

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
протокол № 126
от 16.04.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Дикун Г.В., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения и виды занятий по программе	7
1.1.7	Режим занятий	7
1.2	Цель и задачи программы	7
	Цель	7
	Задачи	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Учебно-тематический план 1 года обучения	9
1.3.3	Учебно-тематический план 2 года обучения	10
1.3.4	Содержание учебно- тематического плана 1 года обучения	13
1.3.5	Содержание учебно- тематического плана 2 года обучения	16
1.4	Планируемые результаты	21
1.5	Воспитательный компонент	24
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	28
2.1	Календарный учебный график	28
2.2	Условия реализации программы	28
2.3	Формы контроля	29
2.4	Оценочные материалы	30
2.5	Методические материалы	31
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
	Приложение	40

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы**» предназначена для организации обучения игре в шахматы учащихся 7-и-11-ти лет. Обучение по программе «Шахматы» способствует повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, развитию умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать ситуацию и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и волю.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

-приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный мир» имеет *физкультурно-спортивную направленность, по типу* является модифицированной, *по цели обучения* – развивающей интеллектуальные способности, *по уровню реализации* предназначена для учащихся младшего школьного возраста и реализуется на *стартовом уровне*.

1.1.2 Актуальность программы

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. В век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации необходимо формирование и развитие в подрастающем поколении активной жизненной и профессиональной позиции, способности мыслить системно, не шаблонно, умение искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и

систематизировать. *Актуальность реализации программы «Шахматы»* определяется не только социально-педагогической функцией шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, но и развитием спортивного интереса. Игра в шахматы обладает огромным эмоциональным потенциалом, дарит «упоение в борьбе», требует умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так «Разумом одерживать победу». Игра в шахматы – это своего рода бизнес-модель мира, в которой дети учатся выигрывать, принимать поражение или соглашаться на временный компромисс. Игра формирует правильное отношение к достижению целей и умение принимать проигрыш, закаляет дух целенаправленности.

Педагогическая целесообразность реализации программы связана с основной формой организации деятельности, в ходе которой формируются азы шахматного искусства – игрой. Учащиеся, особенно в начале обучения, воспринимают занятия по программе как игру. Сама по себе, игра стимулирует интерес к занятиям. Дух здорового соперничества, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования всех видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений. Игра в шахматы учит деловому взаимодействию, конструктивному общению, формирует умения аргументировать свою позицию, планировать свою деятельность.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе следующих дополнительных общеобразовательных программ:

- программа «Шахматы» (авт. Шипунова О.Н.);
- образовательная программа «Способен каждый. Шахматы» (авт. Нейзберг Г. А.)
- дополнительная образовательная программа «Шахматы» (авт. Постников В.В.)

Главная отличительная особенность программы состоит в том, что она не нацелена на достижение больших спортивных результатов. Главное – привить детям интерес к шахматам, познакомить с азами шахматной игры, рассказать о перспективах (шахматная школа), создать условия для формирования универсальных учебных действий и развития мыслительных процессов, необходимых для успешного обучения в школе. По содержанию обучения программу «Шахматы» отличает наличие тем, раскрывающих:

- вопросы о турнирных правилах;
- специфические игровые ситуации на соревнованиях;
- основные правила судейства.

В дополнение к этому в учебный план программы включен раздел «Массовые мероприятия», проведение которых позволяет поддерживать интерес к занятиям игры в шахматы, подводит некоторые итоги в овладении азами шахматной науки.

1.1.4 Адресат программы

Адресатом программы являются учащиеся 7и-11ти лет.

Этот возраст характеризуется началом интенсивного роста и качественного преобразования познавательных процессов. Познавательные процессы приобретают условный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная деятельность у младших школьников становится ведущей и приводит к становлению новых психических образований в мыслительной сфере. Происходит интенсивное развитие воображения, внимания (по объему и концентрации), памяти, мышления. Процесс познания начинается с организации внимания. Для педагога, обучающего младших школьников проблема развития внимания детей является традиционной. Это во многом обусловлено особенностями психического развития младших школьников. Внимание младших школьников действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью регулирующих нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих произвольное управление поведением в целом и вниманием в частности.

Память младшего школьника характеризуется произвольностью. Легче всего ребенку запомнить то, что включено в его активную деятельность, то, с чем он непосредственно действовал, а также то, с чем непосредственно связаны его интересы и потребности. Но, как и другие познавательные процессы, память начинает изменяться. Сущность этих изменений состоит в том, что появляются черты произвольности и постепенно память становится сознательно регулируемой и опосредованной.

Мышление ребенка младшего школьного возраста переходит от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Это обуславливает двойкий характер мыслительной деятельности: конкретное мышление, которое связано с реальностью и непосредственным наблюдением, начинает подчиняться логическим принципам, но в тоже время абстрактные, формально-логические умозаключения ребенку этого возраста еще не доступны. Поэтому у ребенка этого возраста формируются разнообразные типы мышления, которые способствуют успешности в овладении учебного материала.

Своеобразие психического развития младших школьников таково, что примерно до 10 лет у детей активизируется преимущественно правое полушарие и первая сигнальная система. Поэтому большинство младших школьников относятся не к мыслительному, а к художественному типу.

Учитывая это, целенаправленное развитие теоретического мышления детей следует сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием мышления образного. В этой связи особое внимание должно быть направлено на развитие воображения младших школьников.

Перечень качеств, развитию которых способствует игра в шахматы, велик. Вот несколько основных преимуществ:

1. Развитие способности рассуждать и мыслить логически. Игра требует обдумывания каждого шага, навыка предвидеть возможную реакцию партнера, умения решать многоцелевые задачи.

