



Центр детского  
творчества  
города Оренбурга

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
Г. ОРЕНБУРГА

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете

Протокол № 4 от 15.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
В. П. Карагаева  
17.04.2026г.



# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. ОРЕНБУРГА

на 01.04.2026г.

г. Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ</b>	<b>3</b>
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>8</b>
<b>1. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>8</b>
1.1. Общие сведения об организации	8
1.2. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения	9
1.3. Концепция развития организации	9
<b>2. Оценка системы управления</b>	<b>12</b>
2.1. Структура организации	12
2.2. Система управления организацией	13
2.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности организации	16
<b>3. Оценка содержания и качества образовательной деятельности</b>	<b>18</b>
3.1. Направления образовательной деятельности	18
3.2. Характеристика контингента обучающихся	22
3.3. Участие обучающихся в конкурсном движении	25
<b>4. Оценка организации образовательного процесса</b>	<b>27</b>
<b>5. Оценка воспитательной работы</b>	<b>30</b>
<b>6. Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>32</b>
<b>7. Оценка научно-методической деятельности</b>	<b>33</b>
<b>8. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>37</b>
<b>9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>39</b>
<b>10. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>40</b>
<b>11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>41</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>45</b>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №  
1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной  
организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	11124 – по тарификации 4901 человек - единоразово
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	1196 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2164 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1506 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	35 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	6223человек/ 56%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4901 человек/100% (при необходимости либо в период карантина)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	29 человек/0,6 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек/0,02 %

1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	4280 человек/ 87%
1.8.1	На муниципальном уровне	500 человек/ 10 %
1.8.2	На региональном уровне	206 человек/ 4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	103 человек/ 2 %
1.8.4	На федеральном уровне	876 человека/ 17,8%
1.8.5	На международном уровне	2698 человека/ 55%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	4181 человек/ 85%
1.9.1	На муниципальном уровне	452 человек/ 9,2%
1.9.2	На региональном уровне	169 человек/ 3,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	87 человек/ 1,8%
1.9.4	На федеральном уровне	875 человек/ 17,9%
1.9.5	На международном уровне	2685 человек/ 54,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	2 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	108 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/ 72,2%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/ 72,2%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 27,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/27,8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	91 человек/84,3%
1.17.1	Высшая	66 человек/61,1%
1.17.2	Первая	25 человек/23,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек/34,3
1.18.1	До 5 лет	8 человек /7,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	29 человек/26,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/12,0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/24,0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	126 человек/79,8%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человек / 3,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	25 единиц
1.23.2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	90 единиц
2.2.1	Учебный класс	83 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	3 единиц
2.2.5	Спортивный зал	4 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единиц
2.3.1	Актовый зал	4 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

Директор ЦДТ



В. Н. Каратаева

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Общие сведения об организации



**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга

**Сокращенное наименование:** МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**Учредитель:** Управление образования администрации города Оренбурга

**Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

460044, Оренбургская область, г. Оренбург, улица Космическая, дом 5

**Телефон (3532) 36-52-22**

**Адрес электронной почты:** [dzerj-cdt@yandex.ru](mailto:dzerj-cdt@yandex.ru)

**Сайт:** <http://orencdt.ru>

**Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:**

**Вид документа:** Лицензия № 3386 от 31.01.2020

**Серия и № бланка документа:** 56 ЛО1 № 0005461

**Регистрационный номер и ИНН:** № 1025600887498 ИНН: 5609021863

**Орган, выдавший документ:** Министерство образования Оренбургской области

**Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа:**

Приказ министерства образования Оренбургской области от 31.01.2020 года № 01-21/193.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга (далее Центр) образован в 1973г. Центр является муниципальным автономным учреждением дополнительного образования.

### 1.2. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения

<i>Наименование должности</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Контакты</i>
Директор ЦДТ	Каратаева Валентина Николаевна	+7 (3532) 36-52-22 8 (905) 819-14-05 <a href="mailto:dzerj-cdt@yandex.ru">dzerj-cdt@yandex.ru</a>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Легостаева Людмила Юрьевна	+7 (3532) 36-52-22 <a href="mailto:lyudmila-legostaeva@yandex.ru">lyudmila-legostaeva@yandex.ru</a>
Заместитель директора по научно-методической работе	Мамаева Марина Сергеевна	+7 (3532) 36-52-22 <a href="mailto:marinmamaeva@yandex.ru">marinmamaeva@yandex.ru</a>
Заместитель директора по организационно-массовой работе	Бельская Анна Викторовна	+7 (3532) 36-52-22 <a href="mailto:annabelskaya@mail.ru">annabelskaya@mail.ru</a>
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе с исполнением функций делопроизводителя	Грудина Наталья Владимировна	+7 (3532) 36-52-22 <a href="mailto:kadry.cdt@yandex.ru">kadry.cdt@yandex.ru</a>
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Козырев Андрей Игоревич	+7 (3532) 36-52-22 <a href="mailto:dzerj-cdt@yandex.ru">dzerj-cdt@yandex.ru</a>

### 1.3. Концепция развития организации

Концепция развития МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга определена в Программе развития учреждения на 2025-2030гг.

Концептуальные основы для создания Программы развития заложены в Концепции развития дополнительного образования и предусматривают создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры. Реализация задач для достижения заданных ориентиров предполагает безусловное взаимодействие ЦДТ с органами муниципальной исполнительной власти в различных направлениях, в том числе:

- в плане формирования организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на обеспечение равного доступа детей к обучению по ДООП всех направленностей с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей;

- развития дистанционных и мобильных форматов образования, организацию информационной работы с семьями;

- реализации моделей адресной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе через проектирование и реализацию адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- разработки ДООП, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия, культурного развития народов Приволжского федерального округа, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых

возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, муниципалитета и региона:

- включение в содержание ДООП всех векторов воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

- формирование модели воспитания детей в ЦДТ с использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны;

- укрепление методической и ресурсной базы ЦДТ на основе его интеграции с основными образовательными программами общего образования достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

- обновление содержания и форматов ДООП для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения, формирования модели интеграции дополнительного и основного образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

**Миссия деятельности ЦДТ:** обеспечить доступность качественного дополнительного образования через развитие детского творчества как ресурса гражданской идентичности, творческих и профессиональных компетенций, инклюзивности и социального благополучия.

**Цель:** Развитие социально-педагогической системы ЦДТ в контексте государственных и муниципальных задач системы дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Формирование открытой и вариативной системы дополнительного образования, ориентированной на запросы детей, семьи, общества, развивающей потенциал обучающихся на основе индивидуальных образовательных траекторий, применения электронных ресурсов и цифровых технологий в условиях образовательного пространства учреждения:

- формирование позитивного имиджа учреждения в образовательном пространстве, информационно-коммуникативной среде района, города Оренбурга, Оренбургской области, РФ;
- развитие информационной образовательной среды учреждения, в том числе ЦОС, основанной на внедрении современного оборудования, электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий;
- развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных и культурных проектов регионального и муниципального уровней.

2. Модернизация программно-методического ресурса ЦДТ и формирование ДООП нового типа (включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного индивидуального сопровождения детей), направленная на достижение современного качества результатов обучения и личностного развития обучающихся:

- совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;

- расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества, в частности, в области туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, научно-исследовательского направлений деятельности;
- обновление содержания дополнительных образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов, интеграции различных направлений дополнительного образования, разработки программ нового поколения, направленных на развитие инновационной и проектной деятельности;
- создание в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся (достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации), укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

3. Создание условий для обеспечения персонализированного образования для различных категорий обучающихся (в особенности для одаренных детей, детей с особенностями в развитии, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей с низким социально-экономическим статусом, детей мигрантов):

- предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе детям с особенностями в развитии, детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из семей с низким социально-экономическим статусом, детям-мигрантов;
- обеспечение возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности (индивидуализация образовательных траекторий учащихся);
- совершенствование системы выявления и сопровождения детей, проявляющих повышенные способности.

4. Развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для персонификации профессионального роста педагогических работников МАУДО ЦДТ:

- совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- разработка и реализация новых моделей управленческой и методической деятельности.

5. Обеспечение оптимизации имеющихся ресурсов, способствующих повышению качества педагогической и управленческой деятельности ЦДТ:

- обновление, использование и сохранение материально-технической базы ЦДТ и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности;
- создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования.

В качестве *приоритетных принципов* организации дополнительного образования детей определены:

- научность содержания обучения;
- доступность и открытость образовательной деятельности ЦДТ;

- ориентация на зону ближайшего развития учащихся;
- учёт возрастных и личностных особенностей при организации обучающих и воспитательных воздействий;
- опора на личностный потенциал в процессе обучения%
- дифференциация и индивидуализация обучающих и воспитательных воздействий;
- индивидуальный подход к учащемуся, учитывающий его потребности, интересы, склонности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- ориентация на взаимодействие всех субъектов образовательной среды;
- активизация внутренних ресурсов каждого ребенка;
- создание необходимых условий для раскрытия творческого и личностного потенциала ребенка;
- принцип единства воспитательных воздействий;
- принцип соблюдения прав ребенка;
- принцип развития психологического здоровья детей.

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

### **2.1. Структура организации**

МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении управления образования администрации города Оренбурга.

