

## СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «МОЙ ПЕРВЫЙ ПИТОМЕЦ»

Оценка качества реализации Программы проводилась с помощью определения уровня развития следующих параметров: предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.

В области предметных результатаов были выделены:

- знание особенностей и представителей классов животного мира;
- знание правил ухода и содержания декоративных животных;
- умение проводить наблюдение за животными и фиксировать результаты;
- умение ухаживать за обитателями живого уголка.

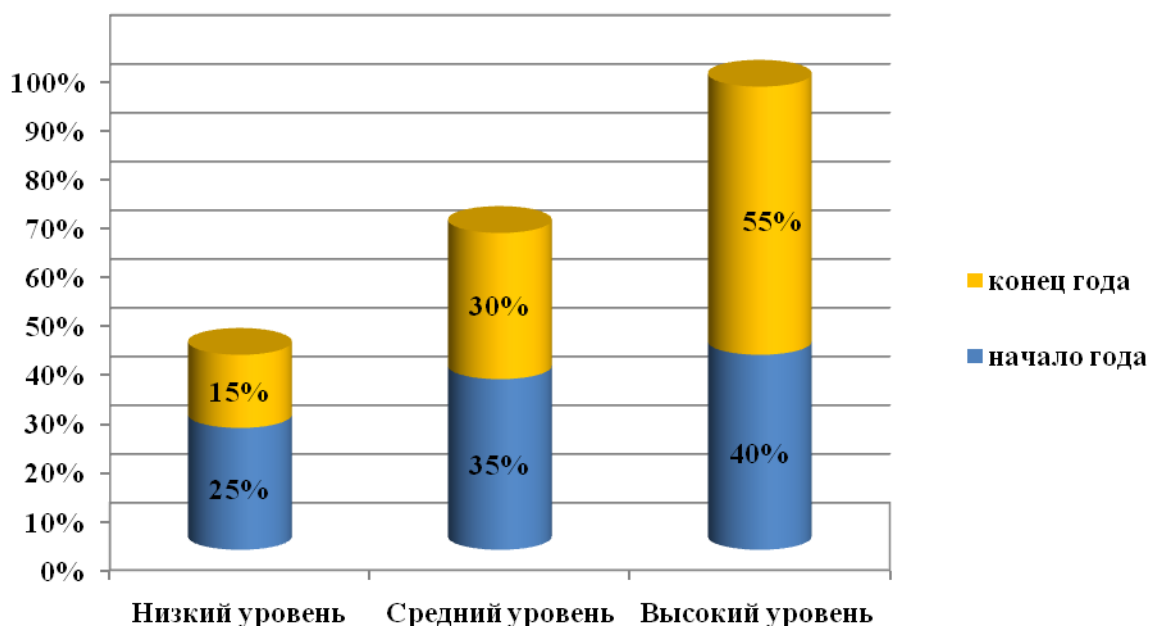
В области развития личностных качеств выявлялись смыслообразующие мотивы.

Уровень развития выделенных параметров выявлялся с помощью психолого-педагогических методов и приемов: тестирование, наблюдение, предметные пробы.

### Динамика результативности освоения программы по параметру «Знание особенностей и представителей классов животного мира» за 2017-2018 учебный год.

**Цель:** определение уровня знаний особенностей и представителей классов.

**Методика:** тестирование.



***Результаты диагностики сформированности знаний особенностей и представителей классов учащихся по уровням за 2017-2018 учебный год.***

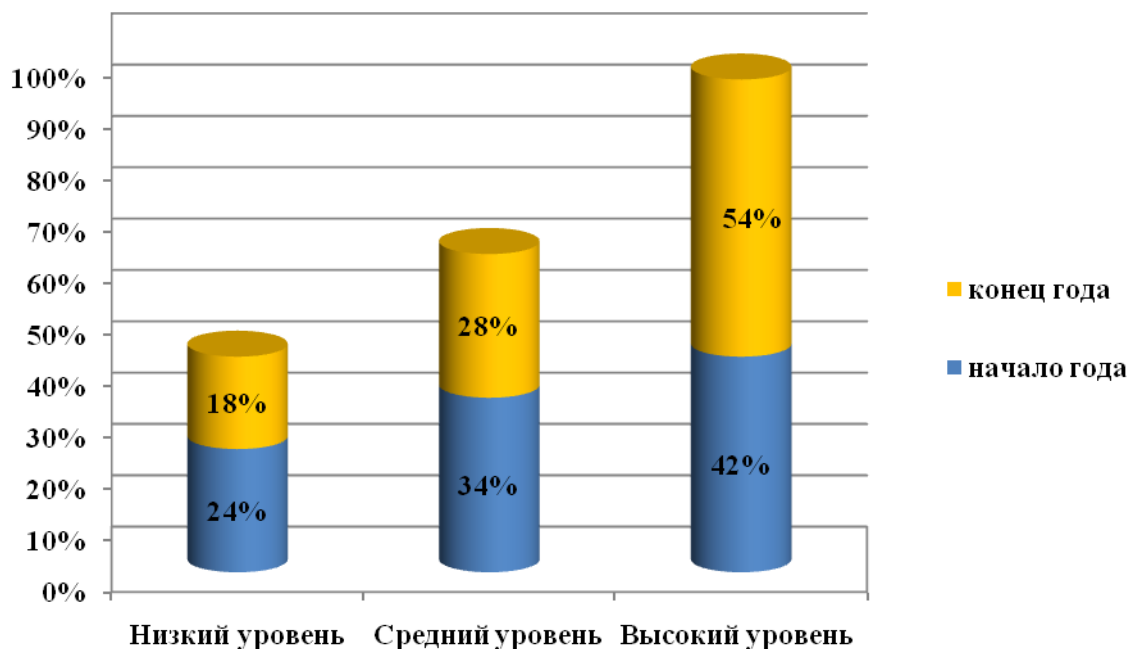
**Выводы:** Высокий уровень освоения терминологии стабильно демонстрируют большая часть учащихся (с 40 до 55% учащихся).

Наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень сформированности знаний об особенностях представителей классов животного мира был зафиксирован в начале учебного года и составлял 35% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 30%, тем самым этот факт указывает на рост процента учащихся с высоким показателем знаний.

