

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально - гуманитарной направленности

«ИНТЕЛЛЕКТИКА»

Возраст обучающихся: 5-7лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Вишнякова О. Н., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга
Позднякова Т.Ю., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**г. Оренбург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
	Отличительные особенности программы	4
	Адресат программы	5
	Объём и срок освоения программы	6
	Формы обучения и виды занятий по программе	7
	Режим занятий	8
1.2	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
	Цель	
	Задачи	
1.3	Содержание программы	11
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Учебно-тематические планы	12
	учебно-тематический план 1-го года обучения	
	учебно-тематический план 2-го года обучения	
1.3.3	Содержание учебно-тематических планов	15
	содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения	
	содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения	
1.4	Планируемые результаты	27
1.5	Воспитательный компонент	31
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	34
2.1	Календарный учебный график	34
2.2	Условия реализации программы	35
2.3	Формы аттестации/контроля	36
2.4	Оценочные материалы	38
2.5	Методические материалы	42
	Список литературы	47
	Приложения	

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектика» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок» МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных способностей, мыслительных умений и операций, умственных действий.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

По форме организации содержания программа является **комплексной**, по цели обучения – **развивающей интеллектуальные способности**, по уровню реализации предназначена для детей 5-ти - 7-ми лет, по сроку реализации рассчитана на 2 года обучения. По содержанию предлагаемого материала программа носит ознакомительный (**стартовый уровень**) характер, предполагает дифференцированный подход с учетом уровня развития мыслительных процессов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» обусловлена её направленностью на решение задач возраста. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для интеллектуального, личностного и социального развития. В данном возрасте закладываются основы научного мировоззрения и метапредметных умений.

Основной целью предлагаемой программы является развитие познавательных способностей, ценностного отношения к познанию и личностной основы обучения и воспитания. Программа ориентирована не просто на развитие познавательных процессов, а на развитие интегративных качеств мышления (способность делать умозаключения, гибкость мышления,

умение видеть иерархические связи и развернуто рассуждать, обосновывать свою позицию), формирование предпосылок учебной деятельности через использование проектной деятельности, знаково-символической деятельности, приемов проблемного обучения.

Содержание программы стимулирует познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста, формирует осознанное отношение к познанию, обеспечивает равные стартовые условия при поступлении в школу детям, не посещающим детский сад.

Отличительные особенности программы

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» были использованы материалы примерных общеобразовательных программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (авт. М.А. Васильева), программа «Развитие» (авт. Л.А. Венгер), «Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И. Бабаева), «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса), программа «Радуга».

Данные программы носят комплексный характер, развивающие технологии используются в рамках конкретной предметной области, программы насыщены развивающими заданиями с использованием элементов знаково-символической, проектной и др. деятельности.

Программа «Интеллектика» является самостоятельной дисциплиной, представляющей собой комплекс развивающих технологий (проектная деятельность) и методик, направленных на развитие интеллектуальной и личностной сфер старшего дошкольника.

В программу «Интеллектика» из программы «Детство» из областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация» включены игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, задания на группировку предметов на основе существенных признаков (живое – неживое, реальное – фантастическое, домашние – дикие животные), игры на узнавание предметов по описанию, игры на осуществление контрольно - проверочных действий («Найди ошибку», «Найди отличия»), интеллектуально - развивающие игры («Палочки Кюизенера», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»).

Из программы «Развитие» (авт. Л.А. Венгер) взяты задания на использование слов, выражающих понятие разной степени обобщенности (растение – дерево – елка), а также задания на понимание обратной зависимости между объемом и содержанием понятий, например, понятие «мебель» больше – чем содержание понятия «стул».

Из программы «Радуга» взяты задания на совершенствование умения классифицировать, использовать обобщающие понятия, строить возрастающие и убывающие ряды находить закономерность.

В системе дополнительного образования так же существует большое количество программ нацеленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Как правило, одни программы являются комплексными и включают в себя разделы: развитие математических

способностей, развитие навыков письма, обучение грамоте, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Другие направлены на развитие лишь одной определённой интеллектуальной способности: творческого воображения, логического мышления, памяти или внимания. Многие из этих программ являются коррекционными.

Отличительной особенностью программы «Интеллектика» от дополнительных общеразвивающих программ подобной направленности в содержательном плане является, во-первых, комплексный подход к развитию познавательных процессов, во-вторых, отличительной особенностью является включение в содержание заданий на развитие знаково-символической функции мышления (планирование, моделирование). С этой целью используются игры: «Монгольская игра», «Пентамино» и др.

Ориентация на обучение детей с разным уровнем развития определяет дифференциацию обучающих задач и содержание программы.

В соответствии с современными требованиями в содержание программы включена проектная деятельность детей. Программа формирует активную личностную позицию и предпосылки учебной деятельности.

В программе «Интеллектика» сделан акцент на развитие качеств мышления, таких как самостоятельность мышления, критичность мышления, глубина мышления и др. Особое место в программе занимает формирование внутреннего плана действий, обеспечивающего способность ориентироваться в условии учебной задачи, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты её решения, выполнять контроль и самоконтроль в учебной деятельности. С этой целью в программе активно используются развивающие задания А.З. Зака («Муравей», «Гусеница», «Оса», «Почтальон» и др.), игры на моделирование, игры на кодирование и декодирование. В программу включено большое количество игр на развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, систематизация, конкретизация, абстракция, что является основой рефлексивного мышления.

Неординарный подход к решению различных заданий важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребёнок воспринимает всё особенно эмоционально, поэтому не малое место в программе отведено развитию творческого мышления, воображения и детской фантазии.

Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектика» рассчитана на детей дошкольного возраста 5-ти - 7-ми лет.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития детей.

