

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 127  
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
В.Н. Каратаева  
29.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*естественнонаучной направленности*  
**«МОЙ ПЕРВЫЙ ПИТОМЕЦ»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Кислякова Т.Н., педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
– направленность программы	3
– актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
– отличительные особенности программы	5
– адресат программы	6
– объём и срок освоения программы	6
– формы обучения и виды занятий по программе	7
– режим занятий	7
1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
– цель	7
– задачи	8
1.3 Содержание программы	8
1.3.1 Учебные планы	8
1.3.2 Учебно-тематические планы	9
1.3.3 Содержание учебно-тематических планов	12
1.4 Планируемые результаты	23
1.5 Воспитательный компонент	26
<b>II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>33</b>
2.1 Календарный учебный график	33
2.2 Условия реализации программы	33
2.3 Формы контроля	34
2.4 Оценочные материалы	34
2.5 Методическое обеспечение	37
Список литературы	42
Приложения	48

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1. 1. Пояснительная записка

### Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» имеет *естественнонаучную (эколого-биологическую) направленность* и предназначена для организации деятельности учащихся по освоению навыков ухода за декоративными животными.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» формирует ценностное отношение к окружающему миру, живой природе, расширяет и углубляет знания учащихся в области зоологии и экологии, обеспечивает формирование практико-ориентированных умений.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» является *модифицированной*, по цели обучения – *познавательной*, по содержанию – *однопрофильной*, по уровню сложности осваиваемого материала носит *ознакомительный характер*, реализуется на *стартовом уровне*.

Учебной базой реализации программы являются «Уголок живой природы» эколого-биологического отдела МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

### Актуальность

*Актуальность* разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» в работе с учащимися младшего школьного возраста определяется запросом государства на экологическое воспитание учащихся.

В рамках **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** под развитием экологической культурой понимается формирование бережного отношения к родной земле;

формирования у учащихся экологической картины мира, развития у них стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» включает экологический компонент, направленный на формирование элементарных теоретических и практических знаний о взаимосвязи и взаимоотношениях организмов со средой обитания и между собой. В связи с этим, обучение правилам ухода и бережного отношения к животным становится средством формирования экологической культуры.

Кроме того, **актуальность программы** подкрепляется ее направленностью на формирование практико-ориентированных знаний о природе, умений по уходу за животными, экологического сознания и мышления. Дети младшего школьного возраста восприимчивы к усвоению теоретических знаний по интересующей их теме, эмоционально отзывчивы к проблемам живой природы, готовы принять активное участие в заботе о питомцах. В данном возрасте идет активное формирование социальных качеств и эмоциональной сферы в целом, закладываются устойчивые черты характера и ценностные ориентиры.

Освоение практико-ориентированных знаний и умений в области ухода за декоративными животными и непосредственный опыт общения с животными обеспечивает содержательную основу для формирования личностных качеств (эмпатия, ответственность, доброта, самообладание, самоконтроль) и эмоциональной сферы (чувствительность к ощущениям и настроениям других) младшего школьника. Умение бережно и грамотно обращаться с животными закладывает фундамент бережного отношения к природе как части экологической культуры человека.

Практическая деятельность по уходу за декоративными животными в совокупности с изучением экологических взаимосвязей обеспечивает формирование ценностного отношения к окружающей природе не на формальном уровне, а на уровне присвоения и определения личностного смысла в освоении практических навыков ухода за животными.

Показателем эффективности освоения программы является перенос умений в реальную практику ухода за своими домашними питомцами.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы в работе с детьми младшего школьного возраста определяется ориентацией содержания программы на интеллектуальное и личностное развитие, включение в содержание программы опытно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает формирование элементарных метапредметных умений (планирование, контроль и оценка своей деятельности).

Программа «Мой первый питомец» является частью комплекса программ эколого-биологической направленности в МАУДО ЦДТ г. Оренбурга. Учащиеся, прошедшие обучение по программе «Мой первый питомец», могут продолжить и в дальнейшем получать и углублять свои

знания, расширять свой кругозор о домашних животных, обучаясь по общеобразовательным программам для младшего школьного возраста: «Волшебный мир аквариума» (изучение аквариумных рыб), «Мир вокруг нас» (изучение мира природы в целом) и далее по общеобразовательным программам для среднего и старшего школьного возраста «Школа эколога» ««Лаборатория учащихся «Детская независимая экологическая экспертиза» (обучение исследовательской деятельности по различной эколого-биологической направленности).

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый питомец» является более углубленное, по сравнению с общеобразовательным предметом «Окружающий мир», изучение материала. На уроках в общеобразовательной школе происходит формирование первоначальных представлений младших школьников о том, кто такие домашние животные, и изучение ограничивается несколькими представителями животных, живущих в доме (кошка, собака). Содержание программы «Мой первый питомец» носит более узкоспециализированный характер и, в тоже время, более расширенный по этому вопросу, а именно, изучаются особенности декоративных животных: их классификационные характеристики, особенности содержания в искусственно созданных условиях, характер их приспособления к среде обитания (морфофункциональные приспособления).

В отличие от дополнительной общеразвивающей программа научно - познавательной направленности «Азбука содержания домашних животных» (авт. Николаева Е. Р.), где тоже изучаются только домашние животные, программа направлена на изучение не только теоретического материала, но и практического применения полученных знаний по уходу за декоративными животными.

В дополнительной общеобразовательной программе детского объединения «Ребятам о зверятах» (авт. Литая Л. И.) вводятся такие понятия, как прирученные домашние животные и одомашненные животные, т.е., фермерские животные. Содержание программы «Мой первый питомец» ориентировано на ознакомление учащихся с особенностями содержания в домашних условиях декоративных животных и подкрепляет мотивацию учащихся, желающих самостоятельно заботиться о своем питомце.

В дополнительной образовательной программе «Человек и животные» (авт. Варварина М. В.) изучение домашних питомцев является средством вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая реализуется только на втором и третьем годах обучения. В программе «Мой первый питомец» учащиеся осваивают элементарные основы проектной и исследовательской деятельности параллельно с освоением практического материала.

Таким образом, программу отличает *интегративный* (изучение основ зоологии и экологических аспектов) и *практико-ориентированный* (формирование умений и навыков ухода за декоративными животными) *характер содержания*, что позволяет соединить рационально-научное познание с эмоционально-ценностным осмыслением учащимися личного опыта общения с животными. Проектная деятельность обучающихся носит практико-ориентированный характер: результатом проектной деятельности является составление памяток по уходу за домашними питомцами, оформление информационных или иллюстративных альбомов о питомцах живого уголка, подготовка рассказов, и проектов о своих питомцах.

Еще одной отличительной особенностью является реализация содержания программы в *модульном режиме*. Порядок изучения модулей определяется запросом учащихся и/или уровнем подготовленности учащихся в области знаний и умений по уходу за животными.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» ориентирована на учащихся **8-ми–11 лет**. Данный возраст благоприятен для освоения информации на теоретическом и практическом уровнях, формирования компонентов учебной деятельности и развития метапредметных умений. Учащимся данного возраста присуща эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все необычное и яркое. Ведущей становится учебная деятельность, определяющая развитие мышления, развитие мотивации, самосознания ребенка. Детям свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности, поисковая активность, сообразительность.

Предварительно, с каждым из родителей учащихся проводится индивидуальная беседа на предмет противопоказаний и предрасположенности к аллергии на декоративных животных. Только при полном отсутствии ограничений учащийся может быть зачислен в состав творческого объединения.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» реализуется в аудиторном режиме. Выполнение учебного плана программы рассчитано на **два года обучения**. Объем программы составляет **36 аудиторных часа 1 года обучения и 38 часов 2 года обучения**. Внеаудиторная нагрузка (общий объем 10 часов) используется для проведения наблюдения за поведением животных в домашнем режиме, подготовки информационных материалов, работы с интернет-ресурсами.

## **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма организации учебной деятельности - очная. Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

Ведущей **формой обучения** по программе является групповое занятие.

Групповые занятия проводятся в традиционной и нетрадиционной формах (занятие-путешествие, занятие-игра).

**Виды** групповых занятий в программе представлены традиционно: занятие – изучение нового материала, занятие – обобщение и закрепление знаний, комбинированное занятие.

Выполнение целей и задач программ осуществляется через разнообразные **формы организации обучения:**

- **фронтальная форма** – организация работы со всеми детьми одновременно;

- **групповая форма** - организация работы с подгруппой детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности они обретают навыки работы в коллективе.

- **индивидуальная форма** присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае затруднения при выполнении заданий.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

## **Режим занятий**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой первый питомец» проводятся **1 раз в неделю** по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий составляет **45 минут**.

Количество учащихся в группе: **10 – 15 человек**.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 мин.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся культуры общения с животными как части экологической культуры, практических навыков по уходу за животными через непосредственный контакт с живыми объектами и организацию опытно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование совокупности ценностных установок и ориентиров на сохранение окружающей среды, знаний в области экологии и практических умений по уходу за декоративными животными, а применительно к учащимся творческого объединения «Мой первый питомец» - формирование ценностного отношения к конкретному объекту живой природы (представителям отрядов грызунов, птиц, рыб и семейства пресмыкающихся и земноводных), знаний по уходу за представителями этих видов в условиях живого уголка и домашнего режима, экологического сознания и мышления, опосредовано обеспечивает формирование основ экологической культуры.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый питомец» направлена не просто на формирование конкретных умений по уходу за декоративными животными, а еще и на формирование особого восприятия окружающего животного мира и активной личностной позиции.

***Задачи:***

***Воспитательные:***

- 1) воспитывать ценностное отношение к природе и ее обитателям;
- 2) формировать личную ответственность за свои поступки, активную позицию защитника природы и животных, личностные качества, необходимые при работе с животными: трудолюбие, наблюдательность, ответственность, аккуратность, эмпатия;
- 3) развивать мотивацию к познанию окружающего (животного) мира.

***Обучающие:***

- 1) сформировать систему элементарных теоретических знаний в области зоологии и экологии;
- 2) сформировать знания и умения по основам содержания, ухода и разведения домашних животных;
- 3) сформировать элементарные знания и умения организации и проведения опытно-исследовательской и проектной деятельности.

***Развивающие:***

- 1) развивать интеллектуальные умения и мыслительные операции;
- 2) развивать элементарные метапредметные умения: планировать, контролировать и оценивать результаты своей учебной и практической деятельности.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный и учебно-тематический планы**

**Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Разделы	Виды учебной нагрузки				Форма контроля
		Аудиторная			Внеаудиторная	
		Всего часов	Из них			
			теория	практика	Инд.	
I.	Введение в	4	1,5	2,5		Беседа.

	программу					Предметная проба
II.	Жители клеток и террариумов	18	6,5	11,5	2	Беседа. Предметная проба
III.	Жители аквариума	4	0,5	3,5	1	Беседа. Предметная проба
IV.	Животные в доме	10	2,5	7,5	2	Беседа. Предметная проба
	Всего часов	36	11	25	5	

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы	Виды учебной нагрузки				Форма контроля
		Аудиторная			Внеаудиторная	
		Всего часов	Из них			
			теория	практика	Инд.	
I.	Введение в программу	4	1,5	2,5		Беседа. Предметная проба
II.	Классификация животных по классам	13	3,5	9,5	2	Беседа. Предметная проба
III.	Отряды животных	9	3	6	1	Беседа. Предметная проба
IV.	Разнообразие животного мира	12	4,5	7,5	2	Беседа. Предметная проба
	Всего часов	38	12,5	25,5	5	

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем.	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	4	1,5	2,5	

1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа о личностном смысле освоения программы
2	Обзорная экскурсия в уголок живой природы	1	-	1	Беседа, наблюдение. Первичная аттестация
3	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
4	Травоядные, всеядные, хищные животные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
<b>2</b>	<b>Жители клеток и террариумов</b>	<b>18</b>	<b>6,5</b>	<b>11,5</b>	
1	Млекопитающие или звери	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба.
2	Морские свинки	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
3	Кролик – родственник зайца	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
4	Хомяк	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
5	Песчанка	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
6	Декоративные крысы. Наши друзья	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
7	Ежик – колючий друг	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
8	Волнистые попугаи – представители птичьего мира	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
9	Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
10	«Черепахи: вроде похожи, но такие разные»	1	0,5	0,5	Опрос, групповой анализ. Промежуточная аттестация
11	Лягушка – типичный представитель земноводных	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
12	Улитка Ахатина	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
13	«Давайте узнаем, что с улиткой»	1	0,5	0,5	Опрос, групповой анализ
<b>3</b>	<b>Жители</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	

	<b>аквариума</b>				
1	Аквариум – что это?	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
2	Запуск аквариума	1	-	1	Беседа, предметная проба
3	«Подводное исследование»	1	-	1	Опрос, групповой анализ
4	Аквариумные рыбы и другие	1	-	1	Беседа, предметная проба
<b>4</b>	<b>Животные в доме</b>	<b>10</b>	<b>2,5</b>	<b>7,5</b>	
1	«Что узнал я о питомцах»	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
2	Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
3	«Мой домашний питомец»	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
4	Многообразие животных	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба. Итоговая аттестация
5	Итоговое занятие. «Я хочу завести...»	2	0,5	1,5	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название разделов, тем.	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа о личностном смысле освоения программы. Первичная аттестация
2	Обзорная экскурсия в уголок живой природы	1	-	1	Беседа, наблюдение
3	Как устроены животные и как за ними ухаживать	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
4	Животный мир нашего края	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
<b>2</b>	<b>Классификация</b>	<b>13</b>	<b>3,5</b>	<b>9,5</b>	

	<b>животных по классам</b>				
1	Классификация животных	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба.
2	Звери	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
3	Птицы	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
4	Рыбы	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
5	Земноводные	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
6	Насекомые	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
7	Пресмыкающиеся	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
3	<b>Отряды животных</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1	Хищники (кошачьи и псовые)	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба. Промежуточная аттестация
2	Китообразные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
3	Приматы	1	0,5	0,5	Опрос, групповой анализ
4	Грызуны	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
5	Парнокопытные	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
6	Легенды и факты о животных	2	0,5	1,5	Опрос, групповой анализ
4	<b>Разнообразие животного мира</b>	<b>12</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	
1	Животные – наши друзья	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
2	Среда обитания	2	0,5	1,5	Беседа, предметная проба
3	Животные-рекордсмены	2	0,5	1,5	Опрос, групповой анализ
4	Болезни животных	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
5	Животный мир континентов	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
6	Значение животных для человека	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба
7	Красная книга Оренбургской области	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
8	Охрана природы	1	0,5	0,5	Беседа, предметная проба. Итоговая аттестация
9	Итоговое занятие. «Я и мой питомец»	2	0,5	1,5	Беседа

	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>12,5</b>	<b>25,5</b>	
--	--------------	-----------	-------------	-------------	--

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

#### Раздел 1. Введение в программу(4ч.)

##### Тема 1. Вводное занятие

*Теория.* Цель и задачи программы. Небиологические группы животных (животные, которыми можно любоваться, животные, за которыми интересно наблюдать, красота животных, животные, с которыми можно дружить, животные – помощники, животные помогающие сохранить здоровье, животные, которые нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми, животные во многом похожие на нас.). Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Закон об охране и использовании животного мира.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди на картинке животное определенного признака». Конкурс рисунков и рассказов «Мой домашний любимец кошка и собака». Конкурс рисунков и сочинений «Слово о бездомных животных». Просмотр и анализ мультфильма «Малышарики, Питомец».

