

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО  
НМС МАУДО  
ЦДТ г. Оренбурга  
Протокол № 127  
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
В.Н. Каратаева



АДАптированная дополнительная  
общееобразовательная общеразвивающая  
ПРОГРАММА

*естественнонаучной направленности*

«МОЙ ПЕРВЫЙ ДРУГ»

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации 1 год

Авторы-составители:  
Акманова Г.К., педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга,  
Шилова С.А., педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

г. Оренбург  
2024

## Содержание программы

### **I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Направленность программы  
Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы

Объём и срок освоения программы

Формы обучения и виды занятий по программе

Режим занятий

#### **1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Цель

Задачи

#### **1.3 Содержание программы**

1.3.1 Учебный план

1.3.2 Учебно-тематические планы

1.3.3 Содержание учебно-тематических планов

#### **1.4 Планируемые результаты**

#### **1.5 Воспитательный компонент**

### **II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации/контроля

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

**Список литературы**

**Приложения**

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый друг» предназначена для организации деятельности творческого объединения учащихся с ограниченными (дети с детским церебральным параличом и дети с задержкой психического развития) возможностями здоровья (ОВЗ), ориентирована на их социализацию, расширение представлений о животном мире, формирование элементарных умений и навыков по уходу за домашними и декоративными животными.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в живой уголок» имеет *естественнонаучную направленность*. По сроку реализации программа рассчитана на *1 год обучения*, по содержанию является *однопрофильной*, по цели обучения – *познавательной*, направлена на *социальную адаптацию детей с ОВЗ*, по уровню реализации рассчитана на *детей с ОВЗ 5-ти -7-ми лет*, по уровню сложности изучаемого материала носит *ознакомительный характер*.

*Актуальность* адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый друг» определяется её направленностью на реализацию задач государственной политики в области организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 и программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы провозглашают необходимость обеспечения расширения образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в рамках дополнительного образования, для более успешной социализации и адаптации их в обществе. Социальная адаптация детей с ОВЗ подразумевает специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение правил и

норм поведения, принятых в обществе. Достичь успехов в этом процессе ребенок сможет тогда, когда будет готов принять посильную часть ответственности за свою жизнь на себя. Учиться принимать ответственность – это один из важнейших результатов социализации ребенка с ОВЗ. Первым шагом на пути формирования ответственности о себе может стать забота о животных.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мой первый друг» обеспечивает обогащение кругозора и развитие познавательного интереса учащихся к животному миру природы, формирование знаний о правилах ухода за животными, способствует самореализации и самовыражению. Опыт общения с животными и уход за ними в детстве делает человека более чувствительным к ощущениям и настроениям других, воспитывает терпимость, самообладание и самоконтроль. Умение бережно и грамотно обращаться с животными закладывает фундамент бережного отношения к природе как части экологической культуры человека. В рамках **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** одним из приоритетных направлений развития воспитания является обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций. В области экологического воспитания отмечается необходимость становления и развития у учащегося экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирования у детей экологической картины мира, развития у них стремления беречь и охранять природу; воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними. В связи с этим, обучение правилам ухода и бережного отношения к животным становится средством формирования экологической культуры.

Подкрепляется **актуальность** реализации программы направленностью на реализацию задач приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» (2016 г.), определяющего необходимость осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой и недоступности ряда культурных ценностей. **Педагогическая целесообразность** реализации программы определяется ее компенсаторной функцией. Обучение по программе позволяет восполнить имеющиеся у детей с ОВЗ ограничения жизнедеятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый друг» разработана на основе содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Юный зоолог» (авт. Г.К. Акманова, Оренбург, 2013 г). Отличительными особенностями адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый друг» является в содержательном плане сокращение объема предлагаемых заданий (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ) и доминирование репродуктивных методов обучения.

При разработке программы были использованы материалы следующих адаптированных дополнительных общеобразовательных программ:

- «Эти забавные животные» (авт. О.П. Астафьева), в которой акцент делается на изучении внешних особенностей животных, художественное изображение животных живого уголка, а не столько на изучение особенностей ухода и содержания.

- «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева), направлена на формирование умений ухаживать за животными, материал носит ознакомительный характер, представлен малым объемом часов;

- программа «Живая экология» (сост. социальный педагог ГКУ СО «Клявкинский РЦД») дает представление о мире природы, в которой животные рассматриваются только как часть программы, и не предусматривается организация ухода за животными и тактильный контакт с декоративными животными.

В программе «Мой первый друг» заложена идея использования тактильного контакта дошкольников с животными (зоотерапия) и развития элементарных навыков ухода за ними.

Программу отличает *интегративный* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированный* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными) *характер содержания*, что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением учащимися личного опыта общения с природой.

### Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый друг» ориентирована на учащихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **5-ти -7-ми лет** двух категорий: ***дети с детским церебральным параличом (ДЦП) и дети с задержкой психического развития (ЗПР)***.

Предварительно, с каждым из родителей учащихся проводится индивидуальная беседа на предмет противопоказаний и предрасположенности к аллергии на декоративных животных. Только при полном отсутствии ограничений учащийся может быть зачислен в состав творческого объединения.

Обе категории ограничения здоровья дошкольников объединяет медленное развитие познавательных процессов, влекущее за собой своеобразное познание мира.

Среди основных особенностей развития познавательных психических процессов у детей с ДЦП выделяются:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

- повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к "вязкости" мышления и др.

У детей с ДЦП перцептивная активность затруднена в силу двигательного дефекта: нарушения двигательных функций, а также мышечного аппарата глаз нарушают согласованные движения руки и глаза. У некоторых детей глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер, что практически не активизирует моторную и психическую деятельность ребенка.

При всех видах ДЦП наблюдается нарушение пространственного восприятия. При гемиплегии нарушена боковая ориентация, при диплегии - ориентация по вертикали, при тетраплегии - ориентация в направлении спереди назад (сагиттальная). При последней форме искажение пространственного восприятия несет самые тяжелые последствия для психики ребенка.