Низкий уровень сформированности знаний был у 25% учащихся на начало года, но на конец учебного года показатель понизился на 10% и стал составлять 15%.

**Динамика результативности освоения программы по параметру «Знание особенностей и представителей классов животного мира» за 2018-2019 учебный год.**

**Цель:** определение уровня знаний особенностей и представителей классов.



*Результаты диагностики сформированности знаний особенностей и представителей классов учащимися по уровням за 2018-2019 учебный год.*

**Выводы:** Высокий уровень освоения терминологии стабильно демонстрируют более половины учащихся (с42 до 54% учащихся) .

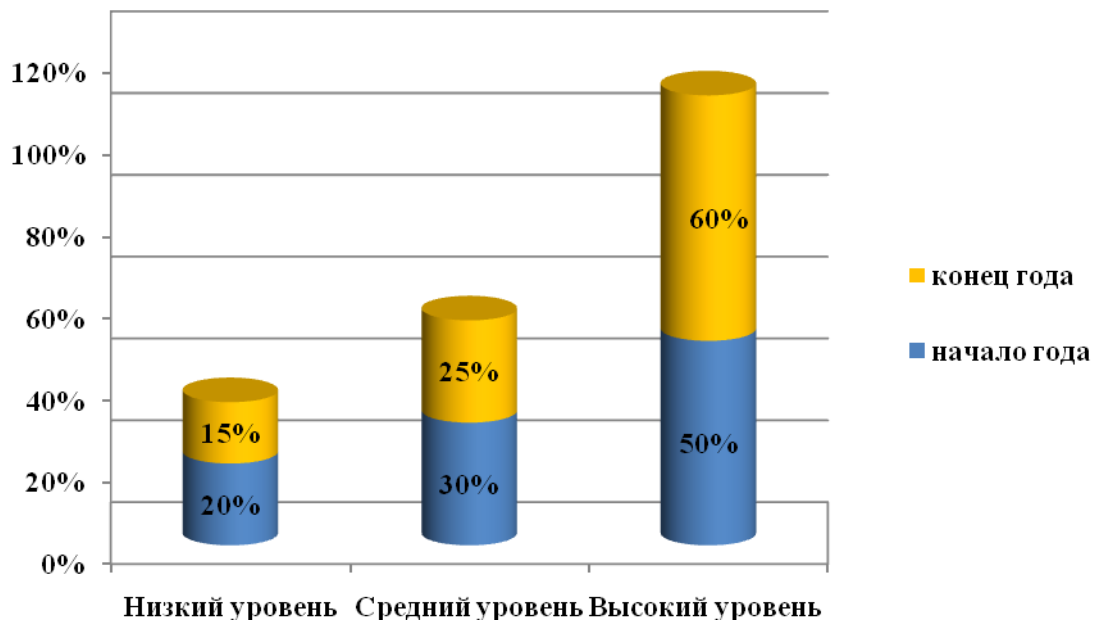
В начале учебного года был зафиксирован наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень сформированности знаний об особенностях представителей классов животного мира и составлял 34% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 28%, данный факт свидетельствует о росте процента учащихся с высоким показателем знаний.

Низкий уровень сформированности знаний был у 24% учащихся на начало года, но на конец учебного года показатель снизился на 10% и стал составлять 18%.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Знание особенностей и представителей классов животного мира»  
за 2019-2020 учебный год.**

**Цель:** определение уровня знаний особенностей и представителей классов.

**Методика:** тестирование.



*Результаты диагностики сформированности знаний особенностей и представителей классов учащимися по уровням за 2019-2020 учебный год.*

**Выводы:** Высокий уровень освоения терминологии стабильно демонстрируют более половины учащихся (с50 до 60% учащихся).



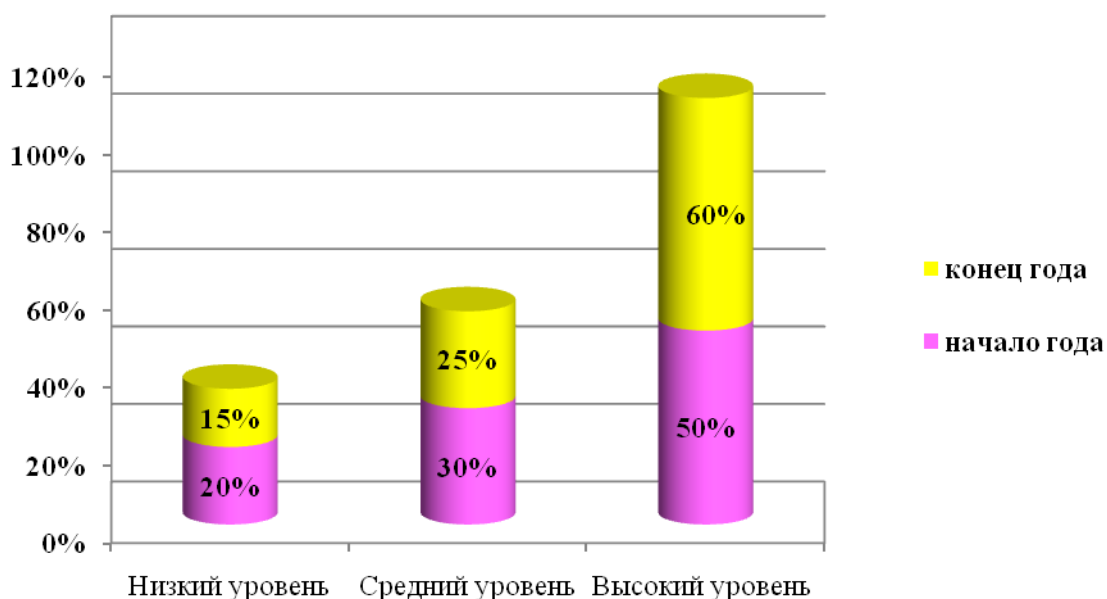


Низкий уровень сформированности знаний был у 33% учащихся на начало года, но на конец учебного года показатель понизился и стал составлять 16%, что указывает на положительную динамику обучения.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Знание правил ухода и содержания декоративных животных»  
за 2018-2019 учебный год.**

**Цель:** определение уровня знаний правил ухода и содержания декоративных животных.

**Методика:** тестирование.



*Результаты диагностики освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных учащимися по уровням за 2018-2019 учебный год.*

## Выводы:

Высокий уровень освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных демонстрируют более половины учащихся (с 50% на начало года повысился до 60% учащихся на конец года).