*Форма контроля.* Беседа о личностном смысле. Предметная проба.

##### Тема 2. Обзорная экскурсия в уголок живой природы.

*Практика.* Техника безопасности на экскурсии. Знакомство, наблюдение за декоративными животными уголка живой природы ЦДТ. Составление памятки «Правила поведения в живом уголке».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

##### Тема 3. Дикие и домашние животные.

*Теория.* История приручения животных. Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Традиции содержания животных у разных народов. Отличие домашних животных от диких, и декоративных. Питомец.

*Практика.* Дидактическая игра «Домашние, дикие и декоративные животные». Творческий конкурс «Тотем животного»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

##### Тема 4. Травоядные, всеядные и хищные животные

*Теория.* Группы животных по питанию: травоядные, всеядные, хищные. Особенности таких животных.

*Практика.* Познавательная игра «Кто что ест?» Составление памятки «Меню моего питания»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### Раздел 2. Жители клеток и террариумов(18ч.)

##### Тема 1. Млекопитающие или звери.

*Теория.* Термин «млекопитающие» или «звери», распространение, отличительные особенности зверей: наличие волосяного покрова (шерсти), потовых и сальных желёз, четырех конечностей; живорождение и

вскармливание детенышей молоком; теплокровность; высокий уровень развития интеллекта.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди млекопитающее». Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их внешнего строения.

*Повышенный уровень:* Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 2.** Морские свинки.

*Теория.* Происхождение названия «Морские свинки», история приручения, значение в жизни человека. Правила выбора животного для дома. Особенности содержания и ухода за морскими свинками. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и особенности кормления.

*Практика.* Контактное общение с морскими свинками. Наблюдение по схеме: описание внешнего вида морских свинок, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов.

Уход за млекопитающими в живом уголке: кормление, уход за шерстью, уборка клеток. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием животных. Наблюдение за развитием выводков грызунов, проявлением заботы о потомстве. Записи в дневниках наблюдений.

Составление памяток «Правила выгула морских свинок», «Правильное питание морских свинок». Конкурс рассказов «Я и моя морская свинка». Викторина «Хочу все знать».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о породах морских свинок, истории их приручения.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 3.** Кролик – родственник зайца.

*Теория.* Сходство и отличие животных. Особенности кроликов и зайцев, условия их проживания в природе. Особенности и условия их содержания дома.

*Практика.* Изображение с помощью рисунка особенностей образа жизни и поведения зайцев и кроликов, и их отличий, особенностей содержания и ухода. Описание внешнего вида кроликов, особенностей передвижения, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Контактное общение с кроликом: наблюдение, кормление. Определение вкусовых предпочтений питомца. Наблюдение за развитием выводков кроликов, проявлением заботы о потомстве.

Составление памяток «Правила выгула кроликов», «Правильное питание кроликов». Конкурс рассказов «Я и мой кролик». Игра «Все для кролика» (Приложение 3).

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о породах кроликов.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 4.** Хомяк.

*Теория.* История приручения хомяков, значение в жизни человека. Отличительные особенности хомяков от других грызунов (наличие защечных мешков, кладовой камеры в норке и особенности зимней спячки). Особенности жизни диких и декоративных хомяков. Значение роли Хозяина в жизни декоративных животных.

*Практика.* Контактное общение с хомяком, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения; значение обоняния в жизни хомяков; особенностей питания – закладка пищи в защечные мешки и опорожнение их).

Практическое упражнение под руководством педагога по формированию исследовательских навыков (Приложение 5).

Составление памяток «Правила выгула хомяков», «Правильное питание хомяков». Конкурс рассказов «Я и мой хомяк». Игра - викторина «Жизнь хомяка».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о породах хомяков.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 5.** Песчанки.

*Теория.* Особенности поведения песчанок, признаки сходства и отличия от хомяков. Образ жизни песчанок.

*Практика.* Контактное общение с песчанкой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания и организации запасов). Выявление особенностей питания и содержания. Составление памятки «Правильное питание песчанки», «Особенности содержания песчанки»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 6.** Декоративные крысы. Наши друзья.

*Теория.* История приручения крыс, значение в жизни человека, интеллектуальные способности данных животных, особенности содержания и питания декоративных крыс. Дрессированные крысы, особенности дрессировки.

*Практика.* Контактное общение с крысой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, особенностей питания и организации запасов, значение хвоста в передвижении животного).

Составление памяток «Правильное питание крыс». Мини-доклады обучающихся о истории их приручения. Конкурс рассказов «Я и моя крыса».

*Повышенный уровень:* Составление памятки «Правила дрессировки крыс»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 7.** Ежик – колючий друг.

*Теория.* Ежик, их характеристики и отличительные особенности, условия содержания в домашних условиях.

*Практика.* Контактное общение с ежиком, кормление (представитель всеядных животных), наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения – шипение, поднимание и отпускание иголок, сворачивания клубком).

Составление памятки «Правильное питание ёжика», «Особенности содержания ежей, в связи со сменой сезонов». Конкурс рассказов и рисунков «В гостях хорошо, а дома лучше». Викторина «Колючий друг».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 8.** Волнистые попугаи – представители птичьего мира.

*Теория.* Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Кольчатые попугаи. Японская амадины. Волнистые попугаи: особенности внешнего вида (в связи с полетом). Значение и строение перьевого покрова, многообразие окраски птиц. Понятие о покровительственной окраске и половом диморфизме. История приручения. Обустройство клетки. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Условия содержания, режим дня (пение попугаев), кормления волнистых попугаев, выбор партнера, гнездостроение, высидывание и выкармливание птенцов. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражать человеческой речи. Почему не стоит ловить птиц в природе.

*Практика.* Наблюдение за попугаями в вольере, за способами передвижения, поведением, питанием птиц. Наблюдение за развитием птенцов, проявлением заботы о потомстве. Изучение строения и окраски перьев, оформление коллекции. Уход за птицами живого уголка: кормление, уборка клеток. Составление памяток «Содержание птиц дома», «Правильное питание птиц». Выступление обучающихся с сообщениями о многообразии комнатных птиц и истории их приручения; конкурс фото и рисунков «Наши птицы». Практическое упражнение под руководством педагога по формированию исследовательских навыков и внеаудиторные задания (Приложение 6).

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 9.** Знакомство с пресмыкающимися. Черепахи.

*Теория.* Класс «Пресмыкающиеся», происхождение названия. Понятие о холоднокровности. Устройство террариума и правила содержания в нем животных. Пресмыкающиеся, приспособленность их к условиям обитания, особенности содержания в неволе. Сухопутные (среднеазиатская и др.) и пресноводные черепахи (болотная, красноухая, трионикс), признаки сходства и различия. Создание условий для содержания черепах в террариуме. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.

*Практика.* Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида (наличие панциря, клюва, чешуек, линька). Внешнее строение сухопутных и водных черепах. Определение возраста черепах по годичным кольцам на щитках панциря. Наблюдение за передвижением сухопутных и водных черепах, за их питанием и активностью (скорость передвижения, способность переворачиваться, плавать).

Составление памяток «Оборудование террариума и акватеррариума». Конкурс рассказов «Я и моя черепашка». Викторина «Черепашки»

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о разнообразии декоративных черепах.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 10.** «Черепahi: вроде похожи, но такие разные».

*Практика.* Опытнo - исследовательская работа (сравнительный анализ) по внешним и поведенческим характеристикам двух представителей черепашьего мира (сухопутная и пресноводная черепаха). Анализ морфо-функциональных приспособлений черепах к среде обитания, с заполнением таблицы. Составление памяток «Правила выгула сухопутной и водной черепахи», «Правильное питание сухопутной и водной черепахи».

*Повышенный уровень:* Практическое упражнение, нахождения и объяснения причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

**Тема 11.** Лягушка – типичный представитель земноводных.

*Теория.* Класс «Земноводных», происхождение названия. Земноводные – обитатели суши и воды. Особенности размножения и развития земноводных. Условия и особенности их содержания в неволе. Бесхвостые земноводные в террариуме: лягушки, жабы, квакши. Особенности шпорцевых лягушек. Тритоны – представители хвостатых земноводных.

*Практика.* Наблюдение за поведением лягушек и тритонов в террариуме до и вовремя кормления (особенности передвижения и поглощения пищи). Составление памятки «Правильное питание земноводных». Практическое упражнение, возможности обитания лягушек в среде с практически полным отсутствием воды, «Жаба в пустыне».

*Повышенный уровень:* Составление памятки «Этапы развития земноводных».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 12.** Улитка Ахатина.

*Теория.* Наземные моллюски, водные улитки. Особенности жизни и условий содержания их в террариуме и аквариуме. Обустройства террариума. Улитки, особенности внешнего вида (раковина, нога, щупальца – рожки), условия содержания и кормления.

*Практика.* Контактное общение с улиткой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения (обонятельные щупальца), передвижения, особенностей питания). Составление памяток «Оборудование террариума и аквотеррариума», «Правильное питание улитки Ахатины». Конкурс рассказов «Я и моя улитка».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 13.** «Давайте узнаем, что с улиткой».

*Практика.* Анализ внешнего вида, состояния анабиоза и способов выхода из него. Выводы о значении этого состояния (анабиоз) в жизни улитки. Составление памятки «Правильные условия анабиоза улитки Ахатины».

*Повышенный уровень:* Разработка алгоритма действий «Если животное заболело»

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

### **Раздел 3. Жители аквариума(4ч.)**

#### **Тема 1. Аквариум – что это?**

*Теория.* Основы аквариумистики. История аквариумистики. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Условия необходимые для жизни рыб (вода, кислород, температура). Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом.

*Практика.* Заготовка воды, грунта. Подготовка рыб к новому дому, профилактические меры. Изучение устройства аквариума и аквариумного оборудования. Уход за аквариумами. Типичные ошибки. Составление памятки «Правила оборудования аквариума»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 2. Запуск аквариума.**

*Теория.* Последовательность запуска аквариума.

*Практика.* Запуск аквариума. Составление памятки «Правила запуска аквариума»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 3. «Подводное исследование».**

*Теория:* Многообразие аквариумных рыб. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Особенности питания – по внешнему виду ротового аппарата рыб определение зоны питания (у дна, на поверхности и в толще воды). Условия, необходимые для содержания и разведения рыб.

*Практика.* Описание аквариумных рыб, нахождение черт сходства и различия у разных видов рыб. Наблюдение за передвижением, поведением, питанием рыб в аквариуме, их нерестом и развитием потомства; выявление черт приспособленности к жизни в воде. Особенности питания и внешнего вида ротового аппарата. Распознавание аквариумных рыб и других аквариумных животных, аквариумных растений. Изучение видов корма для аквариумных рыб, кормление рыб. Составление памятки «Правильное питание рыб», «Правильное сочетание аквариумных рыб»

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

#### **Тема 4. Аквариумные рыбы и другие.**

*Практика.* Работа с определителями и создание проекта своего будущего аквариума (приложение 8). Выработка рефлексов у аквариумных рыб.

*Внеаудиторная работа.*

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Раздел 4. Животные в доме(10ч.)**

**Тема 1.** «Что узнал я о питомцах».

*Практика.* Индивидуальная проверочная работа (тесты) Защита дневника наблюдений. Квест «Тайна живого уголка»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба. Конференция.

**Тема 2.** Роль животных в жизни человека и значение человека в жизни животных.

*Практика.* Составление памятки «Животные и человек». Театрализованная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 3.** «Мой домашний питомец»

*Практика.* Защита проектных работ «Мой домашний питомец». Выставка питомцев.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 4.** Многообразие животного мира.

*Практика.* Квест «Животные за пределами живого уголка»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 5.** Итоговое занятие. «Я хочу завести...»

*Практика.* Защита проектных работ «Я хочу завести...». Выставка творческих работ.

Анализ и самоанализ результатов работы за год. Беседа.

### **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения**

#### **Раздел 1. Введение в программу(4ч.)**

**Тема 1.** Вводное занятие

*Теория.* Цель и задачи программы. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди на картинке животное определенного признака». Конкурс сочинений «Письмо животному».

*Форма контроля.* Беседа о личностном смысле. Предметная проба.

**Тема 2.** Обзорная экскурсия в уголок живой природы.

*Практика.* Техника безопасности на экскурсии. Знакомство, наблюдение за декоративными животными уголка живой природы ЦДТ. Составление памятки «Правила поведения в живом уголке».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 3.** Как устроены животные и как за ними ухаживать.

