

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
Протокол № 127
от 28.08.2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«ПРИРОДА-ЧУДЕСНИЦА»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шилова С.А., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность
программы

Отличительные особенности программы

Адресат программы

Объем и срок освоения программы

Формы обучения и виды занятий по программе

Режим занятий

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель

Задачи

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

1.3.2 Учебно-тематические планы

1.3.3 Содержание учебно-тематических планов

1.4 Планируемые результаты

1.5 Воспитательный компонент

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации/контроля

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

Список литературы

Приложения

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа- чудесница» предназначена для организации деятельности творческого объединения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ориентирована на развитие познавательного интереса к природе и элементарных основ экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

-приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа-чудесница» имеет **естественнонаучную направленность**. По сроку реализации программа рассчитана на **1 год обучения**, по содержанию – **однопрофильная**, по цели обучения – **познавательная**, по уровню сложности изучаемого материала реализуется на **стартовом уровне, содержание программы адаптировано к индивидуальным возможностям обучающихся по программе**.

Учебной базой реализации программы является МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Занятия ведутся на русском языке.

Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа-чудесница» определяется её направленностью на формирование знаний о природе, воспитание экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273, программа «Доступная среда» на 2011-2025 и проект «Доступное дополнительное образование для детей» годы провозглашают необходимость обеспечения расширения образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в рамках дополнительного образования, для более успешной социализации и адаптации их в обществе.

В рамках **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** одним из приоритетных направлений развития воспитания является обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций. Так в области экологического воспитания отмечается необходимость становления и развития у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирования у детей экологической картины мира, развития у них стремления беречь и охранять природу; воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Природа-чудесница» предполагает знакомство учащихся с реальными объектами, находящимися в его окружении. Это дает возможность освоить конкретные представления об объектах неживой и живой природы, о человеке, о флоре и фауне, о сезонных изменениях и явлениях в природе

Основные причины создания программы:

- увеличение числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- эпизодический характер оказываемой помощи;
- материальные трудности семьи;
- запрос родителей;
- неготовность семьи к адекватному восприятию проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Отличительные особенности программы

На сегодняшний день разработаны множество отечественных программ, в которых имеется раздел экологического образования детей: «Радуга» Т. Н. Доронова, «Программа воспитания и обучения в ДОУ» Васильева, «Детство» В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. авторы. Внедряются специализированные программы экологического образования: «Мир природы и ребенок» Л. М. Маневцова, «Мы» Н. Н. Кондратьева, Программа «Паутинка» Ж. Л. Васякина-Новикова, «Наш дом — природа» Н. А. Рыжова и др.

При разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа-чудесница» были использованы материалы основной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ, парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог» и адаптированной программой «Живая экология» составленной социальным педагогом ГКУ СО «Клявлинский РЦД».

Отличительной особенностью программы является то, что формирование экологической культуры дошкольника строится с широким использованием практических методов обучения (опыты с водой, изучение состояния воды и воздуха, посадка семян и растений и т.д) , игровой деятельности (песочный стол, тактильная панель «Базиборд», развивающая панель «Кистевой тренажер», интерактивный куб, стол с мозаикой, сенсорная дорожка») с учетом

имеющейся развивающей предметно-пространственной среды ЦДТ г.Оренбурга.

В содержательном плане, в отличие, например, от адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья», в которую включены разделы художественной, естественно-научной и краеведческой направленности, адаптированная программа «Природа-чудесница» имеет только естественно-научную направленность, в ней большее внимание уделяется расширению теоретических и практических знаний в области экологии, а так же уделяется внимание знаниям о родном крае.

В отличие от адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цвето-игровая экология» (автор Мирошникова Л.Ф. г. Светлоград) адаптированная программа «Природа-чудесница» включает в себя формирование не только теоретических знаний и умений, но и формирование практических умений по проведению элементарных опытов с водой, песком, воздухом.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа-чудесница» ориентирована на учащихся дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья 5-ти - 7-ми лет двух категорий: дети с детским церебральным параличом и дети с задержкой психического развития.

Занятия с данной категорией детей проводятся на основе заявления и договора с родителями (законными представителями). При поступлении в объединение детей, с родителями (законными представителями) проводится собеседование, с детьми анкетирование (мотивация посещения занятий).

Обе категории ограничения здоровья дошкольников объединяет медленное развитие познавательных процессов, влекущее за собой своеобразное познание мира.

Среди основных особенностей развития познавательных психических процессов у детей с ДЦП выделяются:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на процессах внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;

- повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, в эмоциональной лабильности;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к "вязкости" мышления и др.

У некоторых детей с ДЦП механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее. Часто, однако, наблюдается механическое запоминание порядка следования явлений и их названий. Дети с ДЦП правильно перечисляют сезонные изменения, части

суток и дни недели, но затрудняются в понимании каждого явления, путают то, что уже было, с тем, что наступит, т.е. возникают трудности в осмыслении, в понимании сущности явлений.

В связи с физическими особенностями у детей с ДЦП наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием

Также у детей с ДЦП и ЗПР задерживается в своем становлении словесно-логическая память, поскольку она предполагает достаточный уровень развития речи и мышления. Задержка в развитии словесно-логического мышления у детей с ДЦП и ЗПР проявляется в том, что дети с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности.

Ограниченный запас информации и знаний об окружающем мире детей с ДЦП и ЗПР объясняется бедностью вербальных коммуникаций и отставанием развития когнитивной сферы.

Дети с ЗПР характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью. Темп их работоспособности гораздо ниже в сравнении с ровесниками.

Не смотря на эти расстройства дети обеих категорий здоровья охотно занимаются на занятиях по изучению природы. Разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, чувство эстетики, что являются благоприятной основой для формирования элементарных основ экологического сознания и культуры.

