

**Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

**СОГЛАСОВАНО**  
НМС МАУДО  
ЦДТ г. Оренбурга  
Протокол № 127  
от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
**В.Н. Каратаева**  
29.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»****

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**  
Жалмухамбетова Д.Р., педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**г. Оренбург  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|            |                                                                                                             |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I</b>   | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК<br/>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b> |    |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                |    |
|            | Направленность программы                                                                                    | 3  |
|            | Актуальность и педагогическая целесообразность программы                                                    | 3  |
|            | Отличительные особенности программы                                                                         | 5  |
|            | Адресат программы                                                                                           | 7  |
|            | Объём и срок освоения программы                                                                             | 7  |
|            | Формы обучения и виды занятий по программе                                                                  | 7  |
|            | Режим занятий                                                                                               | 9  |
| <b>1.2</b> | <b>Цель и задачи дополнительной общеобразовательной<br/>общеразвивающей программы</b>                       |    |
|            | Цель                                                                                                        | 9  |
|            | Задачи                                                                                                      | 9  |
| <b>1.3</b> | <b>Содержание программы</b>                                                                                 |    |
| 1.3.1      | Учебный план                                                                                                | 10 |
| 1.3.2      | Учебно-тематические планы                                                                                   | 10 |
| 1.3.3      | Содержание учебно-тематических планов                                                                       | 15 |
| <b>1.4</b> | <b>Планируемые результаты</b>                                                                               | 29 |
| <b>1.5</b> | <b>Воспитательный компонент</b>                                                                             | 31 |
| <b>II</b>  | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br/>УСЛОВИЙ</b>                                                   |    |
| <b>2.1</b> | Календарный учебный график                                                                                  | 34 |
| <b>2.2</b> | Условия реализации программы                                                                                | 34 |
| <b>2.3</b> | Формы аттестации/контроля                                                                                   | 36 |
| <b>2.4</b> | Оценочные материалы                                                                                         | 37 |
| <b>2.5</b> | Методические материалы                                                                                      | 38 |
|            | <b>Список литературы</b>                                                                                    | 47 |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский» является частью учебно-методического комплекса общеобразовательной программы отдела СРР «АБВГДЕЙКА», разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Программа «Игровой английский» по содержанию – *однопрофильная (иностраный язык)*, по форме организации содержания программа - *комплексная*, по цели обучения – *познавательная*, по уровню реализации рассчитана на детей школьного возраста (*6-7 лет*), по сроку реализации рассчитана на 1 год, по характеру содержания программы носит *ознакомительный («стартовый» уровень) характер*, так как предполагает использование общедоступных форм организации материала и игровых видов деятельности детей при минимальной сложности изучаемого материала.

Программа «Игровой английский» направлена на социальное и культурное развитие личности ребенка, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои способности в общении со своими сверстниками.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровой английский» обусловлена её направленностью на решение воспитательных, развивающих задач в области реализации развивающей функции дополнительного образования.

Программа разработана как дополнение к основным занятиям в целях углубленного изучения английского языка с учетом развития коммуникативных способностей дошкольников, что положительно

сказывается на развитии речи учащихся на иностранном языке, развитии их познавательных способностей.

В жизни современного общества английский язык как иностранный занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Важнейшим направлением в работе творческого объединения «Игровой английский» станет приобщение детей к изучению английского языка через инсценировки, разучивание диалогов, рифмовок и песен, игры по лексическим темам, музыкальные мероприятия. Поэтому, можно сказать, что изучение английского языка не самоцель, а один из способов интеллектуально - личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности.

Содержание программы разработано с учетом ведущей деятельности детей (игра). Опора на игровую деятельность позволит обеспечить мотивацию речи на иностранном языке, накопить определенный запас лексики, заучить много стихов, песенок и страноведческий материал. Именно использование игровых приемов позволит заложить основы формирования основных компонентов учебной деятельности: произвольность действий, умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что обучение по программе «Игровой английский» будет стимулировать развитие познавательного интереса, личностных и коммуникативных компетенций, обеспечит расширение представлений об окружающем мире. Пройдя обучение по программе, у детей повысится мотивация к дальнейшему изучению английского языка, придет понимание о языковом и культурном многообразии мира, сформируется уважения к языкам, понимание и толерантность к культуре других народов.

**Новизна программы** «Игровой английский» заключается в формах и методах преподавания и сроках ее реализации. Данная программа имеет во первых, лингвострановедческий подход. Термин «лингвострановедение» означает - изучение языка с одновременным изучением культуры страны изучаемого языка. Использование стихов, рифмовок, считалок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, а также применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте коренных жителей англо-говорящих стран всесторонне обогащают ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков, накоплению лексического запаса. Во-вторых, игры, песни, просмотр видеофильмов, инсценировки, просмотр английских сценок, разучивание и декламация стихов, скороговорок составляют основную часть занятия. У детей формируется интерес к изучению иностранного языка.

### ***Отличительные особенности программы***

В системе дополнительного образования реализуется множество программ по овладению английским языком школьниками. Реализующиеся программы вариативны по содержанию.

При разработке программы «Игровой английский» были использованы следующие программно-методические разработки:

- программа: «Английский язык для дошкольников» (авт. Е.И. Негневицкая, 2000 г.);
- «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» (авт. М.Н. Евсеева, 2006 г.);
- программа «Английский для малышей» (авт. М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова, 2006г.);
- «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» (авт. М. В. Филина, 2009 г.);
- программа «Английский язык в детском саду» (авт. И. В. Вронская. 2001г.) и др.

*Отличительной особенностью* дополнительной общеобразовательной программы «Игровой английский» от программы «Английский язык для дошкольников» (авт. Е.И. Негневицкая) является наличие лингвострановедческого подхода. Ведь познать чужой язык невозможно, не познавая ее культуру и народ. Использование стихов, рифмовок, считалок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, а также применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте коренных жителей англо-говорящих стран всесторонне обогатят дошкольника, расширят его кругозор, будут способствовать развитию речевых навыков, накоплению лексического запаса, а также вызовут огромный интерес и потребность к изучению языка.

Автор работы «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» (авт. М.Н. Евсеева) предполагает применение знаково-символической наглядности. В программе «Игровой английский» наглядность пополнилась новыми знаками - символами, позволяющими смоделировать любые грамматические структуры. В итоге появилась целая азбука знаков-символов, использование которой позволяет детям дошкольного возраста самостоятельно научиться составлять рассказ о себе, об игрушках, о любимых игрушках и т. д; увеличилось количество изучаемых тем, а также количество лексических единиц.

В отличие от программы «Английский для малышей» (авт. М. Е. Вербовская, И. А. Шишкова), авторы которой определяют освоение произношения основной задачей раннего обучения иностранному языку, в программе «Игровой английский» фонетическому аспекту уделяется меньше внимания, поскольку в этот период у дошкольников идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно,

совершенствуясь с течением времени. Основопологающим для них является процесс формирования лексического словаря.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский» предусматривает проведение занятий в течение одного года в отличие от «Комплексной программы обучения английскому языку» (авт. М. Л. Филина), которая рассчитана на три года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский» в отличие от программы «Английский язык в детском саду» (авт. И.В. Вронская) не предусматривает «периода молчания». Дошкольники начинают говорить на английском языке с первого занятия.

**Отличительными особенностями программы «Игровой английский» являются:** наличие творческих мероприятий способствующих повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также лингвострановедческого подхода. Использование стихов, рифмовок, считалок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, а также применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте коренных жителей англо-говорящих стран всесторонне обогатят дошкольника, расширят его кругозор, будут способствовать развитию речевых навыков, накоплению лексического запаса, а также вызовут огромный интерес и потребность к изучению языка.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровой английский» построена на использовании эффективных и прогрессивных методов освоения иностранных языков для младших школьников, а именно:

- *во-первых*, применение мультимедийных средств обучения и элементов театрализации. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные обучающие программы, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала. Игры помогут детям легко и просто усвоить английские звуки, цифры, определённый набор слов и фраз.

- *во-вторых*, данная программа предлагает использование технологии наглядного моделирования (отображение содержания сообщения в виде рисунка, пиктографических знаков). С помощью знаков и символов возможно достичь того, что дети младшего школьного возраста смогут владеть не только определёнными лексическими единицами, но и смогут составлять предложения и целые фразы на иностранном языке, базовые речевые образцы английского языка.

- *в-третьих*, значительными возможностями обладает использование элементов театрализации с последующей постановкой сказки на утренниках. Это способствует развитию навыков диалогической речи, раскрытию индивидуального и творческого потенциала детей. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции (речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации,

технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.), развивается эмоциональная сфера (симпатия, сострадание, нравственное чувство, развивается умение перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе).

- *в-четвертых*, программа предполагает частое обращение к пению на занятиях. Тем самым решается несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский» рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет. У дошкольников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. Характерна для дошкольников и потребность во внешних впечатлениях; их, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности.

Для познавательной деятельности дошкольника характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя — все вызывает у них немедленную реакцию. Они находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень яркие. Образность проявляется и в мыслительной деятельности детей. Они склонны понимать буквально переносное значение слов, наполняя их конкретными образами. Учитывая образность мышления, педагог применяет большое количество наглядных пособий, раскрывает содержание абстрактных понятий и переносное значение слов на ряде конкретных примеров. И запоминают дошкольники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Его радует, что педагог и родители хвалят за успехи в учебе; и если педагог заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

### **Срок освоения и объём программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровой английский» рассчитана на **1 год**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровой английский» составляет - *72 часов* аудиторной нагрузки.

| Кол-во учебных недель | Кол-во часов на одно занятие | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов на год |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 36                    | 1                            | 2                       | 72                  |

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Основной формой обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровой английский» являются групповые занятия. Каждое занятие включает в себя задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера.

