

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО  
НМС МАУДО  
ЦДТ г. Оренбурга  
Протокол № 127  
от 28.08.24 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
В.Н. Каратаева  
29.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*естественнонаучной направленности*  
«МИР ВОКРУГ НАС»

Возраст детей: 8– 12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Кислякова Т. Н.,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	Направленность программы	3
	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
	Отличительные особенности программы	4
	Адресат программы	4
	Объём и срок освоения программы	5
	Формы обучения и виды занятий по программе	5
	Режим занятий	6
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>7</b>
	Цель	7
	Задачи	7
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>9</b>
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Учебно-тематические планы	10
1.3.3	Содержание учебно-тематических планов	16
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>27</b>
<b>1.5</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>29</b>
<b>II</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>36</b>
2.1	Календарный учебный график	35
2.2	Условия реализации программы	36
2.3	Формы аттестации/контроля	36
2.4	Оценочные материалы	37
2.5	Методические материалы	39
	<b>Список литературы</b>	<b>44</b>
	<b>Приложение</b>	<b>49</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет **естественнонаучную направленность**, предназначена для организации работы творческого объединения учащихся 8-ми – 12-ти лет, направлена на формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире, взаимодействии человека с окружающей средой, активной позиции в природоохранной деятельности своего родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Программа является по содержанию – **однопрофильной**, по цели обучения – **познавательной**, по уровню реализации **предназначена для учащихся младшего школьного возраста**, по сроку реализации **рассчитана на 2 года**, по уровню сложности изучаемого материала реализуется на **стартовом уровне**.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» определяется ее направленностью на формирование практико-ориентированных знаний о природе, экологического сознания и мышления.

В условиях научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природу, все возрастающее значение приобретает экологическое образование (обучение и воспитание) подрастающего поколения.

Содержание программы «Мир вокруг нас» ориентировано на развитие познавательного интереса учащихся к природе, осознанного отношения учащихся к природе, формирование экологических знаний и умений, воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

Природоохранная направленность программы способствует формированию экологической культуры учащегося.

*Актуальность* программы так же подчеркивается ее направленностью на повышение уровня осведомленности обучающихся в области охраны своего здоровья и комфортности в окружающей среде.

### **Отличительные особенности программы**

В ходе разработки программы был изучен опыт работы с младшими школьниками по образовательным программам «Юный натуралист» (автор Петрова М. С.), «Мы – исследователи» (авт. Нечаева М. А.), «Береги себя» (авт.Климова С. В.) и др.

*В отличие* от программы «Юный натуралист» (автор Петрова М. С.), которая ориентирована на приобщение учащихся к ценностям общества, таких, как природа, здоровье, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет кроме этого и природоохранную направленность, способствует формированию осознанного отношения учащихся к природе, экологической культуре, любви к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

*В отличие* от дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, большинство из которых ориентированы на изучение окружающего мира в целом («Почемучка» (авт.Т.И. Аблаева, С.Ю. Томчик), «Азбука природы» (авт. А.И. Аверьянова), «Юный натуралист» (авт. Г. М. Пилинчук)), данная программа направлена на формирование у учащихся фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Программа ориентирована на формирование отношения, учащихся к природе на принципах приспособления и адаптации, а на формировании активного сознательного поведения в условиях неблагоприятных природных и социальных факторов.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся младшего школьного возраста (**8-12 лет**). Учащиеся данного возраста восприимчивы к усвоению теоретических знаний по интересующей их теме, эмоционально отзывчивы к проблемам живой природы, готовы активно участвовать в решении экологических проблем.

Младшие школьники восприимчивы к проектной работе, что обеспечивает формирование метапредметных умений, формирует целостное представление о природе и месте человека в ней, позволяет учащимся накапливать внутренние ресурсы, необходимые для дальнейшей социализации.

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста, которое способствует развитию познавательных процессов, формирует у учащихся ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание, раскрывает перед учащимися в самых общих чертах многообразие, приспособленность и развитие форм природы, а также место и значение деятельности человека по охране окружающего мира.

В младшем школьном возрасте проходит активное развитие личностной сферы, в том числе позитивное отношение к окружающему миру. Развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему. Разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, чувство эстетики, что является благоприятной основой для формирования экологического сознания и культуры.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» рассчитана *на два года* обучения.

*Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме. Внеаудиторные часы* отводятся на подготовку учащихся к участию в конкурсном движении, посещение выставок и экскурсий.

Основной формой обучения детей является групповое занятие, проводимое в аудиторном режиме.

**Объём** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» за 2 года обучения составляет аудиторных **296** учебных часов и 20 (11 и 9) внеаудиторных часов.

1 год обучения: 144 часа, 72 занятия.

2 год обучения: 228 часов, 76 занятия.

В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не производится. В группу второго года обучения переходят дети, освоившие программу первого года обучения.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и п.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N 1008 ведется на русском языке.

Форма организации учебной деятельности – очная. Ведущей формой обучения по программе является *групповая*.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий. В пределах одного занятия виды деятельности могут меняться. Это способствует поддержанию внимания учащихся и позволяет избежать переутомления. Все типы занятий применяются и варьируются в соответствии с возрастом и способностями детей.

Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами как рассказ, беседа, групповые развивающие занятия, анкетирование, экскурсии, прогулки, посещения выставок.

Практическая деятельность проходит через практические занятия, экскурсии, посещение выставок, праздников. Учащиеся участвуют в проведении опытов, экологических игр, проведении практических работ, учатся составлять гербарии, делать рисунки, поделки. Поэтому программа составлена с учетом сезонности природных явлений.

В ходе занятий используются активные формы обучения:

- мотивационные (задания в игровой форме, проблемные задания);

- развивающие (задания, выполнение которых формировало и развивало психические процессы учащегося);
- познавательные (задания, выполнение которых подводило учащегося к новым знаниям или осознанию нового способа деятельности);
- воспитывающие – (задания, воспитывающие различные качества характера – активность, внимательность, прилежание; или задания, готовящие ребенка к пониманию смысла проблемной ситуации, задания, выполнение которых обуславливает обобщение способа действий или понятия).
- контролирующие (задания, качество выполнения которых показывало педагогу и самому учащемуся уровень владения им знанием или способом действия).

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- экскурсии в музеи, парки;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- **индивидуальная** (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- **фронтальная** (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- **групповая** (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

### **Режим занятий**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» на первом году обучения проводятся в следующем режиме:

Периодичность занятий для **групп первого года обучения -2 раза в неделю по 2 академических часа**, для групп **второго года обучения -2 раза в неделю по 3 академических часа**. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Количество учащихся в группе: 10 – 15 человек.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 8-12 лет до 30 мин.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ экологического сознания и воспитание экологической культуры учащихся.

### **Задачи**

#### **1. Обучающие**

- сформировать представление о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать ценностные ориентации в области экологии жизнедеятельности;
- сформировать систему первичных представлений о здоровом образе жизни, правилах поведения в природе, в области экологии и гигиены;
- формировать элементарные практические умения и навыки в области экологии, зоологии;
- сформировать умения наблюдать и объяснять наблюдаемые явления.

#### **2. Развивающие**

- развивать эмоционально-чувственную сферу личности учащихся в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды;
- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развивать внимательность, любознательность, кругозор;
- развивать творческие способности учащихся;
- формирование и развитие ИТ-компетентности;
- формировать универсальные учебные действия (умение анализировать, взаимодействовать, контролировать и оценивать результаты деятельности).

#### **3. Воспитательные**

- развивать ценностные ориентации учащихся по отношению к здоровью и здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся ответственность за собственное здоровье и потребность ведения здорового образа жизни;
- формировать основы безопасной жизнедеятельности;
- обогащать жизненный опыт учащихся примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;
- формировать понимание важности труда для человека, ценностное отношение к профессиональной, природоохранной деятельности;
- воспитывать бережное, ответственное отношение к здоровью, природе, жизни, эстетические чувства.

**1.3.Содержание программы**  
**1.3.1. Учебные и учебно-тематические планы**  
**Учебный план 1-го года обучения**

№	Названия разделов	1-й год обучения			Внеаудиторная нагрузка	Формы аттестации /контроля
		Всего	Теор.	Практ.		
1	Введение.	4	2	2	-	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
2	Как устроен мир.	24	11	13	2	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
3	Человек и окружающая среда	58	19	39	5	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
4	Здоровый образ жизни.	22	9	13	-	Беседа, предметные пробы.
5	Наша безопасность.	20	9	11	1	Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.
6	Охрана природы и собственного здоровья.	16	7	9	1	Беседа, предметные пробы.
	Итоговое занятие: круглый стол: «Здоровье – поиск гармонии человека с природой».	2	-	2	1	Беседа, итоговый тест.
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>10</b>	

**Учебный план 2-го года обучения**

№	Названия разделов	1-й год обучения			Внеаудиторная нагрузка	Формы аттестации /контроля
		Всего	Теор.	Практ.		
	<b>Вводное занятие.</b>	3	1	2	-	Беседа, предметные пробы, устный опрос.
<b>1</b>	<b>Красота осенней природы.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
<b>2</b>	<b>Среда обитания.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	Тестирование, анкетирование, опрос.
<b>3</b>	<b>Сигналы тревоги.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-	Предметные пробы.
<b>4</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>42</b>	<b>13,5</b>	<b>28,5</b>	<b>3</b>	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
<b>5</b>	<b>Здоровое питание.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-	Наблюдение, предметные пробы.
<b>6</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	-	Беседа, предметные пробы.
<b>7</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
<b>8</b>	<b>Мы и окружающая среда.</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	Беседа, предметные пробы.
	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>		Беседа, итоговый тест.
<b>Всего</b>		<b>228</b>	<b>74,5</b>	<b>153,5</b>	<b>9</b>	

### Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Названия разделов	1-й год обучения			Внеаудит. нагрузка	Формы аттестации /контроля
		Всего	Теор.	Практ.		
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
<b>2</b>	<b>Как устроен мир.</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
	Редкие растения и животные нашей планеты.	2	1	1	-	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
	Многообразие природы. Живая и неживая природа.	4	1	3	1	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
	Родь природы в жизни людей.	4	2	2		Наблюдение, беседа, предметные пробы.
	Человек – часть природы.	4	2	2	1	Наблюдение, беседа, предметные пробы.
	Изучаем родной край	4	2	2		Наблюдение, беседа, предметные пробы.
	Среда обитания.	4	2	2		Наблюдение, беседа, предметные пробы.
	Итоговое занятие: «Как устроен мир»	2	1	1		Наблюдение, беседа, предметные пробы.
<b>3</b>	<b>Человек и окружающая среда.</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	
	Воздух.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Вода.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Почва.	4	2	2	-	Наблюдение, предметные

						пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Царство грибов.	4	1	3	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Многообразие флоры.	6	2	4	1	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Животные водной и наземной среды.	6	2	4	1	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Многообразие птиц.	6	2	4	2	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Земноводные. Пресмыкающиеся.	6	2	4	1	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Рыбы.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Многообразие насекомых.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.
	Итоговое занятие на тему: «Человек и окружающая среда».	2	-	2	-	Предметные пробы
<b>4</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	-	
	Здоровый образ жизни.	4	2	2	-	Предметные пробы, беседа.
	Организм человека.	4	1	3	-	Предметные пробы, беседа.
	Экология и здоровье человека.	4	2	2	-	Предметные пробы, беседа.

	Культура питания.	4	1	3	-	Предметные пробы, беседа.
	Роль спорта и физических упражнений. Закаливание. Режим дня.	4	2	2	-	Предметные пробы, беседа.
	Итоговое занятие на тему: «Здоровый образ жизни»	2	1	1	-	Предметные пробы. Беседа.
<b>5</b>	<b>Наша безопасность.</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	1	
	Огонь, вода и газ.	4	2	2	-	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, кроссворды, викторина.
	Мир глазами эколога.	6	2	4	1	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, кроссворды, викторина.
	Опасные природные явления.	4	2	2	-	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, кроссворды, викторина.
	Правила безопасности.	4	2	2	-	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, кроссворды, викторина.
	Итоговое занятие: «Наша безопасность»	2	1	1	-	
<b>6</b>	<b>Охрана природы и собственного здоровья.</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
	Охрана природных ресурсов.	4	2	2	1	Предметные пробы, беседа.
	Место человека в системе живой	4	2	2	-	Предметные пробы,

	природы.					беседа.
	Влияние деятельности человека на окружающую среду.	2	1	1	-	Предметные пробы, беседа.
	Красная книга Оренбургской области.	4	2	2	-	Предметные пробы, беседа.
	<b>Итоговое занятие: круглый стол: «Здоровье – поиск гармонии человека с природой».</b>	2	-	2	1	Беседа, итоговый тест.
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>10</b>	

#### Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Названия разделов	1-й год обучения			Внеаудиторная нагрузка	Формы аттестации /контроля
		Все го	Теор.	Практ.		
	<b>Вводное занятие.</b>	3	1	2	-	Беседа, предметные пробы, устный опрос.
<b>1</b>	<b>Красота осенней природы.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
	Осень.	6	2	4	1	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Изучаем родной край.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Времена года.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
<b>2</b>	<b>Среда обитания.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	

	Среда обитания. Природные зоны.	6	2	4	-	Тестирование, анкетирование, опрос.
	Пищевые цепочки и связи.	6	2	4	-	Тестирование, анкетирование, опрос.
<b>3</b>	<b>Сигналы тревоги.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-	
	Как найти помощь в экстремальных ситуациях.	6	2	4	-	Предметные пробы.
	Экологическая безопасность.	3	1	2	-	Предметные пробы.
	Знакомство с опасными природными явлениями.	6	2	4	-	Предметные пробы.
	Бытовые электроприборы в жизни человека.	3	1	2	-	Предметные пробы.
<b>4</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>42</b>	<b>13,5</b>	<b>28,5</b>	<b>3</b>	
	Предметы личной гигиены. Организм человека.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Органы чувств человека.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Здоровый сон.	3	1	2	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Культура питания.	6	2	4	1	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Личная гигиена — основа профилактики инфекционных заболеваний.	3	0,5	2,5	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.