Объем и срок освоения программы

«Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа-чудесница» рассчитана на **1 год**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа-чудесница» составляет 36 часов аудиторной нагрузки.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа-чудесница» реализуется в

аудиторном режиме. Выполнение учебного плана программы рассчитано на один год обучения. Объем программы составляет 36 учебных часов.

Форма обучения и виды занятий по программе

Форма организации учебной деятельности - очная.

Ведущей формой обучения по программе является групповая.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: занятие - изучение нового материала, занятия закрепления и обобщения знаний. Доминирующим видом занятия является комбинированное.

В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться и варьироваться в соответствии с возрастом, особенностями здоровья и способностями учащихся.

Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами, как рассказ, беседа, объяснение, групповые развивающие занятия, экскурсии.

Практическая деятельность проходит через практические занятия. Учащиеся участвуют в проведении элементарных опытов, дидактических игр, учатся делать простой гербарий, поделки из природного материала.

В ходе занятий используются активные формы обучения:

- мотивационные (задания в игровой форме);
- познавательные (задания, выполнение которых подводило учащегося к новым знаниям и осознанию нового способа деятельности);
- воспитывающие (задания, воспитывающие различные качества характера – активность, внимательность);
- контролирующие (задания, качество выполнения которых показывало педагогу и самому учащемуся уровень владения знанием или способом действия)

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)амому учащемуся уровень владения знанием или способом действия).

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа-чудесница» проводится **1 раз в неделю по 1 академическому часу**. Продолжительность занятий для учащихся **5-6 лет составляет 25 минут**, для учащихся **6-7 лет - 30 минут**.

Количество учащихся в группе: 5-7 человек.

1.2. Цель и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: формирование познавательного интереса к природе и

элементарных основ экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Воспитательные:

- Сформировать у дошкольников уважительное, бережное, заботливое отношение к животному и растительному миру;
- Развить трудолюбие, ответственность, эмоциональную отзывчивость;
- Воспитать внимательное отношение к жизни, к своему здоровью;
- Сформировать навыки работы в команде, умение и желание согласовывать свои действия с другими учащимися.

Обучающие:

- формирование представления о живой и неживой природе, их взаимосвязи;
- Развить интерес к изучению родного края;
- Расширить осведомлённость детей в области флоры и фауны;
- Сформировать элементарные исследовательские умения и навыки (проведение простых опытов, умение фиксировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи по схемам);
- Сформировать элементарные умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения в природе.

Развивающие:

- Развить познавательные процессы, мыслительные операции и качественные характеристики мышления (способность делать элементарные умозаключения и др.)
- Развить способности планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль, работать по образцу;
- Развить диалогическую и объяснительную речь.
- Сформировать умения классифицировать, наблюдать, делать элементарные выводы;
- формирование и развитие ИТ-компетентности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы

№	Название разделов, тем.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Природа-чудесница	16	8	8	Беседа, наблюдение, опрос
2.	Мир растений	7	3.5	3.5	Беседа, наблюдение, опрос
3.	Мир животных	8	4	4	Беседа, наблюдение, опрос
4.	Здоровье человека	4	2	2	Беседа, наблюдение, опрос

5	Итоговое занятие. Праздник «Земля – наш дом»	1	0	1	Беседа, наблюдение, опрос
	Всего:	36	17,5	18,5	

Учебно-тематический план

№	Название раздела, тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля\ Аттестация
1	«Природа-чудесница»	16	8	8	Опрос. Беседа. Наблюдение.
1	«Природа-чудесница»	1	0,5	0,5	Беседа.
2	«Знаатоки осенней природы»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
3	«Природа живая и неживая»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	«Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
5	«Что такое погода?»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
6	«Роль воды в жизни человека»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
7	«В гости к осени»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
8	«Путешествие капельки»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
9	«Волшебница вода» Исследовательская деятельность	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
10	«И зиме мы рады»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
11	«Природа в опасности. Красная книга Оренбургской области»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
12	«Берегите воду»	1	0,5	0,5	Беседа.

					Наблюдение Опрос.
13	«Весна-красна пришла»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
14	«Почва –живая Земля»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
15	«Изучаем воздух»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
16	«Заглянем в кладовые земли»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
2	Мир растений	7	3,5	3,5	Опрос. Беседа. Наблюдение.
1	«О чем поведал колосок»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
2	« Дары осени (Овощи и Фрукты)»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
3	«В лесу родилась елочка»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	«Комнатные растения»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
5	«Посадка лука»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
6	«Строение растений»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
7	«Во саду ли, в огороде»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
3	Мир животных	8	4	4	Опрос. Беседа. Наблюдение.
1	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
2	«Дикие и домашние животные»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение

					Опрос.
3	«Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	«Животные живого уголка»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
5	«Животные разных континентов»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
6	«Подводное царство»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
7	«Птицы прилетели»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
8	«Что такое зоопарк»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	Здоровье человека	4	2	2	Беседа. Наблюдение Опрос.
1	«Что такое здоровье?»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
2	«Если хочешь - будь здоров»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
3	«Чистота залог здоровья»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
4	«Айболит в гостях у детей»	1	0,5	0,5	Беседа. Наблюдение Опрос.
5	Итоговое занятие. Праздник «Земля – наш дом»	1	0	1	
	ИТОГО	36	17,5	18,5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. «Природа-чудесница».

Теория. Цель, задачи, структура программы «Окружающий мир».

Практика. Дидактическая игра «Природа - не природа». Пословицы и поговорки о природе.

Форма контроля. Беседа о личностном осмыслении.

Тема 2. «Знатоки осенней природы».

Теория. Осень. Приметы осени. Температура. Осадки. Солнышко. Листопад.

Практика. Игровое задание «Кто больше назовет признаков осени», игра «Что будет, если...».

Просмотр фрагмента развивающего фильма «Приметы осени». Чтение художественной литературы. П. Вяземский «Осень». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 3. «Природа живая и неживая».