Образовательные перспективы детей с ДЦП определяются своевременностью начатой педагогической работы. Специально организованное обучение предполагает коррекцию недостатков психофизического развития ребенка с ДЦП, выработку практических умений и навыков, воспитание положительных черт личности и оказывает решающее влияние на результат его социализации.

Основные особенности развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР:

- внимание у детей с ЗПР неустойчивое, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

- снижен уровень познавательной активности;

- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности.

- отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации.

Речь детей с ЗПР характеризуется своими недостатками, которые легко уловимы при обычном общении. Нарушения речи преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Ограниченный запас информации и знаний об окружении, устройстве мира таких детей объясняется бедностью вербальных коммуникаций и отставанием развития когнитивной сферы.

Дети с ЗПР характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью. Темп их работоспособности гораздо ниже в сравнении с ровесниками.

В отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

С целью оптимизации процесса обучения учащиеся с различными ограничениями в здоровье разведены по разным группам: группа обучающихся с ДЦП и группа учащихся с ЗПР.

### **Объем и срок освоения программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МОЙ ПЕРВЫЙ ДРУГ» рассчитана на **1 год**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МОЙ ПЕРВЫЙ ДРУГ» составляет 36 часов (часов) аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения - 36 часов.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма организации учебной деятельности - очная. Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

Ведущей **формой обучения** по программе является групповое занятие.

Групповые занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной формах (занятие-путешествие, занятие-игра).

**Виды** групповых занятий в программе представлены традиционно: занятие – изучение нового материала, занятие – обобщение и закрепление знаний, комбинированное занятие.

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения:**

**-фронтальная форма** – организация работы со всеми детьми одновременно;

**-групповая форма** - организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они обретают навыки работы в коллективе.

**-индивидуальная форма** присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае затруднения при выполнении заданий.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с

применением дистанционных образовательных технологий с помощью группы в контакте «Лаборатория ЦДТ». Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)».

### **Режим занятий**

Занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый друг» проводятся **1 раз в неделю по 1 академическому часу**.

Продолжительность занятий составляет **25 минут** для детей 5-ти - 6-ти лет, **30 минут** для детей 6-ми - 7ти лет.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 мин., для дошкольников - 20 минут

Количество учащихся в группе: **5-7 человек**.

Учебной базой реализации программы является уголок живой природы МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

### **1.2 Цель и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** развитие социально-значимых качеств детей с ОВЗ в ходе освоения умений и навыков ухода за декоративными животными.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- 1) Воспитывать ценностное отношение к природе и ее обитателям.
- 2) Формировать личную ответственность за свои поступки, активную позицию защитника природы и животных.
- 3) Развивать мотивацию к занятиям и познанию окружающего мира.

**Обучающие:**

- 1) Формировать систему элементарных теоретических знаний в области зоологии и экологии.
- 2) Формировать знания и умения по основам содержания и ухода за декоративными животными.

**Развивающие:**

- 1) Развивать познавательные процессы учащихся.
- 2) Развивать эмоциональную сферу (эмоциональную отзывчивость), стимулировать положительные эмоциональные реакции.
- 3) Развивать интеллектуальные умения и мыслительные операции.

**1.3. Содержание программы**  
**1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы**

**Учебный план**

№ п/п	Название разделов	Всего	Теор.	Практ.	Формы контроля
1.	Введение в программу	4	1,5	2,5	Беседа. Предметная проба.
2.	Жители клеток и террариумов	23	5,5	17,5	Беседа. Предметная проба. Опрос.
3.	Жители аквариума	4	0,5	3,5	Беседа. Предметная проба. Опрос.
4.	Животные в доме	5	-	5	Беседа. Опрос.
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов, тем.	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2	Обзорная экскурсия в уголок живой природы	1	-	1	Беседа, наблюдение
3	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
4	Травоядные, всеядные, хищные животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
<b>2</b>	<b>Жители клеток и террариумов</b>	<b>23</b>	<b>5,5</b>	<b>17,5</b>	
1	Млекопитающие или звери	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба.
2	Морские свинки	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
3	Кролик – родственник зайца	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
4	Хомяк	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба

5	Песчанка	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
6	Декоративные крысы. Наши друзья	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
7	Ежик – колючий друг	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
8	Волнистые попугаи – представители птичьего мира	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
9	Знакомство с пресмыкающимися. Черепahi	3	0,5	2,5	Беседа, предметная проба
10	«Черепahi: вроде похожи, но такие разные»	1	-	1	Опрос, групповой анализ
11	Лягушка – типичный представитель земноводных	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
12	Улитка Ахатина	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
13	«Давайте узнаем, что с улиткой»	1	-	1	Опрос, групповой анализ
<b>3</b>	<b>Жители аквариума</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	
1	Аквариум – что это?	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
2	Запуск аквариума	1	-	1	Беседа, предметная проба
3	«Подводное исследование»	1	-	1	Опрос, групповой анализ
4	Аквариумные рыбы и другие	1	-	1	Беседа, предметная проба
<b>4</b>	<b>Животные в доме</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
1	«Что узнал я о питомцах»	1	-	1	Беседа, предметная проба

2	Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных	1	-	1	Беседа, предметная проба
3	«Мой домашний питомец»	1	-	1	Беседа, опрос
4	Многообразие животных	1	-	1	Беседа, предметная проба
5	Итоговое занятие. «Я хочу завести...»	1	-	1	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Введение в программу

##### Тема 1. Вводное занятие.

*Теория.* Понятия: «животные», «растения», «живая и неживая природа».

*Практика.* Дидактическая игра «Найди на картинке животное».

*Форма контроля.* Беседа о личностном смысле освоения программы.

##### Тема 2. Обзорная экскурсия в уголок живой природы.

*Практика.* Наблюдение и кормление за декоративными животными уголка живой природы ЦДТ.

*Форма контроля.* Беседа. Наблюдение.

##### Тема 3. Дикие и домашние животные.

*Теория.* История приручения животных. Отличие домашних животных от диких и декоративных.

*Практика.* Познавательная викторина «Домашние животные»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

##### Тема 4. Травоядные, всеядные и хищные животные

*Теория.* Группы животных по питанию: травоядные, всеядные, хищные.