460060, г. Оренбург, ул. Кирова, 44

Телефон: (3532) 98-90-98

Факс: (3532) 98-70-97

Е-mail: [dzerj-cdt@yandex.ru](mailto:dzerj-cdt@yandex.ru)

Официальный сайт: <http://orencdt.ru/>

**В МАУДО ЦДТ г. Оренбурга функционируют 11 структурных подразделений:**

1. Административно-хозяйственный отдел (г. Оренбург, ул. Космическая, д.5)
2. Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Полянка» (г. Оренбург, зона отдыха «Дубки»)
3. Отдел «Методическое сопровождение образовательного процесса» (г. Оренбург, ул. Космическая, д.5)
4. Отдел «Радуга творчества» (г. Оренбург, ул. Космическая, д.5, школы г. Оренбурга, школы с. Краснохолм)
5. Отдел «Содружество» (г. Оренбург, ул. Космическая, д. 5; ул. Волгоградская, д. 10)
6. Отдел «Студия раннего развития «Филиппок» (г. Оренбург, ул. Космическая, д. 5)
7. Отдел «Студия раннего развития «АБВГДЕйка» (г. Оренбург, ул. Салмышская, д. 21)
8. Отдел «Вдохновение» (г. Оренбург, ул. Брестская, 16/1)
9. Отдел «Школа после школы» (г. Оренбург, ул. Просторная, 14/1)

10. Отдел «Лицей после лицей» (г. Оренбурга, ул. Дружбы, д. 7/2, ул. Джангильдина, 11)
11. Отдел «Социально-клубные формы работы» (г. Оренбург, ул. Космическая, д.5 – зав. отделом):

Детские клубы по месту жительства:

1. д/к «Космос», ул. С. Лазо, 12
2. д/к «Спартак», пр. Дзержинского, 17/1
3. д/к «Луч», ул. Волгоградская, 10, тел. 36-86-88
4. д/к «Факел», пр. Дзержинского, 32/2
5. д/к «Искатель», ул. Волгоградская, 40
6. д/к «Искорка», ул. Юн. Ленинцев, 15, тел. 62-97-76
7. д/к «Олимп», ул. Салмышская, 21, тел. 62-46-90
8. д/к «Гелиос», ул. Джангильдина, 20/2
9. д/к «Журавка», ул. Салмышская, 26
10. д/к «Лукоморье», ул. Родимцева, 2
11. д/к «МЖК», ул. 70-летВЛКСМ, 12, тел. 63-75-64
12. д/к «Прометей», ул. Брестская, 16/1, тел. 63-40-14
13. д/к «Эврика», пр. Победы, 166
14. д/к «Алые паруса», пр. Победы, 156/2
15. д/к «Гренада», пр. Победы, 144а.

## **2.2. Система управления организацией**

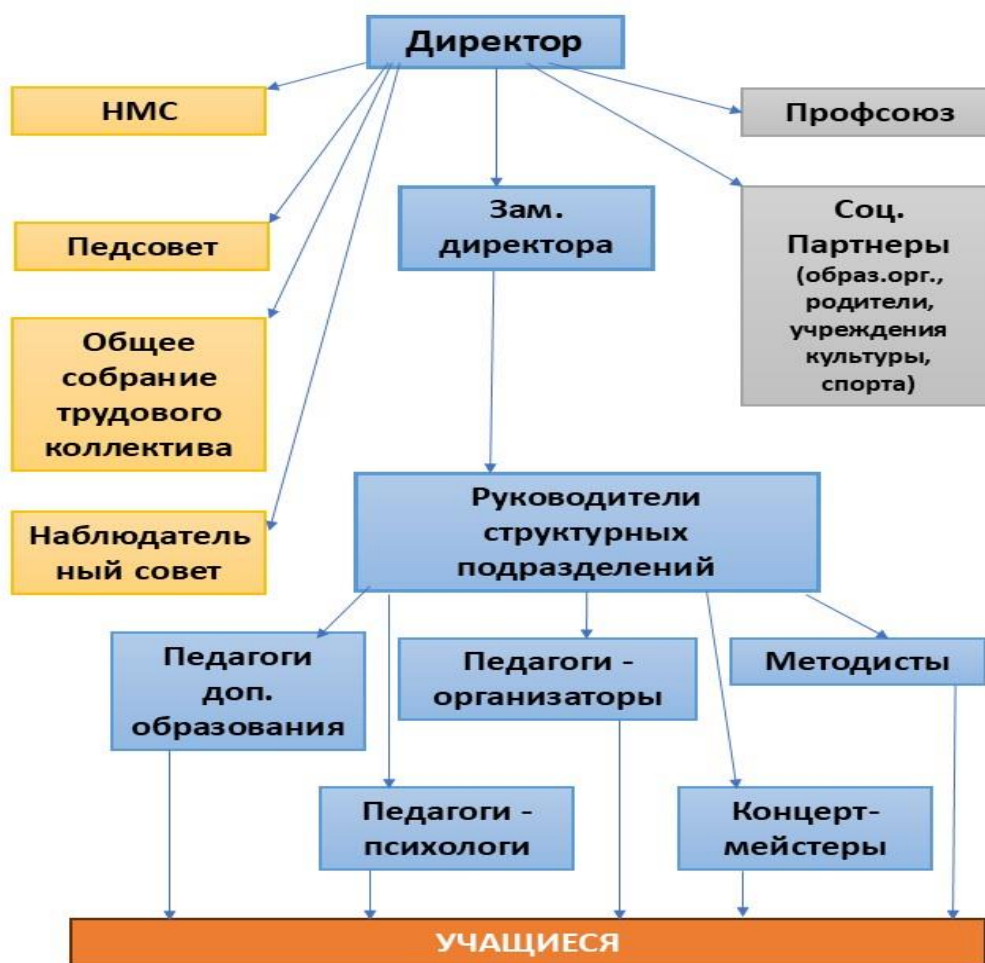
Управление МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с принципами:

- единоначалия и коллегиальности;
- равенства возможностей для получения образования всеми обучающимися;
- гласности и прозрачности;
- строгого соблюдения законности – в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципального образования «город Оренбург», Уставом ЦДТ.

Система управления развитием ЦДТ – это совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления.

Она основана на педагогической культуре, кадровой политике, в основе которой лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нём, всемерная помощь в профессиональном, психолого-педагогическом и методическом образовании, без чего невозможна работа учреждения в режиме развития.

ЦДТ как социальная организация представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров и др.)



**Директор ЦДТ** действует от имени ЦДТ без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, утверждает штатное расписание, план его финансово-хозяйственной деятельности, издает приказы, регламентирующие деятельность организации, локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками ЦДТ.

**Коллегиальные органы управления:**

**Наблюдательный совет.** К компетенции Наблюдательного совета относится предварительное одобрение совершения крупной сделки Учреждением.

**Общее собрание трудового коллектива.** К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- разработка проекта коллективного договора с руководством Учреждения, осуществление контроля за выполнением коллективного договора;
- разработка и принятие изменений в Устав Учреждения для внесения их на утверждение Учредителем;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;
- решение вопросов социальной защиты работников Учреждения;
- создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий;

- представление работников Учреждения на награждение отраслевыми и государственными наградами;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание его членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

**Педагогический совет.** К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение стратегических и тактических задач, направлений развития образовательной среды ЦДТ в конкретной образовательной ситуации;
- планирование и организация деятельности педагогических работников для достижения поставленных целей и задач;
- контроль и анализ реализации программных целей и задач развития образовательной среды;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта;
- рассмотрение отчёта по результатам самообследования ЦДТ;
- заслушивание отчетов педагогических работников о ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ, отчетов о самообразовании.

Кроме того, к коллегиальным органам управления относятся:

**Научно-методический совет** (коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе опытных педагогов с целью решения приоритетных психолого-педагогических проблем, который призван координировать деятельность специальных служб (методической, психологической), управленческих подструктур, методических объединений педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными нормативными актами ЦДТ).

**Общественный орган управления** – «Попечительский Совет».

Коллегиальные органы управления вправе самостоятельно осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и объединениями в пределах полномочий, определенных Уставом МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Цели, задачи, порядок функционирования и полномочия коллегиальных органов управления образовательной организации также описываются в Уставе образовательной организации и фиксируются локальным актом – положением о коллегиальном органе управления. Решения коллегиального органа не всегда подлежат обязательному утверждению руководителем ОО с изданием соответствующего приказа. Но в таком случае они позиционируются как рекомендательные решения.

### **2.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения**

В основу деятельности ЦДТ положены следующие документы:

**Федеральный уровень:**

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» (редакция от 29.12.2025г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 27.12.2018г.);
- ФЗ от 13.07.2020 N 189-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Федеральный закон от 13.07.2020 N 189-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 года» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642, в ред. от 17.12.2025 г.),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.),
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (утв. 7.05. 2024 года указом президента России В. Путина №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, в ред. от 12.06.2025);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

#### ***Региональный и муниципальный уровни:***

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (в ред. от 05.12.2024 № 1324/578-VII-ОЗ), другими законодательными актами;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 г. № 485 – пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области»;
- Постановление администрации города Оренбурга от 09.08.2023 № 1390-п "О порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание муниципальных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления муниципального образования «город Оренбург», форме и сроках формирования отчета об их исполнении".

#### ***Локальный уровень:***

- Устав МАУДО ЦДТ г. Оренбурга
- Лицензия на образовательную деятельность

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговой инспекции
- Лист записи ЕГРЮЛ
- Приказ о назначении директора
- Анализ деятельности за 2024-2025 учебный год
- План работы ЦДТ на 2025-2026 учебный год
- Программа развития МАУДО ЦДТ г. Оренбурга на 2025-2030 гг.
- Коллективный договор
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции

В Центре разработаны внутренние *локальные акты*:

- Положение о локальных актах МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга;
- Положение об организации и проведении публичного отчета Учреждения;
- Положение о Педагогическом Совете;
- Положение о научно-методическом совете;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение о библиотеке;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и база данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам;
- Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
- Годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год;
- Положение о художественном совете ЦДТ;
- Положения о структурных подразделениях (отделах Центра);
- Положение о порядке заключения договоров между МАУДО ЦДТ г. Оренбурга и общеобразовательными учреждениями;
- Положение о детском творческом объединении;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о свидетельстве об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о продолжительности рабочего времени педагогических работников МАУДО ЦДТ г. Оренбурга;
- Положение о внутрицентровом контроле МАУДО ЦДТ г. Оренбурга;
- Положение о детском клубе по месту жительства;
- Положение о проведении самообследования МАУДО ЦДТ г. Оренбурга;
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся;
- Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга»;
- Положение о дистанционном обучении.

**Выводы:** В целом структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Центра и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность по указанным направлениям. Система управления образовательной, научно-методической и административно-хозяйственной деятельностью позволяет качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся. Оптимальные условия для эффективного образовательного процесса осуществляются через обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. При этом управление является не самоцелью, а лишь инструментом развития учреждения, цивилизованного взаимодействия его с любыми другими социальными институтами.

### **3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Направления образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Центра осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям, указанным в Лицензии.

Согласно Плану работы на 2024-2025, 2025-2026 учебные года деятельность администрации и педагогического коллектива направлена на реализацию цели деятельности Учреждения на год: развитие современной эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей разноуровневое развитие детей, активизацию их познавательных интересов, формирование творческой личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и активной гражданской позицией.