Теория . Природа. Природа живая и неживая, отличительные особенности.

Практика. Игра «Закончи предложение», игра «Живое-неживое».

Просмотр фрагмента развивающего фильма «Живая и неживая природа». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 4. «Дары осени. Овощи и фрукты».

Теория Дары осени. Овощи. Фрукты. Сходства и различия между ними.

Что где растет? Растения осенью.

Практика Просмотр фрагмента развивающего фильма «Овощи и фрукты». Чтение художественной литературы Тувим Юлиан (пер. С. Михалкова) «Овощи», игра «Четвертый лишний». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 5. «Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы».

Теория Первичные представления о самом себе, о других людях, об объектах окружающей среды. Свойства и отношения между объектами

окружающей среды. Тесная взаимосвязь человека и природы. Охрана природы.

Практика Игра-лото «Из чего сделано», игра «Логические цепочки»

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 6 «О чем поведал колосок».

Теория Злаковые растения. Пшеница, овес, ячмень - виды злаков. Белый и черный хлеб.

Практика Практическая работа «Посадка злаков». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 7 «Что такое погода?».

Теория Погода. Сезонные изменения в природе. Предсказания погоды.

Практика Викторина «Изменения в природе». Развивающий фильм «Что такое погода».

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 8. «Роль воды в жизни человека».

Теория Вода. Свойства воды (без вкуса, без цвета, без запаха, растворимость). Три состояния воды. Для чего нужна вода?

Практика Чтение художественной литературы Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?». Фрагмент развивающего фильма «Путешествие капельки». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 9. «В гости к осени».

Теория Осенние изменения в природе. Жизнь растений и животных осенью.

Практика Развивающий фильм «Осень», викторина. Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 10. «Путешествие капельки».

Теория Вода. Круговорот воды в природе. Выпадение осадков в виде дождя и снега. Значение воды для живых организмов. Охрана воды.

Практика Фрагмент развивающего фильма «Путешествие капельки». Игра «Путешествие капельки».

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 11. «Волшебница вода». Исследовательская деятельность».

Теория. Вода. Свойства воды.

Практика Опыты с водой. Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 12. «Перелетные птицы»

Теория Перелетные птицы. Причины отлета птиц в теплые края.

Практика Развивающий фильм «Перелетные птицы». Викторина.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 13. «Айболит в гостях у детей»

Теория Здоровье человека. Признаки здорового человека. Правила помогающие сохранить здоровье.

Практика. Развивающий фильм «Айболит». Игра «Угадай-ка». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 14. «Дикие и домашние животные»

Теория. Дикие и домашние животные. Отличия домашних и диких животных.

Практика. Лото «Дикие и домашние животные», «Чей детеныш». Загадки «О животных».

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 15. «В лесу родилась елочка».

Теория. Жизнь деревьев в зимнее время года. Елка - украшение нового года.

Практика. Изготовление игрушки елочки из салфетки.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 16. «Животные живого уголка».

Теория. Понятие «Живой уголок». Обитатели живого уголка. Кормление и уход за животными.

Практика. Экскурсия в «Живой уголок»

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 17.«И зиме мы рады»

Теория. Зима. Зимние изменения в природе. Жизнь животных и растений в зимнее время года. Труд людей зимой. Зимние забавы детей.

Практика. Развивающий фильм «Зима». Викторина «Природа зимой»

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 18. «Зимующие птицы»

Теория. Понятие «Зимующие птицы». Представители зимующих птиц (синица, вороны, воробьи и т.д.). Жизнь птиц в зимнее время года.

Практика. Презентация «Зимующие птицы». Физкультминутка «Прилетели птицы». Игра «Какой птички не стало». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 19.«Комнатные растения».

Теория. Понятие «комнатные растения». Представители комнатных растений (кактус, герань, традесканция, фикус, декабрист). Правила ухода за комнатными растениями».

Практика. Презентация «Комнатные растения». Практическая работа «Правила ухода за растениями».

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 20. «Природа в опасности. Красная книга Оренбургской области».

Теория. Понятие «Красная книга», «Красная книга Оренбургской области». Представители животных и растений, занесенных в Красную книгу. Факторы, которые угрожают природе.

Практика. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области. Презентация «Красная книга Оренбургской области». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 21.«Что такое здоровье?»

Теория. Понятие «Здоровье». Признаки здорового человека. Правила соблюдения здорового образа жизни. Физкультминутка.

Практика. Презентация «Здоровье человека». Игра «Угадай-ка»

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 22. «Берегите воду»

Теория. Значение воды для всех живых существ. Как беречь воду.

Практика. Презентация «Берегите воду». Чтение стихотворений о воде.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 23. «Подводное царство»

Теория Понятие подводное царство. Жизнь водных обитателей. Представители водного царства.

Практика. Экскурсия в живой уголок. Наблюдение за аквариумными рыбками.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 24. «Весна-красна пришла».

Теория Понятие «Весна». Сезонные изменения в природе.

Практика Развивающий фильм «Весна». Лото-игра «Весенние изменения в природе». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 25. «Если хочешь быть здоров»

Теория Здоровый образ жизни.

Практика _____ Фрагмент развивающего фильма «Мойдодыр».

Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 26. «Птицы прилетели»

Теория Понятие о перелетных птицах. Причины отлета и возвращения птиц. Представители перелетных птиц (Ласточка, чиж, гусь, лебедь, грач)

Практика Развивающий фильм «Перелетные птицы». Игра «Четвертый лишний». Игра «Улетает- не улетает» Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 27. «Посадка лука».

Теория Понятие «Посадка лука». Что необходимо для посадки растений и их роста (почва, вода, семена).

Практика Посадка лука.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 28. «Чистота залог здоровья».

Теория Понятие «Чистота – залог здоровья». Признаки чистоты (чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело).