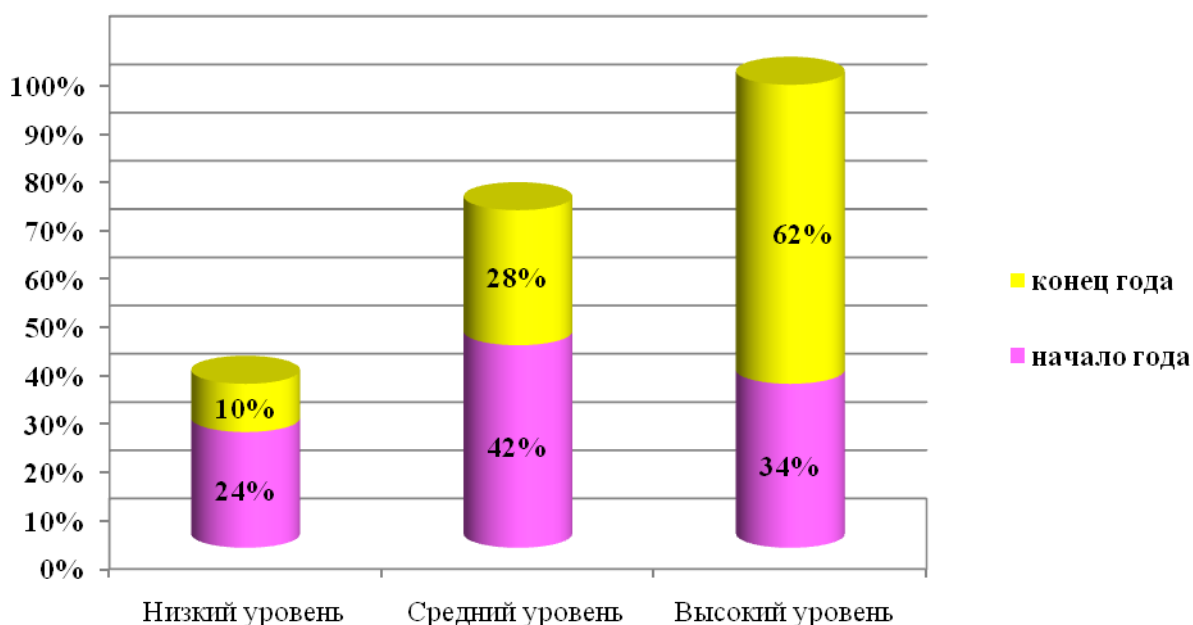
Наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных был зафиксирован в начале учебного года и составлял 30% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 25%. Данный факт указывает на рост процента учащихся с высоким показателем.

Низкий уровень освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных был у 20% учащихся на начало года, на конец учебного года данный показатель понизился на 5% и стал составлять 15%, что указывает на положительную динамику обучения.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Знание правил ухода и содержания декоративных животных»  
за 2019-2020 учебный год.**

**Цель:** определение уровня знаний правил ухода и содержания декоративных животных.

**Методика:** тестирование.



*Результаты диагностики освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных учащимися по уровням за 2019-2020 учебный год.*

## Выводы:

Высокий уровень освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных стабильно демонстрируют более половины учащихся (с 34% на начало учебного года до 62% учащихся на конец года).

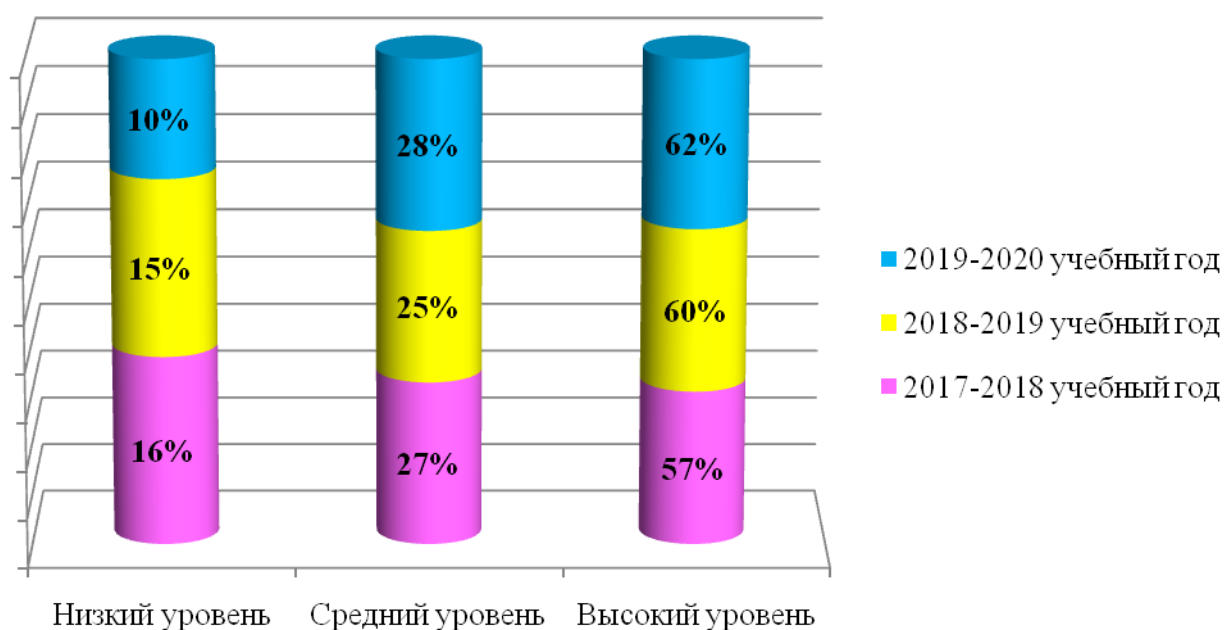
В начале учебного года был зафиксирован наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных и составлял 42% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 28%, данный факт свидетельствует о росте процента учащихся с высоким показателем знаний.

