

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Захарова Г. В.,
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**г. Оренбург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
- Направленность программы и ее общая характеристика	3
- Актуальность программы	3
- Отличительные особенности программы	4
- Адресат программы	5
- Объем и срок освоения программы	6
- Формы обучения и виды занятий по программе	6
- Режим занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	7
- Цель	7
- Задачи	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1 Учебные планы	8
1.3.2 Учебно-тематические планы	9
1.3.3 Содержание учебно-тематических планов	15
1.4 Планируемые результаты	33
1.5 Воспитательный компонент	37
2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	41
2.1 Календарный учебный график	41
2.2 Условия реализации программы	41
2.3 Формы контроля	43
2.4 Оценочные материалы	43
2.5 Методические материалы	46
Список литературы	56
Приложение	63

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «АБВГДейка», разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыка произношения слов различной звуко-слоговой структуры. Заданные категории способствуют формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **социально-гуманитарная**.

По содержанию программа является однопрофильной, по цели обучения – познавательной, по уровню сложности предлагаемого содержания носит ознакомительный характер (стартовый уровень), по уровню реализации предназначена для детей старшего дошкольного возраста, по сроку реализации рассчитана на **2 года обучения**.

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» в работе с детьми старшего дошкольного возраста связана с ее направленностью на общее интеллектуальное развитие, формирование компонентов педагогической готовности дошкольников к обучению в школе и новой социальной позиции.

Развивающий характер программы «Грамотейка» подчеркивает ее ориентация на концепции раннего развития способностей детей дошкольного возраста, подходы к развитию интеллектуальных способностей старшего дошкольника, его знаково-символической деятельности (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, С.В. Мухина.); опыт раннего обучения дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, П.В. Тюленев и др.); концептуальные идеи о сензитивности периода старшего дошкольного возраста для обучения

чтению (М. Монтессори, А.Н.Корнев). Кроме того, **актуальность реализации** программы также связана с запросом родителей на обучение основам чтения.

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования. «Программа воспитания и обучения в детском саду» (авт. М. Васильева), «Ступени детства» (авт. Н. М. Коньшева).

Содержание курса «Программа воспитания и обучения в детском саду» не предусматривает непосредственного обучения чтению, а даёт представление о предложении, упражняет в их составлении, членении на слова; учит делить двух-, трёхсложные слова на части; учит устному составлению слов из слогов.

Авторы программы «Ступени детства» не ставят специальную задачу обучения дошкольников чтению, ограничиваясь 1-м занятием в неделю, начиная с шестилетнего возраста. Содержание курса направлено на решение следующих задач: развитие артикуляционного аппарата, знакомство со зрительным образом букв, обогащение и активизация словаря. Знакомство с книгой ограничено чтением педагога произведений детям.

В системе дополнительного образования существует огромное количество программ, ориентированных на речевое развитие и прямое обучение чтению. Например, дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Веселые буквы» (авт. Парфенова Н. В. г. Ярославль) включает в себя комплексное взаимодействие блоков программы: «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» (включены звуковой анализ и синтез); «Обучению чтению» (звукобуквенный анализ); «Подготовка руки к письму». Обучение детей 5-6 лет ограничивается 1-м занятием в неделю, а для дошкольников 6-7-ми лет проводятся 2 занятия в неделю. Дополнительная образовательная программа «Ученый Кот» (автор Вишнякова Э. Р.) направлена на обучение чтению детей дошкольного возраста. Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа составлена на 3 года обучения, охватывает детей разного возраста (средняя и подготовительная группы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» ставит своей целью общее интеллектуальное развитие, в котором освоение навыка чтения является результатом речевого развития, фонематического восприятия, правильной артикуляции. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предполагает обучение грамоте со старшего дошкольного возраста, увеличивает количество часов до двух раз в неделю. На первом году обучения в процессе работы над звуковым анализом слов происходит знакомство со всеми звуками. Одновременно со знакомством со звуком

даётся обозначение его буквой. Таким образом, к концу года дети знают все буквы и основы слогосложения (обратный, прямой, закрытый слоги). На втором году обучения, учитывая новые данные лингвистической, методической, педагогической науки, происходит расширение содержания программного материала. Одновременно с закреплением букв детям предлагается множество логических заданий на развитие мышления. Виды деятельности на занятии часто сменяют друг друга, одно упражнение длится 3-5 минут, поэтому занятие состоит из нескольких разных игровых упражнений, незаметно сплетённых в сюжет занятия. Обучение строится динамично, эффективно, даёт простор личностному творчеству педагога и ребёнка. Содержание программы «Грамотейка» выходит за рамки традиционных программ воспитания и обучения в детском саду, где обучение грамоте является составной частью программы по развитию речи. Еще одной **отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В предложенных методических сценариях занятий введен сказочный персонаж, образ которого созвучен изучаемой букве или теме занятия. Его функции на занятиях различны: знакомит детей с новым материалом, играет с ними в дидактические игры, допускает «ошибки», которые дети с удовольствием исправляют, создает повышенный эмоциональный фон, настроение. Программа «Грамотейка» является самостоятельной дисциплиной в образовательном плане СРР «АБВГДЕйка».

Адресат программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что старший дошкольный возраст является периодом наиболее высокой «языковой одарённости». Именно в этом возрасте происходят качественные изменения в речевом развитии. В развитии звуковой стороны речи происходит активное формирование фонематического слуха и правильного произношения. В развитии словаря так же наблюдаются качественные и количественные изменения: увеличивается активный и пассивный словарь, расширяется семантика слова. В развитии грамматического строя речи начинается период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений, что создает предпосылки для раннего обучения основам чтения.

Кроме того, в личностном плане происходят качественные изменения (формируются и развиваются обобщенная и дифференцированная самооценка, закрепляются этические инстанции, в конце дошкольного возраста формируется внутренняя позиция школьника (Божович Л.И.),

активно развиваются новые способы общения со взрослым (контекстное общение) и сверстниками, поведение характеризуется произвольностью), обеспечивающие становление метапредметных умений (умение контролировать, оценивать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослым в учебной ситуации).

Объём и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» **рассчитана на 2 года.**

Общий объем программы «Грамотейка» составляет 148 часов аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения - 76 часов.

Первый год обучения отводится на ознакомление с разделами «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Словарь», «Знаковая система языка».

Во второй год обучения учащиеся закрепляют знания в разделах «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Словарь», «Вербально-логический конструктор».

Материалы программы могут быть использованы в летний период в работе лагеря дневного пребывания.

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе, в соответствии с возрастом, осуществляется в очной форме.

Основной формой организации образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений и заданий.

Используются **следующие формы организации образовательной деятельности:** фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная.

Парная форма организации образовательной деятельности предполагает объединение и взаимодействие двух учащихся с целью совместного поиска решения учебной задачи, взаимообучения или взаимоконтроля.

Групповая форма организации образовательной деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, разноуровневость интеллектуального развития. При этом

педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей дошкольного возраста в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации образовательной деятельности.

Индивидуальная форма работы присутствует в ситуациях оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении задания.

В рамках программы «Грамотейка» используются практически все виды занятий:

занятие – игра;

занятие – соревнование;

занятие – путешествие;

занятие – выставка;

занятие, включающее в себя элементы конкурса.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах. Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия по программе «Грамотейка» проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «АБВГДейка».

Занятия по программе проводятся **2 раза в неделю по 1 академическому часу**, продолжительность одного академического часа первый год обучения составляет 25 минут, на втором году обучения продолжительность занятий 30 минут.

Занятия проходят в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах 10-12 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка. Это связано с учётом обеспечения безопасности жизни (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие звуковой аналитико-синтетической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:**Воспитательные:**

1. Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, доброжелательность).
2. Воспитывать стремления к активной деятельности и творчеству, формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.
3. Воспитывать коммуникативные навыки, произвольность поведения, ценностное отношение к познанию.

Развивающие:

1. Развивать познавательные процессы и интеллектуальные способности детей.
2. Формировать предпосылки учебной деятельности (умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, произвольность, самооценка);
3. Развивать вербальную гибкость, вербальный интеллект и различные виды речевой деятельности.
4. Формировать и развивать ИТ-компетентность.

Обучающие:

1. Осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
2. Обогащать активный и пассивный словарь.
3. Формировать умения оперировать основными единицами речи: звуком, словом, предложением.

1.3. Содержание программы**1.3.1 Учебные планы**

№	Названия разделов	1 год обучения			2 год обучения			Формы контроля/ аттестация
		всего	теория	практ	всего	теория	практ.	
1	Введение в предмет	1	0,5	0,5	-	-	-	Первичная аттестация. Беседа, опрос
2	Фонематический слух	13	2,5	10,5	18	1,5	8,5	Наблюдение, практические задания, дид. игры

3	Грамматический строй речи	7	0,5	6,5	12	1,5	8,5	Опрос, дид.игры, практические задания
4	Словарь	6	1,5	4,5	12	1,5	9,5	Викторины, дидактические игры, проект
5	Знак.система языка. Вербально- логический конструктор	44	6	38	43	3,5	37,5	Опрос, наблюдение, практические задания, проект, дид. игры
6	Итоговое занятие	1	-	1	1	-	1	Практические задания. Итоговая аттестация.
	Всего:	72	11	61	76	8	68	

1.3.2 Учебно - тематические планы

Учебно - тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе	
			теория	практика
1	По дороге к Азбуке. Первичная аттестация.	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
2	Устная и письменная речь.	1	0,5	0,5
	Раздел. Грамматический строй речи			
3	Сундучок чудес	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
4	Мы узнаем мир по именам	1	0,5	0,5
	Раздел. Фонематический слух			
5	Делим слово пополам	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
6	Поиграем в слова	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
7	Мир звуков. Звуки речи	1	0,5	0,5
8	Звонкий молоточек	1	0,5	0,5

9	Мы поем звуки	1	0,5	0,5
10	Мы рычим, мы шипим	1	0,5	0,5
	Раздел. Знаковая система языка			
11	Айболит	1	0,5	0,5
12	Оловянный солдатик	1	-	1
13	Медвежонок Умка	1	-	1
14	Иван-Царевич	1	0,5	0,5
15	Эльф	1	-	1
16	Золотая рыбка	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
17	Поющие гномики	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
18	Незнайка	1	0,5	0,5
	Раздел. Грамматический строй речи			
19	Составляем предложение	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
20	Тигренок Тимка	1	0,5	0,5
21	Магнитные буквы	1	-	1
22	Колобок	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
23	Рифмовки	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
24	Сивка-Бурка	1	-	1
25	Волшебная доска	1	-	1
26	Леопольд	1	0,5	0,5
	Раздел. Грамматический строй речи			
27	Закончи фразу	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
28	Русалочка	1	-	1
29	Мы можем почитать	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
30	Зашифруй слова. Промежуточная аттестация	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
31	Зимушка-зима	1	-	1
	Раздел. Знаковая система языка			
32	Кашей Бессмертный	1	0,5	0,5
33	Веселый Винни-Пух	1	-	1
34	Емеля	1	0,5	0,5
35	Заглавная и строчная буквы	1	0,5	0,5
36	Петушок	1	-	1
	Раздел. Словарь			
37	Отгадываем загадки	1	-	1

	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>			
38	Мышка-норушка	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
39	Объедини слова по звуку	1	-	1
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>			
40	Змей Горыныч	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
41	Умные непоседы	1	-	1
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>			
42	Буратино	1	0,5	0,5
43	Мягкие буквы	1	-	1
44	Дед Мороз	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
45	Скажи наоборот	1	0,5	0,5
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>			
46	Баба Яга	1	0,5	0,5
47	Показатель мягкости	1	-	1
48	Гном	1	-	1
49	Слоговой аукцион	1	-	1
50	Чиполлино	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
51	Скажи ласково	1	-	1
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>			
52	Красная Шапочка	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
53	Найди звук	1	-	1
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>			
54	Жар-птица	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
55	Жужжащие истории	1	-	1
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>			
56	Ёжик	1	0,5	0,5
57	Слоговая ромашка	1	-	1
58	Хрюша	1	-	1
59	Магнитная азбука	1	-	1
60	Царевна-лягушка	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
61	Слова из слогов	1	-	1
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>			
62	Фея	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
63	Дорожная грамота	1	-	1
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>			

64	Щелкунчик	1	-	1
65	Слоги заблудились	1	-	1
66	Дюймовочка	1	-	1
67	Буквы перепутались	1	0,5	0,5
68	Буква мягкий знак	1	-	1
69	Буква твёрдый знак	1	-	1
70	Мы знаем алфавит	1	-	1
Раздел. Грамматический строй речи				
71	Играем и читаем	1	-	1
72	Игры Деда Буквоеда. Итоговая аттестация	1	-	1
ИТОГО		72	11	61

Учебно - тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе	
			теория	практика
1	Мир общения. Первичная аттестация	1	-	1
Раздел. Словарь				
2	Устная и письменная речь.	1	0,5	0,5
Раздел. Грамматический строй речи				
3	Мир слов вокруг нас	1	0,5	0,5
4	Умное домино	1	-	1
Раздел. Словарь				
5	Предмет и слово	1	0,5	0,5
Раздел. Фонематический слух				
6	Слово и слог	1	0,5	0,5
7	Звонкие молоточки	1	0,5	0,5
8	Звуки поем и не поем	1	-	1
9	Звуковая схема слова	1	0,5	0,5
Раздел. Вербально- логический конструктор				
10	Начинаем алфавит	1	-	1
11	Один - много	1	-	1
12	Десять слов на букву «У»	1	-	1
13	В библиотеке	1	-	1
14	Воздушные шары	1	-	1
15	Угадай имя	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				
16	Поющие гномики	1	-	1
Раздел. Вербально- логический конструктор				
17	Маша и медведь	1	-	1
18	Многозначные слова	1	0,5	0,5
19	Найди букву	1	-	1
Раздел. Фонематический слух				

20	Словотворчество	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
21	В гостях у Леопольда	1	-	1
	Раздел. Словарь			
22	Ты мне, я тебе	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
23	Рычащая буква	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
24	Чей хвост?»	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
25	Будь внимателен!	1	0,5	0,5
	Раздел. Фонематический слух			
26	Подскажи словечко	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
27	Игры с Винни-Пухом	1	-	1
	Раздел. Словарь			
28	Слова - действия	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
29	Найди гномиков	1	-	1
30	Твёрдый - мягкий	1	0,5	0,5
	Раздел. Словарь			
31	Слова - признаки	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
32	Сравнение И-Й	1	-	1
33	Буква - лесенка	1	-	1
34	Подружка с точками	1	0,5	0,5
35	Жужжащая буква. Промежуточная аттестация	1	-	1
36	Зашифруй слово	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			
37	Предлоги	1	0,5	0,5
38	Играем и читаем	1	0,5	0,5
39	Кто быстрый?	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
40	Кто первый?	1	-	1
	Раздел. Словарь			
41	Адрес, имя	1	0,5	0,5
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
42	Найди пару	1	-	1
	Раздел. Словарь			
43	Наша семья	1	-	1
	Раздел. Вербально- логический конструктор			
44	Сказочная история	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи			