2. Игра в шахматы может влиять на рост творческих способностей и фантазии. Во время игры работают оба полушария головного мозга, что повышает умение нестандартно мыслить.

3. Закрепление спортивных навыков: длительное пребывание в статическом положении формирует усидчивость, выносливость, внимательность, умение правильно проигрывать и стремление к победе. Игра требует собранности и сдержанности. Занятия шахматами улучшают память, учат ответственности и самостоятельности.

1.1.5 Объём и срок освоения

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный мир» рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» составляет **216 часов** аудиторной нагрузки: по **108 часов** на каждый учебный год. Кроме аудиторной, предусмотрена внеаудиторная нагрузка, которая представлена самостоятельной подготовкой учащихся к творческим работам (сообщениям, рефератам, презентациям и др.) и соревновательным мероприятиям.

1.1.6 Формы обучения и виды занятий

Обучение по программе в соответствии с частью 5. ст. 14 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на русском языке.

Основной формой организации обучения является традиционное групповое занятие с использованием индивидуальной, парной, коллективной, самостоятельной работы. Используются и **нетрадиционные формы занятия**: сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, занятия-турниры.

Виды занятий в программе «Шахматы» представлены традиционно: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, комбинированное, итоговое, практическое занятие.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в

on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

1.1.7 Режим занятий

Обучение по программе состоит из этапов:

1 этап (1-й год обучения) предназначен для учащихся 7-и-10-ти лет. Наполняемость группы: 10-15 человек.

2 этап (2-й год обучения) предназначен для учащихся 10-ти-11-ти лет. Наполняемость группы: 10-15 человек.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определённый объём тем с дифференцированным подходом внутри группы.

В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не производится. В группу второго года обучения переходят дети, прошедшие обучение на первом этапе. Также в группу второго года обучения могут приниматься дети, имеющие некоторый игровой опыт и базовые знания по теории игры.

Занятия проводятся по расписанию **2 раза в неделю по 2 и 1 академическому часу.**

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 7-18 лет до 30 мин.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: развитие познавательных процессов, качеств мышления и умственных действий у учащихся младшего и среднего школьного возраста в процессе овладения основами шахматной игры.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать ценностное отношение к овладению основами игры в шахматы и к занятиям в творческом объединении;

- формировать внутреннюю позицию «Я - шахматист» и способность к саморазвитию;

-развивать волю и целеустремленность.

Развивающие:

-развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация);

- развивать познавательные процессы;

- развивать внутренний план действий;

-развивать коммуникативные умения;

-формировать способность находить и представлять необходимую информацию (формирование и развитие ИТ-компетентности).

-развивать задатки и интерес к аналитическим профессиям.

Обучающие:

- формировать представления о техниках и теоретических подходах к

реализации шахматной игры;

- формировать знания об основах игры в шахматы;

- формировать умения и навыки игры в шахматы;

- формировать знания об оборудовании игры в шахматы и развивать умение пользоваться им в ходе игры;

- формировать знания по истории развития шахмат и познакомить с правилами проведения соревнований и турниров по шахматам.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Разделы	1 год обучения			2 год обучения			Всего
	Всего	Теория	Практ.	Всего	Теория	Практ.	
1. Вводные занятия	3	3	-	3	2	1	6
2. Правила игры и турнирного поведения	35	12	23	6	1	5	41
3. Основы тактики и стратегии	37	10	27	57	25	32	94
4. Основы шахматной нотации	-	-	-	12	2	10	12
5. Шахматная практика	30	-	30	24	-	24	54
6. Массовые мероприятия	3	-	3	6	-	6	9
Всего	108	25	83	108	29	79	216

1.3.2 Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	—	3	Первичная аттестация
2	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	2	3	Беседа, практическое задание
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений. «География» шахматной доски.	1	2	3	Беседа, практическое задание
4	Правила игры. Первоначальные понятия	1	2	3	Беседа, практическое задание
5	Общее знакомство с «шахматным войском».	1	2	3	Беседа, практическое задание
6	Благородные пешки черно-белой доски.	1	5	6	Беседа, практическое задание
7	Король – самая важная, главная фигура.	1	5	6	Беседа, практическое задание
8	Ладья.	2	4	6	Беседа, практическое задание
9	Слон.	1	5	6	Беседа, практическое задание
10	«Шахматная королева». Ферзь.	2	4	6	Беседа, практическое задание
11	Конь.	2	4	6	Промежуточная аттестация
12	В гостях у шахматного короля.	-	3	3	Беседа, практическое задание
13	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	4	6	Беседа

14	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2	4	6	Беседа, наблюдение
15	Короткие шахматные партии. Мини –турнир.	-	6	6	Беседа, практическое задание
16	Мат – цель игры.	2	4	6	Беседа, практическое задание
17	Короткие шахматные партии	-	3	3	Беседа, практическое задание
18	Техника «матования» одинокого короля.	1	5	6	Промежуточная аттестация
19	Ничья. Пат.	1	5	6	
20	Рокировка.	1	5	6	Беседа, практическое задание
21	Сеансы одновременной игры, короткие шахматные партии. Мини-турнир.	-	6	6	Беседа, практическое задание
22	Итоговое занятие, аттестация.	-	3	3	Итоговая аттестация
	Итого:	25	83	108	

1.3.3 Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1	Вводное занятие. История игры в шахматы. Техника безопасности.	2	1	3	Первичная аттестация
2	Базовые понятия о игре	1	2	3	Беседа
3	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Общие принципы дебюта	1	2	3	Практические задания
4	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. Короткие шахматные партии	1	2	3	Практические задания
	Борьба за центр в	1	2	3	Беседа,