В познавательной сфере главным достижением к концу дошкольного возраста является освоение средств и способов познавательной деятельности. Познавательные процессы интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.

Восприятие в дошкольном возрасте становится более целенаправленным, планомерным, управляемым, осознанным. Обретает целостность и константность, что позволяет решать задачи на нахождение фигур, образов, установление сходства и различия.

В старшем дошкольном возрасте начинают складываться элементы *произвольной памяти*. Формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность для овладения логическими приёмами запоминания. Произвольная (смысловая) память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности дошкольника. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется развитие наглядно-образного мышления и начинается процесс развития *логического мышления*. Это приводит к формированию у дошкольников способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире. Мышление становится внеситуативным, возникает понимание причинности явлений, складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Экспериментирование и проектная деятельность в данном возрасте является самым результативным способом и средством развития интеллектуальных способностей детей. *Воображение* приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию. Оно становится особой деятельностью (фантазирование), в результате которой дошкольник осваивает приёмы и средства создания образов. Возросшие концентрация, объём, устойчивость *внимания* и произвольность позволяют старшим дошкольникам контролировать свою познавательную активность и осваивать учебный материал. Результат мыслительных процессов находит свое отражение в развитии сложно-грамматических конструкций активной речи. Речь становится произвольным самостоятельным процессом и превращается в умственную интеллектуальную деятельность.

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается *соподчинение мотивов*, формируется *дифференцированная самооценка и личностное сознание*.

Старший дошкольник уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д. Происходит развитие и в социально-коммуникативном плане. Дети учатся работать в парах, в небольших группах, учатся общаться между собой и с педагогами. Кроме того, у детей в старшем дошкольном возрасте начинают формироваться предпосылки универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, контроль, оценивание своей деятельности), задатки внутреннего плана действий.

Объем и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» рассчитана на **2 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» составляет 74 часа аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 36 часов, 2-ой год обучения – 38 часов.

Первый год обучения (36 ч.) отводится на ознакомление с разделами «Игры на развитие мыслительных операций», «Игры на моделирование», «Игры на кодирование, декодирование», «Игры на развитие внутреннего плана действий». На втором году обучения (38 ч.) по данным разделам идет закрепление материала на более высоком уровне.

В летний период материалы программы используются для работы с детьми на базе лагеря с дневным пребыванием учащихся.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений, заданий и опытов.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно, вовремя объяснение нового материала, практическим выполнением общего задания.

Индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое – выполнение более сложного задания, помощи другу. Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

Групповая форма организации работы проводится с детьми 3-4 человека. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

Работа в парах способствует сотрудничеству детей, развивает навыки общения.

Возможные виды занятий по содержанию: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие. Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа. По форме организации деятельности детей используются:

- занятие – игра;

- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- занятие – фантазия;
- защита проектов;
- «мозговой штурм»;
- практическое занятие.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе «Интеллектика» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью страницы СРР «Филиппок» в соцсети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/id609805955> .

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа составляет для детей 5-и лет (1-ый год обучения) – 25 минут, для детей 6-и лет (2-ой год обучения) – 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 минут.

Количество учащихся в группе до 14 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка. Это связано также с размером использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: Развитие познавательных способностей, интегративных качеств мышления детей старшего дошкольного возраста и ценностного отношения к познанию.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности, предметам окружающего мира и бережное отношение к ним;

2. Воспитывать ценностное отношение к интеллектуальной деятельности и интеллектуальному продукту;

3. Воспитывать уверенность в себе, позитивную дифференцированную самооценку;

4. Формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Развивающие:

1. Развивать знаково-символическую функцию мышления;

2. Формировать произвольность как новообразование старшего дошкольного возраста;

3. Развивать первичные метапредметные умения: контроль и оценку учебных действий в соответствии с поставленной задачей, элементы планирования и целеполагания, анализ деятельности;

4. Формировать и развивать ИТ-компетентности.

Обучающие:

1. Расширять кругозор и осведомленность детей;

2. Развивать логические операции: анализ и синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, аналогия, умозаключение;

3. Развивать качества мышления: широту, глубину, самостоятельность, критичность, быстроту, внутренний план действий;

4. Совершенствовать ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и во времени;

5. Расширять и систематизировать представления о различных видах труда, современных профессиях взрослых.

Работа с детьми дошкольного возраста по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;

- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;

- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;

- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посильно для детей;

- *принцип развивающего характера обучения* ориентирован на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

- *принцип проблемности* подразумевает постановку перед старшим дошкольником проблемы, которую он должен разрешить;

- *принцип опоры на зону ближайшего развития* ориентирован на потенциальную способность старшего дошкольника к овладению знаний с помощью взрослого.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

<i>Название разделов</i>	<i>1год обучения</i>				<i>2год обучения</i>				<i>Формы контроля/аттестации</i>
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Внеаудиторные часы (индив.)</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Внеаудиторные часы (индив.)</i>	
Введение в предмет	1	-	1	-	1	-	1	-	Первичная аттестация Беседа, опрос
Игры на развитие мыслительных операций	11	0,4	10,6	-	11	0,2	10,8	-	Наблюдение, предметные пробы, игры, опрос
Игры на кодирование, декодирование, схематизация	3	0,6	2,4	0,5	4	0,6	3,4	1	наблюдение, дидактические игры, опрос
Игры на развитие внутреннего плана действий	7	-	7	-	8	-	8	-	Промежуточная аттестация Опрос, предметные пробы, дидактические игры, конкурсы,
Игры на плоскостное моделирование	6	-	6	0,5	6	0,2	5,8	1	Игры, практические задания, взаимопроверка
Игры на развитие творческого мышления	8	-	8	1	8	-	8	1	Итоговая аттестация Проект, викторина, игра, конкурс, практические задания
Всего:	36	1	35	2	38	1	37	3	