45	Знайка и Незнайка	1	-	1
	<i>Раздел. Вербально- логический конструктор</i>			
46	Хвастливая буква	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
47	Несуществующее животное	1	-	1
	<i>Раздел. Вербально- логический конструктор</i>			
48	Буква антенна	1	0,5	0,5
49	Буква мягкий знак	1	-	1
50	Буква твёрдый знак	1	-	1
51	Живые фигуры	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
52	Умное домино	1	-	1
	<i>Раздел. Вербально- логический конструктор</i>			
53	Хорошо и плохо	1	-	1
54	Допиши букву	1	-	1
55	Слова цепочки	1	-	1
56	Читаем и играем	1	-	1
57	Школьные предметы	1	-	1
58	Составь слова	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
59	Правила доброты	1	-	1
	<i>Раздел. Вербально- логический конструктор</i>			
60	Слоги заблудились	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
61	Цепочка слов	1		1
	<i>Раздел. Вербально- логический конструктор</i>			
62	Вежливые слова	1	0,5	0,5
63	Я и мои друзья	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
64	Кто больше?	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			
65	Чудесные превращения	1	-	1
66	Назови картинки	1	-	1
	<i>Раздел. Словарь</i>			
67	Подскажи словечко	1	-	1
	<i>Раздел. Вербально- логический конструктор</i>			
68	Я начинаю читать	1	-	1
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>			
69	Звуки поменялись	1	-	1
	<i>Раздел. Вербально- логический конструктор</i>			
70	Жираф и шиповник	1	-	1
71	Волшебный сундучок	1	-	1
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>			

72	Знатор правил	1	-	1
	Раздел. Фонематический слух			
73	Исправь ошибку	1	-	1
	Раздел. Вербально-логический конструктор			
74	Умники и умницы	1	-	1
75	Время чудес	1	-	1
	Раздел. Грамматический строй речи	1	-	1
76	Путешествие в страну Знаний. Итоговая аттестация	1	-	1
Итого		76	6	70

1.3.3 Содержание учебно-тематических планов

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема 1: По дороге к Азбуке

Теория. Цели, задачи и содержание изучаемого предмета. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Практика. Беседа о дружбе. Чтение сказки «Волшебная школа». Загадки про школьные предметы. Игра «Цепочка имен». Задание «Запомни считалку».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 2: Устная и письменная речь

Теория. Понятия «Устная речь», «Письменная речь». Средства общения, роль слова в общении.

Практика. Беседа о речи; рассказ «Первобытное письмо», игра: «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», загадки о буквах и алфавите.*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 3: Сундучок чудес

Теория. Понятие «Предложения». Схема предложения.

Практика. Беседа по картине «Лесная школа», рассматривание и построение схем предложений, составление предложений по пособию «Веселые картинки», индивидуальная работа с сюжетными картинками.*Взаимоконтроль и самооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 4: Мы узнаем мир по именам

Теория. Понятие «Слово». Классификация слов, обозначающих живые существа и неживые предметы.

Практика. Игры «Закончи предложение», «Кто больше знает слов?», «Узнай по описанию» с предметными картинками, интерактивная игра на классификации «Скажи одним словом».

Тема 5: Делим слово пополам

Теория. Понятие «Слог». Деление слов на слоги.

Практика. Игры «Кто у кого?», «Сколько слогов в твоём имени», «Слог КА», практическая работа со слоговыми схемами.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 6: Поиграем в слова

Теория. Многообразие слов. Антонимы.

Практика. Игра с мячом: «Скажу я слово «далеко», а ты ответишь...», настольная игра: «Делим слова на слоги», игра: «Что лишнее».

Тема 7: Мир звуков. Звуки речи

Практика. Игра «Мир звуков». Чтение сказки о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика. Задание: «Отгадай загадку». Игра с мячом «Скажи как я».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 8: Звонкий молоточек

Теория. Ударение. Схема слова с ударением.

Практика. Игровое упражнение «Нарисуй домик», работа со стихотворением «Наша Таня громко плачет», практическое задание со схемами, игра «Найди ударный слог».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 9: Мы поем звуки

Теория. Понятие «Звук». Гласные звуки, особенности артикуляции.

Практика. Работа с картинками - схемами: мак, дом, дым, кит, лес, лук; игра «Найди гласный звук».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы

Контроль: опрос, практические задания

Тема 10: Мы рычим, мы шипим

Теория. Согласные звуки, особенности их произношения. Классификация согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Практика. Работа с картинками – схемами: лиса, луна, игры с мячом «Найди звук»; звуковой анализ слов «луна», «лиса», игра «Назови братца», игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?» .

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 11: Айболит

Теория. Алфавит, буквы как знаки звуков.

Практика. Загадывание загадки о букве, игра «Кто больше?», работа с кассой букв и звуков, практическое задание «Сочиним сказку». *Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 12. Оловянный солдатик

Практика. Работа с мягкими буквами, звуковой анализ слова «роза», игра: «Доскажи словечко», игровое упражнение «Кто внимательный?», игра «Встреча друзей», игра «Загадки-обманки», «Назови правильно».

Тема 13. Медвежонок Умка

Практика. Работа с буквенным конструктором, звукобуквенный анализ слова «паук», игра «Узнай звук», игра «Загадки и отгадки», игра «Какие бывают слова?»

Контроль: опрос, практические задания

Тема 14. Иван-Царевич

Теория. Автоматизация звука [и], соотнесение его с буквами «И,и».

Практика. Игры «Узнай звук», «Угадай на ощупь» с мягкими буквами, чтение цепочки букв с доски, звукобуквенный анализ слова «Иван».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 15.Эльф

Практика. Загадки о буквах, практическое задание в тетрадах, игры «Блиц – опрос», «Где звук?», игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», игровые упражнения «Соедини правильно», «Раскрась правильно».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 16. Золотая рыбка

Практика. Звукобуквенный анализ слова «мыло», беседа по рассказу «Крыса Дылда и Пых», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», работа с буквенным конструктором.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 17. Поющие гномики

Практика. Работа с пособием «Лесная школа», игры «Напиши в воздухе», «Угадай на ощупь», работа с сигнальными звуковыми карточками, чтение буквенных цепочек, интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 18.Незнайка

Теория. Автоматизация звуков [н] [н*],соотнесение его с буквами «Н н».

Практика. Упражнение в определении места звука в слове в трех позициях, рассматривание и анализ новой буквы, чтение обратных и прямых слогов у доски, слушание рассказа «Нос», конструирование буквы из конструктора.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 19.Составляем предложение

Практика. Работа с кассой букв и звуков, чтение по пособию «Окошечки», практическое задание по составлению предложений, игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 20.Тигренок Тимка

Теория. Автоматизация звуков [т] [т*] и соотнесение его с буквами «Т т». Слоговая таблица.

Практика. Рассматривание и анализ новой буквы, работа у доски со слоговой таблицей, игра «Шнуровка».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 21.Магнитные буквы

Практика. Практическое задание с магнитными буквами, игры «Доскажи словечко», «Живые буквы»,игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарик».

*Контроль:*опрос, практические задания

Тема 22. Колобок

Практика. Игра «Найди место звука в слове», чтение слогов, составленных из магнитных букв, игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», запоминание слов со звуком [к].

Тема 23. Рифмовки

Теория. Понятие «Рифма». Анализ слова с интонационным выделением звука.

Практика. Игра «Подбери рифму», практическое задание у доски «Допиши букву», работа с кассами букв, игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зарядка», чтение по пособию «Окошечко».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

*Контроль:*опрос, практические задания

Тема 24. Сивка-Бурка

Практика. Игры «Назови слова на букву «с», «Будь внимателен», «Кто запомнит больше слов с буквой «с», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 25. Волшебная доска

Практика. Работа с интерактивной доской, практическое задание с ощупыванием буквы, игра «Загадки-обманки, «Кто катается на карусели?», игровое упражнение «Соедини правильно», «Игра с пальчиками», «Кто в домике живет?».

*Контроль:*опрос, практические задания

Тема 26. Леопольд

Теория. Автоматизация звуков [л], [л] и соотнесение его с буквами «Л л».

Практика. Практическая работа с картиной – схемой «лист», игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Слоговой аукцион».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 27. Закончи фразу

Практика. Работа со слоговой таблицей, интерактивная игра «Клад буква Л», игры «Закончи фразу», «По дорожке из букв Л», игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

*Контроль:*опрос, практические задания

Тема 28. Русалочка

Практика. Игра «Где звук?», «Угадай на ощупь», презентация «Автоматизация звука [р]», грамматическая игра «Что мы видим на картине?».

Тема 29. Мы можем почитать

Практика. Игра «Нарисуй букву в воздухе», практическое задание «Преобразование слов», работа с буквенным конструктором, игра «Доскажи словечко», упражнение с магнитной азбукой.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

*Контроль:*опрос, практические задания

Тема 30. Зашифруй слово

Практика. Игры «Допиши букву», «Кто внимательный», чтение с доски, лексическая игра «Наоборот», игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно», игра «Буратино».

Тема 31. Зимушка-зима

Практика. Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно»электронная гимнастика для глаз «Новый год», практическое задание по составлению предложения, чтение по указке, составление слов из слогов.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

*Контроль:*опрос, практические задания

Тема 32.Кащей Бессмертный

Теория. Автоматизация звука [й], соотнесение его с буквами «Й й».

Практика. Практическая работа со звуковыми моделями слов, игра с мячом «Приказ», чтение таблиц, беседа «Что мы знаем о йогах», подготовительный этап проекта « Эти сказочные буквы».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 33. Веселый Винни-Пух

Практика. Игра «Где звук», «Угадай, что спрятано», «Кто внимательный», практическое задание по анализу слова «Винни», игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

*Контроль:*опрос, практические задания

Тема 34.Емеля

Теория. Автоматизация звука [е], соотнесение его с буквами «Е е», показатель мягкости согласного звука.

Практика. Рассматривание и анализ новой буквы Е, отгадывание загадок о буквах, чтение с доски, игровое упражнение «Отвечай быстро».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 35. Заглавная и строчная буквы

Теория. Заглавная буква и строчная буква.

Практика. Чтение «Чудо – обучайки», практическое задание «Соедини большие буквы и маленькие», упражнение «Дополни предложение», работа с магнитной азбукой «Составь слово».

*Контроль:*опрос, практические задания

Тема 36.Петушок

Практика. Рассматривание и анализ буквы «п», чтение таблиц, работа с пособием «Помоги Мишутке», игра «Подбери пару», игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?».,.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 37. Отгадываем загадки

Практика. Упражнение «Загадки на п», чтение у доски с помощью магнитной азбуки, электронная гимнастика для глаз «Ночь», упражнение «Дополни предложение», работа со шнуровальным комплектом, подготовительный этап проекта «Эти сказочные буквы».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 38. Мышка-норушка

Практика. работа с кассами букв и звуков, игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», игра «Угадай героя книги».

Тема 39. Объедини слова по звуку

Практика. Игровое упражнение «Нарисуй букву в воздухе», упражнение «Доскажи фразу», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Подскажи словечко», игра «Кто больше?», работа в прописи,

*Работа в парах «Нарисуй букву». Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 40. Змей Горыныч

Практика. Рассматривание и анализ новой буквы «Зз», игра «Звери из зоопарка», практическое упражнение «Опиши животных», работа с кассой букв и звуков, игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко».

Тема 41. Умные непоседы

Практика. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», игры «Звук заблудился», «Блиц –опрос», работа в прописях,

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 42. Буратино

Теория. Автоматизация звуков [б] [б*], соотнесение его с буквами «Б б».

Практика. Работа с буквенным конструктором, работа с текстом «Письмо от Буратино», звукобуквенный анализ слов у доски, чтение закрытых слогов, игра «Угадай героя сказки».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 43. Мягкие буквы

Практика. Разучивание чистоговорки «Боря на базаре был», тактильная игра «Угадай на ощупь», звукобуквенный анализ слова у доски, игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра

«Подскажи словечко», работа в прописи, основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 44. Дед Мороз

Практика. Творческое упражнение «Картина на букву «Д», работа с буквенным конструктором, прослушивание рассказа «Доброе дело», игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», беседа о добрых поступках.

Тема 45. Скажи наоборот

Практика. Игры «Докончи слово», «Покорение вершин», игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?», «Противоположности», упражнение «Объясни пословиц», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 46. Баба-Яга

Теория. Автоматизация звука [я], соотнесение его с буквами «Я я», показатель мягкость согласного звука.

Практика. Игра «Кто внимательный», рассматривание и анализ новой буквы, беседа по стихотворению, звукобуквенный анализ слова «Яша», игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко».

Тема 47. Показатель мягкости

Практика. Упражнение на превращение и сравнение слов, игры «Допиши букву», «Найди свой домик», «Имена», речевое упражнение «Чтение с договариванием», чтение таблицы с «е, я».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 48. Гном

Практика. Фонетическая игра «Угадай место звука», анализ слова (звуковой, буквенный, слоговой), синтаксическая игра «Доскажи предложение», игра «Кто больше запомнит слов с буквой «Г».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 49. Слоговой аукцион

Практика. Слоговой аукцион, чтение слоговых таблиц, электронная гимнастика для глаз «Луг», подбор антонимов на «Г», игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», игра «Скворечник».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 50. Чиполлино

Практика. Рассматривание и анализ новой буквы, беседа о часах, загадывание загадок о времени, анализ слова «часы», игра «Горка», работа с картинками, игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 51. Скажи ласково

Практика. Игра «Узнай звук», словообразовательная игра «В стране гномов», игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», грамматическая игра «Предложение».
Контроль: опрос, практические задания

Тема 52. Красная Шапочка

Практика. Игры «Сосчитай слова со звуком «ш», «Угадай место звука в слове», сравнительный анализ слов «мишка – мышка», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно» чтение таблиц с 3-х буквенными слогами.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 53. Найди звук

Практика. Речевая разминка «На опушке», интерактивная игра «Автоматизация звука [ш]», игровое упражнение «Песенка насоса», игра «Подскажи словечко», игра «Пальчики».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 54. Жар-птица

Практика. Актуализация знаний о предложении, артикуляционная разминка «Желтая жаба», игры «Соревнование телефонистов», «Превращение слов», игра «Жуки».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 55. Жужжащие истории

Практика. Артикуляционная разминка «Желтая жаба», игра «Будь внимателен», словарная работа, работа в прописи, интерактивная игра «Жужжащие истории», грамматическое упражнение «Сочиним сказку», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 56. Ёжик

Теория. Автоматизация звука [ё], соотнесение его с буквами «Ё ё».

Практика. Речевая разминка «Ёж под елкой», чтение слоговой таблицы, работа у доски по сопоставлению слов с «о-ё», упражнение по подбору слова к группе определений, игра «Назови детенышей».