*Практика.* Познавательная игра «Кто что ест?»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### Раздел 2. Жители клеток и террариумов.

##### Тема 1. Млекопитающие или звери.

*Теория.* Термин «млекопитающие» или «звери», распространение, отличительные особенности зверей: наличие волосяного покрова (шерсти), четырех конечностей, питание детенышей молоком.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди млекопитающее».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

##### Тема 2. Морские свинки.

*Теория.* Происхождение названия «Морские свинки», история приручения, значение в жизни человека. Особенности содержания морских свинок.

*Практика.* Контактное общение с морскими свинками, наблюдение, кормление (выявление особенностей внешнего вида и поведения; особенностей кормового рациона). Зарисовка (раскрасить, обвести по контуру) животное.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 3.** Кролик – родственник зайца.

*Теория.* Сходства и отличия кролика и зайца. Особенности кроликов, условия их содержания.

*Практика.* Контактное общение с кроликом: наблюдение, кормление, выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения; особенностей кормового рациона. Дидактическое задание «Что ест кролик?».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 4.** Хомяк.

*Теория.* История приручения хомяков, значение в жизни человека. Отличительные особенности хомяков от других грызунов (наличие защечных мешков, кладовой камеры в норке и особенности зимней спячки). Значение роли «Хозяина» в жизни декоративных животных.

*Практика.* Контактное общение с хомяком, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения; значение обоняния в жизни хомяков; особенностей питания – закладка пищи в защечные мешки и опорожнение их). Игра дидактическая «Жизнь хомяка».

*Форма контроля.* Беседа. Дидактическая игра.

**Тема 5.** Песчанки.

*Теория.* Особенности поведения песчанок, признаки сходства и отличия от хомяков. Образ жизни песчанок.

*Практика.* Контактное общение с песчанкой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания и организации запасов). Игра - лото « Животные».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 6.** Декоративные крысы. Наши друзья.

*Теория.* История приручения крыс, значение в жизни человека, интеллектуальные способности данных животных, особенности содержания декоративных крыс. Дрессированные крысы, особенности дрессировки.

*Практика.* Контактное общение с крысой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, особенностей питания и организации запасов, значение хвоста в передвижении животного). Зарисовка (раскрасить, обвести по контуру) животное.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 7.** Ежик – колючий друг.

*Теория.* Ежик, их характеристики и отличительные особенности, условия содержания в домашних условиях.

*Практика.* Контактное общение с ежиком, кормление (представитель всеядных животных), наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения – шипение, поднимание и отпускание иголок, сворачивания

клубком). Зарисовка животного в природной среде «В гостях хорошо, а дома лучше».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 8.** Волнистые попугаи – представители птичьего мира.

*Теория.* Волнистые попугаи: особенности внешнего вида (в связи с полетом), история приручения, цветовое многообразие. Условия содержания, режим дня: пение попугаев, кормление волнистых попугаев. Выбор партнера, гнездостроение, высиживание и выкармливание птенцов.

*Практика.* Наблюдение за попугаями в вольере, зарисовка птиц, выполнение практических творческих заданий с перьями. Дидактическая игра «Птицы»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 9.** Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.

*Теория.* Класс «Пресмыкающиеся», происхождение названия, организация террариумов. Среднеазиатская сухопутная черепаха, ее обитание в природе. Содержание сухопутной черепахи в террариуме. Водная красноухая черепаха и ее обитание в природе. Создание условий для содержания красноухой черепахи в террариуме.

*Практика.* Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида (наличие панциря, клюва, чешуек, линька), поведения (скорость передвижения, способность переворачиваться, плавать). Творческое задание «Черепашки»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 10.** «Черепахи: вроде похожи, но такие разные».

*Практика.* Сравнительный анализ по внешним и поведенческим характеристикам двух представителей черепашьего мира (сухопутная и пресноводная черепаха). Дидактическая игра «Найди отличия».

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

**Тема 11.** Лягушка – типичный представитель земноводных.

*Теория.* Класс «Земноводных», происхождение названия. Обитание шпорцевой лягушки в природе (связь с водой, особенности дыхания). Требования к условиям содержания в террариуме шпорцевых лягушек.

*Практика.* Наблюдение за поведением лягушек в террариуме до и во время кормления (особенности передвижения и поглощения пищи). Зарисовка (раскраска, обвести по контуру) лягушки «Питание лягушки».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 12.** Улитка Ахатина.

*Теория.* Улитки, особенности внешнего вида (раковина, нога, рожки), условия содержания и кормления.

*Практика.* Контактное общение с улиткой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения (обонятельные щупальца), передвижения, особенностей питания). Игра «Найди улитку»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 13.** «Давайте узнаем, что с улиткой».

*Практика.* Дидактическая игра «Найди раковину улитки»

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

### **Раздел 3. Жители аквариума.**

#### **Тема 1. Аквариум – что это?**

*Теория.* Аквариум – искусственно созданная среда обитания, правила организации и содержания. Условия необходимые для жизни рыб (вода, кислород, температура). Оборудование для аквариума: грунт, фильтры, освещение, обогрев и т.д.

*Практика.* Дидактическая игра «Собери аквариум и раскрась»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 2. Запуск аквариума.**

*Практика.* Запуск аквариума в картинках.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 3. «Подводное исследование».**

*Практика.* Игра «Поймай рыбку», Видео «Многообразие аквариумных рыб, особенности питания»

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

#### **Тема 4. Аквариумные рыбы и другие.**

*Практика.* Игра лото «Рыбы»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Раздел 4. Животные в доме.**

#### **Тема 1. «Что узнал я о питомцах».**

*Практика.* Викторина.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 2. Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных.**

*Практика.* Театрализованная игра «Животные и человек».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 3. «Мой домашний питомец»**

*Практика.* Игра «Расскажи о своем питомце» (в картинках)

*Форма контроля.* Беседа. Опрос.

#### **Тема 4. Многообразие животных.**

*Практика.* Дидактическая игра «Животные мира»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 5. Итоговое занятие. «Я хочу завести...»**

*Практика.* Расскажи о любимом животном. Анализ и самоанализ результатов работы за год. Беседа.

