

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Играем и изучаем английский»

Возраст учащихся: 8–15 лет
Срок реализации: 7 лет

Автор-составитель:
Еремина Н.П., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| – направленность программы | 3 |
| – актуальность программы | 3 |
| – отличительные особенности программы | 4 |
| – адресат программы | 5 |
| – формы обучения и виды занятий по программе | 6 |
| – объём и срок освоения программы | 6 |
| – режим занятий | 7 |
| 1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 7 |
| – цель | 7 |
| – задачи | 7 |
| 1.3 Содержание программы | 9 |
| 1.3.1 Учебные планы | 9 |
| 1.3.2 Учебно-тематические планы | 12 |
| 1.3.3 Содержание учебно-тематического плана | 23 |
| 1.4 Планируемые результаты | 65 |
| 1.5 Воспитательный компонент | 73 |
| II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 78 |
| 2.1 Календарный учебный график | 78 |
| 2.2 Условия реализации программы | 78 |
| 2.3 Формы аттестации и контроля | 79 |
| 2.4 Оценочные материалы | 80 |
| 2.5 Методическое обеспечение программы | 83 |
| Список литературы | 88 |
| Приложения | 93 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и изучаем английский» предназначена для организации деятельности детского творческого объединения и направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, становление и формирование монологической и диалогической речи в рамках тематики, предложенной программой, и приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка, её истории, традициям и культуре. Используемые средства обучения (стихи, сказки, песни, тексты на английском языке) и формы (групповые, индивидуальные) обеспечивают формирование и развитие иноязычных компетенций.

По содержанию программа является однопрофильной (изучение английского языка), *по сроку реализации* рассчитана на 7 лет обучения, *по форме организации* является комплексной, *по уровню усвоения* – общеразвивающей, *по цели обучения* – познавательной, *по уровню реализации* – разноуровневой (для учащихся младшего школьного и младшего подросткового возрастов), *по уровню сложности* учебного материала предлагает освоение программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях в соответствии с возрастными особенностями, *по типу* программа является модифицированной.

Актуальность программы

Актуальность обучения английскому языку по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играем и изучаем английский» обусловлена общей тенденцией развития языкового образования,

востребованностью английского языка как международного средства коммуникации. Занятия по изучению английского языка в системе дополнительного образования способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные в основной школе знания, дают возможность учащимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у детей активной и пассивной речи, а также правильного звукопроизношения.

Высокая востребованность обучения английскому языку обусловлена запросом родителей, заинтересованных в том, чтобы дети успешно обучались в школе и в последующем сдали ЕГЭ с хорошим результатом.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Играем и изучаем английский» в работе с детьми определяется ее направленностью на углубление предметных знаний по английскому языку. В основе овладения английским языком лежат знания грамматики, фонетики, лексики, умения читать и писать английские слова, понимать и использовать транскрипцию.

При разработке программы были учтены принципы: коммуникативной направленности, наглядности, доступности и посильности, активности, межкультурной ориентированности, осознанного владения английским языком.

Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка на занятиях в творческом объединении предоставляет богатый материал для установления межпредметных связей (история, география, литература, изобразительное искусство, музыка).

Отличительные особенности программы

В основу разработки содержания программы легли теоретические положения о сензитивных периодах изучения иностранного языка и развития коммуникативной компетенции (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.), о влиянии методов обучения английскому языку на развитие коммуникативной компетенции (М.В. Кларин, Л.П. Колобова, Г.А. Китайгородская, Р.С. Аппатова).

Программа «Играем и изучаем английский» в содержательном и технологическом плане основана на учебно-методическом комплексе Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English 2–8» и материалах «Программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» М.Н. Евсеевой, «Программы по английскому языку для 2–8 классов» Грязновой В.С.

В отличие от учебно-методического комплекса (авт. Е.И. Сухина, С. Г Тер-Минасова, Л.М. Узунова «English 2–8») в программе «Играем и изучаем английский» уделяется больше внимания проведению тематических праздников и ознакомлению с культурными реалиями, обычаями, традициями, особенностями национального характера жителей англоязычных стран. В отличие от «Программы обучения английскому языку

детей младшего школьного возраста» (авт. М.Н. Евсеева), в программе «Играем и изучаем английский» в большем объёме используется песенный материал, который способствует более прочному усвоению лексики и грамматики, а также помогает детям проявить их творческие способности и фантазию.

Использование на каждом занятии английских детских песен из сборников «Super Simple Songs» в сопровождении анимации, простых движений и флеш-карточек помогает обучающимся быстрее и успешнее усвоить лексические единицы и грамматические структуры. Предлагаемые в данном сборнике детские песни уже адаптированы к возрастным особенностям детей младшего и среднего школьного возраста (по объёму, по интересам, по наличию страноведческих знаний).

Отличительной особенностью программы является использование различных сюжетов с участием забавных и добрых героев (мамонтенок, дракончик и др.) на протяжении всего обучения, объединяющих тематические ситуации в увлекательную сказку.

Широко используются условно-речевые упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей, грамматической стороны речи и на совершенствование навыков чтения, что способствует становлению коммуникативной компетенции.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 8–15 лет (младший и средний школьный возраст). Группы формируются по возрастам:

- первый год – учащиеся 8–9 лет;
- второй год – учащиеся 9–10 лет;
- третий год – учащиеся 10–11 лет;
- четвертый год – учащиеся 11–12 лет;
- пятый год – учащиеся 12–13 лет.
- шестой год – учащиеся 13–14 лет.
- седьмой год – учащиеся 14–15 лет.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для изучения иностранного языка. Младшие школьники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта. Они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. Использование игровой деятельности на занятиях позволяет обеспечить развитие внутренней и внешней мотивации к освоению материала программы.

В среднем школьном возрасте происходят значительные изменения в интеллектуальном и психофизическом развитии. Средний школьный возраст соотносится с основным этапом, который является продолжением начального этапа, сохраняя его черты, при этом является новой ступенью в развитии коммуникативной компетенции. Процесс усвоения начинает приобретать интеллектуальный характер, активное развитие получает чтение,

монологическая и письменная речь. Подростки обучаются устной речи не только при помощи визуальных, но и вербальных ситуаций, выбирают и комбинируют языковой материал и речевые образцы по заранее усвоенному способу действий. Они владеют в полном объеме мыслительными операциями, могут логично излагать свои мысли в монологической форме в пределах изученного материала и легче устанавливать смысловые связи в процессе аудирования и чтения.

У учащихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируются индивидуальные интересы и стремление познать мир, кроме того, учащиеся данного возраста обладают необходимыми метапредметными умениями (контроль и оценка результатов своей работы).

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение проводится в очной форме. Выполнение целей и задач программы осуществляется через единую форму организации обучения – занятие. Занятия позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Они дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни. Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

Используются следующие виды занятий: занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала, комбинированное занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, итоговое занятие.

Для более качественного усвоения полученных знаний в работе чаще всего используются комбинированные занятия. Комбинированное занятие сочетает в себе различные виды работы: объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, проверка знаний, подведение итогов занятия.

По форме организации используются: занятие-путешествие, занятие-выставка проектов, конкурс, занятие-праздник.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Объём и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и изучаем английский» рассчитана на семь лет обучения и составляет **1436 аудиторных учебных часа:**

- 1-й год обучения – 144 ч. (внеаудиторных часов – 6)
- 2-й год обучения – 152 ч. (внеаудиторных часов – 10)
- 3-й год обучения – 228 ч. (внеаудиторных часов – 18)
- 4-й год обучения – 228 ч. (внеаудиторных часов – 20)
- 5-й год обучения – 228 ч. (внеаудиторных часов – 16)
- 6-й год обучения – 228 ч. (внеаудиторных часов – 14)
- 7-й год обучения – 228 ч. (внеаудиторных часов – 14)

Программа реализуется в аудиторном режиме в течение 36 (первый год обучения) и 38 (последующие годы обучения) недель. Внеаудиторные часы отводятся на подготовку учебных проектов, подготовку и участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Основанием для перевода учащегося на следующий этап обучения является усвоение программы предыдущего года. В ходе реализации данной программы создаются оптимальные условия для успешного усвоения программы. Плавность, постепенность, повторение и закрепление изученного материала обеспечивает прочность полученных знаний.

Режим занятий

Учебной базой реализации программы является детский клуб «Гренада» (МАУДО ЦДТ г. Оренбурга), расположенный по адресу: пр. Победы, 144 а.

Расписание работы творческого объединения учащихся на базе детского клуба «Гренада» выстраивается с учетом режима обучения учащихся в общеобразовательной школе.

В группах **1–2-го** годов обучения занятия проходят **2 раза в неделю по 2 академических часа** с 10-минутными перерывами каждый час. В группах **3–7-го** годов обучения занятия проходят **3 раза в неделю по 2 академических часа** с 10-минутными перерывами каждый час.

Продолжительность занятия составляет **45 минут**.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия для учащихся 7–14 лет сокращается до **30 минут**.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся иноязычной и межкультурной компетенций.

Под иноязычной компетенцией понимается совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков. Межкультурная компетенция означает расширение кругозора школьников младшего и среднего возраста средствами иностранного языка и культурой стран изучаемого языка.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать интерес и уважение к традициям и нравам людей, говорящих на английском языке;
- формировать личностный смысл в изучении английского языка;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- формировать понимание важности труда для человека, ценностное отношение к профессиональной деятельности в изучении иностранных языков.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- развивать фонематический слух, способность к имитации, к догадке, сопоставлению родного и иностранного языков;
- формировать и развивать ИТ-компетентности;
- развивать память, внимание, воображение, мышление;
- развивать задатки, предпочтения, интересы к профессиям в области использования иностранных языков.

Обучающие:

- ознакомить детей младшего и среднего школьного возраста со странами изучаемого языка, их культурой и традициями;
- приобщать детей к новому социальному опыту, познакомить детей с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором;
- формировать знания в области грамматики, фонетики, лексики по изучаемым темам;
- формировать элементарные практические умения основных профессиональных областей (говорение, чтение, письмо).

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

| | Разделы | 1 год обучения | | | | 2 год обучения | | | | 3 год обучения | | | | Формы контроля/аттестации |
|---|--|----------------|-----------|-----------|---------------|----------------|-----------|-----------|---------------|----------------|-----------|------------|---------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | | анкетирование, первичная аттестация |
| 2 | Английский детский фольклор | 38 | 14 | 22 | 2 | 28 | 10 | 16 | 2 | 40 | 14 | 22 | 4 | опрос, конкурс чтецов |
| 3 | Произведения английских писателей | 22 | 8 | 14 | | 26 | 8 | 16 | 2 | 48 | 18 | 26 | 4 | проектное задание |
| 4 | Обычаи и традиции англоязычных стран | 34 | 12 | 20 | 2 | 26 | 8 | 16 | 2 | 36 | 12 | 22 | 2 | Промежуточная аттестация, викторина |
| 5 | Достопримечательности англоязычных стран | 24 | 8 | 14 | 2 | 28 | 12 | 14 | 2 | 36 | 16 | 18 | 2 | опрос, викторина |
| 6 | Праздники англоязычных стран | 24 | 10 | 14 | | 22 | 10 | 12 | | 30 | 10 | 16 | 4 | ролевая игра |
| 7 | Образование в Великобритании | - | - | - | - | 20 | 8 | 10 | 2 | 36 | 16 | 18 | 2 | опрос, итоговая аттестация |
| | Всего | 144 | 53 | 85 | 6 | 152 | 57 | 85 | 10 | 228 | 87 | 123 | 18 | |

| | Разделы | 4 год обучения | | | | 5 год обучения | | | | 6 год обучения | | | | Формы контроля/аттестации |
|---|--|----------------|-----------|------------|---------------|----------------|-----------|------------|---------------|----------------|-----------|------------|---------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | | анкетирование, первичная аттестация |
| 2 | Английский детский фольклор | 60 | 16 | 40 | 4 | 60 | 28 | 30 | 2 | 30 | 12 | 16 | 2 | опрос, конкурс чтецов |
| 3 | Произведения английских писателей | 48 | 14 | 30 | 4 | 52 | 20 | 30 | 2 | 40 | 16 | 22 | 2 | проектное задание |
| 4 | Обычаи и традиции англоязычных стран | 39 | 9 | 26 | 4 | 30 | 16 | 10 | 4 | 40 | 14 | 24 | 2 | опрос, викторина |
| 5 | Достопримечательности англоязычных стран | 26 | 14 | 10 | 2 | 24 | 10 | 12 | 2 | 40 | 20 | 18 | 2 | промежуточная аттестация, викторина |
| 6 | Праздники англоязычных стран | 21 | 7 | 10 | 4 | 36 | 14 | 18 | 4 | 38 | 10 | 24 | 4 | ролевая игра |
| 7 | Образование в Великобритании | 32 | 16 | 14 | 2 | 24 | 10 | 12 | 2 | 38 | 18 | 18 | 2 | опрос, итоговая аттестация |
| | Всего | 228 | 77 | 131 | 20 | 228 | 99 | 113 | 16 | 228 | 91 | 123 | 14 | |

| | Разделы | 7 год обучения | | | | Формы контроля/аттестации |
|---|--|----------------|-----------|------------|---------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | | анкетирование, первичная аттестация |
| 2 | Английский детский фольклор | 26 | 10 | 14 | 2 | опрос, конкурс чтецов |
| 3 | Произведения английских писателей | 40 | 20 | 18 | 2 | проектное задание |
| 4 | Обычаи и традиции англоязычных стран | 46 | 20 | 24 | 2 | опрос, викторина |
| 5 | Достопримечательности англоязычных стран | 40 | 16 | 20 | 4 | промежуточная аттестация, викторина |
| 6 | Праздники англоязычных стран | 38 | 18 | 18 | 2 | ролевая игра |
| 7 | Образование в Великобритании | 36 | 14 | 20 | 2 | опрос, итоговая аттестация |
| | Всего | 228 | 99 | 115 | 14 | |

**Учебный план для групп, которые обучаются по социальным сертификатам
по программе «Королевство ABC»**

| | Разделы | 1 год обучения | | | | 2 год обучения | | | | 3 год обучения | | | | Формы контроля/аттестации |
|---|---|----------------|-----------|-----------|---------------|----------------|-----------|-----------|---------------|----------------|-----------|-----------|---------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | |
| 1 | Вводное занятие | | | | | | | | | | | | | анкетирование, первичная аттестация |
| 2 | Английский детский фольклор | 15 | 5 | 8 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 28 | 8 | 16 | 4 | опрос, конкурс чтецов |
| 3 | Произведения английских писателей | 8 | 4 | 4 | | 7 | 2 | 3 | 2 | 37 | 12 | 21 | 4 | проектное задание |
| 4 | Обычаи и традиции англоязычных стран | 9 | 3 | 4 | 2 | 14 | 4 | 8 | 2 | 12 | 4 | 6 | 2 | Промежуточная аттестация, викторина |
| 5 | Достопримечательности англоязычных стран | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 10 | 4 | 4 | 2 | опрос, викторина |
| 6 | Праздники англоязычных стран | 0 | 0 | 0 | | 10 | 4 | 6 | | 15 | 4 | 7 | 4 | ролевая игра |
| 7 | Образование в Великобритании | - | - | - | - | 4 | 2 | 0 | 2 | 18 | 6 | 10 | 2 | опрос, итоговая аттестация |
| | Всего | 36 | 14 | 16 | 6 | 44 | 15 | 19 | 10 | 120 | 38 | 64 | 18 | |

| | Разделы | 4 год обучения | | | | Формы контроля/аттестации |
|---|---|----------------|-----------|-----------|---------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | Внеаудиторные | |
| 1 | Вводное занятие | | | | | анкетирование, первичная аттестация |
| 2 | Английский детский фольклор | 39 | 10 | 25 | 4 | опрос, конкурс чтецов |
| 3 | Произведения английских писателей | 30 | 10 | 16 | 4 | проектное задание |
| 4 | Обычаи и традиции англоязычных стран | 6 | 2 | 0 | 4 | опрос, викторина |
| 5 | Достопримечательности англоязычных стран | 5 | 1 | 2 | 2 | промежуточная аттестация, викторина |
| 6 | Праздники англоязычных стран | 8 | 2 | 2 | 4 | ролевая игра |
| 7 | Образование в Великобритании | 32 | 16 | 14 | 2 | опрос, итоговая аттестация |
| | Всего | 120 | 41 | 59 | 20 | |

1.3.2. Учебно-тематические планы программы
Учебно-тематический план первого года обучения

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|-----|---------------------------------|--------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Правила ТБ. | 2 | 1 | 1 | Первичная аттестация |
| 2. | Давайте познакомимся | 10 | 4 | 6 | Наблюдение |
| 3. | Сколько тебе лет? | 12 | 6 | 6 | Беседа |
| 4. | Где ты живёшь? | 8 | 4 | 4 | Опрос |
| 5. | Как поживаешь? | 8 | 4 | 4 | Ролевая игра |
| 6. | Что у тебя есть? | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 7. | Путешествие в Букволяндию | 8 | 2 | 6 | Беседа |
| 8. | Скоро Новый год | 10 | 4 | 6 | Беседа |
| 9. | Счёт до 10 | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 10. | Цвета | 8 | 2 | 6 | Беседа |
| 11. | На острове сокровищ | 8 | 4 | 4 | Наблюдение |
| 12. | В гостях у Брэма | 8 | 4 | 4 | Промежуточная аттестация |
| 13. | Путешествие в Африку | 10 | 4 | 6 | Наблюдение |
| 14. | Волшебный телефон | 8 | 4 | 4 | Беседа |
| 15. | На корабле у пиратов | 6 | 2 | 4 | Диктант в картинках |
| 16. | Домино «Зверята» | 6 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 17. | Бинго | 8 | 2 | 6 | Опрос |
| 18. | Скоро лето | 6 | 2 | 4 | Проект |
| 19. | Английский детский фольклор | 4 | 2 | 2 | Конкурс чтецов |
| 20. | Итоговое занятие | 2 | – | 2 | Итоговая аттестация |
| | Итого | 144 | 57 | 87 | |

Учебный план предназначен для группы, которая обучаются
по программе «Королевство АВС»

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации контроля |
|-----|---------------------------|--------------------|-----------|-----------|---|
| 1. | Давайте познакомимся | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 2. | Сколько тебе лет? | 3 | 1 | 2 | Лексический диктант |
| 3. | Где ты живёшь? | 2 | 1 | 1 | Техника чтения Грамматические тесты |
| 4. | Как поживаешь? | 2 | 1 | 1 | Опрос Проектное задание |
| 5. | Что у тебя есть? | 2 | 1 | 1 | Беседа Ролевая игра |
| 6. | Путешествие в Букволяндию | 3 | 1 | 2 | Проектное задание Грамматические тесты |
| 7. | Скоро Новый год | 2 | 1 | 1 | Опрос Лексический диктант |
| 8. | Счёт до 10 | 2 | 1 | 1 | Поисковое чтение Ролевая игра |
| 9. | Цвета | 3 | 1 | 2 | Беседа Диктант в картинках |
| 10. | На острове сокровищ | 2 | 1 | 1 | Грамматические тесты Ролевая игра |
| 11. | В гостях у Брэма | 2 | 1 | 1 | Поисковое чтение Ролевая игра |
| 12. | Путешествие в Африку | 2 | 1 | 1 | Беседа. Техника чтения |
| 13. | Волшебный телефон | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра. Опрос |
| 14. | На корабле у пиратов | 2 | 1 | 1 | Техника чтения |
| 15. | Домино «Зверята» | 2 | 1 | 1 | Опрос Лексические тесты |
| 16. | Бинго | 2 | 1 | 1 | Конкурс чтецов |
| | Итого | 36 | 16 | 20 | |

Учебно-тематический план второго года обучения

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|----|---------------------------------|--------------------|-----------|-----------|---|
| 1 | Вводное занятие. Правила ТБ. | 2 | 1 | 1 | Первичная аттестация |
| 2 | Дом Брэма | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| 3 | Осенний маскарад | 12 | 6 | 6 | Лексический диктант |
| 4 | Бюро находок | 4 | 2 | 2 | Техника чтения Грамматические тесты |
| 5 | Путешествие на машине времени | 6 | 3 | 3 | Опрос Проектное задание |
| 6 | Родственники Брэма и Дрэгги | 12 | 4 | 8 | Беседа Ролевая игра |
| 7 | Семейный альбом Буги и Вуги | 10 | 5 | 5 | Проектное задание Грамматические тесты |
| 8 | Профессии моих родственников | 10 | 5 | 5 | Промежуточная аттестация |
| 9 | Анкета о себе и своей семье | 8 | 2 | 6 | Поисковое чтение Ролевая игра |
| 10 | В гостях у Волшебника | 8 | 2 | 6 | Беседа Диктант в картинках |
| 11 | Особые праздники для мам и пап | 8 | 2 | 6 | Грамматические тесты Ролевая игра |
| 12 | Мои питомцы | 8 | 4 | 4 | Поисковое чтение Ролевая игра |
| 13 | Портфель Дрэгги | 8 | 4 | 4 | Беседа. Техника чтения |
| 14 | Школа волшебников | 4 | 2 | 2 | Ролевая игра. Опрос |
| 15 | Школа для котят | 8 | 4 | 4 | Техника чтения |
| 16 | Что мы умеем | 16 | 8 | 8 | Опрос Лексические тесты |
| 17 | Артисты с Ковент Гарден | 20 | 10 | 10 | Конкурс чтецов |
| 18 | Итоговое занятие | 2 | – | 2 | Итоговая аттестация |
| | Итого | 152 | 66 | 86 | |

Учебный план предназначен для группы, которая обучаются
по программе « Королевство ABC»

| № | Название разделов, тем | Номер раздела | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-----|--------------------------------|---------------|--------------------|-----------|-----------|---|
| 1. | Дом Брэма | 4 | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 2. | Осенний маскарад | 6 | 2 | 1 | 1 | Лексический диктант |
| 3. | Бюро находок | 4 | 2 | 1 | 1 | Техника чтения Грамматические тесты |
| 4. | Путешествие на машине времени | 3 | 2 | 1 | 1 | Опрос Проектное задание |
| 5. | Родственники Брэма и Дрэгги | 3 | 2 | 1 | 1 | Беседа Ролевая игра |
| 6. | Семейный альбом Буги и Вуги | 3 | 3 | 1 | 2 | Проектное задание Грамматические тесты |
| 7. | Профессии моих родственников | 2 | 2 | 1 | 1 | Промежуточная аттестация |
| 8. | Анкета о себе и своей семье | 2 | 3 | 1 | 2 | Поисковое чтение Ролевая игра |
| 9. | В гостях у Волшебника | 2 | 2 | 1 | 1 | Беседа Диктант в картинках |
| 10. | Особые праздники для мам и пап | 6 | 2 | 1 | 1 | Грамматические тесты Ролевая игра |
| 11. | Мои питомцы | 2 | 4 | 1 | 3 | Поисковое чтение Ролевая игра |
| 12. | Портфель Дрэгги | 7 | 2 | 1 | 1 | Беседа. Техника чтения |
| 13. | Школа волшебников | 7 | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра. Опрос |
| 14. | Школа для котят | 7 | 6 | 2 | 4 | Техника чтения |
| 15. | Что мы умеем | 5 | 3 | 1 | 2 | Опрос Лексические тесты |
| 16. | Артисты с Ковент Гарден | 5 | 5 | 2 | 3 | Конкурс чтецов |
| | Итого | | 44 | 18 | 26 | |