Групповой вид образовательной деятельности имеет следующие подвиды: *фронтальная, индивидуальная и парная формы* организации учебной деятельности. В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)».

*Фронтальной формой* организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности педагога и учащихся на занятии, когда все учащиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Педагог ведет работу со всей группой одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения детей в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между педагогом и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в дошкольниках чувство коллективизма, позволяет учить детей рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

*Индивидуальная форма* работы присутствует в ситуации оказания помощи учащемуся в случае его затруднения при выполнении заданий.

*Парная форма* организации учебной деятельности используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний. Работа в парах способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить.

Занятия являются ведущей формой организации обучения. Они позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей дошкольного возраста, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни.



*По содержанию используются следующие виды занятий:* занятие-вводное, итоговое, занятие – изучение нового материала, занятие-повторение, обобщение, доминирующей формой является занятие комбинированного типа.

*по форме организации деятельности детей:*

- занятие- игра;
- занятия-беседа;
- занятия-конкурс;
- занятия-путешествие;
- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-просмотр видеосюжетов;
- занятие –презентация проектов.

Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа для детей 6-и лет составляет– 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 минут.

### **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** формирование и развитие системы элементарных знаний и умений в области английского языка и уважительного отношения к иноязычной культуре.

**Задачи:**

**воспитательные:**

- формировать интерес и мотивации к изучению иностранного языка;
- формировать интерес и уважение к иноязычной культуре, осознание причастности к родной культуре, воспитание интеркультурного видения;
- способствовать развитию личностных качеств (любопытность, стремление к активной деятельности и творчеству, стремление к познанию, к взаимовыручке, самостоятельности, доброжелательность, уверенность в себе);
- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

**обучающие:**

- формировать элементарные знания в области фонетики, лексики и говорения на английском языке;
- расширять первичные страноведческие представления;

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках содержания программы;

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда современных профессий взрослых, связанных со строительством, спортом, авиацией, шоу бизнесом.

**развивающие:**

- развивать у обучающихся речевые механизмы, мышления, внимания, воображения, памяти;

- развивать умения взаимодействовать в коллективной деятельности;

- развивать элементарные регулятивные умения;

- формировать и развивать ИТ-компетентности.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

| №             | Названия разделов                 | Всего     | Теория    | Практика  | Формы контроля/аттестации                                                  |
|---------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Введение в предмет                | 2         | 1,5       | 0,5       | Беседа, опрос<br>Первичная аттестация                                      |
| 2             | Формирование фонетических навыков | 20        | 5         | 15        | Практические задания,<br>предметные пробы                                  |
| 3             | Формирование словарного запаса    | 16        | 2         | 14        | Опрос, предметные пробы,<br>дидактические игры<br>Промежуточная аттестация |
| 4             | Связная речь                      | 24        | 1         | 23        | Опрос, предметные пробы,<br>дидактические игры                             |
| 5             | Аудирование                       | 10        | 0,5       | 9,5       | Предметные пробы, опрос<br>Итоговая аттестация                             |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>72</b> | <b>10</b> | <b>62</b> |                                                                            |

#### 1.3.2 Учебно-тематический план

| № п/п | Тема занятия                        | Всего | В том числе |          | Формы контроля                            |
|-------|-------------------------------------|-------|-------------|----------|-------------------------------------------|
|       |                                     |       | теория      | практика |                                           |
| 1     | Это я. Itsme.                       | 1     | 0,5         | 0,5      | Беседа,<br>Опрос.<br>Первичная аттестация |
| 2     | Знакомство с Сандрой и Александром. | 1     | -           | 1        | Беседа,<br>дидактические игры.            |
| 3     | Утреннее приветствие.               | 1     | -           | 1        | Опрос,<br>предметные пробы.               |
| 4     | Утренняя зарядка.                   | 1     | -           | 1        | Опрос,<br>дидактические игры.             |

|    |                           |   |     |     |                                                |
|----|---------------------------|---|-----|-----|------------------------------------------------|
| 5  | Утреннее умывание.        | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания                           |
| 6  | Готовимся к завтраку.     | 1 | -   | 1   | Опрос, предметные пробы, практические задания. |
| 7  | Садимся за стол.          | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры                     |
| 8  | Вкусная овсяная каша.     | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактические игры, практические задания.      |
| 9  | Где же ложка?             | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дидактические игры.                    |
| 10 | Пьем сладкий чай.         | 1 | -   | 1   | Дидактические игры, практические задания.      |
| 11 | Моем посуду.              | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры.                    |
| 12 | Убираем со стола.         | 1 | -   | 1   | Дидактические игры, практические задания.      |
| 13 | Готовимся к прогулке.     | 1 | -   | 1   | Дидактические игры, практические задания.      |
| 14 | Гуляем по улице.          | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры.                    |
| 15 | Красивая машина.          | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры.                    |
| 16 | Самолет в небе.           | 1 | -   | 1   | Дидактические игры, практические задания.      |
| 17 | Мы любим смотреть в окно. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дидактические игры.                    |
| 18 | Мы любим цветы.           | 1 | -   | 1   | Опрос, предметные пробы, практические задания. |
| 19 | Дружим с зеленым деревом. | 1 | -   | 1   | Дидактические игры, практические задания.      |
| 20 | Гуляем по зеленой траве.  | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры.                    |
| 21 | Любуемся на небо.         | 1 | -   | 1   | Опрос, предметные пробы.                       |
| 22 | Играем с игрушками.       | 1 | -   | 1   | Дидактические игры,                            |

|    |                                |   |     |     |                                                      |
|----|--------------------------------|---|-----|-----|------------------------------------------------------|
|    |                                |   |     |     | практические задания.                                |
| 23 | Мы учимся рисовать.            | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры.                          |
| 24 | Одеваем куклу.                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, предметные пробы.                             |
| 25 | Смотрим телевизор.             | 1 | -   | 1   | Дидактические игры, практические задания.            |
| 26 | Играем в игры.                 | 1 | -   | 1   | Опрос, предметные пробы, практические задания.       |
| 27 | Считаем.                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дидактические игры.                          |
| 28 | У меня есть кот.               | 1 | -   | 1   | Опрос, предметные пробы.                             |
| 29 | Моя любимая собака             | 1 | -   | 1   | Опрос, предметные пробы, практические задания.       |
| 30 | Говорящий попугай              | 1 | -   | 1   | Дидактические игры, практические задания.            |
| 31 | Накрываем на стол              | 1 | -   | 1   | Опрос, предметные пробы.                             |
| 32 | Готовимся ко сну.              | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры.                          |
| 33 | Праздник рождества             | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, предметные пробы.                             |
| 34 | Что мы видим во сне.           | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры. Промежуточная аттестация |
| 35 | Постановка спектакля «Колобок» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос, предметные пробы, практические задания.       |
| 36 | Отмечаем день рождения         | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры.                          |
| 37 | Готовимся к приему гостей      | 1 | -   | 1   | Беседа, дидактические игры.                          |
| 38 | Получаем подарки               | 1 | -   | 1   | Опрос. Предметные пробы.                             |
| 39 | Праздничный ланч               | 1 | 0,5 | 0,5 | Предметные                                           |

|    |                           |   |     |     |                                                            |
|----|---------------------------|---|-----|-----|------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |     |     | пробы,<br>практические<br>задания.                         |
| 40 | Детское кафе              | 1 | -   | 1   | Беседа,<br>дидактические<br>игры.                          |
| 41 | Вкусный цыпленок          | 1 | -   | 1   | Беседа,<br>дидактические<br>игры.                          |
| 42 | Мои любимые овощи         | 1 | -   | 1   | Дидактические<br>игры,<br>практические<br>задания.         |
| 43 | Самый лучший<br>бутерброд | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос.<br>Предметные<br>пробы.                             |
| 44 | Вкусные фрукты            | 1 | -   | 1   | Опрос,<br>предметные<br>пробы,<br>практические<br>задания. |
| 45 | Сладкие ягоды             | 1 | -   | 1   | Предметные<br>пробы,<br>практические<br>задания.           |
| 46 | Гуляем под зонтиком       | 1 | -   | 1   | Беседа,<br>дидактические<br>игры.                          |
| 47 | Играем на компьютере      | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактические<br>игры,<br>практические<br>задания.         |
| 48 | Я рисую, вырезаю, клею    | 1 | -   | 1   | Дидактические<br>игры,<br>практические<br>задания.         |
| 49 | Занимаемся спортом        | 1 | -   | 1   | Беседа,<br>дидактические<br>игры.                          |
| 50 | В зоопарке                | 1 | -   | 1   | Опрос,<br>предметные пробы                                 |
| 51 | Смешные обезьянки         | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос.<br>Предметные<br>пробы.                             |
| 52 | Мамин день                | 1 | -   | 1   | Беседа,<br>дидактические<br>игры.                          |
| 53 | Слон-великан              | 1 | -   | 1   | Беседа,<br>дидактические<br>игры.                          |
| 54 | Мишки – целая семья       | 1 | -   | 1   | Опрос,<br>практические<br>задания.                         |
| 55 | Мой друг голубь           | 1 | -   | 1   | Опрос.<br>Предметные<br>пробы.                             |
| 56 | Новые туфли               | 1 | -   | 1   | Беседа,<br>дидактические<br>игры.                          |
| 57 | Чистые джинсы             | 1 |     | 1   | Дидактические<br>игры,                                     |