## **1.4 Планируемые результаты**

Эффективность учебно-воспитательного процесса по программе определяется достижением учащимися результатов, которые разделены по содержанию на личностные, предметные и метапредметные и по уровню освоения на базовые и повышенные.

**Личностные результаты:**

**Базовый уровень:**

-познавательная мотивация к занятиям по программе «Мой первый друг»;

-мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка;

-личностный смысл в изучении программы «Мой первый друг» и овладении практическими навыками ухода за животными.

***Повышенный уровень:***

- активная позиция по отношению к охране природы и животных.

-ценностное отношение к природе, окружающему миру.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

***Базовый уровень:***

-умение удерживать поставленную педагогом учебную задачу на протяжении выполнения учебных заданий;

-умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму.

***Повышенный уровень:***

-умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

***Базовый уровень:***

-умение оперировать специальными элементарными терминами из области зоологии и экологии;

-умение проводить сравнение животных по заданным признакам.

***Повышенный уровень:***

-умение выделять отличительные признаки и описывать с их помощью объекты природы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

***Базовый уровень:***

-умение слушать собеседника и вести диалог;

-умение задавать вопросы по существу выполняемой деятельности.

***Повышенный уровень:***

-умение самостоятельно вступать в конструктивное взаимодействие со сверстником.

***Предметные результаты:***

К концу обучения учащиеся должны ***знать:***

-правила поведения на занятиях;

-элементарные термины из области экологии и зоологии;

-отличительные особенности животных разных классов;

-значение животных в жизни человека;

-правила ухода за обитателями живого уголка;

-особенности организации кормления декоративных животных;

-особенности оборудования места содержания животных в домашних условиях.

К концу обучения учащиеся должны ***уметь:***

-различать животных по признакам отнесенности к различным классам животных;

-осуществлять различные виды ухода за обитателями живого уголка;

-проводить наблюдение за животными и выявлять особенности внешнего вида по заданному педагогом алгоритму.

## **1.5 Воспитательный компонент**

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Цель** воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **Планируемые результаты:**

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;  
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;

- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

### **Основные принципы воспитания:**

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

**Основными формами** организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско–патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливы жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь		Акция: «Собери ребёнка в школу»	Акция «Внимание – дети!», «Перейди дорогу правильно», - по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Экологическая акция: «Посади дерево»	Участие в акции : «День цветов»	Родительское собрание. День открытых дверей.
октябрь	Конкурс рисунков «Гербом рода своего горжусь»	Участие в организации бесед и праздничных мероприятий «День пожилого человека»		Конкурс рисунков на асфальте		Индивидуальные консультации
ноябрь	Организация видео-экскурсий в разные континенты	Участие в организации праздничных мероприятий «День Матери»	Беседа, викторина под с обучающимися «Здоровый образ жизни - это...»	Участие в районных городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии	Организация праздничных концертов посвящённых «Дню Матери»	Индивидуальные консультации
декабрь		Акция «С новым годом, милый друг!»		Экологическая акция: «Покормите птиц»	Конкурс чтецов «Природа и поэзия»	Беседа о совместной с детьми деятельности

январь			Праздничное мероприятие: «Зимние забавы»	Экологические акции: «Каждой пичужке - своя кормушка»		Родительское собрание.
февраль		«Лапа помощи» - сбор продуктов питания питомникам г. Оренбурга		Экологическая акция: «Сохраним природу Оренбурга»		Индивидуальные консультации
март			Беседы об информационной безопасности, компьютерной зависимости, рекламе на ТВ	Организация экскурсий в «живой уголок» ЦДТ	Конкурс детского рисунка на экологическую тематику: «Экология города глазами детей»	Индивидуальные консультации
апрель	Организация видео-экскурсий в заповедные места Оренбургской области		Развлекательно-познавательное мероприятие: «День Здоровья»	Экологическая акция: «Живи, Земля», «Первоцветы», «Уралу – чистые берега и добрососедство!»		Индивидуальные консультации
май	Акция: «Георгиевская лента», участие в параде «Бессмертный полк»			Городская экологическая акция «Мы любим наш город»		Родительское собрание по итогам года.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Занятия по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый друг» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний, экскурсий.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график определяет режим проведения занятий, изменения в содержании и режиме проведения занятий. Форма и структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цели и задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога дополнительного образования.

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

#### Материально - технические:

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;
- живые объекты (животные): грызуны 3-х-4-х видов, зайцеобразные – 1-2-х видов, птицы – 2-3-х видов, черепахи – 1-2-х видов, амфибии – 1-2-х видов, аквариумные рыбы -10-15-ти видов, моллюски – 3-4-х видов;
- клетки, террариумы, аквариумы;
- аквариумное оборудование.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение

#### **Информационное обеспечение:**

-интернет-ресурсы:

<https://кинопират.рф/uroki-tetushki-sovy-moi-domashnie-pitomcy.html>

(новые друзья, аквариум, попугаи, террариум, крысы и мышки, хомяки и черепаха – мультфильмы)

[https://yandex.ru/search/?text=малышарики+питомцы+серия&lr=48&clid=1955453&win=159&suggest\\_reqid=134560039140708073287109765591862](https://yandex.ru/search/?text=малышарики+питомцы+серия&lr=48&clid=1955453&win=159&suggest_reqid=134560039140708073287109765591862)

(дом для рыбы 115 серия, черепашка 96 серия, чей хвостик? 64 серия, мяу? гав 65 серия, в лесу 68 серия)

<https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>

<http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>

<http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

#### **Кадровые условия**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, прошел обучение по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Для реализации данной программы педагог владеет компетенциями в области преподавания зоологической и экологической деятельности, навыками организации групповой и парной работы детей, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа продуктов своей деятельности), информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

### **2.3. Формы контроля**

Основными *формами отслеживания образовательных результатов* предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, наблюдение, беседа.

Основными *формами фиксации образовательных результатов* являются протоколы диагностического изучения качества освоения программы.