1.3.2 Учебно-тематические планы
Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	практика	
1	Ведение в предмет. Входная диагностика	1	-	1	беседа
Раздел. Игры на развитие мыслительных операций					
2	Школьные принадлежности	1	0,2	0,8	игра
3	Назови одним словом	1	0,2	0,8	опрос
4	Ищем отличия	1	-	1	опрос
5	Ищем сходство	1	-	1	игра
6	Сравниваем предметы	1	-	1	игра
7	Делим предметы на группы	1	-	1	опрос
8	Разложи по порядку	1	-	1	игра
9	Противоположности	1	-	1	игра
10	Логические пары	1	-	1	игра
11	Отгадываем загадки	1	-	1	викторина
12	Закономерности	1	-	1	игра
Раздел. Игры на кодирование, декодирование					
13	В стране математических знаков	1	0,2	0,8	игра
14	Геометрическое лото	1	0,2	0,8	игра
15	Делаем прогноз погоды	1	0,2	0,8	игра
Раздел. Игры на развитие внутреннего плана действий					
16	По прямым дорожкам	1	-	1	опрос
17	По косым дорожкам. Промежуточная диагностика	1	-	1	опрос
18	По узким дорожкам	1	-	1	наблюдение
19	По широким дорожкам	1	-	1	опрос
20	По прямым и косым дорожкам	1	-	1	игра
21	Лабиринты	1	-	1	наблюдение
22	Туристический маршрут	1	-	1	беседа
Раздел. Игры на плоскостное моделирование					
23	Составляем картинку	1	-	1	пр. проба
24	Собери квадраты	1	-	1	пр. проба
25	Монгольская игра	1	-	1	игра
26	Игра «Волшебный круг»	1	-	1	наблюдение
27	Игра «Пифагор»	1	-	1	взаимопр.
28	Колумбово яйцо				пр. проба
Раздел. Игры на развитие творческого мышления					
29	Левее - правее	1	-	1	взаимопр.
30	Рядом - между	1	-	1	игра
31	Необычное животное	1	-	1	беседа

32	Непослушный карандаш	1	-	1	опрос
33	Что будет, если?..	1	-	1	беседа
34	Море волнуется – раз, море волнуется – два...	1	-	1	наблюдение
35	Найди применение	1	-	1	викторина
36	Итоговое занятие. Вспоминаем, что умеем, и что знаем. Итоговая диагностика	1		1	викторина
	Всего:	36	1	35	

**Учебно-тематический план
2-го года обучения**

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	практика	
1	Ведение в предмет. Входная диагностика	1	-	1	беседа
Раздел. Игры на развитие мыслительных операций					
2	Учимся обобщать	1	-	1	опрос
3	Учимся анализировать	1	-	1	игра
4	Определяем целое по его части	1	-	1	опрос
5	Учимся классифицировать	1	-	1	наблюдение
6	Отрицание	1	-	1	опрос
7	Конкретизация	1	-	1	задание
8	Систематизация	1	-	1	наблюдение
9	Логические цепочки	1	-	1	игра
10	Строим последовательность	1	-	1	игра
11	Ищем закономерности	1	0,2	0,8	опрос
12	Делаем умозаключения	1	-	1	опрос
Раздел. Игры на кодирование, декодирование					
13	Пишем шифровки	1	0,2	0,8	игра
14	Пиктограммы	1	-	1	наблюдение
15	Определяем координаты	1	0,2	0,8	игра
16	Знаки на дорогах	1	0,2	0,8	игра
Раздел. Игры на развитие внутреннего плана действий					
17	Муравей. Промежуточная диагностика	1	-	1	пр. проба
18	Гусеница	1	-	1	наблюдение
19	Пчела	1	-	1	игра
20	Оса	1	-	1	опрос
21	Почтальон	1	-	1	игра
22	Задачи на 2-3 перемещения	1	-	1	взаимопр
23	Задачи на 4-5 перемещений	1	-	1	конкурс
24	Загадочные повороты	1	-	1	викторина
Раздел. Игры на плоскостное моделирование					

25	Складываем фигуры	1	-	1	наблюдение
26	Танграм	1	-	1	взаимопр
27	Палочки Кюизенера	1	-	1	пр. проба
28	Волшебные квадраты	1	-	1	пр. задание
29	Маленький дизайнер	1	0,2	0,8	игра
30	Кубики Коса	1	-	1	пр. проба
<i>Раздел. Игры на развитие творческого мышления</i>					
31	Отгадываем ребусы	1	-	1	игра
32	Составляем ребусы	1	-	1	взаимопр
33	Сочиняем загадки	1	-	1	викторина
34	Загадки в картинках	1	-	1	викторина
35	Да, нет – не говори	1	-	1	игра
36	Крокодил	1	-	1	конкурс
37	У Знайки в гостях	1	-	1	викторина
38	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1	-	1	викторина
	Всего:	38	1	37	

1.3.3 Содержание учебно-тематических планов

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Практика. Беседа «Чему учат в «Филиппке». Беседа о дружбе, правилах поведения на занятии. Презентация: «Уроки безопасности». Игры: «Цепочка имён», «Чудесный мешочек», «Куда спрятались дети?».

Контроль: беседа.

Входная диагностика.

Тема 2. Школьные принадлежности.

Теория. Понятия: «школьные принадлежности», «пенал», «педагог».

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Школьные принадлежности». Игры: «Найди школьные принадлежности», «Угадай героев мультфильмов», «Отгадай загадки».

Повышенный уровень. Игра «Что изменилось?».