Учебно-тематический план третьего года обучения

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|----|---------------------------------------|--------------------|------------|------------|---|
| 1 | Вводное занятие. Правила ТБ. | 2 | 1 | 1 | Первичная аттестация |
| 2 | Брэм на кухне | 10 | 4 | 6 | Опрос |
| 3 | Вечеринка сладостей | 12 | 6 | 6 | Лексический диктант |
| 4 | Британские деньги | 6 | 2 | 4 | Техника чтения Грамматические тесты |
| 5 | Мой уютный дом | 10 | 4 | 6 | Беседа Ролевая игра |
| 6 | Салат для Глории | 12 | 4 | 8 | Опрос Проектное задание |
| 7 | С днём рождения, Глория! | 10 | 5 | 5 | Проектное задание Грамматические тесты |
| 8 | Национальные парки Канады и Австралии | 10 | 5 | 5 | Опрос Лексический диктант |
| 9 | Всемирная организация Гринпис | 8 | 2 | 6 | Поисковое чтение Ролевая игра |
| 10 | Всемирный фонд дикой природы | 10 | 4 | 6 | Промежуточная аттестация |
| 11 | Животные – символы | 22 | 10 | 12 | Грамматические тесты Проектное задание |
| 12 | Гринвичский меридиан | 16 | 8 | 8 | Поисковое чтение |
| 13 | Канадский цирк Солнца | 16 | 8 | 8 | Беседа. Техника чтения |
| 14 | Театр кошек Куклачёва | 16 | 8 | 8 | Ролевая игра. Опрос |
| 15 | Уголок Дурова в Москве | 18 | 10 | 8 | Техника чтения |
| 16 | Парк Развлечений Брэма | 20 | 10 | 10 | Опрос Лексические тесты |
| 17 | Пряничный человечек | 16 | 8 | 8 | Драматизация |
| 18 | Цыплёнок и лягушка | 12 | 6 | 6 | Драматизация |
| 19 | Итоговое занятие | 2 | – | 2 | Итоговая аттестация |
| | Итого | 228 | 105 | 123 | |

Учебный план предназначен для группы, которая обучаются
по программе «Королевство ABC»

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-----|---------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|---|
| 1. | Брэм на кухне | 10 | 4 | 6 | Опрос |
| 2. | Вечеринка сладостей | 9 | 4 | 5 | Лексический диктант |
| 3. | Британские деньги | 6 | 3 | 3 | Техника чтения Грамматические тесты |
| 4. | Мой уютный дом | 9 | 4 | 5 | Беседа Ролевая игра |
| 5. | Салат для Глории | 9 | 4 | 5 | Опрос Проектное задание |
| 6. | С днём рождения, Глория! | 6 | 3 | 3 | Проектное задание Грамматические тесты |
| 7. | Национальные парки Канады и Австралии | 9 | 3 | 6 | Опрос Лексический диктант |
| 8. | Всемирный фонд дикой природы | 7 | 2 | 5 | Промежуточная аттестация |
| 9. | Животные – символы | 9 | 3 | 6 | Грамматические тесты Проектное задание |
| 10. | Гринвичский меридиан | 9 | 4 | 5 | Поисковое чтение |
| 11. | Канадский цирк Солнца | 15 | 7 | 8 | Беседа. Техника чтения |
| 12. | Пряничный человечек | 12 | 6 | 6 | Драматизация |
| 13. | Цыплёнок и лягушка | 10 | 5 | 5 | Драматизация |
| | Итого | 120 | 52 | 68 | |

Учебно-тематический план четвертого года обучения

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|----|--------------------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Правила ТБ. | 2 | 1 | 1 | Первичная аттестация |
| 2 | Соединенное Королевство | 16 | 6 | 10 | Опрос. Лексический тест |
| 3 | Путешествие по Лондону | 14 | 6 | 8 | Проектное задание |
| 4 | Погода | 10 | 4 | 6 | Беседа. Ролевая игра |
| 5 | Одежда | 10 | 4 | 6 | Опрос. Техника чтения |
| 6 | Модный показ | 10 | 4 | 6 | Проектное задание |
| 7 | Детектив Смарты | 8 | 4 | 4 | Опрос. Лексический тест |
| 8 | Животные в розыске | 10 | 4 | 6 | Поисковое чтение |
| 9 | Московский Зоопарк | 8 | 4 | 4 | Грамматический тест |
| 10 | Вашингтон | 10 | 4 | 6 | Викторина |
| 11 | Рождество в Нью-Йорке | 12 | 6 | 6 | Лексико-грамматический тест |
| 12 | Ночь в музее | 10 | 4 | 6 | Промежуточная аттестация |
| 13 | Национальные британские традиции | 10 | 4 | 6 | Поисковое чтение |
| 14 | Странные британские традиции | 8 | 4 | 4 | Грамматический тест |
| 15 | Британская кухня | 8 | 4 | 4 | Беседа. Техника чтения |
| 16 | Эдинбургский международный фестиваль | 8 | 4 | 4 | Прослушивание аудиозаписи |
| 17 | Забавные факты об Австралии | 10 | 4 | 6 | Грамматический тест |
| 18 | Путешествие в Сидней | 10 | 4 | 6 | Викторина |
| 19 | Английский детский фольклор | 14 | 4 | 10 | Конкурс чтецов |
| 20 | Спортивные игры | 18 | 6 | 12 | Проектное задание |
| 21 | Письмо от Эдварда | 8 | 4 | 4 | Прослушивание аудиозаписи |
| 22 | Хобби англичан | 12 | 6 | 6 | Викторина |
| 23 | Итоговое занятие | 2 | – | 2 | Итоговая аттестация |
| | Итого | 228 | 95 | 133 | 20 |

Учебный план предназначен для группы, которая обучаются
по программе «Королевство ABC»

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации контроля |
|-----|--------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 1. | Соединенное Королевство | 10 | 4 | 6 | Опрос. Лексический тест |
| 2. | Путешествие по Лондону | 8 | 4 | 4 | Проектное задание |
| 3. | Погода | 4 | 2 | 2 | Беседа. Ролевая игра |
| 4. | Одежда | 4 | 2 | 2 | Опрос. Техника чтения |
| 5. | Модный показ | 7 | 3 | 4 | Проектное задание |
| 6. | Детектив Смарты | 2 | 1 | 1 | Опрос. Лексический тест |
| 7. | Животные в розыске | 4 | 2 | 2 | Поисковое чтение |
| 8. | Московский Зоопарк | 2 | 1 | 1 | Грамматический тест |
| 9. | Вашингтон | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 10. | Рождество в Нью-Йорке | 8 | 2 | 6 | Лексико-грамматический тест |
| 11. | Ночь в музее | 6 | 2 | 4 | Проектное задание |
| 12. | Национальные британские традиции | 4 | 2 | 2 | Поисковое чтение |
| 13. | Странные британские традиции | 2 | 1 | 1 | Грамматический тест |
| 14. | Эдинбургский международный фестиваль | 2 | 1 | 1 | Прослушивание аудиозаписи |
| 15. | Забавные факты об Австралии | 4 | 2 | 2 | Грамматический тест |
| 16. | Путешествие в Сидней | 7 | 3 | 4 | Викторина |
| 17. | Английский детский фольклор | 10 | 4 | 6 | Конкурс чтецов |
| 18. | Спортивные игры | 18 | 6 | 12 | Проектное задание |
| 19. | Письмо от Эдварда | 8 | 4 | 4 | Прослушивание аудиозаписи |
| 20. | Хобби англичан | 6 | 2 | 4 | Проектное задание |
| | Итого | 120 | 48 | 72 | |

Учебно-тематический план пятого года обучения

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-----|---|--------------------|------------|------------|----------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Правила ТБ. | 2 | 1 | 1 | Первичная аттестация |
| 2. | Взаимоотношения в семье. | 30 | 12 | 18 | Опрос. Викторина |
| 3. | Школьное образование в Америке. | 10 | 4 | 6 | Беседа. Ролевая игра |
| 4. | Школьное образование в Великобритании. | 10 | 4 | 6 | Опрос. Техника чтения |
| 5. | Школьное образование в Новой Зеландии. | 8 | 4 | 4 | Проектное задание |
| 6. | История Великобритании. | 18 | 10 | 8 | Опрос. Поисковое чтение |
| 7. | Уэльская легенда. | 18 | 8 | 10 | Грамматический тест |
| 8. | Необычные музеи. | 12 | 4 | 8 | Опрос. Викторина |
| 9. | Достопримечательности Лондона. | 10 | 6 | 4 | Промежуточная аттестация |
| 10. | Достопримечательности Эдинбурга и Уэльса. | 10 | 4 | 6 | Поисковое чтение |
| 11. | Великие мореплаватели. | 10 | 4 | 6 | Грамматический тест |
| 12. | Знаменитые люди. | 10 | 4 | 6 | Беседа. Техника чтения |
| 13. | Из истории Новой Зеландии. | 8 | 4 | 4 | Прослушивание аудиозаписи |
| 14. | Культура коренных жителей Новой Зеландии. | 10 | 4 | 6 | Грамматический тест |
| 15. | Национальные парки Новой Зеландии. | 10 | 4 | 6 | Викторина |
| 16. | География, природа и города США. | 12 | 6 | 6 | Конкурс чтецов |
| 17. | От вигвама до небоскрёба. | 18 | 10 | 8 | Проектное задание |
| 18. | Хобби известных людей. | 20 | 10 | 10 | Опрос |
| 19. | Итоговое занятие | 2 | – | 2 | Итоговая аттестация |
| | Итого | 228 | 103 | 125 | |

Учебно-тематический план шестого года обучения

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-----|-----------------------------------|--------------------|------------|------------|--------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Правила ТБ. | 2 | 1 | 1 | Первичная аттестация |
| 2. | Век живи – век учись! | 22 | 12 | 10 | Опрос. Викторина |
| 3. | Традиции в британских семьях. | 10 | 4 | 6 | Беседа. Ролевая игра |
| 4. | Мой дом – моя крепость. | 26 | 10 | 16 | Опрос. Техника чтения |
| 5. | Короли и королевы Великобритании. | 24 | 12 | 12 | Проектное задание |
| 6. | Шедевры русского зодчества. | 16 | 8 | 8 | Опрос. Поисковое чтение |
| 7. | Новая Зеландия и Австралия. | 20 | 10 | 10 | Грамматический тест |
| 8. | Метро по всему миру. | 8 | 4 | 4 | Промежуточная аттестация |
| 9. | Достопримечательности Лондона. | 10 | 6 | 4 | Проектное задание |
| 10. | Великие учёные Британии и России. | 22 | 10 | 12 | Поисковое чтение |
| 11. | Здоровье – главное богатство. | 20 | 10 | 10 | Проектное задание |
| 12. | Культура народов США. | 24 | 10 | 14 | Беседа. Техника чтения |
| 13. | Достопримечательности Канады. | 22 | 10 | 12 | Прослушивание аудиозаписи, викторина |
| 14. | Итоговое занятие. | 2 | – | 2 | Итоговая аттестация |
| | Итого | 228 | 107 | 121 | |

Учебно-тематический план седьмого года обучения

| № | Название разделов, тем | Общее кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|-----|---|--------------------|------------|------------|--------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Правила ТБ | 2 | 1 | 1 | Первичная аттестация |
| 2. | Разные виды отдыха | 22 | 12 | 10 | Опрос. Викторина |
| 3. | Джером К. Джером | 10 | 4 | 6 | Беседа. Ролевая игра |
| 4. | Великие музеи мира | 26 | 10 | 16 | Опрос. Техника чтения |
| 5. | Транспорт в Великобритании | 24 | 12 | 12 | Проектное задание |
| 6. | Великие путешественники | 16 | 8 | 8 | Опрос. Поисковое чтение |
| 7. | Герберт Уэльс – писатель-фантаст | 20 | 10 | 10 | Грамматический тест |
| 8. | Легенда «Пигмалион» | 8 | 4 | 4 | Промежуточная аттестация |
| 9. | Семейные традиции в США | 22 | 10 | 12 | Проектное задание |
| 10. | О.Генри – американский писатель-юморист | 10 | 4 | 6 | Поисковое чтение |
| 11. | История развития СМИ | 20 | 10 | 10 | Проектное задание |
| 12. | Жанры ТВ программ | 24 | 10 | 14 | Беседа. Техника чтения |
| 13. | «Аватар» – первый фильм в 4G | 22 | 10 | 12 | Прослушивание аудиозаписи, викторина |
| 14. | Итоговое занятие | 2 | – | 2 | Итоговая аттестация |
| | Итого | 228 | 105 | 123 | |

1.3.3. Содержание учебно-тематических планов Первый год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: правила поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

Формы контроля: Первичная аттестация.

2. «Давайте познакомимся» (10 час.)

Теория: притяжательные местоимения my, his, her, глагол-связка is

Практика: отработка использования местоимений в грамматических структурах My name is..., His name is..., Her name is... Nice to meet you (too).

Виды практической деятельности: разучивание песни «What is your name?», диалоги, работа с карточками, игра «Ручеёк», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 1–6, рисунки сказочных героев.

Формы контроля: Наблюдение.

3. «Сколько тебе лет?» (12 час.)

Теория: числительные six, seven, eight, nine, вопросительные слова

Практика: научить задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него «I'm fine, thank you».

Виды практической деятельности: разучивание песни «How old are you?», игры «Кубик», «Бумеранг», «Клуб волшебников»

Оснащение: звуковое пособие № 7–9, рисунки сказочных героев, мяч, игрушки.

Формы контроля: Беседа.

4. «Где ты живешь?» (8 час.)

Теория: название стран и континентов: America, Africa, Russia, Great Britain, Canada.

Практика: Ответы на вопрос Where are you from? I'm from Russia. He is from Canada. She is from America.

Виды практической деятельности: составление диалогов, работа по карточкам, игры «Кубик», «Флаги и страны», «Угадай-ка», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 10–15, мяч, карта мира, глобус, кубик с названиями стран и континентов, плакат «Алфавит», разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

Формы контроля: Опрос.

5. «Как поживаешь?» (8 час.)

Теория: «волшебные» слова hi, bye, please, fine, thanks.

Практика: ответы на вопросы How are you? Fine, thanks. How is he? He is fine, thanks.

Виды практической деятельности: составление диалогов, игры «Бумеранг», «Снежный ком», «Интервью», «На приеме у короля и королевы».

Оснащение: звуковое пособие № 16–17, игрушки (мяч, кукла, машинка), короны для короля и королевы, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

Формы контроля: Ролевая игра.

6. «Что у тебя есть?» (6 час.)

Теория: тематическая лексика «Игрушки» a dog, a cat, a ball, a doll.

Практика: ответ на вопрос What have you got? I've got a...

Виды практической деятельности: составление диалогов, игры «Угадай-ка», «Верись- не верись», «Озорная обезьянка»

Оснащение: звуковое пособие № 20, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

Формы контроля: Наблюдение.

7. «Путешествие в Букволяндию» (8 час.)

Теория: тематическая лексика alphabet, letter, sound.

Практика: работа с разрезной азбукой Is there the letter ...? Show me the letter...

Виды практической деятельности: игры «Найди буквы», «Поле чудес», «Учитель и ученик», «Бинго», песня «АВС», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 21–22, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, карточки со словами.

Формы контроля: Беседа.

8. «Скоро Новый год» (10 час.)

Теория: тематическая лексика a bell, Christmas tree, Christmas presents, Santa Claus.

Практика: написание открытки Merry Christmas!

Виды практической деятельности: песни «We wish you a Merry Christmas», «Jingle Bells», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 28, 29, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, карточки со словами, игрушечная ёлка, колокольчики, декоративные носки с подарками.

Формы контроля: Беседа.

9. «Счет до 10» (6 час.)

Теория: числительные one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика: употребление существительных во множественном числе a ball – balls. Let's count.

Виды практической деятельности: песня «One, two, three», игры «Угадай число», «Лесенка», считалочки.

Оснащение: звуковое пособие № 26–27, предметы для счета, карточки с цифрами, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

Формы контроля: Наблюдение.

10. «Цвета» (8 час.)

Теория: лексика по теме «Цвета» red, green, yellow, blue, orange, pink, grey, black, brown. Рассказы о профессиях «Художник»

Практика: отработка лексики в структурах I like red. Do you like a yellow bird? Yes? I do/ No? I don't.

Виды практической деятельности: разучивание песни, игра «Дотронься», «Угадай-ка», выполнение задания «Раскрась картинку по цифрам», ролевая игра «В мастерской художника»

Оснащение: звуковое пособие № 29–32, разноцветные флажки, цветные карандаши, разрезная азбука.

Формы контроля: Беседа.

11. «На острове сокровищ» (8 час.)

Теория: тематическая лексика a train, a pig, a teddy bear, a hare, big, small.

Практика: ответы на общие вопросы Is the pig big? Yes, it is. / No, it isn't.

Виды практической деятельности: чтение текста, составление диалогов, игра «Угадай-ка», «Больше–меньше», стихи об игрушках, считалочка.

Оснащение: звуковое пособие № 30, предметы для счета, карточки с цифрами 1–10, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

Формы контроля: Наблюдение.

12. «В гостях у Брэма» (8 час.)

Теория: тематическая лексика «Животные» a monkey, a giraffe, a kitten, a puppy.

Практика: ответы на вопрос How many toys have you got? I've got six toys.

Виды практической деятельности: чтение текста, составление диалогов, игры «Потерянная игрушка», «Лесенка», «Весёлый счёт», «Горячо-холодно»

Оснащение: звуковое пособие № 31, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

Формы контроля: Промежуточная аттестация

12. «Путешествие в Африку» (10 час.)

Теория: тематическая лексика a parrot, a bird, a hippo, a snake.

Практика: отработка лексики в грамматических структурах I like them all. The bird is not big. I can see a green parrot. Чтение буквы «А» в различных типах слога.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, составление диалогов, игра «Большой или маленький?» стихотворение «I like them all».

Оснащение: звуковое пособие № 34–35, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

Формы контроля: Наблюдение.

14. «Волшебный телефон» (8 час.)

Теория: тематическая лексика purple, dark, light.

Практика: ответы на вопросы What colour is the elephant? It's grey. What colour do you like? I like red.

Are they black? Yes, they are. /No, they aren't.

Виды практической деятельности: составление диалогов, чтение текста, игры «Твой любимый цвет», «Дотронься».

Оснащение: звуковое пособие №32–33, игрушки, флажки, кубики, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

Формы контроля: Беседа.

15. «На корабле у пиратов» (6 час.)

Теория: тематическая лексика a pirate, a flag, a ship, a boat, a sailor, a captain, sea, вспомогательный глагол do

Практика: ответы на вопросы: Is it big or small? It's small. Do you like the ship? Yes I do. / No, I don't

Виды практической деятельности: чтение письма от Большого Джо, составление диалогов, игра «На корабле у пиратов»

Оснащение: звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, настольная лампа, флажки, карточки со словами.

Формы контроля: Диктант в картинках

16. «Домино «Зверята» (6 час.)

Теория: тематическая лексика «Домино»

Практика: использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Іі в различных типах слога. Беседа о людях, профессии которых связаны с животными.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, игра «Домино», ролевые игры «У ветеринара», «В зоопарке»

Оснащение: звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, детское домино.

Формы контроля: Наблюдение.

17. «Бинго» (8 час.)

Теория: тематическая лексика «Бинго»

Практика: использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Ее в разных типах слога.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, игра «Бинго», «Лесенка».

Оснащение: звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, карточки лото.

Формы контроля: Опрос.

18. «Скоро лето» (6 час.)

Теория: тематическая лексика «Лето»

Практика: использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Оо в различных типах слога.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, игры.

Оснащение: звуковое пособие № 39–40, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, карточки лото.

Формы контроля: Проект.

19. Английский детский фольклор.(4 час.)

Практика. Подведение итогов работы за год. Разучивание стихов из детского английского фольклора.

Виды практической деятельности: песни, игры «Согласись или не согласись», «Цветочный луг», «Бабочки».

Оснащение: игрушки, карточки, коробка, короны для ролевой игры, крылья для бабочек.

Формы контроля: Конкурс чтецов.

20. Итоговое занятие (2 час.)

Практика. Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений, ответы на вопросы, составление монологических высказываний.

Виды практической деятельности: песни, игры «Согласись или не согласись», «Рассказ о себе и своей семье», «Мои друзья».

Формы контроля: Итоговая аттестация.

Содержание учебного плана на 36 часов

1.«Давайте познакомимся» (3 час.)

Теория: притяжательные местоимения my, his, her, глагол-связка is

Практика: отработка использования местоимений в грамматических структурах My name is..., His name is..., Her name is... Nice to meet you (too).

Виды практической деятельности: разучивание песни «What is your name?», диалоги, работа с карточками, игра «Ручеёк», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 1–6, рисунки сказочных героев.

Формы контроля: Наблюдение.

2. «Сколько тебе лет?» (3 час.)

Теория: числительные six, seven, eight, nine, вопросительные слова

Практика: научить задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него «I'm fine, thank you».

Виды практической деятельности: разучивание песни «How old are you?», игры «Кубик», «Бумеранг», «Клуб волшебников»

Оснащение: звуковое пособие № 7–9, рисунки сказочных героев, мяч, игрушки.

Формы контроля: Беседа.

3.«Где ты живешь?» (2 час.)

Теория: название стран и континентов: America, Africa, Russia, Great Britain, Canada.

Практика: Ответы на вопрос Where are you from? I'm from Russia. He is from Canada. She is from America.

Виды практической деятельности: составление диалогов, работа по карточкам, игры «Кубик», «Флаги и страны», «Угадай-ка», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 10–15, мяч, карта мира, глобус, кубик с названиями стран и континентов, плакат «Алфавит», разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

Формы контроля: Опрос.

4. «Как поживаешь?» (2 час.)

Теория: «волшебные» слова hi, bye, please, fine, thanks.

Практика: ответы на вопросы How are you? Fine, thanks. How is he? He is fine, thanks.

Виды практической деятельности: составление диалогов, игры «Бумеранг», «Снежный ком», «Интервью», «На приёме у короля и королевы».

Оснащение: звуковое пособие № 16–17, игрушки (мяч, кукла, машинка), короны для короля и королевы, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

Формы контроля: Ролевая игра.

5. «Что у тебя есть?» (2 час.)

Теория: тематическая лексика «Игрушки» a dog, a cat, a ball, a doll.

Практика: ответ на вопрос What have you got? I've got a...

Виды практической деятельности: составление диалогов, игры «Угадай-ка», «Веришь- не веришь», «Озорная обезьянка»

Оснащение: звуковое пособие № 20, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

Формы контроля: Наблюдение.

6. «Путешествие в Букволяндию» (3 час.)

Теория: тематическая лексика alphabet, letter, sound.

Практика: работа с разрезной азбукой Is there the letter ...? Show me the letter...

Виды практической деятельности: игры «Найди буквы», «Поле чудес», «Учитель и ученик», «Бинго», песня «АВС», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 21–22, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, карточки со словами.

Формы контроля: Беседа.

7. «Скоро Новый год» (2 час.)

Теория: тематическая лексика a bell, Christmas tree, Christmas presents, Santa Claus.

Практика: написание открытки Merry Christmas!

Виды практической деятельности: песни «We wish you a Merry Christmas», «Jingle Bells», «Клуб волшебников».

Оснащение: звуковое пособие № 28, 29, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, карточки со словами, игрушечная ёлка, колокольчики, декоративные носки с подарками.

Формы контроля: Беседа.

8. «Счет до 10» (2 час.)

Теория: числительные one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика: употребление существительных во множественном числе a ball – balls. Let's count.