*Формой демонстрации образовательных результатов* являются: открытое занятие, участие в конкурсах.

## 2.4. Оценочные материалы

*К основным способам определения результативности программы* относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью проективных методик, наблюдения и бесед.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития предметных результатов учащихся проводится **3 раза в год** (начальный, промежуточный, итоговый контроль). Метапредметные и личностные результаты диагностируются **2 раза в год** (начало, конец учебного года).

**Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности программы «Мой первый друг»**

Блок	Ожидаемый результат	Диагностический Инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Мотивация к посещению творческого объединения.	Методика "Выбор" (модификация методики «Выбор картинок» авт. Забрамная С. Д).	Выявление мотивации посещения творческого объединения.	Педагог
	Самооценка своих учебных возможностей	Методика диагностики самооценки дошкольника «Волшебные линейки» (модификация методики авт. Г.А.Цукерман.	Выявление особенностей самооценки своих способностей по предмету.	Педагог
	Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Педагог
Метапредметные результаты	Умение взаимодействовать со сверстниками	Предметные пробы	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	Педагог
	Контроль, оценка	Диагностическая карта наблюдения за	Определение уровня сформированности	Педагог

		развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	регулятивных универсальных учебных действий	
<b>Предметные результаты</b>	Знание правил техники безопасности на занятии	Устный опрос	Выявление уровня знания правил техники безопасности на занятиях	Педагог
	Знание особенностей и представителей классов: -млекопитающие, -птицы, -пресмыкающиеся, земноводные, -рыбы	Устный опрос, тестирование.	Выявление уровня знания особенностей и представителей классов.	Педагог
	Знание правил ухода и содержания декоративных животных	Устный опрос, тестирование.	Выявление уровня знания правил ухода и содержания декоративных животных	Педагог
	Умение ухаживать за обитателями живого уголка	Опрос, наблюдение, предметные пробы.	Выявление уровня сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка	Педагог

## 2.5. Методические материалы

Программа «Мой первый друг» - это практический курс формирования и развития элементарных теоретических знаний и практических навыков по уходу за декоративными животными.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

- дидактические игры и загадки о животных, птицах («Найди животное», «Найди млекопитающего» по картинкам и др.);

- иллюстративный материал, посвящённый животным и растениям (таблицы, фотоматериалы, рисунки, карточки, дидактические игры).

- дидактические материалы (схемы, специальная литература по декоративным животным, таблицы, фотоматериалы, рисунки, карточки);

-исследовательские задания «Что с улиткой», «Вроде похожи, но такие разные», «Подводное исследование»).

Программа включает в себя 4 раздела, структурированных в соответствии с целями и задачами курса: «Введение в программу», «Жители клеток и террариумов», «Жители аквариума», «Животные в доме».

Первоначально (на вводных занятиях) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Дети знакомятся с обитателями живого уголка, приходя на экскурсию в эколого-биологический отдел ЦДТ. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей.

***Освоение программы учащимися проходит поэтапно:***

1 этап. Овладение учащимися элементарными экологическими знаниями в процессе изучения животных, содержащихся в домашних условиях.

2 этап. Овладение базовыми умениями по уходу за домашними животными.

3 этап. Ознакомление с экологическими понятиями, присвоение экологических ценностей и установок.

4 этап. Обобщение полученных знаний и умений.

Доминирующая часть занятий по программе имеет комбинированную структуру:

- организационный этап – создание условий для мотивационной готовности к занятию, создание благоприятного эмоционального климата;
- проверочный этап - проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;
- подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия и мотивирование к учебной деятельности детей;
- основной этап:
  - а) изложение нового материала;
  - б) подготовка к практической работе;
  - в) практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);
- контрольный этап - выявление качества и уровня овладения знаниями;
- итоговый этап - обсуждение и коллективное подведение итогов достижения цели занятия;
- рефлексивный (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Процесс обучения выстроен так, что обучающийся идет от восприятия и усвоения новой учебной информации к воспроизведению полученных знаний на практике.

Знакомство с каждым животным происходит по определенному алгоритму.

1. Рассказ педагога о животном (его особенностях), тактильное взаимодействие учащегося с ним (прикосновение, поглаживание);

2. Беседа с учащимися о животном во время наблюдения за ним, формирование умения описывать его (какое животное, использование слов-характеристик: это животное большое или маленькое, доброе или злое, какие звуки оно издает и т.д.) Можно ввести в речь (на уровне пассивного словаря) такие понятия как птицы, млекопитающие, земноводные. Педагог также просит детей вспомнить, в каких сказках, рассказах можно встретить данных животных. На этом этапе знакомства с животным читаются сказки, показываются иллюстрации и видео-презентации, учащиеся слушают голоса животных и звуки природы.

3. Формирование знаний и практических умений ухода за животным (показ педагога, объяснение правил, практические упражнения по уходу).

4. Формирование экологических знаний (особенностей бережного отношения к животному, условий благополучного существования).

Работа с детьми с ОВЗ и данной возрастной категорией требует преимущественно индивидуального подхода и большого разнообразия вариантов заданий.

Для усвоения учебного материала детьми с ОВЗ применяются следующие приемы и методы:

- показ образца выполнения действия;
- максимальное расчленение заданий на отдельные фразы-инструкции;
- методы и приемы дифференцированного подхода: каждому учащемуся подбирается максимально близкое по его развитию задание;
- приемы здоровьесберегающих технологий: смена деятельности, во избежание утомляемости, более частые в связи с особенностями детей с ОВЗ. Во время физминутки учащиеся могут представить себя любимым зверьком, представить его сценически — с его походкой, характерными движениями. Когда учащиеся с ОВЗ внешне представляют кого-либо посредством тела или через него, то им гораздо легче проникнуть в душу этого существа. Такие игры очень помогают снять мышечное напряжение, прочувствовать свое тело. Управляя своими чувствами и эмоциями, дети становятся увереннее в себе.
- информационно-коммуникационные технологии: на занятиях используются фрагменты познавательных видеоматериалов. Так например, в теме «Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи» используется мультфильм «Малышарики. Черепаха», в котором рассказывается о питомце черепаха и ее сравнение с камушком.