	Режим младшего школьника.	3	1	2	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Витамины.	3	1	2	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Основы Здорового образа жизни.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Исследовательский проект «Мой путь к здоровью»	6	2	4	2	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
<b>5</b>	<b>Здоровое питание.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-	
	Еда и пищевые добавки.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы.
	Вода в жизни человека.	6	2	4	-	Наблюдение, предметные пробы.
	Молоко и молочные продукты.	3	1	2	-	Наблюдение, предметные пробы.
	Нитраты в продуктах питания.	3	1	2	-	Наблюдение, предметные пробы.
<b>6</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	-	Беседа, предметные пробы.
	Бытовые отходы и способы их переработки.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы.
	Шум. Влияние на организм человека.	3	1	2	-	Беседа, предметные пробы.
	Необычные атмосферные явления природы.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы.
	Парниковый эффект. Смог. Озоновый слой.	3	1	2	-	Беседа, предметные пробы.
	Мир глазами эколога.	9	3	6	-	Беседа, предметные пробы.
<b>7</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	

	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения.	6	2	4	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Удивительные растения.	12	4	8	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Домашние и дикие животные.	12	4	8	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
	Животные-рекордсмены.	9	3	6	-	Беседа, предметные пробы, наблюдение.
<b>8</b>	<b>Мы и окружающая среда.</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	
	Человек – часть природы.	9	3	6		Беседа, предметные пробы.
	Природные ресурсы Оренбургской области.	9	3	6	-	Беседа, предметные пробы.
	Экология и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.	9	3	6	2	Беседа, предметные пробы.
	Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники.	21	7	14	1	Беседа, предметные пробы.
	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		Беседа, итоговый тест.
<b>Всего</b>		<b>228</b>	<b>74,5</b>	<b>153,5</b>	<b>9</b>	

### 1.3.2 Содержание учебно-тематических планов

#### Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

#### Раздел I. Введение (4 ч.)

**Тема 1.** Введение.

**Теория.** Цели и задачи объединения «Мир вокруг нас». Правила техники безопасности.

*Практика:* Кроссворды и ребусы на тему: «Этот удивительный мир».

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, предметные пробы.

#### Раздел II. Как устроен мир (24 ч.)

**Тема 2.** Редкие растения и животные нашей планеты.

**Теория.** Чудеса и тайны природы. Необычные растения и животные планеты.

*Практика:* Показ презентации на тему: «Необычные растения и животные планеты». Зарисовка животного.

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, предметные пробы.

\* *Повышенный уровень:* Подготовка доклада на тему: «Необычные растения и животные планеты».

**Тема 3.** Многообразие природы. Живая и неживая природа.

**Теория.** Разнообразие природы и ее классификацией, взаимосвязи в природе и значение природы для человека.

*Практика:* Экскурсия – «Осенние изменения в природе». Сбор листьев.

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, предметные пробы.

\* *Повышенный уровень:* Составление гербариев.

**Тема 4.** Родь природы в жизни людей.

**Теория.** Родь природы в жизни людей (красота, практическое значение, оздоровительная роль, радость познания природы).

*Практика:* Проведение опытов в группах по определению уровня нитратов в овощах, фруктах. Конкурс рисунков: «Многообразие растений».

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, предметные пробы.

**Тема 5.** Человек – часть природы.

**Теория.** Человек – часть природы. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведение людей на природы: загрязнение воды, воздуха, уничтожение растений и животных.

*Практика:* Экологическая игра: «Человек и природа».

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, предметные пробы.

\* *Повышенный уровень:* Самостоятельное составление кроссвордов.

#### Раздел III. Человек и окружающая среда (58 ч.)

**Тема 6.** Воздух.

**Теория:** Воздух и источники его загрязнения. Влияние загрязненного воздуха на организм.

*Практика:* Проведение опытов в группах по определению свойств воздуха. Экологическая викторина на тему: «Загадки природы».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

\* *Повышенный уровень:* Проведение простейших опытов. Изучение запыленности пришкольной территории.

**Тема 7.** Вода.

**Теория.** Вода. Свойства воды. Значение воды. Источники загрязнения. Влияние загрязненной воды на организм.

*Практика:* Познавательно развлекательная игра: «Экологический калейдоскоп». Проведение опытов в группах по определению свойств воды.

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

\* *Повышенный уровень:* Проведение простейших опытов по определению уровня рН водных растворов.

**Тема 8.** Почва.

**Теория.** Почва. Свойства почвы. Значение. Источники загрязнения. Почва и ее роль в жизни растений и животных.

*Практика:* Проведение опытов в группах по определению свойств почвы. Изготовление поделки (животных) из бумаги. Организация мини – выставки.

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

**Тема 9.** Царство грибов.

**Теория.** Знакомство с Царством грибов (строение, питание, размножение грибов).

*Практика:* Экологические задачи и головоломки на тему: «Царство грибов». Интеллектуальная викторина: «Все о грибах».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

**Тема 10.** Многообразие флоры.

**Теория.** Классификация растений, разнообразие и охрана флоры. Сезонные изменения в жизни растений. Значение для человека.

*Практика:* Интеллектуальная викторина: «Разнообразие растений на Земле».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

\* *Повышенный уровень:* подготовка реферативного сообщения на тему: «Мир растений».

**Тема 11.** Животные водной и наземной среды.

**Теория.** Отличительные особенности разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.

*Практика:* Участие в экологической акции: «Живи, Земля!».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

**Тема 12.** Многообразие птиц.

**Теория.** Формирование представления о многообразии и экологических группах птиц, о их роли в природе и жизни человека.

*Практика:* Викторина: «Наши пернатые друзья». Игра «Угадай голос птицы». Урок – практикум: «Кормушка». Изготовление кормушек для подкормки птиц. Подготовка проекта на тему: «Помощь птицам в зимнее время».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

**Тема13.** Земноводные. Пресмыкающиеся.

**Теория.** Особенности внешнего и внутреннего строения представителей классов: Земноводные и Пресмыкающиеся.

*Практика:* Конкурс презентаций: «Эти удивительные животные». Урок-игра «Счастливый случай». Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания). Зарисовка животного.

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

**Тема14.** Рыбы.

**Теория.** Знакомство с особенностями внешнего строения рыб, приспособленности рыб к факторам водной среды. Показ видео - фильма «Подводный мир».

*Практика:* Зарисовка рыб. Игра-викторина: «В мире рыб».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

**Тема15.** Многообразие насекомых.

**Теория.** Обобщение и закрепление знаний о многообразии и значении насекомых. Презентация «Необычные насекомые планеты».

*Практика:* Энтомологическая викторина: «Мир насекомых!».

Интеллектуальная игра: «Насекомые вокруг нас».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

**Тема 16.** Итоговое занятие по теме: «Человек и окружающая среда».

*Практика:* задания для оценки уровня сформированности знаний, полученных в ходе занятий.

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, карточки-задания, кроссворды, беседа.

**Раздел IV. Здоровый образ жизни (22 ч.)**

**Тема 17.** Здоровый образ жизни.

**Теория.** Основные понятия здоровья, здорового образа жизни.

*Практика:* Игра на тему: «Со спортом дружить - здоровым быть».

**Формы контроля:** Предметные пробы, беседа.

**Тема 18.** Физическое развитие детей. Заболеваемость детей.

**Теория.** Знакомство с особенностями физического развития детей, причинами их заболеваемости.

*Практика:* Викторина: «Азбука здоровья».

**Формы контроля:** Предметные пробы, беседа.

**Тема 19.** Организм человека.

**Теория.** Общее знакомство с организмом человека.

*Практика:* Развивающая игра: «Тело человека». Знакомство с Книгой рекордов Гиннеса.

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 20.** Экология и здоровье человека.

**Теория.** Экология и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

*Практика:* Интеллектуальная игра: «Сделай здоровый выбор».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 21.** Экология и здоровье человека.

**Теория.** Экология и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

*Практика:* Викторина: «Сделай правильный выбор».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 22.** Культура питания.

**Теория.** Культура питания. Роль питания в поддержании ЗОЖ.

*Практика:* Познавательная игра: «Полезные и вредные продукты». Проведение опытов в группах по определению примеси соды, крахмала в молоке, определение рН молока.

**Формы контроля:** Предметные пробы, беседа.

**Тема 23.** Роль спорта и физических упражнений. Закаливание. Режим дня.

**Теория.** Роль и значение спорта, физических упражнений в жизни человека. Закаливание. Режим дня.

*Практика:* Урок – путешествие: «Если хочешь быть здоров!».

**Формы контроля:** Предметные пробы, беседа.

**Раздел V. Наша безопасность (20 ч.)**

**Тема 25.** Огонь, вода и газ.

**Теория.** Огонь, вода и газ. Меры безопасности при общении с огнем, газом. Номера телефонов срочных служб.

*Практика:* Подготовка плаката на тему: «Наша безопасность».

**Формы контроля:** Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.

**Тема 26.** Мир глазами эколога.

**Теория.** Знакомство учащихся с материалом по изучению представления взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы: «Жить или выживать на этой планете?»

*Практика:* Экологическая викторина на тему: «Сохраним нашу планету».

**Формы контроля:** Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.

*\* Повышенный уровень:* Подготовка презентации на тему: «Сохраним жизнь на Земле» для участия в конкурсе.

**Тема 27.** Опасные природные явления.

**Теория.** Разнообразие опасных природных явлений.

*Практика:* Книга рекордов Гиннеса, необычные случаи, связанные с природными явлениями. Тестирование учащихся на тему: «Возможности человека!».

**Формы контроля:** Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.

**Тема 28.** Правила безопасности.

**Теория.** Знакомство с термином: «экологическая безопасность». Формирование представлений об экологической безопасности, как одним из видов безопасности человека.

*Практика:* Викторина: «Зеленый огонек!» Тестирование учащихся.

**Формы контроля:** Тестирование, опрос, анкетирование, беседа, кроссворды, викторина.

**Раздел VI. Охрана природы и собственного здоровья (16 ч.)**

**Тема 29.** Охрана природных ресурсов.

**Теория.** Охрана природных ресурсов. Ответственность каждого человека за свое поведение в природе и собственное здоровье.

*Практика:* Участие в акции: «Мы любим наш город!».

*\*Повышенный уровень:* Подготовка проекта на тему: «Земля в настоящем и будущем» для участия в конкурсе.

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 30.** Место человека в системе живой природы.

**Теория.** Место человека в системе живой природы.

*Практика:* Экологическая викторина: «Знатоки природы!».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 31.** Красная книга Оренбургской области.

**Теория.** Знакомство с Красной книгой Оренбургской области.

*Практика:* Конкурс детского рисунка на экологическую тематику: «Экология города глазами детей».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 32. Итоговое занятие: круглый стол: «Здоровье – поиск гармонии человека с природой» (2 ч.)**

*Практика:* Экологическая игра-викторина: «У нас Земля одна!» Круглый стол: «Здоровье – поиск гармонии человека с природой». Подведение итогов работы за год. Анализ и самоанализ результатов деятельности.

**Формы контроля:** Беседа, итоговый тест.

**Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения**

**Раздел I. Введение.**

**Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)**

**Теория.** Знакомство с программой: «Мир вокруг нас», правилами техники безопасности и личной гигиены учащихся на занятиях творческого объединения.

*Практика:* Кроссворд: «Мир вокруг нас».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы, устный опрос.

## **Раздел II. Красота осенней природы (12 ч.)**

### **Тема 2. Осень.**

**Теория.** Осень. Особенности жизнедеятельности животных и растений и зависимость от условий внешней среды. Осенние явления в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды).

*Практика:* Экскурсия – «Осенние изменения в природе». Составление гербариев.

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, предметные пробы.

*\*Повышенный уровень:* Подготовка доклада на тему: «Особенности жизнедеятельности животных и растений».

### **Тема 3. Изучаем родной край.**

**Теория.** Изучаем родной край. Знакомство с Красной книгой. Особо охраняемые места Оренбургской области.

*Практика:* Интеллектуальная игра-викторина: «Мое Оренбуржье». Зарисовка животного, растения из Красной книги.

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, предметные пробы.

### **Тема 4. Времена года.**

**Теория.** Изучаем времена года, основные понятия: сезоны, световой день, равноденствие.

*Практика:* Экологическая выставка: «Дары природы».

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа, предметные пробы.

## **Раздел III. Среда обитания (8 ч.)**

### **Тема 5. Среда обитания. Природные зоны.**

**Теория.** Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов.

*Практика:* Урок путешествие: «Узнай, где я был?». Просмотр видеофрагмента: «Природные зоны Земли».

**Формы контроля:** Тестирование, анкетирование, опрос.

### **Тема 6. Пищевые цепочки и связи.**

**Теория.** Составление пищевой цепочки по индивидуальным и групповым заданиям педагога (в разных природных зонах).

*Практика:* Урок – игра: «Составь цепочку». Контактное общение с хомячком, кормление, наблюдение. Зарисовка животного.

**Формы контроля:** Тестирование, анкетирование, опрос.

## **Раздел IV. Сигналы тревоги (12 ч.)**

### **Тема 7. Как найти помощь в экстремальных ситуациях.**

**Теория.** Знакомство с понятием «чрезвычайная ситуация», помощь в экстремальных ситуациях.

*Практика:* Тематические задания, викторина на тему «Береги свой дом. Будь экономным! Опасные предметы дома».

**Формы контроля:** Предметные пробы.

**Тема 8.** Мир глазами эколога.

**Теория.** Организовать деятельность учащихся по изучению материала о представлении взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы «Земля в настоящем и будущем?»

*Практика:* Организация конкурса рисунков на тему: «Детская безопасность», «Экологическая безопасность».

**Формы контроля:** Предметные пробы.

**Тема 9.** Опасные природные явления.

**Теория.** Знакомство с опасными природными явлениями.

*Практика:* Экологическая викторина: «Мир вокруг нас»

**Формы контроля:** Предметные пробы.

**Тема 10.** Бытовые электроприборы в жизни человека.

**Теория.** Бытовые электроприборы в жизни человека. Влияние на организм человека.

*Практика:* Показ презентации на тему: «Бытовые электроприборы». Блиц – опрос на тему: «Бытовые приборы и здоровье человека».

**Формы контроля:** Предметные пробы.

**Раздел V. Основы Здорового образа жизни (28 ч.)**

**Тема 11.** Предметы личной гигиены. Организм человека.

**Теория.** Расширить представления учащихся о предметах личной гигиены. Знакомство с организмом человека.

*Практика:* Интеллектуальная игра «Поле чудес» на тему: «Организм человека».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, беседа.

**Тема 12.** Органы чувств человека.

**Теория.** Познакомить учащихся с органами чувств. Сформировать понятие «органы чувств». Показать роль и специфику разных органов чувств.

*Практика:* Развлекательно-познавательное занятие: «Путешествие по стране органов чувств».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, беседа.