В настоящее время ЦДТ г. Оренбурга – многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательную деятельность на базах 12 детских клубов по месту жительства и 16 общеобразовательных организаций:

- МОАУ «Лицей № 4»
- МОАУ «Лицей № 5»
- МОАУ «Гимназия № 8»
- МОАУ «СОШ № 23»
- МОАУ «СОШ № 31»
- МОАУ «СОШ № 54»
- МОАУ «СОШ № 57»
- МОАУ «СОШ № 69»
- МОАУ «СОШ № 71»
- МОАУ «СОШ № 79»

- МОАУ «СОШ № 84 с. Краснохолма»
- МОАУ «СОШ № 85»
- МОАУ «СОШ № 86»
- МОАУ «СОШ 88»
- МОАУ «ООШ № 90 с. Краснохолма»
- МОАУ «СОШ № 91».

В настоящее время готовятся документы для проведения процедуры лицензирования кабинетов на базе МОАУ «Политехнический лицей».

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, их родители и педагогические работники:

- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- методисты;
- концертмейстеры.

Образовательная деятельность Центра осуществляется по 5 направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

**Физкультурно-спортивная** направленность представлена такими объединениями, как «Каратэ-до», «Каратэ-кёкусинкай», «Шахматы».

**Художественная** направленность включает программы, среди которых: «Музыкальная палитра», «Калейдоскоп красок», «Танцевальная мозаика», «Акварелька», «Музыкальная страна», «Сувенирная мастерская», «Волшебный мир бисерных россыпей», «Ручная художественная вышивка», «Хоровое пение», программы образцовых хореографических коллективов «Гавроши», «Фейерверк», «Гранд», ансамбля народной музыки «Сохрани песню», вокального объединения «Камертон», «Адажио», вокального ансамбля «Новое поколение» и др.

**Естественнонаучная** направленность представлена 5-ю программами: «Волшебный мир аквариума», «Мой первый друг», «Мой первый питомец», «Лаборатория учащихся».

**Туристско-краеведческая** направленность представлена программой «Восхождение».

**Социально-педагогическая** направленность включает программы, среди которых: «Ступеньки развития», «Волшебный английский», «Развивающие игры», «Говори правильно», «Театр игры», «Интеллектика», «Азбука общения», «Праздники народного календаря», «Волшебная песочница», «Лидер» и т.д.

В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась по 136 дополнительным общеобразовательным программам 5-ти направленностей дополнительного образования: социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной. Каждая образовательная программа решает задачи обучения, развития и воспитания обучающихся с использованием ресурсов конкретных видов деятельности.

Соотношение количества программ по направленностям отражено в диаграмме.

### Количество дополнительных общеобразовательных программ ЦДТ по направленностям



Доминирующими являются программы художественной направленности – 57,4% от общего количества программ. Их содержание ориентировано на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода к деятельности, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовку личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности. Программы этой направленности в ЦДТ представлены следующими видами деятельности: хореографическое, вокально-хоровое, изобразительное искусство, декоративно-прикладное, художественное творчество, инструментальное исполнительство.

Вторыми по численности являются программы социально-гуманитарной направленности – 29,4%. Эти программы помогают детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствуют освоению знаний различных научных областей, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности. В 2025 году эту направленность составляют программы по следующим видам деятельности: раннее развитие детей, иностранные языки, интеллектуальное, эмоциональное и психологическое развитие, развитие организаторских и лидерских качеств, информационные технологии.

В малочисленном процентном соотношении в ЦДТ в 2025 учебном году реализуются программы физкультурно-спортивной направленности (8,1%). Физкультурно-спортивная направленность программ направлена на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. В 2025 году физкультурно-спортивные программы объединили разные виды восточных единоборств, вольная борьба, шахматы.

В наименьшем количестве в ЦДТ реализуются программы естественнонаучной (3,6%) и туристско-краеведческой (1,5 %) направленностей. Программы естественнонаучной направленности способствуют формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика,

география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования. В ЦДТ детям предоставляется возможность расширять представления о животном и растительном мире, изучать природные закономерности и явления, формировать экологическое сознание. Программы туристско-краеведческой направленности представлены одним видом деятельности – туризм. Обучение по этим программам формирует у обучающихся краеведческие знания, умение ориентироваться на местности, оказания первой помощи, способствует развитию общей физической подготовки.

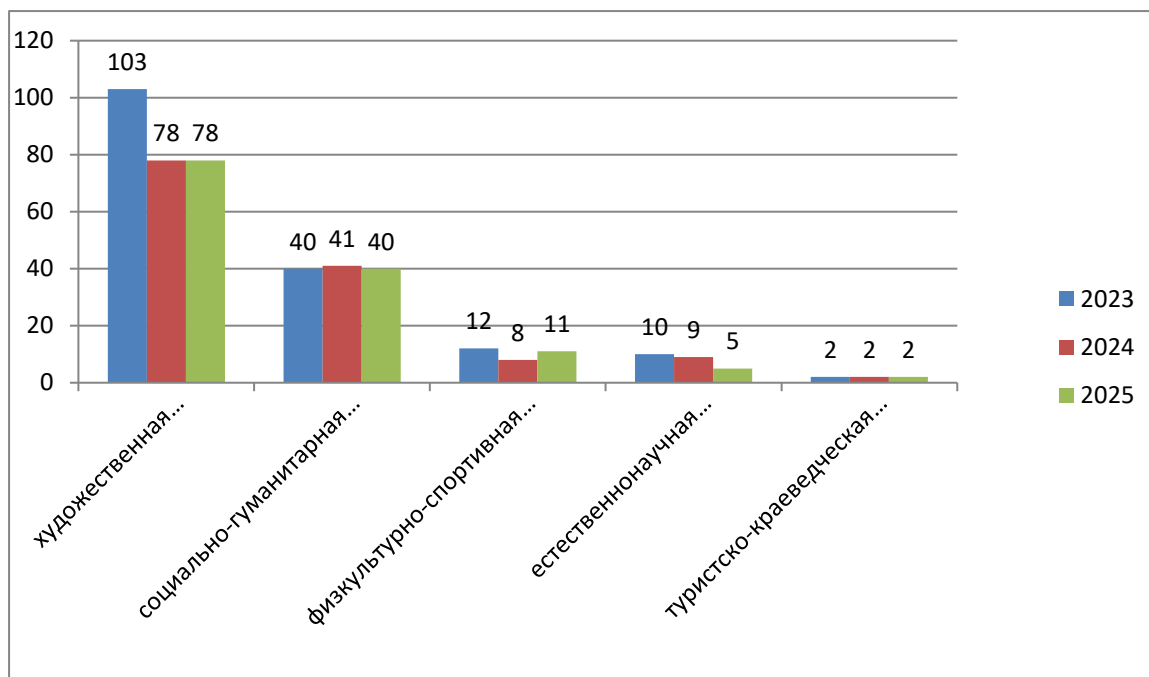


Диаграмма показывает количество программ по направленностям в сравнении за последние 3 года. Отмечается, что художественная и социально-гуманитарная направленности программ на протяжении последних лет представлены преимущественным количеством и составляют основное содержание дополнительного образования в ЦДТ, отвечая запросам детей и родителей на удовлетворение потребностей в творческом развитии и социализации детей в обществе. Такая тенденция соответствует общероссийскому рейтингу направленностей дополнительного образования.

По адресату содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано в основном на детей дошкольного (35 % программ), младшего школьного возраста (15 % программ). Для детей среднего школьного возраста и подростков предлагается 3% программ и разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, обучение по которым охватывает детей от 7 до 17 лет - 47%.

Вариативность содержания деятельности ЦДТ по категории обучающихся обеспечивается программами для детей с ОВЗ – 2,9 % программ по естественнонаучной, социально-гуманитарной и художественной направленности.

Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ в содержание деятельности ЦДТ включена организация культурно-массовой и досуговой деятельности с обучающимися структурных подразделений ЦДТ, микрорайона, образовательных учреждений города в формах культурно-массовых мероприятий (концерты, праздники, игровые программы, выставки, соревнования, интеллектуальные игры, экскурсии, акции, встречи, мастер-классы, др.). Эта часть содержания деятельности ЦДТ осуществляется в соответствии с годовыми планами работы педагогов-организаторов. Содержание работы выстроено в соответствии с направлениями воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, спортивно-оздоровительное, эстетическое. За 2025 год педагогами-организаторами были проведено 284 мероприятия различных форм организации воспитательной деятельности: от спортивных эстафет до интеллектуальных конкурсов, от творческих мастерских до календарных и тематических праздников и программ, в которых приняли участие около 7500 детей и подростков.

Анализ содержания деятельности ЦДТ в 2025 учебном году позволяет сделать вывод о многопрофильности, вариативности видов, форм деятельности в ЦДТ и готовности предоставить потребителям разных возрастных категорий (от 5 до 18 лет), особых образовательных потребностей (дети с ОВЗ) выбор направления развития для удовлетворения потребностей в области дополнительного образования. Требуется расширение физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей дополнительного образования видами деятельности.