В работе применяются следующие подходы, технологии и принципы:

- доступность, материал подбирается в зависимости от способностей учащегося;
- систематичности и последовательности, изучаемый материал повторяется на последующих занятиях, вовремя игровых моментов и преподносится последовательно в связке уже с изученным материалом;
- всегда осуществляется связь обучения с практикой;

- сознательности и активности, все занятие проходит через эмоциональное восприятие ребенка.

Для более качественного усвоения полученных знаний, поддержания познавательного интереса и мотивации к занятиям используются следующие формы заданий: развивающие, дидактические, познавательные, словесные игры, викторины, загадки. Необходимым условием организации обучения является сопровождение любых видов деятельности наглядностью (демонстрация иллюстраций, фотографий).

Обучение по программе происходит посредством традиционных методов и приемов:

- **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и практический;

- **методы воспитания:** организация групповой и коллективной деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);

- **методы стимулирования:** соревнование, поощрение.

Широко используется метод беседы. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями педагога и учащегося. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией животных, с их изображением. Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы задаются педагогом всей группе, или индивидуально, располагая к дискуссии.

В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Большое количество занятий по программе предусматривает использование наблюдения в качестве метода обучения. Его использование способствует накоплению содержания речи, формированию умения вглядываться в явления окружающего мира, замечать изменений, устанавливать причины этих изменений. В основном при обучении по программе применяются кратковременные наблюдения сравнительного, распознающего характера.

При организации наблюдения необходимо соблюдение следующих дидактических требований:

-определение педагогом заранее цели наблюдения, круга новых знаний, связи с опытом учащихся;

-необходимо давать целевую установку на наблюдение за объектом;

-необходимо стимулировать активность и самостоятельность учащихся;

-наблюдение должно быть планомерно и последовательно.

Целью наблюдения может быть: выявление предпочтений птиц в кормах; определение длительности приручения попугаев, с использованием различных условий; наблюдение за поведением хомяка в новых условиях;

установление особенностей внешнего строения животных.

Выбор конкретной методики наблюдения обусловлен его целью, степенью изученности наблюдаемого животного, формой его поведения, а также условиями проводимого наблюдения. Результативность и эффективность использования метода наблюдения во многом связаны со способами фиксации получаемых данных (например, рисунок животного).

Инструктаж также относится к словесным методам обучения. Под этим методом понимают объяснение способов правильного и безопасного обращения с животными, поведение в живом уголке и в природе.

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и приёмы обучения:**

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

5. Активные методы рефлексии.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются и комбинируются в зависимости от конкретным задач, решаемых в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовая литература

#### *Федеральные законы РФ*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

#### *Указы Президента*

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

5. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>

8. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2017 № 205.

Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>..:

9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>

#### ***Нормативные акты Правительства РФ***

10. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. (в ред. от 27 февраля 2023 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/#friends>

11. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://npalib.ru/2022/03/31/rasporyazhenie-678-r-id277250/>

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

#### ***Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ***

13. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

14. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napraavlennii/>

15. О направлении методических рекомендаций "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации". Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/>

16. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

17. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

### **ГОСТ**

18. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

### **Региональные нормативные акты**

19. Закон об образовании в Оренбургской области от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ (с изменениями н [от 26.12.2022 N 652/251-VII-ОЗ](#)). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

20. О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области. Постановление Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года N 485-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561439716>

21. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области 13.12. 2018г. (в редакции от 27.07.2023). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.orb.ru/documents/active/152615/>

22. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области 13.12. 2018г. (в редакции от 28.06.2023). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

### **Локальные нормативные акты**

23. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

24. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

25. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

### **Список литературы по работе с детьми ОВЗ**

1. Алехина, С.В. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М., 2012. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam>
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Методические рекомендации / под ред. Ю.А. Шеманова. – М., 2012. – 213с.
3. Волохова, К.А. Применение инновационных и интерактивных технологий на занятиях дополнительного образования по информатике / К.А. Волохова // Дополнительное образование. – 2017. – №8. – С38-39.
4. Гайдук, Л.Л. Интегрированные занятия для детей с ОНР. Методические рекомендации / Л.Л. Гайдук. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
5. Голиков, Н. А. Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы / Н. А. Голиков // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 47-54.
6. Горшкова, Т.А. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Горшкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8180>
7. Евдокименкова, Л.В. Помощь инвалидам – помощь всему обществу / Л.В. Евдокименкова // Дополнительное образование. – 2017. – №11. – С35-36.
8. Кабушко, А.Ю. Роль учреждений дополнительного образования в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Ю. Кабушко // Внешкольник. – 2017. – №4. – С.15-22.
9. Колобаева, В.Е. Формы работы педагога с родителями детей с особыми образовательными потребностями / В.Е. Колобаева // Дополнительное образование. – 2017. – №7. – С3-5.
10. Кузнецова, Е.В. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ на основе реализации разноуровневого подхода / Е.В. Кузнецова // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. – 2017. – №1. – С25-36.
11. Ларионов, М. Реализация госпрограммы «Доступная среда»: итоги и перспективы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=445684>
12. Набойкина Е. Л Сказки и игры с "особым" ребенком / Е.Л. Набойкина. – М.: Речь, 2006 – 144с.

13. Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. – (Особый ребенок).
14. Особое детство: шаг навстречу переменам. М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).
15. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
16. Пристромова, М.А. Образовательные технологии при формировании толерантного отношения к детям ВОЗ / М.А. Пристромова // Дополнительное образование. – 2017. – №12. – С22-23.
17. Сергеева, Е.В. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО / Е.В. Сергеева // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С.41-51.
18. Социализация, интеграция, обучение: тема номера // Логопед. – 2017. – №8. – 125с.
19. Танцюра, С.Ю. Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
20. Танцюра, С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей ОВЗ. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
21. Танцюра, С.Ю. Сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
22. Тюрина, И.М. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / И.М. Тюрина // Внешкольник. – 2017. – №1. – С.22-40.
23. Фурсов, С. Социализация детей с инвалидностью в инклюзивном творческом коллективе / С. Фурсов // Справочник руководителя ОУ. – 2015. – №7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=417560>
24. Чухно, С.В. Лэпбук как нетрадиционная форма взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ / С.В. Чухно // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С.11-14.