Тема 57. Слоговая ромашка

Практика. Чтение рассказа «Ёжик и Ёршик», упражнение по чтению слогов с договариванием до целого слова, работа в прописи, чтение у доски слов с «я, ё, е, и», игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 58. Хрюша

Практика. Артикуляционная разминка «Хохотушка-Хрюшка», чтение на восприятие «Хомяк – хвостун», рассматривание и анализ новой буквы, чтение с доски, упражнение «Превращение слов».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 59. Магнитная азбука

Практика. Игра на внимание «Кто внимательный», «Палочка, остановись», упражнение в пересказе «Утро в деревне», составление слов из букв магнитной азбуки

Контроль: опрос, практические задания

Тема 60. Царевна-лягушка

Практика. Игра «Слоговой аукцион», игра «Подскажи словечко», упражнение «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», звукобуквенный и слоговой анализ слова «цапля», упражнение в подборе определений.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 61. Слова из слогов

Практика. Артикуляционная разминка «Цапля», практическая работа с загадкой о цыпленке, составление слов из слогов слоговой таблицы, игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 62. Фея

Практика. Речевая разминка «В гостях», рассматривание и анализ новой буквы, практическое упражнение «Продолжи слово», составление слов по слоговой таблице, чтение по цепочке вслух.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 63. Дорожная грамота

Практика. Беседа о ПДД, отгадывание загадок с последующим выкладыванием отгадок из магнитной азбуки, работа в прописи, индивидуальное чтение сочетаний букв.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 64. Щелкунчик

Практика. Артикуляционная разминка «Два щенка», игра «Где звук?», звукобуквенный и слоговой анализ слова «щука», чтение таблицы слов с «щ»», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», игровое упражнение «Как поют комары?», игра «Загадки и отгадки».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 65. Слоги заблудились

Практика. Чтение и беседа по рассказу «Катин щенок», чтение «Чудо - обучайки», работа с пособием «Окошечки», игры «Кто больше назовет овощей?», «Составь слова из слогов», презентация проекта «Эти сказочные буквы».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 66. Дюймовочка

Теория. Автоматизация звука [ю], соотнесение его с буквами «Юю»,

Практика. Игры «Отгадай по первым звукам», «Слово спряталось», чтение слов с йотированными гласными, задание «Найди дорожку».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 67. Буквы перепутались

Практика. Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Часы», игра «Загадки и отгадки», игра «Читай правильно», электронные презентации о буквах Е, Ё, Ю, Я.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 68. Буква мягкий знак

Практика. Индивидуальная работа с кассой букв и звуков, фонетическое упражнение «Найди слова», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепашки», «Кто внимательный?».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 69. Буква твёрдый знак

Практика. Работа с магнитными буквами у доски, игровое упражнение «Попробуй сам», игра «Угадай на ощупь», игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась».

Тема 70. Мы знаем алфавит

Практика. Работа по тетради «Слова и предложения», загадки о буквах алфавита, работа с пособием «Дом из букв».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 71. Играем и читаем

Практика. Игры «Загадайка – угадайка», «Скажи одним словом», «Подбери нужное слово», игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно».

Тема 72. Игры Деда Буквоеда

Практика. Обобщение пройденного материала по основным единицам речи: звук, слову, предложению; игры «Алфавит», «Составим предложение», «В гости пришел Дед Буквоед», работа по слоговой таблице «Домашние животные». *Контроль:* Наблюдение, практические задания.

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Тема 1. Мир общения

Практика. Инструктаж по технике безопасности, игры «Цепочка имен», «Кто больше знает слов?», беседа «Что мы знаем про наш мир», загадки о буквах.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 2. Устная и письменная речь

Теория. Понятие «устная и письменная речь».

Практика. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем», чтение рассказа «О первобытной девочке Таффи», беседа «Как люди научились писать, или откуда взялась азбука».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 3. Мир слов вокруг нас

Теория. Составление предложений. Схемы предложений.

Практика. Упражнение «Делим речь на части», «Схема предложения», индивидуальная работа с сюжетной картиной, игра «Узнай, что я сказала».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 4. Умное домино

Практика. Работа с текстом сказки «Репка», задание «Слова и предложения», упражнение «Составь предложения», игра «Составь предложение правильно».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 5. Предмет и слово

Теория. Многозначность слов, антонимы, одушевленные и неодушевленные существительными.

Практика. Игры «Что лишнее? Почему?», «Живые существа – неодушевленные предметы», «Прощальная игра», упражнение «Определение существенных признаков предметов», «Кто это? Что это?».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 6. Слово и слог

Теория. Слог. Слоговая схема слова.

Практика. Упражнение с сюжетной картиной, со слоговыми схемами, «На какие слоги начинаются названия картинок?», игра «Овощи», «Продолжи слово».

Тема 7. Звонкие молоточки

Теория. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения.

Практика. Упражнение «Найди ошибку», «Расставь ударения в схемах», «Смыслоразличительная роль ударения», игра «Чудесный мешочек».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 8. Звуки поем и не поем

Практика. Беседа «Звуки и звуки речи», игры «Назови гласный звук», «Цепочка слов», работа с сигнальными карточками, интерактивная игра «Где мой дружок?».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 9. Звуковая схема слова

Теория. Звуковой анализ слова.

Практика. Игра «Картинка и слово», упражнение «Показатели мягкости» (волшебницы). Звуковой анализ слова «мишка», интерактивная игра «Найди братца».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 10. Начинаем алфавит

Практика. Работа с пословицами, анализ буквы, игра с мячом «Имена на букву А», чтение слогов и слов с буквой «а».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 11. Один - много

Практика. Актуализация знаний о букве «О»; артикуляционная разминка. Загадки, ребусы, игры «Место звука в слове», «Один-много», упражнение «Деление на слоги», чтение слогов и слов с буквой «о».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 12. Десять слов на букву «У»

Практика. Актуализация знаний о букве «У», артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова «сумки», упражнение «Подбор антонимов», чтение трехбуквенных слов. Игры «Угадай на ощупь», «Десять слов на букву «У».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 13. В библиотеке

Практика. Актуализация знаний о букве «И», артикуляционная разминка. Работа со шнуровальным комплектом, звуковой анализ слова «утки». Игры «Кто больше?», «Бывает ли такое?», упражнение «Иголки» (многозначность слова), чтение.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 14. Воздушные шары

Практика. Актуализация знаний о букве «ы», игры «Сосчитай на слух», «Исправь ошибки», «Это правда или нет», упражнение «Один – много».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 15. Угадай имя

Практика. Актуализация знаний о букве «Э», артикуляционная разминка. Звуковой анализ слова «эму», чтение рассказа «Экскаваторщики», беседа, игры «Угадай имя», «Слова рассыпались», подготовительный этап проекта «Эти сказочные буквы».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 16. Поющие гномики

Практика. Анализ слова с последующим взаимоконтролем, звуковой анализ слов, игры «Допиши букву», «Найди дорожку», интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 17. Маша и медведь

Практика. Актуализация знаний о буквах «М м», артикуляционная разминка, игры «Кто и где живет?», «Сложи слоги», «Наоборот», чтение по книгам.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 18. Многозначные слова

Теория. Многозначные слова.

Практика. Настольная игра «Многозначные слова», игра «О чем я сказала?»

Работа в тетрадах «Слова и предложения».

Тема 19. Найди букву

Практика. Актуализация знаний о буквах «Н н», артикуляционная разминка, чтение с доски, шнуровка, работа со слоговой таблицей.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 20. Словотворчество

Практика. Игры «Доскажи словечко», «Скажи ласково», «Подбираем рифмы», «Скажи в рифму».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 21. В гостях у Леопольда

Практика. Анализ слова «Леня», игра «Чего не стало?», работа с таблицей «Л л».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 22. Ты мне, я тебе

Практика. Настольная игра «Слова и слоги», чтение по учебнику «Как научить ребенка читать», игра с мячом, интерактивная игра «Противоположности».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 23. Рычащая буква

Теория. Рифмы. Предложения с договариванием.

Практика. Актуализация знаний о буквах «Рр», игра «Какие буквы спрятались?», чтение слов в таблице, работа с таблицей «Рр», ребусы.

Тема 24. Чей хвост?

Практика. Игра «Угадай, о ком я говорю», «Чей хвост», упражнение «Подбор существительных к прилагательным».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 25. Будь внимателен!

Теория. Автоматизация звука и буквы Б.

Практика. Актуализация знаний о буквах «Б б», артикуляционная разминка. Работа с таблицей «Б б», упражнение «Вставь слог», игры «Найди слова», «Прочитай справа налево», подготовительный этап проекта « Эти сказочные буквы».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 26. Подскажи словечко

Практика. Игры «Найди ошибку», «Это правда или нет?», «Подскажи словечко», «Про пана Трулялинского».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 27. Игры с Винни-Пухом

Практика. Актуализация знаний о буквах «В в», артикуляционная разминка, работа с таблицей «В в», ребусы, упражнение «Составь предложение», игра «Бывает ли так?».

Вариативная часть. Игра «Наборщик» (составление слов из букв данного слова).

Контроль: опрос, практические задания

Тема 28. Слова - действия

Практика. Работа с пособием «Кто что делает?», чтение по учебнику «Угадай, кто где?», упражнение «Составление предложений», работа с тетрадью «Я читаю».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 29. Найди гномиков

Практика. Актуализация знаний о буквах «Гг», упражнение на внимание «Гусь», игра с мячом «Доскажи слово», игры «Что это значит?», «Найди буквы», упражнение «Скажи наоборот».

Вариативная часть. Игра «Прочитай слова по цифрам».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 30. Твёрдый – мягкий

Теория. Имена существительные и прилагательные множественного числа в родительном падеже. Слова близкие и противоположные по смыслу.

Практика. Артикуляционная разминка, работа с таблицей «Д д». Игры «Один - два », «Твёрдый – мягкий», «Что делает дождь?».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 31. Слова - признаки

Практика. Образование прилагательных от существительных, дополнение предложений определениями; игры «Какая, какой, какое?», «Что из чего?», «Опиши по плану».

Вариативная часть. Чтение с добавлением прилагательного.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 32. Сравнение И-Й

Практика. Чтение слов с «й».Согласование существительных с числительными «пять», игры «Приказ», «Скажи сколько», чтение по учебнику «Как научить ребенка читать».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 33. Буква - лесенка

Практика. Актуализация знаний о буквах «Е е», артикуляционная разминка, чтение по учебникам, чтение перевёртышей (палиндромов), игра «Доскажи словечко», ребусы.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 34. Подружка с точками

Теория. Актуализация знаний о буквах «Ё ё».

Практика. Актуализация знаний о буквах «Ё ё», артикуляционная разминка, чтение с договариванием слова по таблице, звукобуквенный анализ «ёлки», чтение «Чудо-обучайки», чтение рассказа «Белка».

Вариативная часть. Марсианское чтение «Слѣнмлѣс».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 35. Жужжащая буква

Практика. Повторение букв «Ж, ж», звука [ж], артикуляционная разминка, игры «Посчитай на слух», «Найди слова», работа с таблицами, чтение «Чудо – обучайка», работа с текстом «Жук и оса».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 36. Зашифруй слово

Практика. Актуализация знаний об буквах «З,з», беседа по рассказу «Нелетающий зонт», работа с текстом «Пастушки», игра «Найди лишнее слово», «Розы», основной этап проекта «Эти сказочные буквы» .

Вариативная часть. Чтение рассказа «Заяц и зонт».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 37. Предлоги

Теория. Предлоги места, их знаки-символы.

Практика. Игра «Составь предложение из слов», знакомство со знаками-заменителями (схема предлога).

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 38. Играем и читаем

Теория. Актуализация знаний о буквах «Е,е».

Практика. Составление предложений с заданными словами, упражнение «Маленькие слова», интерактивная игра «Слова и схемы», работа с сюжетной картиной и кубиками.

Вариативная часть. Игра «Найди ошибку».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 39. Кто быстрый?

Практика. Употребление простых и сложных предлогов места, соотнесение сюжетной картинки и схемы предлога в игре, беседа о правилах соблюдения порядка, настольная игра «Лото с предлогами».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 40. Кто первый?

Практика. Игра «Кто первый?», артикуляционная разминка, шнуровка, чтение с доски, упражнение «Многозначность слова», ребусы.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 41. Адрес, имя

Теория. Заглавная буква в именах собственных. Адрес проживания.

Практика. Работа с пословицами; чтение по учебнику «Как научить ребенка читать»; игры «Составь имя», загадка – шутка «Найди слова».

Вариативная часть. Игра с мячом «Как звали в детстве...».

Тема 42. Найди пару

Практика. Актуализация знаний о буквах «Пп», артикуляционная разминка, игры с мячом «Найди пару», «Рассказ на одну букву», чтение таблицы № 4.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 43. Наша семья

Практика. Работа с пословицами, «Найти слова на тему «Семья», чтение рассказа «Наша семья», игры «Что приготовила мама?», «Кто больше?» (подбор прилагательных), основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Вариативная часть. Упражнение «Кто кому и кем приходится?».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 44. Сказочная история

Практика. Актуализация знаний о буквах «С,с». Совершенствование умения делить на слоги слова. Повторение звукобуквенного анализа слова, игры «Найди ошибку», интерактивная игра «Зашифрованное слово».

Вариативная часть. Практическое задание «Пирамиды из кубиков».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 45. Знайка и Незнайка

Практика. Работа у доски (фронтально); актуализация знаний о одушевленных и неодушевленных предметах; игра «Слова и предложения», игра «Живое или не живое».

Вариативная часть. Презентация «Неизменяемые слова».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 46. Хвастливая буква.

Практика. Повторение букв «Я, я».

Артикуляционная разминка, анализ слов, чтение перевёртышей, игра «Какое слово лишнее?», ребусы.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 47. Несуществующее животное

Практика. Образование притяжательных прилагательных, игры «Несуществующее животное», «Фантастический зверь».

Вариативная часть. Упражнение со слогами «Помоги гостей собрать», чтение рассказа «Путаница», основной этап проекта «Эти сказочные буквы».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 48. Буква «АнТенна»

Теория. Автоматизация звука и буквы Т.

Практика. Повторение букв «Т т», артикуляционная разминка, игра «Найди слова», чтение текста «В саду», работа в прописях.

Вариативная часть. Игры «Слово спряталось», «Из одного слова – насколько».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 49. Буква мягкий знак

Практика. Игра «Мяч-смягчитель», «Кто внимательный?», работа с таблицами, звуковой анализ слов, чтение по «Чудо-обучайке».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 50. Буква твёрдый знак

Практика. Работа с таблицей, игровое упражнение «Ехала машина», самостоятельное чтение.