Контроль: игра «Назови 5»

Тема 3. Назови одним словом.

Теория. Понятия: «бытовая техника», «головные уборы», «музыкальные инструменты», «хлебобулочные изделия», «транспорт».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Назови 5».

Повышенный уровень. Игра «Назови одним словом и продолжи ряд».

Контроль: опрос.

Тема 4. Ищем отличия.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Найди отличия», «Что одинаковое у двух?» (А.З.Зак), «Что исчезло?», «Дорисуй квадраты».

Повышенный уровень. Игра «Что одинаковое у трёх?» (А.З.Зак).

Контроль: опрос.

Тема 5. Ищем сходство.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Сколько одинаковых у двух?» (А.З.Зак), «Услышал – хлопни», «Найди фрагмент», «Что изменилось?».

Повышенный уровень. Игра «Сколько одинаковых у трёх?» (А.З.Зак).

Контроль: игра «Что общего?».

Тема 6. Сравниваем предметы.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Что разное у двух?» (А.З.Зак), «Сосчитай яблоки и груши», «Найди отличие», «Найди такой же».

Повышенный уровень. Игра «Что разное у трёх?» (А.З.Зак).

Контроль: Игра «Выбери подходящую карточку».

Тема 7. Делим предметы на группы.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Раздели на группы», «Четвёртый лишний», «Услышал, хлопни!», «Найди отличие», «Запомни».

Повышенный уровень. Игра «И дикий, и домашний».

Контроль: опрос.

Тема 8. Разложи по порядку.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Расположи по порядку», «Что сначала, что потом?», «Кто исчез?».

Повышенный уровень. Игра «Найди закономерность, продолжи ряд».

Контроль: игра «Что пропущено?».

Тема 9. Противоположности.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Назови наоборот», «Рыба, птица, зверь», «Найди отличие», «Небылицы»,

Повышенный уровень. Игра «Что это значит?».

Контроль: игра «Назови по - другому».

Тема 10. Логические пары.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Запомни и назови пару», «Сравни», «Дорога к Айболиту», «Четвёртый лишний».

Повышенный уровень. Игра «Подбери пару по аналогии».

Контроль: Игра «Почему это пара?».

Тема 11. Отгадываем загадки.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Существенное – не существенное», «Отгадай загадки», «Ребусы».

Повышенный уровень. Игра «Загадай загадку».

Контроль: викторина.

Тема 12. Закономерности.

Практика.

Базовый уровень. «Найди закономерность», Игры: «Найди отличие», «Что изменилось?», «Разложи по порядку», «Чего не хватает?».

Повышенный уровень. Игра «Найди закономерность и исправь ошибку».

Контроль: игра «Логические цепочки».

Тема 13. В стране математических знаков.

Теория. Понятия: «символ», «математические знаки», «программист».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Закодируй в геометрические фигуры», «Что изменилось?», «Придумай знак».

Повышенный уровень. Игра «Что обозначает знак?».

Контроль: игра «Расшифруй».

Тема 14. Геометрическое лото.

Теория. Понятия: «геометрические фигуры», «трапеция», «ромб», «овал».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Геометрическое лото», «Отгадывай и выполняй», «Подбери по форме».

Повышенный уровень. Игра «Распредели на группы».

Контроль: Игра «Пройди по дорожке».

Тема 15. Делаем прогноз погоды.

Теория. Понятия: «прогноз погоды», «осадки», «метеоролог».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Солнышко и дождик», «Какая сегодня погода?» (кодирование), «Найди отличие», «Из какой сказки?».

Повышенный уровень. Игра «Зашифруй».

Контроль: игра «Угадай, кто я?».

Тема 16. По прямым дорожкам.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Муравей» - одиночный ход (А.З.Зак), «Найди недостающую часть», «Четвёртый лишний».

Повышенный уровень. Игра «По прямым и косым дорожкам» (А.З.Зак).

Контроль: опрос.

Тема 17. По косым дорожкам.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Оса» - двойной ход (А.З.Зак), «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Собери пирамидку».

Повышенный уровень. Игра «Закончи стихотворение».

Контроль: опрос.

Промежуточная диагностика.

Тема 18. По узким дорожкам.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Гусеница» - поиск правильного одиночного хода (А.З.Зак), «Что из чего?», «Логические таблицы».

Повышенный уровень. Игры «Найди правильный двойной ход».

Контроль: наблюдение.

Тема 19. По широким дорожкам.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Жук» - поиск правильного двойного хода (А.З.Зак), «Найди отличие», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?».

Повышенный уровень. Игры «Разложи фигуры».

Контроль: опрос.

Тема 20. По прямым и косым дорожкам.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Пчела» - придумай одиночный ход (А.З.Зак), «Отгадывай и выполняй», «Что перепутано».

Повышенный уровень. Игра «Найди откуда прилетела пчела».

Контроль: Игра «Пройди по дорожке».

Тема 21. Лабиринты.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Пройди по лабиринту», «Запомни путь и пройди», «Муха» - придумай двойной ход (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Начерти лабиринт».

Контроль: наблюдение.

Тема 22. Туристический маршрут.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Проведи туриста по маршруту», «Нарисуй недостающий предмет», «Выведи Машу из леса».

Повышенный уровень. Игра «Построй маршрут туриста».

Контроль: беседа.

Тема 23. Составляем картинку.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Какой детали не хватает?», «Найди отличие», «Запомни, ответь», «Одна перестановка» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Найди фрагмент».

Контроль: предметная проба «Найди ошибку».

Тема 24. Собери квадраты.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Собери квадраты», «Две перестановки» (А.З.Зак), «Четвёртый лишний», «Найди отличие».

Повышенный уровень. Игра «Дорисуй квадраты».