Низкий уровень знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных был у 24% учащихся на начало года, на конец учебного года показатель снизился на 14% и стал составлять 10%, что указывает на положительную динамику обучения.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Знание правил ухода и содержания декоративных животных»  
за 2017-2020 учебный год.**

**Цель:** определение уровня знаний правил ухода и содержания декоративных животных.

**Методика:** тестирование.



**Результаты диагностики освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных за период 2017-2020 гг.**

**Выводы:** Высокий уровень освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных стабильно демонстрируют более половины учащихся на протяжении последних 3-х лет обучения с 2017 по 2020 год, в диапазоне от 57% до 62% учащихся. Наибольший процент учащихся, имеющих высокий уровень знаний был зафиксирован в 2019-2020 уч.году и составлял 62%, минимальный показатель зафиксирован в 2017-2018 уч.году – 57% учащихся.

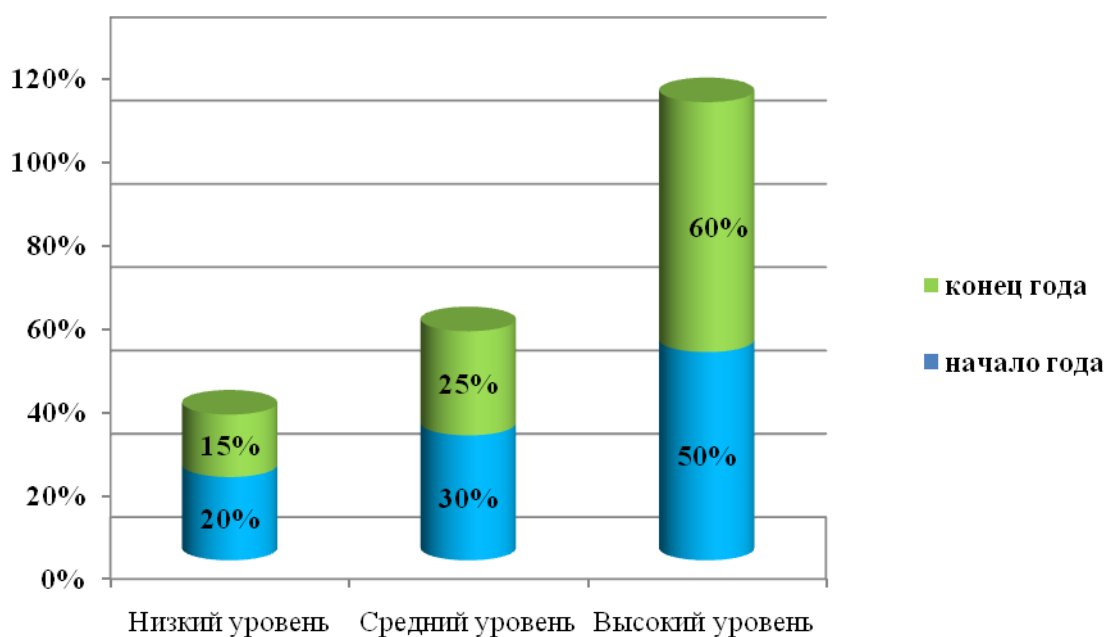
Средний уровень освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных находится в диапазоне от 25 до 28%. Наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень знаний был зафиксирован в 2019-2020 уч.году и составлял 28%, минимальный показатель зафиксирован в 2018-2019 уч.году – 25% учащихся. Данный факт указывает на рост процента учащихся с высоким показателем знаний.

Максимальное количество учащихся с низким уровнем сформированности знаний был зафиксирован в 2017-2018 уч.году и составлял 16%. Наименьшее количество учащихся с низким уровнем сформированности знаний показал 2019-2020 уч.год, составляющий 10% учащихся.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Умение проводить наблюдение за животными,  
фиксировать результаты»  
за 2017-2018 учебный год.**

**Цель:** определение уровня умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты.

**Методика:** предметные пробы.



***Результаты диагностики сформированности умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты наблюдений учащимися по уровням за 2017-2018 учебный год.***

**Выводы:**

Высокий уровень умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты демонстрируют более половины учащихся (с 50% на начало учебного года до 60% учащихся на конец года).

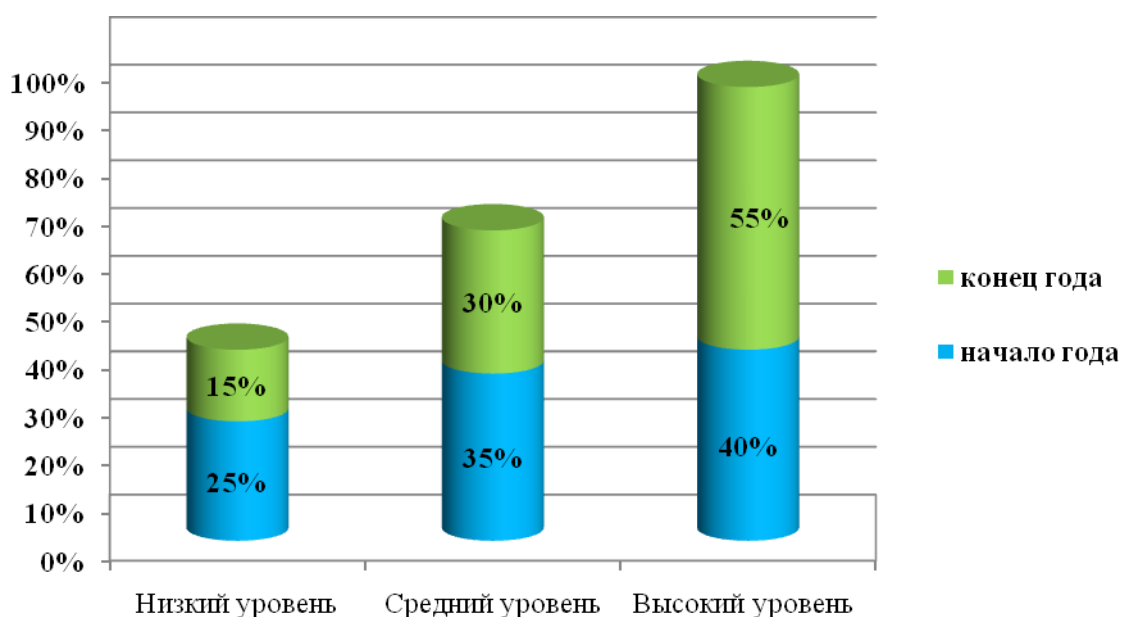
Наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень сформированности умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты был зафиксирован в начале учебного года и составлял 30% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 25%. Данный факт указывает на рост процента учащихся с высоким показателем.