Вариативная часть. Работа с текстом «Смелая Вера».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 51. Живые фигуры

Практика. Повторение букв «Ф ф», артикуляционная разминка, работа с текстом №18, игра «Кто больше?», интеллектуальный опрос.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 52. Умное домино

Практика. Совершенствование навыка составления предложения, работа с плакатом «Составляем предложение», диалог «Кого можно назвать другом?».

Вариативная часть. Игра «Составь предложение из слов».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 53. Хорошо и плохо

Практика. Повторение букв «Х х», артикуляционная разминка, работа с таблицей, работа у доски «Преобразование слов», работа с пособием «Разгадай пословицу».

Вариативная часть. Игра «Какое слово спряталось?».

Тема 54. Допиши букву

Практика. Повторение букв «Юю», работа с таблицей, анализ слова «юла» чтение с доски, Закрепление умения находить нужную орфограмму, правильно применять правила при списывании, при восстановлении деформированного текста.

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 55. Слова цепочки

Практика. Повторение букв «Цц», артикуляционная разминка, игра «Из одного слова несколько», чтение по книге «Как научить ребенка читать», работа со слоговой таблицей.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 56. Читаем и играем

Практика. Повторение букв «Ч ч», зарядка для ума, многозначность слова «чистый», упражнение в чтении.

Вариативная часть. Игра «Найди слова».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 57. Школьные предметы

Практика. Повторение букв «Шш», артикуляционная разминка, игра на внимание, игра «Из одного слова несколько».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 58. Составь слова

Практика. Упражнение в чтении слов с буквой «щ», артикуляционная разминка, работа с таблицей, упражнение «Закончи предложение».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 59. Правила доброты

Практика. Беседа «Правила доброты», чтение рассказа «Плохо»

В. Осеевой, подбор антонимов, презентация проекта «Эти сказочные буквы».

Вариативная часть. Чтение стихотворения «Без ужина» А. Шибаева.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 60. Слоги заблудились

Практика. Работа со слоговыми схемами и ударением, чтение и составление слов по «кубикам Зайцева», настольная игра «Слова из слогов», интерактивная игра «Не ошибись».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 61. Цепочка слов

Практика. Упражнение на внимательность «Найди слова в строчках», игра «Цепочка слов», работа в прописи.

Вариативная часть. Чтение текстов «Мальчики» и «Хозяюшка».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 62. Вежливые слова

Теория. «Доброта», «вежливость», «воспитанность». *Практика.* Беседа о вежливости, упражнение «Вежливая просьба», правила вежливости, чтение стихотворения.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Контроль: опрос, практические задания

Тема 63. Я и мои друзья

Практика. Беседа о дружбе, чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Игры: «Угадай, о ком я говорю», «Чей хвост», упражнение «Подбор существительных к прилагательным».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 64. Кто больше?

Практика. Игры «Скажи по другому», «Кто больше», «Я начну, а ты продолжи», интерактивная игра «Синонимы».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 65. Чудесные превращения

Практика. Упражнение на внимание «Гусь», игра с мячом «Доскажи слово», игры: «Что это значит?», «Найди знаки», упражнение «Скажи наоборот», «Что умеют делать звери», «Подбери другие слова», интерактивная игра «Слово в слове».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 66. Назови картинку

Практика. Упражнение «Составь предложение», игры «Распутай слова», «Составь по схеме», интерактивный тренажер «Не ошибись».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 67. Подскажи словечко

Практика. Настольная игра «Скажи одним словом», интерактивная игра «Четвертый лишний», упражнение «Объедини слова».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 68. Я начинаю читать

Практика. Работа с текстом «Пудель», чтение рассказа «Боба – зоопарк», чтение по учебнику «Кто больше».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 69. Звуки поменялись

Практика. Повторение звукового анализа слова, чтение слов по первому (последнему, второму, третьему) звуку названия картинок, настольная игра «Слова из звуков».

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 70. Жираф и шиповник

Практика. Повторение написания буквосочетаний ЖИ-ШИ; написания заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения, артикуляционная разминка, игра «Из одного слова несколько», работа со слоговой таблицей.

*Оценивание и взаимооценивание результатов работы.

Тема 71. Волшебный сундучок

Практика. Повторение написания и чтения буквосочетаний ЧА-ЩА; составление слов путём добавления недостающей части слова; в подборе слов с заданным звуком, учить выделять буквосочетания ЧА-ЩА из названия предметной картинки.

Вариативная часть. Игра «Найди слова».

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 72. Знатоки правил

Практика. Чтение слов, содержащих сочетания букв ЧУ-ЩУ. Артикуляционная разминка, игра на внимание, игра «Из одного слова несколько».

*Взаимоконтроль и взаимооценка выполнения заданий.

Тема 74. Исправь ошибку

Практика. Закрепить умения находить нужную орфограмму, правильно применять правила при списывании, при восстановлении деформированного текста. Закрепление умения находить нужную орфограмму, правильно применять правила при списывании, при восстановлении деформированного текста.

Контроль: Наблюдение, практические задания.

Тема 74. Умники и умницы

Практика. Упражнение в составлении кроссворда, настольная игра «Найди слова».

Контроль: опрос, практические задания

Тема 75. Время чудес

Практика. Обобщение полученных знаний по предмету, игры по темам «Звуки», «Слова», «Предложения».

Тема 76. Путешествие в страну Знаний

Практика. Обобщение полученных знаний по предмету, игры по темам «Звуки», «Слова», «Предложения».

Контроль: опрос, практические задания

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Грамотейка» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию

(личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- мотивирован к занятиям по программе; -проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии; -занимает активную читательскую позицию.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); -проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; -активная читательская позиция; - демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека при анализе (с помощью педагога) литературного произведения; - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной учебной деятельности.	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; - дифференцированная самооценка своих способностей; -личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
-принимает поставленную педагогом цель деятельности;	- принимает и удерживает поставленную педагогом цель

-умеет с помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий; -умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога; -умеет кодировать условными обозначениями звуки алфавита.	деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее; - умеет работать в группе; - умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения.
<i>Базовый уровень</i> <i>2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень</i> <i>2год обучения</i>
-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по заданному алгоритму; -умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям (правильно-неправильно, красиво-неаккуратно, трудно-легко); -применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; - может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее; -использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет работать в группе над выполнением задания.	- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - экспериментирует, используя схемы и модели; - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.

Результаты в области предметных знаний и умений

<i>Базовый уровень 1год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- знает и оперирует основными единицами речи: звуком, словом, предложением; - знает зрительный образ всех букв русского алфавита; - чётко произносит звуки; - отличает гласный звук от согласного; - находит место звука в слове (начало, середина, конец); - правильно проговаривает слова в чистоговорках; - называет слова с заданным звуком; - проводит звуковой анализ слов с помощью наводящих вопросов педагога; - делит на слоги двух-, трёхсложные слова; - читает обратные, прямые и закрытые слоги; - употребляет слова разных частей речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия. - понимает и использует в речи обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.; - употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа; - образует форму множественного числа существительных в родительном падеже; - имеет представление о предложении, составлять предложение из двух-трёх слов, называть слова в предложении; - согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными; - формулирует полный ответ.	- знает отличие заглавной и строчной буквы; - самостоятельно проводит звуковой анализ слова; - читает двух, трёхсложные слова; - правильно строит предложение, согласовывая слова в роде, числе, падеже; - составляет предложения с однородными членами; - употребляет в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
<i>Базовый уровень 2год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- знает правила написания заглавной	- самостоятельно проводит

буквы; - знает слогообразующую роль гласных звуков; - различает звуки и буквы русского алфавита; - замечает слова с заданным звуком в чистоговорке, скороговорке, небольшом стихотворении; - владеет навыками звукобуквенного и слогового анализа слов; - образует и читает слова различной слоговой структуры; - правильно пользуется предлогами; - использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового словаря, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей; - составляет и читает предложения, интонационно правильно их проговаривает в соответствии со знаком препинания на конце; - выполняет логические и творческие языковые задания; - составляет связный рассказ по заданному плану.	звукобуквенный и слоговой анализ слова; - употребляет в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты; - правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; - читает небольшие тексты, отвечает на вопросы по содержанию.
---	--

1.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;

- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско–патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно–нравственное воспитание)	«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно–оздоровительно е воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
	Название и форма мероприятия					

сентябрь	Беседа «Моя страна-Россия»	Акция «Подари рисунок своим бабушке и дедушке»	Тематическое развлечение «День фруктов»	Акция «Трудовой десант»	Игровая программа «Здравствуй, АБВГДЕЙка!»	День радостных встреч «Давайте познакомимся»
октябрь	Стихи о Родине, загадки о символах страны	Беседа с детьми об уважительном отношении к пожилым людям	Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта	Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»	Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»
ноябрь	Флэшмоб «Сила России в единстве»	Беседа о маме: «Мама, милая, моя - лучшая на свете»	Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	«Сохрани деревце» Акция по сбору макулатуры	Беседа «Что значит быть воспитанным»	1. Беседа с родителями о родимых семейных традициях. 2. Конкурс видеороликов "Нет моей мамы лучше на свете!"
декабрь	Беседа «Символика страны»	Рассматривание фото, репродукций картин, на тему «Дружба народов разных национальностей»	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Развлечение «Новогодние приключения»	Родительское собрание с единой тематикой «Какой вы родитель?» Наглядная консультация «Как общаются дети»
январь	Беседа «Улицы нашего города»	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильные русские богатыри».	Ситуации общения «Безопасность на дороге»	Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц)	Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»	Консультация профилактики гриппа и ОРВ «Здоровье ребенка в наших руках»
февраль	1. «Гербом и флагом горжусь!» (городской конкурс) 2. Фотокросс «Мой Защитник Отечества»	Развлекательно – познавательное мероприятие «Здесь русский дух – блинами пахнет»	Флэш-моб утренней зарядки	Акция «Цветочек на подоконнике»	«23+8» мероприятие посвященное 23 февраля и 8 марта	Консультация для родителей «Прочитай мне сказку МАМА!»

март	Викторина «Загадочная вселенная»	фото-кросс «Мама, бабушка и я – это лучшие друзья!»	Загадки о ЗОЖ и здоровом питании.	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятиях «Сбор батареек, макулатуры»	Выставка детского творчества «Мамочка моя», «Взгляд детей»	1. Наглядная консультация «Организация опытно-исследовательской деятельности в домашних условиях» 2. Консультации видео ролик «Надо руку развивать, чтобы легко и красиво писать»
апрель	«Национальные обычаи народов»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках»	День соревнований «Такие разные мячи»	Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Выставка детского творчества «Весеннее настроение»	Наглядная консультация «Адаптация ребенка к ДОУ»
май	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов)	Квест-игра «В поисках здоровья»	Акция «Трудовой десант»	Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»	1. Акция «Георгиевская ленточка». 2. Анкетирование «Студия раннего развития глазами родителей».

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Грамотейка» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель для 1-го года обучения– **36**, для 2-го года обучения– **38**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

В Программе большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства ребёнка, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Главный принцип – всё, что находится в кабинете, должно быть необходимо детям, развивать у них не только эстетику, но и мыслительную деятельность. Для реализации этого принципа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе,

для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная доска и магнитные буквы;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;
- уголок «Страна Грамматика», уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- карандаши цветные, простые, гуашь, бумага для пометок;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.
- учебные пособия, журналы, книги.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» включает в себя:

1. Обучающие видео-материалы: «Волшебные буквы», «Буква заблудилась», «Учится читать», «Хочу играть», «Слово в слове», «Составление слов из букв», «Определи, где буква», «Подарок первокласснику», «Скоро в школу – учимся читать» «Не ошибись», «Весёлый поезд», «Азбука для малышей», «Зашифрованное слово».
2. Видео-презентации: «Автоматизация звуков», «Волшебные слова Кроша», «Где мой дружок», «Делим слова на слоги», «Жужжащие истории», «Найди братца», «Игрушки», «Как люди научились писать», «Предлоги», «Играем с гласными буквами».

3. Интернет-источники:

1. <http://dopedu.ru/> - Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

2. <http://pedsovet.org/m/> - Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам;

3. <http://www.pedlib.ru/> - Представлена литература по педагогике и прикладным отраслям, а также наукам гуманитарного цикла, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей;

4. <http://dob.1september.ru/> - Интернет-журнал "Дошкольное образование".

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для реализации данной программы педагог должен знать особенности психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста, ориентироваться в критериях психофизиологической зрелости и компонентах психологической готовности ребенка к обучению в школе. Владеть навыками организации групповой и парной работы детей, компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей старшего дошкольного возраста, методов дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для успешной реализации программы, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, формирования метапредметных умений, уметь разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность программы.

2.3. Формы аттестации/контроля

Основными формами отслеживания образовательных результатов выступают наблюдение на занятиях, предметные пробы, анализ продуктов деятельности учащихся, материалы анкетирования родителей, участие в конкурсах различного уровня.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются аналитические записки по результатам оценки эффективности программы, свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, грамоты за участие в конкурсном движении.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие, выставки детских работ, рабочие тетради учащихся, участие в конкурсном движении разного уровня: интеллектуальный конкурс "Почемучки", Наугоград» (городской уровень); заочные интеллектуальные конкурсы: «Шелковый путь», "Познание и творчество", "Центр роста талантливых детей и педагогов "Аурум", "Международная Академия развития от А до Я"(Всероссийский уровень).

2.4. Оценочные материалы

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, проективные методики, диагностические методики. Педагогическая диагностика проводится по следующим разделам: «Фонематический слух», «Грамматический строй речи», «Словарь», «Знаковая система языка», «Вербально-логический конструктор». Используются дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания. Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Личностное развитие отслеживается с помощью

проективных методики, наблюдения и бесед. Диагностические функции распределены между педагогом и психологом. Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик.

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр (Приложение 1).