*Теория.* Строение животных. Питание животные. Бездомные животные.

*Практика.* Викторина «Домашние питомцы». Просмотр видеоролика о приютах и животных.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

**Тема 4.** Животный мир нашего края.

*Теория.* Разнообразие животного мира Оренбургской области. Приспособленность к условиям жизни, роль в сообществе.

*Практика.* Презентация на тему: «Животные Оренбургской области». Зарисовки внешнего строения изучаемых животных. Кроссворд «Животные края».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба

## **Раздел 2. Классификация животных по классам(13ч.)**

### **Тема 1. Классификация животных**

*Теория.* Систематизировать и расширить знания о группах животных (насекомые, земноводные, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, рыбы), о важнейших отличительных признаках указанных групп. Развивать умение классифицировать животных по данному основанию.

*Практика.* Дидактическая игра «Найди животного», «Угадай по тени».

Конкурс рассказов «Питомец моей мечты». Игра «Умники и умницы».

*Повышенный уровень:* Практическое упражнение на нахождение и объяснение причинно-следственных связей между условиями жизни животных и особенностями их строения, жизнедеятельности и поведения.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 2. Звери.**

*Теория.* Происхождение названия «Морские свинки», история приручения, значение в жизни человека. Правила выбора животного для дома. Особенности содержания и ухода за морскими свинками. Клетки для грызунов и их оборудование. Корма и особенности кормление.

*Практика.* Контактное общение с представителями данного класса. Наблюдение по схеме: описание внешнего вида, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Записи в дневниках наблюдений.

Викторина «Хочу все знать».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о разных представителях класса млекопитающих.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 3. Птицы.**

*Теория.* Особенности класса птиц, условия их проживания в природе. Особенности и условия их содержания дома.

*Практика.* Изображение с помощью рисунка особенностей образа жизни и поведения птиц, и их отличий, особенностей содержания и ухода. Описание внешнего строения птиц, особенностей передвижения, нахождение черт сходства и различия у представителей разных видов. Контактное общение с птицами: наблюдение, кормление. Определение вкусовых предпочтений.

Игры: «Разнообразие птиц», «Правильное питание птиц». Конкурс стенгазет «Птичья столовая». Игра «Все о пернатых». Конкурс рисунков «Моя любимая птица».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о птицах.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 4. Рыбы.**

*Теория.* Знакомство с особенностями внешнего строения рыб, приспособленности рыб к факторам водной среды. Показ видео - фильма «Подводный мир».

*Практика:* Зарисовка рыб. Игра-викторина: «В мире рыб».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о разных представителях подводного мира.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 5. Земноводные.**

*Теория.* Особенности внешнего и внутреннего строения представителей класса: Земноводные.

*Практика:* Конкурс презентаций: «Эти удивительные животные». Урок-игра «Счастливый случай». Контактное общение с тритоном, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания). Зарисовка животного.

*Формы контроля:* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 6. Насекомые.**

*Теория.* Обобщение и закрепление знаний о многообразии и значении насекомых. Презентация «Необычные насекомые планеты».

*Практика:* Энтомологическая викторина: «Мир насекомых!». Интеллектуальная игра: «Насекомые вокруг нас».

**Формы контроля:** Беседа. Предметная проба.

### **Тема 7. Пресмыкающиеся**

*Теория.* Особенности внешнего и внутреннего строения представителей класса: Пресмыкающихся.

*Практика:* Конкурс презентаций: «Эти забавные животные», «Правда или ложь». Урок-игра «На самом деле». Контактное общение с черепахой, кормление, наблюдение (выявление особенностей внешнего вида, поведения, передвижения, особенностей питания). Зарисовка животного.

*Формы контроля:* Беседа. Предметная проба.

## **Раздел 3. Отряды животных(9ч.)**

### **Тема 1. Хищники**

*Теория.* Общие признаки отряда хищные. Семейство кошачьих и псовых — характеристика, представители, классификация.

*Практика.* Сочинение загадок. Конкурс поделок (оригами). Интерактивная игра: «Эти забавные и удивительные животные».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 2. Китообразные**

*Теория.* Китообразные животные: общая характеристика отряда водных млекопитающих.

*Практика.* Просмотр видеофильма. Конкурс рисунков «Подводной царство».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о представителях данного отряда.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

### **Тема 3. Приматы.**

*Теория.* Отряд приматы: образ жизни, эволюция и классификация отряда.

*Практика.* Доклад «Сходство человека с приматами». Викторина «Своя игра». Обобщение полученных знаний.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 4. Грызуны.**

*Теория.* Основные характеристики грызунов. Наблюдение за способами передвижения, поведением, питанием отряда грызунов.

*Практика.* Игра «Белка песенки поет да орешки все грызет». Кроссворд «Проверь себя».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 5. Парнокопытные.**

*Теория.* Отряд парнокопытные — одни из самых крупных животных среди наземных млекопитающих.

*Практика.* Доклад «Значение парнокопытных для человека». Обобщение знаний.

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся о разнообразии отряда парнокопытных.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 6. Легенды и факты о животных.**

*Теория.* Интересные факты, легенды о разных представителях животного мира.

*Практика.* Игра: «В мире животных». Конкурс рисунков. Своя игра: «интересные факты о животных».

*Повышенный уровень:* Мини-доклады обучающихся об интересных фактах о животных.

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ, предметная проба.

### **Раздел 4. Разнообразие животного мира(12ч.)**

#### **Тема 1. Животные – наши друзья.**

*Теория.* Животные – наши друзья. Развитие и изменение животных при изменении условия их жизни. Интересные факты о животных.

*Практика.* Письмо моему четвероногому другу. Викторина «В мире животных».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 2. Среда обитания.**

*Теория.* Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Приспособление животных к различным условиям среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим. Условия содержания животных в неволе.

*Практика.* Выставка рисунков «Окрас животных». Игра «Маскировка».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 3. Животные-рекордсмены.**

*Теория.* Знакомство с «рекордсменами» животного мира, книгой рекордов Гиннеса.

*Практика.* Зарисовка животных. Просмотр фильма про животных – рекордсменах. Игра: «Загадочный мир природы».

*Повышенный уровень:* Мини-доклад о животных – рекордсменах.

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ. Предметная проба.

#### **Тема 4. Болезни животных.**

*Теория.* Знакомство с болезнями животных (причины, симптомы, лечение заболеваний). Знакомство с профессией ветеринара.

*Практика.* Показ видеоролика о профессии ветеринара.

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 5. Животный мир континентов**

*Теория:* Знакомство с животным миром разных континентов.

*Практика.* Игра –викторина: «Угадай место обитания животного?»

*Повышенный уровень.* Составить доклад об образе жизни любого представителя животного мира на выбор.

*Форма контроля.* Опрос, групповой анализ

#### **Тема 6. Значение животных для человека**

*Теория.* Беседа о роли животных на планете и в жизни человека!

*Практика.* Организация круглого стола на тему: «Роль животных в жизни человека». Игра: «Правда или ложь!».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 7. Красная книга Оренбургской области**

*Теория.* Расширить знания учащихся об охраняемых природных территориях нашего края; о растениях и животных, занесённых в Красную книгу России.

*Практика.* Викторина: «По страницам Красной книги».

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 8. Охрана природы**

*Теория.* Влияние экологической обстановки на здоровье человека.

*Практика:* Участие в городской акции: «Мы любим наш город».

*Повышенный уровень.* Подготовка экологического проекта на тему: «Земля в настоящем и будущем»

*Форма контроля.* Беседа. Предметная проба.

#### **Тема 9. Итоговое занятие. «Я и мой питомец»**

*Практика.* Защита проектных работ «Я и мой питомец». Выставка творческих работ.

Анализ и самоанализ результатов работы за год. Беседа.

### **1.4. Планируемые результаты**

*Ожидаемые результаты* дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

*1 год обучения.*

#### **Личностные результаты.**

*Базовый уровень:*

- мотивация к занятиям по программе «Мой первый питомец»;

- мотивация к участию в практической деятельности по уходу за обитателями живого уголка.

Повышенный:

- ценностное отношение к природе, окружающему миру.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

Базовый уровень:

- умение принимать учебную задачу;  
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;  
- умение оценивать правильность выполнения задания по заданному алгоритму.

Повышенный:

- умение планировать свою деятельность с помощью педагога и самостоятельно;  
- умение вносить необходимые коррективы в свою деятельность.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

Базовый уровень:

- умение оперировать специальными терминами из области зоологии и экологии;  
- умение давать определение понятиям.

Повышенный уровень:

- умение находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Базовый уровень:

- умение слушать собеседника и вести диалог;  
- умение задавать вопросы по существу выполняемой деятельности.

Повышенный уровень:

- умение взаимодействовать в паре, группе в процессе проведения опытно-исследовательской работы (планирование, распределение функций, фиксация результатов).

**Предметные результаты.**

К концу 1 года обучающиеся должны **знать:**

Базовый уровень:

- правила техники безопасности по профилю деятельности;  
- правила поведения на занятиях;  
- специальные термины из области экологии и зоологии;  
- отличительные особенности животных разных классов;  
- значение животных в жизни человека;  
- правила ухода за обитателями живого уголка;  
- особенности организации (порядок, рацион, дозировка корма) кормления декоративных животных;  
- правила ведения наблюдения за обитателями живого уголка;

- правила проведения опытно-исследовательской работы с животными.

Повышенный уровень:

- морфофункциональные приспособленности (адаптации) декоративных животных к определенным условиям жизни;
  - особенности оборудования места содержания животных в домашних условиях;
  - значение внешних особенностей животных в связи со средой обитания;
- К концу 1 года обучения обучающиеся должны **уметь:**

Базовый уровень:

- различать животных по признакам отнесенности к различным классам животных;
- осуществлять различные виды ухода (подготовка корма и кормление, чистка клеток с заменой подстилки, чистка аквариума с промывкой фильтра и др.) за обитателями живого уголка;
- проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты.

Повышенный уровень:

- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- объяснять роль биологии, зоологии в практической деятельности людей.

## **2 год обучения.**

### **Личностные результаты.**

Базовый уровень:

- личностный смысл в изучении программы «Мой первый питомец» и овладении практическими навыками ухода за животными.

Повышенный:

- активная позиция по отношению к охране природы и животных;
- подготовка к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как свои личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Базовый уровень:

- умение удерживать поставленную педагогом учебную задачу на протяжении выполнения проекта и исследовательской работы;
- умение осуществлять итоговый и пооперационный контроль своей деятельности.

Повышенный:

- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение подробно описывать объект самостоятельно.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Базовый уровень:

- умение описывать объекты природы с выделением существенных и несущественных признаков.

Повышенный:

- умение проводить сравнение и классификацию животных по заданным признакам.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Базовый уровень:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;

- умения формулировать суждения по результатам опытно-исследовательской работы.

Повышенный:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- умение осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты.**

К концу 2 года обучающиеся должны **знать:**

Базовый уровень:

- существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов);

- роли различных организмов в природе;

- основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- правила работы с приборами и инструментами.

Повышенный:

- правила по уходу за домашними питомцами «Живого уголка»;

- существенные признаки биологических объектов.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны **уметь:**

Базовый уровень:

- проводить опытно-исследовательскую работу и фиксировать промежуточные результаты;

- пользоваться справочникам и определителям животных;

- составлять план исследовательской работы, собирать необходимый материал;

- выявлять внешние адаптации в связи со средой обитания.

Повышенный:

- обобщать результаты опытно-исследовательской работы с животными, делать выводы;

- выполнять итоговые проектные задания.

### **1.5. Воспитательный компонент**

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель** воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений во всех сферах жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**Планируемые результаты:**

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм жизнедеятельности.

**Основные принципы воспитания:**

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, – наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Наш дом - Россия» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание).

2. Модуль «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание).

3. Модуль «Живая планета» (экологическое и трудовое воспитание)

4. Модуль «Счастливо жить – здоровым быть!» (спортивно-оздоровительное воспитание)

5. Модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание)

6. Модуль «Работа с родителями».

**Основными формами** организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, игры, квесты, десанты.

**Календарный план воспитательной работы с обучающимися и родителями  
на 2024-2025 учебный год  
творческого объединения «Мой первый питомец»**

месяц	Направление воспитательной деятельности											
	«Наш дом –Россия» Гражданско– патриотическое воспитание		«Дорога человечности»- Духовно- нравственное		«Счастливы жить- здоровым быть» Спортивно- оздоровительное		Экологическое воспитание «Живая планета»		«Прекрасное рядом»- эстетическое воспитание		Работа с родителями	
	Мероприятие	отметка о выполне нии	Мероприятие	отметка о выполнен ии	Мероприятие	отметка о выполнен ии	Мероприяти е	отметка о выполнен ии	Мероприятие	отметка о выполне нии	Мероприят ие	отметка о выполне нии
Сентябрь	Организация видео-экскурсий в заповедные места		Акция: «Собери ребёнка в школу»				Организа ция экскурсий в природу, в «живой уголок» ЦДТ. Экологичес кая акция: «Посади дерево».				Родительск ое собрание. День открытых дверей.	
Октябрь	Конкурс рисунков «Гербом рода своего горжусь»		Конкурсно игровая программа «День пожилого человека» (с приглашением старшего поколения и людей труда).				Экологичес кая акция: «Родной лес» «Живая планета»: Старт городского эко-форума «Навыки будущего»		Организация праздничных концертов, посвящённы х Дню учителя		Совместная подготовка к Дню пожилого человека.	