Виды практической деятельности: песня «One, two, three», игры «Угадай число», «Лесенка», считалочки.

Оснащение: звуковое пособие № 26–27, предметы для счета, карточки с цифрами, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

Формы контроля: Наблюдение.

9. «Цвета» (3 час.)

Теория: лексика по теме «Цвета» red, green, yellow, blue, orange, pink, grey, black, brown. Рассказы о профессиях «Художник»

Практика: отработка лексики в структурах I like red. Do you like a yellow bird? Yes? I do/ No? I don't.

Виды практической деятельности: разучивание песни, игра «Дотронься», «Угадай-ка», выполнение задания «Раскрась картинку по цифрам», ролевая игра «В мастерской художника»

Оснащение: звуковое пособие № 29–32, разноцветные флажки, цветные карандаши, разрезная азбука.

Формы контроля: Беседа.

10. «На острове сокровищ» (2 час.)

Теория: тематическая лексика a train, a pig, a teddy bear, a hare, big, small.

Практика: ответы на общие вопросы Is the pig big? Yes, it is. / No, it isn't.

Виды практической деятельности: чтение текста, составление диалогов, игра «Угадай-ка», «Больше–меньше», стихи об игрушках, считалочка.

Оснащение: звуковое пособие № 30, предметы для счета, карточки с цифрами 1–10, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

Формы контроля: Наблюдение.

11. «В гостях у Брэма» (2 час.)

Теория: тематическая лексика «Животные» a monkey, a giraffe, a kitten, a puppy.

Практика: ответы на вопрос How many toys have you got? I've got six toys.

Виды практической деятельности: чтение текста, составление диалогов, игры «Потерянная игрушка», «Лесенка», «Весёлый счёт», «Горячо-холодно»

Оснащение: звуковое пособие № 31, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

Формы контроля: Промежуточная аттестация

12. «Путешествие в Африку» (2 час.)

Теория: тематическая лексика a parrot, a bird, a hippo, a snake.

Практика: отработка лексики в грамматических структурах I like them all. The bird is not big. I can see a green parrot. Чтение буквы «А» в различных типах слога.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, составление диалогов, игра «Большой или маленький?» стихотворение «I like them all».

Оснащение: звуковое пособие № 34–35, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

Формы контроля: Наблюдение.

13. «Волшебный телефон» (2 час.)

Теория: тематическая лексика purple, dark, light.

Практика: ответы на вопросы What colour is the elephant? It's grey. What colour do you like? I like red.

Are they black? Yes, they are. /No, they aren't.

Виды практической деятельности: составление диалогов, чтение текста, игры «Твой любимый цвет», «Дотронься».

Оснащение: звуковое пособие №32–33, игрушки, флажки, кубики, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

Формы контроля: Беседа.

14. «На корабле у пиратов» (2 час.)

Теория: тематическая лексика a pirate, a flag, a ship, a boat, a sailor, a captain, sea, вспомогательный глагол do

Практика: ответы на вопросы: Is it big or small? It's small. Do you like the ship? Yes I do. / No, I don't

Виды практической деятельности: чтение письма от Большого Джо, составление диалогов, игра «На корабле у пиратов»

Оснащение: звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, настольная лампа, флажки, карточки со словами.

Формы контроля: Диктант в картинках

15. «Домино «Зверята» (2 час.)

Теория: тематическая лексика «Домино»

Практика: использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Іі в различных типах слога. Беседа о людях, профессии которых связаны с животными.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, игра «Домино», ролевые игры «У ветеринара», «В зоопарке»

Оснащение: звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, детское домино.

Формы контроля: Наблюдение.

16. «Бинго» (2 час.)

Теория: тематическая лексика «Бинго»

Практика: использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Ее в разных типах слога.

Виды практической деятельности: чтение тренировочных упражнений, игра «Бинго», «Лесенка».

Оснащение: звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, карточки лото.

Формы контроля: Опрос.

Второй год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

Формы контроля: Первичная аттестация.

2. «Дом Брэма» (8 час.)

Теория: лексика по теме: a table, a chair, a sofa, home, предлоги места on, under.

Практика: отработка лексики в структурах It is on the table. Is it on the table? Yes, it is/ No, it isn't.

Виды практической деятельности: чтение текста «My Home», игра «Прятки с Диком».

Оснащение: звуковое пособие № 45–46, игрушки, карточки со словами.

Формы контроля: Опрос.

3. «Осенний маскарад» (8 час.)

Теория: a witch, a broom, a ghost, a pumpkin, Jack o'Lantern.

Практика: ответы на вопросы What's your phone number? How are you?

Фразы Welcome to Halloween party! Let's make a spell. Trick or treat!

Виды практической деятельности: игра «Прятки», песни «Привет, друзья!», «Джек-фонарик», «Забавное привидение».

Оснащение: звуковое пособие № 47, теневой театр, игрушки, карточки со словами, картинки, мультимедийная презентация «Halloween»

Формы контроля: Лексический диктант.

4. «Бюро находок» (6 час.)

Теория: лексика по теме «Мой дом» a fridge, a piano, a bag, a box, a lamp,

предлоги места in, near.

Практика: составление предложений с использованием новой лексики My home is (not) big. The dog is on the table. The dogs are near the lamp.

Виды практической деятельности: игра «Прятки», чтение диалога «Дик в бюро находок».

Оснащение: звуковое пособие № 48–49, игрушки, сумка, коробка, настольная лампа, карточки со словами.

Формы контроля: Техника чтения, грамматические тесты

5. «Путешествие на машине времени» (8 час.)

Теория: названия подвижных игр hide-and-see, tag, hopscotch.

Практика: ответы на вопросы Where is my bag? Where are the bags? What have you got? What colour is it? Is it big or small?

Виды практической деятельности: игра «Путешествие на машине времени»

Оснащение: звуковое пособие № 50, игрушки, сумка, коробка, карточки со словами.

Формы контроля: Опрос, проектное задание

6. «Родственники Брэма и Дрэгги» (6 час.)

Теория: лексика по теме «Семья» family, a mother, a father, a grandmother, a grandfather, mummy, granny, daddy, granddad.

Практика: составление предложений с новыми словами This is my mother. Is this your granny? Yes, it is. /No, it isn't.

Виды практической деятельности: чтение текста «Мой дом», игры «Семья Брэма», «Представь своих родственников»

Оснащение: звуковое пособие № 59–60, карточки со словами, фотографии членов семьи.

Формы контроля: Беседа, ролевая игра.

7. «Семейный альбом Буги и Вуги» (12 час.)

Теория: лексика по теме «Семья» a son, a daughter, a cousin, местоимения our, their, прилагательные tall, short, slim, plump, sad, young.

Практика: отработка лексики в структурах Our family is big. Their daughter is nice. That's Magic!

Виды практической деятельности: чтение диалога «Это волшебство», ролевая игра «В магазине», «Семья Буги и Вуги»

Оснащение: звуковое пособие № 63–65, фотографии родственников, карточки со словами.

Формы контроля: Проектное задание, грамматические тесты

8. «Профессии моих родственников» (8 час.)

Теория: лексика по теме «Профессии» a mechanic, a secretary, an engineer, a teacher, a driver, an artist, an actor, a doctor, a businessman. Беседа о важности выбора профессии.

Практика: ответы на вопросы Is your mother a teacher? Yes, she is. /No, she isn't.

Виды практической деятельности: игра «Угадай профессию», чтение текста «Верный друг», разучивание песни «Профессии», просмотр мультимедийной презентации.

Оснащение: звуковое пособие № 71–73, фотографии родственников, карточки со словами, презентация «Профессии».

Формы контроля: Промежуточная аттестация.

9. «Анкета о себе и своей семье» (12 час.)

Теория: лексические единицы job, hobby

Практика: ответы на вопросы What's your job? Who's that? What's her job? What's his job? He is a mechanic. Is your sister young? Yes, she is. /No, she isn't, описание картинки с использованием конструкции there is;

Виды практической деятельности: ролевая игра «Интервью с волшебником», игра-пантомима «Угадай профессию»

Оснащение: звуковое пособие № 77–79, учебник, картинки, карточки со словами.

Формы контроля: Поисковое чтение, ролевая игра

10. «В гостях у волшебника» (6 час.)

Теория: лексика по теме «Семья» an aunt, an uncle, a sister, a brother, a friend.

Практика: ответы на вопросы с использованием лексики Are there your friends? Yes, they are. /No, they aren't.

Виды практической деятельности: проектное задание «Родословное дерево», чтение текста «Семья Томпсонов», игра «Найди своих родственников»

Оснащение: звуковое пособие № 61–62, фотографии родственников.

Формы контроля: Беседа, диктант в картинках

11. «Особые праздники для мам и пап» (8 час.)

Теория: прилагательные special, lazy, clever, strong, funny;

Практика: закрепление лексики на материале текста и в диалогической речи.

Виды практической деятельности: чтение текста «Особые дни для мам и пап», просмотр мультимедийной презентации.

Оснащение: звуковое пособие № 80–81, учебник, презентация «Праздники мам и пап в Великобритании».

Формы контроля: Грамматические тесты, ролевая игра.

12. «Мои питомцы» (8 час.)

Теория: лексика по теме «Животные» a tortoise, a fish, a parrot, a sea pig, a hamster.

Практика: отработка лексики в структурах.

Виды практической деятельности: составление рассказа «Мои любимые питомцы», просмотр мультимедийной презентации, выполнение проектного задания.

Оснащение: звуковое пособие № 76, учебник, презентация «Питомцы в Великобритании».

Формы контроля: Поисковое чтение, ролевая игра.

13. «Портфель Дрэгги» (6 час.)

Теория: лексика по теме «Школа» a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a school, bus, an exercise book, a book, Рассказы о профессиях «Учитель»

Практика: ответы на вопросы с использованием новой лексики Is there a ruler in your school bag? Yes, there is. /No, there is not (isn't). Диалог «Учитель и ученик»

Виды практической деятельности: чтение диалога «Дрэгги идёт в школу», игра «Собери портфель».

Оснащение: звуковое пособие № 82, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

Формы контроля: Беседа, техника чтения.

14. «Школа волшебников» (6 час.)

Теория: лексика по теме «Школа» a computer, a calculator paints, a desk, paper, a boy, a girl.

Практика: Ответы на вопросы Are there paints on the table? Yes, there are. /No, there are not (aren't).

Виды практической деятельности: чтение текста «В школе волшебников», игра «На пиратском корабле», считалочка «Школьные принадлежности».

Оснащение: звуковое пособие № 84, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

Формы контроля: Ролевая игра, опрос.

15. «Школа для котят» (14 час.)

Теория: лексика по теме «Школа» a schoolboy, a schoolgirl, a headmaster.

Практика: ответы на вопросы с использованием конструкции there is/there are

Виды практической деятельности: чтение текста «Школа для котят», выполнение проектного задания «Школа моей мечты».

Оснащение: звуковое пособие № 86–88, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

Формы контроля: Техника чтения.

16. «Что мы умеем делать» (12 час.)

Теория: модальный глагол can, отрицательная форма (cannot, can't), глаголы read, write, paint, draw.

Практика: использование глагола can в предложениях Can you draw? Yes, I can / No, I cannot (can't)

Виды практической деятельности: чтение текста «Школа мастеров», разучивание песни «Я умею».

Оснащение: звуковое пособие № 89–90, учебник, карточки со словами.

Формы контроля: Опрос, лексические тесты

17. «Артисты с Ковент Гарден» (14 час.)

Теория: глаголы sing, dance, run, jump. Рассказы о профессиях «Музыкант».

Практика: составление предложений He cannot (can't) jump. Диалог уличных актёров. Ответы на вопросы Can he sing? Yes, he can. /No, he cannot (can't).

Виды практической деятельности: чтение текста «Принцесса Анна», диалога «Что вы умеете?», составление монологических высказываний, мультимедийная презентация, ролевая игра «Артисты с Ковент Гарден»

Оснащение: звуковое пособие № 90–92, карточки со словами, презентация.

«Артисты с Ковент Гарден».

Формы контроля: Конкурс чтецов.

18. Итоговое занятие (2 час.)

Практика. Подведение итогов работы за год. Оценка и взаимооценка личных достижений, ответы на вопросы, составление монологических высказываний.

Виды практической деятельности: песни, игры «Согласись или не согласишься», «Рассказ о себе и своей семье», «Мои друзья».

Формы контроля: Итоговая аттестация.

Содержание учебного плана на 44 часа

1.«Дом Брэма» (2 час.)

Теория: лексика по теме: a table, a chair, a sofa, home, предлоги места on, under.

Практика: отработка лексики в структурах It is on the table. Is it on the table? Yes, it is/ No, it isn't.

Виды практической деятельности: чтение текста «My Home», игра «Прятки с Диком».

Оснащение: звуковое пособие № 45–46, игрушки, карточки со словами.

Формы контроля: Опрос.

2. «Осенний маскарад» (3 час.)

Теория: a witch, a broom, a ghost, a pumpkin, Jack o'Lantern.

Практика: ответы на вопросы What's your phone number? How are you?

Фразы Welcome to Halloween party! Let's make a spell. Trick or treat!

Виды практической деятельности: игра «Прятки», песни «Привет, друзья!», «Джек-фонарик», «Забавное привидение».

Оснащение: звуковое пособие № 47, теневой театр, игрушки, карточки со словами, картинки, мультимедийная презентация «Halloween»

Формы контроля: Лексический диктант.

3. «Бюро находок» (3 час.)

Теория: лексика по теме «Мой дом» a fridge, a piano, a bag, a box, a lamp, предлоги места in, near.

Практика: составление предложений с использованием новой лексики My home is (not) big. The dog is on the table. The dogs are near the lamp.

Виды практической деятельности: игра «Прятки», чтение диалога «Дик в бюро находок».

Оснащение: звуковое пособие № 48–49, игрушки, сумка, коробка, настольная лампа, карточки со словами.

Формы контроля: Техника чтения, грамматические тесты

4. «Путешествие на машине времени» (2 час.)

Теория: названия подвижных игр hide-and-see, tag, hopscotch.

Практика: ответы на вопросы Where is my bag? Where are the bags? What have you got? What colour is it? Is it big or small?

Виды практической деятельности: игра «Путешествие на машине времени»

Оснащение: звуковое пособие № 50, игрушки, сумка, коробка, карточки со словами.

Формы контроля: Опрос, проектное задание

5. «Родственники Брэма и Дрэгги» (2 час.)

Теория: лексика по теме «Семья» family, a mother, a father, a grandmother, a grandfather, mummy, granny, daddy, granddad.

Практика: составление предложений с новыми словами This is my mother. Is this your granny? Yes, it is. /No, it isn't.

Виды практической деятельности: чтение текста «Мой дом», игры «Семья Брэма», «Представь своих родственников»

Оснащение: звуковое пособие № 59–60, карточки со словами, фотографии членов семьи.

Формы контроля: Беседа, ролевая игра.

6. «Семейный альбом Буги и Вуги» (3 час.)

Теория: лексика по теме «Семья» a son, a daughter, a cousin, местоимения our, their, прилагательные tall, short, slim, plump, sad, young.

Практика: отработка лексики в структурах Our family is big. Their daughter is nice. That's Magic!

Виды практической деятельности: чтение диалога «Это волшебство», ролевая игра «В магазине», «Семья Буги и Вуги»

Оснащение: звуковое пособие № 63–65, фотографии родственников, карточки со словами.

Формы контроля: Проектное задание, грамматические тесты

7. «Профессии моих родственников» (2 час.)

Теория: лексика по теме «Профессии» a mechanic, a secretary, an engineer, a teacher, a driver, an artist, an actor, a doctor, a businessman. Беседа о важности выбора профессии.

Практика: ответы на вопросы Is your mother a teacher? Yes, she is. /No, she isn't.

Виды практической деятельности: игра «Угадай профессию», чтение текста «Верный друг», разучивание песни «Профессии», просмотр мультимедийной презентации.

Оснащение: звуковое пособие № 71–73, фотографии родственников, карточки со словами, презентация «Профессии».

Формы контроля: Промежуточная аттестация.

8. «Анкета о себе и своей семье» (3 час.)

Теория: лексические единицы job, hobby

Практика: ответы на вопросы What's your job? Who's that? What's her job? What's his job? He is a mechanic. Is your sister young? Yes, she is. /No, she isn't, описание картинки с использованием конструкции there is;

Виды практической деятельности: ролевая игра «Интервью с волшебником», игра-пантомима «Угадай профессию»

Оснащение: звуковое пособие № 77–79, учебник, картинки, карточки со словами.

Формы контроля: Поисковое чтение, ролевая игра

9. «В гостях у волшебника» (3 час.)

Теория: лексика по теме «Семья» an aunt, an uncle, a sister, a brother, a friend.

Практика: ответы на вопросы с использованием лексики Are there your friends? Yes, they are. /No, they aren't.

Виды практической деятельности: проектное задание «Родословное дерево», чтение текста «Семья Томпсонов», игра «Найди своих родственников»

Оснащение: звуковое пособие № 61–62, фотографии родственников.

Формы контроля: Беседа, диктант в картинках

10. «Особые праздники для мам и пап» (3 час.)

Теория: прилагательные special, lazy, clever, strong, funny;

Практика: закрепление лексики на материале текста и в диалогической речи.

Виды практической деятельности: чтение текста «Особые дни для мам и пап», просмотр мультимедийной презентации.

Оснащение: звуковое пособие № 80–81, учебник, презентация «Праздники мам и пап в Великобритании».

Формы контроля: Грамматические тесты, ролевая игра.

11. «Мои питомцы» (3 час.)

Теория: лексика по теме «Животные» a tortoise, a fish, a parrot, a sea pig, a hamster.

Практика: отработка лексики в структурах.

Виды практической деятельности: составление рассказа «Мои любимые питомцы», просмотр мультимедийной презентации, выполнение проектного задания.

Оснащение: звуковое пособие № 76, учебник, презентация «Питомцы в Великобритании».

Формы контроля: Поисковое чтение, ролевая игра.

12. «Портфель Дрэгги» (3 час.)

Теория: лексика по теме «Школа» a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a school, bus, an exercise book, a book, Рассказы о профессиях «Учитель»

Практика: ответы на вопросы с использованием новой лексики Is there a ruler in your school bag? Yes, there is. /No, there is not (isn't). Диалог «Учитель и ученик»

Виды практической деятельности: чтение диалога «Дрэгги идёт в школу», игра «Собери портфель».

Оснащение: звуковое пособие № 82, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

Формы контроля: Беседа, техника чтения.

13. «Школа волшебников» (3 час.)

Теория: лексика по теме «Школа» a computer, a calculator paints, a desk, paper, a boy, a girl.

Практика: Ответы на вопросы Are there paints on the table? Yes, there are. /No, there are not (aren't).

Виды практической деятельности: чтение текста «В школе волшебников», игра «На пиратском корабле», считалочка «Школьные принадлежности».

Оснащение: звуковое пособие № 84, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

Формы контроля: Ролевая игра, опрос.

14. «Школа для котят» (3 час.)

Теория: лексика по теме «Школа» a schoolboy, a schoolgirl, a headmaster.

Практика: ответы на вопросы с использованием конструкции there is/ there are

Виды практической деятельности: чтение текста «Школа для котят», выполнение проектного задания «Школа моей мечты».

Оснащение: звуковое пособие № 86–88, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

Формы контроля: Техника чтения.

15. «Что мы умеем делать» (3 час.)

Теория: модальный глагол can, отрицательная форма (cannot, can't), глаголы read, write, paint, draw.

Практика: использование глагола can в предложениях Can you draw? Yes, I can / No, I cannot (can't)

Виды практической деятельности: чтение текста «Школа мастеров», разучивание песни «Я умею».

Оснащение: звуковое пособие № 89–90, учебник, карточки со словами.

Формы контроля: Опрос, лексические тесты

16. «Артисты с Ковент Гарден» (3 час.)

Теория: глаголы sing, dance, run, jump. Рассказы о профессиях «Музыкант».

Практика: составление предложений He cannot (can't) jump. Диалог уличных актёров. Ответы на вопросы Can he sing? Yes, he can. /No, he cannot (can't).

Виды практической деятельности: чтение текста «Принцесса Анна», диалога «Что вы умеете?», составление монологических высказываний, мультимедийная презентация, ролевая игра «Артисты с Ковент Гарден»

Оснащение: звуковое пособие № 90–92, карточки со словами, презентация «Артисты с Ковент Гарден».

Формы контроля: Конкурс чтецов.

Третий год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

Формы контроля: Первичная аттестация.

2. «Брэм на кухне» (18 час.)

Теория: лексика: morning, afternoon, evening, head, hair, nose, eye, fair, night, neck, ear, long, dark, kind, help, say, eleven, arm, hand, leg, foot (feet), mouth, face, parents, whose, clown, house. Рассказ о профессиях «Повар»

Практика: составление диалогов с использованием речевых клише I'm looking for... Meet my friends. Can you say (help) ...? Whose picture is it?

Виды практической деятельности: чтение текста «Wanted», диалога «Where is Bram?», составление монологических высказываний, мультимедийная презентация.

Оснащение: звуковое пособие (№ 3, 4); игрушки.

Формы контроля: Опрос.

3. «Вечеринка сладостей» (18 час.)

Теория: лексика: bad, angry, naughty, little, put, fifteen, eighteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. Рассказ о профессиях «Кондитер»

Практика: составление диалогов с использованием речевых клише Can I have..., please? Whose (books) are they? They are (Jack's books).

Виды практической деятельности: чтение текста чтения на материале текста «Музей детства», описание игрушек из Музея детства в Лондоне, мультимедийная презентация.

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 5–7); карточки с новыми словами.

Формы контроля: Лексический диктант.

4. «Британские деньги» (14 час.)

Теория: лексика по теме «Мой дом» armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs, flat, kitchen, live, living room, toilet, upstairs Рассказ о профессиях «Банкир»

Практика: ответы на вопросы используя конструкцию there is/ there are

Виды практической деятельности: чтение письма от Молли, разучивание стихотворения «Озорные привидения»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 16, 17); карточки с новыми словами; иллюстрации интерьеров квартир и домов.

Формы контроля: Лексический диктант.

5. «Мой уютный дом» (18 час.)

Теория: лексика center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window, bridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set. Рассказ о профессиях «Дизайнер интерьера»

Практика: употребление лексики с использованием конструкции in the centre of, in the left (right) corner. It's lovely!

Виды практической деятельности: чтение текста «Кукольный домик Мэй», разучивание стихотворения «Маленький серый мышонок»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 18–20); карточки со словами.

Формы контроля: Беседа, ролевая игра.

6. «Салат для Глории» (18 час.)

Теория: лексика behind, bookcase, close, give, in front of, take, him, me, them.

Практика: ответы на вопросы с использованием конструкции there is/ there are

Виды практической деятельности: чтение текста «Виндзорский замок», разучивание стихотворения «Перевёртыши», мультимедийная презентация.

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 24); карточки с новыми словами.

Формы контроля: Опрос, проектное задание.

7. «С днём рождения, Глория!» (12 час.)

Теория: лексика по теме «День рождения» celebrate, decorate (with), balloon, flower, invite.

Практика использование новой лексики и грамматического времени Present Continuous в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «С днём рождения, Глория!», лексические игры «Разборчивая принцесса», «Вкусная еда», мультимедийная презентация «Тематические вечеринки в Великобритании», проект «Мой день рождения»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 40, 42); карточки с новыми словами; картинки.

Формы контроля: Проектное задание, грамматические тесты.

8. «Национальные парки Канады и Австралии» (16 час.)