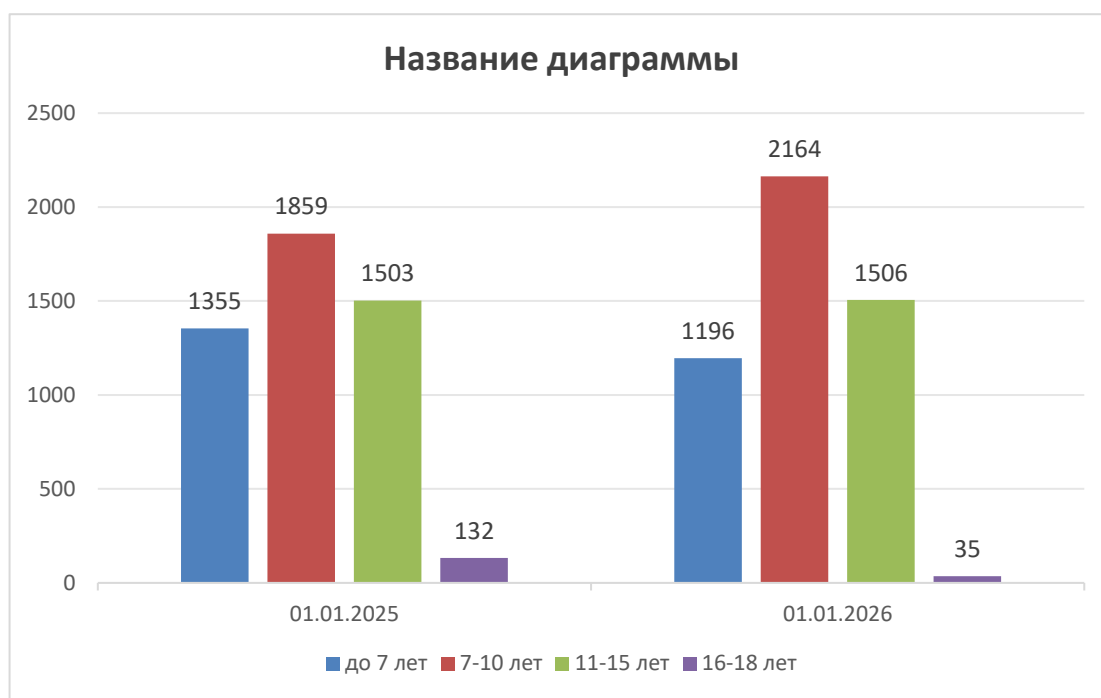
### 3.2. Характеристика контингента учащихся

Образовательная деятельность Центра осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям, указанным в Лицензии.

Сохранность контингента обучающихся является приоритетным и одним из важных показателей качества образовательного процесса. В текущем учебном году ЦДТ, выполняя муниципальное задание на оказание образовательных услуг, имеет общий контингент учащихся в количестве:

- 11124 человека – согласно тарификации;
- 4901 человек – без учета обучения 1 ребенка в 2-х и более объединениях.

Всего учащихся в учреждении (без учета обучения 1 ребенка в двух и более объединениях)	01.01.2025	01.01.2026
		<b>4849</b>
- до 7 лет	1355 / 27,9%	1196 / 24,4%
- 7 – 11 лет	1859 / 38,3%	2164 / 44,2%
- 11 – 15 лет	1503 / 31%	1506 / 30,7%
- 15 – 18 лет и более	132 / 2,7%	35 / 0,7%



В Центре из общего количества занимающихся наибольшее количество составляют дети дошкольного и младшего школьного возрастов (66%.) Это связано с большой востребованностью объединений социально-гуманитарной направленности и художественной: студии раннего развития, студии эстетического развития, хореографические студии. Контингент детей по всем возрастным характеристикам ежегодно незначительно изменяется на 2-5%. Сохранение количества детей 11-15 лет связано с тем, что обучающиеся занимаются в творческих объединениях по многолетним программам сроком от трех до семи лет и переходят в другую возрастную категорию. Тем не менее, наблюдается уменьшение количества детей старшего школьного возраста, что настораживает администрацию ЦДТ. Но, в то же время, у этих детей, посещающих занятия, наблюдается осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности, а также определяются первые пробы выбора будущей профессии.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо планировать с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Наибольшее количество учащихся занимались в творческих объединениях художественной и социально-гуманитарной направленностей. Это связано с большой востребованностью среди учащихся и их родителей объединений данных направлений.

Сведения о численности контингента учащихся по направлениям образовательной деятельности

Год	Всего объединений (групп) по направлениям (кол-во)	Направления деятельности объединений (кол-во)					
		Техническое	Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-гуманитарное	Естественнонаучное
2025 год	973	0	40	423	2	480	28
2026 год	1037	0	54	591	4	372	16

Количество учащихся по направленности							
Численность учащихся (с учетом обучения в нескольких объединениях)		Относительная величина, в %	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	Естественнонаучная
2025 год	10249	100%	452	4179	32	5260	326
2026 год	11124	100%	723	5936	54	4254	157

Наиболее востребованными являются творческие объединения художественной и социально-гуманитарной направленностей. Это обусловлено большим спросом детей и родителей на образовательные услуги данных направлений, высокой результативностью.

Физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и естественнонаучная направленности являются востребованными, но ограничение финансирования и нехватка квалифицированных кадров не позволяют реализовать программы данных направленностей в полном объеме.

Сохранность детского контингента во многом зависит от личности педагога. В связи с этим, в ЦДТ проводится большая работа с педагогическим коллективом с опорой на принципы:

- создавать такую обстановку обучения, общения, труда, в которой каждый обучающийся чувствовал бы себя личностью;
- видеть в каждом ребенке уникальность, уважать личность ребенка, понимать, принимать, верить в неё;
- исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка;
- создавать атмосферу «Успеха», помогать обучающемуся обретать уверенность в своих силах и способностях;

- учить участника коллектива видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание причастности к своему коллективу и социальному целому;

- быть интересной, творческой и значимой личностью для своих обучающихся.

### **3.3. Участие обучающихся в конкурсном движении**

Основным показателем результативности работы педагогов с детьми являются достижения обучающихся в конкурсах различного уровня. Наблюдается хорошая динамика увеличения количества победителей в городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах. Так, по состоянию на 1 января 2026 года 87% обучающихся (4280 человек) приняли участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, из них 4181 человек – 85% от общего числа обучающихся – стали победителями и призерами массовых мероприятий, проводимых со школьниками.

Ежегодно расширяется география детского конкурсного движения. Увеличивается количество и разнообразие конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня, в которых принимают участие обучающиеся творческих объединений ЦДТ:

#### ***Международный уровень:***

- г. *Оренбург*: международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шёлковый путь», международный конкурс -фестиваль «Винт Арт», Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд», Международный фестиваль-конкурс «В новом ритме», Международный фестиваль-конкурс «Белые крылья», Международный фестиваль-конкурс «Good Day Fest», Международный фестиваль-конкурс «Салют, вдохновение!», Международный конкурс «Урал собирает друзей», международный творческий фестиваль-конкурс «Сердце Урала», международный фестиваль-конкурс «Краски мастерства», международный конкурс детского и юношеского творчества «Твоё направление», международный конкурс «В новом ритме», международный многожанровый конкурс-фестиваль «Орбита Фэст», международный многожанровый конкурс - фестиваль «STAR FRIENDS», международный многожанровый фестиваль-конкурс «Уральская Палитра», Международный конкурс - фестиваль "Белые крылья", Международный фестиваль - конкурс «12 месяцев», Международный конкурс-фестиваль "Я Супер Талант", Конкурс - фестиваль "Твой ход" и др.;

- г. *Москва*: Международный конкурс музыкального творчества «Жар-птица», международный многожанровый конкурс "Новогодний калейдоскоп талантов" (дистанционный), международный патриотический конкурс «Достояние земли», конкурс Федерального агентства «Образование. РУ», олимпиада «Умное поколение» и др.; Международный дистанционный конкурс «Старт»; Международный конкурс рисунков «Нарисуй ёлку победы»;

- г. *Стерлитамак*: Открытый Международный фестиваль по Всестилевому Каратэ;

- г. *Курган*: Международный детский творческий конкурс «Времена года»;

- г. *Самара*: портал «Рыжий кот» Международный творческий конкурс «Творчество без границ» (дистанционный);

- г. *Сочи*: международный творческий конкурс «Я могу!»;

- г. Чебоксары: международный конкурс «Инфознайка» (он-лайн)
- г. Краснодар; III Международная олимпиада по английскому языку "I love animals"(он-лайн), Международный конкурс «EnglishSkills»;
- г. Обнинск: Всероссийский проект Международный конкурс - олимпиада «Умный слон» (дистанционный).

#### **Всероссийский уровень:**

- г. Оренбург: Региональная заочная олимпиада по музыкально-теоретическим дисциплинам, Всероссийский многожанровый фестиваль-конкурс «MISINKA.FEST», Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит!», Всероссийский фестиваль-конкурс «Большой финал», VIII Всероссийский интернет-конкурс «Снегурочка бывает разной» и др.;
- г. Липецк: Всероссийский интернет-конкурс «Патриот России»;
- г. Москва: Всероссийский творческий конкурс «Подарок на 23 февраля», Всероссийский интернет-конкурс: «Музыкальный турнир», Всероссийский конкурс «Гордость страны», Всероссийский конкурс "Парад талантов";
- г. Самара: Всероссийский детско – юношеский конкурс «Музыкальный олимп», Всероссийский детско – юношеский конкурс «Радуга голосов»;
- г. Санкт-Петербург: Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи "Лексика и грамматика" "АРТ-талант";
- г. Екатеринбург: Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет деда Мороза»;
- г. Кумертау: фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Золотой Сапсан";
- г. Уфа: Кубок России по Фудокан каратэдо;
- г. Вологда: Всероссийский конкурс - фестиваль "Песни военных лет".

#### **Региональный (областной) уровень:**

- конкурс среди детей, подростков и молодежи «Салют, вдохновение!»;
- конкурс детского творчества «Дол. Честь. Родина»;
- фестиваль народного творчества «Обильный край, благословенный»;
- Чемпионат Оренбургской области по спортивному туризму;
- конкурс детского творчества «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке»;
- конкурс детского творчества «Тепло детских сердец»;
- Областной он-лайн марафон «Подарок папе»;
- Региональные соревнования по танцевальному спорту «Радуга - 2025 г.»;
- Областные соревнования по вестилевому каратэ;
- XXIV областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»;
- VII областной конкурс творческих работ «Бассейну Урала – чистые берега и добрососедство»;
- Чемпионат и Первенство Оренбургской области по вестилевому каратэ;
- Открытый региональный конкурс кормушек «Заповедная кормушка»;
- Областной патриотический конкурс для творческой молодёжи «Дорогою Победы»
- Официальный Региональный турнир "Глория -2025"(Спортивно-бальные танцы)
- и др.

### **Городской уровень:**

- городской фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Дол. Честь. Родина» имени Героя России А. Ж. Зеленко;
- городской мемориальный турнир по каратэ, посвященный героически погибшему капитану спецназа В.А. Ситник
- городской межклубный конкурс «Загляните в семейный альбом»;
- городской конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Поэтическая шкатулка»;
- городской эко-марафон «Навыки будущего»;
- городское открытое лично-командное первенство по разборке и сборке автомата Калашникова среди ОО, посвященное памяти М. Т. Калашникова;
- конкурс детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп»;
- конкурс детского и юношеского творчества «Танцевальный калейдоскоп»;
- городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь»;
- открытый конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Наукоград»;
- открытый конкурс-фестиваль хореографических коллективов для детей 4-5 лет «Дебют»;
- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радость творчества»;
- городской конкурс чтецов «Почемучки» и др.