**Тема 13.** Здоровый сон.

**Теория.** Беседа о здоровом сне, как одним из показателей здоровья.

*Практика:* Показ презентации на тему: «Здоровый сон». Анкетирование учащихся.

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, беседа.

**Тема 14.** Культура питания.

**Теория.** Беседа о правильном, здоровом питании ребенка.

*Практика:* Методы определения показателей качества пищевых продуктов.

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, беседа.

*\*Повышенный уровень:* Подготовка презентации на тему: «Гигиена питания».

**Тема 15.** Личная гигиена — основа профилактики инфекционных заболеваний.

**Теория.** Знакомство учащихся с правилами личной гигиены; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование навыков личной гигиены.

*Практика:* Викторина на тему: «Личная гигиена». Анкетирование учащихся по правилам личной гигиены. Просмотр презентации: «Личная гигиена».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, беседа.

*\*Повышенный уровень:* Составление учащимися эмблем «Здоровый образ жизни».

**Тема 16.** Режим младшего школьника.

**Теория.** Привитие умения правильно распределять время на работу и отдых, формирование понимания ценности времени.

*Практика:* Составление режима дня.

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, беседа.

**Тема 17.** Витамины.

**Теория.** Знакомство с витаминами, группами витаминов, потребности организма в витаминах.

*Практика:* Игра-викторина: «Витаминный калейдоскоп».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, беседа.

**Тема 18.** Основы Здорового образа жизни.

**Теория.** Расширить представления учащихся о понятиях: здоровье, основы здорового образа жизни.

*Практика:* Брей – ринг: «Мы за здоровый образ жизни».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, беседа.

**Тема 19.** Исследовательский проект «Мой путь к здоровью».

**Теория.** Формирование и становление предпосылок и ценностей здорового образа жизни. Приобщение к элементарным нормам и правилам в питании, в двигательном режиме, закаливании.

*Практика:* Подготовка проекту на тему: «Мой путь к здоровью». Игра викторина: «Я и моё здоровье». Ребусы, кроссворды по теме: «Экология и здоровье».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы, беседа.

**Тема 20.** Еда и пищевые добавки

**Теория.** Формирование у учащихся знаний и умений в области здорового питания. Знакомство с понятием пищевые добавки и их значение в питании человека.

*Практика:* Методы определения показателей качества пищевых продуктов. Оценка качества натурального меда. Определение свежести рыбы. Определение доброкачественности мяса и субпродуктов. Составление рациона питания. Викторина: «Здоровое питание».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы.

**Тема 21.** Вода в жизни человека.

**Теория.** Обобщить и расширить знания, учащихся о воде, ее роли в природе и в жизни человека, о необходимости бережного отношения к воде.

*Практика:* Просмотр фильма «Вода – источник жизни». Экологическая викторина на тему: «Знаете ли вы?».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы.

**Тема 22.** Молоко и молочные продукты.

**Теория.** Расширить представление учащихся о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона.

*Практика:* Урок – практикум на тему: «Полезные и вредные продукты».

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы.

**Тема 23.** Нитраты в продуктах питания.

**Теория.** Общая характеристика нитратов. Влияние нитратов на организм человека.

*Практика:* Определение содержания нитратов в овощах и фруктах.

**Формы контроля:** Наблюдение, предметные пробы.

**Раздел VII. Мир глазами эколога (18 ч.)**

**Тема 24.** Бытовые отходы и способы их переработки.

**Теория.** Формирование у учащихся представления о влиянии бытовых отходов на окружающую среду и на здоровье человека.

*Практика:* Урок-практикум на тему: «Дай вещам вторую жизнь». (Изготовление изделий из бытового мусора).

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 25.** Шум. Влияние на организм человека.

**Теория.** Шум. Влияние на организм человека.

*Практика:* Урок – практикум: Влияние шума на работоспособность учащихся». Викторина на тему: «Мир глазами эколога». Анкетирование учащихся на тему: «Влияние шума на здоровье».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 26.** Необычные атмосферные явления природы.

**Теория.** Расширить знания учащихся о необычных атмосферных явлениях природы.

*Практика:* Конкурс рисунков: «Экологический калейдоскоп».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 27.** Парниковый эффект. Смог. Озоновый слой.

**Теория.** Знакомство с понятиями «Парниковый эффект. Смог. Озоновый слой».

*Практика:* Тестирование на тему: «Парниковый эффект. Смог». Просмотр презентации на тему «парниковый эффект. Озоновый слой».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 28.** Солнце – источник энергии.

**Теория.** Расширить представления, учащихся о солнце, как единственном источнике тепла и света. Просмотр видеофрагментов про солнце и обсуждение увиденного.

*Практика:* Конкурс знатоков: «Сезонные изменения в природе».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Раздел VIII. Живая природа (26 ч.)**

**Тема 29.** Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения.

**Теория.** Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений в природе и жизни человека

*Практика:* Викторина: «Наши зеленые друзья».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы, наблюдение.

**Тема 30.** Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Удивительные растения.

**Теория.** Лес. Значение леса. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Удивительные растения.

*Практика:* Разработка проекта: «Мое любимое растение».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы, наблюдение.

*\*Повышенный уровень:* Участие в конкурсе городского уровня.

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы, наблюдение.

**Тема 31.** Домашние и дикие животные.

**Теория.** Домашние и дикие животные. Значение в природе и жизни человека.

*Практика:* Игра: «Отгадай - ка» (определение животных по описанию). Изготовление в стиле оригами фигур животных.

*Практика:* Круглый стол: «В мире животных». Защита проектов.

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы, наблюдение.

**Тема 32.** Животные-рекордсмены.

**Теория.** Животные-рекордсмены.

*Практика:* Виртуальная экскурсия: «Птицы нашего двора». Изготовление кормушек для птиц.

*Практика:* Урок игра: «Умники и умницы». Контактное общение с крысой. Зарисовка животного.

*Практика:* Экологический брей-ринг: «Знаешь ли ты?»

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы, наблюдение.

**Раздел IX. Мы и окружающая среда (34 ч.)**

**Тема 33.** Человек – часть природы.

**Теория.** Взаимосвязь человека и природы.

*Практика:* Конкурс рисунков и стихов: «Мир вокруг нас!»

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 34.** Природные ресурсы Оренбургской области.

**Теория.** Углубить знания учащихся о природных ресурсах Оренбургской области.

*Практика:* Интеллектуальная экологическая игра: «Что? Где? Когда?»

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 35.** Экология и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

**Теория.** Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

*Практика:* Подготовка экологического проекта на тему: «Земля в настоящем и будущем»

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 36.** Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники.

**Теория.** Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники.

*Практика:* Подготовка материала к научно-практической конференции «Экология глазами детей».

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

*Практика:* Проведение интеллектуального конкурса: «Живи Земля».

*Практика:* Участие в акции: «Мы любим наш город».

*Практика:* Подготовка учащихся к Всероссийской проверочной работе.

**Формы контроля:** Беседа, предметные пробы.

**Тема 37.** Итоговое занятие. Подведение итогов освоения изученного материала. Награждение активистов.

**Практика:** Подведение итогов работы за год. Анализ и самоанализ результатов деятельности.

**Формы контроля:** Беседа, итоговый тест.

#### 1.4. Планируемые результаты:

В соответствии с требованиями эффективность учебно-воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить на личностные, предметные и метапредметные.

<i>Результаты первого года обучения</i>	<i>Результаты второго года обучения</i>
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- познавательный интерес к содержанию программы;</li><li>- установка на безопасный, здоровый образ жизни;</li><li>- уважительное отношение к результатам своей деятельности и деятельности сверстников;</li><li>- дифференцированный интерес к процессу и результату обучения;</li><li>- личностная активность в познавательной деятельности и умение отстаивать свою позицию по отношению к экологическим проблемам мира.</li></ul> <p><b>повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностное отношение к окружающему миру и собственному здоровью;</li><li>- умение наблюдать за экологическими явлениями, влиянием деятельности человека на экосистемы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- интерес к познанию мира природы;</li><li>- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;</li><li>- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;</li><li>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической доступности.</li></ul> <p><b>повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мотивация к исследовательской деятельности.</li></ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li><li>- умение устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>- умение выбрать наиболее эффективные способы решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>- умение строить логическую цепь рассуждений;</li><li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li><li>- умение взаимодействовать в групповой и коллективной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умение творчески подходить к выполнению задания;</li><li>– развитие творческого потенциала через реализацию собственных замыслов;</li><li>- умение планировать свою деятельность с помощью педагога;</li><li>– умение ставить цель и планировать процесс её достижения;</li><li>– умение проводить коллективный анализ, разбор и оценку иллюстративного материала и собственных работ;</li><li>– умение работать с дополнительной литературой, следовать устным инструкциям, читать.</li></ul>

<p>деятельности.</p> <p><b>повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать доклад на заданную тему письменной и устной форме с использованием мультимедийных технологий;</li> <li>- умение работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами.</li> </ul>	<p><b>повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно реализовывать проектную деятельность;</li> <li>- выступление перед публикой.</li> <li>- описание результатов наблюдений, обсуждение полученных фактов;</li> <li>- умение самостоятельно реализовывать проектную деятельность.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил техники безопасности;</li> <li>- знание основных терминов из области экологии и биологии;</li> <li>- знание основных правил ведения здорового образа жизни ( значение двигательной активности для здоровья человека; правила безопасного поведения на улице; правильную организацию режима дня; гигиенические правила и способы предупреждения инфекционных заболеваний; причины и последствия вредных привычек; санитарные нормы при работе с ПК);</li> <li>- знание о связи между человеком и природой;</li> <li>- знание о многообразии экологических групп комнатных растений, животных;</li> <li>- знание лекарственных и ядовитых растений Оренбургской области.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять наблюдение за объектами;</li> <li>- умение подготовить сообщение на заданную тему;</li> <li>- умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе;</li> <li>- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;</li> <li>- знание разнообразия растительного, животного мира, роль растений и животных в жизни людей;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять в природе взаимосвязи растений, животных и человека;</li> <li>- умение освоение технологии изготовления поделок из природного материала;</li> <li>- умение решать экологические задачи;</li> <li>- умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды;</li> <li>- умение вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися;</li> <li>- умение применять правила рационального питания, соблюдать гигиену труда, режим дня, грамотно употреблять витаминосодержащие препараты;</li> <li>- умение выделять главное, хорошо</li> </ul>

<p>- умение изготавливать экологические памятки;</p> <p>- умение решать экологические задачи;</p> <p><b>повышенный уровень:</b></p> <p>- умение применять экологические и биологические знания для анализа экологической ситуации;</p> <p>- умение участвовать в разработке экологических игр, конкурсов, вести диалог, беседу по экологической тематике с другими учащимися.</p>	<p>разбираться в теории, излагать материал;</p> <p>- умение ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;</p> <p><b>повышенный уровень:</b></p> <p>- умение применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</p> <p>- умение участвовать в экологических акциях по благоустройству окружающей среды.</p>
---	---

### 1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель** воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений во всех сферах жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство
2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.
3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества.
4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).
5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **Планируемые результаты:**

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм жизнедеятельности.

### **Основные принципы воспитания:**

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой–деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Наш дом - Россия» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание).

2. Модуль «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание).

3. Модуль «Живая планета» (экологическое и трудовое воспитание)

4. Модуль «Счастливо жить – здоровым быть!» (спортивно-оздоровительное воспитание)

5. Модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание)

6. Модуль «Работа с родителями».

*Основными формами* организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, игры, квесты, десанты.

**Календарный план воспитательной работы с обучающимися и родителями  
на 2024-2025 учебный год  
творческого объединения «Мир вокруг нас»**

месяц	Направление воспитательной деятельности												
	«Наш дом –Россия» Гражданско–патриотическое воспитание		«Дорога к человечности»- Духовно-правственное		«Счастливо жить- здоровым быть» Спортивно-оздоровительное		Экологическое воспитание «Живая планета»		«Прекрасное рядом»-эстетическое воспитание		Работа с родителями		
	Мероприятие	отметка о выполнении	Мероприятие	отметка о выполнении	Мероприятие	отметка о выполнении	Мероприятие	отметка о выполнении	Мероприятие	отметка о выполнении	Мероприятие	отметка о выполнении	
<b>Сентябрь</b>	Организация видео-экскурсий в заповедные места		Акция: «Собери ребёнка в школу»				Организация экскурсий в природу, в «живой уголок» ЦДТ.					Родительское собрание. День открытых дверей.	
<b>Октябрь</b>			Конкурсно - игровая программа «День пожилого человека» (с приглашением старшего поколения и людей труда).				Экологическая акция: «Родной лес» «Живая планета»: Старт городского эко-форума «Навыки будущего» Птичья			Организация праздничных концертов, посвящённых Дню учителя		Совместная подготовка к Дню пожилого человека.	

							столовая» - развешиван ие кормушек.					
<b>Ноябрь</b>			Концертная программа «Самым любимым посвящается...»		Беседа «Здоровый образ жизни - это...»		Участие в районных городских конкурсах проектно- исследовате льских работ по экологии. Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»				Концерт, посвященн ый дню матери	
<b>Декабрь</b>			Праздничное мероприятие:  «С новым годом, милый друг!»				Конкурс кормушек и скворечник ов «Всякой пичужке- своя кормушка»		Конкурс чтецов «Природа и поэзия»		Индивиду альные консультац ии	
<b>Январь</b>					Спортивные соревнования: «Зимние забавы»		Экологичес кие акции:  «Каждой пичужке - своя кормушка», «Покормите птиц»				Родительск ое собрание.	
<b>Февраль</b>			Акция «Лапа								Совместное	

			помощи» - сбор продуктов питания питомникам г. Оренбурга								участие в акции «Лапа помощи»	
<b>Март</b>							Экскурсии в «Живой уголок» ЦДТ Конкурс скворечников «Грачи прилетели!» Финал городского эко-форума «Навыки будущего».  «Певчие избранники России».		Конкурс детского рисунка на тематику: «Экология города глазами детей»			
<b>Апрель</b>					Беседы по безопасности обучающихся: «Правила безопасного поведения в лесу», «Правила поведения на водоемах», «Внимание! Тонкий лед!»		Экологическая акция: «Живи, Земля», «Первоцветы», «Уралу – чистые берега и добрососедство!»  Акция «Посади		Конкурс рисунков: «Вода – источник жизни»		Родительский лекторий «Чтобы быть здоровым»	

							свое дерево» Экологический брейн-ринг среди ОО.  Дебют-эко-конкурс исследовательских работ для младших школьников					
<b>Май</b>	Акция: «Георгиевская лента», участие в акции «Бессмертный полк»						Городская экологическая акция «Мы любим наш город»  Конкурс детских научно-исследовательских работ «Экодом»				Посещение итоговых открытых занятий	

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Мир вокруг нас» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель в 1-й год обучения – **36**.