5	дебютах				практические задания
6	Мат в начале партии	1	2	3	Практические задания
7	«Детский мат». Защита от «детского мата»	1	2	3	Практические задания
8	Сеансы командной игры. Турнирные правила	-	3	3	Занесение результатов в таблицу
9	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля	1	2	3	Практическое задание
10	Инициатива и расстановка фигур	1	2	3	Практическое задание
11	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	1	2	3	Беседа
12	Миттельшпиль	1	2	3	Практическое задание
13	Простейшие тактические приемы Двойной удар. Открытое нападение	1	2	3	Практическое задание
14	Новый год в шахматном королевстве. Турнир	-	3	3	Занесение результатов в таблицу
15	Связка. Виды связок	1	2	3	Беседа, практические задания
16	Использование связки Как бороться со связкой	1	2	3	Практическое задание
17	Вскрытый шах. Двойной шах	1	2	3	Практическое задание
18	Нападение и защита. Размен	1	2	3	Практическое задание
19	Захват пункта. «Капкан»	1	2	3	Практическое задание
20	Вилка. Короткие шахматные партии	-	3	3	Практическое задание
21	Турнир	-	3	3	Промежуточная аттестация

22	Правила игры в эндшпиле	1	2	3	Практическое задание
23	Правило квадрата	1	2	3	Практическое задание
24	Пешечные окончания. Проходная пешка	1	2	3	Практическое задание
25	Отдаленная проходная, защищенная проходная пешка. Фигура против пешки.	1	2	3	Практическое задание
26	Король и пешка против короля. Оппозиция	1	2	3	Практическое задание
27	Слоновые окончания. Короткие шахматные партии	-	3	3	Практическое задание
28	Элементарные ладейные окончания.	-	3	3	Практическое задание
29	Вечный шах. Как правильно предлагать ничью	1	2	3	Практическое задание
30	Две хитрости игры в эндшпиле	1	2	3	Беседа
31	Школьный турнир		3	3	Таблица с результатами
32	Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур	1	2	3	Практическое задание
33	Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация	-	3	3	Практическое задание
34	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот	1	2	3	Практическое задание
35	Страницы занимательных шахмат. Словарь шахматных терминов	2	1	3	Практическое задание
36	Итоговые занятия.	-	3	3	Итоговая аттестация
	Итого	29	79	108	

1.3.4 Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (3 ч)

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Формы контроля. Беседа о личностном смысле освоения программы. Первичная аттестация.

2. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство.(3ч)

Теория: Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Формы контроля. Беседа.

3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. «География» шахматной доски.(3ч)

Теория. Основные понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг. Начальная расстановка фигур. Правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль» «Диагональ», «Кто быстрее».

Формы контроля. Беседа. Составление схемы доски в тетради.

4. Правила игры. Первоначальные понятия.(3ч)

Теория. Правило «взялся - ходи»; порядок взятия фигур. Как должны выполняться ходы. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Практика. Работа с демонстрационной доской.

Формы контроля. Беседа.

5. Общее знакомство с шахматным войском». (3ч)

Теория. Белая и черная армии: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка». Беседа «Кто такой военачальник?»

Формы контроля. Беседа

6. благородные пешки черно-белой доски. (6ч)

Теория. Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятия на проходе).

Практика.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

7. Король — самая важная, главная фигура. (6ч)

Теория. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

8. Ладья. (6ч)

Теория. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика. Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

9. Слон. (6ч)

Теория. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

10. «Шахматная королева». Ферзь. (6ч)

Теория. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». (Приложение №3)

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

11. Конь. (6ч)

Теория. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г». Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Формы контроля. Беседа. Практическое задание. Промежуточная аттестация.

12. В гостях у шахматного Короля. (3ч)

Практика. Проведение культурно-массового мероприятия.

13. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.(6ч)

Теория. Ценность фигур. Легкая и тяжелая фигура. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Защита».

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

14. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.(6ч)

Теория. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах».

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

15. Короткие шахматные партии. Мини- турнир.(6ч)

Практика. Игра в шахматы с партнёром. Беседа «Почему важно не нарушать правила? Бизнес-партнёры.

16. Мат-цель игры.(6ч)

Теория. Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры.

Практика. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

17. Короткие шахматные партии. Мини- турнир.(3ч)

Практика. Игра в шахматы с партнёром.

специально подобранных позиций, решение задач. Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Дидактические игры и задания:

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

18. Техника «матования» одинокого короля (6ч)

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Разбор специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания: «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». «Мат в один ход», «На крайнюю линию». «В угол».

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

19. Ничья. Пат. (6ч)

Теория. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Разбор специально подобранных позиций. Дидактическое задание: «Пат или не пат».

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

20. Рокировка. (6ч)

Теория. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Разбор специально подобранных позиций. Дидактическое задание: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

21. Сеансы одновременной игры, короткие шахматные партии.(6ч)

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Минитурнир.

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

22. Итоговое занятие. итоговая аттестация.(3ч)

Практика. Подготовка и проведение соревнований и турниров. Итоговая аттестация.

1.3.5 Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. История игры в шахматы Первичная аттестация.(3ч)

Теория. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. . Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Практика: Тестовые задания на выявление уровня сформированности компетентности.

Формы контроля. Беседа о личностном смысле освоения программы. Первичная аттестация.

Теория. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Формы контроля. Беседа.

2. Базовые понятия о игре (3ч)

Теория. Актуализация ранее полученных знаний: основные понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг. Начальная расстановка фигур. Правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Игра с партнёром.

Формы контроля. Практическое задание.

3. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Общие принципы дебюта (3ч)

Теория. Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Контроль за центром доски, быстрое развитие фигур, безопасность короля.

Практика. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Формы контроля. Практическое задание.