В рамках муниципальных социальных проектов работа по данному направлению включала в себя участие в следующих ежегодных мероприятиях (акциях): всероссийская акция «Красная гвоздика», всероссийская акция «Безопасность детства», благотворительная акция «Пасхальный перезвон», общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», «Соберем ребенка в школу», «Чистые берега», областной проект «Вахта памяти».

## **4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется с учётом запросов детей, потребностей семьи. Она направлена на создание целостной, открытой социально-педагогической системы, призванной:

- создать единое образовательно-воспитательное пространство в городе, способствующее вовлечению в него школьников для профилактики их асоциального поведения и обеспечения их содержательного досуга;
- обеспечить творческую самореализацию и самоопределение учащихся, развитие их индивидуальных задатков и способностей, укрепление психического и физического здоровья;
- создать условия для эмоционального благополучия учащегося, стимулировать его к познанию и творчеству, к приобретению новых, дополнительных знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- создать возможности для освоения учащимися системы общечеловеческих ценностей, интеграции в систему отечественной и мировой культуры.

Одним из приоритетов в организации образовательного процесса в Учреждении является своевременное предоставление каждому учащемуся условий для развития в соответствии с его возрастом, физическими и психическими особенностями.

Участниками образовательной деятельности в Учреждении являются дети, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних детей, педагогические работники.

Прием детей в творческие объединения Центра осуществляется добровольно без ограничений. Продолжительность обучения по образовательным программам составляет от 1 года до 7 лет и зависит от времени поступления детей и направления деятельности. Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Состав обучающихся внутри объединений варьируется в зависимости от возраста детей, года обучения, профиля кружка и пр. В соответствии с Уставом в объединениях могут быть заняты дети в возрасте от 5 до 18 лет.

В Центре установлен следующий режим работы: начало работы с 08.00 час., окончание - в 20.00 час. Для учащихся старше 14 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждаемыми директором Центра.

При составлении расписания учитываются пожелания родителей (законных представителей). После каждого занятия предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений. В каникулярное время допускается изменение расписания занятий для участия в различных мероприятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях и др.

Итоговая аттестация учащихся проводится при завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Занятия учащихся первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября. Период с 1 по 15 сентября отводится на комплектование групп учащихся первого года обучения.

В Учреждении организуется работа с учащимися в течение всего календарного года, включая каникулярное. В летний период педагогические сотрудники Учреждения участвуют в реализации программ лагеря дневного пребывания и площадок кратковременного пребывания детей на базе клубов по месту жительства, где ежегодно в среднем отдыхают более 300 детей.

В летнее каникулярное время в Учреждении работает загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Полянка». Однако, в связи с тем, что лагерь находится в зоне подтопления, весной 2024 года лагерь приостановил свою деятельность. В настоящее время образовательную деятельность лагерь не осуществляет.

#### Сведения об образцовых коллективах

№ п/п	Полное название коллектива	Ф.И.О. педагога	Год создания коллектива	Год присвоения звания	Кол-во учащихся
1	Хореографическая студия "Гранд"	Жулаева З.А.	1997	2004, 2009, 2014, 2019, 2024	410
2	Ансамбль народной музыки "Сохрани песню"	Тогулев Ю.И., Тогулева Т.С.	2002	2008, 2013, 2018, 2023	90

3	Хоровой коллектив "Дружба"	Алехнович Б.М.	1980	2010, 2016, 2021	450
4	Хореографическая студия "Гавроши"	Раков С.В.	2002	2011, 2016, 2021	180
5	Вокальный ансамбль «Новое поколение»	Кнаус С.Г.	2012	2022	45

В учреждении сохраняется количество творческих объединений, имеющих звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области». Результативность деятельности коллективов ежегодно растет по количеству творческих конкурсов и по их уровню. Приумножение достижений за участие в конкурсном движении, достаточная методическая активность педагогов коллективов, основательное программно-методическое обеспечение деятельности коллектива становятся условием долговременного сохранения и подтверждения статуса «Образцовый».

На основании Указа Президента РФ № 599 от 07.05.20212 и № 204 от 07.05.20218 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», внедрения федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование» в 2020 году в Оренбургской области началась реализация Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов, к числу которых относится персонифицированное финансирование (ПФДО).

ПФДО – подразумевает закрепление за ребёнком денежных средств в объёме, необходимом для полной или частичной оплаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и перечисление указанных денежных средств организации и (или) индивидуальному предпринимателю после зачисления ребёнка на обучение.

В качестве механизма, который упорядочивает внедрение системы ПФДО, выступает общедоступный региональный Навигатор дополнительного образования детей, который представляет собой единый национальный портал дополнительного образования детей, содержащий:

- каталог программ дополнительного образования, доступных на территории региона, которые проходят аккредитацию в региональных органах образования;
- сервис для независимой оценки программы дополнительного образования;
- доступ в личный кабинет для персонифицированного финансирования.

С помощью Навигатора образовательные организации предоставляют информацию по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а родители имеют возможность выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребёнка и его способностями. Для зачисления в творческое объединение родителю необходимо подать заявку в Навигаторе на обучение по определенной программе.

На основании Приказа министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 года № 01- 21/979 с 1 сентября 2021 года внедряется региональный Навигатор дополнительного образования детей.

Это означает, что зачисление вновь поступающих обучающихся в учреждение осуществляется только через электронную систему. Для записи в объединения дополнительного образования родителям необходимо пройти

регистрацию на сайте «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области»

В базе данных электронной системы «Навигатор 5б» корректируется перечень реализуемых в ЦДТ программ на текущий учебный год, корректируются подгруппы для регистрации детей в соответствии с годом обучения, ФИО педагога, базой реализации ДООП, осуществляется перевод учащихся на следующую ступень обучения.

Программы, реализуемые по **социальному сертификату**, разработаны и загружены в Навигатор в сентябре 2023 года.

В МАУДО ЦДТ г. Оренбурга ответственными за работу с заявками, поступающими от родителей обучающихся, назначены методисты отдела «Методическое сопровождение образовательного процесса».

В 2025 учебном году количество учащихся, зарегистрированных в Навигаторе на сертифицированные программы, составляет 2302 человека.

С сентября 2024 года все педагоги учреждений дополнительного образования города Оренбурга переведены на фиксацию отработки рабочего времени в электронных журналах. Задачи, решаемые при использовании электронного журнала:

- ввод и хранение данных о посещаемости учащихся; - информирование родителей и учащихся о посещаемости детей и прохождении программ по различным объединениям;
- контроль на разных уровнях выполнения программ в соответствии с учебным планом;
- вывод (при необходимости) информации, хранящейся в базе данных.

С педагогическими работниками были проведены обучающие семинары, в электронную систему было загружено расписание и рабочие программы педагогов. Благодаря электронной системе стало легче отслеживать выполнение педагогами должностных инструкций в вопросе ведения финансовой документации и выполнения учебной нагрузки.

Таким образом, за предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

## **5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

МАУДО ЦДТ г. Оренбурга является организатором 6-ти массовых мероприятий муниципального уровня:

- городской межклубный конкурс «Загляните в семейный альбом»;
- городской спортивный праздник «Сила! Грация! Красота!» среди детских клубов по месту жительства;

- городской конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Поэтическая шкатулка»;
- городской эко-марафон «Навыки будущего»;
- городское открытое лично-командное первенство по разборке и сборке автомата Калашникова среди ОО, посвященное памяти М. Т. Калашникова;
- городской конкурс вожатского мастерства среди загородных оздоровительных лагерей «Золотое сердце бьется для других...».

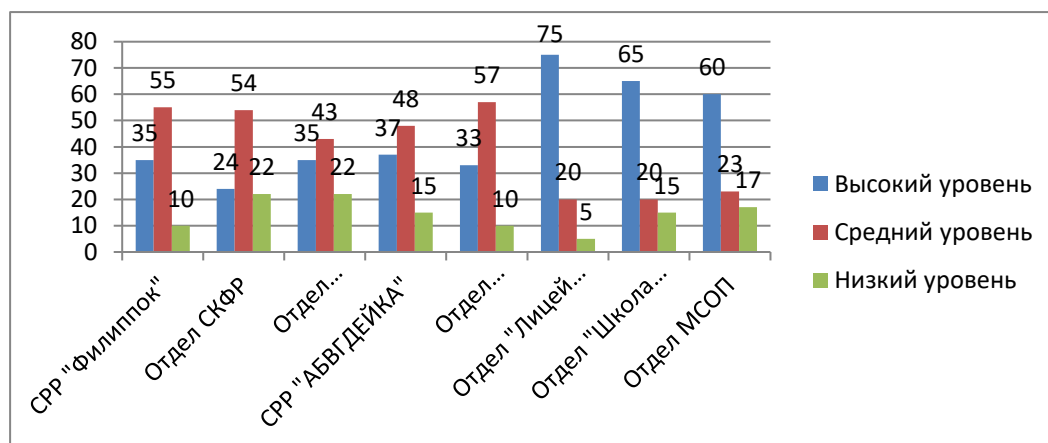
В текущем году были проведены 4 городских мероприятия (кроме городского спортивного праздника «Сила! Грация! Красота!» - проводится 1 раз в 2 года; и конкурса вожатского мастерства «Золотое сердце бьется для других...» - не проводится в связи с приостановкой деятельности ДООЛ).

Целью воспитания в МАУДО ЦДТ г. Оренбурга является развитие личности ребенка и создание условий для формирования у него духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Оно проявляется в усвоении учащимися знаний основных ценностей, в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям, и преобразование в твердые нравственные убеждения. Нормы и традиции поведения в творческом объединении задаются педагогами дополнительного образования через Устав детского объединения или Законы юных музыкантов, туристов, художников, спортсменов и т.д. Они воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения воспитанника в детском коллективе. Знание норм становится базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В МАУДО ЦДТ г. Оренбурга на 2024-25 учебный год, 2025-26 учебный год утверждена Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательных мероприятий. Каждая образовательная программа педагогов дополнительного образования содержит блок воспитательной работы.

С целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности обучающихся и определения направлений дальнейшего их развития, проводится исследование уровня воспитанности обучающихся ЦДТ. Диагностика воспитательной работы по Н. Капустиной показала следующие итоги:

### Диаграмма воспитанности обучающихся МАУДО ЦДТ г. Оренбурга за 2025 год



На основании анализа результатов диаграммы воспитанности следует сделать вывод: нравственные качества личности обучающихся ЦДТ сформированы на хорошем уровне, воспитательная работа педагогов дополнительного образования в творческих объединениях, педагогов-организаторов ЦДТ дает положительный результат.

Воспитательная деятельность в Центре ориентирована на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности обучающихся.

Анализ воспитательной работы за 2025 год обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание: необходимо охватывать как можно больше обучающихся среднего и старшего школьного возраста, расширять спектр образовательных услуг, интересных для детей данного возраста.

## **6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На 31.12.2025г. в ЦДТ работало 108 педагогических работников (97 основных и 11 совместителей), из общего количества педагогических работников:

- педагоги дополнительного образования – 80 чел.,
- педагоги-организаторы – 16 чел.,
- концертмейстеры – 8 чел.,
- методисты – 3 чел.,
- педагог-психолог – 1 чел.

По сравнению с показателем 2024-2025 уч. года с учетом увольнения и приема работников численность педагогического состава увеличилась на 1 человека.

На конец отчетного периода количество педагогов с высшим образованием составило 78 человек, со средним профессиональным образованием - 30 человек (для сравнения, в 2024-2025 уч. г. эти показатели равнялись 80 и 29 соответственно). В процентном соотношении показатели профессионального образования следующие: численность работников, имеющих высшее образование, уменьшилась на 2,5%, работников со средним профессиональным образованием, наоборот, увеличилась на 2,4%. Изменения связаны с увольнением по разным причинам, в том числе выходом на пенсию, педагогических работников с высшим образованием и приемом на работу педагогов со средним профессиональным образованием.

Все педагогические работники имеют педагогическое образование по профилю педагогической деятельности либо прошли профессиональную переподготовку.

По результатам аттестации 66-и педагогическим работникам установлена высшая квалификационная категория, 25 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Доля аттестованных педагогических работников составила в отчетном году 84,3% от общего количества педагогов. По показателю «высшая квалификационная категория» динамика положительная: 61,1% против 60,7% в прошлом году. По показателю «первая квалификационная категория» сохраняется тенденция снижения: по сравнению с показателями 2024-2025 уч. г.

наблюдается отрицательная динамика в значении 3,0%. Это объясняется следующими причинами:

- многие педагоги с первой квалификационной категорией используют право претендовать на высшую квалификационную категорию после истечения двухлетнего срока со дня установления предыдущей категории;

- оттоком педагогов с первой квалификационной категорией и притоком педагогических работников без категории.

Все педагоги, подлежащие аттестации в установленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» сроки, аттестованы.

Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками осуществляется по графику в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 95 пед. работников. Профессиональную переподготовку по должности «педагог дополнительного образования» прошли 5 человек, принятые на работу в отчетном году.

Количество педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось с 3-х человек до 8-и за счет притока работников разного возраста, прошедших профессиональную переподготовку и не имеющих педагогического стажа. Численность работников с педагогическим стажем свыше 30 лет практически не изменилась. Таким образом, говорить об изменении педагогического состава в сторону омоложения преждевременно.

Численность молодых педагогических работников до 30 лет в анализируемом году осталась на прежнем уровне. Незначительно снизилась доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста с 24,3% до 23,2% от общего количества педагогических работников. Анализ педагогического состава по возрасту подтверждает вывод о достаточно высоком возрастном уровне коллектива.

Методическую деятельность Центра обеспечивают 4 методиста, заведующий отделом «Методическое сопровождение образовательного процесса» и заместитель директора по научно-методической работе.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что кадровый ресурс ЦДТ характеризуется достаточно высоким уровнем квалифицированности, значительным потенциалом и относительной стабильностью.

## **7. ОЦЕНКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научно-методическая деятельность в течение 2025 года традиционно была направлена на решение задач совершенствования профессиональных компетенций педагогов и образовательного процесса. Работа была связана с анализом эффективности образовательной среды, обновлением содержания и вариативности по направлениям образовательной деятельности и уровню реализации образовательных программ, развитием научно-методической компетентности педагогов ЦДТ в области технологий обучения и воспитания, проектирования образовательных программ и учебного процесса.

Основными видами научно-методической работы педагогов ЦДТ являются:

- работа по теме самообразования;
- разработка программно-методических материалов;

- участие в работе методических объединений, городских методических объединений;

- участие в конкурсном движении, профессиональных мероприятиях;

- участие в методических обучающих мероприятиях учреждения.

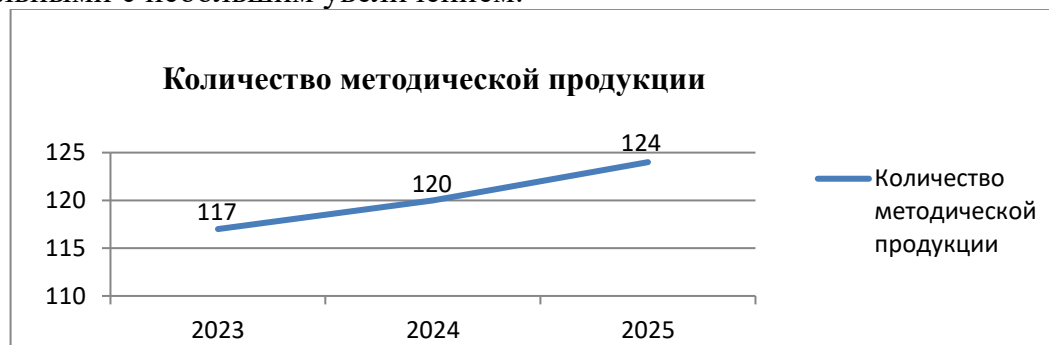
Результатом целенаправленной методической работы педагогов и методической службы ЦДТ стали количественные и качественные результаты по каждому виду методической работы.

В 2025 году программное обеспечение образовательного процесса было представлено 136 дополнительными общеобразовательными программами и рабочими программами к ним.

Для обеспечения качественного образования образовательные программы постоянно расширяются до программно-методических комплектов различными видами методической продукции. В 2025 году фонд методических материалов ЦДТ пополнился 124 методическими материалами:

Методические материалы	количество разработанных методических материалов					Всего
	физкультурно-спорт.	художест.	туристско-краевед.	соц.-гуманит.	естественнонауч.	
методические рекомендации		4		2		6
методические разработки		17		15	2	34
учебные пособия						0
статьи в научных интернет-ресурсах и СМИ		2		4		6
другое	8	22	1	38	9	78
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>124</b>

За последние три года количественные показатели по разработке методических материалов к образовательным программам остаются сравнительно стабильными с небольшим увеличением.



Сохраняется количественное преимущество других видов методической продукции (тематические папки, дидактический и раздаточный материал, наглядно-демонстрационный и обучающий материал, технологические карты,

интеллектуальные и творческие задания, др.). Такие материалы имеют практическую значимость при реализации образовательных программ, обеспечивая процесс обучения полезным, ярким, разнообразным демонстрационным, обучающим и тренировочным материалом. Показателем качества методической продукции является успешная их демонстрация на конкурсах методической продукции: городских и региональных конкурсах профессионального мастерства; всероссийских и международных конкурсах методического материала.

В 2025 учебном году в конкурсах методических материалов следующие достижения:

- городские конкурсы – 11 участников (6 победителей);
- региональные конкурсы – 5 участников (2 победителя);
- всероссийские и международные конкурсы – 68 участников (49 победителя)

Конкурсное движение в педагогическом сообществе является одним из инструментов стимулирования профессионального роста. Профессионально ценными являются очные конкурсы, предполагающие комплекс конкурсных заданий. За 2025 год педагоги и методисты - активные участники, продемонстрировавшие профессиональные компетенции в конкурсах профессионального мастерства:

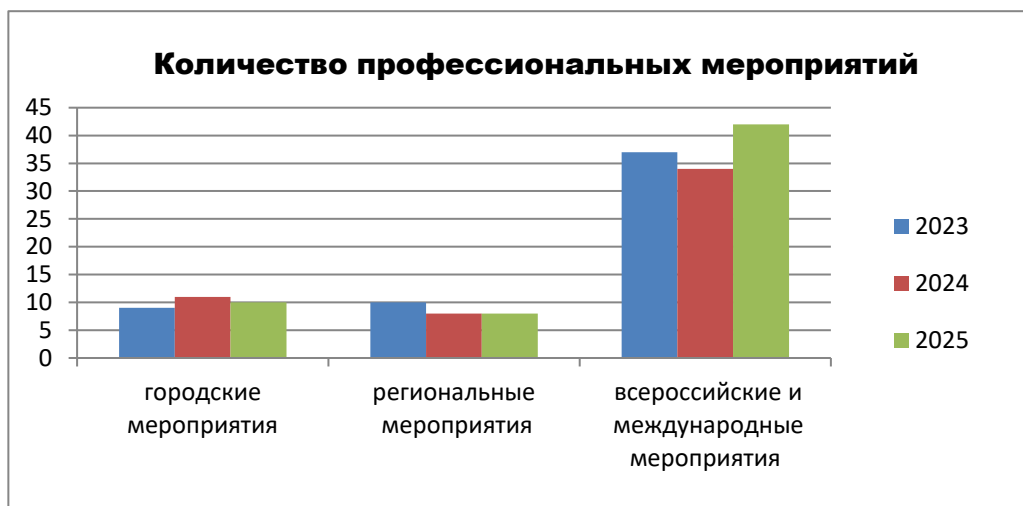
- *городские:*
  - «Сердце отдаю детям» (2 диплома 3 степени);
  - «Педагог.ру» (диплом участника);
  - «В формате лета» (диплом 2 степени);
  - «Зеркало души» (диплом участника)
  - «Платформа новых возможностей» (диплом 2 степени).
- *региональные:*
  - «Сердце отдаю детям» (диплом 2 степени)
  - «Оренбургская Забава» (диплом 2 степени).

В дистанционных конкурсах методического материала в 2025 году стали обладателями призовых мест 49 педагогов.