Количество учебных недель во 2-ой год обучения – **38**.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название раздела и тем	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

*Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.*

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- **материально-технические условия**
  - специально оборудованный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
  - рабочие столы, стулья, стеллажи, шкафы;
  - расходные материалы: цветные карандаши, ножницы, клей, бумага, фломастеры, краски, клей ПВА;
  - магнитная доска;
  - фотоаппарат.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение».

- **информационное обеспечение**

- интернет-ресурсы:
  - <http://www.filipoc.ru/>
  - <http://lllolll.ru/nature>
  - <http://interesnyefakty.org/priroda/>

- **кадровое обеспечение**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет высшее образование, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, а также владеет компетенциями в области обучения, учащихся основам биологии и экологии.

Для реализации программы «Мир вокруг нас» педагогом дополнительного образования поддерживается обратная связь с учащимися, позволяющая оценить глубину усвоения материала и степень их удовлетворенности, получаемой информацией и практической работы. Педагог разрабатывает и использует в своей работе конспекты занятий, направленные на успешное обучение детей, развитие их творческого потенциала и позитивного состояния. Педагог владеет методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями, а также использует дифференцированный подход к каждому учащемуся, учитывая уровень их знаний.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

В программе применяются следующие формы контроля образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- тестирование, анкетирование учащихся, родителей;
- экологические викторины, диагностические задания;
- кроссворды, ребусы, изо- деятельность;
- диагностические методики;
- карточки - задания;
- открытые занятия;
- индивидуальная проверка знаний, групповая проверка, взаимоконтроль, самоконтроль;
- участие в очных и дистанционных конкурсах разного уровня;
- проведение итогового занятия: «круглый стол»;
- участие родителей в праздниках, вечерах отдыха;
- участие в мероприятиях, экскурсиях, выставках;
- конкурсы, игры, соревнования.

Программа предполагает проведение различных форм контроля:

- текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (наблюдение, микро-опрос и т.д.).

- комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, конкурс, викторина).

- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (составление альбома творческих работ, круглые столы, открытые занятия).

По итогам работы за весь период обучения вручаются благодарственные письма родителям лучших выпускников, грамоты лучшим учащимся.

#### 2.4. Оценочные материалы.

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза (начальный, промежуточный, итоговый контроль) в течение года.

#### Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности программы «Мир вокруг нас»

Блок	Ожидаемый результат	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки проведения
Личностные результаты	Учебно-познавательный интерес	Модификация диагностики познавательной потребности (авт. В.С.Юркевич)	Определение уровня познавательной потребности	3 раза в год
	Мотивация	Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» (Дерябо, Ясвин, 1995)	Выявление ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами	1 раз в год
	Самооценка	Модификация методики «Три оценки» (авт. А.И. Липкиной).	Определение особенности самооценки	2 раза в год
Мегапредметные результаты	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками	Предметные пробы	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	3 раза в год

	Контроль, оценка	Предметные пробы	Определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий	3 раза в год
<b>Предметные результаты</b>	Знание правил техники безопасности на занятии	Устный опрос	Выявление уровня знания правил техники безопасности на занятиях	1 раз в год
	Знание основных терминов из области экологии и биологии	Устный опрос, предметные пробы	Выявление уровня сформированности знания основных терминов из области биологии и экологии	1 раз в год
	Знание особенностей и представителей классов: -млекопитающие, -птицы, -пресмыкающиеся, -земноводные, -рыбы	Устный опрос, тестирование.	Выявление уровня знания особенностей и представителей классов.	3 раза в год
	Знание экологических групп растений, животных	Устный опрос.	Выявление уровня знания об экологических группах растений и животных	3 раза в год
	Умение проводить наблюдение, фиксировать результаты	Устный опрос, предметные пробы	Выявление уровня сформированности умения проводить наблюдение, фиксировать результаты	3 раза в год
	Умение проводить простейшие опыты	Наблюдение, предметные пробы.	Выявление уровня сформированности умения проводить простейшие опыты	3 раза в год

## 2.5. Методические материалы

Программа «Мир вокруг нас» - это практический курс формирования и развития теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения и устойчивого интереса детей к растениям, животным, здоровью человека.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

1. Демонстрационно-дидактический материал к программе «Мир вокруг нас»: таблицы «Мир природы», «Живая и неживая природа», «Пищевые цепи», «Заповедник»; тематическая папка «Животных разных стран», набор иллюстраций растений, птиц, насекомых; индивидуальные карточки-задания «Отгадайка», «Найди лишнее», «Чей след», «Наши пернатые друзья», «Вода».

2. Кроссворды, ребусы, логические задания на темы: («Красная книга», «Птицы», «Удивительные растения», «Деревья», «Животные разных стран», «Превращения и круговорот воды», «Цветочный», «Зоопарк», «Обитатели водоема», «Почва», «Мое здоровье», «Спорт», «Охрана природы», «Дары леса», «Насекомые»).

3. Викторины: «Загадки природы», «Знаешь ли ты?», «Чьё жильё», «Все мы в ответе за свою планету», «Цветочная», «Птицы», «Полезные и вредные продукты», «Эти забавные животные», «Защитим Землю», «Мир глазами эколога», «Лекарственные растения», «Лесная викторина», «Вода», «Юный эколог», «Вокруг света», «Витаминный калейдоскоп», «Личная гигиена», «Мир насекомых», «Зеленый огонек».

3. Презентации к теоретическому материалу по программе «Мир вокруг нас».

4. Библиотека книг (учебная, художественная, энциклопедическая литература), журналов.

5. Видеофильмы: «Природные зоны Земли. Разнообразие живых организмов»; «Вода – источник жизни».

6. Аудиозаписи (звуки птиц, животных).

7. Фотографии (растений, животных, насекомых).

8. Дидактические экологические игры: «Кто поможет малышу?», «Пищевые цепочки водоёма», «Пищевые цепочки в лесу», «Пищевые цепочки на лугу», «С чем нельзя в лес ходить?», «Ягоды, овощи и фрукты», «Вершки - корешки», «На лугу расцвели красивые цветы», «Что растет в лесу», «Волшебный поезд», «Зоологическая столовая», «Лесной многоэтажный дом», «Кто рядом живет», «Звездный зоопарк», «Живые цепочки».

В процессе обучения используются различные технологии, методы и приемы обучения детей:

- наглядные методы – наблюдения, схемы, таблицы, иллюстрации, кроссворды, проведение физ. минуток, ребусы, экскурсии;

- словесные методы – рассказы педагога и детей, беседы;

- практические методы – составление гербариев, решение тестов и проверочных работ, практические работы, работа с аптечкой, проведение физ. минуток.

Педагогический процесс на занятиях строится на основах личностно – ориентированного подхода – совместно развивающей деятельности педагога и учащихся.

Теоретическая работа включает в себя беседы и краткое пояснение педагога по темам занятий с показом дидактического материала. Организация деятельности по программе связана с укреплением психического и физического здоровья детей, и формированием мотивационной сферы детей, т.е. поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление, как собственного здоровья, так и окружающей среды в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» в первый год обучения включает в себя 8 разделов: «Введение», «Как устроен мир», «Человек и окружающая среда», «Здоровый образ жизни», «Наша безопасность», «Охрана природы и собственного здоровья», которые структурированы в соответствии с целями и задачами процесса обучения. Второй год обучения включает следующие разделы: «Вводное занятие», «Красота осенней природы», «Среда обитания», «Сигналы тревоги», «Личная гигиена», «Здоровое питание», «Мир глазами эколога», «Живая природа», «Мы и окружающая среда».

На внеаудиторную индивидуальную работу в первый и второй год обучения отводятся 20 часов (10 и 9 ч). В первый год обучения данное время учащиеся используют для подготовки домашнего задания творческого характера: написание сочинения и участие в конкурсе рисунков на тему: «Многообразие растений», «Экологический калейдоскоп», «Эти удивительные животные», «Детская безопасность», «Экология глазами детей», подготовке к экологическим играм: «Человек и природа», «Сделай здоровый выбор», «Полезные и вредные продукты», «Организм человека», «У нас Земля одна». На втором году обучения индивидуальные внеаудиторные часы используются учащимися для подготовки материала к научно-практической конференции «Экология глазами детей», выполнения творческих проектов, докладов.

Основной формой обучения по программе «Мир вокруг нас» является занятие.

В процессе традиционного занятия выделяются следующие основные этапы:

1. Постановка цели.
2. Повторение пройденного.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление изученного.
5. Обобщение и систематизация новых знаний.
6. Контроль знаний и умений учащихся.

Знание особенностей каждого из этапов, владение методиками их организации позволяют целенаправленно конструировать различные по своей структуре и назначению занятия.

- Занятие - ознакомления с новым материалом. На занятии усвоения новых знаний ставятся задачи по восприятию, осмыслению и определению понятий

- Занятие применения знаний и умений. В процессе применения знаний и умений различают основные звенья: повторения и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение практических заданий; контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

- Занятие обобщения и систематизации знаний. Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий: восприятие, осмысление и обобщение полученных знаний - формирование понятий и умений - усвоение более сложных знаний, практическая деятельность.

- Занятие проверки и коррекции знаний и умений. Контроль и коррекция знаний и умений осуществляется на каждом занятии. Но после изучения одной или нескольких тем педагог проводит специальные занятия контроля и коррекции, чтобы выявить уровень овладения воспитанниками комплексом знаний и умений, и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса.

- Занятие – лекция. Это занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

По характеру изложения и деятельности, учащихся применяются объяснительная лекция и лекция-беседа.

- Занятие – практикум. Занятия-практикумы, помимо своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному усвоению.

- Занятие – экскурсия. Форма проведения уроков-экскурсий разнообразна. Это и пресс-конференции и др.

- Занятие – дискуссия.

Основу занятий-дискуссий составляет рассмотрение спорных вопросов, проблем, решение заданий. На этапе подготовки занятия-дискуссии педагог формулирует задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути ее разрешения. Завершая дискуссию, педагог и учащиеся подводят ее итоги.

- Интегрированное занятие. Интегрированные занятия усиливают межпредметные связи, снижают перегрузки учащихся, расширяют сферу получаемой информации учащихся, подкрепляют мотивацию обучения.

- Занятие – соревнование. Основу занятия-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий.

- Занятие с дидактической игрой. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Он заключен в той дидактической задаче, которую надо решить на занятии, и придает игре познавательный характер.

В организации занятий целесообразно выделять следующие этапы работы:

- организационный этап - создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;
- проверочный этап – проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;

- подготовительный этап – сообщение темы и цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (экологические задачи, эвристические вопросы);

- основной этап:

- изложение нового материала в интересной, доступной форме в виде рассказа, информации, беседы с использованием загадок, стихов, пословиц и поговорок, сопровождающий вопросами детей и просмотром пособий и оборудования, что активизирует внимание учащихся;

- подготовка к практической работе (организация своего рабочего места, наличие инструмента, материала);

- практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);

- контрольный этап: выявление качества и уровня овладения знаниями (репродуктивного, творческого);

- итоговый этап: обсуждение и коллективное подведение итогов, достижения цели занятия, поощрение ребят за учебную работу;

- рефлексивный этап (анализ учащимися собственного состояния, чувств, переживаний по завершении какой-либо деятельности (может проводиться между любыми этапами занятия или внутри них)): оценивается работоспособность, результативность работы;

- уборка рабочих мест – дисциплинирует, приучает к самообслуживанию, способствует формированию культуры труда.

Усвоение знаний происходит поэтапно, в соответствии со следующей структурой (В.И. Тесленко):

- информационный, требующий от учащегося узнавания известной информации;

- репродуктивный, основными операциями которого являются воспроизведение информации и преобразования алгоритмического характера;

- базовый, требующий от обучающегося понимания существенных сторон учебной информации, владения общими принципами поиска алгоритма;

- повышенный уровень, требующий от учащегося преобразовывать алгоритмы условиям, отличающимся от стандартных, умение вести эвристический поиск;

- творческий, предполагающий наличие самостоятельного критического оценивания учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности.

## Литература

### Нормативно - правовые документы

#### **Федеральные законы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

#### **Указы Президента**

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

#### **Нормативные акты Правительства РФ**

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-

р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://programs.gov.ru/Portal//Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.](http://programs.gov.ru/Portal//Нормативные%20документы%20ОУ.%20-%202015.%20-%20№8.%20-%20С.%207-20)

### ***Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ***

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-onapravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

### ***ГОСТ***

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

#### ***Региональные нормативные акты***

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

#### ***Локальные нормативные акты***

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

### **Список литературы для педагогов**

1. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Разработки занятий, методические рекомендации / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина. – Волгоград, 2014. – 331с.
2. Алексеев, С.В. Практикум по экологии: учебное пособие / С.В. Алексеев, Н.В.Груздева, А.Г. Муравьёва, Э.В. Гущине. – М.: АДОМС, 1996. –192с.
3. Груздева, Н.В. Окружающий мир глазами детей. Развивающие задания для работы со школьниками / Н.В. Груздалева. – СПб: КАРО, 2004.–127с., ил.
4. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. – 2002. – № 3-4.–С.14-19.