Контроль: предметная проба – игра «Найди ошибку».

Тема 25. Монгольская игра.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Собери оленёнка», «Отгадай загадки», «Назови пять», «Раздели на группы», «Три перестановки» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игры: «Собери кота», «Собери собаку».

Контроль: наблюдение.

Тема 26. Игра «Волшебный круг».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Собери животных по образцу», «Что изменилось?», «Отгадай загадки», «Один обмен» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Отгадай ребусы».

Контроль: наблюдение.

Тема 27. Игра «Пифагор».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Строим дом», «Назови пять», «Что лишнее?», «Раздели на группы», «Назови одним словом», «Обмен и перестановка» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Собери по памяти».

Контроль: взаимопроверка.

Тема 28. Колумбово яйцо.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Собери по образцу», «Обмен и две перестановки» (А.З.Зак), «Найди правильный рисунок», «Сравни картинки», «Запомни порядок».

Повышенный уровень. Игра «Собери по памяти».

Контроль: предметна проба – собери пазл.

Тема 29. Рядом - между.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Рядом - между» (А.З.Зак), «Два обмена отдельно» (А.З.Зак), «Расставь мебель», «Подбери детали».

Повышенный уровень. «Найди схему комнаты».

Контроль: взаимопроверка.

Тема 30. Левее - правее.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Что левее, что правее?» (А.З.Зак), «Услышал, хлопни!», «Цепочка слов», «Чей инструмент?», «Два обмена вместе» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Что пропущено?».

Контроль: игра «Разложи разными способами».

Тема 31. Необычное животное.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Почтальон» (А.З.Зак), «Чей хвост?», «Дорисуй необычное животное», «Смешная история».

Повышенный уровень. Игра «Придумай название животному».

Контроль: беседа.

Тема 32. Непослушный карандаш.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Дорисуй», «Найди портрет», «Запомни, ответь!», «Почтальон» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. «Отгадай загадки, ребусы».

Контроль: опрос.

Тема 33. Что будет, если?..

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Что было бы, если бы?» «Найди отличие», «Чудесный мешочек», «Ручеёк», «Ближе, дальше» (А.З.Зак), «Волшебный круг» - человек.

Повышенный уровень. Игра «Почему так произошло?».

Контроль: беседа.

Тема 34. Море волнуется - раз, море волнуется – два...

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Изобрази животных», «Найди кораблик», «Земля, вода, воздух», «Пифагор – кораблик».

Повышенный уровень. Игры: «Изобрази предметы», «Изобрази с помощью пальцев рук».

Контроль: наблюдение.

Тема 35. Найди применение.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Необычное в обычном», «Геометрическое лото», «Для чего это нужно?», «Угадай увлечение», «Отгадай профессию».

Повышенный уровень. «Отгадай ребусы».

Контроль: викторина.

Тема 36. Итоговое занятие. Вспоминаем, что умеем и что знаем.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Запомни, назови предмет», «Запомни стихотворение», «Что сначала, что потом?», «Найди общее и различие», «Что в пустых клетках?», «Дорисуй фигуру».

Повышенный уровень. Игра «Интервью».

Контроль: викторина.

Итоговая диагностика.

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Тема 1. Введение в предмет.

Практика.

Беседа о личностном смысле освоения программы, о дружбе, правилах поведения на занятии. Презентация: «10 отличий». Игры: «Цепочка имён», «Оглянись вокруг», «Запомни считалку».

Контроль: Беседа «Чему учат в «Филиппке».

Входная диагностика.

Тема 2. Учимся обобщать.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Назови одним словом», «Объедини предметы в группу», «Что не подходит?».

Повышенный уровень. Игра «Что общего?».

Контроль: опрос.

Тема 3. Учимся анализировать.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Что разное у трёх?» (А.З.Зак), «Что из чего?», «Отгадай ребусы», «Нарисуй недостающую фигуру».

Повышенный уровень. Игра «Что одинаковое у трёх?» (А.З.Зак).

Контроль: игра «Какой детали не хватает?».

Тема 4. Определяем целое по его части.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Отгадай, что это?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Сколько одинаковых у трёх?» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Дорисуй до целого».

Контроль: опрос.

Тема 5. Учимся классифицировать.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Распредели на группы и объясни», «Почему предметы в этой группе?», «Четвёртый лишний», «Сколько разных у трёх?» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибку».

Контроль: наблюдение.

Тема 6. Отрицание.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Учимся строить отрицание», «Комплимент», «Цепочка слов», «Нарисуй недостающую фигуру», «Две перестановки» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Ответь на вопрос».

Контроль: опрос.

Тема 7. Конкретизация.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Объясни, что это?», «Укажи предмет с характерными признаками...», «Три перестановки» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Определи наиболее существенное».

Контроль: задание: «Нарисуй предмет, существенные признаки которого круглый и съедобный».

Тема 8. Систематизация.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Чем было, а чем станет?», «Раздели на группы», «Почему это произошло?», «Запомни, расположи правильно», «Обмен и перестановка» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Придумай сказку».

Контроль: наблюдение.

Тема 9. Логические цепочки.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Строим цепочки», «Почему это произошло?», «Запомни, расположи правильно», «Два обмена отдельно» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Придумай логическую пару».

Контроль: игра «Найди ошибку».

Тема 10. Строим последовательность.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Что за чем?», «Представь последствия событий», «Расположи по порядку», «Города», «Два обмена вместе» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Исправь последовательность».

Контроль: игра «Продолжи последовательность».

Тема 11. Ищем закономерности.

Теория. Понятия: «закономерность».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Вставь пропущенный элемент», «Логические задачи», «Рядом, выше» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Определи закономерность и дорисуй последовательность».

Контроль: опрос.