|               |                                         |           |           |           |                                                               |
|---------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------|
|               |                                         |           |           |           | практические задания.                                         |
| <b>58</b>     | Дни недели                              | 1         | 0,5       | 0,5       | Опрос, предметные пробы, практические задания.                |
| <b>59</b>     | Рассматриваем часы                      | 1         | -         | 1         | Дидактические игры, практические задания.                     |
| <b>60</b>     | Постановка спектакля «Маленький домик». | 1         | -         | 1         | Беседа, дидактические игры.                                   |
| <b>61</b>     | Мой школьный учитель                    | 1         | -         | 1         | Опрос. Предметные пробы.                                      |
| <b>62</b>     | Мой школьный друг                       | 1         | -         | 1         | Дидактические игры, практические задания.                     |
| <b>63</b>     | Школьный звонок                         | 1         | 0,5       | 0,5       | Предметные пробы, практические задания.                       |
| <b>64</b>     | Перемена между уроками                  | 1         | -         | 1         | Беседа, дидактические игры.                                   |
| <b>65</b>     | Мои игрушки                             | 1         | -         | 1         | Опрос. Предметные пробы.                                      |
| <b>66</b>     | Школьная столовая                       | 1         | 0,5       | 0,5       | Дидактические игры, практические задания.                     |
| <b>67</b>     | Мне нравится учиться                    | 1         | -         | 1         | Опрос, предметные пробы, практические задания.                |
| <b>68</b>     | Я учусь писать                          | 1         | 0,5       | 0,5       | Дидактические игры.                                           |
| <b>69</b>     | Я учусь читать                          | 1         | -         | 1         | Беседа, дидактические игры.                                   |
| <b>70</b>     | Мне нравится рисовать                   | 1         | 0,5       | 2         | Беседа, дидактические игры.                                   |
| <b>71</b>     | На уроке                                | 1         | 0,5       | 1         | Дидактические игры, практические задания.                     |
| <b>72</b>     | Мое семейное дерево                     | 1         | -         | 1         | Дидактические игры, практические задания. Итоговая аттестация |
| <b>Итого:</b> |                                         | <b>72</b> | <b>10</b> | <b>62</b> |                                                               |

### 1.3.3 Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1: Это я. It s me**

**Теория:** Знакомство с содержанием изучаемого курса, с техникой безопасности на занятиях и переменах. Новая лексика: It s me; I am; Hello.

**Практика:** Диагностика знаний, умений и навыков детей (первичная аттестация). Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Знакомство с новыми друзьями». Рифмовка-считалочка для повторения «Здравствуй». Игровое задание «Это мой попугай». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Знакомство Китти и Чарли». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Беседа, опрос, первичная аттестация, дидактические игры.

#### **Тема 2: Знакомство с Сандрой и Александром**

**Теория:** Новая лексика: I am a girl; I am a boy; I love you, mother

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Рисунок Алекса». Рифмовка-считалочка для повторения «Мышиная семья». Игровое задание «Прятки». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Я люблю своих родителей». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Беседа, опрос, дидактические игры.

#### **Тема 3: Утреннее приветствие**

**Теория:** Новая лексика: Good morning; Goodbye; It s.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Утреннее приветствие». Рифмовка-считалочка для повторения «Доброе утро». Игровое задание «Гости». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли ушли гулять». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, предметные пробы, дидактические игры.

#### **Тема 4: Утренняя зарядка**

**Теория:** Новая лексика: up; down; morning exercises.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Утренняя зарядка». Рифмовка-считалочка для повторения «Веселый клоун». Игровое задание «Вверх/вниз». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли выполняют команды». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 5: Утреннее умывание**

**Теория:** Новая лексика: water; wash yourself.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Умывание». Рифмовка-считалочка для повторения «Туалетные принадлежности». Игровое задание, пантомима «Умывание». Ролевое

общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти не любит воду». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 6: Готовимся к завтраку**

**Теория:** Новая лексика: do your hair; do my hair; come; go; stop.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Алекс причесывается». Рифмовка-считалочка для повторения «Приводим себя в порядок». Игровое задание «Замри!». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Угощение для Чарли и Китти» Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 7: Садимся за стол**

**Теория:** Новая лексика: good; bad.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Садимся за стол». Рифмовка-считалочка для повторения «Завтрак готов». Игровое задание «Подготовка к завтраку». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли путает команды». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 8: Вкусная овсяная каша**

**Теория:** Новая лексика: porridge; I like; tea; juice; an egg.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Вкусная овсяная каша». Рифмовка-считалочка для повторения «Съешь кашу». Игровое задание, пантомима «Еда». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли не любит кашу». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 9: Где же ложка?**

**Теория:** Новая лексика: a spoon, a fork, a knife, take.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Пропала ложка». Рифмовка-считалочка для повторения «Где моя ложка?». Игровое задание «Ищем ложку». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Ешь культурно». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 10: Пьем сладкий чай**

**Теория:** Новая лексика: a sweet; tea; I like ...for tea; sugar; jam; a toast; marmalade.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Пьем сладкий чай». Рифмовка-считалочка для повторения «Горячий чай». Игровое задание «С чем будем пить чай?». Ролевое общение,



воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти пьет горячий чай». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 11: Моем посуду**

**Теория:** Новая лексика: a cup; a plate; dirty; clean.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Грязная посуда». Рифмовка-считалочка для повторения «Помой посуду». Игровое задание «Разбили посуду». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли-помощник». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 12: Убираем со стола**

**Теория:** Новая лексика: a table; a plate; clean; dirty; I see...; Clean the table; Wash the plate.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Убираем со стола». Рифмовка-считалочка для повторения «Не оставим крошек». Игровое задание «Помощники при уборке». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли моет стол языком». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 13: Готовимся к прогулке**

**Теория:** Новая лексика: take...; give me...; a coat; a scarf.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Готовимся к прогулке». Рифмовка-считалочка для повторения «Идем на прогулку». Игровое задание «Раскрась одежду». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли помогает Китти надеть пальто». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 14: Гуляем по улице**

**Теория:** Новая лексика: I see...; a street; London; Big Ben.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Гуляем по улице». Рифмовка-считалочка для повторения «Люблю свой город». Игровое задание «Что за город?». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли засмотрелся». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 15: Красивая машина**

**Теория:** Новая лексика: a beautiful car; new; old; It s.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Красивая машина». Рифмовка-считалочка для повторения «Новая машина». Игровое задание «Почини машину». Ролевое общение,

воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти переходят дорогу». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 16: Самолет в небе**

**Теория:** Новая лексика: a plane; red; green; yellow; blue.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Самолет в небе». Рифмовка-считалочка для повторения «Самолет высоко». Игровое задание «Самолетики». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти увидели в небе самолет». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 17: Мы любим, смотреть в окно**

**Теория:** Новая лексика: a window; big; small; a street; a car; a bus.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Мы любим смотреть в окно». Рифмовка-считалочка для повторения «За окном я вижу...». Игровое задание «Вид из окна». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти падает с подоконника». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 18: Мы любим цветы**

**Теория:** Новая лексика: a flower; big; small; I see; I like.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Мы любим цветы». Рифмовка-считалочка для повторения «Мой букет». Игровое задание «Садовые и полевые цветы». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти хочет сорвать цветок». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 19: Дружим с зеленым деревом**

**Теория:** Новая лексика: a tree; I see; an apple; an orange.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Дружим с зеленым деревом». Рифмовка-считалочка для повторения «Большое дерево». Игровое задание «Вкусные плоды». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти забралась на дерево». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 20: Гуляем по зеленой траве**

**Теория:** Новая лексика: I see; grass; a flower.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Гуляем по зеленой траве». Рифмовка-считалочка для повторения «Поливаем травку». Игровое задание «Кто гуляет по лугу?». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти и Чарли

засыпают на траве под солнцем». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 21: Любуемся на небо**

**Теория:** Новая лексика: the sky; the sun; the moon; I see; It s.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Любуемся на небо». Рифмовка-считалочка для повторения «Высоко в небе». Игровое задание «Зонтики». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти гуляют по траве». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 22: Играем с игрушками**

**Теория:** Новая лексика: Let s play; a doll; a car; a plane; I have.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Играем в игрушки». Рифмовка-считалочка для повторения «У меня есть куклы». Игровое задание «Чьи вещи?». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти кормят Микки-Мауса». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 23: Мы учимся рисовать**

**Теория:** Новая лексика: a face; I can; draw; a boy; a girl.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Мы умеем рисовать». Рифмовка-считалочка для повторения «Посмотри на мой рисунок». Игровое задание «Ленивый художник». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли рисует портрет Китти». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 24: Одеваем куклу**

**Теория:** Новая лексика: It s; a dress; good; bad.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Одеваем куклу». Рифмовка-считалочка для повторения «Платье для моей куклы». Игровое задание «Одежда для кукол». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти любят себя в зеркало». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 25: Смотрим телевизор**

**Теория:** Новая лексика: Let s watch TV; I like to; Watch TV; wash up; Do your hair; Clean your teeth; Bobby.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Смотрим телевизор». Рифмовка-считалочка для повторения «Посмотри!». Игровое задание «Неряхи из мультфильмов». Ролевое

общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти смотрят телевизор». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 26: Играем в игры**

**Теория:** Новая лексика: a puzzle; a game; a picture; Play the game; It s.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Играем в пазлы». Рифмовка-считалочка для повторения «Все на моем рисунке». Игровое задание «Пазл. Теремок». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли собирает пазл». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 27: Считаем**

**Теория:** Новая лексика: one, two, three; an apple; apples; two apples.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Считаем от одного до трех». Рифмовка-считалочка для повторения «Давай посчитаем!». Игровое задание «Закончи ряд». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти считает миски с молоком». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 28: У меня есть кот**

**Теория:** Новая лексика: I have a cat; a white cat.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «У меня есть кошка». Рифмовка-считалочка для повторения «Друг моей кошки». Игровое задание «Соедини точки». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти заболела». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 29: Моя любимая собака**

**Теория:** Новая лексика: It s a dog; I like fish; I like meat.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Моя любимая собака». Рифмовка-считалочка для повторения «Собака – мой друг». Игровое задание «Собачка». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Кость для Чарли». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 30: Говорящий попугай**

**Теория:** Новая лексика: I see...; a parrot; a talking parrot; Hello, cat.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Говорящий попугай». Рифмовка-считалочка для повторения «Умная птичка». Игровое задание «Раскрасим попугая правильно». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти разговаривают с попугаем». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

**Тема 31: Накрываем на стол**

**Теория:** Новая лексика: soup It s for dinner a plate a spoon a fork a knife

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Накрываем на стол для обеда». Рифмовка-считалочка для повторения «Время обеда». Игровое задание «Соедини точки». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли приготовил для Китти обед». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

**Тема 32: Готовимся ко сну**

**Теория:** Новая лексика: sleep; sweet dreams; good morning.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Готовимся ко сну». Рифмовка-считалочка для повторения «Пора спать». Игровое задание «Выбираем кровати». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти собираются спать». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

**Тема 33: Праздник Рождества**

**Теория:** Новая лексика: Christmas; Santa Clause; present; I like; I see; Merry Christmas.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Праздник Рождества». Рифмовка-считалочка для повторения «Санта-Клаус пришел с подарками». Игровое задание «Украсим елку». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти поздравляют друг друга с Рождеством». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

**Тема 34: Что мы видим во сне**

**Теория:** Новая лексика: I see a dreams; I am a princess; I am a policeman.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Что мы видим во сне». Рифмовка-считалочка для повторения «Летаю во сне». Игровое задание «Раскрась картинку правильными цветами». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли и Китти спят». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру». Диагностика уровня знаний, умений и навыков.

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания. Промежуточная аттестация

**Тема 35: Постановка спектакля «Колобок»**

**Теория:** Новая лексика: Ball-boy; cat; cow; horse; hen; dog; fox; bear; wolf; mammy; daddy.

**Практика:** Инсценировка сказки.

**Формы контроля:** спектакль .

### **Тема 36: Отмечаем день рождения**

**Теория:** Новая лексика: a birthday; Happy birthday; Thank you; I am five.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Мамины помощники». Рифмовка-считалочка для повторения «С днем рождения!». Игровое задание «Торт для именинника». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «У Китти день рождения». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 37: Готовимся к приему гостей**

**Теория:** Новая лексика: quests; Welcome; presents; I see.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Скоро придут гости». Рифмовка-считалочка для повторения «Заходите в гости». Игровое задание «Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Кто пришел на день рождения?». Задание «Раскрась и назови», «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 38: Получаем подарки**

**Теория:** Новая лексика: presents; Thank you; It s.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Клоун пришел в гости». Рифмовка-считалочка для повторения «Карлесон с подарками». Игровое задание «Цветные коробочки». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Надо делиться». Повторение языкового материала «Благодарю». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 39: Праздничный ланч**

**Теория:** Новая лексика: lunch; I like; Help yourself.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Принимаем поздравления». Рифмовка-считалочка для повторения «Хомячок». Игровое задание «Что этому гостю?». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти задувает свечи». Повторение языкового материала «Угощайтесь». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 40: Детское кафе**

**Теория:** Новая лексика: a café; I would like; a cake; English tea; an apple.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Давайте пойдем в кафе». Рифмовка-считалочка для повторения «Мы идем в кафе». Игровое задание «Десерт». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Мороженое». Повторение языкового материала «Детское меню». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 41: Вкусный цыпленок**

**Теория:** Новая лексика: a chicken; help yourself; please.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Как правильно есть жаренного цыпленка». Рифмовка-считалочка для повторения «Кусочек курицы». Игровое задание «Кусочек». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Поваренная книга». Повторение языкового материала «Блюда». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 42: Мои любимые овощи**

**Теория:** Новая лексика: vegetables; a salad; Thank you.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Попробуйте салат». Рифмовка-считалочка для повторения «Мой салат». Игровое задание «Овощной салат». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Неуклюжий Чарли». Повторение языкового материала «Овощи». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 43: Самый лучший бутерброд**

**Теория:** Новая лексика: a sandwich with ...; butter cheese.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Бутерброд по-английски». Рифмовка-считалочка для повторения «Бутерброд с сыром». Игровое задание «Мой бутерброд». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти угощает бутербродами». Задание «Поиграй в игру». Повторение языкового материала «Продукты»

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 44: Вкусные фрукты**

**Теория:** Новая лексика: fruit; an apple; a banana; a pear; a kiwi; a lemon; I like.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Фрукты». Рифмовка-считалочка для повторения «Фруктовое дерево». Игровое задание «Фруктовый светофор». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Фруктовый сад». Задание «Поиграй в игру». Повторение языкового материала «Мне нравится».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 45: Сладкие ягоды**

**Теория:** Новая лексика: a berry; one berry; two berries.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Полезные и вкусные ягоды». Рифмовка-считалочка для повторения «Как вкусно!». Игровое задание «Разноцветные ягоды». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти варит варенье». Задание «Поиграй в игру». Повторение языкового материала «Сколько ягод?»

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 46: Новые туфли**

**Теория:** Новая лексика: sandals; shoes; boots; clean; dirty; new; old.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Отдел детской обуви». Рифмовка-считалочка для повторения «Ботинки для прогулки». Игровое задание «Спутанные шнурки». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Удобная обувь». Задание «Поиграй в игру». Повторение языкового материала «Чистота и аккуратность»

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 47: Чистые джинсы**

**Теория:** Новая лексика: jeans; let s fix...;new; old.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Так хочется модные джинсы!». Рифмовка-считалочка для повторения «Новые синие джинсы». Игровое задание «Неумелый портной». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Важный павлин». Задание «Поиграй в игру». Повторение языкового материала «Все исправим».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 48: Дни недели**

**Теория:** Новая лексика: a weak; 1-7; Sunday; Monday; Tuesday; Wednesday; Thursday; Friday; Saturday.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Семь дней недели». Рифмовка-считалочка для повторения «Вся неделя». Игровое задание «Цветы на клумбе». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Календарь». Задание «Поиграй в игру». Повторение языкового материала «Ежедневные задания».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 49: Рассматриваем часы**

**Теория:** Новая лексика: morning; noon; evening; night.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Время суток». Рифмовка-считалочка для повторения «Который час?». Игровое задание «Стрелки часов». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Неправильные часы». Задание «Поиграй в игру». Повторение языкового материала «Доброе утро».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 50: Постановка спектакля «Маленький домик»**

**Практика:** Повторение языкового материала по ранее изученным темам. Инсценировка сказки.

**Формы контроля:** спектакль

#### **Тема 51: Пора в школу**

**Теория:** Новая лексика: a school; Let s go to school.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Пойдем в школу». Рифмовка-считалочка для повторения «Я



ученик». Игровое задание «Яблоко». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Английская буква А». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 52: Мамин день**

**Теория:** Новая лексика: Mother's Day; Happy Mother's Day; I love you, mother.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Большой праздник». Рифмовка-считалочка для повторения «Поздравляю маму». Игровое задание «Подарок для мамы». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Праздничные открытки». Задание «Поиграй в игру». Повторение языкового материала «Люблю тебя!»