5. Захарова, Т.Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / Т.Н. Захарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174с.
6. Зверев, Т.А. Экологические игры / Т.А. Зверев. – М.: ООО ИД ОНИКС 21 век, 2001. – 56с.
7. Книга рекордов Гиннеса 2001 / пер. с англ. – М.: ООО АСТ, 2001.– 288с.
8. Кривошеева, М.А., Экологические экскурсии в школе / М.А. Кривошеева, М.В. Кислицкая. – М.: ИКЦ МарТ, 2005. – 256 с.
9. Кудакова, Е.Н. Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЭЛ-У». Методические рекомендации для учителя / Е.Н. Кудакова, О.А. Кожина, И.А. Филаткина.– СПб: Крисмас+, 2016.– 60 с.
10. Плешаков, А.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс.– М.: Просвещение, 2004. – 320с.
11. Тихомирова, Л.Ф. Как сформировать у школьника здоровый образ жизни. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
12. Юнак, В.В. Методическое пособие для образовательных учреждений / В.В. Юнак, Н.В. Кленова Н.В. – М., 2016. – 60 с.
13. Вронский, В.А. Экология: словарь-справочник / В.А. Вронский. – М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017.– 576 с.
14. Дроздов, Н.Н. В мире животных. Выпуск 4 / Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев. – М.: Колос, 2017. – 271 с.
15. Не сори, а твори! Использование компетентностно-ориентированного занятия в учебном процессе дополнительного образования / Н.В. Корягина //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №2. – С.33-36.
16. Никиточкина, Т.Д. Растения под охраной / Т.Д. Никиточкина. – М.: Изобразительное искусство, 2020. – 509 с.
17. С любовью к птицам и животным. Занятие / Т.И. Пуштарик //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №3. – С.44-50.
18. Сетевые исследовательские проекты как одна из форм организации учебной деятельности в сети интернет / Т.В. Мартын // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №12. – С. 3-6. // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №11. – С. 32-35.
19. Сосновский, И.П. Редкие и исчезающие животные. По страницам Красной книги СССР / И.П. Сосновский. – М.: Энергоатомиздат, 2018.–368 с.
20. Становление экологической культуры детей младшего школьного возраста ресурсами декоративно-прикладного искусства / Л.А. Чиркова //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №2. – С.18-22.
21. Пуштарик, Т.И. Покормите зимой птиц. Учебное занятие / Т.И. Пуштарик // Дополнительное образование. – 20018. – № 2. – С. 52-56.
22. Учебно-познавательный маршрут природно-культурной тропы по территории памятника природы «Заливной луг». Общеразвивающая программа дополнительного образования // методическое приложение к журналу Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – № 4. – 39с.
23. Формирование метапредметных и личностных результатов через проектно-исследовательскую деятельность / С.В. Козак //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №5. – С.5-7.

### Список литературы для учащихся

1. Акимушкин, И. Мир животных / И. Акимушкин. – М.: Мысль, 2008. – 125 с.
2. Александрова, Ю. Н. Юный эколог /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
3. Алексеева, Е.А. Энциклопедия животных / Е.А. Алексеева. – М.: РОСМЭН, 2015. – 144с.
4. Бианки, В. Лесная газета / В. Бианки. – М.: Детская литература, 2010. – 191 с.
5. Биология. Энциклопедия для детей.– М.: Аванта+, 1999. – С.92-684.
6. Бологова, В. Животные планеты / В. Бологова. – М.: Аттикус. – 2008. – 191 с.
7. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир 3 класс. Учебное пособие / Г.Г. Ивченкова. – М.: Астрель,2005. –134 с.
8. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы /Л. М. Ишутинова // Начальная школа. – 2000. – № 6.– С.68.
9. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения / Администрация Оренбургской обл., Государственный комитет по охране окружающей среды Оренбургской обл., Ин-т степи Уральского отдел. РАН, ОГПУ, ОГУ / под ред. А.С. Васильева. – Оренбург: Оренбургское кн. изд-во, 1998. – 175 с.
10. Непомнящий, Н.Н. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Загадочные животные / Н.Н. Непомнящий.– М.: АСТ, Астрель, 2001. – 400с.
11. Сергеева, М. Большой атлас природы России /М. Сергеева, Е. Бровкина Е. – М.: Ридерз Дайджест, 2007. – 480с.
12. Тайны живой природы/пер. с англ. А.М. Голова. – М.: РОСМЭН, 2004. – 197с.
13. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология / авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО АСТ, 1997. – 430 с.

### Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/nachalnye-klassy/olimpiady/2449-zanimatelnye-voprosy-o-zhivotnyh-s-otvetami.html>;
- <http://domovenok-as.ru>;
- <http://orenzap.ru>;
- <http://ped-kopilka.ru>;
- <http://открытыйурок.рф>;
- <http://razvitieiq.ru/razvitie-intellekta/rebusyi-i-golovolomki-dlya-detey-9-10-let-s-otvetami-v-kartinkah.html>.

### **Диагностика познавательной потребности (В.С. Юркевич)**

1. Как часто учащийся подолгу занимается какой-нибудь умственной работой (час-полтора – для младшего школьника, несколько часов подряд – для подростков)?

- а) часто (5 баллов)
- б) иногда (3 бала)
- в) очень редко (1 бал)

2. Что предпочитает учащийся, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ (5 баллов)
- б) когда как (3 бала)
- в) получить готовый ответ от других (1 бал)

3. Много ли читает учащийся дополнительной литературы?

- а) постоянно, много (5 баллов)
- б) иногда много, иногда ничего не читает (3 бала)
- в) мало или совсем ничего не читает (1 бал)

4. Насколько эмоционально учащийся относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?

- а) очень эмоционально (5 баллов)
- б) когда как (3 бала)
- в) эмоции ярко выражены (по сравнению с другими ситуациями) (1 бал)

5. Часто ли задает вопросы?

- а) часто (5 баллов)
- б) иногда (3 бала)
- в) очень редко (1 бал)

Обработка результатов:

Ответы оцениваются в соответствии с таблицей. Полученные баллы суммируются.

Выводы:

Интенсивность познавательной потребности определяется суммой баллов: 17-25 баллов – потребность выражена сильно, 12-16 баллов – умеренно, меньше 12 баллов – слабо.

### **Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива»**

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Испытуемому предлагается выбрать «более подходящий для него» вариант вида деятельности, например: «Для Вашего аквариума Вы бы предпочли завести рыбок:

- (А) с красивой окраской;
- (Б) с интересным поведением».

Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз. Количество выборов того или иного типа также представляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

Инструкция:

«В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов — А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете данную ситуацию маловероятной для Вас или трудно предпочесть один вариант, то все-таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение».

#### Текст методики:

1. Для Вашего аквариума Вы предпочли бы завести рыбок
  - А) с красивой окраской;
  - Б) с интересным поведением.
2. Вы бы сочли для себя более подходящим занятием
  - А) собирать гербарий лекарственных растений;
  - Б) собирать растения для изготовления настоек.
3. Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам
  - А) о строении животных;
  - Б) о том, как ухаживать за животными.
4. В ботаническом саду Вы скорее всего
  - А) будете любоваться тропическими растениями;
  - Б) захотите получить отросток для выращивания дома.
5. Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание
  - А) на то, как они устроены;
  - Б) на то, как их лучше сохранить на зиму.
6. Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта
  - А) цветочных культур;
  - Б) плодовых культур.
7. Купив календарь природы, Вы сначала прочтете
  - А) стихи хороших поэтов о природе;
  - Б) заметки из блокнота натуралиста.
8. Получив диплом ученого-агронома, Вы предпочли бы работать
  - А) в лаборатории;
  - Б) на опытной станции.
9. Вы бы завели собаку
  - А) чтобы ухаживать за ней;
  - Б) для охраны квартиры.
10. Вы предпочтете прочесть
  - А) книгу о красоте природы;

Б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.

11. Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы

А) следить за ростом и развитием деревьев;

Б) руководить заготовкой ценной древесины.

12. Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то

Вы предпочтете поехать туда

А) в мае;

Б) в августе.

КЛЮЧ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	Э	П	КЭ	КЭ	ЭК	П	ЭК	Э			
Б	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг

Примечание: Э — эстетический тип мотивации; К—когнитивный тип мотивации; П — практический тип мотивации; Пг—прагматический тип мотивации.

### **Модификации методики «Три оценки» (авт. А.И. Липкиной).**

Учащимся дается для выполнения определенное учебное задание, которое они должны выполнить письменно. Педагог ставит выполненному заданию три отметки: верную, завышенную, заниженную. Перед тем, как раздать работы учащимся говорят: три преподавателя проверили ваши работы. Каждый высказал свое мнение о том, как выполнили задание, и они оценили их по разному. Отметьте ту оценку, которую вы считаете верной. Затем в личной беседе с учащимися его просят дать ответ на ряд вопросов:

1. Как ты оцениваешь уровень своих знаний: средний, низкий или высокий?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а преподаватель поставил тебе «5». С радостью или огорчением ты это воспримешь?

3. От получения каких отметок ты испытываешь радость, а от каких горе?

Уровень самооценки учащихся выявляется на основании полученных данных по ряду показателей:

- насколько совпадают самооценки с объективной оценкой педагога;

- характер обоснования самооценки:

а) обоснование, направленное на качество выполненного задания,

б) любое другое обоснование;

- уровень устойчивости самооценки, о котором судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

*Тест-опросник*

**1. Проявляете ли Вы интерес к проблеме взаимоотношения человека и природы:**

А) Да, я очень интересуюсь этими проблемами.

Б) Я вспоминаю об этих проблемах, только когда об этом начинают говорить другие.

В) Эти проблемы мне совсем неинтересны.

**2. Смотрите ли Вы передачи, в которых рассказывают о глобальных экологических изменениях на Земле?**

А) Да, я всегда с интересом смотрю такие передачи.

Б) Иногда смотрю, чаще переключаю программу.

В) Я никогда не смотрю такие передачи.

**3. В свободное время Вы любите смотреть передачи о животных?**

А) Я часто смотрю такие передачи.

Б) Иногда смотрю.

В) Я совершенно не люблю смотреть передачи о животных.

**4. Если в информационной программе говорят об экологической катастрофе, то**

А) Это меня встревожит и будет темой для обсуждения со знакомыми.

Б) Досмотрю до конца, но переживать не буду.

В) Переключу на другую программу.

**5. С каким настроением Вы приходите на занятия творческого объединения?**

А) Мне нравятся занятия.

Б) Бывает по-разному.

В) Чаще хочется, чтобы эти занятия отменили.

**6. Если Вам предлагают сделать доклад по экологическим проблемам?:**

А) Я с удовольствием соглашусь.

Б) Соглашусь, только если надо исправить оценку.

В) Я вообще не хотел бы делать доклады по экологии.

**7. Если Вам предложат поработать на пришкольном участке после уроков:**

А) Я с удовольствием внесу свой вклад в благоустройство пришкольного участка.

Б) Приду, только потому, что так надо.

В) Постараюсь найти оправдание и не прийти.

**8. Обсуждаете ли Вы экологические проблемы со знакомыми или родственниками?**

А) Обсуждаю часто.

Б) Обсуждаю редко.

В) Вообще не разговариваю на эту тему за пределами школы.

**9. Если бы Вам предложили заниматься в творческом объединении поестественнонаучной направленности?**

- А) Мне было бы это интересно.
- Б) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- В) Не стал бы заниматься.

**10. Хотите ли Вы изучать природные объекты летом в экологическом лагере?**

- А) Да, я очень хочу поработать в экологическом лагере.
- Б) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- В) Ни за что не хочу терять летние деньки на изучение экологических проблем.

**Оценка результатов:**

Ответ А – 2 балла      Ответ Б – 1 балл      Ответ В – 0 баллов

**По сумме баллов определяется 4 уровня мотивации изучения основ экологии и валеологии в творческом объединении:**

1 уровень – высокий: 16–20 баллов (экологическая активность); 2 уровень – средний: 12–15 баллов (положительное отношение к экологической деятельности); 3 уровень – низкий: 9–11 баллов (связан с незаинтересованностью).

## Приложение 3

### Викторина «На грядке»

■ Он бывает горьким и сладким, а его плоды имеют разную форму и цвет. Славится не только как своеобразная еда, но еще как ароматический и лекарственный продукт. Витамина С в нем в пять раз больше, чем в лимоне. (Перец).

■ Этот овощ «пришел» к нам из Америки двести лет назад и поначалу совершенно не понравился по вкусу. Просто люди не сразу разобрались в том, то надо есть — ели даже цветы и зеленые ягоды. Какое-то время его кусты с необычными для России цветами и плодами служили украшением для дамских шляпок на балах и в театрах. Из него в настоящее время делают много вкусных блюд и соусов. (Помидор или томат).

■ Этот овощ был известен в Индии уже 3 тысячи лет назад и оттуда распространился по всем континентам. С тех пор люди научились делать из него множество салатов и солений. А иногда их выращивают в садах ради красивых желтых цветов и листьев. Известен дикорастущий вид этого растения, плод которого «выстреливает» семенами на несколько метров. (Огурец, «бешеный» огурец).

■ Этот овощ, всегда ценили за сладкую сочность и целебные свойства. Ведь в нем очень много витамина А (бета-каротина), очень важного для здоровья и роста человека. Этот витамин улучшает зрение. Поэтому всем детям (а не только зайцам) нужно его есть как можно чаще. (Морковь).

■ Этот овощ — давний символ здоровья и благополучия. Не случайно во многих домах, овощных магазинах, на рынках и по сей день вывешивают косы и

венки, сплетенные из него. Он, и зеленый, и репчатый, — «защитник» от вредных микробов. (Лук).

■ Этот овощ в зеленых стручках — одно из любимейших детских лакомств на дачной грядке. Издавна его выращивали не только для вкусных супов и каш, но и для очень питательной муки, которую смешивали с пшеничной или ржаной мукой и выпекали хлеб, блины, пирожки. (Горох).

■ Этот овощ давно известен на всех континентах. Даже на севере нашей страны и Америки он дает хороший урожай и кормит людей круглый год. Всего известно 35 видов. Едят в свежем виде, делая различные салаты, голубцы, котлеты. А в квашеном виде — кладовая разных витаминов. (Капуста).

■ Один из самых крупных овощей. А люди всегда питают слабость к громадному — оно будит воображение. Поэтому и к этому овощу относятся с особым уважением. По прихоти человека этот овощ достигает невероятных размеров и может весить до 100 кг. Его удобно выращивать: он неприхотлив, растет даже без ухода, а из-за своей величины не пользуется популярностью у воров. (Тыква).

■ Ближайшие родственники самой обыкновенной тыквы. Их жарят или тушат с другими овощами, консервируют как огурцы, а иногда едят сырыми и даже варят варенье. (Кабачки).

■ Эти овощи очень красивы, похожи на звезды или цветы. Ими наряжают новогодние елки, украшают кухни и дачи, делают из них забавные игрушки, декоративные вазы и корзинки. (Патиссоны).

### **Викторина «Овощная»**

■ Какой овощ три раза меняет имя? (Лук-чернушка, лук-севок, лук-репка).

■ Что давали в Древнем Египте после обеда на десерт? (Вареные кочаны капусты).

■ Каким овощем в старину называли лодырей? (Горохом).

■ В каком овоще содержится очень много крахмала? (Картофель).

■ Какой овощ напоминает летающую (космическую) тарелку? (Патиссон).

■ Что без боли и печали вызывает слезы? (Лук).

■ Что редьки не слаще? (Хрен).