Практика. Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

4. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. Короткие шахматные партии (3ч)

Теория. Развитие лёгких и тяжёлых фигур,

Практика. Игра с партнёром. Игра всеми фигурами из начального положения. Анализ сыгранной партии. Беседа «Кто такой аналитик?»

Применение изученного материала в игре с партнёром.

Формы контроля. Практическое задание.

5. Борьба за центр в дебютах. (3ч)

Теория. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Выбор дебютного репертуара.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Формы контроля. Беседа. Практическое задание

6. Мат в начале партии. (3ч)

Теория. Мат в дебюте. Игра на мат с первых ходов.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Формы контроля. Практическое задание.

7. «Детский мат». Защита от «детского мата» (3 ч)

Теория. Мат в четыре хода или «детский мат».

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Формы контроля. Практическое задание.

8. Сеансы командной игры. Турнирные правила (3ч)

Теория. Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Турнирный «кодекс» поведения. Шахматный судья. Беседа о профессии судьи.

Практика. Проведение командного турнира. с последующим разбором партий с учащимися.

Формы контроля. Занесение результатов в таблицу

9. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. (3 ч)

Теория. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Захват открытой вертикали. Использование открытой и полуоткрытой линий. Слабые и сильные поля.

Практика. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?». Решение задач двухходовок. Конкурс решения задач.

Формы контроля. Практическое задание.

10. Инициатива и расстановка фигур. (3ч)

Теория. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Стратег и тактик.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Формы контроля. Практическое задание.

11. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. (3ч)

Теория. Начало, середина и окончание игры – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Развитие фигур, борьба, мат.

Практика. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?».

Формы контроля. Беседа.

12. Миттельшпиль. (3ч)

Теория. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Форсированный переход в эндшпиль.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Формы контроля. Практическое задание.

13. Простейшие тактические приемы. Двойной удар. Открытое нападение. (3ч)

Теория. Тактические приемы. Двойной удар (одновременное нападение фигурой на две неприятельские). Открытое нападение. Открытый шах.. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?», «Сделай шах».

Формы контроля. Практическое задание.

14. Новый год в шахматном королевстве. Турнир

Практика. Новогодний шахматный турнир с элементами театрализации.

Формы контроля. Наблюдение. Занесение результатов в таблицу

15. Связка. Виды связок.(4ч)

Теория. Тактические приёмы: связка и её виды (абсолютная и относительная).

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Формы контроля. Беседа. Практическое задание.

16. Использование связки.

Как бороться со связкой.(4ч)

Теория. Тактические приёмы: связка и её виды, использование в игре и защита от неё.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Формы контроля. Беседа.

17. Вскрытый шах. Двойной шах(4ч)

Теория. Вскрываемая фигура, одновременная атака двух фигур на короля.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Формы контроля. Практическое задание.

18. Нападение и защита. Размен.(4ч)

Теория. Приёмы нападения и защиты. Размен равноценных фигур.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?»

Формы контроля. Практическое задание.

19. Захват пункта. «Капкан» (3ч)

Теория. Захват определённого поля. Контроль поля. Ловушка для противника.

Практика. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?»

Формы контроля. Практическое задание

20. « Вилка». Короткие шахматные партии (3ч)

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач с использованием приёма «вилка».

Формы контроля. Практическое задание

21. Турнир. Промежуточная аттестация.(3ч)

Практика. Решение тестовых заданий.

Формы контроля. Беседа. Практическое задание. Промежуточная аттестация.

22. Правила игры в эндшпиле. (3ч)

Теория. Реализация достигнутого в середине игры преимущества. Активность короля.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Формы контроля. Практическое задание

23. Правило квадрата. (3ч)

Теория. Король и проходная пешка в эндшпиле.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Формы контроля. Практическое задание

24. Пешечные окончания. Проходная пешка. (3ч)

Теория. Проходная и непроходная пешки. Гармоничное пешечное расположение.

Практика. Разыгрывание пешечных окончаний. Упражнения на умение реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и умение реализовывать лишнюю фигуру в окончании с пешками.

Формы контроля. Практическое задание.

25. Фигура против пешки.(3ч)

Теория. Отдаленная проходная, защищенная проходная пешка. Фигура против пешки.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Формы контроля. Практическое задание.

26. Король и пешка против короля. Оппозиция.(3ч)

Теория. Приём оппозиции в игре. Король и пешка против короля.

Практика Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию».

Формы контроля. Практическое задание.

27. Слоновые окончания.(3ч)

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером слоновых окончаний, решение задач. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Упражнения «Найти комбинацию», «Как продолжить атаку?»

Формы контроля. Практическое задание.

28. Элементарные ладейные окончания.(3ч)

Теория. Использование ладьи в конце игры (эндшпиле).

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером ладейных окончаний, решение задач.

Формы контроля. Практическое задание.

29. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.(3ч)

Теория. Понятие «вечного шаха», ничья как результат игры.

Практика. Разбор позиций. Игра с партнёром. Упражнение «сделай ничью»

Формы контроля. Практическое задание.

30. Две хитрости игры в эндшпиле. (3ч)

Теория. При материальном преимуществе - обмен фигурами, при игре на ничью меняют пешки.

Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Формы контроля. Практическое задание.

31. Школьный турнир. (3ч)

Практика. Игра с партнёром на выигрыш.

Формы контроля. Таблица с результатами. Оценка полученных и усвоенных знаний.

32. Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур.(3ч)

Теория. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. (Кр-король, Ф-ферзь, С-слон, К-конь, Л-ладья, (0-0 –короткая рокировка, 0-0-0 –длинная рокировка, + - шах, х – мат)

Практика. Запись простых ходов.

Формы контроля. Практическое задание.

33. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация. (3ч)

Теория. Краткая и полная шахматная нотация

Практика. Запись партии.