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 53: Моя любимая книга**

**Теория:** Новая лексика: a bed; a book; Let's read.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Букварь». Рифмовка-считалочка для повторения «На столе...». Игровое задание «Птичка». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли читают книгу». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 54: Моя школьная ручка**

**Теория:** Новая лексика: a pen; Let's write.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «я умею писать». Рифмовка-считалочка для повторения «у меня есть ручка». Игровое задание «Огурец». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли умеют писать». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 55: Мой друг карандаш**

**Теория:** Новая лексика: a pencil; red; green; blue; yellow.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Программа для рисования». Рифмовка-считалочка для повторения «Мой карандаш». Игровое задание «Уточка». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают предметы на букву D». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 56: Я учу буквы**

**Теория:** Новая лексика: letter; I learn letter.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Моя буква». Рифмовка-считалочка для повторения «Хочу читать и

писать». Игровое задание «Слоненок». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Филли любит своих друзей». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 57: В учебном классе**

**Теория:** Новая лексика: my classroom; Look at the ...; numbers.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Давайте начнем урок». Рифмовка-считалочка для повторения «Это мой класс». Игровое задание «Флаг». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву F». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 58: Моя школьная парта**

**Теория:** Новая лексика: my school desk; a pen; a pencil; a notebook.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Я готов к уроку». Рифмовка-считалочка для повторения «За партой». Игровое задание «Глобус». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву G». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 59: Классная доска**

**Теория:** Новая лексика: a blackboard; I can see.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Интерактивная доска». Рифмовка-считалочка для повторения «На доске». Игровое задание «Шляпка». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву H». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 60: Мой школьный рюкзак**

**Теория:** Новая лексика: my school bag; blue; red; big; small.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Портфель потерялся». Рифмовка-считалочка для повторения «Посмотри! Мой рюкзак!». Игровое задание «Мороженое». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли показывают друг другу свои рюкзаки». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

#### **Тема 61: Мой школьный учитель**

**Теория:** Новая лексика: a teacher; my school teacher; I want to be...

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Кем хочу стать». Рифмовка-считалочка для повторения «Учитель в классе». Игровое задание «Джинсы». Ролевое общение, воспроизведение

ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву J». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 62: Мой школьный друг**

**Теория:** Новая лексика: my school friend; I've got...; What's your name?; my name is...

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Знакомство с новыми друзьями». Рифмовка-считалочка для повторения «Мой лучший друг». Игровое задание «Кенгуру». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву K». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 63: Школьный звонок**

**Теория:** Новая лексика: a school bell; It's nine o'clock; eleven; twelve.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Десять часов утра». Рифмовка-считалочка для повторения «Дин-дон». Игровое задание «Лимон». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Звонок будильника». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 64: Перемена между уроками**

**Теория:** Новая лексика: a break; let's play; let's jump; let's sing.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Занятия на перемене». Рифмовка-считалочка для повторения «Урок закончен». Игровое задание «Обезьянка». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву M». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 65: Мои игрушки**

**Теория:** Новая лексика: This is my toy; I've got...

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Заводная кукла». Рифмовка-считалочка для повторения «Мои игрушки – мои друзья». Игровое задание «Нос». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли играют с любимыми игрушками». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 66: Школьная столовая**

**Теория:** Новая лексика: a school canteen; I like.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Подносы со школьным обедом». Рифмовка-считалочка для повторения «В моей школьной столовой». Игровое задание «Апельсин».

Ролееое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли обедают». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 67: Мне нравится учиться**

**Теория:** Новая лексика: I want to study; I like to study; Maths; English; art.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Я тоже хочу изучать». Рифмовка-считалочка для повторения «Хочу учиться». Игровое задание «Тыква». Ролееое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву Р». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 68: Я учусь писать**

**Теория:** Новая лексика: write; let s write.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Клавиатура». Рифмовка-считалочка для повторения «На листе белой бумаги». Игровое задание «Королева». Ролееое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли пишут свои первые слова». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 69: Я учусь читать**

**Теория:** Новая лексика: read; Let s read; a book; comics; a magazine.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Книжные полки». Рифмовка-считалочка для повторения «Мой друг умеет читать». Игровое задание «Радуга». Ролееое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают букву R». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 70: Мне нравится рисовать**

**Теория:** Новая лексика: draw; I like to draw.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Сандра и Александр любят рисовать». Рифмовка-считалочка для повторения «Люблю рисовать на бумаге». Игровое задание «звезды». Ролееое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рисуют». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

### **Тема 71: На уроке**

**Теория:** Новая лексика: a lesson; Look; at the lesson.

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «На задней парте». Рифмовка-считалочка для повторения «Начинается урок». Игровое задание «Дерево». Ролееое общение,

воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли играют в школу». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания.

## **Тема 72: Мое семейное дерево**

**Теория:** Новая лексика: a family; This is my...

**Практика:** Задание «Посмотри, послушай, повтори». Слушание рассказа «Семья Сандры и Александра». Рифмовка-считалочка для повторения «Моя семья». Игровое задание «Зонтик». Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок «Китти, Чарли и Филли рассматривают свои семейные альбомы». Задание «Поиграй в игру».

**Формы контроля:** Опрос, дидактические игры. Практические задания. Итоговая аттестация.

### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляют собой характеристики возможных достижений ребёнка в ходе освоения программы «Игровой английский», которые дифференцированы по содержанию (личностные, метапредметные, предметные) и уровню усвоения (базовый и повышенный).

#### **Результаты в области личностного развития**

| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения);</li> <li>-демонстрирует элементарную иноязычную компетенцию;</li> <li>- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности;</li> <li>- проявляет устойчивую мотивацию к занятиям, дифференцированную самооценку своих возможностей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач;</li> <li>-демонстрирует иноязычную компетенцию;</li> <li>- проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях;</li> <li>-осознает свою этническую и национальную принадлежность (на формальном уровне);</li> <li>- проявляет стремление к получению знаний, демонстрирует положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.</li> </ul> |

#### **Результаты в области усвоения метапредметных умений**

| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                              | <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит с помощью взрослого цель своих действий;</li> <li>-обнаруживает ошибку в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно обнаруживает ошибку при выполнении задания и исправляет ее;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выполненной работе при помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает свою работу по заданному алгоритму;</li> <li>- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;</li> <li>- использует простейшие знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов под руководством педагога</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. При затруднении пользуется помощью педагога;</li> <li>- умеет работать в паре и в группе;</li> <li>- демонстрирует стремление к расширению общего лингвистического кругозора.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- самостоятельно вступает в сотрудничество, проявляет инициативу во взаимодействии;</li> <li>- самостоятельно использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- самостоятельно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- планирует решение учебной задачи под руководством педагога, выстраивает последовательность необходимых операций;</li> <li>- понимает причину успеха/неуспеха учебной деятельности.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Результаты в области предметных знаний и умений

| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет лексикой по изучаемым темам (8-10 слов).</li> <li>2. Умеет правильно отвечать на вопросы о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке, о любимом продукте, о будущей профессии на английском языке.</li> <li>3. Умеет построить диалог из 2-3 реплик</li> <li>4. Умеет составить сообщение, короткий рассказ о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке с помощью педагога.</li> <li>5. Умеет считать до 20.</li> <li>6. Знает песенки и стихи на английском языке (4-5).</li> <li>7. Умеет отвечать на вопросы к иллюстрациям.</li> <li>8. Участвует в инсценировках</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет лексикой по изучаемым темам (12-14 слов).</li> <li>2. Умеет правильно задавать и отвечать на вопросы о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке, о любимом продукте, о будущей профессии на английском языке.</li> <li>3. Умеет построить диалог из 5-6 реплик</li> <li>4. Умеет составить сообщение, короткий рассказ о себе, о своей семье, любимом животном, о любимой игрушке самостоятельно.</li> <li>5. Умеет считать до 100.</li> <li>6. Знает песенки и стихи на английском языке (6-8).</li> <li>7. Умеет задавать и отвечать на вопросы к иллюстрациям.</li> <li>8. Участвует в инсценировках простейших сказок без помощи</li> </ol> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>простейших сказок с помощью педагога.</p> <p>9.Ориентируется в пиктограммах, сложных знаках-символах; моделирует предложение в рамках программы.</p> | <p>педагога.</p> <p>9.Легко ориентируется в пиктограммах, сложных знаках-символах; моделирует предложение в рамках программы.</p> <p>10. Использует схемы, наглядные модели в процессе решения проблемных заданий самостоятельно.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Цель воспитательной работы:** формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство
2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.
3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.
4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).
5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **Планируемые результаты:**

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

#### **Основные принципы воспитания:**

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

**Основными формами** организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

### Календарный план воспитательной работы

| Месяц                        | Направление                                                       |                                                                                            |                                                                           |                                                                |                                                    |                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                              | «Наш дом – Россия»<br>(гражданско–патриотическое воспитание)      | «Дорога к человечности»<br>(духовно–нравственное воспитание)                               | «Счастливо жить–здоровым быть»<br>(спортивно–оздоровительн ое воспитание) | Экологическ ое и трудовое воспитание                           | «Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание       | Работа с родителями                          |
| Название и форма мероприятия |                                                                   |                                                                                            |                                                                           |                                                                |                                                    |                                              |
| сентябрь                     | Беседа «Моя страна-Россия»                                        | Акция «Подари рисунок своим бабушке и дедушке»                                             | Тематическое развлечение «День фруктов»                                   | Акция «Трудовой десант»                                        | Досуговое мероприятие «Здравствуй, Осень »         | День радостных встреч «Здравствуйте, это я!» |
| октябрь                      | Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), | Беседы с детьми о папах + изготовление подарков»                                           | Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»                           | Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» | Выставка творческих работ «Что нам осень подарила» | Беседа о здоровом питании детей              |
| ноябрь                       | Флэшмоб«Сила России в единстве»                                   | Беседа о маме: « Мама, милая, моя - лучшая на свете»                                       | Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»          | «Сохрани деревце»<br>Акция по сбору макулатуры                 | Беседа «Что значит быть грамотным?!»               | Экскурсия по клубу «Кто работает у нас»      |
| декабрь                      | Беседа «Символика страны»                                         | Рассматривани е фото, репродукций картин, на тему «Дружба народов разных национальност ей» | Спортивное развлечение (п одвижные игры народов России)                   | Фотовыставк а «Мой любимый питомец»                            | Развлечение «Музыкальный калейдоскоп»              | Беседа о С.Я. Маршаке, о его творчестве      |



|         |                                                                                              |                                                                                     |                                           |                                                                                              |                                                                      |                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| январь  | Беседа «Улицы нашего города»                                                                 | «День добрых дел» Акция подари книгу или открытку болеющим детям                    | Ситуации общения «Безопасность на дороге» | Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц)                                  | Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака» | Беседа «Я хочу на Новый год...»       |
| февраль | «Богат и красив наш русский язык» (знакомство с произведениями устного народного творчества) | Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильные русские богатыри».                    | Флэш-моб утренней зарядки                 | Акция «Цветочек на подоконнике»                                                              | Тематический день: «Праздник обнимашек»                              | Беседа на тему «Что такое дружба»     |
| март    | Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов)                              | Создание фотоальбома «Мамина профессия»                                             | Загадки о ЗОЖ и здоровом питании.         | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» | Изготовление книг «Сочини сказку»                                    | Беседа «В семье почему-то»            |
| апрель  | «Национальные обычаи народов»                                                                | Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках»             | День соревнований «Такие разные мячи»     | Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»                        | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»          | Флэшмоб Утренняя зарядка всей семьей. |
| май     | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»                                                 | Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) | Квест-игра «В поисках здоровья»           | Акция «Трудовой десант»                                                                      | Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»         | Акция «Георгиевская ленточка».        |