■ Название какого овоща произошло от латинского слова «капут»? (Капуста).

■ Что означает слово «бахча»? (Сад).

■ Какой овощ содержит большое количество витаминов роста? (Морковь).

■ Кругла да гладка, откусишь — сладка... Засела крепко на грядке... (Репка).

■ Какой овощ называют вторым хлебом? (Картофель).

■ Во что превратилась карета Золушки? (Тыква).

■ В земле сидит, хвост вверх глядит, сахар из нее можно добыть, вкусный борщ сварить (Свекла).

■ Что вызвало бессонницу у принцессы? (Горошины).

### **Блиц - викторина «Овощи»**

■ Место, где растут овощи. (Огород).

■ Бывает и сладким, и горьким. (Перец).

- Из него делают кетчуп и томатную пасту. (Помидор).
- Овощ, плоды которого самые большие из всех овощей. (Тыква).
- Белокочанная, брюссельская, савойская, кольраби, листовая — это... (Капуста).
- Овощ, в котором содержится много витамина А. (Морковь).
- Их называют растительным мясом, так как они содержат много белка. (Горох и фасоль, или бобовые.)
- Из него готовят вкусное пюре. (Картофель).
- Родственница арбузов и дынь. (Тыква).
- Родина помидора. (Америка).
- По-итальянски «тартуфель», а по-русски ... (Картофель).
- Маленький, горький, луку брат ... (Чеснок).
- Когда его чистят — плачут. (Лук).
- Семя стручкового растения, употребляемое в пищу. (Боб).
- Корнеплод. Если он пареный, то проще не бывает. (Репка).
- Продукт подсолнуха и тыквы. (Семечки).

### **Викторина «Все о рыбах»**

- Какое морское животное является самым опасным?  
 Ответ: Морской еж. На иглах морского ежа имеется ядовитая слизь, которая при попадании в рану вызывает резкую боль и паралич мышц.
- Какое животное называют океанским волком? Ответ: Кит-касатка (кит-убийца).
- Какие рыбы самые большие и прожорливые в море? Ответ: Акулы и скаты.
- Почему спинка рыбы гораздо темнее живота? Ответ: Хищникам снизу на фоне светлого неба труднее заметить рыбку, а сверху — на фоне темного дна.
- Почему коралловые рыбки такие яркие? Ответ: Они живут среди коралловых рифов, которые тоже очень яркие и пестрые.
- Почему обитатели морских глубин темные? Ответ: В темных безднах океана пестрая окраска не нужна. Здесь рыбы в основном черные, но у многих из них есть фонарики и даже светящиеся «удочки».
- Названия каких рыб связаны с астрономией? Ответ: Телескоп, комета, рыба-луна, рыба-солнце (солнечник), звездочет.
- Какие рыбы называются хамелеонами и почему? Ответ: Рыба бадис и камбала очень быстро изменяют свою окраску и принимают цвет окружающей среды.
- Какие рыбы долго живут? Ответ: Щука — 100 лет, сом — до 60 лет.
- Какие рыбы имеют усики? Ответ: Сом, сазан, усач, карп.
- Почему вьюна называют рыбой-барометром? Ответ: Вьюн чувствует перемену давления воздуха, перед дождем мечется у поверхности воды и иногда пищит.
- Какой предельный возраст золотой рыбки? Ответ: В аквариуме до 35 лет.

- В иголках, словно еж, как зовется рыба? Ответ: Ерш.
- На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. Ответ: Сом.
- Какая собака не лает? Ответ: Рыба-собака. Она живет в прибрежной части моря. Рыба-собака может откусить палец. Икра и печень этой рыбы ядовиты.
- Кого называют подводным санитаром? Ответ: Щуку.
- Кто летает, а не птица? Ответ: Летучая рыба. В воздухе она не машет плавниками и пролетает, как планер, более 100 метров.
- Какая рыба одомашнена человеком? Ответ: Зеркальный карп.

### **Викторина «Удивительные рыбки»**

- Какая самая большая рыба в мире? Ответ: Китовая акула.
- Какая самая крупная рыба России? Ответ: Белуга.
- Какая рыба названа именем человека? Ответ: Карп.
- Какая рыба плавает быстрее других? Ответ: Меч-рыба.
- Какие рыбы имеют оружие на носу? Ответ: Рыба-меч, рыба-пила.
- Каких вы знаете «электрических» рыб? Ответ: Электрический скат, электрический сом, электрический угорь.
- Какие рыбы носят название инструментов? Ответ: Рыба-пила, рыба-игла, рыба-молот.
- У какой рыбы острые треугольные зубы? Ответ: У пирании.
- У кого глаза на одном боку? Ответ: У взрослой рыбы камбалы.
- У кого рот на брюхе? Ответ: У акулы.
- У нее во рту пила, под водой она жила, всех пугала, всех глотала, а теперь — в котел попала. Ответ: Щука.
- Какая рыба вьет гнездо? Ответ: Колюшка. Из тоненьких веточек водорослей рыба устраивает под водой гнездо. Колюшка заботливо охраняет гнездо, ухаживает за ним.
- Какая лиса хвостом рыбу глушит? Ответ: Лисица — одна из акул. У этой рыбы очень слабые зубы. Хвост длинный, как туловище. Лисица глушит рыбу ударами хвоста.
- Какая рыба по внешнему виду напоминает шахматную фигуру? Ответ: Морской конек.
- Какие рыбы после нереста погибают? Ответ: Лососи, кета, горбуша.
- Какие рыбы добывают себе пищу в воздухе и на земле? Ответ: Анабас, илистый прыгун.

Ребусы:

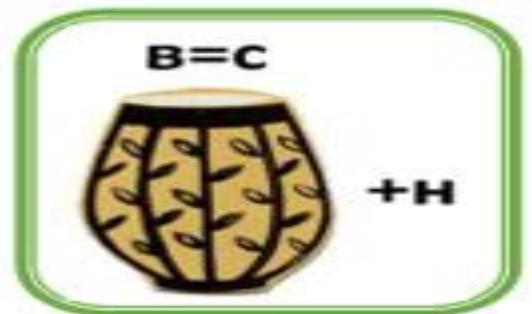
1.



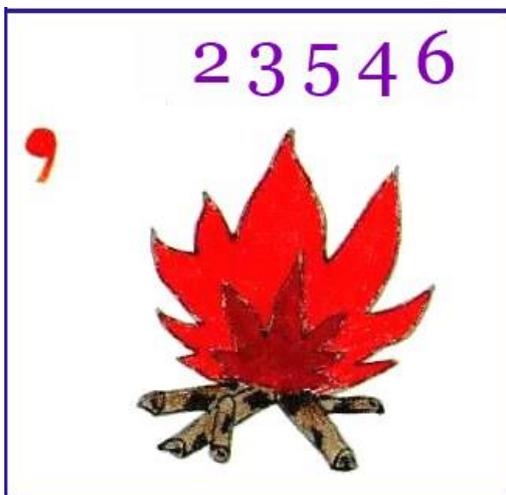
2.



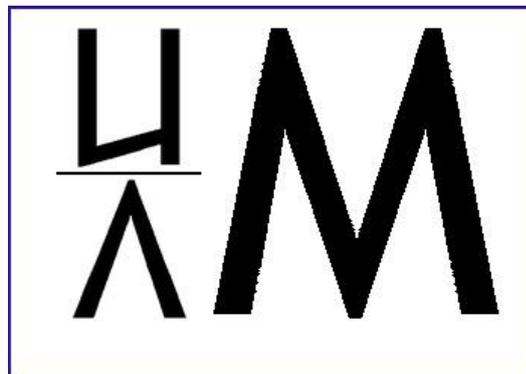
3.



4.



5.



6.

Ответы: 1) карась, сом, щука, 2) акула, 3) сазан, 4) осётр, 5) лещ, 6) налим.

Урок – викторина: «Всезнайка спорта».

Ф.И. \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

**1.Родина олимпийских игр**

1	2	3	4
---	---	---	---

Америка Греция Италия Эстония

**2.Сколько колец на олимпийской эмблеме**

1	2	3	4
---	---	---	---

7 3 5 0

**3.Девиз Олимпийских игр:**

1	2	3	4
---	---	---	---

«Спорт, спорт, спорт!» «О спорт! Ты-мир!» 5«Быстрее! Выше! Дальше!» «Быстрее!Выше! Дальше!» Сильнее!»

**4.Разминку проводят-**

1	2	3	4
---	---	---	---

в начале урока в конце урока в середине урока в любой части урока

**5.Какая игра является спортивной?**

1	2	3	4
---	---	---	---

«Охотники и утки» «Волки и овцы» ручной мяч игра в прятки

**6.Какая обувь должна быть на уроке физической культуры?**

1	2	3	4
---	---	---	---

кроссовки ботинки туфли сланцы

**7.Что надо делать, чтобы быть сильнее и не болеть?**

1	2	3	4
---	---	---	---

спать делать зарядку делать уроки много кушать

**8.Что вредит здоровью человека?**

1	2	3	4
---	---	---	---

физкультура закаливание табакокурение плавание

**9.К физическим упражнениям относится:**

1	2	3	4
---	---	---	---

плавание игры чтение рисование

**10.Обувь для игры в футбол называется:**

1	2	3	4
---	---	---	---

шиповки бутсы кроссовки кеды

**11.Какой термин относится к футболу?**

1	2	3	4
---	---	---	---

фол метание пенальти фальстарт

**2.Поставь цифру соответствующую ответу.**

- В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах.
- Самый старый вид спорта, в котором победителем становится тот, кто первым пересечет финишную черту.
- В этом виде спорта спортсмен, находясь на волнах, стоит на доске и управляет ею.
- Спортивное восхождение на гору.
- Спортивная командная игра на ледовом или травяном поле, в которой мяч или шайба.специальными клюшками забивается в ворота противника.
- Спортивная командная игра с мячом и битой, напоминающая русскую лапту.
- Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту.
- В этой игре спортсмены с ракетками в руках перемещаются по корту, стараясь


забить мяч противнику; самое престижное соревнование в этом виде спорта - Уимблдонский турнир.

9. Игра с мячом, в которой необходимо перебросить мяч через сетку на сторону противника так, чтобы он коснулся земли.

10. В этой игре необходимо выбить битой как можно большее количество фигур.

1.Городки 2.Гимнастика 3.Бег 4.Альпинизм 5.Хоккей 6.Туризм  
7.Бейсбол 8.Сёрфинг 9.Теннис 10.Волейбол

**3. Поставь цифру, соответствующую ответу.**

1. Он может быть сделан из резины или пробки, сплетен из ниток, обшит кожей. Его можно бросать, передавать, вести в любом направлении.

2. Они помогают спортсмену плыть быстрее.

3. Он защищает голову спортсмена.

4. Прибор, с помощью которого человек может дышать под водой.

5. Они защищают колени спортсмена при падении или столкновении.

6. Длинная палка, которой спортсмен забивает шары в бильярде.

7. Стальной стержень, с двух сторон которого надеваются стальные диски.

8. Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка.

9. Короткие деревянные палки, которые во время игры сбивают битой.

10. Их используют при игре в боулинг.

11. Через нее кидают мяч в волейболе.

12. Она защищает глаза спортсмена от воды.

13. Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе.

14. Он сделан из пробки, имеет легкий ажурный венец; его используют при игре в бадминтон.

15. Их защищает вратарь.

16. Ею отбивают воланы и мячи.

17. Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила.

18. На ней плавают с парусом в виндсёрфинге.

19. Толстая палка, которой отбивают мячики.

20. Летний вариант коньков.

1.Доска 2.Шипы 3.Маска 4.Сетка 5.Кегли 6.Ворота 7.Бита  
8.Ролики 9.Маты 10.Ракетка 11.Волан 12.Акваланг 13.Кий

14.Штанга 15.Клюшка 16.Городки 17.Мяч 18.Шлем 19.Наколенники 20.Ласты

**4. Найди соответствие между спортсменом и видом спорта.**

Алина Кабаева	теннис
Владимир Кличко	прыжки с шестом
Андрей Аршавин	бодибилдинг
Антон Шипулин	бокс
Евгений Плющенко	фигурное катание
Арнольд Шварцнеггер	гимнастика
Елена Исинбаева	футбол
Марат Сафин	биатлон

**17. Напиши к каждому предмету название игры, к которой он относится:**



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

1. Игра в ручной мяч, в которой две команды по семь игроков стараются забросить мяч в ворота другой команды. (Гандбол)
2. Начало пути к финишу. (Старт)
3. В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на снарядах. (Гимнастика)
4. Самый старый вид спорта, в котором победителем считается тот, кто первым пересечет финишную черту. (Бег)
5. Летний вариант коньков. (Ролики)
6. Гонки на лыжах со стрельбой (Биатлон)
7. В этом виде спорта спортсмен, находясь на волнах, стоит на доске и управляет ею. (Серфинг)
8. Спортивное восхождение на гору. (Альпинизм)
9. Спортивная командная игра с овальным мячом. (Регби)
10. Спортивная командная игра с мячом и битой, напоминающая русскую лапту. (Бейсбол)
11. Спортивная командная игра на ледовом или травяном поле. (Хоккей)
12. Умение кидать диск, молот, гранату, копьё (Метание)
13. В этой игре спортсмены с ракеткой в руках перемещаются по корту. (Теннис)
14. Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. (Туризм)
15. Спортивная игра на льду, зародившаяся в Шотландии еще в 16 веке. (Керлинг)
16. Игра, в которой необходимо перебросить мяч через сетку. (Волейбол)
17. В этой игре необходимо выбить битой как можно больше количество фигур. (Городки)
18. Брасс, баттерфляй, кроль, дельфин, о чем идет речь? (Плавание)
19. Нырание и плавание под водой с аквалангом. (Дайвинг)
20. Единоборство двух спортсменов, которое проходит по определенным правилам. (Борьба)
21. В этом виде спорта спортсмен стоит на доске и спускается по снежному склону. (Сноубординг)
22. В этой игре используется тридцать две фигуры черного и белого цвета, которые располагаются на доске. (Шахматы)
23. Соревнования проходят на рапирах, саблях, шпагах. (Фехтование)
24. Игра в кегли, которые нужно сбить при помощи тяжёлых шаров. (Боулинг)
25. В этой игре используют кий и двадцать один шар. (Бильярд)
26. Скоростной спуск с ледяной гор на специальных санях. (Бобслей)
27. Боксёрская трёхминутка. (Раунд)
28. Суть этой игры состоит в том, чтобы не дать волану коснуться земли. (Бадминтон)
29. Старый вид спорта котором нужно поднять большой вес. (Тяжелая атлетика)
30. В этот вид спорта играют десять полевых игроков и один вратарь. (Футбол)

**Викторина: «Дары родного края».**

*(отвечай быстро)*

- ◆ Какое дикое животное очень похоже на собаку? (*Волк*)
- ◆ Пингвин – птица или нет? (*птица*)
- ◆ У какого дерева ствол белый? (*берёза*)
- ◆ Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (*кукушка*)
- ◆ Кто бежит, выставляя вперёд задние ноги? (*заяц*)
- ◆ Какое самое большое животное, обитающее в море? (*кит*)

Самое массивное и самое крупное животное на нашей планете синий кит. Его вес достигает 136 тонн, длина 33 метра. За один раз он может набрать в пасть тонну воды. На спине у него могут уместиться 30 слонов.