Профессиональные мероприятия (конференции, мастер-классы, форумы, др.) – возможность распространения и позиционирования положительного опыта. В 2025 году в разнообразных формах таких профессиональных мероприятий имеются следующие результаты:

- городской уровень – 10 мероприятий (участники - 25, спикеры, ведущие – 3);
- региональный уровень – 8 мероприятий (участники – 9, спикеры, ведущие – 3);
- всероссийский, международный уровень (участники – 42).

Наблюдается стабильность участия педагогов в профессиональных мероприятиях разного уровня.



Организация и участие в городских методических объединениях свидетельствуют о накопленном положительном опыте ЦДТ в различных его направленностях. В 2025 году статус руководителей городских методических объединений остался у 3-х сотрудников ЦДТ:

- Мамаева М.С., рук. ГМО заместителей директоров УДО г. Оренбурга;
- Нефедова А.Ю., рук. ГМО педагогов-организаторов досуговых мероприятий;
- Щиенко И.В. – рук. ГМО педагогов-организаторов детских клубов по месту жительства.

Савельева О.Е. является руководителем 2-х областных МО: педагогов дополнительного образования вокального и педагогов дополнительного образования инструментального направлений.

По результатам анкетирования содержание методических объединений под их руководством актуально, практикоориентировано, структурировано, способствует совершенствованию профессиональных компетенций его участников и направлено на повышение качества дополнительного образования.

За период самообследования на базе ЦДТ было проведено 5 городских методических объединений (ГМО). 22 педагога ЦДТ принимали участие в ГМО разных направлений дополнительного образования с распространением опыта.

Внутриучрежденческие мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов включают: методические объединения, обучающие, психолого-педагогические семинары, конкурсы. В 2025 году проведены все 4 запланированные заседания в каждом из 8 методических объединений ЦДТ.

Обучающие семинары были направлены на актуализацию информации для прохождения процедуры аттестации, необходимых умений по организации работы в летний период, на повышение уровня знаний об использовании искусственного интеллекта для образовательных целей. Организованный методической службой ЦДТ методический марафон «К вершинам мастерства» стал основной формой методической деятельности в ЦДТ на 2024-2025 учебном году, был направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий обучения и воспитания, рост профессионального педагогического мастерства, призван содействовать распространению прогрессивного педагогического опыта. Конкурс объединил в себе 4 этапа, направленные на развитие основных профессионально-значимых

знаний и умений педагога: знание нормативно-правовой документации и психолого-педагогических основ, умение организации занятия и воспитательного мероприятия, умения обобщать и транслировать опыт. Во втором полугодии 2025 года с началом нового 2025-2026 учебного года внутреннее обучение педагогов проходило по целевым группам и включало работу традиционного семинара-практикума «Технология самообобщения и самоанализа педагогического опыта» по подготовке к процедуре аттестации, методический практикум «От теории к созданию программно-методического комплекта» по разработке и систематизации методических материалов, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, рабочую мастерскую «Грантрайтинг: от цели до реализации» по разработке грантовых материалов и участию в грантовых конкурсах, образовательный интенсив «Конструктор анализа занятия».

Педагоги ЦДТ с постоянной периодичностью являются организаторами открытых интеллектуальных и творческих конкурсов для обучающихся. В 2025 учебном году были организованы (разработаны положения) и проведены конкурсы по декоративно-прикладному, изобразительному искусству, шахматной игре, краеведческого, патриотического, экологического, спортивного, интеллектуального содержания, по различным предметным областям знаний для дошкольников и младших и средних школьников, творческие, посвященные праздникам и памятным датам. Всего организовано 27 конкурсов с участием 1836 учащихся.

В целом, научно-методическая деятельность ЦДТ отличается системностью, результативностью, эффективностью для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), удовлетворенностью педагогов своим трудом. Осуществляемая методическая работа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога, на повышение качества дополнительного образования в ЦДТ. Не представлены такие виды методической работы педагогов, как экспериментальная, научно-исследовательская, участие в грантовых конкурсах.

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЦДТ в 2025 году включало необходимые для качественного образовательного процесса элементы:

- учебно-методические материалы (образовательные программы, конспекты, методические пособия, контрольно-измерительные материалы, др.);
- учебно-наглядные материалы (плакаты, рисунки, схемы, таблицы, фотографии, др.);
- натуральные средства (макеты, приборы, инструменты, модели, образцы, др.);
- технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки, телевизоры, интернет, др.).

Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими материалами необходимая и достаточная. Все направления и виды деятельности обеспечены рассмотренными на научно-методическом совете, одобренными педагогическим советом и утвержденными директором ЦДТ дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рабочими

программами. Всего в 2025 году реализуется 136 дополнительных общеобразовательных программ. 45 программ в Навигаторе ДО Оренбургской области имеют отличительный знак – «Сертифицированная программа» для реализации по социальному сертификату. Каждая дополнительная общеобразовательная программа обеспечена минимальным методическим кейсом, состоящим из набора конспектов, дидактического материала для проведения занятий, контрольно-измерительными материалами для оценки уровня усвоения программного материала и определения уровня развития обучающихся. Программно-методический кейс постоянно обновляется и пополняется в процессе методической работы каждого педагога.

Каждое творческое объединение имеет достаточный перечень учебно-наглядных и натуральных средств обучения для предоставления обучающимся полного комплекта материалов для теоретического и практического освоения образовательных программ. Большая часть творческих объединений (84%) имеет возможность использования технических средств обучения.

Культурно-массовая и воспитательная деятельность ЦДТ обеспечена сценариями мероприятий. Они составляются в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и оформлению данного вида методического материала. За 2025 год банк сценарного материала пополнился 26 единицами.

Необходимой составляющей учебно-методического обеспечения ЦДТ является система методического сопровождения образовательного процесса, направленная на обеспеченность нормативно-правовой документацией и документацией каждого педагогического работника. В 2025 году список нормативно-правовой документации был актуализирован и размещен на сайте ЦДТ. В области обеспеченности образовательного процесса методическими материалами имеется:

- каталог программ и тексты дополнительных общеобразовательных программ в электронном и печатном вариантах;
- памятки, инструкции по разработке программ, рабочих программ, по содержанию и оформлению конспекта занятия, сценарию мероприятия, портфолио, самоанализу и самообобщению опыта, самообразованию педагогов;
- диагностические карты обученности, развитости, воспитанности воспитанников творческих объединений ЦДТ;
- материалы по процедуре и содержанию экспертизы дополнительных образовательных программ;
- схемы анализа занятия, мероприятия;
- памятки и инструкции по получению социальных сертификатов, регистрации на программы в Навигаторе ДО для педагогов и родителей;
- списки нормативной и психолого-педагогической литературы со ссылками на тексты по 5-и направленностям дополнительного образования, реализуемым в ЦДТ.

В целом, ЦДТ обладает устойчивой базой учебно-методических материалов, обеспечивающей качество реализации дополнительных общеобразовательных программ и достижение запланированных результатов. Учебно-методическое обеспечение разнообразное и комплексное, охватывающее все направления деятельности ЦДТ. Значительная часть учебно-методического материала ЦДТ имеет актуальный на сегодняшний день электронный формат, предполагающий быстрый доступ педагогам в любой необходимый момент.

## 9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека - структурное подразделение муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга, призванное накапливать, обрабатывать, хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса информацией и ресурсами.

Основной *Целью* деятельности библиотеки ЦДТ является: развитие системы информационно-библиографической поддержки образовательной деятельности педагогов.

*Задачи:*

1. Формирование современной информационной культуры педагогов путем библиотечного обслуживания.
2. Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
3. Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными проектами.
4. Формирование виртуального электронного каталога.

Структура обслуживания в библиотеке – это совокупность функциональных подразделений и пунктов обслуживания, обеспечивающая представление читателям обязательных для данного типа и сверхнормативных услуг. К числу функциональных подразделений библиотеки ЦДТ относятся:

- абонемент и читальный зал;
- компьютер с подключенным Интернетом;
- справочно-библиографический аппарат.

Абонемент представляет собой пункт выдачи книг (всего 2206 экз.), где библиотекарь производит запись читателей (педагоги и работники Центра), регистрацию выданных читателям и принятых от них документов. Абонемент содержит фонд открытого доступа, постоянно действующие выставки литературы по актуальным темам:

- «Программно-методическая литература»;
- «Методическая копилка педагога»;
- «Библиотека предлагает».

Кроме того, читателям предоставляется возможность просмотреть периодические издания (всего 573 экз.):

- «Дополнительное образование и воспитание»;
- «Вестник образования России»;
- «Детский досуг» и другие периодические издания по разным направлениям педагогической деятельности за прошлые года. Подписка на периодические издания проводится систематически два раза в год через «Урал-Пресс». Еще одно направления комплектования фонда библиотеки, такой вид носителей информации как компакт-диски, фонд пока небольшой.

Важным условием полноты раскрытия фонда библиотеки и оперативности удовлетворения запросов, информационных потребностей читателей является наличие справочно – библиографического аппарата (СБА). СБА содержит:

- алфавитный каталог;
- систематический каталог;

- учетный каталог;
- рекомендательные списки литературы по актуальным темам в электронном варианте:
  - «Нормативно-правовые документы педагогу дополнительного образования для ДООП»;
  - «Нормативно-правовые документы по организации летнего отдыха детей на летних площадках кратковременного пребывания и в лагерях дневного пребывания»;
  - «Рекомендательные списки литературы по периодическим изданиям по направлениям педагогической деятельности педагогов Центра»;
  - «Рекомендательный список сайтов на видео уроки»;
  - «Рекомендательный список электронных образовательных ресурсов»;
  - методический материал «Правила библиографического описания литературных источников», в помощь педагогам для составления рекомендательных списков литературы при написании образовательных программ и методической продукции. Здесь даны примеры библиографического описания источников: книг, статей периодических изданий, электронных ресурсов (локального и удаленного доступа).

## **10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Центр имеет учебный корпус, расположенный по адресу: ул. Космическая, д.5 (полезная площадь 1873 кв.м.), 15 детских клубов по месту жительства и ДООЛ «Полянка». С января 2017 года приостановлена деятельность 3 клубов по месту жительства в связи с отсутствием лицензии до устранения данного нарушения.