Практика Игра «Доктор Айболит». Рисунок- подарок заболевшим детям. Чтение художественной литературы К. Чуковского «Айболит». Физкультминутка.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 29. «Строение растений».

Теория Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Условия необходимые для жизни растений (свет, вода, воздух).

Практика Наблюдение за живым цветком. Рассмотрение основных частей растения.

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 30. «Почва - живая земля».

Теория Почва. Строение почвы. Состав почвы. Виды почв. Значение почвы для живых организмов.

Практика Развивающий фильм «Для чего нужна почва?».

Форма контроля Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 31. «Животные разных континентов»

Теория. Животные разных континентов. Животные Африки. Животные крайнего Севера.

Практика. _____ Игра – лото «Животные крайнего Севера». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 32. «Что такое зоопарк».

Теория. Понятия «Зоопарк». Животные зоопарка. Условия проживания в зоопарке.

Практика. Лото «Зоопарк». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 33. «Изучаем воздух»

Теория. Понятие воздух. Для чего необходим воздух? (для растений, животных, человека). Охрана чистоты воздуха.

Практика. Рассматривание картин с изображением неба. Наблюдение за небом. Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 34. «Во саду ли, в огороде»

Теория. Понятие «Сад» и «огороде». Какие растения произрастают в саду и огороде. Работа в саду и огороде.

Практика. Домино «Овощи» и «Фрукты». Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 35. «Заглянем в кладовые Земли».

Теория. Понятие «Полезные ископаемые» (нефть, песок, мел, глина). Значение горных пород для человека.

Практика. Рассматривание коллекции горных пород и минералов. Физкультминутка.

Форма контроля. Беседа, наблюдение, опрос.

Тема 36. Итоговое занятие. Праздник «Земля - наш общий дом»

Практика. Интеллектуальный конкурс.

1.4. Планируемые результаты

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию занятий и планомерное формирование знаний и умений в области экологического образования и воспитания детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями эффективность учебно-воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить на личностные, предметные и метапредметные.

Личностные Результаты	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует познавательный интерес к изучению природы;- ценностное отношение к себе, сверстникам, взрослому, к природе.- демонстрирует ответственность и трудолюбие
Метапредметные результаты	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;- умеет адекватно соблюдать правила поведения на занятиях (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);- умеет принимать цель занятия и следовать предложенному плану с помощью педагога;

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других учащихся с помощью педагога; - умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с помощью педагога; - владеет элементарными приемами сравнения и классификации; - умеет анализировать выполненные задания по заданному педагогом образцу; - умеет работать в группе при выполнении заданий; - умеет слушать собеседника.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметные результаты</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> к концу обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и личной гигиены на занятиях; - знать что такое живая и неживая природа; - сезонные изменения в природе и природные явления; - представителей животного (5-7 представителей) и растительного мира(5-7 представителей) и их классификацию (по месту их обитания и произрастания, классификация животных на классы (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, амфибии, черви) домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы ; - знать особенности строения животных и растений; - знать приметы времен года и их характеристики; - знать особенности воды, воздуха, почвы; – владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). - знать правила охраны и поведения в природе. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность поведения людей в природе; - различать объекты живой и неживой природы; - разделять растения на группы (травы, кустарники, деревья (лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные растения, комнатные растения овощи и фрукты); - разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); - уметь называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

1.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом –Россия» (гражданско– патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно- нравственное воспитание)	«Счастливо жить- здоровым быть» (спортивно- оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь		Акция: «Собери ребёнка в школу»	Акция «Внимание – дети!», «Перейди дорогу правильно», - по профилактике дорожно- транспортного травматизма	Экологическая акция: «Посади дерево»	Участие в акции : «День цветов»	Родительское собрание. День открытых дверей.
октябрь	Конкурс рисунков «Гербом рода своего горжусь»	Участие в организации бесед и праздничных мероприятий «День пожилого человека»		Конкурс рисунков на асфальте		Индивидуальные консультации
ноябрь	Организация видео- экскурсий в разные континенты	Участие в организации праздничных мероприятий «День Матери»	Беседа, викторина под с обучающимися «Здоровый образ жизни - это...»	Участие в районных городских конкурсах проектно- исследовательских работ по экологии	Организация праздничных концертов посвящённых «Дню Матери»	Индивидуальные консультации
декабрь		Акция «С новым годом, милый друг!»		Экологическая акция: «Покормите птиц»	Конкурс чтецов «Природа и поэзия»	Беседа о совместной с детьми деятельности
январь			Праздничное мероприятие: «Зимние забавы»	Экологические акции: «Каждой пичужке - своя кормушка»		Родительское собрание.
февраль		«Лапа помощи» - сбор продуктов питания питомникам г. Оренбурга		Экологическая акция: «Сохраним природу Оренбурга»		Индивидуальные консультации

март			Беседы об информационной безопасности, компьютерной зависимости, рекламе на ТВ	Организация экскурсий в «живой уголок» ЦДТ	Конкурс детского рисунка на экологическую тематику: «Экология города глазами детей»	Индивидуальные консультации
апрель	Организация видео-экскурсий в заповедные места Оренбургской области		Развлекательно-познавательное мероприятие: «День Здоровья»	Экологическая акция: «Живи, Земля», «Первоцветы», «Уралу –чистые берега и добрососедство!»		Индивидуальные консультации
май	Акция: «Георгиевская лента», участие в параде «Бессмертный полк»			Городская экологическая акция «Мы любим наш город»		Родительское собрание по итогам года.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Природа-чудесница» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель для 1-го года обучения – **36**, для 2-го и последующих годов обучения – **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Колво часов	Название разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

1. Столы и стулья для детей с ОВЗ.
2. Телевизор.
3. Принтер.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Обитатели «живого уголка».
7. Комнатные растения.
8. Гербарии.
9. Дидактические игры: лото и домино, мозаика, пазлы.