Теория: лексика по теме «Экология» animal, air, planet, water, problem, clean, dirty, park, why, правило образования специальных вопросов в Present Continuous

Практика использование новой лексики и грамматического времени Present Continuous в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Национальные парки», лексические игры, мультимедийная презентация «Национальные парки Канады и Австралии».

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 44, 45); карточки с новыми словами.

Формы контроля: Опрос, лексический диктант

9. «Всемирный фонд дикой природы» (18 час.)

Теория: лексика по теме «Экология» city, Earth, fat, thin, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when, общие вопросы с глаголом to be в Past Simple

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «WWF», мультимедийная презентация «WWF», разучивание песни «Старик Макдональд»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 50—53); карточки с новыми словами, мультимедийная презентация.

Формы контроля: Промежуточная аттестация.

10. «Животные-символы» (18 час.)

Теория: лексика по теме «Животные» farm, forest, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, общие вопросы с глаголом to be в Past Simple

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Животные-символы», мультимедийная презентация «Медведь – символ России», выполнение проектного задания «Животные – символы разных стран»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 57); карточки со словами, изученными в рамках данной учебной ситуации; карточки для дополнительных заданий «Забавные животные».

Формы контроля: Грамматические тесты, проектное задание.

11. «Гринвичский меридиан» (18 час.)

Теория: лексика по теме «Время» after, autumn, breakfast, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter, образование степеней сравнения прилагательных

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Дом времени», мультимедийная презентация «Гринвич».

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 58, 59); картинки с изображением времен года; игрушки и школьные принадлежности для демонстрации степеней сравнения прилагательных.

Формы контроля: Поисковое чтение.

12. «Канадский цирк Солнца» (18 час.)

Теория: лексика по теме «Время» fun, tomorrow структуры It's fun. To have fun. No problem, форма Past Simple неправильных глаголов. Рассказы о профессиях «Цирковой артист»

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Канадский цирк», мультимедийная презентация «Канадский цирк Дю Солей».

Оснащение урока: звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в Past Simple.

Формы контроля: Беседа, техника чтения.

13. «Пряничный человечек» (14 час.)

Теория: стихи из сборника «Сказки матушки Гусыни», форма Past Simple неправильных глаголов: cut, put, run, write, say. Рассказы о профессиях «Переводчик».

Практика . Использование неправильных глаголов в упражнениях. Перевод поэм из сборника «Сказки Матушки Гусыни».

Формы контроля: Ролевая игра, опрос.

14. «Цыплёнок и лягушка» (12 час.)

Теория: стихи из сборника «Сказки матушки Гусыни», форма Past Simple правильных глаголов: read, write, know, swim, fly

Практика . Использование неправильных глаголов в упражнениях.

Формы контроля: Драматизация.

15. Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений. (2 час.)

Виды практической деятельности: чтение стихотворений из сборника.

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в *Past Simple*.

Формы контроля: Итоговая аттестация.

Содержание учебного плана на 120 часов

1. «Брэм на кухне» (10 час.)

Теория: лексика: morning, afternoon, evening, head, hair, nose, eye, fair, night, neck, ear, long, dark, kind, help, say, eleven, arm, hand, leg, foot (feet), mouth, face, parents, whose, clown, house. Рассказ о профессиях «Повар»

Практика: составление диалогов с использованием речевых клише I'm looking for... Meet my friends. Can you say (help) ...? Whose picture is it?

Виды практической деятельности: чтение текста «Wanted», диалога «Where is Bram?», составление монологических высказываний, мультимедийная презентация.

Оснащение: звуковое пособие (№ 3, 4); игрушки.

Формы контроля: Опрос.

2. «Вечеринка сладостей» (9 час.)

Теория: лексика: bad, angry, naughty, little, put, fifteen, eighteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. Рассказ о профессиях «Кондитер»

Практика: составление диалогов с использованием речевых клише Can I have..., please? Whose (books) are they? They are (Jack's books).

Виды практической деятельности: чтение текста чтения на материале текста «Музей детства», описание игрушек из Музея детства в Лондоне, мультимедийная презентация.

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 5–7); карточки с новыми словами.

Формы контроля: Лексический диктант.

3. «Британские деньги» (6 час.)

Теория: лексика по теме «Мой дом» armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs, flat, kitchen, live, living room, toilet, upstairs Рассказ о профессиях «Банкир»

Практика: ответы на вопросы используя конструкцию there is/ there are

Виды практической деятельности: чтение письма от Молли, разучивание стихотворения «Озорные привидения»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 16, 17); карточки с новыми словами; иллюстрации интерьеров квартир и домов.

Формы контроля: Лексический диктант.

4. «Мой уютный дом» (9 час.)

Теория: лексика center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window, bridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set. Рассказ о профессиях «Дизайнер интерьера»

Практика: употребление лексики с использованием конструкции in the centre of, in the left (right) corner. It's lovely!

Виды практической деятельности: чтение текста «Кукольный домик Мэй», разучивание стихотворения «Маленький серый мышонок»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 18–20); карточки со словами.

Формы контроля: Беседа, ролевая игра.

5. «Салат для Глории» (9 час.)

Теория: лексика behind, bookcase, close, give, in front of, take, him, me, them.

Практика: ответы на вопросы с использованием конструкции there is/there are

Виды практической деятельности: чтение текста «Виндзорский замок», разучивание стихотворения «Перевёртыши», мультимедийная презентация.

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 24); карточки с новыми словами.

Формы контроля: Опрос, проектное задание.

6. «С днём рождения, Глория!» (6 час.)

Теория: лексика по теме «День рождения» celebrate, decorate (with), balloon, flower, invite.

Практика использование новой лексики и грамматического времени Present Continuous в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «С днём рождения, Глория!», лексические игры «Разборчивая принцесса», «Вкусная еда», мультимедийная презентация «Тематические вечеринки в Великобритании», проект «Мой день рождения»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 40, 42); карточки с новыми словами; картинки.

Формы контроля: Проектное задание, грамматические тесты.

7. «Национальные парки Канады и Австралии» (9 час.)

Теория: лексика по теме «Экология» animal, air, planet, water, problem, clean, dirty, park, why, правило образования специальных вопросов в Present Continuous

Практика использование новой лексики и грамматического времени Present Continuous в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Национальные парки», лексические игры, мультимедийная презентация «Национальные парки Канады и Австралии».

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 44, 45); карточки с новыми словами.

Формы контроля: Опрос, лексический диктант

8. «Всемирный фонд дикой природы» (7 час.)

Теория: лексика по теме «Экология» city, Earth, fat, thin, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when, общие вопросы с глаголом to be в Past Simple

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «WWF», мультимедийная презентация «WWF», разучивание песни «Старик Макдональд»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 50—53); карточки с новыми словами, мультимедийная презентация.

Формы контроля: Промежуточная аттестация.

9. «Животные-символы» (9 час.)

Теория: лексика по теме «Животные» farm, forest, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, общие вопросы с глаголом to be в Past Simple

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Животные-символы», мультимедийная презентация «Медведь – символ России», выполнение проектного задания «Животные – символы разных стран»

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 57); карточки со словами, изученными в рамках данной учебной ситуации; карточки для дополнительных заданий «Забавные животные».

Формы контроля: Грамматические тесты, проектное задание.

10. «Гринвичский меридиан» (9 час.)

Теория: лексика по теме «Время» after, autumn, breakfast, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter, образование степеней сравнения прилагательных

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Дом времени», мультимедийная презентация «Гринвич».

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 58, 59); картинки с изображением времен года; игрушки и школьные принадлежности для демонстрации степеней сравнения прилагательных.

Формы контроля: Поисковое чтение.

11. «Канадский цирк Солнца» (15 час.)

Теория: лексика по теме «Время» fun, tomorrow структуры It's fun. To have fun. No problem, форма Past Simple неправильных глаголов. Рассказы о профессиях «Цирковой артист»

Практика использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

Виды практической деятельности: чтение текста «Канадский цирк», мультимедийная презентация «Канадский цирк Дю Солей».

Оснащение урока: звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в *Past Simple*.

Формы контроля: Беседа, техника чтения.

12. «Пряничный человечек» (12 час.)

Теория: стихи из сборника «Сказки матушки Гусыни», форма *Past Simple* неправильных глаголов: cut, put, run, write, say. Рассказы о профессиях «Переводчик».

Практика . Использование неправильных глаголов в упражнениях. Перевод поэм из сборника «Сказки Матушки Гусыни».

Формы контроля: Ролевая игра, опрос.

13. «Цыплёнок и лягушка» (10 час.)

Теория: стихи из сборника «Сказки матушки Гусыни», форма *Past Simple* неправильных глаголов: read, write, know, swim, fly

Практика . Использование неправильных глаголов в упражнениях.

Формы контроля: Драматизация.

Четвертый год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

Формы контроля: Первичная аттестация.

2. Соединённое королевство. (16 час.)

Теория: лексика по теме Northern Ireland, Scotland, Wales, Belfast, Cardiff, Edimburgh, существительные capital, part, прилагательные Irish, Scottish, Welsh. Рассказ о профессиях «Турагент»

Практика: использование новой лексики в структурах

Виды практической деятельности: чтение текста «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», мультимедийная презентация «UK», выполнение проектного задания «Bram TV»

Оснащение: звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании, иллюстрации с видами Лондона, Кардифа, Белфаста, Эдинбурга.

Формы контроля: Опрос, лексический тест.

3. Путешествие по Лондону (14 час.)

Теория: лексика по теме bookshelf/bookshelves, curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath, shower. Рассказ о профессиях «Экскурсовод»

Практика: развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Bram TV Shows: This Beautiful City – London», мультимедийная презентация «London».

Оснащение: звуковое пособие (№ 9–11).

Формы контроля: Проектное задание.

4. «Погода» (10 час.)

Теория: лексика по теме storm, cool, frosty, shine, degree, a little bit, also, конструкция It is getting... Рассказы о профессиях «Метеоролог»

Практика: использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Weather in New York», видеоролик «International Weather report».

Оснащение: звуковое пособие (№ 17, 18).

Формы контроля: Беседа, ролевая игра.

5. «Одежда» (10 час.)

Теория: лексика по теме jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet, отрицательная конструкция в Present Perfect. Рассказы о профессиях «Дизайнер одежды»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «National Dress Show», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№ 23–25).

Формы контроля: Опрос, техника чтения.

6. «Модный показ» (8 час.)

Теория: лексика по теме jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet, отрицательная конструкция в Present Perfect

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текстов «Fashion Show», Gulliver's Travels», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся на тему «Fashion Show».

Формы контроля: Проектное задание.

7. «Детектив Смарты» (8 час.)

Теория: лексика по теме strange, trunk, whiskers, snake, claws, wings, sky; конструкции: What are they like? What's he/she like? I don't think so. (Plump like (a penguin))

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «What Are They?», разучивание песни «They're from a Different Planet»

Оснащение: звуковое пособие (№ 28, 29, 30).

Формы контроля: Опрос, лексический тест.

8. «Животные в розыске» (10 час.)

Теория: лексика по теме hide, find, mountain, jungle, ocean, field, wolf, sheep, duck, polar bear, структура That's a great idea! Рассказ о профессиях «Сыщик»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Let's Look for the Animals», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Поисковое чтение.

9. «Московский Зоопарк» (8 час.)

Теория: лексика по теме swan, lake, climb, ever, never, before, all over the world, структура Did you like it in...?

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «The Moscow Zoo», выполнение проекта «My Areas»

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Грамматический тест.

10. «Вашингтон» (10 час.)

Теория: лексика по теме Washington D. C, the USA, state, star, stripe, place, travel, try.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Let's Go to the States», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№40–42).

Формы контроля: Викторина.

11. «Рождество в Нью-Йорке» (12 час.)

Теория: лексика по теме shopping, greeting card, guest, choose, send, spend, together, ready и словосочетания go shopping, be ready (for), get ready (for), get together, spend time together

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Santa Claus», выполнение проекта «Christmas Card»

Оснащение: звуковое пособие (№43–44).

Формы контроля: Лексико-грамматический тест.

12. «Ночь в музее» (10 час.)

Теория: лексика по теме building, places of interest, dangerous, busy, конструкции I'd love to..., I'm busy with...

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «A Night at the Museum», выполнение проекта «My Favourite Place of Interest in Russia»

Оснащение: звуковое пособие (№45–47).

Формы контроля: Промежуточная аттестация.

13. «Национальные британские традиции» (10 час.)

Теория: лексика по теме every, pancake, wash, above, below, into, next to, opposite, way, со словами tired, puzzled, surprised,

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «National British Traditions».

Оснащение: звуковое пособие (№48–50).

Формы контроля: Поисковое чтение.

14. «Странные британские традиции» (8 час.)

Теория: лексика по теме cabbage, carrot, cheese, egg, pepper, boil, fry

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Strange British Traditions».

Оснащение: звуковое пособие (№51–52).

Формы контроля: Грамматический тест.

15. «Британская кухня» (8 час.)

Теория: лексика по теме bacon, bread, grapes, jam, mushroom, pear, pineapple, toast.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «What Food Do the British Like?», проект «The Best Cook»

Оснащение: звуковое пособие (№53–55).

Формы контроля: Беседа, техника чтения.

16. «Эдинбургский международный фестиваль» (8 час.)

Теория: лексика по теме every, pancake, wash, above, below, into, next to, opposite, way, со словами tired, puzzled, surprised,

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «The Edinburgh International Festival»

Оснащение: звуковое пособие (№57–58).

Формы контроля: Прослушивание аудиозаписи.

17. «Забавные факты об Австралии» (10 час.)

Теория: лексика по теме sea, desert, cry, take off

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Fun Facts about Australia».

Оснащение: звуковое пособие (№59–60).

Формы контроля: Грамматический тест.

18. «Путешествие в Сидней» (10 час.)

Теория: лексика по теме half past, quarter, Sydney,

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «A Visit to Sydney».

Оснащение: звуковое пособие (№62-64).

Формы контроля: Викторина.

19. «Английский детский фольклор» (8 час.)

Теория: лексика по теме, словами Europe, Asia, Canberra, continent, minute, must и выражения / have no idea. Just a minute. I have to think about it

Виды практической деятельности: разучивание стихотворений из сборника «Mother goose rhythms»

Оснащение: звуковое пособие (№65-66).

Формы контроля: Конкурс чтецов.

20. «Спортивные игры» (18 час.)

Теория: лексика по теме skating rink, go skating/skiing/skateboarding, often, структура be fond of.. May I come in? May I open/close the window ? May I ask a question? May I answer...? Рассказ о профессиях «Тренер»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Want To Be a Good Swimmer».

Оснащение: звуковое пособие (№68-70).

Формы контроля: Проектное задание.

21. «Письмо от Эдварда» (8 час.)

Теория: лексика по теме rarely, sometimes, always, easy, difficult, may, letter конструкция Good luck! Рассказы о профессиях «Почтальон»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple.

Виды практической деятельности: чтение текста «Edward's Letter»,

Оснащение: звуковое пособие (№72-73)

Формы контроля: Прослушивание аудиозаписи.

22. «Хобби англичан (12 час.)»

Теория: лексика по теме birdwatching, scrapbooking, fishing, gardenining, knitting, Рассказы о профессиях «Садовник»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple.

Виды практической деятельности: чтение текста «Hobby Horse»,

Оснащение: звуковое пособие (№74-75)

Формы контроля: Прослушивание аудиозаписи.

23. Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений. (2 час.)

Виды практической деятельности: чтение стихотворений из сборника.

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в Past Simple.

Формы контроля: Итоговая аттестация.

1. Соединённое королевство. (10 час.)

Теория: лексика по теме Northern Ireland, Scotland, Wales, Belfast, Cardiff, Edimburgh, существительные capital, part, прилагательные Irish, Scottish, Welsh. Рассказ о профессиях «Турагент»

Практика: использование новой лексики в структурах

Виды практической деятельности: чтение текста «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», мультимедийная презентация «UK», выполнение проектного задания «Bram TV»

Оснащение: звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании, иллюстрации с видами Лондона, Кардифа, Белфаста, Эдинбурга.

Формы контроля: Опрос, лексический тест.

2. Путешествие по Лондону (8 час.)

Теория: лексика по теме bookshelf/bookshelves, curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath, shower. Рассказ о профессиях «Экскурсовод»

Практика: развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Bram TV Shows: This Beautiful City – London», мультимедийная презентация «London».

Оснащение: звуковое пособие (№ 9–11).

Формы контроля: Проектное задание.

3. «Погода» (4 час.)

Теория: лексика по теме storm, cool, frosty, shine, degree, a little bit, also, конструкция It is getting... Рассказы о профессиях «Метеоролог»

Практика: использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Weather in New York», видеоролик «International Weather report».

Оснащение: звуковое пособие (№ 17, 18).

Формы контроля: Беседа, ролевая игра.

4. «Одежда» (4 час.)

Теория: лексика по теме jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet, отрицательная конструкция в Present Perfect. Рассказы о профессиях «Дизайнер одежды»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «National Dress Show», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№ 23–25).

Формы контроля: Опрос, техника чтения.

5. «Модный показ» (7 час.)

Теория: лексика по теме jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet, отрицательная конструкция в Present Perfect

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текстов «Fashion Show», Gulliver's Travels», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся на тему «Fashion Show».

Формы контроля: Проектное задание.

6. «Детектив Смарты» (2 час.)

Теория: лексика по теме strange, trunk, whiskers, snake, claws, wings, sky; конструкции: What are they like? What's he/she like? I don't think so. (Plump) like (a penguin)

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «What Are They?», разучивание песни «They're from a Different Planet»

Оснащение: звуковое пособие (№28, 29, 30).

Формы контроля: Опрос, лексический тест.

7. «Животные в розыске» (4 час.)

Теория: лексика по теме hide, find, mountain, jungle, ocean, field, wolf, sheep, duck, polar bear, структура That's a great idea! Рассказ о профессиях «Сыщик»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Let's Look for the Animals», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Поисковое чтение.

8. «Московский Зоопарк» (2 час.)

Теория: лексика по теме swan, lake, climb, ever, never, before, all over the world, структура Did you like it in...?

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «The Moscow Zoo», выполнение проекта «My Areas»

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Грамматический тест.

10. «Вашингтон» (4 час.)

Теория: лексика по теме Washington D. C, the USA, state, star, stripe, place, travel, try.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Let's Go to the States», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№40–42).

Формы контроля: Викторина.

9. «Рождество в Нью-Йорке» (8 час.)

Теория: лексика по теме shopping, greeting card, guest, choose, send, spend, together, ready и словосочетания go shopping, be ready (for), get ready (for), get together, spend time together

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Santa Claus», выполнение проекта «Christmas Card»

Оснащение: звуковое пособие (№43–44).

Формы контроля: Лексико-грамматический тест.

10. «Ночь в музее» (6 час.)

Теория: лексика по теме building, places of interest, dangerous, busy, конструкции I'd love to..., I'm busy with...

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «A Night at the Museum», выполнение проекта «My Favourite Place of Interest in Russia»

Оснащение: звуковое пособие (№45–47).

Формы контроля: Промежуточная аттестация.

11. «Национальные британские традиции» (4 час.)

Теория: лексика по теме every, pancake, wash, above, below, into, next to, opposite, way, со словами tired, puzzled, surprised,

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «National British Traditions».

Оснащение: звуковое пособие (№48–50).

Формы контроля: Поисковое чтение.

12. «Странные британские традиции» (2 час.)

Теория: лексика по теме cabbage, carrot, cheese, egg, pepper, boil, fry

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Strange British Traditions».

Оснащение: звуковое пособие (№51–52).

Формы контроля: Грамматический тест.

13. «Эдинбургский международный фестиваль» (2 час.)

Теория: лексика по теме every, pancake, wash, above, below, into, next to, opposite, way, со словами tired, puzzled, surprised,

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «The Edinburgh International Festival»

Оснащение: звуковое пособие (№57–58).

Формы контроля: Прослушивание аудиозаписи.

14. «Забавные факты об Австралии» (4 час.)

Теория: лексика по теме sea, desert, cry, take off

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Fun Facts about Australia».

Оснащение: звуковое пособие (№59-60).

Формы контроля: Грамматический тест.

15. «Путешествие в Сидней» (7 час.)

Теория: лексика по теме half past, quarter, Sydney,

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «A Visit to Sydney».

Оснащение: звуковое пособие (№62-64).

Формы контроля: Викторина.

18. «Английский детский фольклор» (10 час.)

Теория: лексика по теме, словами Europe, Asia, Canberra, continent, minute, must и выражения / have no idea. Just a minute. I have to think about it

Виды практической деятельности: разучивание стихотворений из сборника «Mother goose rhythms»

Оснащение: звуковое пособие (№65-66).

Формы контроля: Конкурс чтецов.

19. «Спортивные игры» (18 час.)

Теория: лексика по теме skating rink, go skating/skiing/skateboarding, often, структура be fond of.. May I come in? May I open/close the window ? May I ask a question? May I answer...? Рассказ о профессиях «Тренер»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Want To Be a Good Swimmer».

Оснащение: звуковое пособие (№68-70).

Формы контроля: Проектное задание.

20. «Письмо от Эдварда» (8 час.)

Теория: лексика по теме rarely, sometimes, always, easy, difficult, may, letter конструкция Good luck! Рассказы о профессиях «Почтальон»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple.

Виды практической деятельности: чтение текста «Edward's Letter»,

Оснащение: звуковое пособие (№72-73)

Формы контроля: Прослушивание аудиозаписи

21. «Хобби англичан» (6 час.)

Теория: лексика по теме birdwatching, scrapbooking, fishing, gardening, knitting, Рассказы о профессиях «Садовник»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple.

Виды практической деятельности: чтение текста «Hobby Horse»,

Оснащение: звуковое пособие (№74-75)

Формы контроля: Прослушивание аудиозаписи.

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

Формы контроля: Первичная аттестация.

2. Взаимоотношения в семье. (30 час.)

Теория: лексика по теме a husband, a wife—wives, an aunt, an uncle, a cousin, a relative, other, height Рассказы о профессиях «Писатель»

Практика: использование новой лексики в структурах

Виды практической деятельности: чтение текста «The History of Barbie», мультимедийная презентация «Pets», выполнение проектного задания My favourite Writer

Оснащение: звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании, иллюстрации по теме.

Формы контроля: Опрос, викторина.

3. Школьное образование в Америке. (10 час.)

Теория: лексика по теме. uniform, secondary, free, compulsory, life, break, library, foreign clothes, to be interested, to take exams, twice a year, elementary, middle, high schools

Практика: развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Boy's Brigade», мультимедийная презентация

Оснащение: звуковое пособие (№ 9–11).

Формы контроля: Беседа, ролевая игра

4. Школьное образование в Великобритании. (10 час.)

Теория: лексика по теме go camping, go hiking, camp, competition, clothes, to be interested, to take exams, twice a year, elementary, middle, schools.

Практика: использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Why the Rabbit Has a Short Tail»

Оснащение: звуковое пособие (№ 17, 18).

Формы контроля: Опрос, техника чтения.

5. Школьное образование в Новой Зеландии. (8 час.)

Теория: лексика по теме explain, east, west, north, south отрицательная конструкция в Present Perfect

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Schools in New Zealand», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», выполнение проекта «The School We Go to»

Оснащение: звуковое пособие (№ 23–25).

Формы контроля: Проектное задание.

6. История Великобритании. (18 час.)

Теория: лексика по теме century, important, build, wood, another, road, stone, отрицательная конструкция в Present Perfect

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Ancient Britain», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся.