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответств лицо
Личностные результаты	Мотивация к занятиям по программе «Грамотейка»	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Педагог
	Беседа о личностном смысле посещения занятий.	Беседа для определения смыслообразующих мотивов (авт. Кравцова К.А., Тишкова А.А.)	Выявление смыслообразующих мотивов у учащихся	Психолог
	Личностное отношение к чтению	Беседа	Прояснение личной позиции	Педагог
	Дифференцированная самооценка своих способностей	Лесенки (авт. Т. Дембо,- С. Я. Рубинштейн)	Изучение самооценочных умений	Психолог
Метапредметные результаты	Навыки сотрудничества	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).	Выявление уровня сформированности и действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.	Педагог
	Умение контролировать свою работу	Предметная проба «Найди ошибку»	Оценка уровня развития произвольности и действий контроля	Педагог

	Умение оценивать результаты своей работы	Методика «Лесенки» (модиф.Т. Дембо,- С. Я. Рубинштейн)	Оценка уровня развития оценочных умений	Педагог
	Умение формулировать собственное мнение	Наблюдение	Анализ умений давать полный ответ, характеризовать свое отношение	Педагог
Предметные результаты	Оперирование знаковой системой языка	Предметные пробы «Найди слово», «Из одного слова – несколько», «Зашифрованное слово»	Определение уровня владения комбинациями знаков разного уровня	Педагог
	Понимание и использование слов разных частей речи обобщающих, многозначных слов	Беседы, предметные пробы «Что это значит?», «Скажи наоборот», «Кто что делает?», «Чей хвост», «Что из чего?»	Определение уровня владения словарем	Педагог
	Умение правильно согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения	Предметные пробы «Состав предложения», «Закончи предложение»	Определение умения составлять и читать предложения, интонационно правильно их проговаривать в соответствии со знаком препинания на конце	Педагог
	Умение работать с условными обозначениями на уровне кодирования звуков, слогов, предложений	Проведение звукобуквенного анализа слова. Задание «Раздели слово на части». Задание «Схема предложения».	Определение уровня развития умений работать с символами	Педагог

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, обогащение специальными знаниями, умениями, навыками в области речевых видов деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» включают в себя:

- методические рекомендации: «Развитие фонематического слуха как условие успешного усвоения грамоты в школе», «Развитие словарного запаса у детей»;

- раздаточный и демонстрационный материал по темам: «Звук» (звуковые схемы слова), «Слово», «Слоговые схемы. Ударение», «Предложение» (с использованием метода моделирования), «Грамматический строй речи»;

- наглядно - дидактические пособия «Многосмыслные слова», «Антонимы» (глаголы), «Маленький грамотей» (учебные таблицы и карточки с заданиями), «Лесная школа», «Весёлый поезд»;

- настольные игры «Делим слова на слоги», «Мои первые буквы», «Я учу буквы», «АБВГД... (парные картинки)», «Вокруг да около», «Слова из звуков», «Занимательные карточки», «Найди слова», «Лото с предлогами»;

- картотека предметных и сюжетных картинок;

- кассы букв и разнообразные печатные варианты русского алфавита;

- подборка словесных дидактических игр к программе;

- буквенный конструктор и мягкие буквы для ощупывания, кубики со слогами и схемами предлогов;

- таблицы для чтения слогов и слов различной сложности, тексты для чтения;

- интерактивные игры «Буква заблудилась», «Учится читать», «Хочу играть», «Слово в слове», «Составление слов из букв», «Волшебные цепочки», «Автоматизация звуков», «Волшебные слова Кроша», «Где мой дружок», «Делим слова на слоги», «Жужжащие истории», «Найди братца», «Игрушки», «Как люди научились писать», «На какую букву», «Предлоги», «Играем с гласными буквами», «Противоположности», «Речевые ситуации», «Не ошибись», «Весёлый поезд», «Азбука для малышей», «Зашифрованное слово».

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» выстроено с учетом следующих **принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;

- *принцип научности содержания учебного процесса* ориентирован на усвоения только научно доказанных знаний;

- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;

- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;

- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и поси́льно для детей;

- *принцип развивающего характера обучения* ориентирован на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

- *принцип проблемности* подразумевает постановку перед ребенком проблемы, которую он должен разрешить;

- *принцип опоры на зону ближайшего развития* ориентирован на потенциальную способность ребенка к овладению знаний с помощью взрослого.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» включает в себя следующие **разделы**: фонематический слух, словарь, грамматический строй речи, знаковая система языка.

Раздел программы «Фонематический слух» направлен на развитие способности выделять, воспроизводить и различать звуки речи. У детей звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии, а, следовательно, развитый фонематический слух является необходимой предпосылкой для успешного овладения ребенком чтением, письмом и в целом служит неременным условием обучения грамоте. Д. Б. Эльконин писал: "От того, как ребенку будет открыта звуковая деятельность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии».

Для развития фонематического слуха используются различные задания: артикуляционные разминки; выделение звука на фоне слога, слова; нахождении слов на заданный звук, определение места звука в слове; установление количества и последовательности звуков, слогов в слове; качественная характеристика звука (гласный – согласный, твердость-мягкость согласного); игры на развитие звукового различения; звукобуквенный анализ слова; написание буквами воспринимаемого на слух слова и т.п.

Раздел программы «Словарь» (обогащение словарного запаса) направлен на ознакомление ребенка с возможным большим количеством слов при условии четкого соотнесения их с реальными предметами, действиями и признаками предметов и действий. Важно, чтобы ребенок понимал, что именно скрывается за каждым словом.

Под обогащением словарного запаса понимается расширение запаса синонимов и антонимов, слов с переносным значением, многозначных слов; формирование умения употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу; активизация в речи детей такие части речи, как существительные, прилагательные, глаголы и наречия; работа над правильным пониманием смысла слов.

Раздел программы «Грамматический строй речи» направлен на изучение взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Овладеть грамматическим строем речи – значит научиться правильно, употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, правильно строить предложения. Основным средством формирования правильной грамматической речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала.

Для развития грамматического строя речи используются различные задания: образование множественного числа существительных, согласование существительных с числительными, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных, работа над правильным употреблением предлогов, составление предложений.

Раздел программы «Знаковая система языка» направлен на знакомство с буквами. Буква - это знак звука. Только после того как ребенок усвоил звук, рекомендуется переходить к изучению и написанию буквы. При изучении раздела можно предложить такие задания: «Определи, на какие окружающие предметы похожа буква»; «Найди, чем эта буква похожа на уже известные тебе и чем от них отличается»; «Изобрази букву с помощью пальцев рук, спичек, вылепи ее из пластилина, выложи из мозаики, сделай с помощью шнура, буквенного конструктора»; «Напиши» букву в воздухе, пусть взрослый угадает», «Отгадай загадку о букве», «Самостоятельно напиши букву».

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» носит разноуровневый характер: подготовительный, основной, повышенный.

На подготовительном (стартовом) этапе, который происходит на первом году обучения, дети овладевают рядом представлений о речи, предложении, слове, слоге, согласных и гласных звуках, приобретают навыки звукового анализа слов с опорой на схемы.

Примерные виды работ в подготовительный период:

- членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем;
- деление слов на слоги, определение количества слогов в слове;
- различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков, выделение в слове отдельных звуков, звукобуквенный анализ слов;
- ответы на вопросы по сюжетным картинкам и предметам;
- словарная работа.

В основной период (базовый уровень) дети усваивают правильное соотношение между буквой и звуком, вооружаются навыками слогового чтения, чтению словами. Этот период характеризуется постепенным усложнением материала, увеличением объема читаемого.

Примерные виды работ в основной период:

- знакомство с правилами гигиены чтения;
- совершенствование произношения слов (правильное произнесение всех звуков русского языка);
- работа с буквенным конструктором, шнуровальным комплектом, магнитными буквами, ощупывание мягких букв;
- работа с кассой букв;
- чтение;
- словарная работа.

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка» содержит задания повышенного уровня (вариативная часть) направленные на обобщение, систематизацию, закрепление знаний, умений, навыков, приобретённых в процессе обучения.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы:**

1) здоровьесберегающие технологии обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния учащихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни;

2) игровые технологии. Большая часть занятия дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме, так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Используемые лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности (диалогической, монологической), позволяет каждому ребенку легко и свободно проявлять интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности. Из дидактических игр наиболее активно используются:

- игры - поручения в основе, которой лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

- игры – предположения («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
- игры – загадки «Найди звук», «Буквы перепутались» развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.
- игры – викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

3) технологии развивающего обучения (ТРИЗ, методики развития знаково-символического мышления (кодирование и схематизация), проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. *Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Примеры речевых игр:

- «Бином фантазии» (составление предложений с различными словами с использованием предлогов, например, «пёс» и «шкаф»);
- «Хорошо – плохо» (составление последовательных умозаключений);
- «Что может быть сладким (свежим, крепким, весёлым и т.д.);
- «Составь предложение со словами «варежки, варенье», «мусор, мучить», «богатырь, болото» и т.п.

4) Проблемно - поисковые технологии и приемы обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знания в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это такие задания как: «Дорисуй букву», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения», «Изобрази букву с помощью пальцев рук», «Найди слово в слове», «Чтение перевёртышей» (палиндромов)

В основе обучения кодированию и схематизированию лежит принцип замещения реального предмета другим моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Большая часть содержания первого года обучения направлена на овладение техникой проведения звукового анализа слова (обозначение звуков специальными фишками разного цвета: гласный звук – красного, согласный твердый звук – синего, согласный мягкий звук – зеленого цвета). В процессе звукового анализа слова дети моделируют слоги и слова различной структуры. А также дети знакомятся со слоговой схемой слова, строят схемы предложения, обозначая слова линиями.

Использование проектирования в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях,

ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки.

5) мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни в информационном обществе.

6) объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

- словесные методы(беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка).
- наглядные методы (схемы, предметы–заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, слайдов).
- практические методы(задания на дописывание, ощупывание букв, шнуровка букв, выполнение игровых упражнений, чтение).

К специальным обучающим методам относятся: **метод проведения звукового анализа слова, метод ознакомления с понятиями «Звук. Буква. Слог»**

7) метод проведения звукового анализа слова. Обучению звуковому анализу слов нужно начинать постепенно. Когда дети научатся различать пары согласных звуков (твёрдый - мягкий), можно поиграть в слова. Сначала педагог просит дошкольников назвать слова с твёрдым звуком, потом с мягким звуком (место звука в слове не оговаривается, т.к. что такое звук в середине и в конце слова детям пока не понятно). На данном этапе мы говорим так, как слышим, то есть в конце слова *нож* произносим звук [ш]. Это задание позволит переключить внимание детей с привычной им смысловой стороны речи на звуковую.

Теперь следует научить детей устанавливать последовательность звуков в слове, выделяя их по порядку. Это необходимо для того, чтобы в будущем предотвратить попуски букв при письме. Традиционной ошибкой детей, начинающих писать является «съедание» гласных после согласных или согласных при их слиянии: «дрга» (вместо дорога), «кыша» (вместо крыша) и т. п.

Для анализа слов специально разработан наглядный дидактический материал. Он представляет собой картину-схему (изображение предмета, название которого будет разбираться по звукам) с последовательным рядом

клеточек, расположенных под изображением и равных количеству звуков в данном слове. Для занятий также понадобятся фишки, обозначающие звуки.

С первых же занятий педагог должен научить детей вести указкой по клеточкам схемы в том темпе и ритме, в котором произносится разбираемое слово. Сначала детям трудно это сделать, поэтому нужно объяснить им правило доступным языком: «В каждом домике (клеточке) живёт звук. У каждого звука есть свой домик (клеточка)».

Надо помнить: если некоторые согласные звуки можно тянуть голосом, то указкой нужно двигать медленно, по мере произнесения звука, а если их можно только интонационно подчёркивать голосом, то указка движется быстрее. Хорошо взять руку ребёнка (с указкой) и двигать её вместе с ним, придерживая и направляя.

Следует начать работу со слов, состоящих из трёх звуков (*мак, дом, дым, лук, лес, кит*). Приведу пример. В слове *мак* первый звук – [м], обозначим фишкой синего цвета, потому что звучит твёрдо, это согласный твёрдый. Второй звук – [а], обозначается красной фишкой, потому что это гласный, он поётся. Третий звук – [к], обозначается синей фишкой, потому что это согласный твёрдый.

8) метод ознакомления с понятиями «Звук. Буква. Слог». Письменная речь является продолжением устной речи, а значит, развитию устной речи необходимо уделять достаточное внимание. Если у вашего малыша есть трудности в развитии устной речи (например, со стороны звукопроизношения), это может впоследствии вызвать нежелательные результаты и в развитии письменной речи – дислексию (нарушение чтения) и дисграфию (нарушение письма). Позаботьтесь заранее о логопедической помощи такому ребенку.

Обучать чтению следует звуковым методом. Это значит, что ребенок должен сначала усвоить не названия букв, а обозначаемые ими звуки: Б, Бь, а не «БЭ»; Н, Нь, а не «ЭН». Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

Только после освоения послогового чтения ребенка можно познакомить с названиями букв.

Звуки речи делятся на гласные и согласные.

Гласным называется звук, произносимый беспрепятственно: ни один из органов артикуляционного аппарата не является преградой в его произношении. Гласные звуки можно произносить длительно, даже петь: а-а-а..., у-у-у... и т.д.

При произношении гласных рот в различной степени (но обязательно!) открыт. Эта закономерность используется при изучении с ребенком темы «Деление слова на слоги». Определяя количество слогов, ребенок медленно произносит слово, подставив ладонь под подбородок. Произнося гласный звук, он непроизвольно открывает рот и касается подбородком ладони. Количество таких прикосновений будет соответствовать количеству слогов в

слове. В возрасте шести лет дети хорошо усваивают правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Гласных звуков 6: А, О, У, И, Ы, Э.

Гласных букв в русском языке больше, чем гласных звуков – их 10. Дело в том, что в русском алфавите есть йотированные гласные буквы. Каждая такая буква может обозначать как один, так и два звука:

Я обозначает звуки [а] и [йа],

Ю - [у] и [йу],

Е - [э] и [йэ],

Ё - [о] и [йо].

Два звука эти буквы обозначают в следующих позициях:

- в начале слова (яблоко, юла, ...);
- после мягкого знака (льют, обезьяна);
- после твердого знака (объявление ...);
- после гласной буквы (моё, большая, ...).

В остальных случаях такая буква читается как один звук, смягчая предшествующий согласный звук (мясо, лёд).

Согласным называется звук, при произнесении которого возникает какое-либо препятствие в артикуляционном аппарате. Например: П – звук образуется в результате размыкания сомкнутых губ; Ф – в образовании звука участвуют верхние зубы и нижняя губа, и т.д. Некоторые согласные звуки можно произносить длительно (ш-ш-ш..., р-р-р...), но пропеть их нельзя.

Большинство согласных звуков могут быть как твердыми, так и мягкими: Б, БЬ, В, ВЬ, Г, ГЬ, Д, ДЬ, К, КЬ, Л, ЛЬ, М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Р, РЬ, З, ЗЬ, Т, ТЬ, Ф, ФЬ, Х, ХЬ. Согласные Ж, Ш, Ц – всегда твердые, согласные Й, Ч, Щ – всегда мягкие. К сожалению, нет способа проверки твердости или мягкости согласного звука. Ребенок может научиться различать их только на слух, с помощью тренировки.

Для лучшего усвоения этих тем (звуки – буквы, гласные – согласные, слоги) можно использовать игры, которые родители могут проводить с детьми дома.

Работа по обучению грамоте обширна, многогранна и позволяет использовать разнообразные **формы организации работы** детей на занятии.

Фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно. Сюда относится единое объяснение нового материала, артикуляционная гимнастика, работа по звукобуквенному анализу слов, практическое выполнение общего задания.

Индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку. При этом одних детей приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать, переключать их активность на другое – выполнить более сложную задачу, помочь другу. Дифференцированные задания помогают слабому поверить в свои возможности чтения, а сильному быстрее продвигаться вперёд.