10. Песочный стол.
11. Игровые стеновые панели.
12. Стол с мозаикой.
13. Сенсорная тактильная дорожка.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

- **Информационное обеспечение:**

интернет-ресурсы:

<https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>

<http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>

<http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

- **Кадровые условия:**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагогу необходимо пройти дополнительное обучение, которое позволит знаниями и умениями и навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с детьми с ЗПР, ДЦП и т.д.).

Кроме этого, при реализации данной программы педагог должен владеть навыками организации групповой работы с детьми, компетенциями в области преподавания биологии, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа продуктов своей деятельности), информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты. Психологическую диагностику реализует педагог-психолог.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

2.3. Формы аттестации и контроля

Основными формами отслеживания образовательных результатов выступают наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются журнал посещаемости занятий.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, открытое занятие, выставка творческих работ.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания эффективности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Природа-чудесница» используются следующие методы: предметные пробы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестовые задания для детей, проективные методики (Приложение 1).

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: в начале, и в конце учебного года (входная и итоговая диагностика). По каждому показателю выделяется три уровня усвоения программы: низкий, средний, высокий.

Диагностическая карта для отслеживания эффективности программы «Природа-чудесница»

Блок	Диагностируемый показатель	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные	Мотивация к посещению творческого объединения.	Методика "Выбор" (модификация методики «Выбор картинок» авт. Забрамная С. Д).	Выявление мотивации посещения творческого объединения.	Педагог
	Самооценка.	Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка» (модификация методики авт. В. Г. Щур).	Выявление особенностей самооценки своих способностей по предмету.	Педагог
Метапредмет	Действия контроля, оценки.	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Изучение уровня сформированности регулятивных учебных действий.	Педагог
Предметные результаты	Знание особенностей живой и неживой природы.	Предметная проба.	Выявление уровня сформированности знаний об особенностях живой и неживой природы.	Педагог
	Знание сезонных изменений в природе, времени года.	Предметная проба.	Выявление уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе и временах года.	Педагог

Знает внешнее строение некоторых животных/растений, местах их обитания и классификации.	Предметная проба.	Выявить уровень сформированности знаний учащихся о строении некоторых растений и животных, местах обитания и их классификации.	Педагог
Знает основы здорового образа жизни.	Предметная проба.	Выявление уровня сформированности знаний основ здорового образа жизни.	Педагог
Умеет проводить элементарные опыты с водой, песком.	Предметная проба.	Выявить уровень сформированности умения проводить элементарные опыты.	Педагог
Умеет изготавливать простой гербарий.	Предметная проба.	Определить уровень сформированности умения изготавливать простой гербарий.	Педагог

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа-чудесница» включает в себя:

- тематические игры («Найди лишнее», «Чей малыш», «Овощи и фрукты»);
- лото «Животные и растения», «Зоопарк»;
- наборы карточек растений и животных, разрезные картинки;
- развивающие фильмы;
- тематические папки («Живая и неживая природа», «Животный мир», «Растительный мир»);
- подборка экологических сказок, рассказов, загадок и т.д;
- методические рекомендации: «Рекомендации к проведению занятий по развитию речи» (авт. Гербова В. А.), «Методы и приемы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» (авт. Ильиных М Ю.);
- комплексы игр и упражнений: «Дидактические игры на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» (авт. Е. Турукина), «Комплекс пальчиковой гимнастики», «Картотека гимнастики для глаз» (авт. Н. Суботина),

«Упражнения на ориентирование в пространстве и на плоскости» (авт. М. Алешинская).

Содержание программы выстроено с учетом следующих принципов:

- *гуманизации* - ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве;

- *индивидуализации* - учет индивидуальных особенностей ребенка, создание наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности;

- *научности* - детям предлагаются для усвоения, только точно доказанные знания;

- *активности* - участие каждого ребенка в процессе обучения;

- *проблемности* - образовательный процесс должен строиться так, чтобы перед ребенком стояла проблема, которую он должен разрешить;

- *доступности* - содержание и способы организации образовательного процесса должны быть понятны и посильны для детей;

- *наглядности* - предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу;

- *систематичности* - последовательность работы, систематичность изложения материала, преемственность содержания методов и форм организации обучения между первым и вторым годом обучения;

- *прочности* - знания детей в результате образовательного процесса должны быть постоянными и надежными.

Для лучшего усвоения материала детьми с ОВЗ применяются следующие приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение учащимся по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции.

В процессе обучения используются частные методы:

- метод показа – демонстрация, показ фотографий, учебных фильмов;
- метод упражнения;
- проведение опытов;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- метод создания ситуации успеха.

Ознакомление с окружающим миром является неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников. Знания о растительном, животном мире, о неживой природе, о процессах, происходящих в природе, полученные на дошкольном этапе, переносятся ребенком в дальнейшую жизнь.

Результативность и эффективность образовательного процесса обеспечивается особенностями организации занятий, которые проводятся в группах учащихся. Доминирующей формой выступают групповые занятия. Программа предусматривает проведение таких видов занятий, как учебное, занятие-игра, занятие-викторина, игра-путешествие и тд.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами.

Учебное занятие строится адекватно возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Они нуждаются в частой смене вида деятельности. Внимание детей неустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться на одном задании. Поэтому интеллектуальные задания, упражнения чередуются с творческими заданиями, беседами, минутками-расслаблениями, физкультминутками. Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

Первоначально (на вводном занятии) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационный этап – создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;
- проверочный этап - проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;
- подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия и мотивирование к учебной деятельности детей (например, используется с этой целью эвристический вопрос или познавательная задача);
- основной этап:
 - а) изложение нового материала в интересной, доступной форме в виде рассказа или беседы с использованием легенд, загадок, стихов, пословиц и поговорок, сопровождающихся вопросами детей, и просмотром пособий и иллюстраций, что активизирует внимание обучающихся;
 - б) подготовка к практической работе;
 - в) практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);
- контрольный этап - выявление качества и уровня овладения знаниями;
- итоговый этап - обсуждение и коллективное подведение итогов достижения цели занятия, поощрение ребят за учебную работу;
- рефлексивный (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Во избежание перегрузок, в пределах одного занятия виды деятельности меняются. На занятиях используются физкультминутки в игровой форме и с использованием развивающего оборудования для детей с ОВЗ.