Формы контроля: Опрос, поисковое чтение.

7. Уэльская легенда. (18 час.)

Теория: лексика по теме wide, deep, is situated, is surrounded, is separated, foggyexplorer, leave (left), explore, map конструкции: What are they like? What's he/she like? I don't think so.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «The Welshman and the Hazel Staff» разучивание песни «The Star Child»

Оснащение: звуковое пособие (№28, 29, 30).

Формы контроля: Грамматический тест.

8. Необычные музеи. (12 час.)

Теория: лексика по теме hear-heard-heard, without, voyage, discover, discovery, I wonder, суффикс наречия -ly

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Unusual Russian Museums», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Опрос, викторина.

9. Достопримечательности Лондона. (10 час.)

Теория: лексика по теме the Royal Crowns, raven, wax figure Tag questions.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «This Exciting City – London», выполнение проекта «My Areas»

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Промежуточная аттестация.

10. Достопримечательности Эдинбурга и Уэльса. (10 час.)

Теория: лексика по теме

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple *Виды практической деятельности:* чтение текста «A Story of Edinburgh», выполнение проекта.

Оснащение: звуковое пособие (№40-42).

Формы контроля: Поисковое чтение.

11. Великие мореплаватели. (10 час.)

Теория: лексика по теме explore, explorer, leave-left-left, to map, luck, lucky, unlucky, to name after, грамматика: Tag Questions.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple *Виды практической деятельности:* чтение текста «Captain

James Cook»», выполнение проекта «Famous Explorer »

Оснащение: звуковое пособие (№43-44).

Формы контроля: Грамматический тест.

12. Знаменитые люди. (10 час.)

Теория: лексика по теме building, places of interest, dangerous, busy, конструкции I'd love to..., I'm busy with...

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «A Night at the Museum», выполнение проекта «My Favourite Place of Interest in Russia»

Оснащение: звуковое пособие (№45-47).

Формы контроля: Беседа, техника чтения.

13. Из истории Новой Зеландии. (8 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple, Рассказы о профессиях «Фитнес тренер»

Виды практической деятельности: чтение текста «Feel Good and Do Good».

Оснащение: звуковое пособие (№48-50).

Формы контроля: Прослушивание аудиозаписи.

14. Культура коренных жителей Новой Зеландии. (10 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Aborigens».

Оснащение: звуковое пособие (№51-52).

Формы контроля: Грамматический тест.

15. Национальные парки Новой Зеландии. (10 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Australian National Parks».

Оснащение: звуковое пособие (№53-55).

Формы контроля: Викторина.

16. География, природа и города США. (12 час.)

Теория: лексика по теме to cross, nothing, courage, to sink-sank-sunk.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Discover the USA»

Оснащение: звуковое пособие (№57-58).

Формы контроля: Конкурс чтецов.

17. От вигвама до небоскрёба. (18 час.)

Теория: лексика по теме stairs, step, outside, top, грамматика: somebody, anybody, nobody. Рассказы о профессиях «Архитектор»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «The Taos Pueblo».

Оснащение: звуковое пособие (№59-60).

Формы контроля: Проектное задание.

18. Хобби известных людей. (20 час.)

Теория: лексика по теме along the street across the square, go straight, turn left/right, certainly, I'm afraid... Рассказы о профессиях «Журналист»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Famous Hobbies of Famous People».

Оснащение: звуковое пособие (№62-64).

Формы контроля: Опрос.

19. Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений. (2 час.)

Виды практической деятельности: чтение стихотворений из сборника.

Оснащение занятия: звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в Past Simple.

Формы контроля: Итоговая аттестация.

Шестой год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

Формы контроля: Первичная аттестация.

2. Век живи – век учись! (22 час.)

Теория: лексика по теме camper, choice, experience, get acquainted, look forward, offer, teenager, to book, booking office, mind, to mind neighbour, neighbouring. Рассказы о профессиях «Библиотекарь»

Практика: использование новой лексики в структурах

Виды практической деятельности: чтение текста «Hotels in Russia», «Eton College», «The History of Dictionaries», мультимедийная презентация, выполнение проектного задания «A Wonderful World of Travelling»

Оснащение: звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании, иллюстрации по теме.

Формы контроля: Опрос. Викторина.

3. Традиции в британских семьях. (10 час.)

Теория: лексика по теме in advance, to greet, traffic, to introduce, rude, postbox, to order, ancestor, great - grandfather, great-grandmother, relatives

Практика: развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «After Twenty Years», мультимедийная презентация

Оснащение: звуковое пособие (№ 9–11).

Формы контроля: Беседа, ролевая игра.

4. Мой дом – моя крепость. (26 час.)

Теория: лексика по теме Fireplace, central heating, cosy, cellar, garage, attic, yard, adult, greedy, helping, huge, respect, selfish.

Практика: использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «East or West, Home is Best»

Оснащение: звуковое пособие (№ 17, 18).

Формы контроля: Опрос, техника чтения.

5. Короли и королевы Великобритании. (24 час.)

Теория: лексика по теме to blow, to bury, to invade, to rob, to suffer, ambassador, competitor, merchant, relations, representative, river mouth, sign, signatur, конструкция Conditional I II.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста ««Elizabeth I», выполнение проекта «Kings and Queens of England»

Оснащение: звуковое пособие (№ 23–25).

Формы контроля: Проектное задание.

6. Шедевры русского зодчества. (16 час.)

Теория: лексика по теме модальные глаголы be able to, might.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Veliky Novgorod», выполнение проекта «Famous Russian Sights».

Оснащение: звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся.

Формы контроля: Опрос, поисковое чтение.

7. Новая Зеландия и Австралия. (20 час.)

Теория: лексика по теме tongue, complaint, chest, belly, giddy, masterpiece, to inhabit, nonsense.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «New Zealand is a Picturesque Country».

Оснащение: звуковое пособие (№28, 29, 30).

Формы контроля: Грамматический тест.

8. Метро по всему миру. (8 час.)

Теория: лексика по теме Litter, poison, nuclear, to waste, to (dis) appear, environment, recycling, суффикс наречия -ly

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Underground», выполнение проекта «Guidebook of Our City».

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Промежуточная аттестация.

9. Достопримечательности Лондона. (10 час.)

Теория: лексика по теме to apply, to accept, to advertise, review.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «This Exciting City – London», выполнение проекта «My Areas»

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Проектное задание.

10. Великие учёные Британии и России. (10 час.)

Теория: лексика по теме to cover, valuable, to value, rare, species

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «The Land of Pomor People», выполнение проекта «Famous Scientists».

Оснащение: звуковое пособие (№40-42).

Формы контроля: Поисковое чтение.

11. Здоровье – главное богатство. (20 час.)

Теория: лексика по теме walrus, hardening, to prevent, treatment, spring, to cure. Грамматика: Tag Questions. Рассказы о профессиях «Врач».

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple.

Виды практической деятельности: чтение текста «Five things you can't miss», выполнение проекта «Famous Doctors»

Оснащение: звуковое пособие (№43-44).

Формы контроля: Проектное задание.

12. Культура народов США. (24 час.)

Теория: лексика по теме to perform, performance, scenery, to stage, curtain, spectator, entertainment.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «The best of the USA», выполнение проекта «This Exciting Country – America»

Оснащение: звуковое пособие (№45-47).

Формы контроля: Беседа, техника чтения.

13. Достопримечательности Канады. (22 час.)

Теория: лексика по теме to broadcast, award, various, to honour.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «Some facts about Canada»

Оснащение: звуковое пособие (№48-50).

Формы контроля: Прослушивание аудиозаписи, викторина.

14. Итоговое занятие. (2 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: осуществить контроль всех видов речевой деятельности.

Виды практической деятельности: выполнение тестов.

Оснащение: звуковое пособие (№51-52).

Формы контроля: Итоговая аттестация.

Седьмой год обучения

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

Практика: правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Виды практической деятельности: экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

Оснащение: таблицы по технике безопасности.

Формы контроля: Первичная аттестация.

2. Разные виды отдыха (22 час.)

Теория: лексика по теме to provide, facilities, to avoid, selfcatering, to accommodate, accommodation

Практика: использование новой лексики в структурах

Виды практической деятельности: чтение текста «September Mood», «Highlights of London», мультимедийная презентация, выполнение проектного задания «A Wonderful World of Travelling»

Оснащение: звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании.

Формы контроля: Опрос, викторина.

3. Джером К. Джером (10 час.)

Теория: лексика по теме prefer-preference forecast, to turn to the worse/better; to be worth doing

Практика: развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «The Weather Forecast», мультимедийная презентация

Оснащение: звуковое пособие (№ 9–11).

Формы контроля: Беседа, ролевая игра.

4. Великие музеи мира. (26 час.)

Теория: лексика по теме to contain, an exhibit, to date back to, a sculpture, a sculptor, a masterpiece

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Famous Museums of the World», выполнение проекта «Guidebook of Our Museum».

Формы контроля: Опрос, техника чтения.

5. Транспорт в Великобритании. (24 час.)

Теория: лексика по теме. traffic, to delay, on time, an accident, a route, to quarrel, destination; advantages/ disadvantages; changeable, a coach, a ferry, guarantee; Рассказы о профессиях «Водитель»

Практика: использование новой лексики в структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «The advantages and disadvantages of Different Means of Transport»

Оснащение: звуковое пособие (№ 17, 18).

Формы контроля: Проектное задание.

6. Великие путешественники. (16 час.)

Теория: лексика по теме to blow, to bury, to invade, to rob, to suffer, ambassador, competitor, merchant, relations, representative, river mouth, sign, signatur, конструкция Conditional I II.

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста ««Famous Travellers», выполнение проекта «Great Explorer»

Оснащение: звуковое пособие (№ 23–25).

Формы контроля: Опрос, поисковое чтение.

7. Герберт Уэльс – писатель-фантаст. (20 час.)

Теория: лексика по теме To invent, invention, urgent, to betray, to cope with, to gain, to accelerate, acceleration; Рассказы о профессиях «Профессии будущего»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «A New Accelerator», выполнение проекта «Inventions».

Оснащение: звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся.

Формы контроля: Грамматический тест.

8. Легенда «Пигмалион» (8 час.)

Теория: лексика по теме to improve, to influence, to inquire, inquiring, to reflect, reflective, will, Рассказы о профессиях «Скульптор»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Pygmalion».

Оснащение: звуковое пособие (№28, 29, 30).

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Промежуточная аттестация.

9. Семейные традиции в США. (22 час.)

Теория: лексика по теме to access, to afford, anxious, behaviour, a challenge, a pile, worn out

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах.

Виды практической деятельности: чтение текста «Leisure Time on Holidays», выполнение проекта «The Best Family Traditions»

Оснащение: звуковое пособие (№31).

Формы контроля: Проектное задание.

13. О.Генри – американский писатель-юморист. (10 час.)

Теория: лексика по теме support, to support, a value, to value, Беседа «Семейные ценности»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, Конструкция: the more...the more

Виды практической деятельности: чтение текста «Lost on Dress Parade», выполнение проекта «Character Scetch».

Оснащение: звуковое пособие (№40–42).

Формы контроля: Поисковое чтение.

11. История развития СМИ. (20 час.)

Теория: лексика по теме A medium-media; mass media, digital, audio-visual facilities, available through websites, easily accessible, search facilities, Рассказы о профессиях «Тележурналист»

грамматика: конструкции rather than, rather... than; словообразование

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

Виды практической деятельности: чтение текста «The Power of Television», выполнение проекта «Famous People on TV»

Оснащение: звуковое пособие (№43-44).

Формы контроля: Проектное задание.

12. Жанры ТВ программ. (24 час.)

Теория: лексика по теме News, the latest news, documentary, im/possible; possibility, uptodate information, to shape the opinion;

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании конструкции both... and

Виды практической деятельности: чтение текста «It`s Your Choice», выполнение проекта «My favourite TV Programme»

Оснащение: звуковое пособие (№45-47).

Формы контроля: Беседа, техника чтения.

13. «Аватар» — первый фильм в 4G. (22 час.)

Теория: лексика по теме a horror film, an adventure, a musical, a western, a detective, a comedy, a thriller, a cartoon, Рассказ о профессиях «Режиссёр»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании Reported Speech: Statements

Виды практической деятельности: чтение текста «Some facts about Avatar»

Оснащение: звуковое пособие (№48-50).

Формы контроля: Прослушивание аудиозаписи, викторина.

14. Преимущества и недостатки Интернета. (12 час.)

Теория: лексика по теме a world wide web; to surf the net, to click, social network, to communicate on line, a laptop, a i-Fi system, a computer space, to donload, to underline, to connect, to link, Рассказы о профессиях «Программист»

Практика: использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании Reported Speech: Questions

Виды практической деятельности: чтение текста «Seeing Is Believing»

Оснащение: звуковое пособие (№51-53).

Формы контроля: Опрос, поисковое чтение.

15. Итоговое занятие. (2 час.)

Теория: лексика по теме.

Практика: осуществить контроль всех видов речевой деятельности.

Виды практической деятельности: выполнение тестов.

Оснащение: звуковое пособие (№54)

Формы контроля: Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Для оценки качества работы и результативности деятельности учащихся проводится диагностика сформированности предметных знаний и умений после изучения каждого раздела с помощью тестов и опроса (фронтального, индивидуального).

Предполагаемым результатом реализации программы является развитие у детей творческой самостоятельности, формирование навыков учебной и речевой деятельности, стойкий интерес к изучению английского языка. Этот результат проявляется в умении обучающихся понимать речь педагога на английском языке в рамках программы, отвечать на вопросы и составлять монологические высказывания на основе усвоенных лексических единиц и грамматических структур, читать знакомые слова, словосочетания и предложения с пониманием содержания прочитанного и уметь коротко пересказать текст, писать изученные слова в словосочетаниях и предложениях.

Первый год обучения

На первом году обучения закладываются прочные основы всех видов речевой деятельности.

Личностные результаты:

- мотивация к изучению иностранного языка;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- дифференцированное оценивание своих способностей с помощью педагога;
- знакомство с миром труда и профессий и представителями этих профессий.

Метапредметные результаты:

- умение принимать учебную задачу;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение работать с текстовыми документами (словари, короткие тексты на английском языке и др.);
- умение планировать свою деятельность по алгоритму, заданному педагогом;
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Предметные результаты:

- овладение лексическим минимумом в объеме 150-200 лексических единиц;
- знание количественных числительных от 1 до 12;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- знание названий стран изучаемого языка;
- знание сюжетов популярных сказок, произведений детского фольклора (стихов, песен), написанных на изучаемом языке;
- умение понимать на слух речь педагога при непосредственном общении;
- умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
- умение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении);
- умение писать на английском языке слова по изучаемым темам, выполнять письменные упражнения (составление предложений, заполнение таблиц, решение головоломок и кроссвордов);
- умение составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друге;
- умение писать поздравительную открытку с днем рождения, с праздником.

Второй год обучения

Личностные результаты:

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- умение оценивать результаты своего труда, личностный смысл в изучении английского языка;
- подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как свои личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;

- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;
- умение писать сочинение, выполнять проектное задание по теме.

Предметные результаты:

- овладение лексическим минимумом в объеме 200-250 лексических единиц;
- знание количественных числительных от 13 до 100;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение высказываться по предложенной теме;
- умение соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;
- умение задавать вопросы;
- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Третий год обучения

Личностные результаты:

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- умение оценивать результаты своего труда, личностный смысл в изучении английского языка;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации на основе изучения тем программы.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;
- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;
- умение писать сочинение, выполнять проектное задание по теме.

Предметные результаты:

- овладение лексическим минимумом в объеме 400-500 лексических единиц;
- знание количественных числительных от 100 до 1000;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);

- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение высказываться по предложенной теме;
- умение соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;
- умение задавать вопросы;
- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Четвёртый год обучения

Личностные результаты:

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- умение оценивать результаты своего труда, личностный смысл в изучении английского языка;
- развитие стремления к приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;
- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;
- умение писать сочинение, выполнять проектное задание по теме.

Предметные результаты:

- овладение лексическим минимумом в объеме 600–750 лексических единиц;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение высказываться по предложенной теме;
- умение соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;
- умение задавать вопросы;

- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Пятый год обучения

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- знакомство обучающихся с английскими реалиями в сфере профобразования, с отношением сверстников к проблеме выбора профессии и послешкольного образования.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);

- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь педагога на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов.

Шестой год обучения

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ориентировать школьников в огромном мире современных профессий, а также способствовать формированию профессионально важных качеств личности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;

- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь педагога на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Седьмой год обучения

Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты:

- Изучить предметное содержание тем общения и сфер общения курса учебника (каникулы в различное время года; транспорт; погода; путешествия; известные путешественники; школьное образование; школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; приемы эффективного учения; межличностные отношения; средства массовой информации и коммуникации: телевидение, Интернет; вселенная и человек
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному.
- *В аудировании:*
 - воспринимать на слух и понимать речь педагога на английском языке;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.
- *В чтении:*
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

- *В говорении*
- расширять круг учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию.

Для отслеживания эффективности дополнительной общеобразовательной программы «Играем и изучаем английский» используются следующие методы: тестирование на знание грамматических правил, изученных в течение учебного года, беседа по пройденным темам для определения уровня владения тематической лексикой и фонетикой, проверка техники чтения на английском языке, анкетирование для изучения уровня мотивации к занятиям, экспертная оценка, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Работа над проектом является действенным инструментом формирования учебно-познавательной компетенции учащихся как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции, что указано в Федеральном государственном образовательном стандарте по иностранным языкам. Выполнение проекта — организованная деятельность учащихся, направленная на совершенствование языковой компетенции в различных видах речевой деятельности и включающая исследовательский элемент.

Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности дает возможность учащемуся продемонстрировать умения излагать факты, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Проект ценен еще и тем, что в ходе подготовки и работы над ним, учащиеся самостоятельно анализируют и систематизируют знания, получая опыт познавательной и учебной деятельности.

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство.

2. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
3. Воспитание ценностного отношения к общественно-признанным социально-приемлемым нормам жизнедеятельности, адекватного поведения в социуме.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Наш дом – Россия» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание).
2. Модуль «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание).
3. Модуль «Живая планета» (экологическое и трудовое воспитание)
4. Модуль «Счастливо жить – здоровым быть!» (спортивно-оздоровительное воспитание)
5. Модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание)
6. Модуль «Работа с родителями».

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флешмобы, игры, квесты, десанты.

**Календарный план воспитательной работы
с обучающимися и родителями**

| месяц | Направление воспитательной деятельности | | | | | | | | | | | |
|----------|--|----------------------|--|----------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|----------------------|
| | «Наш дом – Россия» Гражданско-патриотическое воспитание | | «Дорога к человечности» - Духовно-нравственное воспитание | | «Счастливо жить – здоровым быть» Спортивно оздоровительное воспитание | | «Живая планета» Экологическое воспитание | | «Прекрасное рядом» - Эстетическое воспитание | | Работа с родителями | |
| | Мероприятие | Отметка о выполнении | Мероприятие | Отметка о выполнении | Мероприятие | Отметка о выполнении | Мероприятие | Отметка о выполнении | Мероприятие | Отметка о выполнении | Мероприятие | Отметка о выполнении |
| сентябрь | | | Флешмоб «Дорогою добра» | | | | | | | | Родительское собрание «Перспективы на новый учебный год» | |
| октябрь | | | Беседа о профессиях «Учитель, перед именем твоим...» | | Флешмоб «7 правил ЗОЖ» | | | | | | | |
| ноябрь | Викторина «Символы России | | | | | | Интерактивная игра «Reduce, Reuse, Recycle» (рац. использование природных ресурсов) | | | | Концерт «Для вас-любимые мамы» | |
| декабрь | Урок-беседа «День конституции» | | Урок-беседа «Всемирный день добра | | | | | | Просмотр фильма «Рождественская история» на английском языке | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| январь | Презентация «Моё родословное дерево» | | | | | | | | Конкурс чтецов на английском языке ко дню рождения Р. Бернса | | | |
| февраль | | | Беседа «Гуманность и помощь другу» | | | | Игра- викторина Спасём планету вместе! | | | | | |
| март | Урок-беседа «Культура России в современном мире» | | | | Урок-беседа «Всё о фастфуде» | | | | | | Флешмоб «Семейные фотографии» | |
| апрель | | | | | | | Квест «Международн ый день Земли» | | Конкурс творческих работ «Пасхальная корзинка» | | | |
| май | | | | | Лекция «Полезный разговор о вредных привычках» | | | | | | Совместный концерт «Самые яркие моменты» | |

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Играем и изучаем английский» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36 (1 й год обучения), 38 (последующие)** Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения, подготовка и участие в конкурсном движении, праздничных мероприятиях в клубе и образовательном учреждении.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года. Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга и закреплена в рабочей программе.

| Месяц | Число | Время проведения | Кол-во часов | Названия разделов и тем. | Цель, задачи | Планируемые результаты | Форма контроля |
|-------|-------|------------------|--------------|--------------------------|--------------|------------------------|----------------|
| | | | | | | | |

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

материально-техническое обеспечение:

- наличие учебного кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;
- материально-техническая база (компьютер, музыкальный центр, наглядные пособия, грамматические таблицы, карты англоязычных стран, учебная литература для учащихся)

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение

информационное обеспечение:

фото- и интернет-ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.festival.1september>
<http://englishforkids.ru>
<http://english4kids.russianblogger.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>

кадровое обеспечение: педагог, имеющий специальное профессиональное образование «учитель английского языка», педагогическое образование, обладающий компетенциями в области методики обучения английскому языку и владеющий методикой обучения по учебно-методическому комплексу авторов С.Г. Тем-Минасовой, Е.И. Сухиной, Л.М. Узуновой «English 2-8».

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в интернет, соответствующее программное обеспечение.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формами контроля по данной программе являются журнал посещаемости учащимися творческого объединения, портфолио, содержащее дипломы и грамоты об участии в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах, проектные задания, которые являются конечным продуктом усвоения материала по темам.

Формой подведения итогов реализации данной программы и предъявления образовательных результатов является активное участие:

-в концертных программах,

-в открытых занятиях с участием родителей,

-конкурсах и олимпиадах по английскому языку: региональный конкурс по английскому языку «Коала» (г. Оренбург), международный конкурс-игра «Английский лев» (г. Омск), всероссийский конкурс-олимпиада «Познание и творчество» (г. Обнинск), олимпиада для младших школьников «Рыжий котёнок» (г. Самара), конкурсы и олимпиады научно-образовательного центра «Эрудит» (г. Саратов).