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Игровой английский» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

#### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Кол/час. | Тема занятия | Цель и задачи | Планируемые результаты | Форма учебного контента, ссылка | Форма контроля/ аттестации |
|-------|-------|-------|--------------------------|----------|--------------|---------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|       |       |       |                          |          |              |               |                        |                                 |                            |

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

### 2.2. Условия реализации Программы

В Программе большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства ребёнка, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Главный принцип – всё, что находится в кабинете, должно быть необходимо детям дошкольного возраста, развивать у них не только эстетику, но и мыслительную деятельность.

Для реализации этого принципа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский» предусматривает необходимость наличия следующего материально-технического обеспечения:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- магнитная доска;
- интерактивная доска;

- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;
- уголок, необходимый для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами (настольные игры, лото, игрушки животных, куклы-англичане, маски животных; муляжи овощей и фруктов, есть флаги англоговорящих стран, кубики, тетради-прописи для развития мелкой моторики);
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.
- учебные пособия, журналы, книги.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игровой английский» включает в себя:

- аудиозаписи (сборники песен);
- видеозаписи: обучающий мультфильм «Я и моя семья»; игры и упражнения для малышей «Я и мой дом»; «Мои слова и фразы»; обучающий мультфильм «Лунтик»; обучающий мультфильм «Сказка про победителя драконов»; видеоурок «Осень»; видеоуроки: «Алфавит», «Учим цвета», «Игры», «Животные», «Дом и предметы мебели», «Времена года», «Счет».

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.danilova.ru> –Персональный сайт предлагает статьи о раннем развитии детей, подборки интересных материалов из Интернета, отрывки из книг, материалы работ с детьми 6-летнего возраста;
2. <http://www.solnet.ru>- Детский ежемесячный журнал «Солнышко», где можно найти Flash-игры для малышей, конкурсы, викторины, сказки, сценарии праздников и многое другое;
3. <http://www.englishteachers.ru>- Персональный сайт учителя английского языка Жукова Николая Алексеевича, на страницах которого собраны разнообразные полезные материалы и ссылки;
4. <http://www.enchantedlearning.com>- Информационный портал для родителей, который поможет родителям научиться вместе с детьми делать различные поделки, игрушки из бумаги;
5. <http://www.englishforkids.ru>-Персональный сайт, где можно найти веселые и забавные стишки.....
6. <http://www.englishhobby.ru>- На сайте можно представлена литература для детей, обучающие мультфильмы на английском языке;
7. <http://dopedu.ru/>- Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам:

нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

8. <http://dob.1september.ru/> - Интернет-журнал «Дошкольное образование».

**Кадровое обеспечение** характеризуется тем, что Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования, владеет различными методиками организации обучения иностранному языку, ориентируется в новых технологиях и применяет их на своих занятиях. Для успешной реализации программы педагог владеет компетенциями в области организации проектной деятельности обучающихся; формирования метапредметных умений, умеет разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность программы.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

Контроль за знаниями и умениями детей старшего дошкольного возраста проводится в течение всего учебного года. В самом начале проходит стартовая диагностика, которая даёт педагогу общую картину подготовленности дошкольников к изучаемому материалу, что поможет педагогу строить свою работу сообразно знаниям детей. В середине года проводится текущая диагностика, что позволяет педагогу обнаружить недочёты в своей работе, усилить внимание к разнообразным методам и формам эффективного преподавания материала. В конце года, когда проводится итоговая диагностика, педагог сможет увидеть результаты своего труда за весь учебный год, проанализировать свои успехи и неудачи, строить свою работу на следующий год.

К основным способам определения результативности программы относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, проективные методики, диагностические методики. Педагогическая диагностика проводится по разделам: «Формирование фонетических навыков», «Освоение навыков», «Освоение грамматического строя речи», «Формирование связной речи», «Введение в страноведение». Результаты оцениваются по трём уровням: высокий, средний, низкий. Дошкольники с высокими показателями - это учащиеся, имеющие высокий уровень интеллектуального развития, отличающийся высокой активностью и проявляющие способности к дальнейшему обучению.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: беседа, дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

В Программе «Игровой английский» применяются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Журнал посещаемости.
2. Текущие тесты:

- тесты по разделу «Формирование фонетических навыков» (см. Приложение 2);

- тесты по разделу «Формирование словарного запаса», (см. Приложение 2);

- тесты по разделу «Связная речь», (см. Приложение 2);

- тесты по разделу «Аудирование», (см. Приложение 2);

Итоговое тестирование по отслеживанию усвоения детьми всей Программы (см. Приложение 2 «Конспект контрольно-проверочного занятия» для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет").

В образовательном процессе применяются следующие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

-презентации детских проектов;

- итоговые занятия;

- конкурсы и викторины;

-творческие концертные отчеты на выпускных утренниках;

-участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня: интеллектуальный конкурс «Почемучки» (городской уровень); городской фестиваль «Солнечный зайчик» с музыкально-литературными композициями; заочные интеллектуальные конкурсы: «Познание и творчество», «Центр роста талантливых детей и педагогов «Аурум», «Международная Академия развития от А до Я» (Всероссийский уровень.)

## **2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр.

Оценивание результатов в области личностного развития проводится с целью выявления смыслообразующих мотивов у учащихся, эмоционального самочувствия на занятии, самооценке своих возможностей в деятельности, уровня сформированности волевых качеств. Диагностическими средствами выступают: беседа о значении посещения занятий, диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД, модифицированная методика «Лесенка» (авт. Т. Дембо – С. Рубинштейн), предметные пробы.

Диагностика предметных результатов проводится с целью определения уровня владения знаниями лексических единиц, умения правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, умения решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения. Для этого используются следующие методики: диагностика состояния звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста (авт. Н.Ю.Черепова),

Результаты в области усвоения метапредметных умений выявляются посредством наблюдения, предметных проб, методики оценки уровня

сформированности учебной деятельности (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Изучается умение взаимодействовать, планировать, договариваться и добиваться совместного результата; определяется уровень развития целеполагания, умения контролировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

Программа «Игровой английский» включает в себя следующие разделы: формирование фонетических навыков, формирование словарного запаса, формирование связной речи (развитие речевых умений в ситуациях коммуникации.), освоение грамматического строя языка, введение в страноведение.

Раздел программы «Формирование фонетических навыков» направлен на развитие умения правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, носителем языка или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонематического слуха и правильного произношения. Каждое занятие начинается с фонетической зарядки, которая подготавливает речевой аппарат дошкольников к дальнейшей работе. Для того, чтобы постановка произношения не утомляла дошкольников, используются фонетические упражнения в игровой форме. Например, детям предлагается послушать «Сказки Мистера Язычка»: у язычка есть хозяин, сам ребенок, язычок надо сделать послушным. К сказке педагог может возвращаться почти на каждом занятии. Также полезна система упражнений: «Воздушные шары», «Жуки», «Колокольчики», «Эхо», «Ушки на макушке» «Доскажи словечко», а повторение за педагогом английских скороговорок, пословиц и поговорок, несущих лингвострановедческую ценность дает возможность детям усвоить правильную интонацию английских предложений. Для выработки правильного произношения и интонации широко применяются хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым дошкольником. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка. Второй год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа корректировкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого используются различные джазовые рифмовки и «дрилы», которые в интересной ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию.

Раздел программы «Формирование словарного запаса» направлен на овладение, закрепление и активизацию словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения. На занятиях дети дошкольного возраста накапливают определенный запас лексических единиц во время знакомства с какой-либо темой. Усвоение лексики идет успешно, если

дошкольник видит перед собой игрушку, красочную картинку и сам выполняет с ней действия, т.к. в этом случае ему не требуется постоянного перевода. Например, игры: «Чудесный мешочек» (дети вынимают из мешочка игрушечные животные, называют их). Игра «Цепочка» (педагог передает картинку ребенку, побуждая его назвать новое слово, далее работа идет по цепочке). Игра «Приветствие» (дети здороваются с игрушками-животными). Игра «Что пропало?» (дети называют, какая игрушка исчезла). Расширение лексики происходит не только за счет введения новых слов, но и введения новых грамматических структур. Игры: «В кафе», «Цепочка», «Блеф», Чудесный мешочек», разучивание стихов, рифмовок и песенок также содействует увеличению словарного запаса (например, такие рифмовки, как: «Шалтай- Болтай», «В гостях у королевы», «Моя кукла», «Мои игрушки», «Собачка», «Кошка и мышка», «Кто любит кофе?»). Лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

На втором году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, знакомство с грамматическими правилами: образование множественного числа существительных и предлоги. Опора на родную речь, преобладающая в работе с дошкольниками первого года обучения, постепенно уменьшается, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания.