Тема 12. Делаем умозаключение.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Учимся делать умозаключения», «Логические задачи», «Если, то...», «Ниже, правее» (А.З.Зак).

Повышенный уровень.

Контроль: опрос.

Тема 13. Пишем шифровки.

Теория. Понятия: «шифр», «код», «символ».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Придумай шифр», «Зашифруй», «Раскодируй», «Какая карточка подходит?» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. «Найди ошибку».

Контроль: игра «Пиктограмма».

Тема 14. Пиктограммы.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Письмо из прошлого», «Какая карточка подходит?» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Нерешенные задачи».

Контроль: наблюдение.

Тема 15. Определяем координаты.

Теория. Понятия: «координатное поле», «координаты».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Назови координаты», «Определи место положения», «Подбери подходящий предмет».

Повышенный уровень. Игра «Морской бой».

Контроль: игра «Найди предмет по координатам».

Тема 16. Знаки на дорогах.

Теория. Понятия: «дорожные знаки: запрещающие, предписывающие, информационно – указательные», «сотрудник ГИБДД».

Практика.

Базовый уровень. Презентация: «Знаки дорожного движения». Игры: «Зверюшки на дорожках», «Отгадывай и выполняй», «Найди дорожки».

Повышенный уровень. Игра «Распредели знаки на группы».

Контроль: Игра «Пройди по дорожке».

Тема 17. Муравей.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Муравей» - двойной ход 6 клеток (А.З.Зак), «Найди такую же», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадки».

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибку».

Контроль: предметная проба - «Продолжи ряд».

Промежуточная диагностика.

Тема 18. Гусеница

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Гусеница» - двойной ход 9 клеток (А.З.Зак), «Расположи предметы в клетках», «Найди фрагмент», «Четвёртый лишний», «Назови пять».

Повышенный уровень. Игра «Расположи разными способами».

Контроль: наблюдение.

Тема 19. Пчела.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Пчела» - поиск двойного хода 9 клеток (А.З.Зак), «Запомни и назови», «Найди отличия».

Повышенный уровень. Игра «Заполни пропуски».

Контроль: игра «Откуда прилетела пчела?».

Тема 20. Оса.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Оса» - придумай двойной ход (А.З.Зак), «Лабиринт», «Найди фрагмент», «Логические задачи».

Повышенный уровень. Игра: «Найди три хода осы» (А.З.Зак).

Контроль: опрос.

Тема 21. Почтальон.

Практика.

Базовый уровень. Беседа: «На почтовом отделении»; Игры: «Почтальон» (А.З.Зак), «Найди следы», «Логические задачи».

Повышенный уровень. Игра «Найди ход».

Контроль: игра «Поезд».

Тема 22. Задачи на 2-3 перемещения.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Задачи на 2-3 перемещения» (А.З.Зак), «Фигуры на ощупь», «Смысловое соотнесение».

Повышенный уровень. Игра «Нерешённые задачи».

Контроль: взаимопроверка.

Тема 23. Задачи на 4-5 перемещений.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Задачи на 4-5 перемещений» (А.З.Зак), «Что изменилось?», «Летает – не летает».

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибки».

Контроль: конкурс.

Тема 24. Загадочные повороты.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Загадочные повороты» (А.З.Зак), «Найди одинаковые предметы», «Продолжи ряд».

Повышенный уровень. Игра «Проведи без отрыва».

Контроль: викторина.

Тема 25. Складываем фигуры.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Собери фигуры из треугольников», «Запомни фигуры», «Найди верные двойные ходы Осы» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Найди причину».

Контроль: наблюдение.

Тема 26. Танграм.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Собери по образцу», «Найди фрагмент», «Подбери к схеме», «Поезд», «Найди неверные двойные ходы Осы» (А.З.Зак)

Повышенный уровень. Игра «Придумай картинку».

Контроль: взаимопроверка.

Тема 27. Палочки Кюизенера.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Построй по схеме», «Сосчитай все предметы», «Найди такую же», «Задачи на 5 перемещений» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Сделай рисунки одинаковыми».

Контроль: предметная проба – игра «Найди ошибку».

Тема 28. Волшебные квадраты.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Сложи квадраты», «Чего больше?», «Найди отличие и общее», «Что лишнее?», «Задачи на 6 перемещений» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Стол находок».

Контроль: практическое задание.

Тема 29. Маленький дизайнер.

Теория. Понятия: «дизайнер», «ателье», «орнамент».

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Кто такой дизайнер?». Игры: «Выложи орнамент», «Найди такую же», «Чего не хватает?».

Повышенный уровень. Игра «Логические таблицы».

Контроль: практическое задание.

Тема 30. Кубики Коса.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Составь по образцу», «Что лишнее?», «Найди закономерность», «Цепочка слов», «Логические задачи».

Повышенный уровень. Игра «Послание из прошлого».

Контроль: предметная проба – выложи узор.

Тема 31. Отгадываем ребусы. (в рамках проекта)

Деятельность педагога: Презентация «Ребусы и шарады», беседа «Способы отгадывания ребусов».

Деятельность учащихся:

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Отгадай ребусы», «Найди слово в слове», «Отгадай загадки», «Чем похожи и чем отличаются».

Повышенный уровень. Игра «Придумай ребус».

Контроль: игра «Отгадай».

Тема 32. Составляем ребусы. (в рамках проекта)

Практика.

Деятельность педагога: Презентация «Ребусы с числами», беседа «Как составить ребус?».

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Игры: «Придумываем ребусы», «Шарады», «Ребусы с картинками».

Повышенный уровень. Игра «Зарисовки».

Контроль: взаимопроверка.

Тема 33. Сочиняем загадки. (в рамках проекта)

Практика.