#### **Список литературы для педагогов**

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта + Астрель, 2010. - 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. / Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги. 2010. - 192 с.
3. Бейко, В. Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 304 с.
4. Брем, А.Э. Жизнь животных в трёх томах / Брем А.Э. - М.: Терра, 2010. -960 с.
5. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. - М.: ЗАО Росмэн, 2010. - 96с.
6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-пресс, 2014. – 125с.

7. Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванов. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2011. – 152с.
9. Косов, И. Акватеррариум /И. Косов. - М.: Астрель АСТ, 2008. - 63с.
10. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. -М.: Творческий центр: Сфера, 2009. - 162 с.
11. Маркин, В. А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. - 544 с.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2009. - 128 с.
13. Моррис, Р. Тайны живой природы / Р. Моррис. - М.: Росмэн, 2010. - 202 с.
14. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошкол. образоват. Учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144с.
15. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
16. Пешков, М.А. Комнатный аквариум / М.А. Пешков. - Алма-Ата: Кайнар. 2011.- 213с.
17. Рыжова, Н. А., Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2011. – 432с.
18. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование младших школьников /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр Академия, 2013. - 325 с.

**Интернет-ресурсы:**

- <https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>
- <http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>
- <http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

**Литература для родителей**

1. Аксенова, М.. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта +, 2010. 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги, 2010. 192с.
3. Бейко, В.Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. С. 304 .
4. Бианки, В.В. Сказки о животных / В. Бианки. М.: АСТ, 2013. 84 с.
5. Бианки, В.В. Мышонок Пик / В. Бианки. М.: Росмэн , 2014. - 3 с.

6. Бианки, В.В. Лесные сказки / В. Бианки. М.: Акварель, 2014. 340 с.
7. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. М.: ЗАО Росмэн, 2010. 96 с.
8. Маркин, В.А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. 544 с.
9. Михайлова, Е.С. Помощь родителей ребенку с задержкой психического развития в домашних условиях / Е.С. Михайлова // Дополнительное образование. – 2017. – №9. – С20-22.
10. Пришвин, М.М. Рассказы о животных / М.М. Пришвин. М.:Эксмо, 2013. 128 с.
11. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. 160 с.
12. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. 160 с.
13. Чарушин, Е.И. В лесу. Акварель / Е.И. Чарушин, 2013. 24 с.

Модификация методики «Выбор картинок» (авт. Забрамная С. Д).

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Оборудование: 6 картинок с изображением разных видов деятельности.

Цель: выявление мотивации посещения творческого объединения.

Процедура проведения:

Перед ребенком произвольно раскладывают картинки с разным изображением. Предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы.

Вопрос. Что тебе нравится больше всего?

<p>1. Занятия по программе «Окружающий мир»</p> 	<p>2. Занятия по программе «Рисование»</p> 
<p>3. Занятия по программе «Развивающие занятия»</p> 	<p>4. Занятия по программе «Путешествие в мир животных»</p> 

**5. Занятия по программе  
«Музыка»**



**6. Занятия по программе  
«Речевая азбука»**



**Модификация методики «Волшебные линеечки» авт. Цукерман Г.А.**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Цель:** выявление самооценки учащихся по выделенным предметным параметрам.

**Инструкция:** после выполнения задания предлагается показать на линеечке свое отношение к его выполнению по трем параметрам: **красиво, правильно, трудно.**

**Процедура проведения:**

Каждому учащемуся предлагаются «Волшебные линеечки», разделенные на высокий, средний и нижний уровни.

Вопросы для учащихся:

- Красиво ты выполнил задание?
- Трудно было тебе выполнять задание?
- Правильно ли ты выполнил задание?

Экспресс-диагностика может использоваться в индивидуальном и групповом режиме работы.



Оценка результатов.

Верхняя точка - высокий уровень;

Середина линеечки – средний уровень;

Нижняя точка – низкий уровень.

## **Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).**

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов.

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

**Цель:** определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

### **Процедура проведения:**

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке. Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД у учащихся позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

**Инструкция для педагога:** Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого учащегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:

- уровень 1 – несформированы учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки;
- уровни 2 и 3 – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;
- уровень 4 – удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;
- уровень 5 – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;
- уровень 6 – очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Таблица 1.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
<b>Уровень сформированности учебно-познавательного интереса</b>		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну.	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не к теории.	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному

		способу.
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

### Уровни сформированности целеполагания

1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели) и требования.	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
4. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
5. Переопределение	Столкнувшись с новой практической задачей,	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет

е практической задачи в теоретическую.	самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
<b>Уровень сформированности учебных действий</b>		
1. Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности.	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий.	Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога (за исключением прямого наказа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом.	Содержание действий и их операциональный состав осознаются, приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно.	Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь педагога принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.
3. Неадекватный перенос учебных действий.	Самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приспособить его к условиям конкретной задачи.	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотнесение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.
4. Адекватный перенос учебных	Умеет обнаружить несоответствие новой	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко

действий.	задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога.	соотносит их с измененными способами; легко принимает косвенную помощь педагога; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.
5. Самостоятельное построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.
6. Обобщение учебных действий.	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	Овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задачи.

### **Уровень сформированности действий контроля**

1. Отсутствие контроля.	Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне непроизвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в

произвольного внимания.	учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	многokrатно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

### **Уровни сформированности действий оценки**

1. Отсутствие оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Неадекватная	Приступая к решению	Свободно и аргументировано

<p>прогностическая оценка.</p>	<p>новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.</p>	<p>оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.</p>
<p>4. Потенциально адекватная прогностическая оценка.</p>	<p>Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.</p>	<p>Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.</p>
<p>5. Актуально-адекватная прогностическая оценка.</p>	<p>Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.</p>	<p>Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p>

### **Предметные пробы на планирование учебного сотрудничества со сверстниками**

**Цель:** Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

**Проводит:** Педагог

**Периодичность:** Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

**Оценка:** Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

**Задание:** Собрать «Фантастическую рыбу» из частей (голова, туловище, хвост), идентичную как у партнера в паре.

**Процедура проведения:**

Перед парой детей раскладываются идентичные комплекты частей рыб. Учащимся нужно выбрать и сложить, каждому перед собой, рыбу, состоящую из головы, туловища и хвоста, идентичную рыбе партнера по диагностике. В результате должны получиться одинаковые фантастические рыбы.