Формы контроля. Практическое задание.

34. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.(3ч)

Теория. Контроль времени. Механические и электронные часы. Понятие цейтнота.

Практика. Ведение игры с часами.

Формы контроля. Практическое задание.

44. Сеансы одновременной игры(3ч)

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с учащимися.

Формы контроля. Занесение результатов в таблицу.

35. Страницы занимательных шахмат. Словарь шахматных

терминов (3ч)

Теория. Словарь шахматных терминов. (Приложение № 2)

Практика. Викторина

Формы контроля. Беседа.

36. Итоговые занятия. Итоговая аттестация (3ч)

Теория. Подведение итогов года.

Формы контроля. Беседа. Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Эффективность обучения по программе определяется достижением учащимися результатов, которые делятся на личностные, предметные и метапредметные.

1 год обучения		2 год обучения	
Личностные результаты			
Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
-положительное отношение к игре в шахматы как виду познавательной деятельности; -мотивация к занятиям по программе «Шахматы».	-адекватное понимание причин успешности (неуспешности) собственной деятельности.	-устойчивая мотивация к познанию обучению по программе "Шахматы"; -адекватное реагирование на трудности, возникающие в ходе разыгрывания шахматных партий; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых ситуациях.	-личностный смысл освоения программы; - дифференцированная оценка своих способностей.
Метапредметные результаты			
Регулятивные УУД: -умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с педагогом; - способность планировать свою деятельность с учётом конечного результата;	- умение вносить коррективы в ход игры на основе сделанных ошибок; - умение оценивать результат игры по заданным	Регулятивные УУД: - прогнозирование результата игры в шахматы и уровня усвоения его временных характеристик; - умение оценивать ход и результат игры по	-волевая саморегуляция.

<p>-умение видеть ошибки в собственной игре и игре соперника; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её достижения;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - умение читать схемы, рисунки шахматной игры; - умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию; -способность работать в команде.</p>	<p>параметрам.</p> <p>- самостоятельно выделять учебной цели.</p> <p>-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игре; -умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>самостоятельно выделенным параметрам; -умение контролировать ход игры и вносить коррективы; -может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. - самостоятельное выделение и формулирование учебной цели под руководством педагога.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - учет разных</p>	<p>-умение самостоятельно определять тактику, методы и приемы игры.</p> <p>- умение аргументировать выбранную тактику игры.</p>
--	--	---	---

		<p>мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; - достижение договоренностей и согласование общего решения; -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</p>	
Предметные результаты			
<p>-знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; -знает названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка; -знает правила хода и взятия каждой из фигур, правильно расставляет фигуры перед игрой и ориентируется на шахматной доске; -умеет выполнять длинную и короткую рокировку и её правила;</p>	<p>-грамотно располагает шахматные фигуры в дебюте; -находит несложные тактические удары и проводит комбинации; -точно разыгрывает простейшие окончания.</p>	<p>-различает стадии шахматной партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль; -владеет тактическими приемами, старается их сочетать; - умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы; -знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания; - знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы;</p>	<p>-владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля; - уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует; - умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника; -владеет основами шахматной нотации.</p>

<p>-владеет основными тактическими приемами: шах, нападение, защита, понимает отличие мата от пата, ничья;</p> <p>- знает правила игры и турнирного поведения,</p> <p>- знает нормы этикета при игре в шахматы;</p> <p>-знает элементарные сведения из истории развития шахмат;</p> <p>-умеет пользоваться оборудованием для игры в шахматы.</p>		<p>-понимает основы шахматной нотации;</p> <p>-знает правила проведения шахматных турниров и соблюдает их.</p> <p>-знает правила судейства шахматной игры и умеет их использовать.</p>	
--	--	--	--

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство
2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.
3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.
4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).
5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма,

умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско-патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь	День села (проведение мастер-класса) Участие в акции «Мы – за мир!»	Викторина « Будет хлеб- будет праздник»	Беседа о режиме дня	Беседа о трудовых обязанностях в школе и дома	Просмотр видеоролика «Красота вокруг нас»	Консультация по работе Навигатора доп. образования

октябрь	Видеоролик «Моя первая учительница»	Беседа о роли семьи в жизни ребенка	Осенний кросс	Экскурсия в природу «Природа зимой»	Конкурс ИЗО и ДПТ «Мои первые работы»	Консультация «Получение социального сертификата»
ноябрь	День единства (конкурс рисунков)	Подборка стихов о маме	Школьный шахматный турнир	Синичкин день	Беседа «Красота вокруг нас»	Род. собрание «Организация рабочего места для творчества»
декабрь	Видеопутешествие по России	«Рождественская сказка»	Зимние развлечения на свежем воздухе	«Оренбургье заповедное»	Мастерская Деда Мороза	Консультация для родителей по организации зимних каникул
январь	Беседа «Я – гражданин России»	Рождественские посиделки	Игровая программа «Зимний калейдоскоп»	Изготовление дидактического материала для занятий	Конкурс ЦДТ «Новогодний марафон»	Беседа «Успешный ребенок»
февраль	Участие в конкурсе рисунков «Мой папа-супергерой»	Посещение школьного музея	Беседа «Олимпийское движение»	Экскурсия в природу «Природа зимой»	«Зимние пейзажи в картинах художников» беседа	Обратная связь по текущим вопросам
март	Беседа «Оренбургье многонациональное»	Сюрприз для мамы (изготовление поделок)	Шахматный батл	Презентация «Бабочки»	Видеоэкскурсия «По залам Третьяковской галереи»	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей»

апрель	Викторина о космосе	«Пасхальный перезвон»	Беседа «Спорт-это жизнь!»	Посещение выставки рисунков в Доме книги с Краснохолм «Весенние первоцветы»	« Живёт на свете красота... » видеоролик	Консультация для родителей « Предварительные итоги Обучения в т.о. и планы на следующий учебный год»
май	Участие в акциях (Окна Победы, геогиевская ленточка), приуроченных Дню Победы	Открытка для ветерана	Велопробег, посвященный дню Победы	Экскурсия в природу	Конкурс рисунков «Салют Победы»	Итоговая выставка детских работ

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Шахматы» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель в первый и во второй год обучения –**38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ МАУДО г. Оренбурга.