Для успешной реализации программы дидактические материалы(схемы, плакаты, рисунки, картины, живые объекты животных и растений)

Список литературы

Нормативно-правовая литература

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
5. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/929/2019-passport.pdf>
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>
7. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/643/>
8. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kremlin.ru/acts/bank/43027.:](http://kremlin.ru/acts/bank/43027.)

9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>

Нормативные акты Правительства РФ

10. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. (в ред. от 27 февраля 2023 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/#friends>

11. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://npalib.ru/2022/03/31/rasporyazhenie-678-r-id277250/>

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

13. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

14. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

15. О направлении методических рекомендаций "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации". Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/>

16. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629.

Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

17. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

18. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

Региональные нормативные акты

19. Закон об образовании в Оренбургской области от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-O3 (с изменениями н [от 26.12.2022 N 652/251-VII-O3](#)). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

20. О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области. Постановление Правительства Оренбургской области от 4 июля 2019 года N 485-пп. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561439716>

21. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области 13.12. 2018г. (в редакции от 27.07.2023). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.orb.ru/documents/active/152615/>

22. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области 13.12. 2018г. (в редакции от 28.06.2023). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr.orb.ru/nazproekt/nazproekt-obraz-reg.php>

Локальные нормативные акты

23. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

24. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

25. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Список литературы по работе с детьми ОВЗ

1. Алехина, С.В. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М., 2012. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam>
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Методические рекомендации / под ред. Ю.А. Шеманова. – М., 2012. – 213с.
3. Волохова, К.А. Применение инновационных и интерактивных технологий на занятиях дополнительного образования по информатике / К.А. Волохова // Дополнительное образование. – 2017. – №8. – С38-39.
4. Гайдук, Л.Л. Интегрированные занятия для детей с ОНР. Методические рекомендации / Л.Л. Гайдук. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
5. Голиков, Н. А. Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы / Н. А. Голиков // Народное образование. – 2015. – № 3. – С. 47-54.
6. Горшкова, Т.А. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Горшкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8180>
7. Евдокименкова, Л.В. Помощь инвалидам – помощь всему обществу / Л.В. Евдокименкова // Дополнительное образование. – 2017. – №11. – С35-36.
8. Кабушко, А.Ю. Роль учреждений дополнительного образования в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Ю. Кабушко // Внешкольник. – 2017. –№4. – С.15-22.
9. Колобаева, В.Е. Формы работы педагога с родителями детей с особыми образовательными потребностями / В.Е. Колобаева // Дополнительное образование. – 2017. – №7. – С3-5.
10. Кузнецова, Е.В. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ на основе реализации разноуровневого подхода / Е.В. Кузнецова // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. – 2017. – №1. – С25-36.
11. Кулганов, В.А. Использование методов арт-терапии в коррекционных и лечебных целях для детей ОВЗ / В.А. Кулганов // Дошкольная педагогика. – 2017. – №8. – С.34-37.
12. Ларионов, М. Реализация госпрограммы «Доступная среда»: итоги и перспективы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=445684>
13. Леонтьева, Е. Новые требования к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры / Е.Леонтьева . –

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=445685>
14. Михайлова, Е.С. Помощь родителей ребенку с задержкой психического развития в домашних условиях / Е.С. Михайлова // Дополнительное образование. – 2017. – №9. – С20-22.
 15. Набойкина Е. Л Сказки и игры с "особым" ребенком / Е.Л. Набойкина. – М.: Речь, 2006 – 144с.
 16. Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.– М.: Теревинф, 2004. – 240 с.– (Особый ребенок).
 17. Особое детство: шаг навстречу переменам. М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).
 18. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
 19. Пристромова, М.А. Образовательные технологии при формировании толерантного отношения к детям ВОЗ / М.А. Пристромова // Дополнительное образование. – 2017. – №12. – С22-23.
 20. Сергеева, Е.В. Инклюзивное образование: практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО / Е.В. Сергеева // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С.41-51.
 21. Социализация, интеграция, обучение: тема номера // Логопед. – 2017. – №8. –125с.
 22. Танцюра, С.Ю. Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
 23. Танцюра, С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей ОВЗ. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
 24. Танцюра, С.Ю. Сопровождение семьи и ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации / С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2017. – 64с.
 25. Тюрина, И.М. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / И.М. Тюрина // Внешкольник. – 2017. –№1. – С.22-40.
 26. Фурсов, С. Социализация детей с инвалидностью в инклюзивном творческом коллективе / С. Фурсов // Справочник руководителя ОУ. – 2015. – №7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.rukobr.ru/article.aspx?aid=417560>
 27. Чухно, С.В. Лэпбук как нетрадиционная форма взаимодействия специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ / С.В. Чухно // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С.11-14.

Список литературы для педагога по экологическому воспитанию

1. Белевец, О. В. Мир природы. Программа. / О.В. Белевец. – М., 2009. – 127 с.
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-пресс, 2014. – 32с.

3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-пресс, 2014. – 125с.
4. Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванов. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
5. Корнилова, В. М. Экологическое окно в детском саду: методические рекомендации / В.М. Корнилова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
6. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей: методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 320с.
7. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
8. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошкол. образоват. Учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144с.
9. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.
10. Рыжова, Н. А., Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2011. – 432с.