Низкий уровень сформированности умения проводить наблюдение за животными и фиксировать результаты был у 20% учащихся на начало года, на конец учебного года данный показатель понизился на 5% и стал составлять 15%, что указывает на положительную динамику обучения.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Умение проводить наблюдение за животными,  
фиксировать результаты наблюдений»  
за 2018-2019 учебный год.**

**Цель:** определение уровня умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты.

**Методика:** предметные пробы.



*Результаты диагностики сформированности умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты учащимися по уровням за 2018-2019 учебный год.*

**Выводы:** Высокий уровень умения проводить наблюдение за животными и фиксировать результаты стабильно демонстрируют большая часть учащихся (с 40% на начало учебного года до 55% учащихся на конец года).

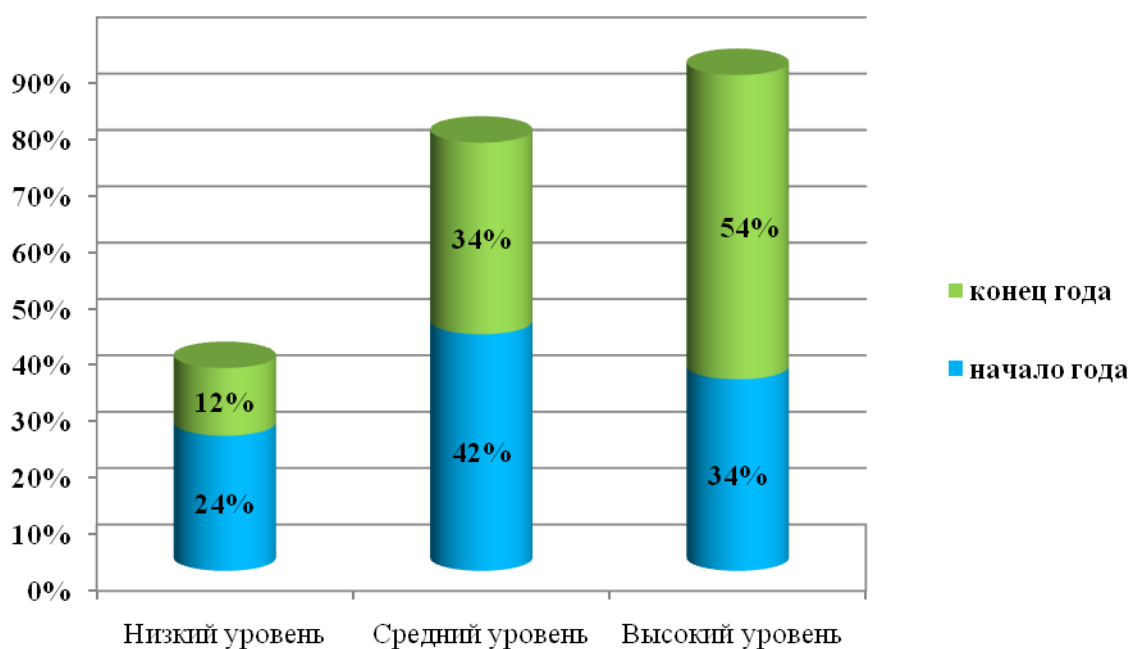
Наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень сформированности умения проводить наблюдение за животными и фиксировать результаты был зафиксирован в начале учебного года и составлял 35% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 30%, тем самым этот факт указывает на рост процента учащихся с высоким показателем знаний.

Низкий уровень сформированности умения проводить наблюдение за животными и фиксировать результаты был у 25% учащихся на начало года, но на конец учебного года показатель понизился на 10% и стал составлять 15%. что указывает на положительную динамику обучения.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Умение проводить наблюдение за животными,  
фиксировать результаты наблюдений»  
за 2019-2020 учебный год.**

**Цель:** определение уровня умения проводить наблюдение за животными,  
фиксировать результаты.

**Методика:** предметные пробы.



**Результаты диагностики сформированности умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты учащимися по уровням за 2019-2020 учебный год.**

**Выводы:**

Высокий уровень освоения умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты стабильно демонстрируют более половины учащихся (с 34% на начало учебного года до 54% учащихся на конец года).

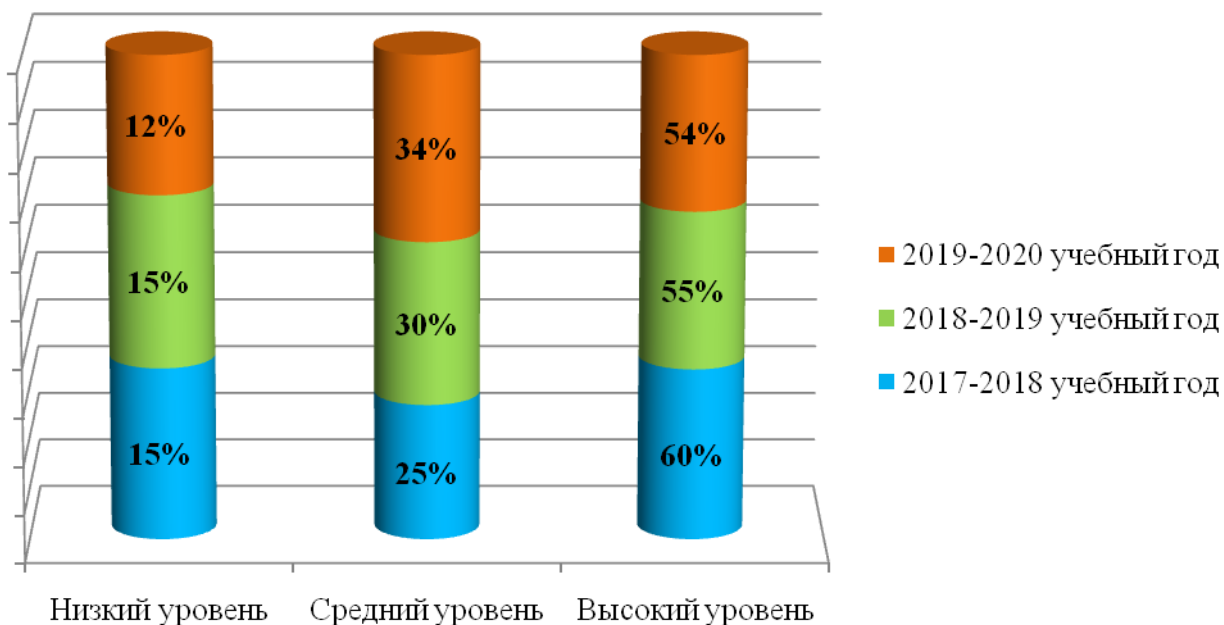
В начале учебного года был зафиксирован наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень сформированности умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты и составлял 42% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 34%, данный факт свидетельствует о росте процента учащихся с высоким показателем знаний.