-в тематических праздниках: Рождество, День Святого Валентина, День Благодарения, День Святого Патрика.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта

| | Ожидаемые результаты | Диагностический инструментарий | Цель | Ответственное лицо | Сроки проведения |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------|---|
| 1. Личностные результаты | Внешняя и внутренняя мотивация Мотивация к содержательной и результативной стороне учения | Анкета для изучения мотивации обучающихся | Цель: выявление уровня мотивации к посещению творческого объединения | Еремина Н.П. | В начале и конце 1-го года обучения Начало и конец учебного года |
| | Учебно-познавательный интерес | Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса. | Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса | Еремина Н.П. | 2-й год обучения |
| | Ценностное отношение к изучению английского языка | Ранжирование | Цель: определение ценностного отношения учащихся к изучению англ. языка | Еремина Н.П. | 4–7-й годы обучения |
| | Личностный смысл изучения предмета | Беседа с учащимися о значении посещения занятий по программе «Играем и изучаем английский» | Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся | Еремина Н.П. | В начале года |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--------------|--------------------------------|
| 2. Предметные | Знание основной лексики | Лексический диктант, устный опрос, задания на перевод лексики | Цель: выявление уровня знания изученных лексических единиц и умение их использовать в устной и письменной речи | Еремина Н.П. | Середина и конец учебного года |
| | Знание грамматики английского языка | Грамматические диктанты, упражнения, тесты | Цель: выявление уровня знания изученных грамматических правил английского языка | Еремина Н.П. | В течение всего года |
| | Диалогическая речь | Задания на составление диалога на английском языке | Цель: выявление умения составлять элементарные диалоги, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах | Еремина Н.П. | В течение всего года |
| | Монологическая речь | Задания на составление монологического высказывания | Цель: выявление умения составлять описание предмета, картинки, персонажа | Еремина Н.П. | В течение всего года |
| | Умение правильно произносить звуки и слова | Фонетические речевые разминки, анализ услышанного | Цель: выявление умения различать на слух и адекватно | Еремина Н.П. | В течение всего года |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|----------------------|
| на английском языке, восприятие англоязычной речи на слух (фонетика) | текста или речи, исправление фонетических ошибок | произносить все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в слове или фразе и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | | |
| Аудирование | Задания на понимание смысла речи говорящего на английском языке | Цель: выявление умения понимать на слух речь говорящего на английском языке и вербально на нее реагировать | Еремина Н.П. | В течение всего года |
| Умение читать текст на английском языке | Чтение текста на английском языке | Цель: выявление умения читать текст, построенный на изученном или незнакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Еремина Н.П. | В течение всего года |
| Смысловое понимание текста | Чтение и перевод текста на английском языке | Цель: определение понимания учащимися | Еремина Н.П. | 2–7-й годы обучения |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---------------------|-------------------------------|
| | | | СМЫСЛОВОГО содержания текста | | |
| | Умение писать на английском языке | Сочинение, оф- ормление поздравительной открытки, письмо зарубежному другу | Цель: выявление умение писать на английском языке в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах | Еремина Н.П. | 2–7-й годы обучения |
| 3. Метапредметные | Регулятивные | | | | |
| | Умение действовать по образцу | Составление предложений, текстов по образцу | Цель: выявление умения действовать по образцу | Еремина Н.П. | В течение всего года |
| | Умение планировать свою деятельность по алгоритму заданному педагогом | Задания на составление плана выполнения упражнения | Цель: выявление умения планировать свою деятельность в зависимости от цели | Еремина Н.П. | 1-й, 2-й год обучения |
| | Умение оценивать себя и других | Предметная проба (задание на оценивание выполненной своей работы и работы сверстника) | Цель: выявление умения оценивать себя и других, умения выделять критерии оценки | Еремина Н.П. | В течение всего года |
| | Познавательные | | | | |
| Умение сравнивать | Фонетические и речевые зарядки | Цель: выявление | Еремина Н.П. | 1-й и 2- ой годы | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|-------------------------|
| языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов | | умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков | | обучения |
| Умение описывать объект | Задание «Вопрос – ответ» | Цель: выявление умения описывать объект с помощью изученной лексики и грамматических правил англ. языка | Еремина Н.П. | 3–7-й годы обучения |
| Коммуникативные | | | | |
| Умение выстраивать взаимоотношения со взрослым | Наблюдение | Цель: выявление умения сотрудничать со взрослым (педагогом) | Еремина Н.П. | В начале и в конце года |
| Умение выстраивать взаимоотношения со сверстником | Совместное выполнение упражнений, разыгрывание диалогов | Цель: выявление умения сотрудничать со сверстником | Еремина Н.П. | В начале и в конце года |

2.5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы «Играем и изучаем английский» основывается на коммуникативной методике Е.И. Пассова, методическом комплексе Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English-2-8» и использует материалы рабочих программ по изучению английского языка авторов М.Н. Евсеевой и В. П. Грязновой. Организация обучения по данной программе выстроена в соответствии с тематическим содержанием УМК Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English-2-8». В качестве методов используются коммуникативный, проектный, игровой методы, условно-речевые упражнения.

В содержание учебного плана входят разделы, над которыми ведётся работа на протяжении пяти лет обучения по данной программе. Разделы выстроены в соответствии с направленностью на обучение в контексте межкультурной коммуникации и с учётом возрастных особенностей учащихся. Большое внимание уделяется ознакомлению с английским детским фольклором и произведениями английских писателей (Алан Милн «Винни Пух и все все все», Джеймс Барри «Питер Пэн», Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес», Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера», Эдвард Лир «Лимерики») Ознакомление с творчеством английских писателей позволяет расширить кругозор учащихся, привить им любовь к чтению, воспитывает уважительное отношение к иноязычной культуре.

Учащиеся также знакомятся с обычаями, традициями и праздниками англоязычных стран, достопримечательностями Лондона, Эдинбурга, Сиднея и Нью-Йорка, совершают виртуальные путешествия по знаменитым местам, которые любят посещать туристы. (Тауэр, Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство, Лондонский Глаз, Музей Мадам Тюссо, Музей детства, Ковент Гарден, Статуя Свободы, мемориал Рашмор, Диснейленд, дворец Бленхейм)

Праздникам отводится особое место, так как многие из них не похожи на русские праздники. Они имеют свою историю, обычаи, традиции, символы. Учащиеся не только узнают много нового и интересного о праздниках англоязычных стран, но и участвуют в разработке сценариев, подготовке и проведению праздников на базе детского клуба «Гренада». Участие в праздниках влияет на развитие положительной мотивации в обучении английскому языку.

Раздел «Образование в Великобритании» позволяет расширить знания учащихся об особенностях системы обучения в англоязычных странах, узнать о том, как учатся их сверстники, как выглядит их школьная форма, расписание уроков, в чём отличие британской системы образования от российской.

На первом году обучения больше внимания уделяется постановке произношения, расширению словарного запаса учащихся, умению отвечать на вопросы педагога и реагировать на его высказывания. На втором году обучения акцент делается на грамматическую сторону речи, развитию навыков чтения и умению строить монологическое высказывание. Для третьего и четвёртого годов обучения характерно расширение объёма лексических единиц и грамматического материала, ознакомление со страноведческим материалом. Для отслеживания результатов используется методика авторов Репкина Г.В., Заика Е.В. «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» и тестовые задания к УМК Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English-2–8». (Приложение 1)

Занятия выстраиваются в соответствии со следующими методическими принципами:

1. Материал расположен в порядке возрастания сложности и тщательно дозирован.
2. Материал представлен в виде связанных контекстов – эпизодов с участием одних и тех же персонажей.
3. Постоянное повторение и закрепление материала.
4. Разнообразие заданий.
5. Кооперативное обучение: наличие заданий, обучающих детей работать в парах и группах.
6. Материал изучается в игровой форме.

Структура традиционного занятия:

- организационный момент,
- фонетическая зарядка, ответы на вопросы по изученным темам (общие, специальные, альтернативные);
- основной этап занятия: введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического материала, развитие навыков аудирования и чтения;
- физкультминутка;
- отработка учебного материала, выполнение заданий в рабочей тетради;
- подведение итогов занятия, рефлексия.

Программный материал разбит на тематические ситуации в соответствии с предметным содержанием речи. Для поддержания у учащихся постоянного интереса к изучаемому материалу каждой тематической ситуации даны веселые названия: «Будем друзьями!», «Поиграем вместе!», «Какого цвета слон?», «Веселая семейка».

Создание разнообразных естественных ситуаций общения обеспечивают герои, которые переходят из одного сюжета в другой: умный и добрый мамонтенок Брэм, дружные и веселые кошка Мэй и собака Дик, смешные коллекционеры Буги и Вуги, трехголовый дракончик Дрэгги, смешные и безобидные пираты, а также добрый волшебник мистер Мэдджикс, периодически возникающие фея и джинн, которые выполняют любые заветные желания. Эти герои помогают соединить задания внутри каждого занятия в единый игровой сценарий, что делает учебный процесс увлекательным и запоминающимся и оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся. Все «волшебные» задания объединяются в рубрику «Клуб волшебников». Задания подобраны таким образом, чтобы создать естественные ситуации общения с использованием ролевых игр, в которых ребята сами могут почувствовать себя волшебниками, помогая героям преодолеть трудности.

Сюжетная линия создает положительную мотивацию к изучению английского языка и концентрирует внимание детей.

Для постановки произношения, отработки лексико-грамматического материала, обучения аудированию, говорению, технике чтения используется звуковое пособие, которое сопровождается иллюстрированным материалом.

Это позволяет учащимся выполнять задания и инструкции с опорой на печатный вариант высказывания.

В результате такой целенаправленной и систематической работы дети привыкают к различным образцам устной речи, разным голосам и интонациям. Задания по аудированию не становятся источником стресса, что значительно облегчает работу над этим видом речевой деятельности на следующих этапах обучения, когда объем материала для аудирования возрастает наряду со сложностью заданий.

Для закрепления усвоенной лексики и отработки грамматического материала используется рабочая тетрадь на печатной основе. Она помогает детям овладеть графикой и орфографией английского языка. В неё включены те же тематические ситуации, в которых присутствуют основные герои.

Теоретические сведения подкрепляются практическими заданиями в форме речевых упражнений и ролевых игр. Практическая деятельность является основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, анкет, проектных заданий, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в клубных мероприятиях. Так в теме «Рождество» дети пишут открытки Санта Клаусу, «Особые праздники для мам и пап» оформляют поздравления ко дню матери, «Осенний маскарад» изготавливают приглашения на праздник осени.

Применение информационно-коммуникативных технологий и Интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку дает возможность достичь положительных результатов в обучении. При изучении тем «Летим в Антарктиду», «На корабле у пиратов», «Артисты с Ковент Гарден» используются короткие мультфильмы на английском языке и обучающие видеоролики. Для закрепления изученной лексики и грамматических структур применяются обучающие флеш-игры «Funny Kids», в качестве контроля изученного материала созданы интерактивные викторины-презентации «Профессии», «Школьные принадлежности», «Игры и спорт».

Сочетание компьютерных технологий с методом проектов позволяет учащимся реализовать свои умения, знания и навыки, повысить мотивацию к изучению английского языка. Создание учащимися небольших презентаций-проектов (4-6 слайдов) используется при изучении тематических ситуаций «Моя семья», «Питомцы», «Дом, милый дом».

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Метод проектов также реализуется в темах «Моё родословное дерево», «Моя любимая игрушка», «Супергерой», где ребята красочно оформляют свои рассказы рисунками и фотографиями.

На занятиях широко используются игровые технологии. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Цель *игры-путешествия* – усилить впечатление, придать познавательному содержанию сказочную необычность. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей, способствуют созданию благоприятного психологического климата. Игры-путешествия применяются при изучении тем: «Летим в Антарктиду», «Дрэгги идёт в школу», «Путешествие в Африку», «Путешествие на машине времени».

Игры-загадки используются для проверки знаний, находчивости. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. Игры-загадки используются в речевых ситуациях на занятиях по темам «Подарки феи», «На острове сокровищ», «Что у тебя есть».

Фонетические игры применяются для развития звукопроизносительных навыков и дифференциации английских и русских звуков. Такие игры помогают детям быстрее усваивать особенности английского произношения, совершенствовать навыки установления звукобуквенных соответствий, развивать фонематический слух. (Приложение 1)

Для более успешной реализации программы используются наглядные средства: игрушки, кубики, картинки, таблицы с грамматическими правилами, пальчиковые куклы, маски, карточки-лото «Бинго», «Домино». Раздаточный материал помогает организовывать ознакомление с новыми языковыми явлениями и тренировать учащихся в использовании их в речи. В обучении алфавиту применяется разрезная азбука, набор кубиков с буквами, лото.

В работе над чтением используются упражнения с расширяющимися структурами, поисковое чтение, составление предложений из отдельных слов, лесенки. (Приложение 3)

В качестве одного из средств здоровьесберегающих технологий используется *физкультминутка* в середине занятия с использованием песенок на английском языке, а также с применением команд (Stand Up, Hands Up, Bend left, Jump). Это помогает детям расслабиться, отдохнуть, переключиться на другие виды деятельности, в целом положительно влияя на физическое состояние детей, их осанку, настроение.

Прием учащихся в объединение на первый год обучения производится без специального отбора и подготовки. Допускается прием учащихся в течение последующих лет, приём производится после специального тестирования (Приложение 1).

Для проверки уровня обученности предусмотрены задания на все виды речевой деятельности. Три раза в год проводится диагностика по данной программе (входная, промежуточная и итоговая). Перевод учащихся на следующий год обучения производится по результатам тестовых заданий. По окончании обучения учащимся вручается свидетельство с перечнем всех изученных тем и общим количеством часов по программе.

Литература

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Литература для педагога

1. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: ССТ., 2005. – 79 с.
2. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам. //Иностранные. языки в школе. – 2010 – №6.

3. Дворник М.В. «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» //Иностранные языки в школе»,–2008–№ 6.
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. / М.Н. Евсеева – М.: Панорама, 2006. – 128 с.
5. Клементьева, Т. Б. Sunny English. /Т.Б. Клементьева — М.:Просвещение, 2008. — 120 с.
6. Коптелова И.Е. – «Игры со словами». //«Иностранные языки в школе», № 1 – 2011– № 1.
7. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие для учителя./Ю. Я. Пучкова – Москва: Астрель, 2003. –158 с.
8. Сафонова, В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. /В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова — М.: Астрель, 2006. –48 с.
9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. /Дж. Стайнберг – Москва: Астрель, 2004. –220 с.
10. Тер-Минасова С. Г., Сухина Е.И., Узунова Л.М. English-2/ С. Г. Тер-Минасова, Е.И. Сухина, Л.М. Узунова – М.: Астрель, 2010. – 240 с.
11. Strange, D. Chatterbox: Level 1 Pupil’s book. / D. Strange, I. Holderness, J. Ward — Oxford, 2016. – 96 с.

Список литературы для учащихся

1. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Книга для чтения на англ. языке в младших классах. В.А. Верхогляд – М.: Просвещение, 2011. – 155 с.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш–М: Сталкер, 2001. – 80 с.
3. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей: Учебное пособие. / О. А. Моисеенко – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008. – 60 с.
4. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 1. Nature. / – М.: Айрис-пресс, 2008.

Список литературы для родителей

1. Анухина, И. В. Занимательный английский для детей: Игры, стихи, песни. /И. В. Анухина – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 124 с.
2. Гладкая, И. А. Волшебный сундучок. Хрестоматия по английскому языку. /И. А. Гладкая – Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2002. – 288 с.
3. Пыльцин, А. А. Family English. /А. А. Пыльцин, – Харьков: Прапор, 2004. – 96 с.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.festival.1september>

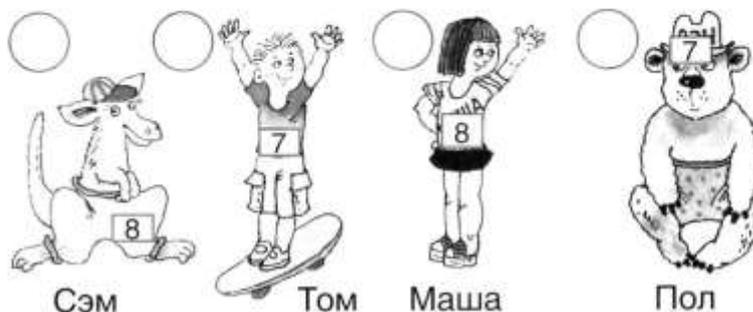
<http://englishforkids.ru>
<http://english4kids.russianblogger.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.fun4child.ru>
<http://www.ourkids.ru>
<http://kids.dnschool.ru>
<http://englishforme.ucoz.ru>
<http://www.englishclub-spb.ru>
<http://www.zavuch.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Первый год обучения

Тест 1. Входная диагностика ЗУН

- 1 Послушай и определи, кто в какой последовательности говорит. Пронумеруй картинки цифрами 1, 2, 3, 4.



- 2 Представься от имени любого из этих персонажей.
3 Послушай звуки и напиши соответствующие буквы.

- 4 Соедини заглавные и строчные буквы.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | D | C | A | G | E | I | F | H |
| d | a | h | i | c | b | e | g | f |

ОТВЕТЫ

№ 1 Послушай и определи, кто в какой последовательности говорит.

- Hi! My name is Tom. I'm from Great Britain. I'm seven.
- Hello! My name is Masha. I'm from Russia. I'm eight.
- Hi! I'm Paul. I'm seven. I'm from Canada.
- Hello! I'm Sam. I'm eight. I'm from Australia.

Ключ: 4, 1, 2, 3.

№ 3. Послушай звуки и напиши соответствующие им буквы.

[d] [b] [eɪ] [s] [i:] [f] [g] [h] [ɪ] [e] [aɪ] [æ] [k] [dʒ]

Ключ: Dd, Bb, Aa, Cc, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Ee, Ii, Aa, Cc, Gg.

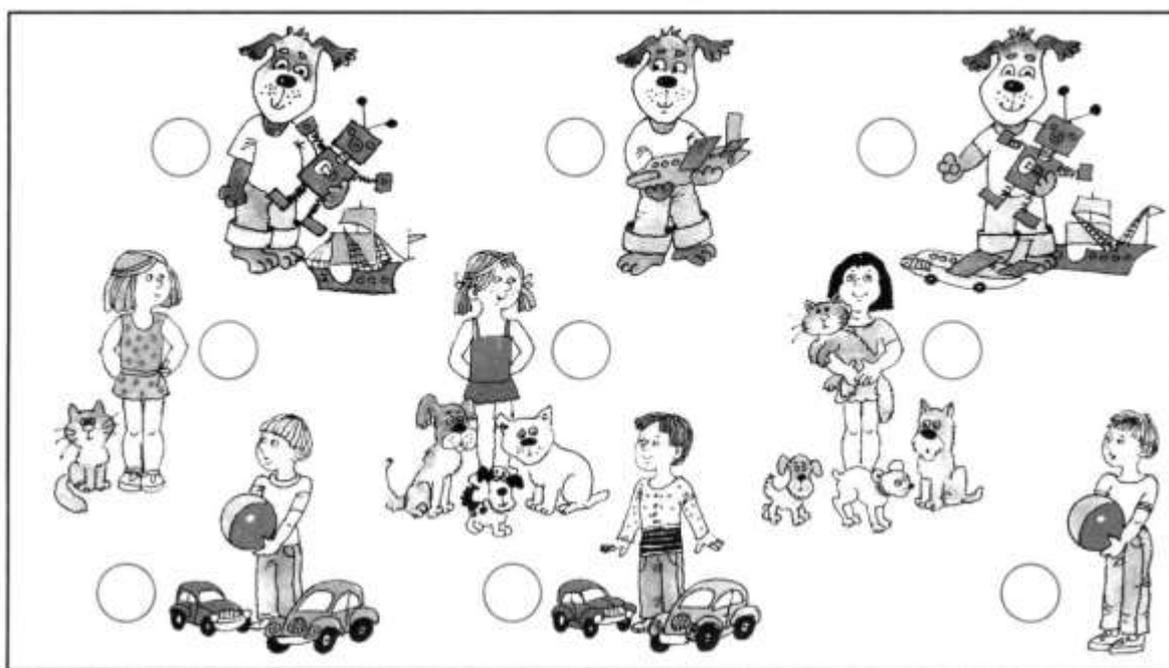
Первый год обучения

Тест 2. Промежуточная диагностика ЗУН

- 1 а) Послушай и пронумеруй картинки.



- б) Послушай и отметь нужную картинку.



- 2 Опиши любую картинку из задания 1б.
- 3 Послушай звуки и напиши соответствующие буквы.
-
-
- 4 Послушай и напиши первую букву каждого слова.

ТЕСТ 2 — Ответы

№ 1 а) Послушай и пронумеруй картинки.

This is a doll. This is a car. This is a cat. This is a plane.

Ключ: 2, 3, 4, 1.

б) Послушай и отметь нужную картинку.

He has got a robot and a ship, but he hasn't got a plane.

She has got three dogs and a cat.

He has got two cars, but he hasn't got a ball.

Ключ: 1, 3, 2.

№ 3 Послушай звуки и напиши соответствующие буквы.

[l] [k] [əʊ] [dʒ] [v] [p] [ɪ] [s] [t] [r] [z] [v] [ju:] [ks] [aɪ] [w]

Ключ: Ll, Kk, Oo, Jj, Oo, Pp, Ii, Ss, Tt, Rr, Ss, Vv, Uu, Xx, Yy, Ww.

№ 4 Послушай и напиши первую букву каждого слова.

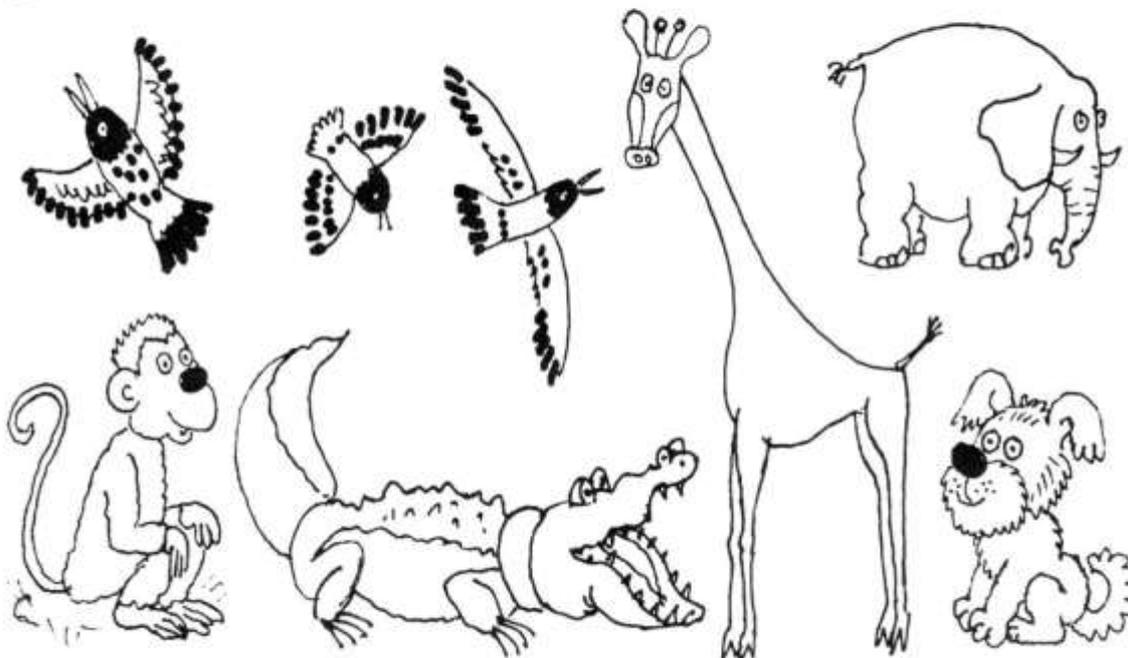
Toy, lego, robot, tiger, plane, five, six, many, nine

Ключ: Tt, Ll, Rr, Tt, Pp, Ff, Ss, Mm, Nn.

Первый год обучения

Тест 3. Рубежная диагностика ЗУН

- 1 Послушай и раскрась животных на картинке.



- 2 Загадай любое раскрашенное тобой животное и попробуй отгадать, какое животное задумал твой сосед. Узнай, какого оно цвета и размера.

- 3 Послушай и запиши номера телефонов.

Bram: _____

May: _____

Dick: _____

- 4 Напиши буквы, соответствующие этим транскрипционным знакам.