							Птичья столовая» - развешивание кормушек.					
<b>Ноябрь</b>			Концертная программа «Самым любимым посвящается...»		Беседа «Здоровый образ жизни - это...»		Участие в районных городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии. Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»				Концерт, посвященный дню матери	
<b>Декабрь</b>			Праздничное мероприятие: «С новым годом, милый друг!»				Конкурс кормушек и скворечников «Всякой пичужке-своя кормушка»		Конкурс чтецов «Природа и поэзия»		Индивидуальные консультации	
<b>Январь</b>					Спортивные соревнования «Зимние забавы»		Экологические акции: «Каждой пичужке - своя кормушка», «Покормите птиц»				Родительское собрание.	
<b>Февраль</b>			Акция «Лапа помощи» - сбор продуктов питания								Совместное участие в акции «Лапа	

			питомникам Г. Оренбурга								помощи»	
<b>Март</b>							Экскурсии в «Живой уголок» ЦДТ Конкурс скворечников «Грачи прилетели!» Финал городского эко-форума «Навыки будущего». «Певчие избранники России».		Конкурс детского рисунка на тематику: «Экология города глазами детей»			
<b>Апрель</b>					Беседы по безопасности обучающихся: «Правила безопасного поведения в лесу», «Правила поведения на водоемах», «Внимание! Тонкий лед!»		Экологическая акция: «Живи, Земля», «Первоцветы», «Уралу – чистые берега и добрососедство!» Акция «Посади свое дерево» Экологический брейн-ринг среди ОО. Дебют-эко-конкурс		Конкурс рисунков: «Вода – источник жизни»		Родительский лекторий «Чтобы быть здоровым»	

							исследова тельских работ для младших школьников					
<b>Май</b>	Акция: «Георгиевская лента», участие в акции «Бессмертный полк»						Городская экологическ ая акция «Мы любим наш город» Конкурс детских научно- исследова тельских работ «Экодом»				Посещение итоговых открытых занятий	

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Мой первый питомец» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель в 1-й год обучения – **36**.

Количество учебных недель во 2-ой год обучения – **38**.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название раздела в и тем	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

*Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.*

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

- **Материально - технические:**

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

- живые объекты (животные): грызуны 3-х-4-х видов, зайцеобразные – 1-2-х видов, птицы – 2-3-х видов, черепахи – 1-2-х видов, амфибии – 1-2-х видов, аквариумные рыбы -10-15-ти видов, моллюски – 3-4-х видов;

- клетки, террариумы, аквариумы;

- аквариумное оборудование.

- **Информационное обеспечение:**

- интернет-ресурсы:

- <https://www.tikitoki.ru/category/story-rasskazy-o-prirode>

- <http://school-work.net/zagadki/pro-rasteniya/>

- **Кадровые условия**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагог владеет компетенциями в области преподавания зоологической и экологической деятельности, навыками организации групповой и парной работы детей, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования и анализа продуктов своей деятельности), информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог владеет умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

### **2.3. Формы контроля**

Основными *формами отслеживания образовательных результатов* предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, наблюдение, беседа.

Основными *формами фиксации образовательных результатов* являются протоколы диагностического изучения качества освоения программы.

*Формой демонстрации образовательных результатов* являются: открытое занятие, участие в конкурсах.

### **2.4. Оценочные материалы**

*К основным способам определения результативности программы* относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, диагностические методики. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью проективных методик, наблюдения и бесед.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития предметных результатов учащихся проводится **3 раза в год** (начальный, промежуточный, итоговый контроль). Метапредметные и личностные результаты диагностируются **2 раза в год** (начало, конец учебного года).

#### **Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности программы «Мой первый питомец»**

Блок	Ожидаемый результат	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Б	Действия	Беседа о значении	Выявление	педагог

	самоопределения и смыслообразования	посещения занятий	смыслообразующих мотивов	
	Учебно- познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно- познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности учебно- познавательного интереса	педагог, психолог
	Мотивация к посещению занятий в творческом объединении	Анкета для изучения мотивации обучающихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой)	Выявление мотивации к посещению занятий в творческом объединении	педагог
		Анкета для изучения мотивации к посещению творческого объединения	Выявление мотивации к посещению занятий в творческом объединении	педагог
<b>Метапредметные результаты</b>	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками	Предметные пробы	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	педагог
	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска	Диагностическая карта наблюдения за развитием познавательных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий	педагог, психолог
	Анализ, синтез	Предметные пробы	Выявление умения анализировать задание, свою деятельность и деятельность другого	педагог
	Целеполагание	Диагностическая карта наблюдения	Определение уровня	педагог, психолог

		за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	сформированности регулятивных универсальных учебных действий	
	Планирование и прогнозирование	Предметные пробы	Определение уровня сформированности умения планировать свою деятельность	педагог, психолог
	Контроль, оценка, коррекция	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий	педагог, психолог
	Волевая саморегуляция	Диагностическая карта наблюдения для оценки волевых качеств (авт. А.И. Высоцкий)	Определение уровня сформированности волевых качеств	педагог, психолог
<b>Предметные результаты</b>	Знание правил техники безопасности на занятии	Устный опрос	Выявление уровня знания правил техники безопасности на занятиях	педагог
	Знание особенностей и представителей классов: -млекопитающие, -птицы, -пресмыкающиеся, -земноводные, -рыбы	Устный опрос, тестирование.	Выявление уровня знания особенностей и представителей классов.	педагог
	Знание правил ухода и содержания декоративных животных	Устный опрос, тестирование.	Выявление уровня знания правил ухода и содержания декоративных	педагог

			животных	
	Умение проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты	Устный опрос, предметные пробы	Выявление уровня сформированности умения проводить наблюдение за животными, фиксировать результаты	педагог
	Умение ухаживать за обитателями живого уголка	Опрос, наблюдение, предметные пробы.	Выявление уровня сформированности умения ухаживать за обитателями живого уголка	педагог

## 2.5. Методические материалы

Программа «Мой первый питомец» — это практический курс формирования и развития теоретических знаний и практических навыков по зоологии и экологическому воспитанию.

Содержание программы предусматривает обогащение обучающихся специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- дидактические игры и загадки о животных, птицах («Найди животное нужного признака и объясни почему», «Угадай млекопитающего» по картинкам и др.);

- викторины («Хочу все знать», «Жизнь хомяка», «Колючий друг», «Черепашки»);

- исследовательские задания («Жаба в пустыне», «Что с улиткой», «Вроде похожи, но такие разные», «Подводное исследование»);

- методические рекомендации (памятки) для детей и родителей («Содержание и разведение хомяков, морских свинок, кроликов, «Аквариум, его устройство и содержание, «Содержание среднеазиатской сухопутной черепахи», «Содержание и разведение волнистых попугайчиков» и др.).

Программа курса включает в себя 4 модуля, структурированных в соответствии с целями и задачами курса: «Введение в программу, «Жители клеток и террариумов», «Жители аквариума», «Животные в доме».

### ***Освоение программы учащимися проходит поэтапно:***

1 этап. Овладение учащимися элементарными экологическими знаниями в процессе изучения животных, содержащихся в домашних условиях;

2 этап. Овладение базовыми умениями по уходу за домашними животными;

3 этап. Ознакомление с экологическими понятиями, присвоение экологических ценностей и установок;

4 этап. Обобщение полученных знаний и умений.

Основное внимание на занятиях уделяется:

- формированию мотивации у учащихся к изучению основ содержания, ухода и разведения грызунов, зайцеобразных, пресмыкающихся, земноводных, рыб и птиц;
- обучению основам правильной организации наблюдения и фиксации результатов;
- формированию экологической культуры учащихся посредством вовлечения в конкретную практическую деятельность по уходу за животными.

Работа с детьми в этом возрасте требует преимущественно индивидуального подхода и большого разнообразия вариантов заданий.

Первоначально (на вводных занятиях) учащимся дается представление о содержании изучаемого материала. Дети знакомятся с обитателями живого уголка, приходя на экскурсию в эколого-биологический отдел ЦДТ. Все последующие темы выстроены в соответствии с задачами обучения детей. Для более качественного усвоения полученных знаний, используются следующие формы занятий: развивающие, дидактические, познавательные, словесные игры, викторины.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационный этап – создание благоприятного настроения, при котором все быстро включаются в работу;
- проверочный этап - проверка усвоения изученного материала предыдущего занятия;
- подготовительный этап - сообщение темы и цели учебного занятия и мотивирование к учебной деятельности детей (например, используется с этой целью эвристический вопрос или познавательная задача);
- основной этап:
  - а) изложение нового материала в интересной, доступной форме в виде рассказа или беседы с использованием легенд, загадок, стихов, пословиц и поговорок, сопровождающихся вопросами детей, и просмотром пособий и иллюстраций, что активизирует внимание обучающихся;
  - б) подготовка к практической работе;
  - в) практическое выполнение задания (закрепление знаний и способов действий);
- контрольный этап - выявление качества и уровня овладения знаниями;
- итоговый этап - обсуждение и коллективное подведение итогов достижения цели занятия, поощрение ребят за учебную работу;
- рефлексивный (самоанализ) - оценивается работоспособность, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, с многочисленными вспомогательными элементами.

*Применяются различные формы работы с учащимися:*

- Экскурсии;
- Практические работы;
- Обсуждение, круглый стол с демонстрацией иллюстраций, фотографий;
- Викторины, загадки, игры;
- Наблюдения;
- Опытно-исследовательские задания, проектная деятельность.

С целью экологического воспитания младших школьников организован непосредственный контакт ребенка с объектами природы, "живое" общение с животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

В уголке живой природы на базе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами: декоративными птицами, рыбами, и другими животными, которые представлены ребенку с экологических позиций ( в их непосредственном взаимодействии со средой обитания). Педагог ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает со школьниками: условия жизни животных, как они взаимодействуют с этими условиями, потребности, которыми обладает любой живой организм, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами (потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни).

Параллельно с этим учащиеся знакомятся с еще одним понятием экологии – «морфо-функциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания», что по существу является расшифровкой предыдущего: оно раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания. Внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности животных доступны восприятию школьника, поэтому и, в целом, знание о приспособленности, продемонстрированное на конкретных примерах, может быть ему понятным. Внешние проявления функционирования (у животных это поведение) также доступны наглядно-образному мышлению ребенка и интересны ему. Поведение животных целиком соответствует особенностям его строения, оно демонстрирует, что можно делать внешними органами (частями тела) в таких условиях.

Приемы и методы организации учебно–воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

В зависимости от поставленных целей и задач на занятиях используются следующие методы и приемы:

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, эвристический и практический;
- методы воспитания: организация групповой и коллективной деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования: соревнование, поощрение.

Широко используется метод беседы. Беседа имеет цель получения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мыслями педагога и учащегося. Беседа способствует активизации детского мышления и бывает более убедительной, когда сочетается с демонстрацией животных, с их изображением. Вопросы задаются педагогом всей группе, или индивидуально, располагая к дискуссии. В целом, метод беседы имеет следующие преимущества: развивает память, речь, умение оформлять диалогические высказывания, позволяет активизировать детей и побуждать их к высказываниям из личного опыта, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Инструктаж также относится к словесным методам обучения. Под этим методом понимают объяснение способов правильного и безопасного обращения с животными, поведение в живом уголке и в природе.

С целью развития мыслительных умений детей младшего школьного возраста используются различные формы опытно-исследовательской работы. Одним из самых доступных видов деятельности для детей младшего школьного возраста является наблюдение.

Развитие разных форм восприятия живых объектов связано с содержанием наблюдения: что может и должен видеть наблюдатель, какие особенности объекта должен замечать. Целью наблюдения может быть: выявление предпочтений птиц в кормах; определение длительности приручения попугаев, с использованием различных условий; наблюдение за поведением хомяка в новых условиях; установление особенностей внешнего строения животных (приложение 4).

Выбор конкретной методики наблюдения обусловлен его целью, степенью изученности наблюдаемого животного, формой его поведения, а также условиями проводимого наблюдения. Результативность и эффективность использования метода наблюдения во многом связаны со способами фиксации получаемых данных (например, рисунок животного). Фиксация факта (запись) наблюдателя вносится в альбом.

Во избежание перегрузок в пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, теоретический материал чередуется с

практической деятельностью, проводятся физкультурминки (Приложение 10).

Процесс обучения выстроен так, что обучающийся идет от восприятия и усвоения новой учебной информации (объяснительно – иллюстрационный метод) к воспроизведению полученных знаний на практике.

Результатом освоения программы выступает **проект**, который готовит каждый учащийся. Проект является итогом интеллектуальной деятельности (сбор информации, анализ интернет-ресурсов, проведение наблюдений и т.п.) и отражением личностной позиции (презентация своего питомца, анкетирование взрослых членов семьи, обоснование своего выбора и т.п.). В ходе одного занятия или защиты проекта решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности, демократичности общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения. Межличностные отношения «педагог – обучающийся» определяется гуманно – личностным подходом (любить, понимать, сотрудничать, помогать), постепенное самоусовершенствование ориентирует учащегося на воспитание в себе положительного поведения и со сверстниками и с животными.

## Литература

### Нормативно - правовые документы

#### **Федеральные законы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

#### **Указы Президента**

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-**нравственных ценностей**. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

#### ***Нормативные акты Правительства РФ***

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczija-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

#### ***Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ***

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

#### ***ГОСТ***

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

#### ***Региональные нормативные акты***

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

#### ***Локальные нормативные акты***

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

#### **Список литературы для педагогов**

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И.Кудрявцева. - М.: Аванта + Астрель, 2010. - 589 с.
2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. / Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги. 2010. - 192 с.
3. Бадьева, Э.А. Животные в нашем доме / Э.А. Бадьева. - Свердловск, 1990.
4. Бейко, В. Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 304 с.
5. Брем, А.Э. Жизнь животных в трёх томах / Брем А.Э. - М.: Терра, 2010. -960 с.
6. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. - М.: ЗАО Росмэн, 2010. - 96с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2011. – 152с.
- 8.Косов, И. Акватеррариум /И. Косов. - М.: Астрель АСТ, 2008. - 63с.
- 9.Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Творческий центр: Сфера, 2009. - 162 с.
- 10.Маркин, В. А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. - 544 с.
- 11.Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2009. - 128 с.
- 12.Моррис, Р. Тайны живой природы / Р. Моррис. - М.: Росмэн, 2010. - 202 с.

13. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2001. -184 с.
14. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карabanова. - М.: Просвещение. 2011.- 215с. - (Стандарты второго поколения).
15. Пешков, М.А. Комнатный аквариум / М.А. Пешков. - Алма-Ата: Кайнар. 2011.- 213с.
16. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование младших школьников /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр Академия, 2013. - 325 с.
17. Шалаева Г. Всё обо всём /Г. Шалаева. М.: Просвещение, 2013. 511 с.
18. Аксенова М. Энциклопедия для детей. М.: Экология. Аванта, 2001
19. Братюха С. Болезни ваших питомцев. Киев. Альтер-пресс, 1999
20. Брэм А. Жизнь животных. 3 тома. М.: Терра, 1992
21. Гусль В. Наши питомцы. Лесная промышленность, 1987
22. Зверьки шиншиллы. Феникс. Ростов. 2002г. Ростов 2004
23. Лиредит С. Хомячки. -РОС МЭН.- М., 2003
24. Михайлов В. Морская свинка. Просвещение.- М., 2000
25. Москоу. Домашние животные. М.:Терра, 1998
26. Мясников А. Домашний зоопарк. М.: Бухизн, 2000
27. Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. — М., 1999, 2.
28. Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995.
29. Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. — М., 1993.
30. Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. — М., 1988.
31. Животные в доме: энциклопедия. — М., 1994.
32. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
33. Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. — М., 1999.
34. Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. — М., 1984.
35. Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.
36. Мередит С. Хомячки / С. Мередит. — М., 1999. 11. Пай ере Х. Кошка / Х. Пайерс. — М., 1997.
37. Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. — М., 2000.
38. Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. — М., 1996. 14. Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.
39. Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999.
40. Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. — М., 1991.
41. Хэрриот Дж. О всех созданиях — больших и малых / Дж. Хэрриот. — М., 1995.

42. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупинин. — М., 2001.

43. Тимофеева Е. А. Программа внеурочной деятельности «Мои домашние любимцы» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 207-211. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6111/>

#### **Интернет-ресурсы:**

[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/10/01/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma)

[rabota/2016/10/01/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/10/01/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma)

<https://multiurok.ru/files/obrazovatelnaia-programma-dopolnitelnogo-obrazo-11.html>

[http://xn--b1azew2b.xn--p1ai/data/documents/Zoougolok\\_1.pdf](http://xn--b1azew2b.xn--p1ai/data/documents/Zoougolok_1.pdf)

<https://infourok.ru/obrazovatelnaia-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-azbuka-soderzhaniya-zhivotnih-1167400.html>

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/obrazovatelnaia-programma-v-mirie-zhivotnykh>

[http://www.debcomsk.ru/wp-](http://www.debcomsk.ru/wp-content/uploads/2013/09/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA.pdf)

[content/uploads/2013/09/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9-](http://www.debcomsk.ru/wp-content/uploads/2013/09/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA.pdf)

[%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA.pdf](http://www.debcomsk.ru/wp-content/uploads/2013/09/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA.pdf)

#### **Литература для детей и родителей**

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей: биология / М. Аксенова, Г. Вильчек, И. Кудрявцева. - М.: Аванта+, 2010. 589 с.

2. Анваера, А. Большая энциклопедия природы / А. Анваера; пер. Н. Горюшиной. - М.: ООО Мир книги, 2010. 192 с.

3. Бейко, В.Б. Большая энциклопедия животного мира / В.Б. Бейко. М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. С. 304 .

4. Бианки, В.В. Сказки о животных / В. Бианки. М.: АСТ, 2013. 84 с.

5. Бианки, В.В. Мышонок Пик / В. Бианки. М.: Росмэн, 2014. - 3 с.

6. Бианки, В.В. Лесные сказки / В. Бианки. М.: Акварель, 2014. 340 с.

7. Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные / Брюс Джим. М.: ЗАО Росмэн, 2010. 96 с.

8. Маркин, В.А. Я познаю мир. Биология / В.А. Маркин. - М.: Тко АСТ, 2010. 544 с.

9. Пришвин, М.М. Рассказы о животных / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2013. 128 с.

10. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. 160 с.

11. Пришвин, М.М. Про птиц и зверей / М.М. Пришвин. М.: Эксмо, 2010. 160 с.

12. Чарушин, Е.И. В лесу. Акварель / Е.И. Чарушин, 2013. 24

**Викторина: «Знатоки природы».**

*(отвечай быстро)*

- ◆ Какое дикое животное очень похоже на собаку? (*Волк*)
- ◆ Пингвин – птица или нет? (*птица*)
- ◆ У какого дерева ствол белый? (*берёза*)
- ◆ Какая птица подкладывает яйца в чужие гнёзда? (*кукушка*)
- ◆ Кто бежит, выставляя вперёд задние ноги? (*заяц*)
- ◆ Какое самое большое животное, обитающее в море? (*кит*)

Самое массивное и самое крупное животное на нашей планете синий кит. Его вес достигает 136 тонн, длина 33 метра. За один раз он может набрать в пасть тонну воды. На спине у него могут уместиться 30 слонов.

- ◆ Где у **кузнечика** ухо? (*на ноге*)
- ◆ Какой вред деревьям приносит сбор сока? (*дерево без сока зачахнет, погибнет*)
- ◆ Животное, которое строит дом на реке. (*бобр*)
- ◆ Кто в году четыре раза переодевается? (*Земля*)
- ◆ Какой грызун является самым мелким? (*карликовая мышь*)

Самым мелким грызуном является карликовая мышь. Длина туловища составляет всего 3 см, а длина хвоста 7 см.

- ◆ Сколько ног у паука? (*8*)
- ◆ Какое самое высокое животное на Земле? (*жираф*)

Самое высокое животное на Земле – жираф. Есть жирафы, которые достигают в высоту 5 м 80 см

- ◆ Что случается с пчелой, после того, как она ужалил? (*Она умирает*)

*Перечислите представителей животного и растительного миров, которые обитают в Оренбургской области?*

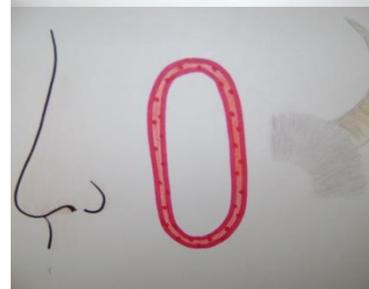
**1. Загадки.**

- С ветки на ветку, быстрый, как мяч,  
Скачет, резвится рыжий циркач.  
Вот на лету он шишку поймал,  
Прыгнул на ствол и в дупло убежал. (*Белка*)
- Меньше тигра, больше кошки,  
Над ушами кисти-рожки.  
С виду кроток, но не верь:  
Страшен в жизни этот зверь. (*Рысь*)
- Не огонь, а жжется. (*Мороз, крапива*)
- Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем,  
Ищем, ищем,- не найдем. (*Роса*)
- Не вода и не суша,

На лодке не уплывешь  
 И ногами не пройдешь. (Болото)  
 -Чуток, строен и высок,  
 Гордо голову несет,  
 От рогов густая тень.  
 Вот красивый зверь... (Олень)  
 -Есть в реке работники-  
 Не столяры, не плотники,  
 А выстроят плоти-  
 Хоть пиши картину. (Бобры)  
 -Трусоват лесной красавец.  
 Догадались? Это... (Заяц)  
 -Длинный хвостиче, а сама - хитрища. (Лиса)

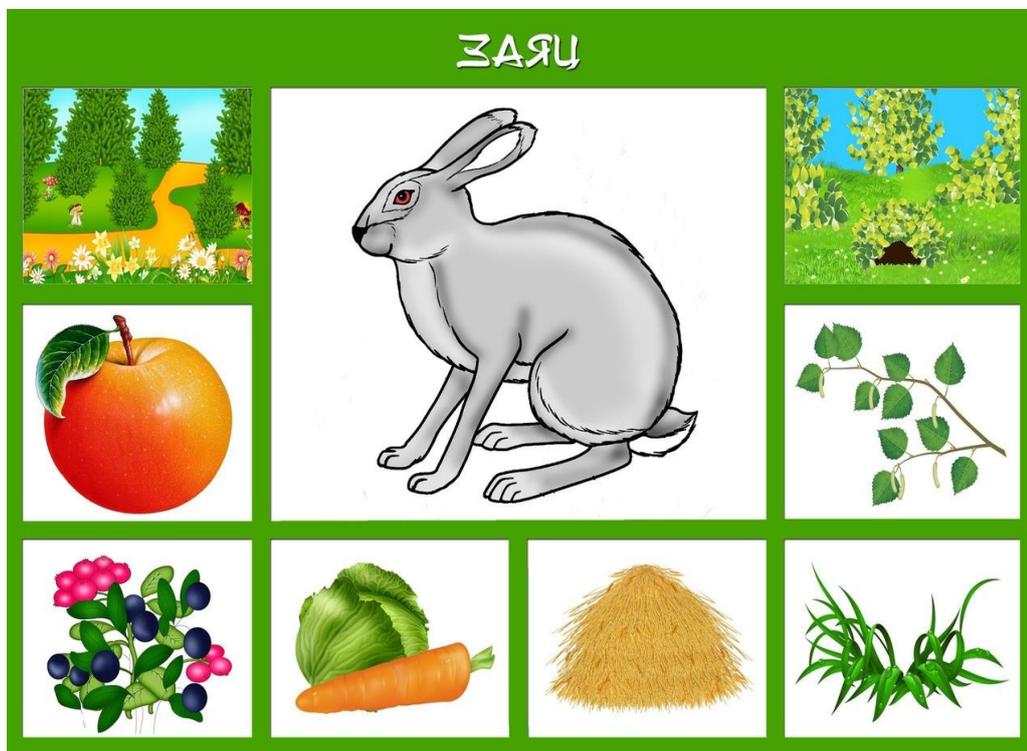
**Ребусы.**

Слово спряталось куда-то.  
 Слово спряталось и ждёт:  
 «Пусть найдут меня ребята,  
 Ну-ка, кто меня найдёт?!»



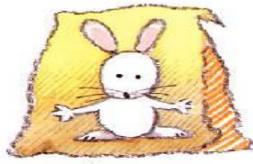
Ответы: тигр,  
 ворона, бабочка, коза,  
 сорока, аист, антилопа,  
 уточка, носорог.

**Найди животных, которые спрятались в лесу.** (Медведь, бабочка, дятел, лиса, белка, ёж, жук, заяц)





# Что нужно кролику.



Опилки

Кусачки для когтей

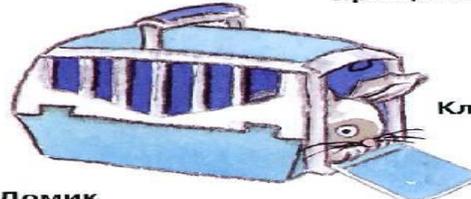


Шлейка

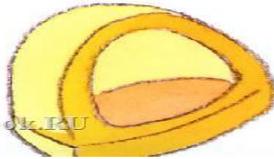
Деревянные прищепки



Миска для еды



Клетка-переноска

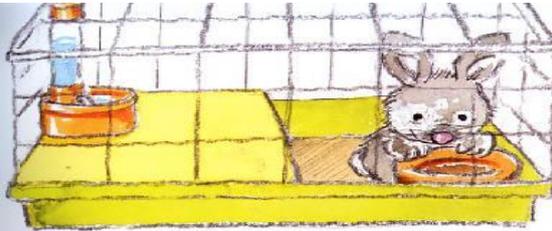


Домик

Щётки



XXLBook.ru



Клетка



Корм



Игрушки



Коробка для игр



Лоток



Поилка



Картонные ролики

Онлайн игра – викторина « Жизнь хомяка» <https://pencup.ru/test/4479>

### Интересных фактов о хомяках:

#### 1. Хомяки — млекопитающие

Хомяки принадлежат к семье *Крицетиды*, которое является вторым по величине семейством млекопитающих в мире. Семейство насчитывает более 600 видов, включая мышей, леммингов и полевок.

#### 2. Обнаружен в 1700-х годах

Впервые они были каталогизированы учеными в 1700-х годах, но только в 1930-х годах хомяков начали использовать в качестве лабораторных животных. Вскоре после этого они стали популярными домашними животными.

#### 3. Все они потомки двух хомяков

Считается, что все одомашненные хомяки являются потомками двух хомяков, выведенных в 1930 году.

#### 4. Есть несколько видов хомяков

Есть около 25 видов хомяков, в том числе роборовского, белого зимнего карлика и сирийского.

#### 5. Сирийские хомяки самые популярные

Сирийские хомяки — самые популярные виды хомяков, которых держат в качестве домашних животных. Их также иногда называют «хомяками-плюшевыми мишками».

#### 6. Дикие хомяки находятся под угрозой исчезновения

В родной среде обитания сирийские хомяки считаются находящимися под угрозой исчезновения.

#### 7. Длинношерстные хомяки — разновидность сирийских хомяков.

Их длинные волосы означают, что им требуется регулярный уход, чтобы предотвратить колтуны и сбор мусора вокруг задней части.

#### 8. По хвосту их можно отличить от других мелких млекопитающих.

У хомяков короткие хвосты, что отличает их от похожих на них песчанок с длинным хвостом, похожим на мышиный.

#### 9. Некоторые хомяки умеют прыгать и карабкаться

У китайских карликовых хомячков хвосты длиннее, чем у других видов хомяков, что делает их более проворными при прыжках и лазании, а это означает, что их часто путают с мышами.

#### 10. Породы хомяков различаются по росту

Некоторые карликовые хомяки достигают только 2 дюймов, когда вырастают, в то время как более крупный сирийский хомяк достигает максимума около 6 дюймов.

#### 11. И в длину

Европейские хомяки могут превышать 12 дюймов, когда вырастут.