Низкий уровень сформированности умения проводить наблюдение за животными и фиксировать результаты был у 24% учащихся на начало года, на конец учебного года показатель снизился на 12% и стал составлять 12%, что указывает на положительную динамику обучения.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Умение проводить наблюдение за животными,  
фиксировать результаты наблюдений» за 2017-2020 учебный год.**

**Цель:** определение уровня умений проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты наблюдений

**Методика:** предметные пробы.



**Результаты диагностики уровня умений проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты наблюдений за период 2017-2020 гг.**

**Выводы:** Высокий уровень умений проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты наблюдений стабильно демонстрируют более половины учащихся на протяжении последних 3-х лет обучения с 2017 по 2020 год, в диапазоне от 54% до 60% учащихся. Наибольший процент учащихся, имеющих высокий уровень умений был зафиксирован в 2017-2018 уч.году и составлял 60%, минимальный показатель зафиксирован в 2019-2020 уч.году – 54% учащихся, что связано с периодом пандемии.

Средний уровень умений проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты наблюдений за животными находится в диапазоне от 25% до 34%. Наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень знаний был зафиксирован в 2019-2020 уч.году и составлял 34%, минимальный показатель зафиксирован в 2017-2018 уч.году – 25% учащихся. Данный факт указывает на рост процента учащихся с высоким показателем знаний.

Стабильно невысокое (в диапазоне от 12% до 15%) количество учащихся с низким уровнем умений прослеживается на протяжении последних 3-х лет реализации программы «Мой первый питомец».

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Умение ухаживать за обитателями живого уголка»  
за 2017-2018 учебный год.**

**Цель:** определение уровня умения ухаживать за обитателями живого уголка.

**Методика:** предметные пробы.



*Результаты диагностики сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка учащимися за 2017-2018 учебный год.*

## Выводы:

Высокий уровень умения ухаживать за обитателями живого уголка демонстрируют более половины учащихся на конец учебного года до 70%. В начале учебного года этот показатель составлял всего 23% учащихся.

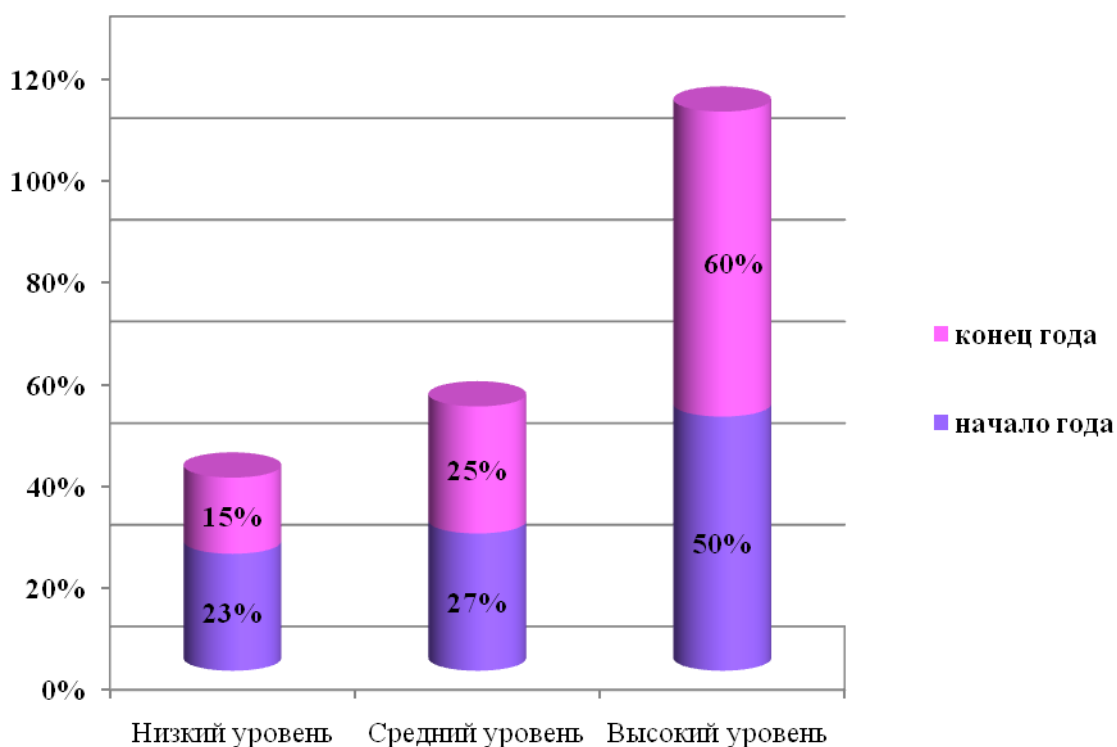
Наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка был зафиксирован в начале учебного года и составлял 52% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 17%. Данный факт указывает на рост процента учащихся с высоким показателем.

Низкий уровень сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка был у 25% учащихся на начало года, на конец учебного года данный показатель понизился на 12% и стал составлять 13%, что указывает на положительную динамику обучения.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Умение ухаживать за обитателями живого уголка»  
за 2018-2019 учебный год.**

**Цель:** определение уровня умения ухаживать за обитателями живого уголка.

**Методика:** предметные пробы.



***Результаты диагностики сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка учащимися за 2018-2019 учебный год.***

**Выводы:**

Высокий уровень умения ухаживать за обитателями живого уголка стабильно демонстрируют большая часть учащихся (с 50% на начало учебного года до 60% учащихся на конец учебного года).