**Интерпретация данных:**

Если полученные в результате картинки идентичны, уровень высокий.

Если полученные в результате картинки немного (1 ошибка) отличаются, уровень средний.

Если полученные в результате картинки совсем не схожи, то уровень низкий.

### **Предметные пробы на умение ухаживать за обитателями живого уголка**

**Цель:** Выявление уровня сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка

**Проводит:** Педагог

**Периодичность:** Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

**Оценка:** Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

**Задание:** Выбрать из предлагаемого перечня условия, необходимые для ухода за конкретным декоративным животным.

**Процедура проведения:** Учащимся предлагается дидактическая игра.

Игра представляет собой набор карточек (игровых полей) и фишек с изображениями различных необходимых предметов для ухода за декоративными животными. Участникам раздаются разные игровые карты (с названием декоративного животного животного), а педагог из коробки одну за другой достает фишки с изображением условий ухода, называя изображенные на них объекты. Игроки, если считают, что данный предмет нужен для ухода за их декоративным

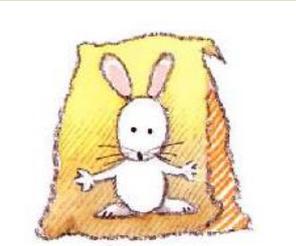
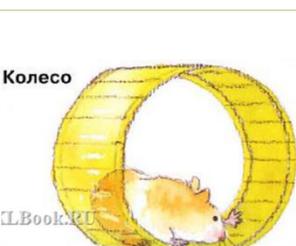
животным, кладет фишку на свое игровое поле.

**Интерпретация данных:**

Уровень высокий, если не допускает ошибки

Уровень средний, если допускает 1-2 ошибки (из 6 предложенных вариантов) или 2-3 ошибки(из 10 предложенных вариантов).

Если полученные результаты (50%) не соответствуют образцу, то уровень низкий.

 <p><b>Клетка</b></p>	 <p><b>Корм</b></p>	 <p><b>Коробка для игр</b></p>	 <p><b>Лоток</b></p>
 <p><b>Поилка</b></p>	 <p><b>Картонные ролики</b></p>	 <p><b>Опилки</b></p>	 <p><b>Кусачки для когтей</b></p>
 <p><b>Домик</b></p>	 <p><b>Щётки</b></p>	 <p><b>Переноска</b></p>	 <p><b>Миска для еды</b></p>
 <p><b>Шлейка</b></p>	 <p><b>Веточки</b></p>	 <p><b>Колесо</b></p>	 <p><b>Туннель</b></p>
 <p><b>Гнездо для сна</b></p>	 <p><b>Качели</b></p>	 <p><b>Зеркало</b></p>	 <p><b>Лестница</b></p>

Что нужно для ухода за кроликом?

				
				
	Кролик			
				

## Физкультминутки.

### Хомячок.

Хомка, хомка, хомячок полосатенький бочок.  
 Хомка рано встаёт,  
 Ручки моет, шейку трёт.  
 Подметает хомка хатку и выходит на зарядку.  
 Раз, два, три, четыре, пять  
 Хомка сильным хочет встать.

### Мышки.

Вышли мышки как – то раз  
 Посмотреть: который час?  
 Раз, два, три, четыре.  
 Мышки дёрнули за гири!  
 Вдруг раздался страшный звон-  
 Убежали мышки вон.

### Зайка.

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.  
 Вот так, вот так он ушами шевелит.  
 А маленькие зайки скакали по полянке  
 На одной ноге скакали, на другой ноге скакали.  
 В школу прибежали и за парты тихо скок,  
 Продолжаем наш урок.

### Лягушки-попрыгушки.

Мы — лягушки-попрыгушки,	(Четыре хлопка ладонями по столу.)
Неразлучные подружки.	(Руки перед грудью, пальцы в «замок».)
Животы зеленые,	(Руки поднять вперед, ладонями кверху.)
С детства закаленные.	(Руки в стороны, предплечья поднять вверх, пальцы сжать в кулак.)
Не грустим мы и не плачем,	(Кисти рук вправо-влево, пальцы раскрыты, ладони вперед перед собой.)
Дружим, не ругаемся,	(Дружеские рукопожатия то правой рукой сверху, то левой рукой сверху.)
Целый день по лужам скачем,	(Четыре хлопка ладонями по столу.)
Спортом занимаемся.	(Хлопок перед собой, руки поднять вверх.)

### Речка.

К речке быстрой мы спустились,	(Ходьба на месте.)
Наклонились и умылись.	(Наклоны вперед.)
Раз, два, три, четыре,	

Вот как славно освежились.  
А теперь поплыли дружно,  
Делать так руками нужно:  
Вместе - раз, это — брасс.  
Одной, другой — это кроль.  
Все как один —  
Плыдем, как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

(Хлопки в ладоши.)

(Круговые движения руками.)

(Прыжки на месте.)

(Ходьба на месте.)

### **Скачут зверушки.**

Скачет лягушонок,  
Ква-ква-ква!  
Плавают утенок,  
Кря-кря-кря!  
Прыгает козленок,  
Ме-ме-ме!

(Хлопаем в ладоши.)

(Прыжки на месте.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Руки к груди — в стороны.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Руки на поясе, наклон вперед,  
повороты головы влево-вправо.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Приседаем.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Прыжки на месте.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Ходьба на месте.)

(Хлопаем в ладоши.)

(Прыжки на месте.)

А за ним ягненок,  
Бе-бе-бе!  
Вот мы на зарядке,  
Раз-два-три!  
Утром на площадке,  
Раз-два-три!  
Все вокруг стараются,  
Спортом занимаются!