Групповая форма организации работы с группой детей в 3-4 человека. Они объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

Основной формой обучения детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи воспитательного, образовательного, развивающего характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, детям предлагаются интересные, доступные возрасту игры, задания. С целью исключения переутомления идет быстрое переключение с одного вида деятельности на другой. Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

Возможные формы занятий:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие - путешествие.
- занятие-исследование.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных компонентов:

1.Организационный и мотивационный момент- возникновение интереса к новой деятельности, создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

2.Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

3.Физминутка – Для достижения ожидаемого результата целесообразно позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

4.Закрепление нового материала - упражнения по звукобуквенному и слоговому анализу, чтение учебников и таблиц, работа с буквенным конструктором, шнуровальным комплектом, практическая работа в рабочих тетрадях.

5.Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года) промежуточная (в середине учебного года)и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы, экспертная оценка. Особенностью организации процесса отслеживания

результативности программы является использование критериально-ориентированных методик.

В диагностическую карту заложены следующие параметры: фонематический слух, словарь, грамматический строй речи, знание букв, основы чтения. Показателем личностного развития являются интерес к занятиям, содержательные и динамические характеристики мотивации, творческий потенциал и творческие достижения детей. С целью отслеживания личностного развития проводятся методики, выявляющие сформированность внутренней позиции школьника, преобладающей мотивации учащихся – дошкольников, доминирование познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере дошкольника

Диагностические результаты позволяют выявить уровень усвоения программного материала и подобрать индивидуальные маршруты работы с детьми.

Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с родителями обучающихся с помощью электронных средств связи в любое удобное для них время.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый раздел программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК). УМК включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: видео-занятия и аудио-занятия; методические материалы для педагогов; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; тексты по спискам литературы и информационно-справочные материалы – справочники, словари; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года(с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. №809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г.–[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Андреева, В. И. Педагогика. Учебный курс для саморазвития / В. И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006.
2. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие-конспект / Е. О. Астафьева. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 64 с.
3. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития, 1999.
4. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов / Н. С. Варенцова. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с.
5. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с.
6. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М.: Новая школа, 2007. – 448с.
7. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе датского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 144 с.
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
9. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
10. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
11. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ювента, 2010. – 64 с.
12. Комплексные занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет / авт.-сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
13. Конвенция о правах ребенка // Нормативные документы. – 2010. – № 3. – С. 15-30.
14. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
15. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
16. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
17. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования

детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.

18. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984>

19. Методические советы к программе «Детство». – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 304с., ил.

20. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб: Детство-Пресс.– М.: ТЦ Сфера, 2013.– 304с.

21. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 1998. – 456с.

22. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №8. – С. 50.

1. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/doc/329301/#&panel1-1&panel2-1>

23. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: Мозайка-синтез, 2014. – 368с.

24. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 80 с.

25. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.

26. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. – 240 с.

27. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.

28. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.

29. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного

- государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>
30. Соболева, А. Е. Как научить ребенка читать / А. Е. Соболева. – СПб: ООО Детство-пресс, 2014. – 144 с.
31. Соболева, А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте / А. Е. Соболева. – СПб: ООО Детство-пресс, 2014. – 112 с.
32. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> // Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.
33. Узорова, О. В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астель, 2009. – 268 с.
34. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006.
35. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 28. 04.2014г. №477)
36. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. постановлением Правительства РФ от 7.02.2011г.) // Вестник образования России. – 2011. – №7. – С. 8-31.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 04.11. 2013г. №30384) // Вестник образования России. – 2013. – №24. – С. 36-62 // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – №8. – С. 65-72.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования России. – 2010. – №2. – С. 44-73.
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.
40. Хамидулина, Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009.– 302с. (Дошкольное образование).
41. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. / Д. Г. Шумаева. – СПб: Детство-Пресс, 2010 – 188 с.

Литература для родителей и детей

1. Бортникова, Е. Чудо-обучайка. Развиваем навык чтения. В 2-х частях / Е. Бортникова. – М.: Литур, 2006. – 30 с.
2. Гайдина, Л. И. Учим азбуку, играя: анимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М., 2007. – 272 с.
3. Дурова, Н. В. Читаем сами / Н. В. Дурова. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 40 с.
4. Жукова, Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: Изд-во Литур, 2006. – 112 с.
5. Заходер, Б. Стихи и сказки / Б. Заходер. – М.: Детская литература, 2010. – 36 с.
6. Маршак, С. Я. Лучшие стихи / С. Я. Маршак. – М.: Изд-во Астрель, Проф-Пресс, 2007. – 144 с.
7. Михалков, С.В. Товарищи-дети. Стихи и сказки / С.В. Михалков.– Мн.: ПКФ Аурика, 2009. – 304с.
8. Носов, Н. Н. Тук-тук-тук и другие рассказы / Н. Н. Носов. – М.: Росмэн, 2011. – 54 с.
9. Осеева, В.А. Волшебное слово. Плохо / В.А. Осеева. – М.: Малыш, 2011. – 48 с.
10. Русские народные сказки. – М.: Кристалл, 1999. – 32 с.
11. Слова и предложения: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. С. Е. Гаврина, Н. л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития. – 2012. – 32 с.
12. Толстой, Л. Н. Рассказы для детей / Л. Н. Толстой. – М.: Детгиз, 2008. – 68 с.
13. Федина, О. В. Как научить ребенка читать / О. В. Федина, С. Н. Федин. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с., ил. – («Внимание: дети»).
14. Чуковский, К. И. Большая книга стихов и сказок / К. И. Чуковский. – М.: Махаон, 2012. – 152 с.
15. Я читаю: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 32 с.

Электронные ресурсы

- <http://doshvozrast.ru/>
- <http://pochemu4ka.ru>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://olgasergeeff.ru/>
- <http://www.prometheanplanet.ru/>
- <http://doshkolnik.ru/>
- <http://nsportal.ru/>

**Диагностический инструментарий
для отслеживания эффективности программы**

**1. Диагностическая карта наблюдения за развитием
учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных
учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).**

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов (бланки 1- 6).

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках (бланки 2-6) по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке (бланк 1). Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

Результаты могут быть представлены в виде диаграмм.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого обучающегося Вашего творческого объединения и знаниях о том,

что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:

— уровень 1 — у обучающегося не сформированы учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки;

— уровни 2 и 3 — низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 4 — удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 5 — высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 6 — очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности учебно-познавательного интереса		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну.	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не к теории.	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.

4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.
Уровни сформированности целеполагания		
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять

		целенаправленных действий.
4. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требования познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
5. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
Уровень сформированности учебных действий		
1. Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности.	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий.	Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога (за исключением прямого наказа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом.	Содержание действий и их операциональный состав осознаются, приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно.	Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь педагога принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.

3. Неадекватный перенос учебных действий.	Учащийся самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приспособить его к условиям конкретной задачи.	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотношение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.
4. Адекватный перенос учебных действий.	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога.	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с измененными способами; легко принимает косвенную помощь педагога; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.
5. Самостоятельное построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.
6. Обобщение учебных действий.	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	Овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задачи.
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля.	Учащийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Учащийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в

		своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный, непроизвольный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие Оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае

	свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учащихся.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

2. Методика Дембо - Рубинштейн («Лесенка»)

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

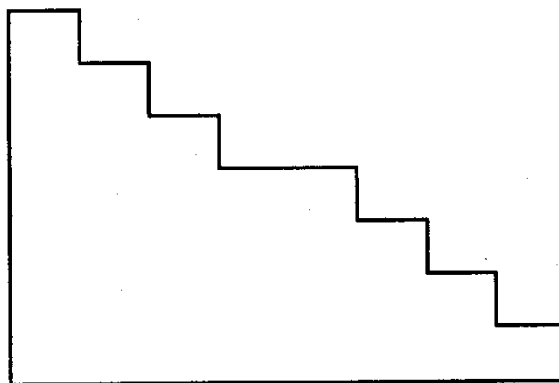
Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

Проведение теста:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.



Инструкция:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «знаю все буквы-не знаю буквы», «аккуратный-неряшливый», «сильный-слабый», «нравятся сказки-не нравятся сказки». Количество характеристик можно сократить. В

процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. Адекватная самооценка Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Беседа с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для них полученных на занятиях знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.

Процедура проведения: Беседа проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорить : «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: : учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные на занятиях, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.

№	Список учащихся	Ответы на вопросы			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

3.Диагностические задания для оценки уровня развития фонематического слуха

1 год обучения:

Фонематический слух – это слышание отдельных звуков в слове и умение проводить анализ звуковой формы. Поэтому, в диагностику входит обследование речевого слуха, звуковой культуры речи, знание слоговой структуры слова.

Задание 1. Правильное слово

Цель: Определение уровня развития фонематического слуха и восприятия.

Методика: Буратино принёс картинки с трудными словами. Он никак не может научиться их правильно произносить. Помогите ему. Когда услышишь правильное название того, что изображено на картинке, хлопни в ладоши.

а)Баман, паман, **банан**, банам, ваван, **банан**,даван, ванан ,банан.

б)Тиван,дифан, **диван**, дивам, динам, диман, миван, **диван**,лифан, живан,**диван**.

Оценка результатов:

высокий уровень – безошибочное выполнение всех заданий;

средний уровень – допускает одну ошибку при выполнении каждого задания;

низкий уровень – допускает более двух ошибок при выполнении каждого задания.

Задание 2:Какой звук?

Цель: Выявить уровень первоначальных умений фонематического анализа слов.

Методика: Буратино знает, что есть звуки, которые можно пропеть или прокричать(гласные), а есть звуки, которые не поются и не кричатся(согласные). Но он всё время их путает. Помоги ему.

Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий кружок, если произнесу не поющий звук: [т], [а],[о],[к], [и],[д], [у].

Угадай (хлопни в ладоши), в каких словах слышится песенка паровоза (у-у-у-у):

лук, мак, Лунтик, домик, дудка, сапог, муха.

Произнеси слова так, чтобы в них слышалась музыка «насоса» (с-с-с-с):
сова, сумка, носки, нос, пёс.

Оценка результатов:

высокий уровень – безошибочное выполнение всех заданий ;

средний уровень – допускает одну ошибку при выполнении каждого задания;

низкий уровень - допускает более двух ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет ни одного задания.

Задание 3. Три медведя

Цель: Выявление умения эмоционально и выразительно говорить, регулируя тембр голоса.

Методика: Буратино прочитали сказку «Три медведя» ему очень понравилось , как медведи говорили разными голосами. Кто говорил грубым голосом? А кто – самым тоненьким?

Давай поиграем. Ты спросишь за каждого медведя: «Кто сидел на моем стуле?», а Буратино отгадает, кто это говорит:

Михаил Иванович (низким голосом), Настасья Петровна (средним голосом), или Мишутка (высоким голосом).

Оценка результатов:

высокий уровень – ясно слышит различие тембра речи,

средний уровень – дифференцирует только крайние тембры – низкий и высокий голос,

низкий уровень – не понимает задания или произносит фразу, не меняя тембра.

Задание 4. Определи место звука в слове

Цель: Выявление владения звуковым анализом слова.

Материал: 4 предметных картинки: мак, дом, кит, дым (под каждым синие, зелёные).

Методика: Перед ребёнком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Какой звук первый?
- Можно его пропеть?
- Какой это звук?
- Какой фишкой его обозначим?
- Назови второй звук в словеи т.д.

По мере называния звуков ребёнок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки.

Оценка результатов:

высокий уровень –правильно проводит звуковой анализ слова;
средний уровень – допускает 1-2 ошибки в звуковом анализе;
низкий уровень затрудняется в характеристике звуков, не может дифференцировать твёрдые и мягкие звуки.

Задание 5. Назови звук

Цель: Выявление умения определять место звука в слове.

Материал: Картинки с изображением предметов, в названии которых слышен звук [с]: сумка, санки, стакан, слон, нос, автобус, лиса, мост, капуста.

Методика:

1-я серия. Ребёнку последовательно показывают картинки, предлагают назвать изображенные на них предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во всех словах?», а затем определить место, где находится этот звук в разных словах: в начале, в середине, или в конце слова.
2-я серия. Ребенку предлагается придумать и назвать слова, в которых звук [с] слышится в начале, в конце, в середине слова.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком;
средний уровень –допускает ошибки в выделении звука из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с определенным звуком;
низкий уровень – часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком.

2 год обучения:

Задание 1: Что это такое?

Цель: Обследование слоговой структуры слова.

Материал: Предметные картинки (термометр, сковорода, аквариум, велосипед, балерина).

Методика: Педагог показывает ребенку три картинки по одной, друг за другом и просит назвать: «Что это такое?» по слогам.

Оценка результатов:

высокий уровень – сохраняет ритмический рисунок, то есть последовательность слогов;

средний уровень – допускает 1-2 незначительных ошибки;

низкий уровень – упрощает слоговую структуру, переставляет слоги местами.

Задание 2: Отбери картинки

Цель: Изучение фонематического восприятия.

Материал: По 3-4 предметные картинки на звуки [т] , [з] , [ж] , [к] , [р] , [г] .

Методика: Ребёнку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названии которых есть тот или иной звук.

Оценка результатов:

высокий уровень – выполняет правильно все задания;

средний уровень – допускает ошибки, но сам их исправляет;

низкий уровень – часто опускает ошибки, затрудняется выполнить задание.

Задание 3: Преврати слово в гусеницу

Цель: Исследование особенностей развития звукобуквенного анализа слов.

Методика: Сегодня мы научимся превращениям. Для этого мы будем записывать слова особым образом: не буквами, а кружочками. Каждая буква – кружочек. Я произнесу слово, а ты, внимательно выслушав, запишешь его: сколько букв, столько ты нарисуешь кружочков. Например слово «рак». Сколько кружочков надо нарисовать? Три. Посмотри, у нас получилась короткая цепочка из кружочков. Она похожа на маленькую гусеницу. Попробуй превратить в гусениц другие слова.
Слова для диктанта: ум, сок, звезда, сосна, дорожка.

Оценка результатов:

высокий уровень – все схемы выполнены правильно;

средний уровень – 1-2 ошибки ;

низкий – ребенок не соотносит количество звуков с соответствующим количеством букв.

Задание 4: Назови слово

Цель: Выявление умения выделять ударный слог и ударную гласную в слове.

Материал: Предметные картинки.

Методика: Посмотри внимательно на картинку, назови изображенный предмет. Определи, сколько слогов в слове. Назови ударный слог и ударную гласную в слове.

Оценка результатов:

высокий уровень – ребенок свободно определяет ударный слог и ударный гласный звук;

средний уровень – ребенок с незначительной помощью педагога определяет ударный слог и ударный гласный звук ;
низкий – ребенок допускает существенные ошибки при делении слов на слоги, затрудняется в определении ударения.

Задание 5: Угадай, какие слова зашифрованы

Цель: Определения уровня владения звуковым анализом слова.