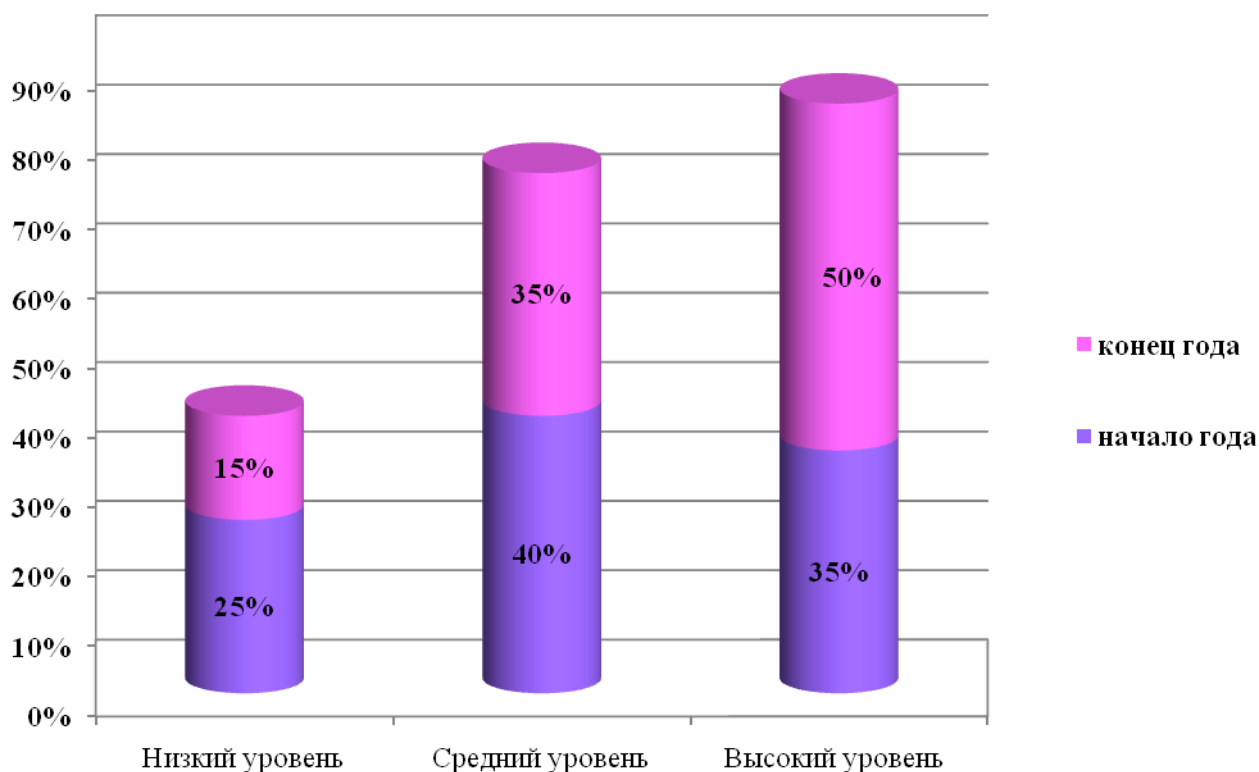
Наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка был зафиксирован в начале учебного года и составлял 27% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 25%, тем самым этот факт указывает на рост процента учащихся с высоким показателем знаний.

Низкий уровень сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка был у 23% учащихся на начало года, но на конец учебного года показатель понизился на 10% и стал составлять 15%. что указывает на положительную динамику обучения.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Умение ухаживать за обитателями живого уголка»  
за 2019-2020 учебный год.**

**Цель:** определение уровня умения ухаживать за обитателями живого уголка.

**Методика:** предметные пробы.



**Результаты диагностики сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка учащимися за 2019-2020 учебный год.**

**Выводы:**

Высокий уровень освоения умения ухаживать за обитателями живого уголка стабильно демонстрируют более половины учащихся (с 35% на начало учебного года до 50% учащихся на конец учебного года).

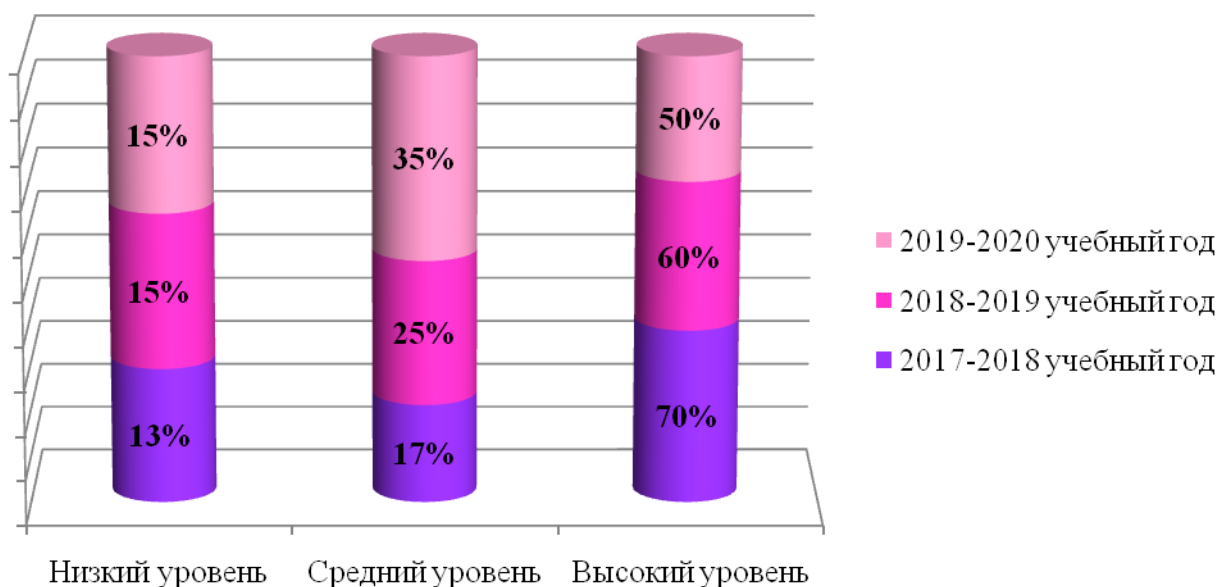
В начале учебного года был зафиксирован наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка, и составлял 40% от общего числа респондентов. К концу обучения по программе процент учащихся со средним показателем уменьшился до 35%, данный факт свидетельствует о росте процента учащихся с высоким показателем знаний.