- ◆ Где у **кузнечика** ухо? (*на ноге*)
- ◆ Какой вред деревьям приносит сбор сока? (*дерево без сока зачахнет, погибнет*)
- ◆ Животное, которое строит дом на реке. (*бобр*)
- ◆ Кто в году четыре раза переодевается? (*Земля*)
- ◆ Какой грызун является самым мелким? (*карликовая мышь*)

Самым мелким грызуном является карликовая мышь. Длина туловища составляет всего 3 см, а длина хвоста 7 см.

- ◆ Сколько ног у паука? (*8*)
- ◆ Какое самое высокое животное на Земле? (*жираф*)

Самое высокое животное на Земле – жираф. Есть жирафы, которые достигают в высоту 5 м 80 см

- ◆ Что случается с пчелой, после того, как она ужалил? (*Она умирает*)

*Перечислите представителей животного и растительного миров, которые обитают в Оренбургской области?*

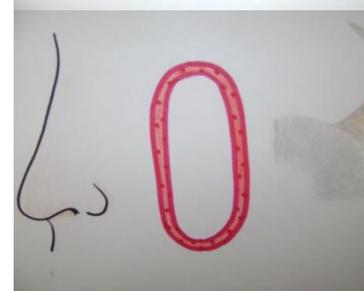
**1. Загадки.**

- С ветки на ветку, быстрый, как мяч,  
Скачет, резвится рыжий циркач.  
Вот на лету он шишку поймал,  
Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (*Белка*)
- Меньше тигра, больше кошки,  
Над ушами кисти-рожки.  
С виду кроток, но не верь:  
Страшен в жизни этот зверь. (*Рысь*)
- Не огонь, а жжется. (*Мороз, крапива*)
- Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем,  
Ищем, ищем,- не найдем. (*Роса*)
- Не вода и не суша,  
На лодке не уплывешь  
И ногами не пройдешь. (*Болото*)

-Чуток, строен и высок,  
 Гордо голову несет,  
 От рогов густая тень.  
 Вот красивый зверь... (Олень)  
 -Есть в реке работники-  
 Не столяры, не плотники,  
 А выстроят плоти-  
 Хоть пиши картину. (Бобры)  
 -Трусават лесной красавец.  
 Догадались? Это... (Заяц)  
 -Длинный хвостище, а сама - хитрища. (Лиса)

### Ребусы.

Слово спряталось куда-то.  
 Слово спряталось и ждёт:  
 «Пусть найдут меня ребята,  
 Ну-ка, кто меня найдёт?!



Ответы: тигр,  
 ворона, бабочка, коза,  
 сорока, аист, антилопа,  
 уточка, носорог.

**Найди животных, которые спрятались в лесу.**

(Медведь, бабочка, дятел, лиса, белка, ёж, жук, заяц)

**Загадки: «Дары леса»**

Кто стоит на крепкой ножке  
 В бурых листьях у дорожки?  
 С виду он похож на зонтик,

Только меньше во сто крат.  
Коль гроза на горизонте,  
Он бывает очень рад.  
Если дождик и тепло,  
Он считает – повезло! (Гриб)  
Растут на ветках группками,  
Покрытые скорлупками. (Орехи)  
Не балует дуб детей,  
Одевает без затей.  
Все из его семейки  
Носят тюбетейки. (Желуди)  
Каждою весною  
Лапы еловые  
Старые лампы  
Меняют на новые. (Шишки)  
Чем больше колец,  
Тем старше жилец. (Дерево)  
Ловит солнышко лучистое,  
Зрея на опушке.  
Покраснеет и, душистая,  
Попадает в кружки. (Земляника)  
Молодцы, ребята, сегодня вы показали себя знатоками природы. Но природу необходимо не только хорошо знать, но и любить, охранять. Любите родную природу –  
Озёра, леса и поля.  
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.  
На ней мы с тобою родились,  
Живём мы с тобою на ней.  
Так будем же, вместе  
Мы к ней относиться добрей.



### Кроссворд.

1. Кто в траве стреко-  
чет, перепеть всех хочет?  
(Кузнечик.)

2. Самое трудолюби-  
вое насекомое. (Мура-  
вей.)

3. Насекомое, питаю-  
щееся листьями капусты?  
(Гусеница.)

4. Кто, жужжа, влетел к  
нам в дверь? Ну конечно,  
это... (шмель).

5. Кто летает над во-  
дой, страшно выпучив  
глаза, длиннокрыла и бы-  
стра?... (Стрекоза.)

6. Не птичка, а с крыль-  
ями. (Бабочка.)

7. Не зверь, не птица, а нос, как спица. (Комар.)

8. Летят – говорят, а сядут – молчат. (Осы.)

9. Не солнце, не огонь, а светит. (Светлячок.)

### Викторина для детей: «Знаете ли Вы?»

Притяжение около поверхности Луны в 6 раз меньше, чем на Земле.  
Человек весом в 60 кг весил бы на Луне только 10 кг.

Сириус – самая яркая звезда на нашем небе. И одна из ближайших к нам звезд. Расстояние от земли до Сириуса составляет 83 миллиардов км.

Самый глубокий океан - Тихий.

Наибольшая пустыня на Земле – Сахара.

Самый большой остров земного шара - Гренландия.

Самое мощное теплое течение - Гольфстрим.

Самая длинная река это - Нил.

Самая полноводная река - Амазонка.

Самое глубокое озеро - Байкал.

### Знаете ли Вы что:

- Гром бывает, слышен не более или не дальше, чем на 25 км.

- Ризофора – живородящее дерево. Семена у нее начинают прорасти еще в плодах, висят на дереве. Семя развивается в длину до метра, и висят до тех пор, пока не раскроется плод. Плод падает толстым концом в ил. Вонзившись в грунт, он начинает прорасти в новое дерево. Растут ризофоры обычно над водой.

- Хризантема воспета многими поэтами. В честь ее устраивают народные празднества. На гербе и гос. Печати в Японии изображена 16 лепестковая хризантема. Орден хризантемы высшая награда в этой стране. В Японии выведены и съедобные хризантемы. В каждой цветке насчитывается до 250 белых сочных семян. Из хризантемы так же производят лекарство от простуды, средство для возбуждения аппетита.

- Растения очень чувствительны к шуму. Индейские ботаники установили, что определенный набор шумовых тонов может ускорять и замедлять рост

растений. После 7 летних опытов самыми «музыкальными» признают рис и табак.

- У больных растений так же, как и животных, имеют место повышения температуры и изменения частоты дыхания.

- Одной из «тайн» природы являются «цветочные часы». Различные цветы в разное время суток открывают свои лепестки. Например: цикорий в 4-5 часов открывает и в 14-15 закрывает. Шиповник в 4-5 часов открывает и в 19-20 часов закрывает. Мак в 5 часов, закрывает в 14-15 часов. Картофель в 6-7 часов закрывает в 14-15 часов. Лён в 6-7 и 16-17 часов. Белая кувшинка в 7-8 часов и в 18-19 часов, ноготки в 6-9 и в 15-16 часов.

- Столицу Украины называют городом садом. На одного жителя Киева приходится 300 кв. м. зеленых насаждений.

### **Фауна**

- Птиц на земле почти 75 млрд

- Самая большая птица на земле африканский страус. Высота 3 м, вес 90 кг. Не летают, но быстро бегают. В пустыне их трудно догнать даже на лошади. Несут крупные яйца весом больше 1 кг. В 17 веке были варварски уничтожены гигантские страусы, которые были вдвое больше африканских. Их наиболее крупные яйца весили около 8 кг. Таким яйцом можно было накормить 40 человек.

- Самыми хвостатыми животными на земном шаре является курица (в Японии) куры светло- лиловые, длина хвоста 7 м 30 см.

- Самыми морозостойкими являются утки и гуси, могут выдержать до 110 градусов ниже нуля.

- Во время сезонных перелетов птицы ориентируются днем - по солнцу, а вечером по звездам.

- Рыба с ногами бентозавр - живет в средиземном море. Длинные отростки, является продолжением двух плавников и хвоста, которые служат рыбе в качестве ног.

- Рыба - меч весит 660 кг ее длина без меча более 5 метров, а длина меча 1,5 м.

- В Центральной и Южной Америке встречаются живородящие рыбки 4-х глазки. Глаза у них разделены горизонт плоской кожи на верхнюю половину и нижнюю.

### **Киты**

- Самые крупные животные всех времен. Длина - 33 м, вес - 20 т. Сердце такого кита весит около 600 -800 кг, в пасти у него помещается два самосвала. Детёныш кита начинает плавать сразу после рождения. Питается молоком матери и долго следует за ней. Одновременно питаться и следовать в воде трудно. Поэтому молодой кит захватывает сосок матери, и она впрыскивает около 20-40 л. У крупных китов - детеныши достигают 6-8 м.

### **Дельфины и рыбы.**

- В черном море примерно 500 тысяч дельфинов.

- Рыба шар. В момент опасности, когда приближается хищник, она захватывает ограниченное количество воды, в три раза больше ее объема и, раздувается, превращаясь в колючий шар.

- осьминоги, кальмары, каракатицы, необычайная острота зрения, способность перекрашиваться в разные цвета, пускают дымовую завесу, отравленную ядом. Ракетный принцип движения, очень быстро передвигаются. Ограничение в размерах до 18 м.

- В средиземном море краб-старьевщик. Ползает по дну, всё собирает и складывает себе на спину. Когда угрожает опасность, он подставляет спину с собранными сокровищами. Пока победитель поедает трофеи - краб убегает.

- На концах лучей морской звезды есть глаза, более чувствительные к свету, чем у человека.

- У рыб нет особых звуковых органов, но около 250 видов из них могут издавать разнообразные звуки, используя для этого плавательный пузырь.

### **Млекопитающиеся.**

- Самым быстрым из млекопитающих является гепард - хищное животное семейства кошачьих. За час он пробегает 112 км, зайцы и страусы 100 км, т.е. передвигаются со скоростью легкового автомобиля.

- Зайцы перепрыгивают с разбегу изгородь до 3 метров в высоту. Кенгуру до 10 м в длину и 2-3 м в высоту. Тигры прыгают под уклон на 9-20 м.

- Дикобраз не может потонуть. Пусты внутри его иголок заполнены воздухом, который не позволяет животному утонуть.

- Самый длинный язык у муравьеда. Его голова напоминает вытянутый хобот, но длинный язык не помещается во рту. Поэтому язык муравьеда начинается не во рту и не в горле, он прикреплен к грудной кости.

- Крокодил самый горластый из всех животных на земле, на втором месте бегемот, а на третьем лев. Вместе со слезами крокодилы избавляются от излишков соли в организме.

### **Змеи.**

- Обычная змея носит очки и меняет их много раз в жизни. Глаза у нее не закрыты подвижными веками, как у других животных. Над каждым прозрачное веко, прикрепленное к краю глазницы, как стеклышко к дужке очков. Пред линькой зрение змеи ухудшается. Во время линьки змея сбрасывает кожу вместе с этим своеобразными очками. Потом вырастают новые веки, совершенно чистые и прозрачные.

- В бассейне Амазонки обитает самый большой и сильный из удавов – Анаконда. Ее длина 12 метров.

### **Знаете ли Вы что, существует более 250 видов черепах.**

- Собаки-лилипуты, меньше килограмма и легко вмещаются в обыкновенный бокал. ласковы, игривы, добры.

- Сердце слона делает 46 ударов в минуту, а сердце птички москочки - 1200.

- Ежи в состоянии спячки могут обходиться без еды 236 суток.

- Медведь может не питаться 6 месяцев во время спячки.

- Микроорганизмыездесуци. Особенно их много на почве. В 1 г земли содержится более миллиардов микроорганизмов.

- Бактерии самые живучие организмы на земле. Некоторые из них могут выдержать радиоактивное излучение.

- В Африке и Австралии живут черви до 2 метров длиной, они живут в норах, которые сами и вырывают. Чтобы проникнуть в твердый грунт, червь пропускает землю через свой кишечник. Организм приспособляется к жизни под землей настолько, что при попадании на поверхность земли становится совершенно беспомощным.

- Большинство видов муравьев легионеров слепо, но на походах они бегут удивительно слажено в одном направлении, покрывая землю живым ковром. В таких колониях иногда насчитывает до 200 тысяч насекомых, но это одна семья с одной потомок выводящей самкой. На привале они отыскивают укромное местечко, в дупле или яме. Сбиваются здесь в шаровидный клубок. При холоде клубок сжимается, а при жаре становится рыхлее.

- Муравьи всеядны, но особенно любят сладкое. В особых помещениях муравьиных жилищ, хранятся мелко изрезанные кусочки листьев, которые снабжают их грибами, лакомое блюдо муравьев. Кроме того, муравьи разводят тлю, которая служит им дойной коровой, снабжающей их питательным сахарным соком.

- Паук никогда не запутывается в своей паутине, потому что бежит по гладким радикальным нитям, а не по клейким концентрическим.

- В Бразилии живет удивительная бабочка. При нападении птиц, бабочка мгновенно превращается в сову. Все дело в том, что на рисунке, изображенном на крыльях у этой бабочки, точный портрет совы с двумя выпученными глазами, острым клювом и даже совиным оперением.

Найди животного.



Тест для учащихся, позволяющий узнать, насколько сформирована у них сила воли. Для этого нужно ответить на следующие вопросы либо «да», либо «нет».