**12. Некоторых хомяков редко держат в качестве домашних животных**  
Европейских хомяков крайне редко заводят в качестве домашних животных. Это стало еще более редким, когда они были добавлены в список МСОП животных, находящихся под угрозой исчезновения. К 2050 году они могут исчезнуть.

**13. В основном едят растения**

Они всеядны, в основном питаются растениями и зерном, но хомяки также могут есть животные белки, такие как насекомые и яйца.

**14. Активен в сумерках и на рассвете**

Они от природы сумеречные, что означает, что они наиболее активны на рассвете и в сумерках и спят большую часть дня и ночи.

**15. Хомяки любят бегать**

Хомяки — быстрые бегуны, способные пробежать более 5 миль за одну ночь.

**16. У них чувствительные носы**

Они используют запаховые железы, чтобы отметить свое пространство и помочь найти свой путь. Некоторые из этих ароматических желез расположены на их спине.

**17. Их можно легко разводить**

Они легко размножаются в неволе, что является одной из причин, по которой они популярны в качестве домашних животных и лабораторных животных.

**18. Хомяки могут жить дольше, чем другие мелкие млекопитающие**

В неволе хомячки могут прожить 3–4 года при отличном уходе.

**19. Они плохо видят**

У хомяков очень плохое зрение и дальтонизм, поэтому они полагаются на свой нос, чтобы ориентироваться. Зато у них отличное обоняние!

**20. Хомяки рождаются слепыми**

Они рождаются полностью слепыми и с возрастом развивают зрение.

**21. Они тоже рождаются с зубами**

Они рождаются с полным набором зубов.

**22. Хомяки любят копать**

В дикой природе хомяки роют большие, тщательно продуманные норы. Эти норы могут достигать глубины около 0,5 метра и часто включают несколько «комнат» и ответвлений.

**23. Дикie хомяки впадают в спячку**

В дикой природе хомяки впадают в спячку в холодные месяцы.

**24. Слово «хомяк» немецкого происхождения.**

Слово «хомяк» произошло в немецком языке от слова «hamster», что означает «копать». Это потому, что хомяки копят пищу в щеках и норах.

**25. У защечных мешков хомяка есть название**

Они называются диспlostомы и могут растягиваться, позволяя щекам хомяка в 2–3 раза превышать размер его головы.

**26. Эти мешочки имеют несколько применений**

Диплостомы нужны не только для еды. В случае опасности хомячки-матери могут нести своих детенышей в своих дисплостомах.

### **27. Хомяки могут кусаться**

Хоть они и являются популярными домашними животными, хомяки довольно легко пугаются и могут укусить, если испугаются. Рекомендуется разговаривать с хомячком и приближаться к нему медленно, чтобы не испугать его.

### **28. Они тоже издают звуки**

Если вы напуганы, вы можете услышать, как ваш хомяк визжит или кричит.

### **29. Хомяки умные**

Хомяки — умные животные, которые даже способны выучить свое имя. Разговор с хомячком укрепляет доверие и учит его формировать ассоциации между словами, предметами или действиями.

## Первые дни дома

[vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

После покупки Ваша птичка будет испытывать стресс: это нормально, ведь её оторвали от сородичей, перевезли в новую обстановку. Этот процесс называется **адаптация попугая**.

**ВАЖНО:** попугайчика в это время нельзя тревожить, он итак напуган и испытывает сильный стресс, на некоторое время оставьте его в покое, любуйтесь только издали, пусть он освоится. **Подходите к клетке только чтобы поменять воду и насыпать корм.** Не делайте резких движений, не издавайте громких звуков. Первую неделю в клетке убираться не нужно, чтобы не беспокоить птичку. [vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

Адаптация может длиться от нескольких дней до 2-3 недель.

В первые дни Вы можете столкнуться со следующими проблемами:

### 1. Попугай сидит на одном месте, не двигается, молчит

Это стресс от смены обстановки. Как только попугай немного успокоится, осмотрится, он будет искать еду.

### 2. Попугай не ест, не находит кормушку

Будьте готовы к тому, что первые несколько часов, а иногда 2-3 суток птица не будет есть. Если птица долго не может найти кормушку, на первое время повесьте ещё одну в другом месте, поставьте на пол. Но, как правило, кормушки они всегда находят.

### 3. Попугай не пьёт воду

Птицы пьют мало и редко, поэтому заметить это трудно. Если Вы всё-таки подозреваете, что птичка не имеет понятия об автопоилке, поставьте на первое время дополнительно мисочку с водой на дно клетки.

### 4. У попугая жидкий помёт

Часто из-за стресса, смены обстановки у попугая бывает жидкий помёт. Через пару дней помёт должен нормализоваться.

[vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

### 5. Попугай беспокоится, мечется по клетке, что-то «ковыряет» в углу, выкручивается, ныряет в кормушки с кормом

Такое поведение означает, что попугай хочет выбраться, вернуться к сородичам. **Это нужно просто перетерпеть. Выпускать птицу нельзя!** Попугаю нужно освоиться, изучить пространство вокруг, комнату. Выпускать первый раз можно только через 2-3 недели после покупки.



Галина Мельникова [vk.com/idgalinuschka](http://vk.com/idgalinuschka)



Во что можно наливать воду

Если при Вашем приближении попугай волнуется, мечется, а у Вас нет возможности оставить его одного в комнате, занавесьте переднюю стенку клетки лёгкой тканью, чтобы он Вас не видел, так ему будет спокойнее.

Если Вы видите, что птица нормально реагирует на Ваше присутствие, то можно с ней поговорить спокойным, ласковым голосом.



Нормальный помёт

Жидкий помёт

Анна Бусинка [vk.com/leezzy](http://vk.com/leezzy)

## Фрукты и овощи

В рационе волнистого попугайчика обязательно должны быть свежие фрукты, овощи, ягоды, зелень.

Довольно часто попугай отказывается от новых продуктов или даже боится их. Вам стоит запастись терпением, предлагать продукт снова и снова, **каждый день, в разных формах и видах:** можно резать дольками (тонко или потолще), можно тереть на терке (крупной или мелкой), некоторые любят в виде пюре, или можно сделать фруктовую «гирлянду». Натёртые овощи можно слегка присыпать зерном, чтобы привлечь попугайчика, или разместить их рядом с любимой игрушкой. Рано или поздно любопытство возьмёт своё.

Для закрепления фруктов можно использовать **специальные прищепки**. Можно закреплять фрукты между прутьями клетки (в таком случае не забывайте мыть прутья каждый день). Не оставляйте фрукты и овощи в клетке надолго – они быстро портятся. [vk.com/volnistye\\_popugai](http://vk.com/volnistye_popugai)

Фрукты, овощи и ягоды не рекомендуется давать охлажденными, и тем более замороженными. **Нельзя давать вареные и консервированные овощи и фрукты.** Также под запретом пряные травы.

Перед подачей **тщательно помойте, очистите от косточек.**

Фрукты и овощи из магазина могут быть обработаны химикатами, поэтому следует **очищать их от корки.**



**МОЖНО**

- Абрикос
- Айва
- Ананас
- Апельсин\*
- Арбуз (только в сезон)
- Банан
- Брусника
- Вишня (убрать косточки)
- Груша(убрать сердцевину)
- Ежевика
- Инжир
- Киви
- Клубника
- Клюква
- Лимон\*
- Мандарин\*
- Малина
- Нектарин
- Облепиха (ягоды и цветы)
- Персик
- Помело\*
- Рябина
- Слива
- Смородина
- Фейхоа
- Финик
- Черешня (убрать косточки)
- Черника
- Шиповник (свежий,сушёный, распаренный,размолотый)
- Яблоко (убрать косточки)

\*с дольки снять плёночку

**НЕЛЬЗЯ**

- Бобовые (бобы, фасоль, соя, нут, горох, маш, чечевица - можно со стручками)
- Брокколи (бланшировать)
- Кабачок
- Кольраби (бланшировать)
- Кукуруза
- Мангольд
- Морковь
- Огурец
- Перец сладкий болгарский (можно с семенами)
- Репка (бланшировать)
- Салат латук
- Салат кочанный и листовой
- Свёкла
- Сельдерей (только зелень)
- Томат (без стеблей и листьев)
- Турнепс (бланшировать; можно зелень)
- Тыква
- Пекинская капуста (бланшировать)
- Цветная капуста (бланшировать)
- Цикорий
- Цуккини

**НЕЛЬЗЯ**

- Петрушка
- Редис
- Редька
- Сельдерей
- Укроп
- Хурма
- Чеснок
- Щавель

**В умеренных количествах можно:**

- Виноград
- Гранат (нельзя при болезнях печени)
- Дыня медовая (только в сезон)
- Руккола, Шпинат (при отсутствии почечных патологий)



Галина Мельникова [vk.com/idgalinuschka](http://vk.com/idgalinuschka)

**Сухофрукты** (изюм, курага, чернослив) – только домашнего «производства», из магазина нельзя – они обработаны химией. Перед подачей **распарить**.

В наше время в обычных террариумах поселяются большие улитки ахатины. Своей популярности они обязаны не только простоте содержания, но и благодаря своему размеру. Ведь ахатина гигантская, может достигать размера больше ладони взрослого человека. И если вы думаете, что ахатина не представляет интереса для наблюдения, вы не правы. Рассмотрим самые интересные факты об улитке Ахатине.



### **14 интересных фактов об улитках Ахатинах**

1. Улитки одни из самых древних жителей нашей планеты, они появились около 500 миллионов лет назад.
2. Ахатины — самые крупные сухопутные моллюски. Интересно, что их вес может достигать до 2 килограммам, а рост до 35 сантиметров в длину.
3. Тропическая улитка — гермафродит. Размножается она путем откладывания яиц.
4. Гигантская ахатина очень плодовита. За всю жизнь одна улитка откладывает 4 миллиардов яиц.
5. Щупальца этого моллюска — это нос, вывернут наружу. Запах пищи улитка чувствует за 2 метра.
6. Интересный факт, что улитка ахатина способна переносить вес в 10 раз больше собственного веса.

7. Ахатина самая умная среди сухопутных моллюсков. Она узнает хозяина и окружающие предметы.
8. У ахатин — развиты некоторые условные рефлексы.
9. Ученые доказали наличие у ахатин долговременной памяти. К примеру они могут запоминать расположение источников пищи и возвращаться к ним.
10. [Улитка ахатина](#) не жует, а скребет пищу 20 тыс.зубов.
11. Эти улитки пьют всем телом — впитывая влагу всей поверхностью тела.
12. Ахатины иногда могут издавать различные звуки, напоминающие резкий протяжный свист или невнятное бормотание.
13. Факт — ахатина видит предметы на расстоянии 3 сантиметров, а также различает светотени.
14. В Европе часто проводятся популярны уличные бега домашних ахатин. Победившая улитка и ее хозяин получают памятные призы.

### Запуск нового аквариума: подготовительные шаги

Организация правильных биологических условий для существования рыб и растений в закрытой экосистеме – это довольно трудоемкий процесс, состоящий из нескольких последовательных этапов.

#### Выбор объема аквариума и обитателей

Первым делом нужно определиться с оптимальными параметрами аквариума, его объемом. От этого зависит допустимая численность рыб и растений.

Также известный факт – чем больше аквариум, тем проще его содержать. В больших конструкциях любые неблагоприятные изменения, связанные с вспышкой инфекции или поломкой фильтрационной системы, происходят медленнее. Это позволяет своевременно отреагировать и предпринять правильные меры, чтобы не допустить гибели живых обитателей искусственного водоема.

Опытные аквариумисты советуют выбирать первый аквариум объемом не менее 60 литров. В него можно заселить шесть меченосцев, барбусов или сомиков, 12 лялиусов или данио-рерио, не более 4-х жемчужных гурами, 20 неонов или гуппи.

#### Определение места для установки

Второй этап подготовки – выбор места для установки аквариума.

#### Главные правила:

- доступность, простота обслуживания;
- эстетичность, он должен идеально вписаться в общий интерьер;
- защита от солнца и приборов отопления, солнечные лучи не должны попадать на стенки аквариума, т. к. это приводит к быстрому цветению воды;
- надежность – обеспечьте устойчивое размещение конструкции на ровной поверхности;
- он не должен мешать, создавать неудобства в доме, чтобы потом не пришлось думать о его перестановке в другое место.

#### Как и чем помыть аквариум перед запуском

Перед установкой аквариума его нужно тщательно промыть. Для очистки и обработки стеклянных поверхностей можно использовать раствор с пищевой содой. А вот мыло и другие синтетические моющие средства использовать нельзя. Они могут длительно сохраняться на стенках аквариума, выделяя в воду токсичные компоненты, пагубно влияющие на организм рыб.

После промывки содовым раствором аквариум тщательно прополаскивают. Далее резервуар заполняется свежей водой и оставляется на пару дней для проверки течи. Если такой проблемы не выявлено, можно переходить к следующему этапу подготовки.



### Викторина «Все о рыбах»

- Какое морское животное является самым опасным?  
 Ответ: Морской еж. На иглах морского ежа имеется ядовитая слизь, которая при попадании в рану вызывает резкую боль и паралич мышц.
- Какое животное называют океанским волком? Ответ: Кит-касатка (кит-убийца).
- Какие рыбы самые большие и прожорливые в море? Ответ: Акулы и скаты.
- Почему спинка рыбы гораздо темнее живота? Ответ: Хищникам снизу на фоне светлого неба труднее заметить рыбку, а сверху — на фоне темного дна.
- Почему коралловые рыбки такие яркие? Ответ: Они живут среди коралловых рифов, которые тоже очень яркие и пестрые.
- Почему обитатели морских глубин темные? Ответ: В темных безднах океана пестрая окраска не нужна. Здесь рыбы в основном черные, но у многих из них есть фонарики и даже светящиеся «удочки».
- Названия каких рыб связаны с астрономией? Ответ: Телескоп, комета, рыба-луна, рыба-солнце (солнечник), звездочет.
- Какие рыбы называются хамелеонами и почему? Ответ: Рыба бадис и камбала очень быстро изменяют свою окраску и принимают цвет окружающей среды.
- Какие рыбы долго живут? Ответ: Щука — 100 лет, сом — до 60 лет.