Раздел программы «Связная речь» направлен на умение решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми и между собой в пределах игровой, учебной, и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу учащиеся учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англо - говорящих детей в воспроизведении аудио или видеозаписи.

На первом году обучения начинают развиваться простейшие навыки общения на английском языке. Дети дошкольного возраста учатся здороваться и прощаться, отвечать на вопросы: «Как дела?», «Как тебя зовут?». Побуждают к диалогу вначале педагог, кукла Капитан Бравый, специально разыгранные ситуации: с игрушками. Дети превращаются в тех животных, которых выбрали. Дошкольники от имени своего персонажа здороваются друг с другом, задают вопросы и получают ответы. Таким образом, дети осваивают простейшие диалоги. Решению коммуникативных задач помогают и специально подобранные сюжетные картинки, глядя на которые дети дошкольного возраста составляют диалоги-приветствия, диалоги-прощания (например, игры: «Привет, мышка», «Откуда ты», «Детектив»). С удовольствием дети играют в другие простейшие игры на английском языке (например, «Маленькая лягушка», «Маленький поезд»), под рифмовки выполняют движения физкультминуток. Отработка лексики песенок, рифмовок способствует введению ее в диалоги. Дошкольники учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор. Далее

дети учатся рассказывать о своих домашних животных, о любимых игрушках, о членах семьи, описывать предметные картинки. Во многом развитию монологической речи помогают зрительные опоры. Они помогают детям осмыслить языковой материал, а также грамматически правильно составить предложение. Таким образом, отрабатывая лексику

На втором году обучения постепенное накопление лексики, развитие диалогической и монологической речи позволяют организовать сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин игрушек», «Визит к врачу», «Зоопарк» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке. Дети сами, а не куклы, играют роли (например, используются такие сказки, как «Три поросенка», «Репка», «Теремок»). Фразы и речевые клише заучиваются из песен, рифмовок, стихов, загадок.

Раздел программы «Аудирование» составляет основу обучения. Он направлен на развитие слухового восприятия у детей. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети дошкольного возраста начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддерживать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить учащихся понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении педагога и в звукозаписи. Для развития слухового восприятия у детей дошкольного возраста используются сенсорные тренинги в виде серии игр: «Угадай, чей голос», «Счет ударов», «Определи на вкус» или «Чем пахнет». Полное восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку мини-диалогов, выполнение команд, нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

В процессе образовательной деятельности используются следующие педагогические технологии:

1. Игровые технологии - активизируют и интенсифицируют деятельность обучающихся. Они выполняют следующие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, социализации, коррекции.

В Программу включены следующие виды игр:

*Игра-путешествие*, примером которой может служить географическая игра при работе с географической картой с целью изучения страноведческой информации и развития коммуникативных навыков. Игры: «Чей флаг?», «Чудо-остров», «Чертополох», «Пасхальный кролик», «Из какой страны герои сказок Вини Пух, Микки Маус?».

*Игра - поручение*. В ее основе лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Например, игры: «Назови свое имя», «Запомни считалку», «Определи на ощупь», «Найди две одинаковые



варежки», «Сложи части картинок и расскажи про тех животных, которые изображены на картинке» и т.д.

*Игра – предположение.* "Что будет, если...". Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

*Игры - загадки.* В основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы. Это такие задания, как: "Отгадай загадки", составление загадок о животных, загадок о временах года. Например, это картинки-загадки, на которых изображены животные. Нужно догадаться, что делают животные, здороваются или прощаются. Загадка - рифмовка «It is a frog». Тест-загадка «Карлсон», которую дошкольники отгадывают с опорой на картинку. «Чей нос, голова, хвост, нога?» Дети угадывают, кому принадлежат нарисованные части тела и называют их по-английски.

*Игра - беседа.* В ее основе лежит обобщение. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Это беседы о правилах поведения на занятии, об отличительных признаках животных, о видах транспорта, о профессиях, о традициях и обычаях страны изучаемого языка. Познавательный материал подается в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Материал определяется темой, содержанием игры.

*Музыкально-подвижные игры* - применяются при изучении элементарных правил дорожного движения в рамках темы «Цвета». Например, в ходе игр «Traffic lights» («Светофор»); «Red caps» «Красные шапочки». Вариантом подвижной игры может стать игра «Catch me» (Поймай меня), Вариантом обучающей игры - физкультминутки выступает игра-приветствие «The Snake» (Змейка). Вариантом музыкально-подвижных игр выступают игры- «London Bridge» (Лондонский мост), «Toffee» (Тянучка), «Fishing» (Рыбалка). Подвижная игра - незаменимое средство пополнения ребёнком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально -волевых качеств " и т.д.)

Сюжетно-ролевые игры подразделяются на:

- *ролевые:* «Магазин игрушек», «У врача», «Семья»;
- *игры-драматизации:* театрализация отрывков сказок, которые знакомы детям на русском языке: «Теремок», «Репка», «Три поросенка» Данные инсценировки используются на утренниках, дополняя подходящими по смыслу и выученными ранее стихами, рифмовками, песенками;
- *игры-диалоги* включаются в первой части занятия с целью развития коммуникативных навыков детей: игра «Робин - Бобин в кафе», «Разговор с попугаем», «Глухонемой», «Любимая игрушка», «Моя семья», «Знакомство».

*Пальчиковые игры* привязаны к определенной теме занятия, например, «Моя семья», «Цвета», «Времена года», а также они проводятся при фонетической зарядке.

*Традиционные народные английские игры.* Такие игры, как «Oranges and lemons» (Апельсины и лимоны), «Goose, goose, ducks» (Гуси, гуси, утки), «Simon says» (Саймон говорит), «The magic Bag» («Волшебный мешочек»), «Seller. Seller» (Продавец, продавец), «Charley over water» («Чарли»), «Looby Loo» («Люби-Лу») с их простыми текстами, доступными для детей движениями вызывают стремление самого дошкольника к игровым действиям, пробуждают радостное настроение, готовность общения с собеседником. Через народную игру происходит приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов, развитию культуры речи в целом.

2. Проблемно-поисковые технологии используются для решения нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знаний в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это задания - гипотезы: «Что будет, если ...», «Дорисуй картинку», «Из какой страны герой?», «Нарисуй по квадратикам Санта-Клауса».

3. Мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира дошкольника, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала. Детям предлагаются такие задания, как: «Найди отличия», «Какой страны флаг и герб?», «Кто где живет?».

4. Технология знаковой символики.

Использование технологии знаковой символики способствует активизации познавательной и речевой деятельности дошкольника. В так называемый «дописьменный» период, когда дети не умеют читать и писать на изучаемом языке, знаки служат наглядными опорами. Они переводят звучащую речь в зрительный ряд, фиксируют ее, значительно облегчая запоминание речевого материала. Знакомство дошкольников с графическим способом представления информации развивает вариативное мышление, фантазию, творческие способности, а также формирует навык самостоятельного моделирования собственных высказываний (игра «A chain» (Цепочка), «Meeting a friend» (Встреча с другом)).

5. Технологии развивающего обучения (ТРИЗ, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

*Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты.

*Технология моделирования* позволяет развивать мотивационную сферу и творчество детей, произвольность и начало самопознания – осмысления своих собственных действий и поступков. Способствует запоминанию

информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Технология моделирования успешно используется на занятиях по формированию грамматически правильной речи и проводятся на специально организованных играх-занятиях: «A detective» (Детектив), «Little animals in the park» (Маленькие животные в парке) и т.д.

Использование *проектированной деятельности* в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В Программе «Игровой английский» представлен проект «Генеалогическое древо».

6. Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

В качестве основных методов ознакомления дошкольников с английским языком используются:

1. Наглядные методы: наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО.

*Наблюдение* - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Наблюдения бывают кратковременные и длительные. С помощью этого метода восприятие ребенка направляется на выделение в предметах и явлениях основных признаков.

Правильная организация чувственного восприятия природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаруживать взаимосвязи в природе, что значительно расширяет жизненный опыт маленького человека. Наблюдение является источником знаний о природе и результатом осмысленного восприятия природы, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребенка и обогащение его жизненного опыта в чувственном познании мира. С помощью наблюдения формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д., даются знания о процессах, объектах окружающего мира.

*Демонстрация картин* включает различные приемы – один из самых распространенных приемов обучения - дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду и т.д. Другой прием – показ предметов, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

2. Практические методы - упражнение, игра, труд, моделирование.

*Упражнение* - многократное повторение ребенком умственных и практических действий заданного содержания. Дети легко запоминают стихи, рифмовки, скороговорки, содержащие большое количество новых слов при многократном повторении. При этом декламация рифмованного текста служит, как полезным фонетическим упражнением, так и упражнением для запоминания новых слов.

*Игра* применяется с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. На занятиях применяются предметные игры - «В магазине», «Рыбная ловля», «Съедобное - несъедобное»; игры с мячом и др. Используются настольно-печатные игры – «Лото», «Алфавит», плоскостной театр «Теремок» и т.д. На всех занятиях присутствуют словесные игры – «Испорченный телефон», «Эхо», «У врача», «Придумай рифму» и т.д.