Низкий уровень сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка был у 25% учащихся на начало года, на конец учебного года показатель снизился на 10% и стал составлять 15%, что указывает на положительную динамику обучения.

**Динамика результативности освоения программы по параметру  
«Умение ухаживать за обитателями живого уголка»  
за 2017-2020 учебный год.**

**Цель:** определение уровня умений ухаживать за обитателями живого уголка

**Методvка:** предметные пробы.



**Результаты диагностики уровня умений ухаживать за обитателями  
живого уголка за период 2017-2020 гг.**

**Выводы:** Высокий уровень освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных стабильно демонстрируют более половины учащихся на протяжении последних 3-х лет обучения с 2017 по 2020 год, в диапазоне от 50% до 70% учащихся. Наибольший процент учащихся, имеющих высокий уровень знаний был зафиксирован в 2017-2018 уч.году и составлял 70%. Минимальный показатель зафиксирован в 2019-2020 уч.году – 50% учащихся, что связано с закрытым доступом к уходу за животными в живом уголке в период пандемии.

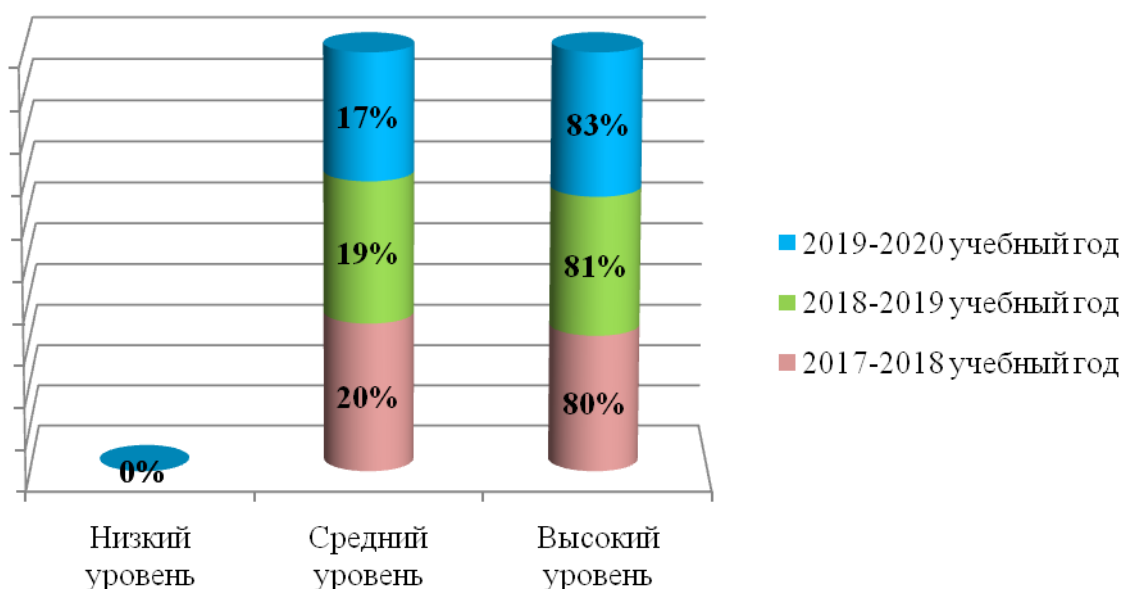
Средний уровень освоения знаний о правилах ухода и содержания декоративных животных находится в диапазоне от 17 до 35%. Наибольший процент учащихся, имеющих средний уровень знаний был зафиксирован в 2019-2020 уч.году и составлял 35%. Минимальный показатель зафиксирован в 2017-2018 уч.году – 17% учащихся. Данный факт указывает на рост процента учащихся с высоким показателем знаний.

Максимальное количество учащихся с низким уровнем сформированности знаний был зафиксирован в 2018-2019 и 2019-2020 уч.году и составлял 15%. Наименьшее количество учащихся с низким уровнем сформированности знаний показал 2017-2018 уч.год, составляющий 13% учащихся.

## Динамика результативности освоения программы по параметру «Смыслообразующие мотивы учащихся» за 2017-2020 гг.

**Цель:** выявление уровня развития смыслообразующих мотивов учащихся.

**Методика:** Беседа с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении (авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.).



**Рис. Результаты диагностики развития смыслообразующих мотивов учащихся на конец года за период с 2017-2018 по 2019-2020 учебные года**

Динамика развития мотивов освоения программы за 3 года имеет следующую тенденцию: учащихся, не обозначающих мотивы освоения программы- 0%, фиксируется динамика перехода от внешних мотивов, мотивов долга к мотивам познавательным. В 2017-2018 учебном году по параметру «смыслообразующие мотивы» у 80% учащихся был выявлен высокий уровень, в 2018-2019 учебном году количество учащихся с высоким уровнем развития мотивов смыслообразования увеличилось до 81%, что связано с новым набором учащихся.

Наибольший процент учащихся, имеющих высокий уровень развития мотивов смыслообразования, был зафиксирован в 2019-2020 учебном году и составил 83% от общего числа респондентов. Учащиеся высокого уровня развития мотивов смыслообразования определяют для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяют часто, видят перспективу применения полученных знаний. Такие учащиеся стремятся к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Средний уровень развития мотивов смыслообразования 2017-2018 учебном году был у 20% учащихся, в 2018-2019 учебном году – у 19% , в 2019-2020 учебном году – у 17%. Для учащихся со средним уровнем

характерно определение для себя сферы практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, они могут видеть только ближайшую перспективу применения знаний и испытывают затруднения в планировании отсроченного результата.

За период с 2017-2018 по 2019-2020 учебные года (конец года) учащихся, испытывающих затруднения в планировании как ближайшей!перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, выявлено не было.