Деятельность педагога: Презентация «Вставь словечко», беседа «Как придумать рифму».

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Игры: «Придумай рифму», «Придумай загадки», «Отгадай загадки».

Повышенный уровень. Игра «Загадай загадку».

Контроль: викторина.

Тема 34. Загадки в картинках. (в рамках проекта)

Практика.

Деятельность педагога: Презентация «Шарады», беседа «Как придумать шараду».

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Игры: «Придумай рифму», «Придумай загадки», «Отгадай загадки».

Повышенный уровень. Игра «Загадай загадку».

Контроль: викторина.

Тема 35. Да, нет – не говори!

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Данетка», «Найди пары», «Логические задачи» «Кубики Коса».

Повышенный уровень. Игра «Отгадай кто ты?».

Контроль: игра «Да, нет не говори».

Тема 36. Крокодил.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Объясни словами», «Восстанови последовательность», «Волшебные квадраты».

Повышенный уровень. Игра «Покажи мимикой».

Контроль: конкурс.

Тема 37. У Знайки в гостях.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Расположи разными способами», «Сравни половинки», «Что неправильно?», «Расположи разными способами».

Повышенный уровень. Игра «Репортаж». Оценка и самооценка личных результатов.

Контроль: викторина.

Тема 38. Итоговое занятие.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Расположи разными способами», «Сравни половинки», «Что неправильно?», «Крокодил».

Повышенный уровень. Игра «Бином фантазии». Оценка и самооценка личных результатов.

Контроль: викторина.

Итоговая диагностика.

1.4 Планируемые результаты

Эффективность учебно - воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить по содержанию на личностные, предметные, метапредметные и по уровню освоения на базовый и повышенный.

Результаты в области личностного развития

Базовый уровень.	Повышенный уровень.
<u>Учащиеся первого года обучения:</u> -Проявляют интерес к занятиям по программе «Интеллектика»; -Выполняют правила культуры поведения на занятиях; -Демонстрируют познавательный интерес к освоению знаний; -Имеют положительную обобщенную самооценку;	<u>Дети первого года обучения:</u> -Демонстрируют устойчивый интерес к занятиям по программе «Интеллектика»; -Проявляют активность на занятиях и стремятся получать дополнительную информацию; -Проявляют инициативу в общении со сверстниками и взрослыми; -Имеют положительную (дифференцированную) самооценку, стремятся к успешной деятельности;
<u>Дети второго года обучения</u> -Проявляют любознательность, познавательную активность; -Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес; -Определяют значимость получаемых знаний.	<u>Дети второго года обучения</u> -Проявляют ценностное отношение к познанию; -Проявляют активность на занятиях, уверенность в своих действиях, стремятся получить дополнительную информацию; -Демонстрируют активную позицию по отношению к окружающим; - Демонстрируют дифференцированную самооценку своих возможностей.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

Базовый уровень.	Повышенный уровень.
<u>Учащиеся первого года обучения:</u> -Умеют делиться со взрослыми и сверстниками различными впечатлениями, умеют поддерживать беседу; -Умеют с помощью взрослого поставить цель своих действий; -Умеют с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность (поэтапно), совместно действовать.	<u>Учащиеся первого года обучения:</u> -Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие; -Умеют выстраивать последовательность необходимых операций для решения учебной и практической задачи по заданному алгоритму.

<u>Учащиеся второго года обучения:</u> -Самостоятельно действуют, задают вопросы взрослому при затруднении на занятиях; -Проявляют волю и умение управлять своим поведением по требованию взрослого; -Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, умеют общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми; -Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; -Умеют работать по правилу и образцу, слушают взрослого и выполняют его инструкции; -Контролируют и оценивают свои действия по алгоритму.	<u>Учащиеся второго года обучения:</u> -Самостоятельно вступают в сотрудничество, планируют, проявляют инициативу; -Самостоятельно действуют, настойчиво добиваются решения познавательных задач; -Экспериментируют, используют схемы, наглядные модели; -Планируют свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -Изменяют стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; -Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывают способы решения; -Умеют работать по заданному алгоритму самостоятельно; -Умеют удерживать цель деятельности до конца занятия; - Контролируют и оценивают свои действия при незначительной помощи взрослого.
---	---

Результаты в области предметных знаний и умений

Базовый уровень. <u>Учащиеся первого года обучения:</u> -Выделяют характеристики предметов, соотношение частей в предмете; -Сравнивают сходные предметы и картинки и находят в них не менее 5-ти различий из 10-ти имеющихся; -Условно изображают предметы при помощи геометрических фигур с помощью взрослого; -Составляют из геометрических фигур новые фигуры с опорой	Повышенный уровень. <u>Учащиеся первого года обучения:</u> -Выделяют характеристики предметов (основные и второстепенные), соотношение частей в предмете (3-4 признака); -Сравнивают сходные предметы и картинки и находят в них более 5-ти различий; -Условно изображают различные объекты живой и неживой природы при помощи геометрических фигур с учетом их характерных признаков самостоятельно; -Легко ориентируются в схемах, составляют из геометрических фигур новые фигуры без опоры на схему (по
---	---