*Моделирование* - процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о грамматическом строе языка. В основе этого метода лежит принцип замещения: реальный предмет замещается другим предметом, его изображением, каким – либо условным знаком. Применение знаков и символов подходит для обучения грамматике при ознакомлении речевых образцов. Такие опоры также способствуют выработке навыков и монологической речи.

3. Словесные методы: рассказ, беседа по вопросам, объяснение, дидактические игры, чтение художественных произведений.

*Рассказ* - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Он должен быть занимательным, иметь яркий динамичный характер.

*Беседа по вопросам.* Беседа может быть предварительной и итоговой. Предварительная беседа используется перед экскурсией, перед просмотром видеурока. Ее цель – уточнить опыт детей дошкольного возраста для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения с имеющимися знаниями. Итоговая беседа систематизирует и обобщает полученные знания, конкретизирует, закрепляет знания.

*Чтение* расширяет, обогащает знания детей об окружающем мире. Чтение художественных произведений о традициях и обычаях англо – говорящих стран используется с целью познакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также развивать положительное отношение к другой культуре.

Приемы, используемые в организации образовательного процесса:

- игровые приемы;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации;
- использование страноведческих текстов при изучении отдельных тем;
- использование подвижных оригинальных и русских игр;
- использование вспомогательных приемов (музыкального, художественного);
- проведение праздников на английском языке.
- мультимедийные приёмы, которые позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребёнка, активизируют познавательную деятельность детей дошкольного возраста и усиливают освоение материала.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной *структуры занятий*, которая включает: организационный, мотивационный моменты (введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети); практическую часть (самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка); итоговый момент (анализ выполнения задания и его оценка).

- *Организационный момент*. Разминка в виде фонетической отработки звуков, повторения знакомой рифмовки, знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение. Помогает настроиться на продуктивную деятельность.

- *Мотивационный момент*. Внесение сказочного персонажа с просьбой о помощи мотивирует старших дошкольников на выполнение задания.

- *Практическая часть*, включающая физкультминутку. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр, заданий направленные на решение поставленных задач данного занятия. Физкультминутки позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой.

- *Итоговый момент*. Одним из составляющих элементарных учебных действий является овладение дошкольниками умения оценивать свою собственную деятельность. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста. Задача педагога научить ребенка добывать знания, научить радоваться каждому новому открытию и достижению. Вот почему в конце каждого занятия звучат вопросы: «Что было трудным, а что получилось легко? Что было интересным?», «Чему мы научились?», «Что не получилось?». Для подведения итогов занятия проводится методика «Светофорик». На основе цифрового веера изготовлены сигнальные карточки с зеленым, желтым и красным кругами. Детям предлагается показать кружок того цвета, который

они считают нужным. «Если вы считаете, что сегодня справились со всеми заданиями, покажите зеленый кружок. Это, значит, вам горит зеленый свет, и вы смело можете двигаться дальше. Если в чем-то испытывали затруднения, то покажите желтый кружок. Это значит, что надо еще позаниматься, подумать. А если у вас ничего не получилось, поднимите красный кружок». Благодаря этому дети постепенно приучаются постепенно оценивать себя, свою работу.

*Методическое обеспечение программы составляет:*

Дидактические игры и игрушки;

Пособия по разделам программы;

*Наглядные пособия:*

- объёмного вида: муляжи овощей и фруктов, игрушки животных, куклы-англичане, мяч;

«- настольные дидактические игры, плоскостной театр «Теремок», Лото «Мебель», Лото «Животные», предметные карточки, разрезные картинки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания;

- картотека предметных и сюжетных картинок, текстов, стихов, песен, компакт дисков с английскими песнями; сценариев, игр.

**Литература**  
**Нормативно - правовые документы**  
**Федеральные законы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года(с изм. и доп. от 29.12.2022 [N 635-ФЗ](#)). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

**Указы Президента**

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. №809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

**Нормативные акты Правительства РФ**

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

### ***Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ***

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

### ***ГОСТ***

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от



28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

#### ***Региональные нормативные акты***

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

#### ***Локальные нормативные акты***

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

#### **Психолого-педагогическая литература**

1. Английский для малышей / под ред. Н.А. Бонк. – М., 2006.
2. Андреев, В.И. Педагогика дополнительного образования / В.И. Андреев. – Казань, 2000.
3. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев и праздников для детей 6-7 лет / М. Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранного языка / П.К. Бабинская. – Минск, 2003.

5. Биржакова, Л.Б. Английская фонетика через музыку. Для детей 6-7 лет / Л.Б. Биржакова. – СПб: КАРО, 2010.
6. Василевич, А.Н. Английский язык. Игровой курс для детей / А.Н. Василевич. – Дубна: Феникс, 2005.
7. Воронцова, Е.А. Грамматические игрушки / Е.А. Воронцова. – СПб, 2010. – 128 с.
8. Вронская, И.В. Английский язык в детском саду / И.В. Вронская. – СПб: Изд-во РГИУ им. А.Г. Герцена; Изд-во Союз, 2001
9. Выготский, П.С. Педагогическая психология. – М., 1998.
10. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева. – Волгоград: Панорама, 2006. – 128 с.
11. Епачинцева, Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д. Епачинцева. – Белгород, 2008.
12. Епачинцева, Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе / Н.Д. Епачинцева. – Белгород, 2008.
13. Земченкова, Т.В. Английский для дошкольников / Т.В. Земченкова. – Москва: ВАКО, 2008.
14. Каптеров, П.Ф. Детская и педагогическая психология / П.Ф. Каптеров. – М., 1999.
15. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения английскому языку. Учебные пособия / Я.М. Колкер. – М.: ИЦ Академия, 2000.
16. Компанейцева, Л.В. Английский с мамой / Л.В. Компанейцева – М., 2002.
17. Коновалова, В.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / В.В. Коновалова. – СПб: Литера, 2006.
18. Конышева, А.В. Английский для малышей / А.В. Конышева. – СПб, 2005.
19. Красильникова, В.С. Детские игры в Великобритании / В.С. Красильникова. – М., 1992.
20. Крылова, Н.В. А как это по-английски? / Н.В. Крылова. – М., 2005.
21. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей / В.Г. Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.
22. Логинова, Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски / Л.И. Логинова. – М., 2004. – 208 с.
23. Лондонский курс английского языка для детей Великобритании. – М., 2000.
24. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Буклет, 2011.
25. Мещерякова Н.В. I love English / Н.В. Мещерякова. – Казань, 2009
26. Миронова, В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке / В.Г. Миронова. – Ростов на/Д: Феникс, 2006.

27. Негневицкая, Е.И. Английский язык в детском саду / Е.И. Негневицкая. – М., 1993.
28. Прокопенко, Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку / Ю.А. Прокопенко // Дошкольная педагогика. – 2007. – №5.
29. Прокопенко, Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку / Ю.А. Прокопенко // Дошкольная педагогика. – 2007. – №5.
30. Ребикова, Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьного на уроках английского языка / Д.И. Ребикова // Одарённый ребёнок. – 2007. – №3.
31. Симкина, П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровье сберегающей направленности / П.Л. Симкина. – М.: Амрита - Русь, 2006.
32. Симкина, П.Л. Азбука здоровья: физкультминутки здоровьесберегающей направленности / П.Л. Симкина. – М.: Амрита-Русь, 2006.
33. Филина, М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет / М.Л. Филина. – Волгоград, 2009. – 197 с.
34. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка / Н.В. Хенина. – Барнаул, 2006.
35. Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду / Н.Ю. Черепова. – М.: Аквариум ГИППВ, 2002. – 72 с.
36. Шабельникова, Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград, 2009.
37. Штайнпрайс, Н.В. Английский язык и дошкольник / Н.В. Штайнпрайс. – М.: Сфера, 2007.
38. Эльконин, Д.Б. Психологические игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1988.
39. Эльконин, Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7 -летнего возраста / Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – М.: Педагогика, 1988.
40. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends: учебный курс (Level Starter, Level B)-OUP, 2006.

#### **Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей**

1. Басик, Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка / Т.А. Басик. – МН.: Аверсов, 2002.
2. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками / Т.А. Благовещенская. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2004.
3. Бурова, И.И. Английский язык в песенках / И.И. Бурова. – СПб: Нева. – М.: ОЛМА – ПРЕС Образование, 2002.
4. Вербовская, М.И. Английский язык для малышей АОЗТ / М.И. Вербовская. – М.: Изд-во Рученькина, 1996.

5. Гудкова, Генриетта Граник. Моя самая первая книжка по английскому языку / Гудкова, Генриетта Граник. – М.: Дрофа, 1995.
6. Коротаева, У.В. Хочу, могу, умею. Обучение, погруженное в общение. / У.В. Коротаева. – Москва, 1997.
7. Уланова, А.М. Английский для дошкольников. Играем и учимся /А.М. Уланова. – Москва, 2000.
8. Иллюстрированная азбука со стихами. - М., 2001.
9. Фурсенко, В.С. Веселые грамматические рифмовки /В.С. Фурсенко. – М., 2001.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: ЗАО 2003
11. Шишкова, И.А. Руководство для педагогов и родителей / под редакцией Бонк Н.А. – М., 2002.

**Интернет-источники:**

<http://www.danilova.ru>  
<http://www.solnet.ru>  
<http://www.englishteachers.ru>  
<http://www.enchantedlearning.com>  
<http://www.englishforkids.ru>  
<http://www.englishhobby.ru>  
<http://dopedu.ru>  
<http://dob.1september.ru>