[w] [z] [i:] [h] [l] [g] [j] [dʒ] [r] [t] [ks] [aɪ] [gz]

ТЕСТ 3 — Ответы

№ 1 Послушай и раскрась животных на картинке.

The crocodile is not green, it is yellow. The giraffe is green. The monkey is red. The puppy is black and white. The elephant is brown. The birds are blue, orange and purple.

№ 3 Послушай и запиши номера телефонов.

Bram: nine — six — three — four — five — four — seven

May: two — one — nine — seven — seven — six — five

Dick: four — two — six — five — eight — one — nine

Ключ: 9 6 3 4 5 4 7

2 1 9 7 7 6 5

4 2 6 5 8 1 9

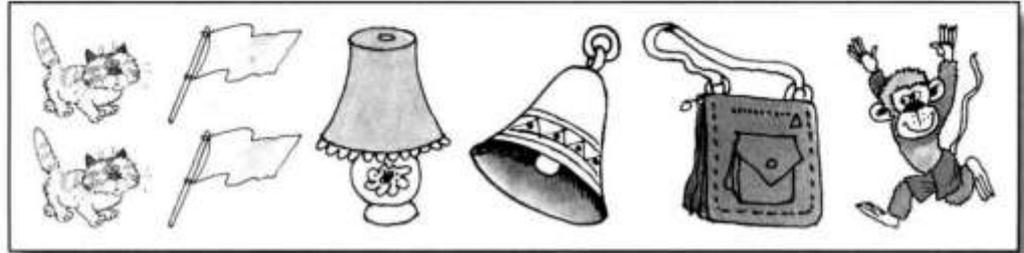
№ 4. Напиши буквы, соответствующие транскрипционным значкам.

Ключ: Ww, Zz, Ee, Hh, Ii, Gg, Yy, Jj, Rr, Tt, Xx, Ii, Xx.

Второй год обучения

Тест 1. Входная диагностика ЗУН

1 Послушай, где находятся эти предметы и животные, и напиши на картинке в нужном месте номер каждого из них.



1

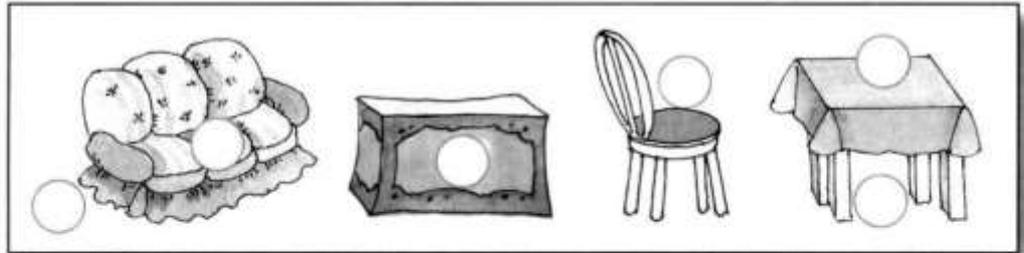
2

3

4

5

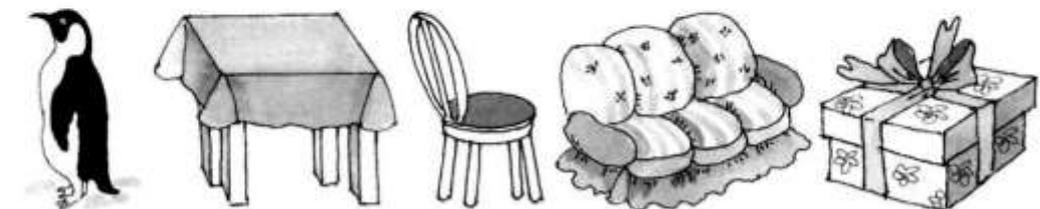
6



2 Посмотри и напиши, какие подарки они получили от Деда Мороза



3 Поставь буквы в нужной последовательности и получишь слова, обозначающие то, что нарисовано на этих картинках.



guenpin,

balet,

airch,

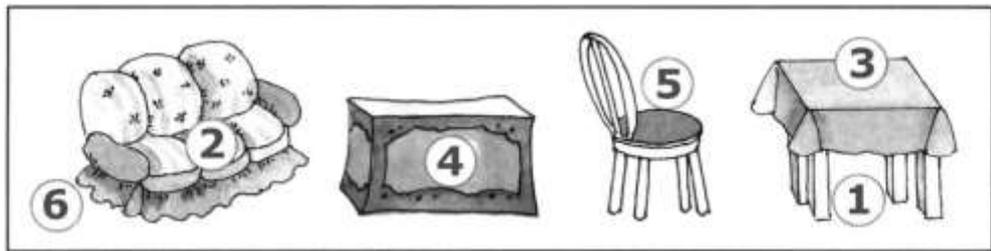
foas,

seprent.

Тест 1 — Ответы

№ 1. Послушай, где находятся эти предметы и животные, и напиши на картинке в нужном месте номер каждого из них.

The kittens are under the table. The flags are on the sofa. The lamp is on the table. The bell is in the box. The bag is on the chair. The monkey is near the sofa.



Ключ:

№ 2. Посмотри и напиши, какие подарки они получили от Деда Мороза.

Ключ: Bram has got a box. Dick has got a lamp. May has got a bag.

№ 3. Поставь буквы в нужной последовательности и получишь слова, обозначающие то, что нарисовано на картинках.

Ключ: penguin, table, chair, sofa, present.

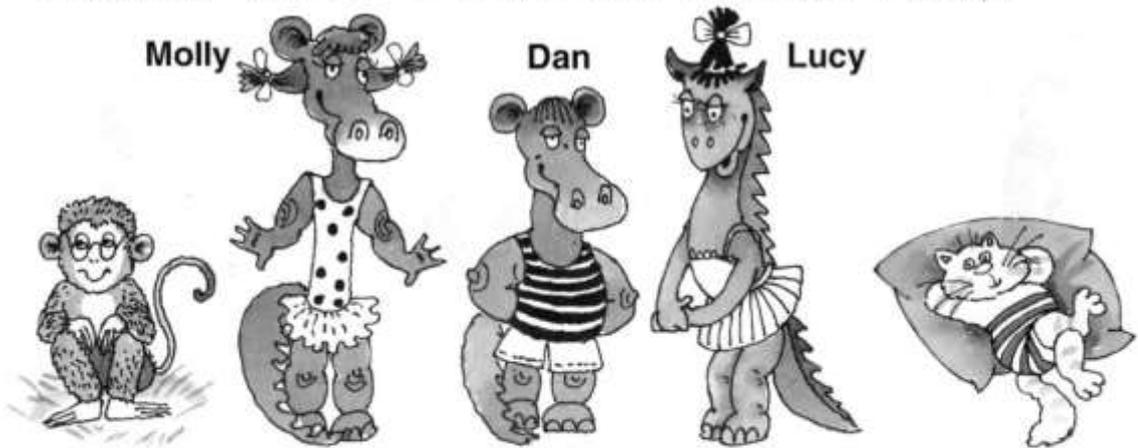
Второй год обучения

Тест 2. Промежуточная диагностика ЗУН

1 Послушай и соедини названия членов семьи с названиями их профессий.

| | |
|-----------|---------------|
| dad | an economist |
| mum | a businessman |
| a sister | a doctor |
| a brother | a mechanic |
| a cousin | a teacher |

2 Прочитай, посмотри на картинку и напиши, как выглядят друзья и домашние питомцы Дрэгги.



Draggy has got a lot of friends. His friend Molly is _____. His friend Dan is _____ and _____. His friend Lucy is _____ and _____. Draggy has got two pets: a _____ monkey and a _____ cat.

3 Выбери любого героя и придумай ему легенду: как его зовут, сколько ему лет, откуда он, как он выглядит, большая ли у него семья.

4 Допиши недостающие буквы, чтобы получились названия:

а) членов семьи:

__nt, __ncl__, c__sin, d_____ter;

б) профессий:

me__ani__, eng__n__r, poli__ma__;

в) качеств людей и животных:

__leve__, f__ny, y__ng.

Тест 2 — Ответы

№ 1. Послушай и соедини названия членов семьи с названиями их профессий.

Ключ: Tom has got a big family. His dad is a mechanic. His mum is a teacher. His sister is an economist and his brother is a businessman. He has got a cousin, too. His cousin is a doctor.

№ 2. Прочитай, посмотри на картинку и напиши, как выглядят друзья и домашние питомцы Дрэгги.

Ключ: slim, short, plump, tall, slim, clever, lazy.

№ 4. Допиши недостающие буквы, чтобы получились названия.

Ключ:

- а) членов семьи — aunt, uncle, cousin, daughter;
- б) профессий — mechanics, engineer, policemans;
- в) качеств людей и животных — clever, funny, young.

Второй год обучения

Тест 3. Итоговая диагностика ЗУН

1 Послушай и отметь те слова и словосочетания, которые названы диктором.

- seven desks , five desks , six desks
- green , brown , yellow
- four pens , three pens
- five pencils , two pencils
- run and jump , paint and draw , read and write
- read and write , sing and dance , paint and draw

2 Посмотри на картинку, прочти вопрос и ответь одним словом. Запиши ответ.



- Can Bram draw? Yes.
- Can Bram read? _____
- Is there a computer on the desk? _____
- Is there a calculator on the desk? _____
- Are there toy cars on the desk? _____
- Are there toy cars under the desk? _____
- Is there a bag near the desk? _____
- Is there a box on the desk? _____
- Are there pens in the box? _____

3 Опиши картинку к заданию 2.

4 Посмотри на картинку к заданию 2 и заполни пропуски предлогами.

- There is a book, a computer and paper ___ the desk.
- There is a bag ___ the desk.
- There are two cars ___ the desk.
- There are pencils ___ the box.

Тест 3 — Ответы

№ 1. Послушай и отметь те слова и словосочетания, которые названы диктором.

Ключ:

1. There are **six desks** for students.
2. The desks are **brown**.
3. There are **three pens** on the table.
4. There are **five pencils** in the school bag.
5. Mike can **read and write**.
6. Pam can **sing and dance**.

№ 2. Посмотри на картинку, прочти вопрос и ответь одним словом.

Ключ: yes, no, yes, no, no, yes, yes, yes, yes.

№ 4. Посмотри на картинку к заданию 2 и заполни пропуски предлогами.

Ключ: on, near, under, in.

Третий год обучения

Тест 1. Входная диагностика ЗУН

① Послушай и отметь правильный ответ на вопрос.

- What games does Willy like to play?
ping-pong , basketball , chess , volleyball .
- What games can Dan play?
bingo , tennis , chess , checkers .
- What games does Pam like to play?
football , hide-and-see , chess .
- What games can't Pam play?
bingo , checkers , tennis .
- What games do they play in the playground?
chess , ball games , bingo .
- What games do they play at home?
tennis , bingo , badminton .

② Прочти и вставь номера нужных слов из списка:

- ① **by plane**, ② **interesting**, ③ **see**,
④ **excursion**, ⑤ **pictures**, ⑥ **visit**

Willy, Dan and Pam want to go to Moscow. It is ② to ○ the sights. They want to go ○.

Willy and Dan want to go on an ○, and Pam wants to ○ museums. They all like to take ○.

③ Расскажи, как и где хотят путешествовать друзья Вилли, Дэн и Пэм.

④ Допиши предложения, выбрав нужные слова.

- Bakingham Palace is in _____.
 - The Tower of London is a _____.
 - The Statue of Liberty is _____.
 - The Statue of Liberty is in _____.
- tall
New York
London
museum

Тест 1 — Ответы

№ 1. Послушай и отметь правильный ответ.

Willy, Dan and Pam are friends. They like sports. Willy likes to play basketball and volleyball. Dan can play chess and checkers. Pam likes to play hide-and-seeK and chess. She can't play tennis. They play ball games in the playground and they play bingo at home.

Ключ:

- basketball and volleyball
- chess and checkers
- hide-and-seeK and chess
- tennis
- ball games
- bingo

№ 2. Прочти и вставь номера нужных слов из списка.

Ключ: 2, 3, 1, 4, 6, 5

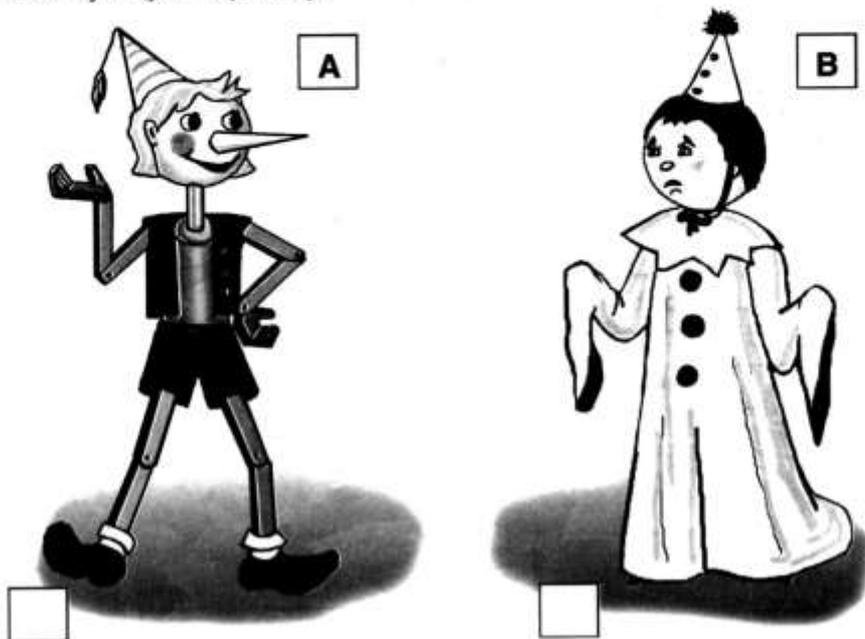
№ 4. Допиши предложения, выбрав нужные слова.

Ключ: London, museum, tall, New York.

Третий год обучения

Тест 2. Промежуточная диагностика ЗУН

- 1 Послушай описание сказочного персонажа (№ 84) и отметь (✓) соответствующую картинку.



- 2 Посмотри и скажи, как выглядит персонаж на рисунке B.

- 3 Прочитай и отметь (✓) правильные ответы (a, b, c).

Willy: Hello, Nick! I'm looking for Kate's house. Can you help me?

Nick: It's near Ben's house. His house is number 19 and her house is number 18.

Willy: Thank you very much.

Nick: You are welcome. See you.

- a) Willy is looking for Nick's house , Ben's house , Kate's house .
- b) Ben's house is number twelve , sixteen , nineteen , ninety .
- c) Kate's house is number thirty , fifty , eighty , eighteen .

Тест 2 — Ответы

№ 1. Послушай описание сказочного персонажа и отметь соответствующую картинку.

This is a funny boy. He has got a big head, fair hair, dark eyes, a big mouth and a very long nose. His neck, arms and legs are long, too.

Ключ: А.

№ 3. Послушай описание сказочного персонажа и отметь соответствующую картинку.

Прочитай и отметь () правильные ответы (a, b, c).

Ключ:

a) Willy is looking for Nick's house , Ben's house , Kate's house .

b) Ben's house is number twelve , sixteen , nineteen , ninety .

c) Kate's house is number thirty , fifty , eighty , eighteen

Третий год обучения

Тест 3. Итоговая диагностика ЗУН

1 Ты в гостях у Дрэggi. Послушай (№ 85) и отметь в таблице, какие предметы есть у него в комнате и где они находятся.

| | radio | sofa | cupboard | bed | telephone | armchairs | window | computer |
|---------------------------|-------|------|----------|-----|-----------|-----------|--------|----------|
| near the wall | | ✓ | | | | | | |
| in the left corner | | | | | | | | |
| in the centre of the room | | | | | | | | |
| in the right corner | | | | | | | | |
| behind the door | | | | | | | | |

2 С помощью таблицы из упражнения 1 устно опиши комнату Дрэggi.

3 Посмотри на картинку, выбери нужные слова из списка и под- скажи Дрэggi, что он должен сделать прежде, чем уйти из кухни. Впиши эти слова в предложение.



switch off, take, close, open



Draggy, _____ the cooker, _____ the window, _____ the fridge, _____ the TV set, _____ the puppy with you and _____ the door.

Тест 3 — Ответы

№ 1. Ты в гостях у Дрэгги. Послушай и отметь в таблице, какие предметы есть у него в комнате и где они находятся.

This is my room. There's a sofa near the wall. There's a cupboard in the left corner. There're two armchairs in the centre of the room. There's a computer in the right corner. There's a radio behind the door.

Ключ:

| | radio | sofa | cupboard | television | armchairs | window | computer |
|---------------------------|-------|------|----------|------------|-----------|--------|----------|
| near the wall | | | | | | | |
| in the left corner | | | | | | | |
| in the centre of the room | | | | | | | |
| in the right corner | | | | | | | |
| behind the door | | | | | | | |

№ 3. Посмотри на картинку, выбери нужные слова из списка и подскажи Дрэгги, что он должен сделать прежде, чем уйти из кухни. Впиши эти слова в предложение.

Ключ: Draggy, **switch of** the cooker, **open** the window, **close** the fridge, **switch off** the TV set, **take** the puppy with you and **close** the door.

Четвёртый год обучения
Тест 1 Входная диагностика ЗУН

- 1 Послушай и отметь (✓), какие продукты находятся в кухне у миссис Робин и в каком количестве.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| bananas | | | | | ✓ | | | | | |
| oranges | | | | | | | | | | |
| apples | | | | | | | | | | |

- 2 Прочитай, как Энн и Ричард выбирают блюда в кафе, и напиши, что они любят есть.

Richard: Ann, would you like some fruit salad?

Ann: Yes, please.

Richard: Would you like some ice cream?

Ann: No, thank you. I'd like orange juice. And what would you like?

Richard: I'd like a cake, apple juice and an ice cream.



- 3 Напиши вопросы, на которые даны эти ответы.

1. *Is Jane having her birthday?*

No, Jane isn't having her birthday.

2. _____

No, mother isn't cooking special food.

3. _____

Yes, the girls are dancing.

4. _____

Yes, Helen is decorating her room.

Четвёртый год обучения
Тест 2. Промежуточная диагностика ЗУН

① Послушай и впиши названия животных в соответствующие предложения.

1. _____ are drinking water.
2. _____ is sleeping in his house.
3. _____ are running.

② Прочитай и отметь утверждения, которые соответствуют тексту.

My Friend, Spot

I'm Jimmy. I've got a friend. It's a nice, funny horse. His name is Spot. He lives on the farm. One day I was very sad and I walked to my friend, Spot. He was happy to see me and I played with him. Spot helped me. I was happy again.

1. I've got a friend. It's a nice funny dog.
2. His name is Spot.
3. Spot lives in the forest.
4. One day I was very sad and I walked to my grandmother.
5. Spot was very happy to see me and we played.
6. Spot helped me. I was happy again.

3 Посмотри на картинки и допиши вопросы о том, что произошло в прошлое воскресенье. Используй глаголы **was**, **were**.

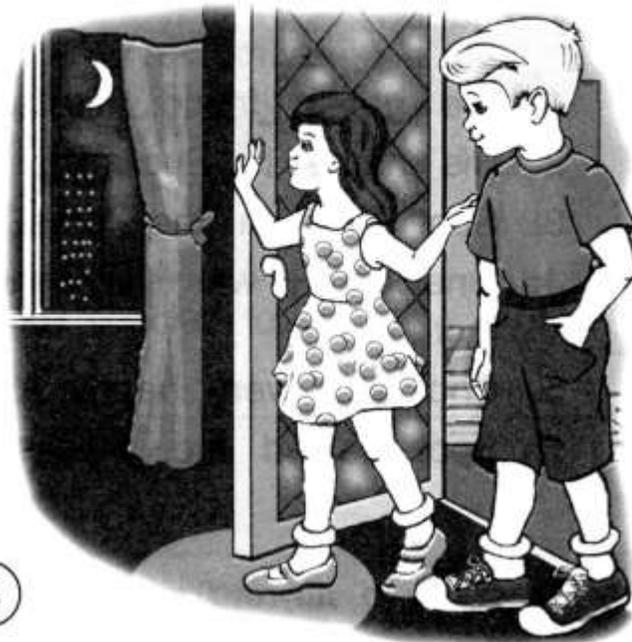


Who _____ in the shop?

Where _____ the dogs?

Why _____ Mike happy?

When _____ Tom and Jane at home?



Четвёртый год обучения
Тест 3. Рубежная диагностика ЗУН

- 1 Послушай, выбери из списка слова и напиши, что миссис Робин любит есть на завтрак, обед и ужин.



soup, milk, a cake, porridge, fish, meat,
a sandwich, fruit salad, vegetables, tea

| breakfast | lunch | dinner |
|-----------|-------|--------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

- 2 Поставь глаголы в нужной форме.

1. Yesterday Sam (go) _____ to his grandmother.
2. Did you (like) _____ the book?
3. Who (help) _____ you with your homework?
4. Yesterday Mr Magics (meet) _____ his students.
5. On Sunday she (make) _____ a birthday cake for her mother.

3 Прочитай текст и отметь на часах, в какое время происходят эти события.

Miss Reed is a teacher.

She usually gets up at 7 o'clock, has breakfast at 7.30 and goes to school at 8 o'clock. She usually has five or six classes at school.

Miss Reed has lunch at one o'clock.

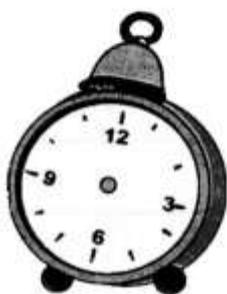
After school at 3 pm she usually does sports.

At 5 o'clock she goes home or visits her friends.

She has dinner at 7 o'clock and goes to bed at 11 o'clock.



get up



have breakfast



go to school



have lunch



do sports



visit her friends



have dinner



go to bed

Пятый год обучения
Тест 1 Входная диагностика ЗУН

1. Listen to Susan's story about her mother (No. 124) and tick the correct answers.

1. How old is Joan?

a) 40

b) 37

c) 39

2. What does she look like?

a) She has long dark hair.

b) She has short dark hair.

c) She has short fair hair.

3. She is

a) a teacher.

b) a doctor.

c) a musician.

4. Their pet is

a) a hamster.

b) a cat.

c) a dog.

2. Read the text and tick the correct answers.

Hugh John Lofting was a British engineer and a writer. The most favourite character of his stories is Doctor Dolittle. Hugh Lofting was born on January 14, 1886 in England. His parents were English. After finishing school he went to the United States to study engineering. He was married and had three children. Hugh Lofting took part in World War I and from the front he sent letters to his children with stories about Doctor Dolittle. Later those letters for children became very famous. For one of them,



"The Voyages of Doctor Dolittle", he even won the Newbery Medal (a prize for American authors) as "The Best Children's Book of the Year" in 1922. Lofting illustrated his books himself.

1. Hugh Lofting was

- a) an artist b) a writer c) an engineer and a writer

2. His parents were

- a) Scottish b) English c) American

3. He had

- a) three children b) five children c) one child

4. He wrote about

- a) Doctor Dolittle b) Doctor Aybolit c) Doctor Fleming

3. Put the sentences in the Passive form.

1. The Arctic Ocean washes Russia.

Russia is washed by the Arctic Ocean.