Материал: Предметные картинки, схемы слов (дом, лиса, слон, аист).

Методика: Рассмотрите картинки и схемы слов. Соедини стрелкой схему слова с нужной картинкой. Закрасить клетки (звуки) соответствующем цветом (гласные звуки – красным цветом, твёрдые согласные – синим, а мягкие согласные – зелёным цветом)

Оценка результатов:

высокий уровень – ребенок свободно владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове;

средний уровень – ребенок допускает не более 2-х ошибок при соотнесении картинок и схем слов, правильно обозначает все гласные звуки, допускает ошибки при определении мягких и твёрдых согласных;

низкий уровень – ребенок допускает существенные ошибки при звуковом анализе слов.

Диагностические задания для оценки уровня развития словарного запаса детей.

Оценивая состояние словаря ребёнка, педагог обследует предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь; словарь признаков (относительные прилагательные, антонимы, обозначающие цвет, величину, пространственные признаки).

1 год обучения:

Задание 1. Конкурс буквы «У»

Цель: Определение объёма словарного запаса ребёнка, а также умение использовать его в устной речи.

Методика: Для победы в этом конкурсе ты должен придумать как можно больше слов, которые начинаются со звука «У». Время выполнения задания- 1 мин. Если ребёнок останавливается, подбадривайте его, говоря, что ещё есть время.

Оценка результатов:

6-7 слов – высокий уровень развития словарного запаса;

4-5 слов – средний уровень;

2-3 слова – низкий уровень.

Задание 2: Подбери картинку

Цель: Выявление умения обобщать.

Материал. По 5-7 картинок на каждую классификационную группу предметов: музыкальные инструменты, цветы, деревья, транспорт, посуда, одежда, животные, игрушки и т.п.

Методика: Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Назови одним словом.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно раскладывает все картинки и называет обобщающие слова;

средний уровень – допускает 3-4 ошибки в раскладывании картинок и назывании обобщающих слов, но самостоятельно исправляет ошибки;

низкий уровень – допускает 5 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые обобщающие слова.

Задание 3: Какой? Какая? Какое? Какие?

Цель: Выявление умения использовать в речи прилагательные.

Материал: Предметные картинки (какой – виноград, колокольчик, жираф, шкаф; какая – лягушка, кровать, луна, шляпа; какое – пальто, солнце, яблоко, дерево, мясо; какие – белки, звёзды, брюки, часы).

Методика: Ребёнку последовательно показывают предметные картинки и просят ответить: «Виноград – какой?» И так далее. За каждое названное прилагательное ребёнок получает фишку.

Оценка результатов:

высокий уровень -26 и более фишек;

средний уровень – от 16 до 25 фишек;

низкий – менее 16 фишек.

Задание 4: Кто что делает?

Цель: Выявление умения использовать в речи глаголы.

Материал: Картинки: рыба, птица, конь, собака, бабочка, змея, повар, художник. Учитель, парикмахер, продавец.

Методика: Ребёнку показывают картинки и просят назвать, кто что умеет, делает. За каждый названный глагол ребёнок получает фишку.

Оценка результатов:

высокий уровень -12 и более фишек;

средний – от 8 до 11 фишек;

низкий – менее 8 фишек.

2год обучения:

Задание 1. Можешь всех перебивать –чем больше, тем лучше.

Цель: Определение объёма словарного запаса ребёнка, а также умение использовать его в устной речи.

Методика: Тебе приходилось иногда перебивать взрослых? Обычно за это ругают. Но сейчас никто не станет тебя ругать и называть невоспитанным.

Наоборот, может быть. Даже похвалят. Потому что в следующем испытании, которое придумали слоги, тебе обязательно нужно будет меня перебивать. Я назову тебе всего один слог, с которого начинается слово, а ты быстренько перебей меня, не дав договорить, и назови всё слово целиком.

1)мо, 2) на, 3) ка, 4) ли, 5) пу, 6) ро, 7) ши, 8)про, 9)те, 10)зи.

Оценка результатов:

высокий уровень –дополнил все предложенные слоги до полного слова;

средний – справился с половиной предложенных слогов;

низкий – смог дополнить только 2 слога.

Задание 2: Что лишнее? Почему?

Цель: Выявление умения обосновать свой выбор.

Материал: 10 карточек: на каждой карточке изображены 4 предмета – 3 из них относятся к одной обобщающей группе, четвёртый – к другой. Например, машина, автобус, мотоцикл, дом.

Методика: Ребёнку последовательно показывают карточки и предлагают ответить на вопрос: «Какой предмет лишний и почему?»

Оценка результатов:

высокий уровень –правильно определяет лишний предмет на всех карточках и объясняет, почему он так считает;

средний – допускает 3-4 ошибки в определении лишнего предмета и назывании обобщающих слов;

низкий –допускает 5 и более ошибок в определении лишнего предмета и затрудняется в назывании некоторых обобщающих слов.

Задание 3: Найди слова - родственники

Цель: Выявление умения использовать в речи прилагательные.

Методика: Ребёнку показывают предмет и просят ответить, из какого материала он сделан. Данное задание можно проводить в виде устного игрового упражнения. Педагог обязательно даёт речевой образец (Например, можно сказать – ваза из стекла, а можно сказать по другому – стеклянная).

-Назови мне сколько сможешь предметов, сделанных из стекла.

Оценка результатов:

высокий уровень –подбирает прилагательные ко всем словам, называет 4-5 предмета ;

средний – допускает 3-4 ошибки в подборе верного прилагательного, называет 3 предмета;

низкий –затрудняется в подборе прилагательного и предмета.

Задание 4: Скажи наоборот

Цель: Выявление умения использовать в речи антонимы.

Методика: Ребёнку предлагают задание: «Скажи наоборот», например, сильный ветер – слабый ветер. Если ребёнок сразу понял задание, то педагог

называет не словосочетание, а одно слово (грязный -чистый, день-ночь, опускаться-подниматься и т. д.). Словосочетания: сильный ветер, высокий дом, мальчик подбежал, девочка смеётся, толстая доска, , грязная одежда, самолёт улетел, солнечный день, глубокая тарелка, хороший поступок. Слова: ночь, зима, нет, тепло, болеть, ненавидеть, далеко, узкий, горький.

Оценка результатов:

высокий уровень –12-15 правильных ответов;

средний – 8-11 правильных ответов;

низкий –менее 8 правильных ответов.

Задание 5: Скажи по-другому

Цель: Подбор синонимов.

Методика: Перед началом игры скажите ребёнку:

-Сейчас мы будем играть в слова. Я буду называть слово, а ты скажешь его по другому, так, чтобы оно обозначало тоже самое, близкое по значению слово. Например: «кричать» заменить словом «орать», «схватить» - словом «поймать». Слова: хмурый, весёлый, старый, трусливый, идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать, большой. Всего 10 слов.

Оценка результатов:

высокий уровень – подобраны все 10 синонимов;

средний – подобрано 5-7 синонимов;

низкий –менее4 синонимов.

Диагностические задания для оценки уровня развития грамматического строя речи

Выявляется уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова и правильно согласовывать их в предложении.

1 год обучения

Цель: выявление уровня развития грамматического строя речи:

- выявление умения составлять и пользоваться простыми и сложноподчинёнными предложениями;
- изучение возможности самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;
- определение умения словообразования при помощи приставок;
- выявление умения образовывать множественное число имён существительных в родительном падеже;
- выявление умения составлять предложение с заданным количеством слов.

Методика:

Задание 1. Педагог: Буратино многое умеет делать. Только он забывает слова и не знает, как об этом сказать. Подскажи ему.

Я умею цветы.....(поливать, опрыскивать, сажать).

Я помогаю обед....(варить, готовить).

Я умею пол....(подметать, мыть, пылесосить).

Я умею стол....(накрывать, вытирать).

Я помогаю комнату...(убирать).

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно выполняет все задания;

средний уровень – правильно выполняет 3 задания из 5;

низкий уровень – правильно выполняет 1-2 задания, но во всех допускает ошибки.

Задание 2. Педагог: Буратино умеет делать всё наоборот. Отгадай что?

Входить и.....(выходить).

Одеваться и(раздеваться).

Прибегать и....(убегать).

Закрывать и....(открывать).

Ложиться и....(вставать).

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно выполняет все задания;

средний уровень – выполняет все задания, но допускает 1-2 неточности;

низкий уровень – выполняет менее половины задания.

Задание**3.**

Материал : 10 картинок с изображениями животных и их детёнышей (лиса, кошка, ёж, волк, свинья, медведь и др.)

Педагог: Животные-мамы потеряли своих детёнышей. Помогите подобрать правильные картинки и скажите «Кто у кого?». Например, у лисы – лисята, у лисы много лисят.

Оценка результатов:

высокий уровень – безошибочное употребление формы множественного числа именительного и родительного падежей существительного;

средний уровень – незначительное отклонение от норм;

низкий уровень – неправильные грамматические конструкции.

Задание 4. Педагог: У Буратино маленький домик, поэтому в его домике всё по одному, а у нас в группе много детей и много вещей. Давайте расскажем об этом Буратино.

Буратино говорит:

У меня один стол.

У меня один стул.

У меня одна кукла.

А мы отвечаем:

А у нас много столов.

А у нас много(стульев).

А у нас много ...(кукол).

У меня одно полотенце.
У меня одна книга.
У меня одна расчёска.

А у нас много(полотенец).
А у нас много ...(книг).
А у нас много ...(расчёсок).

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно выполняет все задания;
средний уровень – правильно выполняет 3 из 5 заданий;
низкий уровень – выполняет 1-2 задания и допускает ошибки.

Задание

5.

Материал: Полоски бумаги с графическим изображением различных предложений (из двух, трёх и четырёх слов)

Педагог: У Буратино есть схемы, но он не может составить по ним предложения. Помогите ему это сделать.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно составляет предложения ко всем схемам;
средний уровень – составляет предложения по двум из трёх предложенных схем, но допускает 1-2 неточности;
низкий уровень – затрудняется в составлении предложений.

2 год обучения.

Задание 1. Ласковые слова

Цель: Выявление умения образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительного.

Методика: Ребёнку дают задание: «Скажи ласково, напримерб Катя – Катенька, Катюша» (Вова, Таня, Медведь, лиса, заяц, чайник, тарелка, папа, бабушка, брат, сестра)

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно образовывает уменьшительно-ласкательные формы существительных;
средний уровень – допускает ошибки, но старается их исправить;
низкий уровень – затрудняется образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного.

Задание 2. Машины на дорогах

Цель: Выявление умения согласовывать числительные с существительными

Материал: Сюжетная картина с изображением улицы.

Методика: Ребёнку дают задание: «Посчитай машины, дома, светофоры» и т.д.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно согласовывает числительные с существительными;

средний уровень – допускает ошибки, но старается их самостоятельно исправить;

низкий уровень – затрудняется в согласовании числительных с существительными.

Задание 3. Конструирование предложений

Цель: Определение уровня развития операций по организации высказывания в форме простых предложений, которые включают такие умения, как: построение структуры предложения, правильное употребление слов в предложении, согласование слов. Использование предлогов.

Методика:

1 вариант: Ребёнку на слух предлагают слова (имена существительные в именительном падеже, глаголы в неопределённой форме), из которых он должен составить предложение. Например, *дети, гулять, парк; аквариум рыбка плавать; дерево сидеть птичка; яблоко есть дети; цветы стоять окошко.*

2 вариант: На наборном полотне в беспорядке выставлены карточки со словами предложения. Нужно расставить их в правильной последовательности.

Примерный материал:

окно, стучит, в, дождь

детей, у, много, дел

морозе, на, скрипит, снег, ногами, под

дома, река, около

гостях, а, хорошо, лучше, в, дома

Оценка результатов:

высокий уровень – предложение сконструировано верно, все слова употреблены правильно;

средний уровень – в предложении есть незначительные отклонения от правил;

низкий уровень – не все слова использованы, есть нарушения грамматических правил.

Задание 4. Расскажи любимую сказку

Цель: Выявление умения использовать в речи предложения разных видов.

Методика: Ребёнку предлагается рассказать любимую сказку. Педагог фиксирует результаты: использование разных видов предложений – простых, сложных, сложноподчинённых.

Оценка результатов:

высокий уровень – использует все виды предложений;

средний уровень – использует 1-2 вида предложений;

низкий уровень – использует чаще всего простые предложения.

Диагностические задания для оценки уровня знаковой системы языка.

1 год обучения

Это обследование можно проводить разными способами:

- в процессе опроса при помощи алфавита;
- с использованием настольной игры «АБВГД...»;
- с помощью мягких букв для ощупывания, букв на кубиках и т. п.

Материал: 66 карточек – 33 карточки с буквами в картинках, 33 карточки с буквами русского алфавита.

Методика: Перед детьми на столе раскладываются карточки с картинками. Предлагается составить пары из карточек с картинками и карточек с буквами, обязательно назвав саму букву.

Оценка результатов:

высокий уровень – знает все буквы алфавита;

средний уровень - узнавание букв быстрое;

низкий уровень - ребёнок знает небольшое количество букв.

2 год обучения.

Это обследование проводится индивидуально или фронтально в группе. В процессе обследования используются разнообразные таблицы для чтения слов (с прямыми, закрытыми и обратными слогами), предложений и небольших текстов.

Оценка результатов:

высокий уровень – читает несколько слов, предложения и текстов правильное, плавное; отвечает на вопросы по тексту;

средний уровень – владеет слоговым чтением, читает простые слова, но невнимателен в произношении;

низкий уровень - знает не все буквы; не умеет правильно читать слоги, путает

Игры на усвоение понятий «Звук. Буква. Слог»

Звуки

Знакомство ребенка с буквой можно только после того, как он уже познакомился со звуком:

- выделяет звук из ряда предложенных звуков;
- называет первый звук в слове (на какой звук начинается слово);
- находит место данного звука в слове (в начале, середине, конце).

Игра «Кто больше?»

Взрослый предлагает какой-нибудь один согласный или гласный звук. Когда звук выбран, взрослый и ребенок вспоминают названия предметов, начинающихся с данного звука. Выигрывает тот, кто назвал большее количество слов.

Игра «Магазин игрушек»

Взрослый раскладывает на столе различные игрушки и предлагает поиграть в магазин. «Я буду продавцом – а ты покупателем. Подумай, какую игрушку ты хочешь купить. Но, покупая игрушку, ты должен заплатить за нее чеком – фишкой (зеленым, синим или красным), точно выбрав ту, которая обозначает первый звук названия игрушки».

Если ребенок дает правильную фишку, игрушка считается купленной.

БУКВЫ

Только после того как ребенок усвоил звук, рекомендуется переходить к изучению и написанию буквы. Здесь можно предложить такие задания:

- определи, на какие окружающие предметы похожа буква;
- найди, чем эта буква похожа на уже известные тебе и чем от них отличается;
- изобрази букву с помощью пальцев рук, спичек, вылепи ее из пластилина, выложи из мозаики;
- «напиши» букву в воздухе, пусть взрослый угадает;
- самостоятельно напиши букву.