Список литературы для детей и родителей

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001. – 128с.
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л.В. Ковиненко. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – (Образование и творчество).
4. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286с.
5. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
6. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. – 104 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Материалы по инклюзивному образованию
2. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio
3. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

4. http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/cto_vy_dumaete_ob_integrirrovannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1
5. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся
6. http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246
7. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
8. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

Приложение 1

Методика "Выбор" (модификация методики «Выбор картинок» авт. Забрамная С. Д).

Оборудование: 9 картинок с изображением разных видов деятельности.

Цель: выявление мотивации посещения творческого объединения.

Процедура проведения:

Перед ребенком произвольно раскладывают 9 картинок с изображением разных видов деятельности. Предлагают рассмотреть картинки, после чего дают инструкцию:

«Возьми 3 картинки, которые тебе интересны».

«А теперь выбери ту, чем бы тебе хотелось заниматься?».

Интерпретация данных:

Исходя из выбранных картинок, можно сделать вывод о предпочитаемых видах деятельности дошкольников и определить наиболее интересную из них.





Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка» (модификация методики авт. В. Г. Щур).

Цель: выявление особенностей самооценки своих способностей по предмету.

Комплектность, состав методики: нарисованная на листе бумаги лесенка с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки.

Ход работы.

Ребенку дается следующая инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся дети, которые имеют хорошие знания о природе. Чем выше, тем лучше (показывают: «хорошо», «очень хорошо», «лучше всех»). А на трех нижних ступеньках окажутся дети, которые плохо знают природу– чем ниже, тем хуже. На средней ступеньке дети, которые знают природу не плохо и не хорошо. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему. Для того чтобы было легче выполнять задание, предлагают поместить на ту или иную ступеньку карточку с изображением мальчика или девочки (в зависимости от пола ребенка). После того как ребенок сделает пометку, его спрашивают: «ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Отметь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама (педагог)». В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты сюда себя поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Обработка и интерпретация результатов:

Тип самооценки определяют по таблице 1.

Таблица 1

Показатели типа самооценки

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и педагог оценивают его так же; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хорошо знаю окружающий мир. Это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку; объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами; считает, что в некоторых случаях оценка взрослых может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хорошо знаю окружающий мир, но иногда ленюсь».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступеньку; объясняя свои действия, ссылается на реальные	Адекватная самооценка

ситуации и достижения; считает, что оценка такая же либо несколько ниже.	
Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов.

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке. Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД у учащихся позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого учащегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по

Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:

– уровень 1 – несформированы учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки;

– уровни 2 и 3 – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

– уровень 4 – удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

– уровень 5 – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

– уровень 6 – очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Таблица 1.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля.	Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на	При выполнении действия ориентируется на правило	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения

уровне произвольного внимания.	контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с

	способов действия.	трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Методика «Рукавички» (авт. Г.А. Цукерман).

Цель: выявление коммуникативных действий у обучающихся по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества / кооперации.

Процедура проведения: Учащиеся делятся на пары. Каждому обучающемуся в паре дается по одному изображению рукавички (левую и правую). Педагог просит детей украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Обучающиеся могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара обучающихся получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Инструкция: Педагог говорит детям: «Сейчас Вам необходимо разделить на пары. Каждая пара получит по одной паре рукавичек, у одного человека из пары будет правая рукавичка, а у другого - левая. Вам необходимо раскрасить их так, чтобы узор на рукавичках был одинаковый».

Оценка результатов: Результаты выполнения задания оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценивания:

1. Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
2. Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
3. Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
4. Взаимопомощь по ходу рисования;
5. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни сформированности:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Обучающиеся не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Предметная проба по параметру «Знание особенностей живой и неживой природы».

Цель: выявление уровня сформированности знаний об особенностях живой и неживой природы.

Процедура проведения: Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задания.

Инструкция:

Педагог говорит: «Сейчас мы сами будем выполнять практическое задание».

Варианты заданий:

1. Выберите карточки, на которых изображены объекты живой природы.

2. Выберите карточки, на которых изображены объекты неживой природы.

3. По описанию выбрать и показать предмет живой или неживой природы.

Высокий уровень – все задания выполнены правильно.

Средний уровень - задания выполнены с ошибками.

Низкий уровень – не смог выполнить задание.

Предметная проба по параметру «Сезонные изменения в природе. Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе и временах года.

Процедура проведения: Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задание.

Инструкция: Педагог говорит обучающимся: «Сейчас мы с Вами будем выполнять практическое задание».

Варианты заданий:

1. Назови времена года

2. Какие осадки выпадают осенью?

3. Какие осадки выпадают зимой?

4. Какого цвета листья осенью?

5. Какого цвета листья летом?

6. Когда бывает тепло?

7. Когда холодно?

8. Когда бывает самый длинный день?

9. Когда самая длинная ночь?

Оценка результатов: каждый правильный ответ – 1 балл.

Высокий уровень - 7-9 баллов.

Средний уровень - 4-6 баллов.

Низкий уровень - 0- 3 баллов. Не смог выполнить задание.

Предметная проба по параметру «Знание внешнего строения некоторых растений и некоторых животных, особенности их жизнедеятельности и их классификации»

Цель: Выявить уровень сформированности знаний учащихся о строении некоторых растений и животных, местах обитания и их классификации.

Процедура проведения: Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задание.

Инструкция:

Педагог говорит: « Сейчас мы с вами будем выполнять практическое задание».