№ П/П	Месяц, число	время проведения занятия	Количество часов	Тема занятий	Цель задачи	и	Планируемые результаты	Форма контроля
-------	--------------	--------------------------	------------------	--------------	-------------	---	------------------------	----------------

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы требуются ресурсы:

1) кабинет, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа;

2) инвентарь (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами);

3) судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - «Википедия» - версия энциклопедии на русском языке.

2. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

3. <http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» -сайт для педагогов, воспитателей, родителей.

4. <http://chess-online/> - шахматный портал.

5. [chitai-gorod.ru>catalog/book/891647/](http://chitai-gorod.ru/catalog/book/891647/) -книжный интернет – магазин.

6. [http:// www.chess.ulstu. ru/](http://www.chess.ulstu.ru/) -«Виртуальная шахматная школа».

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагог должен знать:

- особенности развития детей младшего и среднего школьного возраста;
- владеть теоретическими знаниями в области шахматной игры, знать методику обучения игре в шахматы;

- владеть навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей младшего и среднего школьного возраста, методами дифференцированного обучения, формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

2.3 Формы аттестации и контроля

Средствами *фиксации* образовательных результатов выступают диагностические карты.

Отслеживание результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения осуществляется методом педагогического наблюдения, предметных проб, анализа игровой деятельности учащихся.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются шахматные турниры (классные, школьные, районные, городские), сеансы одновременной игры, конкурсы по решению шахматных задач, культурно-досуговые мероприятия.

Формами определения уровня усвоения программы являются:

- тестовые задания по теории и истории шахмат;
- зачетные шахматные игры.

Для отслеживания уровня усвоения программы применяется первичная, промежуточная и итоговая аттестация.

2.4 Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, анализ игровой деятельности, диагностические методики.

Диагностическая карта

Блок	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные УУД	Действия самоопределения и смыслообразования		
	Беседа о значении посещения занятий. (Для учащихся 2-го года обучения).	Цель: выявление смыслообразующих мотивов	педагог
	Сформированность учебно-познавательного интереса		
	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	педагог
	Мотивация к посещению занятий в творческом объединении		
	Анкета для изучения мотивации (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).	Цель: выявление мотивации посещения творческого объединения.	педагог
	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками		
Карта наблюдения	Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	педагог и психолог	
Метапредметные УУД	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска		
	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.	педагог
Предметные	Правила игры		
	Индивидуальная карта (приложение 3), наблюдение,	Цель: определение уровня знания правил	педагог

анализ работ	игры в шахматы.	
Основы тактики и стратегии игры		
Индивидуальная карта (приложение 3), наблюдение, анализ работ	Цель: определение уровня знаний приемов тактики и стратегии.	педагог
Владение шахматной нотацией		
Индивидуальная карта (приложение 3), наблюдение, анализ игры (для обучающихся 2- го года обучения)	Цель: определение уровня знаний и умений записи шахматных ходов.	педагог
Шахматная практика		
Наблюдение, анализ партий	Цель: определение уровня сформированности навыка игры в шахматы.	педагог

2.5 Методическое обеспечение программы

Программа «Шахматы» - это практический курс обучения детей младшего и среднего школьного возраста игре в шахматы как средству личностного и интеллектуального развития ребёнка.

Содержание разделов программы позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Знания, умения и навыки, приобретенные учащимися на занятиях по программе «Шахматы» найдут широкое применение как в учебной деятельности, так и в дальнейшей трудовой деятельности. Умение составлять внутренний план действий необходимо во многих профессиях.

Программа обучения рассчитана на 2 года. Первый год обучения включает в себя знакомство с шахматной доской, фигурами, правилами игры в шахматы. Программа второго года обучения предусматривает освоение учащимися простейшими тактическими приёмами и стратегией, шахматной нотацией. Особое внимание уделяется формированию положительной мотивации к обучению игре в шахматы и познанию, ценностно-смысловой установки учащихся. Программа "Шахматы" предполагает использование методов и приёмов развивающего характера, побуждающих к поиску аналогий, обобщений. Все это формирует у учащихся творческое мышление, воображение, углубляет эмоциональное сопереживание, вызывает интерес к игре в шахматы.

Обучение по Программе выстроено с учетом следующих **принципов**:

-принцип гуманизации – ориентация обучающихся в системе ценностей;

-принцип непрерывности – первичные знания по игре в шахматы обучающиеся получают в школе, семье и могут продолжить совершенствовать их в системе УДО (шахматная школа);

-принцип последовательности – содержательные задачи решаются методом усвоения материала от простого к сложному, в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребенка;

--принцип наглядности – предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения;

-принцип детоцентризма – приоритет интересов ребенка и превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса;

-принцип результативности – обеспечивает соответствие целей образования и возможностей их достижения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемых в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей:

- 1) правилам игры;
- 2) элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпилях Ф, Кр против Кр; Л, Кр против Кр; Кр, П против Кр; Кр, К,С против Кр. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Необходимо во время игры и при решении задач постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет постоянно играть по четкой схеме.