Игра «Рассыпанные буквы»

Почти у каждого дома есть магнитная азбука. Если нет, можно взять разрезную азбуку.

Взрослый называет буквы, ребенок выбирает из общего количества букв и составляет слово. Эту игру можно проводить даже в кухне на холодильнике.

Игра «Допиши букву»

Ребенок получает лист бумаги, на котором написан один и тот же элемент буквы столько раз, сколько в русском языке букв, в состав которых входит данный элемент. Например, вертикальная палочка.

СЛОГИ

Работа по развитию навыка слогового анализа слов состоит из нескольких этапов. Ребенка учат:

- правильно делить на слоги (произносить слова по слогам);
- выделять тот или иной слог из слова на слух;
- обозначать слоги буквами, то есть переходить к чтению.

Игра «Слог – шаг»

Гуляя на улице взрослый предлагает «прошагать» любое слово. Ребенок должен произнести его по слогам так, чтобы каждому шагу соответствовало произнесение одного слога.

Игра «Чудесный мешочек»

Взрослый складывает в мешочек любые предметы, в названии которых два – три слога. Ребенок вынимает из мешочка предмет, называет его и повторяется по слогам.

Игра «Отхлопай слоги в слове»

Можно взять предметы, картинки, игрушки, все, что угодно. Ребенок должен отхлопать это слово, не произнося его вслух.

Игра «Цепочка»

Взрослый называет слово, ребенок должен подобрать слово, которое начинается с последнего слога взрослого. Таким образом, следует подбирать все следующие слова.

После овладения ребенком всеми этими понятиями ЗВУК, БУКВА, СЛОГ можно приобщать ребенка к чтению, сформировать внутреннюю мотивацию к чтению, желание читать самому, а не только слушать образцовое чтение взрослого.

Приложение № 2

Уровни усвоения программы знаний и умений Первый год обучения.

	Фонематический слух	Словарь	Грамматический строй речи	Знаковая система языка
низкий	Затрудняется в определении места звука в слове; не может охарактеризовать звук (гласный-согласный); часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком.	Словарный запас беден.	Затрудняется в составлении простого предложения, в согласовании слов.	Ребенок не соотносит звук с соответствующим знаком. Путает зрительный образ букв.
средний	Дифференцирует только крайние тембры голоса – низкий и высокий; допускает ошибки в звуковом анализе; делает ошибки в выделении звука из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с определенным звуком;	Ребёнок активен в общении, но ему требуются наводящие вопросы педагога для подбора верного высказывания; допускает ошибки в назывании обобщающих слов, но самостоятельно исправляет их.	Грамматические ошибки в речи не часты, в построении предложений не затрудняется.	Соотносит большинство звуков с соответствующим знаком. Умеет оперировать знаками при помощи педагога.
высокий	Ясно слышит различие тембра речи; правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком; владеет средствами звукового анализа слова.	Правильно называет обобщающие слова; хорошо владеет предметным, глагольным словарём и словарём признаков; использует в речи антонимы; активен в разговоре.	Правильно составляет предложения ко всем схемам; самостоятельно пользуется системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания; образует множественное число имён существительных; умеет составлять предложение с заданным количеством слов.	Умеет оперировать знаками по заданному алгоритму, конструировать знаковые комбинации разного уровня сложности.

**Уровни усвоения программы знаний и умений
Второй год обучения.**

	Фонематический слух	Словарь	Грамматический строй речи	Вербально - логический конструктор
низкий	Допускает существенные ошибки при звуковом анализе, при делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения; не соотносит количество звуков с соответствующим количеством букв; упрощает слоговую структуру, переставляет слоги местами.	Словарный запас беден.	Допускает грамматические ошибки; испытывает сложности в составлении предложений.	Допускает ошибки, самостоятельное выполнение заданий вызывает большие трудности, нуждается в постоянной помощи педагога и неоднократном повторении инструкции и объяснении задания. Малоактивен, неинициативен, неуверен, малоразговорчив, испытывает различные затруднения при выполнении заданий.
средний	Ребенок с незначительной помощью педагога определяет ударный слог и ударный гласный звук ; допускает не более 2-х ошибок при соотнесении картинок и схем слов, проводит звукобуквенный анализ слов при помощи наводящих вопросов педагога; имеет незначительные ошибки при делении слов на слоги;	Путает видовые и родовые понятия, но проявляет интерес к речевому общению; допускает ошибки в назывании обобщающих слов.	Затрудняется в построении сложных предложениях, грамматические ошибки редки.	Допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, иногда использует помощь педагога. Более активен, однако при выполнении заданий допускает ошибки различного характера.

высокий	Сохраняет ритмический рисунок, то есть последовательность слогов; свободно владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове; верно определять ударный слог и ударный гласный звук.	Богатый словарный запас; пользуется обобщающими словами, подбирает антонимы, синонимы; владеет предметным, глагольным словарём и словарём признаков.	Речь чистая, грамматически правильная, замечает и исправляет речевые ошибки сверстников; предложения сконструированы верно, все слова употреблены правильно; использует все виды предложений.	Безошибочно выполняет задание самостоятельно и укладывается в определенное время, правильно формулирует развернутый ответ.
---------	---	---	--	---

Приложение №3

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования**

«Центр детского творчества» г. Оренбурга

**Конспект занятия по теме
«Узнай звук»**

**Автор-составитель:
Захарова Галина Владимировна
пдоСРР «АБВГДЕйка»**

**Оренбург
2021г.**

Цель: познакомить обучающихся с гласным звуком [у] и способом его обозначения на письме с помощью букв У, у.

Задачи

Развивающие:

- развивать зрительно-пространственное восприятие, усвоение пространственных ориентировок на плоскости;
- умение узнавать модель буквы русского алфавита, развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Обучающие:

- упражнять в совершенствовании произношения изученных звуков, классификации букв и звуков.
- познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У.
- совершенствовать умение выделять звуки в словах
- закреплять умение составлять предложения по опорным картинкам, анализировать предложение.

Воспитательные:

- развивать коммуникативную активность детей: умение согласовано действовать, договариваться между собой.
- создавать атмосферу уважения и доброжелательности.
- активизировать мыслительную деятельность детей в процессе решения заданий.

Методические приемы:

- метод словесной передачи и слухового восприятия (стихи, вопросы, ребусы, музыкальные вставки).
- метод наглядной передачи и зрительного восприятия (иллюстрации, природный и бросовый материалы, дидактическая игра).
- технологии управления интеллектуального развития старших дошкольников (использование схем).
- здоровье сберегающая технология (формирование правильной осанки).
- создание ситуации занимательности, познавательной игры.
- методы контроля и самоконтроля.

Оборудование:

Листья с картинками, предметные картинки со звуком У, природный и бросовый материал, рабочие листы, цветные карандаши, карточки для составления предложений, корзинка, магнитофон. звездочки –призы.

Ход занятия.

Организационный момент.

- Здравствуйте ребята, какое у вас сегодня настроение?*(ответы детей: хорошее, весёлое, радостное...)*
- Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение.

**Раз ладошка, два ладошка,
Подружись со мной немножко,
Мы ребята дружные,
Дружные, послушные.**

Основная часть.

- Сегодня нас ожидает необычная встреча.
Ра-ра-ра – начинается игра, Са-са-са – ждут нас с вами чудеса.- Чтобы чудеса свершились надо дружно повторить это заклинание.*(дети повторяют чистоговорку)*

Введение персонажа.

- Ребята, мне рассказали, что сегодня в «АБВГДейку» пришло письмо. Давайте его поищем.*(дети ищут письмо и находят его).*
- Это письмо то Феи Гласных звуков. Хотите узнать, что она нам написала?*(ответы детей: да)*

Педагог читает письмо.

«Здравствуйте, ребята, я Фея Гласных звуков. Я принесла конверт с занимательными заданиями. Я уверена, что Вы с ними легко справитесь. И узнаете много нового и интересного о звуках и буквах. Самых грамотных в конце ждет сюрприз».

-Готовы выполнить задания Феи?
(ответы детей: да)

-Чтобы справиться со всеми заданиями, сделаем разминку:Представьте, что мы с вами на лесной полянке, где шелестят листья ш-ш-ш, жужжат жуки ж-ж-ж, рычат звери р-р-р-р.

- Что мы произнесли?*(ответы детей: звуки)*

- Какие бывают звуки?
(ответы детей: гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие)

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?
(ответы детей: гласные звуки поются, а согласные встречают преграду в виде зубов и губ)

- Молодцы, с разминкой справились. А сейчас предлагаю вам выполнить задания от Феи Гласных звуков.

Знакомство со звуком (У).

- Ребята, какое сейчас время года? (осень)
- Назовите приметы осени? (желтеют листья...)
- Посмотрите, сколько разноцветных листьев в нашем лесу. Давайте их соберём. Возьмите по одному листочку.
- А листики необычные, с картинками на обратной стороне.
- Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и подумайте, с какого звука начинается данное слово.

Игра: Звуковые листочки.

- А сейчас мы потанцуем с листочками под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картинки начинается с того же звука, что и у вас.
- Держите картинки так, чтобы их было видно.
(дети под музыку танцуют с листочками; пары: арбуз-апельсин-ананас-автобус, очки-облако-обруч; улитка-груша-кенгуру)
- Ребята, какой звук объединяет вашу пару? Почему?
(ответы детей: нас объединяет звук А, звук О)
- Ребята, а почему вы не нашли себе пару?
(ответы детей: названия картинок начинаются с разных звуков)
- Правильно названия ваших картинок начинаются с разных звуков. Давайте назовем ваши картинки. (дети называют картинки: улитка-груша-кенгуру)- Скажите, а какой одинаковый гласный звук слышится во всех этих словах? (Звук У.)
- Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием Феи Гласных звуков.

Артикуляция звука [У].

- Скажите, с каким звуком мы сегодня познакомимся на занятии?
(ответы детей: со звуком У).
- Правильно, мы с вами познакомимся со звуком У.- Звук У гласный, он произносится плавно, протяжно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает преград. Звуки мы слышим и произносим.- Ребята, покажите губами, как произносится звук У. Где мы можем услышать этот звук? (ответы детей: воет волк, гудит паровоз, дует ветер)- Молодцы ребята, и Фея Гласных звуков дает вам следующее задание.

Игра: «Кто внимательный?»

-Приготовьте свои ушки и прослушайте отрывок из стихотворения. Запомните слова, в которых есть звук У.

Устала утка на пруду.

Учить своих утят:

Утята плавать на виду,

Очень не хотят.

- Назовите слова из стихотворения, в которых есть звук У, интонационно выделяя его (*уустала, уутка, прудуу, уучить, уутят, уутята, видуу*) .- Молодцы, и с этим заданием справились.

Знакомство с буквой У

- У звука (У) есть письменный знак — буква У. Показ буквы У (с картинкой). - На что похожа буква У.

(ответы детей: на улитку, на вешалку).

Игра: «Выложи букву»

- Ребята, переверните листья, какие они на ощупь?

(ответы детей: волнистые, шершавые).

- Предлагаю вам выложить букву У на листочках для из природного и бросового материала, который вы видите на столах.

(на тарелочке лежат пуговицы, счетные палочки, арбузные семечки, разноцветные фишки и т. д.)

- Молодцы ребята. Какие разные и интересные у вас получились буквы. С этим заданием вы справились.

- Ребята, давайте еще раз повторим, звук У какой? (ответы детей: гласный, поется, не встречает преград при произношении)

- Если звук У гласный звук, значит каким цветом мы будем обозначать букву У? (ответы детей: букву У раскрасим красным цветом как другие гласные буквы).

Игра: «Найди букву»

-Ребята, перед вами задание, в котором нужно среди множества других букв найти букву У и раскрасить ее красным цветом.

(дети выполняют задание).

-Вот как здорово у вас получилось. А теперь поменяйтесь рисунками со своим соседом и скажите у всех задание выполнено правильно. (дети меняются рисунками и дают друг другу оценку.)

- Вы ребята выполнили уже много заданий. Я думаю, пришла пора вам немного отдохнуть.

- Давайте проведем веселую разминку.

Физ. разминка: «Хомка-хомячок»

- Я предлагаю вам занять свои места, а Фея Гласных звуков дает вам следующее задание.

Игра: «Собери урожай»

-И опять Фея Гласных звуков дает вам задание.

- Мы сегодня говорили, что сейчас время года осень, а осенью принято собирать урожай, делать припасы на зиму. Возьмите по одному листу, внимательно рассмотрите рисунки фруктов и овощей и впишите в слова только те буквы, которые мы с вами изучили.*(дети выполняют задание:дописывают пропущенные буквы).*

- Сейчас в корзинку надо сложить только те овощи и фрукты, в названии которых есть изученные ранее буквы. Но прежде чем складывать овощи в корзинку допишите пропущенные буквы в названиях.*(дети определяют, какие овощи надо сложить в корзинку)*

- Молодцы ребята. С этим заданием вы справились.
- Фея Гласных звуков приготовила для вас еще одно задание.

Игра: «Составь предложение».

- Следующим заданием будет составление предложений.

- Ребята вы знаете, что такое предложение? Что ставят в конце предложения? *(ответы детей: предложение - это несколько слов связанных по смыслу. В конце предложения ставится (. ! ?))*

- Осенью урожай собирают не только в огородах и на полях. Также урожай собирают в лесу. А как вы думаете, что можно собрать в лесу? *(ответы детей: орехи, грибы, ягоды)*

-Правильно, давайте составим предложения, используя картинки и буквы.

(дети составляют предложения с использованием изученных букв и картинок).

- С этим заданием вы справились, Фея Гласных звуков

Итог занятия.

- Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями Феи Гласных звуков.-

С каким новым звуком и буквой сегодня познакомились? Что можете рассказать об этом звуке и букве?-Какое задание вам понравилось выполнять больше всего? Почему?

-Какое задание показалось самым трудным?

Почему?

Рефлексия. «Яблоня». Самоконтроль и самооценка выполненных заданий.

- Ребята, мы с вами сегодня тоже будем собирать урожай. Вы видите на доске нарисована яблоня, а у вас на столах имеются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные:

- красные яблочки обозначают - «я считаю, что сделал всё на отлично, у меня

хорошее настроение»,
-зеленые яблочки обозначают - «я не справился с заданием, у меня грустное настроение». Выбирайте яблоки и прикрепляйте к яблоне.

(дети выбирают яблоки и приклеивают яблоки на яблоню)

Второе письмо от Феи Гласных звуков.

- Ребята у нас есть еще одно послание от Феи Гласных звуков. Давайте его прочитаем.

Педагог читает письмо.

«Ребята, вы сегодня доказали, что вы очень умные, грамотные, эрудированные. Вы справились со всеми моими сложными заданиями. Желаю Вам отличного настроения. А обещанный сюрприз, Вы найдете в посылке. До свидания, мои юные друзья».