Вопросы:

1. Делаете ли вы регулярную зарядку?
2. Всегда ли вы знаете калорийность пищи, которую едите?
3. Питаетесь ли вы часто, но понемногу, например, 6 раз в день?
4. Взвешиваетесь ли вы регулярно (хотя бы 1 раз в неделю)?
5. Всегда ли у вас в доме есть диетические продукты: отварное мясо, творог?
6. Можете ли вы удержаться, чтобы не съесть чего-нибудь, когда вы не голодны?
7. Долго ли задерживаются у вас дома сладости?
8. Оставляете ли вы еду на тарелке, когда вы уже сыты?
9. Думаете ли вы время от времени о каком-нибудь любимом блюде?
10. Хорошо ли вы себя чувствуете при вашем режиме питания?

За ответ «Да» - 10 очков, за ответ «нет» - 0.

До 30 очков – следует полностью изменить свой режим питания, иначе никогда не избавитесь от лишнего веса.

От 40-60 очков – следует лучше следить за своим питанием, регулярно заниматься физическими упражнениями.

От 70-100 очков – у вас правильный режим питания, сильная воля, вы легко избавитесь от лишнего веса.

**Анкета для учащихся.**

1. В каком классе учишься? \_\_\_\_\_
2. Сколько часов ежедневно готовишь домашние задания?  
1 час; 1,5 часа; 2 часа; 2,5 часа; 3 часа; 3,5 часа; 4 часа; более 4 часов (нужное обвести).
3. Каков характер сна?  
Спокойный, беспокойный, бессонница (подчеркнуть).
4. Какова продолжительность сна?  
До 6 часов; 6-7 часов; 7-8 часов; 8-9 часов; 9-10 часов; 10-11 часов; > 11 часов (нужное обвести).
5. Какие из перечисленных жалоб тебя беспокоят?  
Никаких жалоб нет; головная боль; усталость; слабость (подчеркнуть).
6. Часто ли ты бываешь раздражительным, агрессивным?  
Часто; иногда; редко; нет (подчеркнуть).
7. Какова ежедневная продолжительность прогулок?  
До 1 часа; 1-2 часа; 2-3 часа; 3-4 часа; более 4 часов (подчеркнуть).

**Оценка по 10-бальной шкале влияния различных факторов на здоровье по предлагаемым параметрам.**

Фактор	Отрицательная характеристика	Баллы (нужное обвести)	Положительная характеристика
Питание	Нерегулярное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Регулярное
Двигательная активность	Низкая	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Высокая
Закаливание	Не закаляюсь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Закаляюсь
Продолжительность сна	Не соответствует возрасту	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Соответствует возрасту
Курение	Курю	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Не курю
Алкоголь и др. психоактивные вещества	Употребляю	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Не употребляю
Учёба	Требует больших усилий, не удовлетворяет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Не требует усилий, удовлетворяет
Отношения со сверстниками	Плохие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Хорошие
Жилищные условия	Плохие	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Хорошие

Проанализируйте ведущие причины здоровья или нездоровья. Оценка по следующей шкале:

8-10 баллов – преобладает благоприятное воздействие факторов;

5-7 баллов – факторы воздействуют не совсем благоприятно;

До 4 баллов – преобладают факторы, неблагоприятно воздействующие на здоровье.

## Найдите лишний объект.

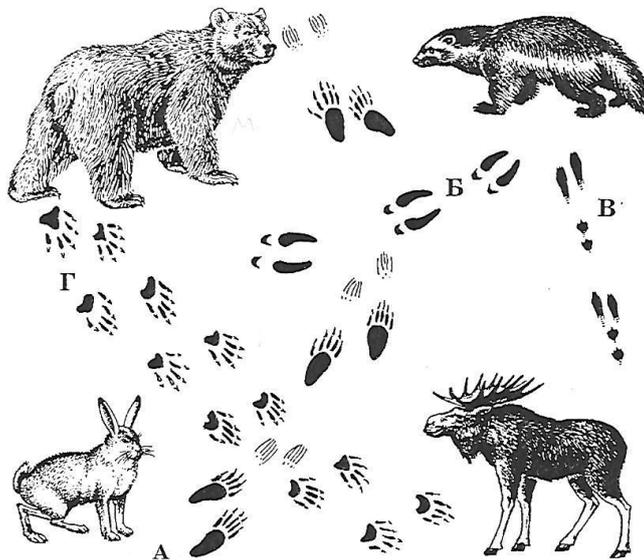
- А) тополь, берёза, ель, белка;
- Б) тюльпан, осина, роза, астра;
- В) журавль, жук, сорока, снегирь;
- Г) комар, бабочка, клещ, кобра, стрекоза;
- Д) дельфин, морж, верблюд, тюлень.

- А) солнце, град, дерево, дождь;
- Б) карась, сом, камбала, крот;
- В) беркут, суслик, тушканчик, крыса;
- Г) крапива, липа, подорожник, зверобой;
- Д) дуб, берёза, шиповник, сосна, ясень.

17

### Головоломка «Следопыт»

Попробуйте угадать, где здесь следы медведя, зайца, лося и россомахи.



506

## Приложение 9

### Тест на тему: «Экологическая безопасность»

- 1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде?**  
А) да;            Б) нет;            В) только с родителями.
- 2. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили?**  
А) да;            б) нет            в) только с друзьями.
- 3. Разрешено ездить на велосипеде, не держась за руль?**  
А) да;            б) нет;            в) можно, но только во дворе.
- 4. Маленьким детям на детских велосипедах разрешено ездить по тротуару?** А) да;            б) нет;
- 5. Если ты пешеход, то соблюдай правила:**  
А) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;  
Б) ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;  
В) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.
- 6. Если ты пассажир, то должен соблюдать правила:**  
А) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;  
Б) разговаривать с водителем только во время движения;  
В) не высовывать в окно руку и тем более голову.
- 8. Переходя улицу, необходимо быть:**  
А) сильным, смелым, ловким.  
Б) собранным, внимательным, осторожным;  
В) умным, красивым, радостным.
- 9. Как выглядят запрещающие знаки?**  
А) знак в виде красного треугольника;  
Б) знак в виде красного круга;  
В) знак в виде синего круга.
- 10. Дорожный знак «кирпич» означает:**  
А) движение прямо  
Б) строительные работы  
В) движение запрещено
- 11. Знаки в виде красного треугольника, это-...**  
А) запрещающие знаки;  
Б) информационно указательные знаки  
В) предупреждающие знаки
- 12. Какое из утверждений верное?**  
А) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;  
Б) самые важные знаки- знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;  
В) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

### Тест 2

1. Чтобы уберечься от дыма нужно:  
А) дышать через мокрое полотенце;

- Б) спрятаться в шкаф;**  
**В) спрятаться под кровать.**
2. Если чувствуешь запах газа нельзя:
- А) открывать окна;**  
**Б) включать электроприборы;**  
**В) бегать по комнате.**
3. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:
- А) о приближении к опасному участку дороги;**  
**Б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;**  
**В) что запрещено делать.**
4. Если ты застрял в лифте нужно:
- А) нажать кнопку «Вызов»**  
**Б) плакать и кричать;**  
**В) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.**
5. Небезопасно гулять в одиночку и с наступлением темноты потому что:
- А) будет скучно;**  
**Б) не будет видно дороги;**  
**В) может подстерегать преступник.**
6. Чтобы уберечься от ударов молнии нельзя:
- А) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;**  
**Б) прятаться в зарослях кустарника;**  
**В) покидать открытое место.**
7. Ядовитые грибы:
- А) белена;**  
**Б) бледная поганка;**  
**В) дурман.**
8. Чтобы защитить себя от загрязняющего воздуха:
- А) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;**  
**Б) стойте возле людей, которые курят;**  
**В) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.**
- 9. Соедини стрелочками:**  
01            газовая служба    02            пожарная охрана    04            скорая помощь
- 10. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно:**  
**А) убежать;    б) закричать позвать на помощь,    3) вызвать пожарных по телефону 01**
- 11. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?**  
**А) нужно выйти и посмотреть, что горит;**  
**Б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;**  
**В) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.**
- 12. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать, прежде всего?**  
**А) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;**  
**Б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;**

Г) выйти из квартиры.

### **Игра «Кто поможет малышу?»**

**Цель:** уточнить знания детей о приспособлении животных к среде обитания.

**Правила игры:** Ведущий выбирает картинку с одним из животных и помещает его в «чужие условия». Животное отправляется в путешествие – хочет вернуться в свою среду, но на пути встречает много препятствий. Для спасения путешественника дети должны подобрать другое животное, которое в данной ситуации может оказать помощь. Повторно называть одних и тех же животных нельзя. Выигрывает тот, кто нашел большее количество помощников.

**Пример:** Дети выбрали зайца. Кубик упал в море. Кто поможет бедному зайчику? Помог кит, дельфин, краб. Снова бросаем кубик. Пустыня. Кто поможет? И т.д. Игра может длиться долго, в зависимости от того, каковы познания детей в этой области.

### **Игра «Пищевые цепочки водоёма».**

**Цель:** Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

**Правила игры:** Педагог предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар — лягушка — цапля  
червячок — рыбка — чайка  
водоросли — улитка — рак  
ряска — малёк — хищная рыба

### **Игра «Пищевые цепочки в лесу».**

**Цель:** Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

**Правила игры:** Педагог раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения — гусеница — птицы  
растения — мышка — сова  
растения — заяц — лиса  
насекомые — ежи  
грибы — белки — куницы  
лесные злаки — лось — медведь  
молодые побеги — лось — медведь

### **Игра «Пищевые цепочки на лугу».**

**Цель:** Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

**Правила игры:** Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения — гусеница — птица  
злаковые травы — грызуны — змеи  
злаковые травы — мышь — хищные птицы  
трава — кузнечик — луговые птицы

насекомые и их личинки — крот — хищные птицы  
ля — божья коровка — куропатка — хищные птицы  
травы (клевер) — шмель

### **Игра «С чем нельзя в лес ходить?»**

**Цель:** Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

**Правила игры:** Педагог выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

### **Игра «Рыбки плавают в пруду»**

**Цель.** Развивать эстетическое восприятие, воображение, учить анализировать изображения по цвету.

**Правило игры:** Подбирать рыбок по окраске, аналогичной цвету пруда, располагать рыбок одинакового цвета в определенной последовательности: от светлых оттенков к темным и наоборот.

### **Игра «Ягоды, овощи и фрукты»**

**Цель.** Развивать умение анализировать, сравнивать («выбери такой же»), учить классифицировать («подбери все овощи, фрукты, ягоды по цвету»).

**Правило игры:** Выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.

### **Игра «Вершки - корешки»**

**Цель.** Обогащать сенсорный опыт, учить анализировать изображение растения, выделяя его части. Развивать умение сравнивать. Учить составлять изображение из двух частей, образующих единое целое. Закреплять названия растений, развивать чувство формы, цвета.

**Правило игры.** Сложить карточку из двух частей по принципу «вершки-корешки».

### **Игра «На лугу расцвели красивые цветы»**

**Цель.** Развивать восприятие цветов и оттенков, умение подбирать по цвету (разные варианты: на лугу расцвели цветы теплой цветовой гаммы, холодной гаммы, разных гамм).

### **Игра «Что растет в лесу»**

**Цель.** Учить дифференцировать дикие (лесные) и огородные растения. Развивать действия анализа, сравнения, классификации.

**Материал:** карточки с картинками растений.

**Правило игры:** детям раздаются карточки с растениями, их задача сравнить разные типы карточек, выявить их сходство и отличие.

### **Игра «Волшебный поезд»**

**Цель:** закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

**Материал:** Два поезда, вырезанных из картона (в каждом по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображениями животных.

**Ход игры:**

Играют две команды (в каждой по 4 ребенка-проводника), которые сидят за отдельными столами. На столе перед командой лежит «поезд».

Педагог: перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом – зверей, во втором – птиц, в третьем – насекомых, в четвертом – земноводных) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

### **Игра «Зоологическая столовая»**

**Цель:** Формировать представление дошкольников о способах питания животных и группировке их по этому признаку.

**Материал:** на каждую команду – лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 шт.)

#### **Ход игры:**

Играют две команды по 3-5 человек.

Педагог: как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные – за зеленым, всеядные – за синим. Команда, которая первой разместит животных правильно, станет победителем.

### **Игра «Лесной многоэтажный дом»**

**Цель:** углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.

**Материал:** модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных; фишки.

#### **Ход игры:**

I вариант. Педагог дает детям задания расселить животных на 4 ярусах смешанного леса.

II вариант. Педагог помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше фишек.

**Проект на тему: «Помощь птицам в зимнее время».**

**Цель проекта:** Изучить особенности жизни и поведения птиц в зимнее время года в условиях города. Оказание помощи зимующим птицам в условиях города.

**Задачи:**

1. Расширить представление о жизни зимующих птиц нашего города.
2. Организация подкормки зимующих птиц Оренбургской области.
3. Развивать гуманное отношение к птицам, мотивации и интереса к их охране.
4. Изготовить и развесить кормушки разных форм из разных материалов.
5. Подготовить рекомендации для населения по уходу за птицами в природе.
6. Составить вопросы к викторине и ребусы про птиц.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Методы работы:** практические (наблюдение, обсуждение, диспуты).

**План теоретического исследования темы:**

1. Изготовить кормушки, выяснить какие кормушки оказались самыми практичными.
2. Исследовать видовой состав зимующих птиц.
3. Провести наблюдения за птицами, прилетающими к кормушкам.
4. Изучить предпочтение кормов различными видами птиц.

**Описание проектной работы и ее результаты**

1. Теоретическая часть.
2. Проведение исследовательской работы.
3. Подготовка рекомендаций по изготовлению кормушек для птиц.
4. Выводы.

**Проекта на тему: «Земля в настоящем и будущем».**

**Цель проекта:** Изучение природных объектов (живых организмов и экосистем) и методов деятельности по их сохранению.

**Задачи:**

- Изучение экологических проблем, существующих в Оренбургской области.
- Формирование навыков экологически грамотного поведения учащихся в процессе природопользования.
- Поиск эффективных методов деятельности по решению проблемы загрязнения окружающей среды.
- Формирование положительной мотивации к поиску альтернативных мер по решению проблемы загрязнения окружающей среды.

Учебный проект позволяет раскрыть знания, умения и навыки учащихся, сформировать навыки работы с проектной деятельностью и позволяет работать с

мультимедийным материалом. В ходе исследования и сбора материала учащиеся узнают новый материал и вспоминают уже пройденный ранее. Большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации, в умении делать выводы в процессе исследовательской работы.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Методы работы:** практические (наблюдение, обсуждение, диспуты).

**Описание проектной работы и ее результаты.**

1. Теоретическая часть.
2. Проведение практической работы.
3. Выводы.