Большую роль начинают играть общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но конкретная их реализация уже является объектом творчества учащегося. Основным методом становится частично-поисковый. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления

Анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Педагог дает учащимся ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации (это может быть скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др.). На первом этапе, для упрощения

задачи педагог может указать детям на тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы дети находили его самостоятельно.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных идей за доской. .

Частично-поисковый метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективно изучение дебютной теории в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам, разбор партий позволяет научить ребенка основным подходам к изучению начала шахматной партии.

И, наконец, метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, позволяющий ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя, понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество.

Основным типом занятия по программе «Шахматы» является комбинированное занятие традиционной формы, которое имеет следующую структуру:

1. Организационная часть.
2. Вступительная беседа.
3. Объявление новой темы.
4. Объяснение и показ на демонстрационной доске.
5. Шахматная практика учащихся.
6. Анализ сыгранных партий.
7. Итог урока.

Особое место в структуре занятия занимает анализ сыгранных партий между обучающимися. Анализу подвергается как выигрыш (удачные ходы, правильный выбор тактики, проявление инициативы), так и проигрыш партии. Причём, часто проигрыш воспринимается болезненно обучающимися. Чтобы избежать потери интереса к игре, необходимо тщательно выявлять причины поражения и способы их устранения.

Практика показывает, что принципы поражения юных шахматистов в соревнованиях чаще содержатся в недостатках внимания, мышления и т.п., чем в отсутствии определенных умений и навыков. С ростом класса игры эта особенность начинает проявляться еще более ярко. Именно эта черта шахмат и дает возможность реализовать вышеизложенную цель. Шахматная партия, как и бой в каратэ - это борьба до первого пропущенного удара, поэтому для

детей наиболее типичны совершенно незакономерные проигрыши. Причины, их вызывающие, таковы:

1. Невнимательность.
2. Неумение вести партию с полной отдачей от начала до конца.
3. Небрежность (особенно в лучших и выигранных позициях).
4. Малодушие (отказ от борьбы в лучшей позиции из-за боязни проиграть, недостаточное сопротивление в худшем положении - "все равно проиграю" и т.п.).
5. Нерешительность (боязнь сделать ход, боязнь риска и т.д.).
6. Отсутствие культуры умственного труда.

Учитывая, что формирование ряда личностных характеристик ребенка происходит в шахматных состязаниях через спорт, за основу метода коррекции было принято формирование у ребенка адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному (в зависимости от ситуации) и вызывать совершенно разную реакцию.

ПРОИГРАННАЯ ПАРТИЯ - ПОЛЕЗНЫЙ УРОК ИЛИ "НАКАЗАНИЕ"

Педагог должен стремиться показать в каждой партии, что поражение не было случайным, искать вместе с учеником причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно если это высказывается в некорректной форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Иначе говоря, проигрыш партии уже сам по себе является отрицательным подкреплением и незачем это усугублять.

Также важно сформировать у ребенка правильное отношение к выигрышу. Такие партии должны разбираться не менее критично (поговорка "победителей не судят" здесь явно не к месту). Победа победе рознь. Часто противник не использует во время партии очевидные промахи победителя, часто губит партию одним ходом. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной (независимо от результата).

Ситуации	Методы устранения:
Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот	Ребенок играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время.
Ребенок играет слишком осторожно и пассивно	Дать возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий, даже при большом числе поражений).

Ребенок допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры	Вместе с ребенком выработать соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначить возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник).
---	--

Методическое обеспечение программы составляют:

- папки дидактических игр и заданий;
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др
- стихи, пословицы, тексты литературных произведений о шахматах.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Литература для педагога

1. Бронштейн, Д.И. Самоучитель шахматной игры / Д.И. Бронштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1999.-352 с.
2. Виноградов, А.П. Физическая культура и здоровый образ жизни / А.П. Виноградов. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

3. Габбазова, А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре / А.Я. Габбазова – Ульяновск, УлГТУ, 2008 – 95 с.
4. Гик, Е.А. Беседы о шахматах / Е.А. Гик - Ростов на - Дону: Феникс, 2001.- 288 с.
5. Гик, Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник /Е.Я. Гик - М.: Агентство «ФАИР»,1997. -272 с.
6. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам / А. Дорофеева – М.: Russian Chess House, 2018. – 160 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2011. – 152с.
8. Капабланка, Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка. – М.: Terra - Спорт, 2001. – 344 с.
9. Карпов, А. Учитесь шахматам / А. Карпов – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003. – 120 с.
10. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники. Том 2. От Эйве до Таля / Г.К. Каспаров. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004.- 593 с.
11. Кобленц, А.Н. Уроки шахматной стратегии /А.Н Кобленц - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 110 с.
12. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 198 с.
13. Корчной, В.Л. Мои 55 побед белыми / В.Л. Корчной. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE,2004.-236 с.
14. Корчной, В.Л. Мои 55 побед черными/ В.Л. Корчной. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE,2004. - 248 с.
15. Котов, А.А. Тайны мышления шахматиста /А.А. Котов.- М: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.- 216 с.
16. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах / А.Н. Костьев – М.: «Просвещение», 1986. -111 с.
17. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
18. Нимцович, А. Моя система /А. Нимцович – М.: ФиС, 1984. – 576 с.
19. Пожарский, В.Н. Шахматный учебник / В.Н. Пожарский - Ростов на - Дону: Феникс, 2005. -208 с.
20. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И.Г. Сухин — Ростов- на- Дону: Феникс, 2004. – 144 с.
21. Титова. Е.В. Если знать, как действовать / Е.В. Титова.–М.: Просвещение, 1993. – 67 с.
22. Трофимова, А.С. Детский шахматный учебник / А.С. Трофимова - Ростов на - Дону: Феникс, 2017. – 271 с.
23. Чеботарёв, О.В. Уроки шахматной стратегии / О.В. Чеботарёв. – М.: Воениздат, 1981. -126 с.