Для занятий в ЦДТ имеется учебные комнаты, актовый зал, физкультурный зал, балетные классы со станками. Компьютерный парк составляет 30 современных компьютеров и 30 ноутбуков, есть мультимедийное оборудование для проведения презентаций. Все компьютеры оснащены лазерными принтерами, приобретены цветные принтера (лазерный и струйные). Для фото и видеосъемки имеются цифровые фотокамера и две видеокамеры. Для выхода в Интернет в ЦДТ установлен Wi-Fi, в детских клубах используются модемы. Кабинеты для спортивных занятий оборудованы теннисными столами, мячами и др. спортивным инвентарем. Есть телевизоры, DVD - проигрыватели, музыкальные центры, акустические системы, усилители, радиомикрофоны, инструменты для музыкальных занятий (фортепиано, баяны, аккордеоны, гитары, домры, кларнеты, флейты и др.). Автопарк ЦДТ: 2 автомобиля ГАЗель, автобус ПАЗ.

В летний период перед началом учебного года в ЦДТ были проведены ремонтные работы: установка окон, косметические ремонты в кабинетах.

Перед началом и в течение учебного года в Центре и его структурных подразделениях ведется работа по созданию безопасных условий, соответствующих современным требованиям пожарной безопасности, СанПин, техники безопасности, благоустройству помещений, оснащению кабинетов необходимой мебелью и оборудованием.

**Выводы:** Систематически повышается уровень профессиональной подготовки педагогических работников, активизировалось внутреннее конкурсное движение, расширилась география участия педагогов в конкурсном движении. Однако необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области организации инновационной и исследовательской деятельности.

Анализ условий обучения показал, что за 2025 год было значительно улучшено материально-техническое оснащение Центра, но выявил проблемы, которые предстоит решать в следующем году:

- утверждение проекта и выполнение отдельного входа в д/к «Алые паруса», «Журавка» и «Космос»;
- обновление учебных кабинетов новой мебелью, отвечающей требованиям СанПиНа;
- оборудование учебных кабинетов компьютерной техникой с высокоскоростным интернетом.

## **11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МАУДО ЦДТ г. Оренбурга разработана и действует система внутреннего контроля, который осуществляется в соответствии с локальным актом «Положением о внутреннем контроле МАУДО ЦДТ г. Оренбурга».

Целью внутреннего контроля является проведение анализа и прогнозирование тенденций развития и совершенствования деятельности ЦДТ, улучшение качества образовательного процесса, повышение мастерства педагогических работников.

Директор ЦДТ и (или) по его поручению заместители директора или эксперты вправе осуществлять внутрицентральной контроль результатов деятельности работников. При оценке деятельности педагога в ходе внутри центрального контроля анализируется:

- объем выполнения программы;
- уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся;
- степень интереса учащихся к предмету, увлеченность;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- выполнение основных требований к организации и проведению занятия, массового мероприятия;
- способность педагога к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Основаниями для проведения внутрицентрального контроля являются:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Результаты внутрицентрального контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутрицентрального контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или в иной форме, установленной в ЦДТ. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ЦДТ в течение 3-х рабочих дней после окончания проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля. По итогам внутрицентрального контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или научно-методического совета, производственные совещания с педагогическим составом, общие собрания трудового коллектива;

- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел ЦДТ;

- результаты внутрицентрального контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

Директор ЦДТ по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;

- об обсуждении итоговых материалов внутрицентрального контроля коллегиальным органом;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);

- о поощрении или привлечении к дисциплинарной ответственности работников;

- иные решения в пределах своей компетенции.

В течение 2025 года внутренний контроль осуществлялся системно администрацией Учреждения и заведующими отделов, так как он является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческих решений.

В июле 2025 года в соответствии с графиком был осуществлен предварительный контроль в виде тематической проверки готовности отделов и клубов по месту жительства к началу учебного года, который включал:

- оценку готовности кабинетов;

- наличие документов по реализации ДООП, план работы отдела (клуба) и учебный план отдела на 2025-2026 учебный год с приложениями, реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и др.

По результатам проверки подготовлена общая справка, заведующим отделами и педагогам-организаторам детских клубов выданы рекомендации и предложения по устранению замечаний.

На начало 2025-2026уч.г. Учреждение показало полную готовность к приёму учащихся.

В течение учебного года администрацией Учреждения проводился контроль согласно плану-графику. По итогам проведенного контроля подготовлены справки и вынесены управленческие решения. Заведующими отделов проводился тематический контроль за качеством реализации дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ, проведением учебных занятий в соответствии с утвержденным расписанием, информационным обеспечением деятельности творческих объединений, сохранностью контингента учащихся, ведением финансовой документации.

В соответствии с графиком проведения открытых занятий педагогами дополнительного образования и открытых мероприятий педагогами-организаторами администрация Учреждения и члены аттестационной комиссии посещали открытые занятия и мероприятия в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям. Приказом директора утверждено решение аттестационной комиссии о признании соответствия занимаемой должности 2-х педагогических работников ЦДТ.

Персональный контроль в прошедшем учебном году не проводился. К дисциплинарной ответственности должностные лица не привлекались.

Технический контроль образовательной деятельности педагогических работников ежемесячно осуществлялся заведующими отделов с предоставлением справок на 1 число месяца, следующего за отчетным. При оценке деятельности педагогических работников в ходе внутреннего контроля учитывалось:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ и др.);
- результаты проведения стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Данный контроль позволяет определить образовательный и воспитательный уровень учащихся, зачисленных в объединение, полноту реализации программы, выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации программы, внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

В МАУДО ЦДТ г. Оренбурга разработана и действует система мониторинга образовательного пространства. Одним из компонентов процесса мониторинга является оценка освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а именно оценка уровня личностных, метапредметных, предметных результатов. Разработанный и принятый к реализации локальный акт «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» определяет: общие положения, контроль успеваемости, сроки проведения, форму отчетной документации. Такая система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается педагогическим коллективом Центра как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность.

Система оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеет три этапа и проводится в определенные сроки:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь);
- 2 этап – текущий контроль (январь);
- 3 этап – итоговая диагностика (май).
- Фиксация результатов выполнения образовательных программ.

Стартовая диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей учащихся. Текущий

контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня усвоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Для внесения данных, полученных в результате усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении разработаны бланки фиксации результатов. Педагоги оценивают усвоение каждым обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по таким основным параметрам, как: - владение регулятивными, познавательными, коммуникативными УУД (метапредметный результат); - владение личностными УУД; формирование характеристик личности учащегося, соответствующей основным направлениям организации воспитания и социализации учащихся, воспитательным ценностям и ориентирам (личностный результат); - теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, опыт творческой деятельности (предметный результат). Определенный диапазон характеристик соответствует высокому, среднему или низкому уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: - высокий уровень – обучающийся проявляет ярко выраженные способности к занятиям в творческом объединении, стабильно занимается, соответствует параметрам результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выполняет задания в большинстве случаев самостоятельно, принимает активное участие в конкурсах, выставках, соревнованиях (более 70% выполнения программы); - средний уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении, стабильно занимается, соответствует параметрам результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выполняет задания самостоятельно и с помощью педагога, принимает участие в конкурсах, выставках, соревнованиях (от 50 до 70% выполнения программы); - низкий уровень – обучающийся не проявляет устойчивого интереса к занятиям в творческом объединении, занимается нестабильно и лишь частично соответствует параметрам результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (50% выполнения программы). Формы и методика оценки усвоения дополнительных программ прописаны в пояснительной записке педагогами в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Их выбор основывается на характерных особенностях деятельности того или иного творческого объединения и определяется самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. Для выявления уровня освоения программы обучающимися по каждому показателю педагоги проводят тестирование, анкетирование, проверочные практические работы, используют карточки с заданиями

Как показал анализ освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, не освоивших программы, среди обучающихся нет. В

ходе диагностики личностных результатов обучения во всех отделах получен средний и высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (57% - 80%).

**Вывод:** контроль за выполнением общеобразовательных общеразвивающих программ способствует улучшению организации учебного процесса, повышению уровня преподавания и повышению ответственности самих обучающихся за качество своей учебной деятельности и интереса к занятиям. Результаты контроля являются основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса, поощрения обучающихся, достигнувших наибольших успехов, выявления одарённых детей и развития их творческого потенциала.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования МАУДО ЦДТ г. Оренбурга по реализации целей и задач, проведенного посредством анализа качественных и количественных показателей деятельности, в соответствии с целью и задачами работы Учреждения можно признать удовлетворительной.

*Сильные стороны деятельности учреждения:*

- стремление к развитию и инновационной деятельности, обновление форм и методов научно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций;
- сильный программно-методический ресурс. В основе образовательного процесса Центра лежит межличностное взаимодействие педагога и обучающегося. Дети выносят главное из этого взаимодействия: что они нужны, значимы, что они способны добиться успеха; идет проверка и понимание жизненных ценностей, которые еще не сформировались, усваиваются навыки и потребности сознательного подчинения нормам, принятым в коллективе, обществе, навыки бесконфликтного общения;
- достаточно сильная мотивация педагогов на результативность деятельности, выраженную в объективных показателях: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты и др.

*Слабые стороны учреждения:*

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.
- необходимо развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях путем выпуска рекламной продукции, проведения «Дня открытых дверей», презентаций и т.д.

Деятельность в выделенных аспектах позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях; поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательного процесса.

*Приоритетные проблемы:*

*В области образовательной деятельности:*

- переход на социальный сертификат в соответствии с дорожной картой, невозможность использовать один сертификат на разные программы;
- переход на ведение электронного журнала.

*В области управления образовательной организацией:*

- обновление нормативно-правовой базы МАУДО ЦДТ г. Оренбурга в связи с выходом новых документов.

*В области обеспечения квалифицированными кадрами:*

- с целью омоложения педагогического коллектива Учреждения организация работы по привлечению выпускников организаций высшего и среднего профессионального образования в систему дополнительного образования;
- использование эффективного контракта и системы стимулирования педагогических кадров для мотивации педагогов к аттестации на квалификационную категорию;
- создание условий для выявления талантливых педагогов, повышения профессионального мастерства и престижа труда работников дополнительного образования, поддержка и развитие новых педагогических идей.

*В области материально-технического обеспечения:*

- оснащение образовательного процесса современным оборудованием и программным обеспечением в связи с возрастающей востребованностью творческих объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной направленностей, в том числе программ, прошедших НОКО для реализации по социальному сертификату;
- обеспечение безопасности объектов образовательного учреждения.