- Какие рыбы имеют усики? Ответ: Сом, сазан, усач, карп.
- Почему вьюна называют рыбой-барометром? Ответ: Вьюн чувствует перемену давления воздуха, перед дождем мечется у поверхности воды и иногда пищит.
- Какой предельный возраст золотой рыбки? Ответ: В аквариуме до 35 лет.
- В иголках, словно еж, как зовется рыба? Ответ: Ерш.
- На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. Ответ: Сом.
- Какая собака не лает? Ответ: Рыба-собака. Она живет в прибрежной части моря. Рыба-собака может откусить палец. Икра и печень этой рыбы ядовиты.
- Кого называют подводным санитаром? Ответ: Щуку.
- Кто летает, а не птица? Ответ: Летучая рыба. В воздухе она не машет плавниками и пролетает, как планер, более 100 метров.
- Какая рыба одомашнена человеком? Ответ: Зеркальный карп.

### **Викторина «Удивительные рыбки»**

- Какая самая большая рыба в мире? Ответ: Китовая акула.
- Какая самая крупная рыба России? Ответ: Белуга.
- Какая рыба названа именем человека? Ответ: Карп.
- Какая рыба плавает быстрее других? Ответ: Меч-рыба.
- Какие рыбы имеют оружие на носу? Ответ: Рыба-меч, рыба-пила.
- Каких вы знаете «электрических» рыб? Ответ: Электрический скат, электрический сом, электрический угорь.
- Какие рыбы носят название инструментов? Ответ: Рыба-пила, рыба-игла, рыба-молот.
- У какой рыбы острые треугольные зубы? Ответ: У пирании.
- У кого глаза на одном боку? Ответ: У взрослой рыбы камбалы.
- У кого рот на брюхе? Ответ: У акулы.
- У нее во рту пила, под водой она жила, всех пугала, всех глотала, а теперь — в котел попала. Ответ: Щука.
- Какая рыба вьет гнездо? Ответ: Колюшка. Из тоненьких веточек водорослей рыба устраивает под водой гнездо. Колюшка заботливо охраняет гнездо, ухаживает за ним.
- Какая лиса хвостом рыбу глушит? Ответ: Лисица — одна из акул. У этой рыбы очень слабые зубы. Хвост длинный, как туловище. Лисица глушит рыбу ударами хвоста.
- Какая рыба по внешнему виду напоминает шахматную фигуру? Ответ: Морской конек.
- Какие рыбы после нереста погибают? Ответ: Лососи, кета, горбуша.
- Какие рыбы добывают себе пищу в воздухе и на земле? Ответ: Анабас, илистый прыгун.

**Викторина «Знатоки птиц»**

- 1.Какая птица самая большая в мире ? ( Африканский страус )
  - 2.Какая птичка самая маленькая? ( Колибри)
  - 3.У какой птицы самый длинный язык? ( У дятла)
  - 4.Какая птица имеет очень длинный хвост? ( Сорока)
  - 5.Где синицы вьют гнезда? ( В дуплах деревьев)
  - 6.Какие птицы выводят птенцов зимой? ( Клесты)
  - 8.Какая птица не высидывает яйца? ( Кукушка)
  - 9.На какие 2 группы делятся птицы? ( Зимующие и перелетные)
  - 10.Как называется наука о птицах ? ( Орнитология)
  11. Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (грачи)
  15. Какие птицы устраивают гнезда в земляных норах? (береговая ласточка, зимородок)
  16. Какие наши птицы не садятся ни на землю, ни на воду? (стрижи)
- Молодцы, вы настоящие знатоки птиц.

**Интересные факты о птицах.**

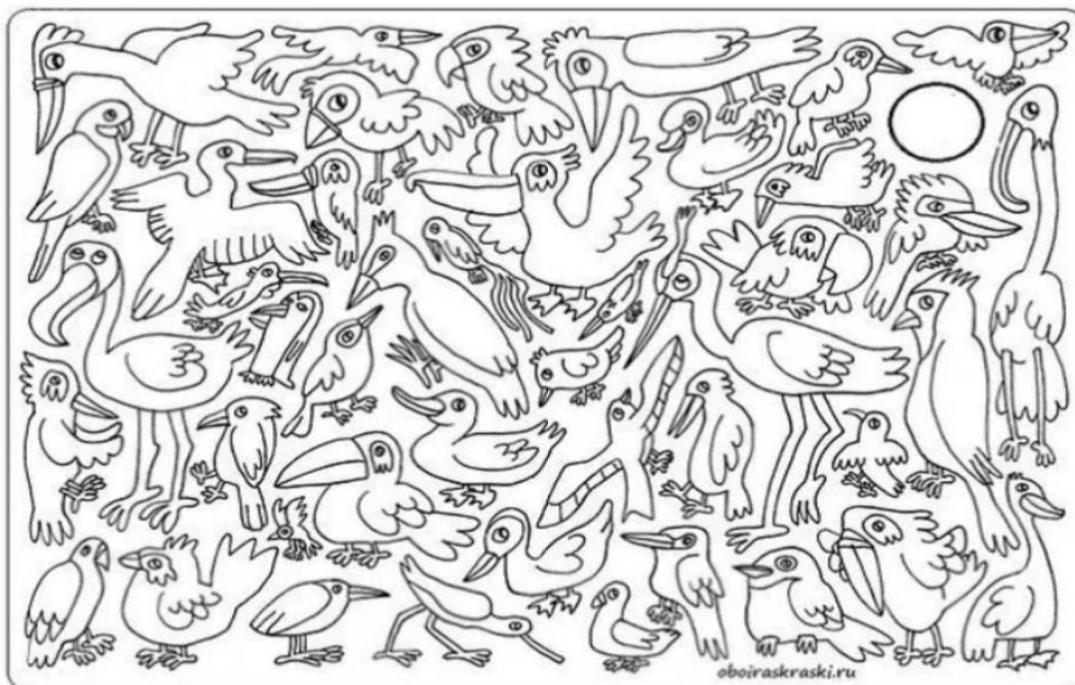
1. Людям на данный момент известны **9800** видов пернатых, которые живут на Земле.
2. Наибольшее количество желтков, когда-либо найденных в одном яйце, – **девять**.
3. Чтобы сварить яйцо страуса вкрутую его нужно кипятить **2** часа!
4. Единственная в мире птица, у которой вообще нет крыльев, это Киви, живущая в Новой Зеландии.
5. Температура тела птиц на **7-8 градусов** выше чем у человека. Так как птицы не могут потеть, три четверти вдыхаемого воздуха птица использует для охлаждения.
- 6.Самые большие птичьи яйца в мире несут мадагаскарские птицы — эпиорнисы. 13
- .Сердце птицы бьется 1000 раз в минуту во время полета и 400 раз в минуту во время отдыха.
7. Самая большая по размерам птица – это страус, рост которого достигает более 2 метров.
8. Страусы, киви, казуары, додо и пингвины не могут летать. 16.Во всем мире существует 6 видов ядовитых птиц.
9. Ворона и ворон не являются самцом и самкой одного вида птиц, а это разные виды птиц.
- 10.Самые распространенные птицы на Земле – это куры.
- 11.Птицы произошли от динозавров.
- 12.Странствующий альбатрос имеет самый большой размах крыла, который составляет 3 метра.
- 13.Императорский пингвин может голодать на протяжении 9 недель.

14.Самой «умной» птицей считается воробей, потому что на 100 грамм массы воробья приходится 4,5 граммов мозга.

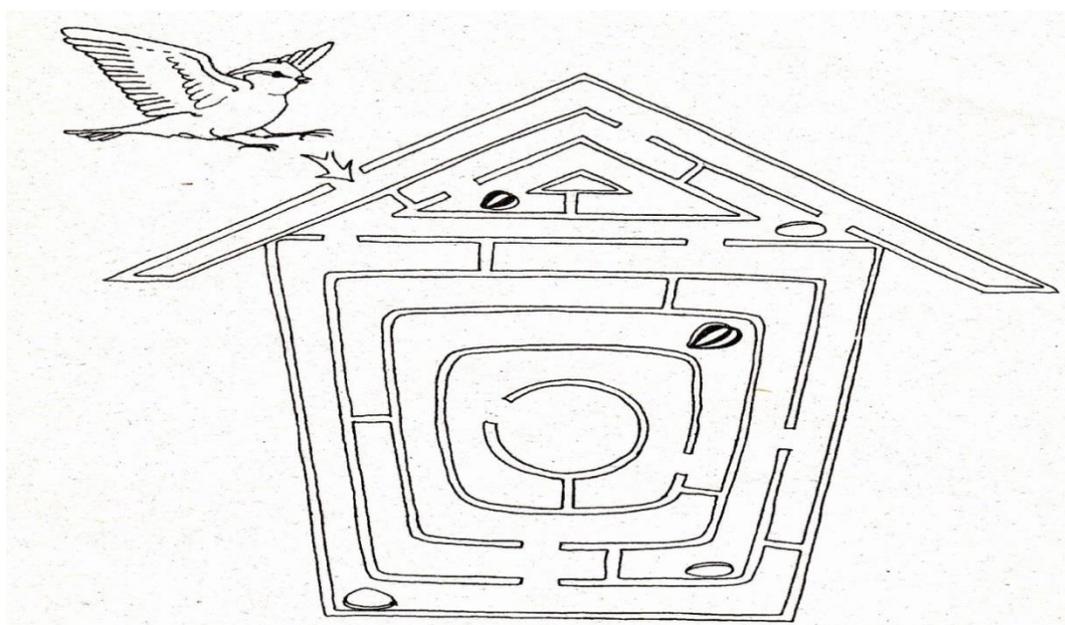
15. Чайки без проблем могут пить соленую воду, потому что их железы фильтруют соль

16.Колибри за один день может съесть в 2 раза больше собственного веса.

17.На воле птицы могут жить до 45 лет.



Сосчитай птиц и раскрась. Ответ напиши в кружке.





**Кроссворд.**

1. Кто в траве стрекошет, перепеть всех хочет? (Кузнечик.)

2. Самое трудолюбивое насекомое. (Муравей.)

3. Насекомое, питающееся листьями капусты? (Гусеница.)

4. Кто, жужжа, влетел к нам в дверь? Ну конечно, это... (шмель).

5. Кто летает над водой, страшно выпучив глаза, длиннокрыла и быстра?.. (Стрекоза.)

6. Не птичка, а с крыльями. (Бабочка.)

7. Не зверь, не птица, а нос, как спица. (Комар.)

8. Летят – говорят, а сядут – молчат. (Осы.)

9. Не солнце, не огонь, а светит. (Светлячок.)

**Викторина «Мир насекомых»**

1. Какая бабочка первой появляется весной, как только солнышко начинает пригревать и растапливать снег? (*крапивница*)
2. Какой жучок получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко? (*божья коровка*)
3. Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (*кузнечик*)
4. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (*муха*)
5. После укуса какого насекомого, кожа чешется? (*комар*)
6. У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (*стрекоза*)
7. Какое насекомое появляется из куколки? (*бабочка*)
8. Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (*муравей*)
9. В какой семье насекомых есть королева? (*пчелиной*)
10. У какого насекомого челюсти напоминают ветвистые рога? (*жук-олень*)
11. Какое насекомое является самым большим врагом растений и плодов? (*гусеница*)
12. Это очень теплолюбивое насекомое, поэтому всегда держится поближе к жилищам людей и распевает свои песенки. (*сверчок*)

13. Удлиненное, словно руль тело, какого насекомого, направляет его в полете? (*стрекозы*)
14. Какого насекомого в закличке просят отправиться на небо и принести хлеба? (*божьёю коровку*)
15. Какое насекомое в Древнем Риме считали цветком, оторвавшимся от стебля? (*бабочку*)
16. Какое насекомое за хищный нрав и схожую окраску называют «летающими тиграми»? (*оса*)
17. Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (*паук*)
18. Какое насекомое светится в темноте? (*светлячок*)

**Загадки:**

1. Летит, пищит,  
Ножки длинные тащит,  
Случай не упустит:  
Сядет и укусит....(комар)
2. Вот букашка-работяга.  
Целый день трудиться рада.  
Ношу на спине своей  
Быстро тащит... (муравей)
3. Целый день в цветках жужжит,  
С медом в улей свой спешит.  
Много меда запасла  
Себе на зиму... (пчела)
4. Скажите-ка, что за букашка?  
На ней в черных точках рубашка,  
Умеет карабкаться ловко  
По листикам божья... (коровка)
5. Что за чудо-вертолёт  
Совершает свой полёт?  
Сел на листочек,  
Отдохнул чуточек,  
Зашуршал, загудел  
И над речкой полетел. (стрекоза)

**Задание «По страницам сказок»**

Вспомним сказки, в которых есть персонажи- насекомые.

1. Кто спешил домой в сказке Виталия Бианки?

ответ: Муравьишка. Сказка «Как Муравьишка домой спешил»?

2. Какое насекомое спасло Муху- Цокотуху в сказке Корнея Чуковского?

ответ: комарик.

3. Какие насекомые прятались под грибом в сказке «Под грибом» Владимира Сутеева.

ответ: муравей, бабочка.

4. О каком «страшном» насекомом написал сказку К. И. Чуковский?