Варианты заданий:

Задание	Цель	Материалы
1. Выбери среди картинок животных/растения. Как ты узнал, что это животные/растения?	Определить, на какие признаки опираются дети при узнавании животных / растений. Относят ли к животным рыб, птиц, насекомых или только млекопитающих.	Картинки с изображением животных, растений.
2. Разложи картинки по группам: звери, рыбы, птицы, насекомые. Как ты отличил их друг от друга? Разложи картинки по группам: деревья, кустарники, травы, цветы. Как ты отличил их друг от друга?	Выявить знание детьми классов животных (групп растений). Какие признаки являются значимыми для отнесения животного к классу. Владеют ли дети элементарной систематикой растений. Определить признаки классификации растений.	Картинки с изображением животных разных классов, по несколько картинок каждого класса с учетом возраста (3-4 картинки каждой группы).
3. Расскажи, какие органы есть у животного/ растения (называется конкретное животное/ растение). Для чего нужен каждый	Выявить знание о внешнем строении животных/растений, а также понимание детьми значения каждого органа и его функции для жизни	Несколько картинок с изображением одного и того же животного/ растения, на каждом из которых художник

орган (орган называется конкретно). Что будет с животным/ растением, если орган будет поврежден.	живого существа как целостного организма.	«забыл» изобразить какой-либо орган.
4. Расскажи, что нужно для жизни животного/ растения.	Выявить знания о потребностях животных/ растений как живых организмах.	Картинки, обозначающие жизненные потребности живого (пища, тепло, и др.предметы, не являющие таковыми – луна, машина).
5. Расскажи (разложи на панно), где живут животные разных классов. Посади растения в их среду обитания – лес, луг, цветник, комната.	Выявить знания детей о средах обитания животных разных классов. Выявить знания детей о среде обитания растений.	Картинки с изображением разных сред обитания животных/растений.

Оценка результатов:

Низкий уровень – неустойчивые, поверхностные, часто неадекватны представления о природных объектах и их существенных свойствах. Не всегда выделяют группы предложенных растений и животных, не могут аргументировать свой выбор. Не знают внешнее строение растений (животных) и их функции.

Средний уровень - различают растения и животных. В основном правильно называют и выделяют группы предложенных растений и животных (допускают 1-2 ошибки), иногда затрудняются аргументировать свой выбор. Называют внешнее строение растений (животных) и частично их функции.

Высокий уровень – правильно соотносят картинки животных и растений. Называют все органы растения (животного) и их функции, условия необходимые для роста. Верно распределяют растения и животных по предложенным группам. Знания их характеризуются основами системности.

Предметные пробы по параметру «Знание основ здорового образа жизни».

Цель: выявление уровня сформированности знаний основ здорового образа жизни.

Процедура проведения: Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задание.

Инструкция:

Педагог говорит: « Сейчас мы сами будем выполнять практическое задание».

Задания:

Загадки (загадки сопровождаются показом иллюстраций):

1. Гладко и душисто, моет очень чисто, нужно чтоб у каждого было, что ребята? (мыло)
2. Кто считает зубы нам по утрам и вечерам? (Зубная щётка)
3. Вытираю я, стараюсь, после бани паренька. Всё намокло, всё измялось, нет сухого уголка? (полотенце)
4. На себя я труд беру, пятки локти с мылом тру. И колени оттираю, ничего не забываю? (Мочалка)
5. Хожу, брожу не по лесам, а по усам, по волосам. И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей (расчёска).

Вопрос-задание:

1. Какими предметами личной гигиены не стоит делиться даже с лучшим другом и почему?
2. Как часто нужно мыться?
3. Как часто нужно чистить зубы?

Оценка результатов:

Высокий уровень – все задания выполнены правильно.

Средний уровень - задания выполнены с ошибками (1-2).

Низкий уровень – не смог выполнить задание.

Предметная проба по параметру «Умение проводить простые опыты»

Цель: выявить уровень сформированности умения проводить элементарные опыты.

Процедура проведения: Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задание. Педагог выбирает любой вариант заданий из предложенных и оценивает его по выделенным критериям.

Инструкция: Педагог говорит обучающимся: «Сейчас мы с Вами будем выполнять практическое задание».

Варианты заданий:

1. Сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); Что произойдет, если их соединить (снег и лед тают).
2. Сравнить, как изменяются в соединении их свойства:
 - А) Воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает).
 - Б) Воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет объем).
 - В) Снега и льда (не взаимодействуют).

Г) Как сделать лед непрозрачным? (измельчить его)

Оценка результатов:

Высокий уровень - Выполняет все задания и объясняет происходящее.

Средний уровень - Выполняет задания, но не может объяснить или выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень - Не выполняет задания.

Предметная проба по параметру «Умеет изготавливать простой гербарий»

Цель: определить уровень сформированности умения изготавливать простой гербарий.

Процедура проведения: Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задание.

Инструкция: Педагог говорит обучающимся: «Сейчас мы с Вами будем выполнять практическое задание».

Варианты заданий:

1. Приготовьте гербарий листьев.

2. Приготовьте гербарий цветка.

Оценка результатов:

Высокий уровень - Выполняет все задания.

Средний уровень - Выполняет задания с ошибками или с помощью педагога.

Низкий уровень – Затрудняется в выполнении задания.

Итоговый контроль

Варианты заданий для итогового контроля:

Выбери правильные ответы: (устно или по картинкам)

1. К телам живой природы относятся:

а) вода;

б) человек;

в) глина;

г) ромашка.

2. К телам неживой природы относятся:

а) лягушка;

б) кирпич;

в) крапива;

г) мел.

3. Свойствами тел неживой природы являются:

а) движение;

б) выделение;

в) окисление;

г) замерзание.

4. К животным относятся следующие организмы:

- а) ворона;
 - б) ромашка;
 - в) опенок;
 - г) щука.
5. К растениям относятся:
- а) роза;
 - б) карась;
 - в) подсолнух;
 - г) помидор.
6. В воде не растворяется:
- а) сода;
 - б) песок;
 - в) поваренная соль;
 - г) сахар.
7. Солнце – это:
- а) планета;
 - б) звезда;
 - в) комета.
8. Животные Красной книги Оренбургской области:
- а) белка;
 - б) дятел;
 - в) сурок.
9. Растения Красной книги Оренбургской области:
- а) тюльпан Шренка;
 - б) ромашка;
 - в) ковыль.