24. Шакуров, М.Ф. Принципы шахматной игры: учебное пособие / М.Ф. Шакуров - Казань: Мастер Лайн, 2002. – 62 с.
25. Шахматы. Образовательная программа дополнительного образования детей // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №1. – С. 41 - 51.
26. Яковлев, Н.Г. Найди лучший ход! / Н.Г. Яковлев – СПб.: Литера, 2002. -160 с.

Литература для детей и родителей

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам / А. Дорофеева - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлёв – М.: Русский шахматный дом, 2012. - 312 с.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования / В.Г. Зак – М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.
4. Карпов, А. Учись шахматам / А. Карпов – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003. – 120 с.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска / А. Кентлер - М.: ФСРМПНТС, 2005. -46 с.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам / А. Костенюк – М.: Russian Chess House, 2008. -172 с.
7. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И.Г. Сухин – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. -144 с.

Электронные ресурсы

chessmatenok.ru›samouchitel-shahmatnoj-igry/
kasparovchess.crestbook.com›threads/5764/
chessmatenok.ru›nimtsovich-moya-sistema/
labirint.ru›books/528112/
chitai-gorod.ru›catalog/book/891647/
xchess.ru›
›context/detail/id/34385288/
kasparovchess.crestbook.com›threads/5764/
immortalchess.net›Immortal Chess›showthread.php?t=9006

Дидактические игры и задания

1. "Вещи в мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

2. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

3. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

4. "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

5. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

6. "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

7. "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

8. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

9. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать

10. "Игра на уничтожение". Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

11. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

12. "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

13. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

14. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

15. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

16. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
17. "Защита контрольного поля".
18. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
19. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
20. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
21. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
22. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
23. "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
24. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
25. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
26. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
27. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
28. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
29. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
30. "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?"
31. "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь").
32. "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 a5").
33. "Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
34. "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
35. "Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.
36. "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает:

- “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
37. “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
 38. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
 39. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
 40. « Шах или мат. Шах или мат черному королю?» “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
 41. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
 42. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
 43. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
 44. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
 45. “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
 46. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
 47. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
 48. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
 49. “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
 50. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
 51. «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками

Краткий шахматный словарь

- Битое поле**- поле, которое контролируется фигурой или пешкой.
- Вечный шах** — ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов от фигур соперника. Партия при этом, как правило, оканчивается ничьей после троекратного повторения позиции.
- Взятие на проходе** — уничтожение пешки, которая перепрыгнула через клетку и пересекла поле, контролируемое чужой пешкой.
- Вилка** — ход, после которого под боем оказываются две (и более) шахматные фигуры противника.
- Вскрытый шах** — разновидность открытого нападения, при которой шахматная фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король, тем самым объявляется шах.
- Выжидательный ход** — ход, ничего принципиально не меняющий в характере позиции, но в то же время который ставит цель выяснить дальнейшие намерения противника, передав ему очередь хода.
- Гамбит** — разновидность дебюта, в котором осуществляется жертва материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.
- Голый король** — незащищенный собственными фигурами король.
- Дальнобойная фигура** — ферзь, ладья, слон.
- Дебют** — начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
- Детский мат** — мат в дебюте, который обычно получает начинающий (ребенок). Основная идея — объявить мат ферзём и слоном на поле f7 (f2)
- Жертва** — намеренная отдача фигур или пешек за определённые выгоды.
- Инициатива** — преимущество активной стороны, могущей навязать обороняющейся стороне стиль и темп борьбы, подготовить и осуществить атаку и т. п.
- «Капкан»** — ловушка, приводящая «попавшуюся» сторону к неизбежной потере ферзя или другой фигуры.
- Комбинация** — форсированный вариант с жертвой
- Ловушка** — один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзем и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.
- Мат** — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.
- Миттельшпиль** — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.
- Ничья** — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.
- Нотация шахматная** - способ записи шахматной партии и отдельных ходов.
- Пат** – положение, когда королю некуда ходить, но при этом он не под шахом.

Проходная пешка – пешка, не имеющая на своём пути чужих пешек.

Размен- обмен своей фигуры на фигуру соперника.

Рокировка – одновременный ход королём и ладьёй.

Связанная фигура – фигура, прикрывающая от нападения другую фигуру.

Тактический приём – ход с определённой идеей.

Тяжёлые фигуры – ферзи и ладьи.

Центр – четыре поля (два белых и два черных) в середине доски.

Цугцванг – положение, когда любой ход лишь ухудшает позицию.

Шах – нападение фигуры на короля.

Эндшпиль – заключительная стадия шахматной игры.

умений по программе "Шахматы"

		Уровень освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
	Фамилия, имя обучаемого.			
	1 год обучения			
1	Правильная расстановка фигур на доске			
2	Знание правил хода и взятия фигур.			
3	Владение правилами игры.			
4	Умение выполнять длинную и короткую рокировку и её правила			
5	Владение основными тактическими приёмами			
6	Владение шахматными терминами			
	2 год обучения			
7	Различает стадии шахматной партии			
8	Умение строить и реализовать стратегические планы			
9	Знание основных принципов дебюта и эндшпиля			
10	Знание турнирных правил.			
11	Владение основами шахматной нотации			
12	Проявление интереса к игре в шахматы			

Шахматные фигуры

Белые		Черные	Принятое сокращение	Образец	Нарисуйте по образцу
	Король		Кр	 	
	Ферзь		Ф	 	
	Ладья		Л	 	
	Слон		С	 	
	Конь		К	 	
	Пешка		—	 	