ответ: таракан из сказки «Тараканище»

### Интересные факты о черепахах

1. Черепахи, наравне с крокодилами, являются древнейшими существами. На нашей планете они обосновались почти 220 млн. лет назад.
2. У обнаруженных доисторических предков были зубы, в отличие от современных беззубых черепах.
3. Уникальный панцирь – главная особенность животных. Он используется для защиты от опасности и врагов. У панциря высокая прочность. Он выдерживает нагрузку, которая превышает вес животного в 200 раз.
4. В мире существуют черепахи без привычного твёрдого панциря. У семейства мягкотелых он на ощупь мягкий и кожистый.
5. Этих животных часто олицетворяют с медлительностью. Они неторопливо передвигаются на суше. Черепахи являются холоднокровными, у них медленно протекают процессы обмена веществ.
6. Черепахи неделями и месяцами могут обходиться без пищи. К примеру, слоновая черепаха может голодать в течение восемнадцати месяцев, красноухая не более трёх недель. Точный срок зависит от физиологических особенностей и вида.
7. Болотная разновидность способна обходиться без пищи до 5 лет, что является абсолютным рекордом среди собратьев по виду.
8. Медленно передвигаются сухопутные разновидности черепах. Морские виды отлично ныряют и могут плавать со скоростью 15-40 км. На суше они тоже становятся неповоротливыми.
9. Кожистые черепахи способны нырять на большую глубину. Они могут погрузиться на километр вглубь, несмотря на огромное давление водных массивов.
10. Морские представители дольше всех среди позвоночных могут обходиться без воздуха – более десяти часов.
11. 15 сентября 1968 года две среднеазиатские черепахи первыми облетели Луну на советском беспилотнике Зонд-5.
12. Рептилии являются долгожителями среди позвоночных животных. Крупные сухопутные черепахи могут прожить больше 100 лет. Зафиксированы случаи, когда продолжительность жизни отдельных особей составляла 200 лет.
13. Известные представители, подтверждающие долголетие. Гигантская черепаха по имени Айвата прожила не менее 150 лет. Слоновая представительница Гариетта дожила до 175 лет. Мадагаскарская лучистая черепаха по имени Туи Малила прожила не менее 188 лет.
14. Самой габаритной из всех черепах, населяющих планету, является сегодня кожистая разновидность. Размер её защитного панциря способен достигать 2,5 метров, а в весе она может набирать 900 кг. Средой обитания для этого вида служат морские глубины.

15. Самой мелкой черепахой является капская крапчатая черепаха. Длина карапакса всего 9 см у самцов и до 10-11 см у самок.

16. Долголетие наблюдается у крупных представителей, длительность жизни особей небольших размеров не превышает 50 лет, а средних – 85.

17. Некрупные сухопутные и морские представители – популярные домашние питомцы. Черепахи хорошо поддаются приручению.

18. Они вполне комфортно чувствуют себя рядом с человеком и за долгие годы такого соседства даже научились различать лица людей, которые за ними ухаживают. При этом облик человека воспринимается этими животными не на химическом, а на зрительном уровне.

19. Различают животные голосовые интонации человека. Если с ними общаешься ласково и спокойно, то черепаха начинает вытягивать голову из панциря и прислушиваться к тому, о чём с ней разговаривают. Если же голос звучит громко и резко, то черепаха считает, что находится в опасности, поэтому она втягивает голову в панцирь.

20. Животные относятся к пресмыкающимся. В прямых предках у черепах заявлены дискозавриксы. Это амфибии, которые ранее обитали на планете, а затем вымерли. В меловой период черепах на Земле было огромное множество. Сейчас учёные говорят приблизительно о 26 семействах. До наших дней дошло чуть меньше половины от этого количества.

21. Интересно, что черепахи не являются прямыми родственниками других современных пресмыкающихся. Их развитие в итоге пошло по совершенно независимой эволюционной линии.

22. Некоторые виды древних черепах отличались от тех, которых мы видим сегодня. Например, существовали пресмыкающиеся, у которых панцирь находился только в нижней части корпуса, а также те, у которых были зубы. Были даже виды, не способные прятать голову в панцирь.

23. Архелоны (древние черепахи), были настоящими гигантами в своём семействе. Они достигали более 4 метров в диаметре, а их масса составляла более 3 тонн. Обитали животные в меловом периоде.

24. Некоторые разновидности черепах могут оставаться без еды и воды почти год, а в экстренных ситуациях и того дольше. Раньше моряки брали с собой в долгое плавание живых черепах, как своеобразный живой провиант.

25. Многие виды черепах оказались на грани вымирания, поскольку люди раньше не прочь были полакомиться черепашиным мясом и яйцами.

26. Однако не все черепахи одинаково полезны для употребления в пищу. Мясо некоторых видов является ядовитым (особенности рациона пресмыкающихся). Например, кожистые черепахи питаются ядовитыми медузами, так что и мясо самих черепах при таком рационе становится ядовитым.

27. В настоящий момент многие виды черепах занесены в Международную Красную книгу.

28. У современных черепах нет зубов, вместо них расположены твёрдые выпуклости и шероховатости.

29. Возраст черепахи можно определить по кольцам, как и возраст деревьев. Считать кольца следует на щитках, из которых состоит панцирь.

30. Не судите черепах по их внешнему неказистому виду. У них прекрасно развито обоняние, осязание, слух и зрение.

31. Большие морские черепахи владеют иностранными языками. Речь о языке дельфинов. Эти пресмыкающиеся способны понимать дельфинов, что доказывается многочисленными экспериментами и наблюдениями.

32. Эти животные ведут одиночный образ жизни, некоторые виды могут объединяться в группы на время зимовки. Собираются вместе в брачный период. Самцы нередко устраивают турнирные бои за право спариться с самкой.

33. Красноухая разновидность черепах способна менять свой окрас, как хамелеон в зависимости от среды и условий жизни.

34. Своей повышенной прочностью панцирь пресмыкающегося обязан двухслойности. Первый слой – костный. Он образуется при помощи пластин, которые соединены с рёбрами и позвонками. Вторым слоем – кератиновый. Он наружный. Внешнюю поверхность панциря покрывают роговые щитки или плотные кожистые наросты. У новорождённых черепах внешний покров очень тонкий и мягкий, но с возрастом он начинает затвердевать.

35. Панцирь не просто ороговевшая поверхность. Он пронизан вдоль и поперёк нервными окончаниями, благодаря которым черепаха и может реагировать на изменения в окружении. Если животное чувствует опасность, оно сразу же подбирает голову, ноги и хвост в панцирь. Немногие хищники способны «вытрясти» черепаху из её панциря.

36. Форма панциря пресмыкающегося напрямую зависит от того, какой образ жизни ведёт животное. Некоторые виды, обитающие на суше, имеют более круглый, куполообразный панцирь. У морских разновидностей форма напоминает форму капли. Пресноводные виды носят плотный, гладкий и низкий панцирь.

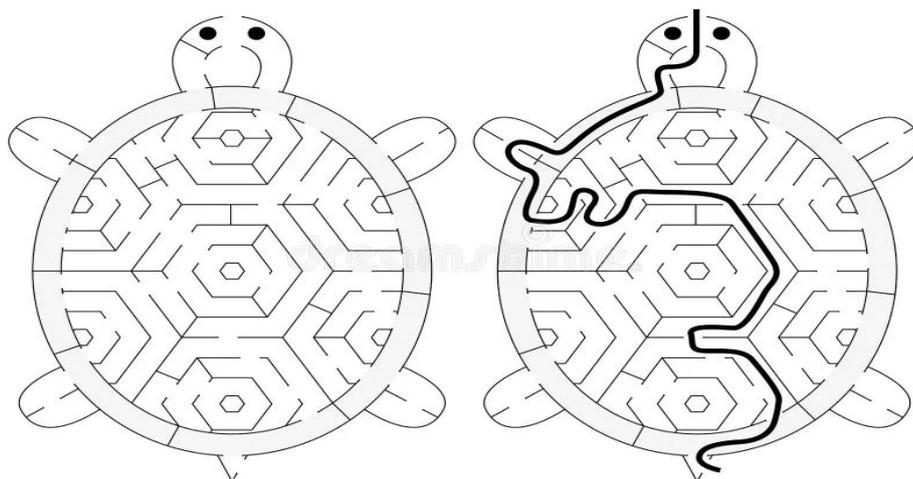
37. Многих интересует вопрос, может ли черепаха прожить без панциря. Безусловно, нет. Дело в том, что кора панциря соединена со скелетом животного, без панциря животное не сможет существовать.

38. Пустынные разновидности черепах способны сооружать своеобразные «бассейны». Это им необходимо, чтобы поддерживать достаточный уровень влаги (до 6 часов). Кроме того, от температуры окружающей среды (как и в случае с крокодилами, например) зависит пол детёнышей, которые ещё не вылупились из яиц.

39. О болотных черепахах стоит упомянуть отдельно. Дело в том, что этот уникум имеет перепонки между пальцами, а форма их небольшого тела обтекаемая. Всё это делает их отличными пловцами. Они способны резко менять направление во время плавания, поскольку имеют длинный и гибкий хвост. В естественных условиях природы болотные черепахи предпочитают выбирать для своего жилища территорию близ озёр и других пресноводных водоёмов. Лучше всего им подходят водоёмы с илистым дном, поскольку оно

позволяет им хорошо переносить зиму. Питаются болотные пресмыкающиеся улитками, червями, земноводными и различными насекомыми. Их острые когти устроены таким образом, что они могут легко разрывать свою добычу и раскапывать грунт. Иногда им удаётся и рыбу поймать, но обычно попадаются уже старые и больные водные жители, скорость которых не превышает скорость движения черепахи.

40. Болотные черепашки являются чуть ли не самыми маленькими в семействе. Они достигают в диаметре не более 10 см.



**Физкультминутка «Солнце землю греет»**

Дети выполняют движения по тексту.

Солнце землю греет слабо, *(Руки вверх и вниз)*

По ночам трещит мороз, *(Руки на пояс, наклоны в стороны)*

Во дворе у снежной Бабы *(Руки на пояс, поворот вокруг себя)*

Побелел морковный нос. *(Дети показывают нос)*

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, *(Прыжки на месте)*

Вьюга злится,

Снег кружится, *(Дети кружатся)*

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. *(Имитируют движения руками)*

**Массаж тела «Лягушата»**

Выполнять движения, соответствующие тексту:

Лягушата встали, потянулись

И друг другу улыбнулись.

Выгибают спинки,

Спинки-тростинки.

Ножками затопали.

Ручками захлопали.

Постучим ладошкой

По ручкам немножко.

А потом, потом, потом

Грудку мы чуть-чуть побьем.

Хлоп-хлоп тут и там,

И немного по бокам.

Хлопают ладошки

Нас уже по ножкам.

Погладили ладошки

И ручки, и ножки.

Лягушата скажут: «Ква!

Прыгать весело, друзья!»

**Физкультминутка «Кузнечики»**

Дети выполняют движения по тексту.

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг – скок, прыг – скок,

Сели травушку покушать,

Тишину послушать.

Тише, тише, высоко

Прыгай на носках легко.

**Физкультминутка «В лесу»**

Исполняются движения согласно текста.

Руки подняли и покачали –  
Это деревья в лесу.  
Руки нагнули, кисти встряхнули  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки!  
Плавно помашем –  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут,  
Тоже покажем –  
Крылья сложили назад.

#### **Физкультминутка «Гуси серые»**

Дети выполняют движения по тексту.  
Гуси серые летели,  
На лужайку тихо сели.  
Походили, поклевали,  
Потом быстро побежали.

#### **Физкультминутка «Зайцы скачут»**

Дети выполняют движения по тексту.

Зайцы скачут:

Скок-скок-скок!

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают:

Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

#### **Физкультминутка «Зайчик»**

Зайчик быстро скачет в поле –

Очень весело на воле!

*(Прыжки на двух ногах в направлении к углам)*

Подражаем мы зайчишке,

Непоседы-ребятишки.

На поляну мы заходим,

Много ягод там находим.

Земляника так душиста,

Что не лень нам наклониться!

*(Имитация сбора ягод. Наклоны вперед в координации с руками, в положении сидя на корточках)*

#### **Физкультминутка «Зайчишки»**

Дети выполняют движения по тексту.

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поднимись.  
Лапки вверх и лапки вбок –  
И на месте прыг да скок!  
А теперь бежим вприпрыжку (*Бег между рядами*)  
Молодцы, мои зайчишки!  
Замедляем, зайки, шаг.  
И на месте стой! Вот так.  
А теперь мы сядем дружно.  
Нам еще работать нужно.

#### **Физкультминутка «Лебеди»**

Дети выполняют движения по тексту.  
Лебеди летят.  
Крыльями машут,  
Прогнулись над водой,  
Качают головой,  
Прямо и гордо умеют держаться,  
Очень бесшумно на воду садятся.

#### **Физкультминутка «Птички»**

Птички кушать захотели,  
Поискали зернышек.  
То присели, то взлетели.  
Все клевали и клевали,  
Пока сильно не устали,  
Улеглись на солнышке.

#### **Физкультминутка «Стрекоза»**

Утром стрекоза проснулась,  
Потянулась, улыбнулась.  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела.  
У реки остановилась,  
Над водою закружилась.

### **Проект на тему: «Помощь птицам в зимнее время».**

**Цель проекта:** Изучить особенности жизни и поведения птиц в зимнее время года в условиях города. Оказание помощи зимующим птицам в условиях города.

#### **Задачи:**

1. Расширить представление о жизни зимующих птиц нашего города.
2. Организация подкормки зимующих птиц Оренбургской области.
3. Развивать гуманное отношение к птицам, мотивации и интереса к их охране.
4. Изготовить и развесить кормушки разных форм из разных материалов.
5. Подготовить рекомендации для населения по уходу за птицами в природе.
6. Составить вопросы к викторине и ребусы про птиц.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Методы работы:** практические (наблюдение, обсуждение, диспуты).

#### **План теоретического исследования темы:**

1. Изготовить кормушки, выяснить какие кормушки оказались самыми практичными.
2. Исследовать видовой состав зимующих птиц.
3. Провести наблюдения за птицами, прилетающими к кормушкам.
4. Изучить предпочтение кормов различными видами птиц.

#### **Описание проектной работы и ее результаты**

1. Теоретическая часть.
2. Проведение исследовательской работы.
3. Подготовка рекомендаций по изготовлению кормушек для птиц.
4. Выводы.