2. Students wrote a lot of articles for the school newspaper.

3. We'll plant all the trees tomorrow.

4. People in Russia speak more than 100 languages.

5. They won't construct the building in time.

6. People protect nature in a lot of countries.

Пятый год обучения
Тест 2. Промежуточная диагностика ЗУН

- | 1. Listen to the text (No. 125) and tick "Yes" or "No". | Yes | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Nicky was happy to move to the city. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Nicky didn't want to change his school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nicky went to elementary school in Cardiff. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ted was nice to Nicky. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Nicky and Ted became friends. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Read the text and answer the questions below.

The Spartans lived in the part of Southern Greece called Laconia. Sometimes people called them *the Spartans* and sometimes *the Laconians*. Those people were very brave and their way of life was very simple. One of their rules was that they should always speak very briefly (кратко) using no more words than were necessary. We often call a short answer *laconic*: that is such an answer as a *Laconian* could give.

There was a land called Macedonia in Northern Greece. It was ruled by the king Philip. Philip wanted to become the head of all Greece. He had a great army and conquered state after state. But he couldn't conquer Laconia. When Philip came to Laconia he sent a letter to the brave Spartans: "If I conquer your country, I will destroy your great city". After a day or two he was given the answer. When he opened the letter he found only one word in it. That word was "If".

1. Why did the Laconians speak very briefly?

2. What do we call a short answer?

3. Why did Philip attack Laconia?

4. Why did the Spartans answer Philip's letter in one word?

5. Do you speak laconically?

6. When do you speak laconically?

3. Complete the sentences.

1. If I study in an English school, **I will speak English.**

2. If I visit an American school, _____

3. If I have a friend in an Australian school, _____

4. If I get only "fours" and "fives" at school, _____

5. If I'm a teacher, _____

Пятый год обучения
Тест 3. Рубежная диагностика ЗУН

1. Listen to the text (No. 126) and choose the correct answer.

1. Janet Orwell is ... by profession.

- a) a doctor
- b) a traveller
- c) an explorer

2. Her hobby is

- a) taking care for people.
- b) travelling.
- c) collecting interesting things.

3. Her Australian friend told her about

- a) hurricanes (ураганы).
- b) weather.
- c) names of hurricanes.

4. An Australian weatherman named hurricanes after

- a) his neighbours.
- b) his children.
- c) his dogs.

5. The World Meteorological Organization prepares a list of ... names for future hurricanes.

- a) girls and boys'
- b) dogs'
- c) countries'

2. Read the text. Tick the correct sentences. Correct the wrong sentences.

Do you know what the two words taken from Australian native language by Russian and English are? Linguists say that the word "kangaroo" came into English as early as 1770 at the time of the first expedition of Captain Cook. "Boomerang" was taken later – about 1830. These words came into Russian from the Australian native language thanks to the expeditions of Miklukho-Maklay, a famous Russian explorer, whose discoveries made him a legend in his lifetime.

And do you know who planted the first apple tree in Australia? It was the famous Captain Bligh of the *Bounty* ship. In 1787 some of the crew fought against Bligh's cruel discipline and put him and 18 sailors in a small boat and left them in the sea. The boat crossed 5,793 km of open sea and landed in Australia.

1. The word *kangaroo* came into Russian from the English language.

2. The word *kangaroo* came into English after the first Captain Cook's expedition.

3. The word *boomerang* came into English before the word *kangaroo*.

4. The words *kangaroo* and *boomerang* came into Russian from the Australian native language.

5. Miklukho-Maklay brought only the word *boomerang* in the Russian language.

6. The first apple tree was planted by Captain Cook.

7. Captain Bligh was left in the sea because of his cruel discipline.

8. Captain Cook came to Australia in a small boat in 1787.

3. Change the words from the list and complete the sentences.

- 
- centre
 - name
 - danger
 - differ
 - fame
 - direct
 - final

Komodo dragon lives in the central part of the island of Komodo, which is part of Indonesia.

It was _____ after the _____ of the island.

Komodo dragons are very _____ animals.

They eat chickens, goats, _____ animals and people.

They are _____ for their height, they grow up to be three metres long.

Film _____ make cartoons about Komodo dragons.

_____ you should remember that they are still alive now!

Шестой год обучения
Тест 1 Входная диагностика ЗУН

1. Listen to what Oleg, a boy of 13, is telling his friend Kirill about his holidays. Say where Oleg was in the summer and what choice of activities he had.

Kirill: Where did you spend your summer, Oleg?

Oleg: I was in a teen camp in England where I got acquainted and made friends with lots of campers from different countries. It was an unforgettable experience!

Kirill: Wow! How lucky you are! What did you do there?

Oleg: We had a good choice of things to do there: we did sports, played games, went on different excursions. And we studied English.

Kirill: You miss your new friends, don't you?

Oleg: Of course I do. I look forward to meeting them again next year.

2. Give a two-minute talk on travelling. While speaking, mention:

- why people enjoy travelling;
- what places of interest foreigners can visit and see in our country;
- what place in the world you would like to visit and why.

When you finish, you will be asked two questions:

1. Which is the best season for travelling?
2. What can make a travel unpleasant?

3. Read the text and choose the answers.

The name United Kingdom refers to the union of what were once four separate countries: England, Scotland, Wales and Ireland (though most of Ireland is now independent, only Northern Ireland remains part of the UK). The UK's full and official name is the "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland".

Before 1917, members of the British Royal Family had no surname, but only the name of the house or dynasty to which they belonged. That changed in 1917, when George V specifically adopted Windsor, not only as the name of the 'House' or dynasty, but also as the surname of his family. At a meeting of the Privy Council on 17 July 1917, George V declared that 'all descendants in the male line of Queen Victoria, who are subjects of these realms shall bear the name of Windsor'. The Royal Family name of Windsor was confirmed by The Queen after her accession in 1952. However, in 1960, it was declared in the Privy Council that The Queen's descendants, other than those with the style of Royal Highness and the title of Prince/Princess would carry the name of Mountbatten-Windsor (Mountbatten being Prince Philip's surname which he assumed in 1947). The effect of the declaration was that all the Queen's children, on occasions when they needed a surname, used Mountbatten- Windsor. For example, Princess Anne used the "Mountbatten-Windsor" surname for her marriage to Mark Philips. Prince William and Prince Harry have used "Wales" as a substitute for surname, reflecting the fact their father is the Prince of Wales. Princess Beatrice and Princess Eugenie use "York" as one, reflecting the fact their father is the Duke of York.)

Westminster Abbey is **a) the church**, b) the river, c) the house. 2. Buckingham Palace is the place for **a) the Queen**, b) the Parliament, c) the businessmen. 3. The Houses of Parliament is the place where a) the Queen lives, **b) country's leaders speak**, c) Prince Charles lives. 4. Trafalgar Square is a) the museum, b) the art gallery, **c) the street**. 5. Tower Bridge was built across a) the Strait of Dover, b) the Severn, **c) the Thames**.

Шестой год обучения

Тест 2. Рубежная диагностика ЗУН

1. Listen to the text about Neil Armstrong and complete the chart.

Neil Armstrong is an American aviator and an astronaut, test pilot, engineer, and university professor. He was the first person to set foot on the Moon. His first spaceflight was aboard Gemini 8 in 1966, for which he was the pilot, becoming one of the first US people to fly in space. Armstrong's second and last spaceflight was as mission commander of the Apollo 11 moon landing mission on the 20th of July in 1969. On this mission, Armstrong and Buzz Aldrin came to the lunar surface and spent 2½ hours exploring it while Michael Collins stayed in orbit in the Command Rocket. Armstrong was rewarded the Congressional Space Medal of Honor for his flights.

Neil Alden Armstrong was born on the 5th of August in 1930. Before becoming an astronaut, Armstrong was in the United States Navy and took part in the Korean War. After the war, he finished Purdue University and the University of Southern California. Then he worked as a test pilot at the National Advisory Committee for Aeronautics, where he flew over 900 flights in different planes. As a research pilot, Armstrong worked on a lot of airplanes.

2. Give a two-minute talk on Russia. While speaking, mention: what makes Russia an unusual country;

some places of historical and cultural interest in Russia: famous people who glorified our country.

When you finish, you will be asked two questions: Does Russia have any problems?

Would you like to live in a foreign country and why?

3. Read the text and choose the answers.

Film 1. It is one of the best-loved films of all time and one of the greatest roles of Clark Gable and Vivien Leigh. The action takes place in America in the second part of the 19th century. The film follows a melodramatic romance between Scarlett O'Hara (Leigh) and Rhett Butler (Gable). She tries to protect her family and her beloved plantation, Tara during the Civil War.

Film 2. This film is based on the best-selling novel by Peter Benchley. A great white shark terrorizes tourists of a popular sea coast resort. Three people: the new chief of police from New York, a young university-educated oceanographer, and a fisherman try to hunt the shark.

**Контрольный бланк регистрации знаний и умений учащихся
Объединение «Play and Study English»**

| | Фамилия Имя учащихся | Начало года | | Середина года | | Конец года | |
|--|----------------------------|----------------|------------|------------------|------------------------|---------------|------------|
| | | З нания | У мения | З нания | У _м ения | З нания | У мения |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Критерии оценки:

1 балл — задание не выполнено;

2 балла — неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками);

3 балла — условно-правильный ответ (не нарушающий
смысла,

но содержащий лексические и грамматические ошибки);

4 балла — правильный ответ с замечаниями по оформлению;

5 баллов — творческий, развернутый ответ без ошибок и замечаний.

Игры, используемые на занятиях Первый год обучения

Фонетические игры

1. Слышу — не слышу

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Методика проведения игры: учащиеся делятся на команды. Педагог произносит слова. Если он называет слово, в котором есть краткий гласный, учащиеся поднимают левую руку. Если в названном слове есть дифтонги, все поднимают правую руку. Педагог записывает ошибки играющих на доске. Выигрывает команда, которая сделала меньше ошибок.

Примеры слов:

Hate, hat, main, man, cow, cat, boat, bat, those, this, pirate, parrot

2. Широкие и узкие гласные.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Методика проведения игры: педагог называет слова. Учащиеся поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

Примеры слов: mat, meat, bad, bed, can, men, tag, ten.

3. Какое слово звучит?

Цель: формирование навыка установления адекватных звукобуквенных соответствий.

Методика проведения игры: учащимся предлагается набор из 10—20 слов. Педагог начинает читать с определенной скоростью слова в произвольной последовательности. Учащиеся должны найти в списке слов произнесенные слова и расположить их в том порядке, как они были названы.

4. Кто быстрее?

Цель: формирование и совершенствование навыков установления звукобуквенных соответствий и значений.

Методика проведения игры: учащимся раздаются карточки, на которых в первой колонке приводятся слова на иностранном языке, во второй — их транскрипция, в третьей — перевод слов на русский язык. Как только педагог произносит то или иное слово, учащиеся находят слово и соединяют все три соответствия непрерывной чертой. Выигрывает тот, кто быстрее и качественнее установит соответствия между иноязычным словом, транскрипцией и переводом.

5. Если слышишь — сядь

Цель: Развитие навыков аудирования.

Методика проведения игры: Все встают. Педагог говорит: "I'm going to say 4 words. Sit down when you hear one that begins with the sound [ð] as in **THIS**. (Я назову 4 слова. Сядьте, когда услышите слово, которое начинается со звука [ð])

Ready? dish, very, that, thick.

Те учащиеся, которые сели вовремя, могут сидеть во время следующего раунда, или все учащиеся должны вставать во время каждого нового раунда. Хорошая практика — произносить поочередно глухие и звонкие парные звуки: [v/f], [g/k], [d/t], [b/p], [z/s], а также контрастные [l/r].

Советы: Когда учащиеся перестают делать ошибки, сделайте всё то же самое, но при этом поворачиваясь к ним спиной. Они не могут увидеть ваши губы и догадаться, какой звук был произнесен. Тогда можно поиграть на контрасте звуков [s/f/θ] и [z/v/ð].

6. Скороговорки

Цель: отрабатывать произношение и беглый темп речи.

Методика проведения игры: Педагог располагает на доске скороговорки и делит группу на две команды. Каждый учащийся должен иметь возможность проговорить скороговорку быстро и правильно. Как только он делает ошибку, ход переходит к другой команде.

Примеры скороговорок:

- She sells sea-shells by the seashore.
- Red leather, yellow leather.
- Thirty thousand feathers on a thirsty thrush's throat.
- Peter Piper picked a peck of pickled peppers.
- Around the rugged rocks the ragged rascal ran.

7. Игра «Ручеек»

Цель игры: Ознакомить со словами «Hi», «Hello» со структурой «My name is...» научить детей здороваться и называть свое имя.

Методика проведения игры: Дети строятся парами друг за другом, берутся за руки и поднимают их вверх так, чтобы образовался проход. Нужно выбрать одного участника, который начнет игру. Он подходит к «ручейку» и здоровается со всеми участниками игры. «Hi!» или «Hello!» Все дети хором отвечают: «Hi! (Hello!)» Тот, кто начал игру, проходит дальше по ручейку, выбирает себе пару и знакомится: «Hi! My name is...». Другой ребёнок приветствует его и представляется по той же схеме. Затем дети берутся за руки и пробегают в конец «ручейка». Если они ошиблись, то «ручеек» их не пропускает, пока они не произнесут эти фразы правильно. Оставшийся без пары участник продолжает игру

Второй год обучения

Лексические игры

1. Рифмованный пинг-понг

Цель: практика в произношении.

Методика проведения игры: Педагог объясняет цель: находить слова, которые рифмуются между собой, приведя для примера слово *cat* и предлагая учащимся найти рифму (например, *sat, hat, pet*). Далее игра проходит между двумя учащимися: первый игрок называет слово, например *do*, второй должен подобрать рифму, например *two*, и т.д. Если игрок не может подобрать рифму, его оппонент получает 1 очко. Педагог может отклонить слово, если оно не существует или к нему невозможно подобрать рифму. Следующий «забег» начинает игрок, победивший в предыдущем туре.

Игра продолжается до 7 очков, её необходимо проводить в быстром темпе.

2. Игра «Следопыты»

Цель игры: формирование элементарных умений задавать вопросы в рамках тематической ситуации, понимать на слух вопросы и ответы и извлекать нужную информацию.

Методика проведения игры: Каждому ребенку дается карточка с информацией о той роли, которую он получает в игре. Необходимо дать участникам время для ознакомления с текстом на карточках. Затем дети, переходя друг от друга, задают вопросы до тех пор, пока не найдут своих «братьев» и «сестер».

Вопросы:

1. What's your name?
2. What's your job?
3. Have you got a sister (a brother)?
4. What's his/her name?
5. Is he/she a (doctor)?
6. Where are you from?

Когда в каждой группе будут найдены все «члены семьи», один из детей представляет остальных, а его представляет кто-либо из «братьев» или «сестер». Примерно так выглядит «представление»:

Ben: This is my sister, Jane. She is a student. This is my brother, Dan. He is a doctor. We are from Great Britain.

Dan: This is my brother, Ben. He is an engineer. He is from Great Britain.

Победитель — группа, которая раньше всех найдет всех «родственников» и без ошибок их представит.

Карточки для игры «Следопыты»

Первая «семья»: Ben, Jane, Dan.

| | | |
|--|---|--|
| Ben — an engineer brother Dan (a doctor) sister Jane (a student) Great Britain | Jane — a student brother Ben (an engineer) brother Dan (a doctor) Great Britain | Dan — a doctor brother Ben (an engineer) sister Jane (a student) Great Britain |
|--|---|--|

Вторая «семья»: Joe, Tom, Ann.

| | | |
|--|--|--|
| Joe — a businessman brother Tom (a policeman) sister Ann (a secretary) Australia | Tom — a policeman brother Joe (a businessman) sister Ann (a secretary) Australia | Ann — a secretary brother Joe (a businessman) brother Tom (a policeman) Australia |
|--|--|--|

3. Игра «Oxford and Cambridge Games»

Цель игры: ознакомить детей со словами «tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want», со структурой «I like/want to play...» и тренировать в употреблении их в речи

Методика проведения игры: Детям сообщается культурологическая информация: «Оксфорд и Кембридж — два крупнейших английских университета, название которых происходит от названия городов, где они находятся. Ежегодно между университетскими командами проходят состязания по многим видам спорта». Указывается расположение этих городов на карте. Затем прочитывается заранее подготовленный плакат (названия городов, список игр и состав участников), отрабатывается произношение новых слов.

Дети выбирают, за какую команду и в какие игры они хотят играть. Для ответов они используют данные речевые образы. Например: «I like Oxford. I want to play volleyball for Oxford with Bram and Susan».

| Games | Oxford | Cambridge |
|---------------------|---|--|
| | I like Oxford. | I like Cambridge. |
| | I want to play ... for Oxford with ... | I want to play ... for Cambridge with ... |
| basketball | Big Joe and Little Jim | Boogie and Woogie |
| volleyball | Bram and Susan | Mr and Mrs Robin |
| baseball | May and Dick | Mr Magics and his brother Syd |
| tennis | Dan and Kitty | Willy the Yellow Giraffe and Draggy |
| table tennis | Charles and Andrew | Mr Fun and Mrs Fun |
| badminton | Ann and Willy | Lucy and Dickon |

Речевая игра.

Правила игры:

В игре участвуют 8 учащихся, каждый из которых получает определенную карточку со своей ролью и заданием. Все участники становятся членами одной семьи: мама, папа, Том, Люси, бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка. Каждый из членов семьи просит другого что-либо сделать. На карточках участникам даны их роли, просьбы и указаны члены семьи, к которым они должны обратиться. На каждой карточке есть одна просьба, выполнение которой не имеет заданного лица, то есть ее может выполнить (пообещать выполнить) любой член семьи.

Цель игры – получить все обещания, указанные в карточке. Правило – участник может давать обещание что-либо сделать, только если другой участник пообещает выполнить что-то взамен.

Например, ученица получает роль Люси. Девочка хочет, чтобы мама отпустила ее на вечеринку в субботу. На карточке другой ученицы, которая играет роль мамы, указано, что она хочет, чтобы Люси пообещала ей быть дома в 22.00 в субботу. Ученики должны договориться между собой. Мама отпустит Люси на вечеринку в субботу, если та пообещает быть дома в 22.00. Выигрывает тот, кто быстрее всех получит все обещания.

Give the role cards to the students and tell them that they are all members of a family. Every member of the family wants the other members to promise to do something. The object of the game is to extract the four promises. The rule is, you must promise to do something only if you are promised something in return.

Mum

You want Lucy to promise to be home by 10 o'clock on Saturday. You want Tom to promise never ride a motorbike.

You want Dad to promise to paint the kitchen. You want someone to help you with washing up.

Dad

You want Mum to promise to go to a football match – she hates it. You want Grandfather to promise to have a picnic on Saturday.

You want Grandmother to promise to make a picnic basket for Saturday. You want someone to help you in the garden on Sunday morning.

Tom

You want Mum to promise to buy you a mountain bike. You want Lucy to give you 100 rubles.

You want Grandmother to promise to help you with your homework. You want someone to promise to buy you a guitar for your birthday.

Lucy

You want Mum to promise you let you go to the birthday party on Saturday night.

You want Grandfather to give you 300 rubles.

You want Tom to promise to help you with your school project. You want someone to buy you a bicycle next birthday.

Grandfather

You want Dad to promise to plant apple trees in the garden. You want Tom to promise to clean the garden this weekend. You want Grandma to wash your shirts – she hates it.

You want someone to promise to paint the trees in the garden.

Grandmother

You want Lucy to promise to help with the housework.

You want Grandfather to promise to have a picnic on Saturday.

You want Dad to take care of the cat if you go to visit your mother. You want someone to water the flowers in the garden.

Раздаточный материал для обучения чтению (1-ый год обучения)

We
 We can
 We can see
 We can see a monkey
 We can see a brown monkey
 We can see a brown monkey and a dog.

parrot
 this parrot
 this big parrot
 this big yellow parrot
 this big yellow and blue parrot
 They have got this big yellow and blue parrot.

Australia
 from Australia
 puppies from Australia
 small puppies from Australia
 three small puppies from Australia
 She has got three small puppies from Australia.

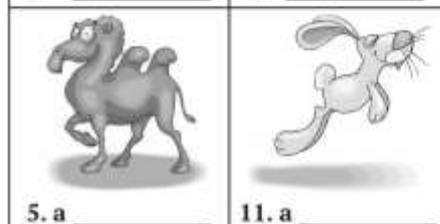
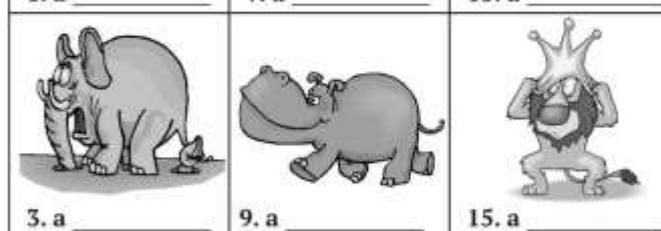
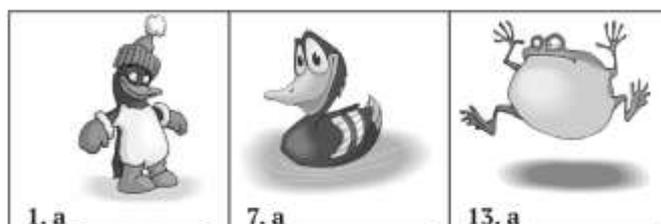
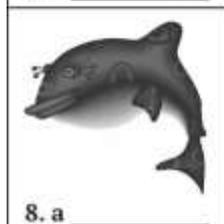
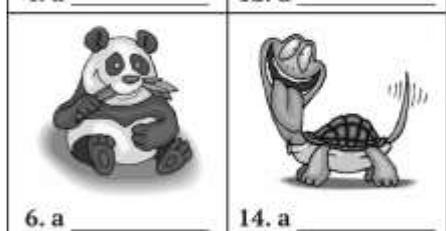
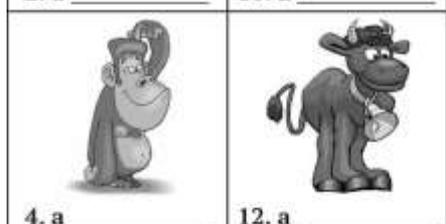
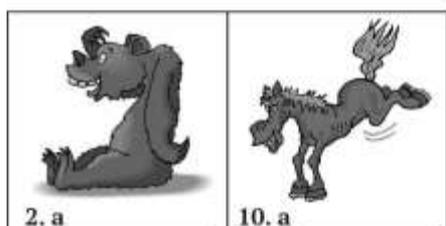
I
 I like
 I like my friend
 I like my good friend
 I like my good friend Masha
 I like my good friend Masha from Russia.

giraffe
 that giraffe
 that toy giraffe
 that big toy giraffe
 that nice big toy giraffe
 What colour is that nice big toy giraffe?

penguins
 those penguins
 those small penguins
 those small black penguins
 those small black and white penguins
 Have you got those small black and white penguins?

Раздаточный материал кроссворд «Animals»

а) Реши кроссворд
«Animals»



**Как похвалить ребёнка по-английски
30 ways to say "Very good"**

1. That's a good boy (girl)!
2. Good for you!
3. That's nice!
4. You're going fine!
5. Good job!
6. Your mother is proud of you!
7. You've got it!
8. You did it!
9. That's the way!
10. You're doing a good job!
11. Couldn't have done it better myself!
12. You did very well!
13. That's better than ever!
14. I like it!
15. Nice going!
16. That's right!
17. Not bad!
18. Good thinking!
19. Now that's what I call a fine job!
20. You really figured it out!
21. Great!
22. Perfect!
23. Fantastic!
24. Keep it up!
25. Tremendous!
26. Marvelous!
27. Wonderful!
28. Excellent!
29. Outstanding!
30. Super!