на схему; -Знают классификацию, обобщающие слова, подбирают 3-4 предмета к обобщаемому слову; -Умеют выделять лишний предмет и указывать его отличительный признак; -Подбирают фигуры, необходимые для составления картинки, подбирают недостающие части путем проб; -Устанавливают связи между предметами, выстраивают логические ряды из 5-ти-6-ти предметов; -Находят положительные и отрицательные моменты в одном и том же явлении, определяют истинное суждение; -Знают и определяют существенные признаки предметов, обобщают по существенным признакам; -Умеют высказывать суждение, противоположное исходному, используют отрицание для определения признака предмета; -Определяют закономерности в определенной системе, определяют место предмета в системе.	памяти); -Знают классификацию, обобщающие слова, подбирают не менее 5-ти предметов к обобщаемому слову; -Умеют выделять лишний предмет или несколько предметов по определённым признакам в нескольких вариантах; -Подбирают фигуры, необходимые для составления картинки (плана), подбирают недостающие части с опорой на внутренний план действий; -Подбирают противоположные по смыслу слова и объясняют их; -Устанавливают связи между предметами, выстраивают логические ряды из 7-ми-8-ми предметов.
<u>Учащиеся второго года обучения:</u> -Выделяют существенные признаки предмета; -Выделяют предмет в смешанном изображении и определяют их количество – до 8 предметов; -Удерживают в памяти, цепочку из 6-ти-7-ми слов; -При сравнении объектов находят признаки сходства и различия (не менее 3-5-ти); -Относят конкретный объект к	<u>Учащиеся второго года обучения:</u> -Самостоятельно выделять существенные признаки предмета; -Выделяют предметы в смешанном изображении и определяют их количество – до 10-ти предметов; -При сравнении объектов находят признаки сходства и различия (не менее 6-ти); -Соотносят конкретный объект к заданной группе и, наоборот, группируют предметы на основе самостоятельно найденных признаков,

заданной группе и наоборот, группируют предметы на основе самостоятельно найденных признаков, распределяют предметы по группам и обозначают группу одним словом; -Устанавливают связи между некоторыми характеристиками объекта, получают необычные предметы методом фокальных объектов, составляют загадки, исходя из признаков схожести и различия, противоречий; -Строят возрастающие и убывающие ряды из 7-ми-8-ми предметов, находят закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку; -Делают умозаключения; -Выделяют на слух слова с определенными свойствами; -Свободно перемещают геометрические фигуры с целью получения новой, практически видоизменяют фигуры путем составления их из частей, ориентируясь на размеченный контур, неразмеченный контур, по памяти.	распределяют предметы по группам по разным признакам; -Устанавливают связи между всеми характеристиками объекта, получают необычные предметы методом фокальных объектов, составляют загадки, исходя из признаков схожести и различия, противоречий; -Строят возрастающие и убывающие ряды более чем из 8-ми предметов, находят закономерность расположения объектов упорядоченных по одному, двум и более признакам; -Делают умозаключения, исходя из разных признаков и контекста задачи; -В составлении фигур воплощают собственные задумки; -Способны видеть задачу в целом, не забывая о деталях; -Умеют разбираться в самой сущности вопроса; -Способны решать новые задачи без помощи взрослого; - Находят наиболее рациональные способы решения учебной задачи; -Способны в короткие сроки разобраться в задаче; -Отличаются быстротой мыслительных операций; -Умеют во внутреннем плане выполнять действия (перемещения 1-3 предметов, построения передвижения воображаемых объектов, прохождение лабиринта, планирования порядка выполнения задания и др.)
---	---

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско – патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливы жить – здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
	Название и форма мероприятия					
сентябрь	Беседа «Знакомство с профессиями, связанными с математикой»	Беседа о правилах поведения в студии, умении взаимодействовать в коллективе сверстников	Создание условий для адаптации детей в группах		Беседа «Аккуратность нам нужна»	Родительское собрание «Презентация работы по программе «Интеллектика»
октябрь	Беседа «Школа хороших поступков»		Акция «Колесо безопасности» (профилактика дорожно-транспортного травматизма)	Посадки желудей	Золотая осень (развлечение)	Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»
ноябрь		Игра «Школа хороших поступков»	Гимнастика для глаз (электронная)	Беседа «Порядок на моём столе»		Индивидуальные консультации и по предмету
декабрь	Беседа «Символы России»		Беседа «Полезные продукты» (о здоровой пище и правильном питании)			Оформление кабинета к Новому году
январь	Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	Беседа на тему регулирования конфликтов «Давайте жить дружно»	Акция «Ярмарка-дармарка» (Сбор вещей многодетным семьям)			

февраль	Развлечение «Веселая масленица»	Акция «Лапа помощи» (сбор продуктов питания в живой уголок)	Игра «Уроки безопасности по правилам безопасности жизнедеятельнос ти.	Беседа «Помошник» (о посильных домашних делах)		
март			Беседа о здоровом образе жизни «Занимайся спортом»			Развлечение «23+8»
апрель						Городской конкурс чтецов «Поэтическая шкатулка»
май	Акция «Бессмертный полк»			Посадка саженцев «Дубочки от филиппочков »		

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Интеллектика» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель для первого года обучения – 36

Количество учебных недель для второго года обучения – 38

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения, подготовка к участию в праздничных мероприятиях, посвященных дню знаний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

	есяц	исло	Вр емя проведен ия	ол- во часо в	Н азвание раздело в и тем	Ц ель, задачи	П ланируе мые результ аты	Ф орма учеб- ного контента , ссылка	Ф орма контро ля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Интеллектика» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Помещение оборудовано мебелью. Имеются промаркированные столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 5-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы).

Для качественной реализации занятий имеются: мультимедийный проектор, принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеется компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Информационное обеспечение программы

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- **видео-презентации:** «Уроки безопасности», «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Кто это животное?», «Морские животные», «Ребусы со словом ель», «Вставь словечко»;

- **обучающие видеофильмы** (мультфильмы);

- **мультимедийные игры** («Четвёртый лишний», «Кроссворд», «Найди отличия», «Зашифрованное слово», «Хочу играть», «Слово в слове»);

- **электронные образовательные ресурсы** («Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет». Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (авт.Л.И. Сорокина); «Новые информационные технологии в дошкольном образовании(6-7лет) (авт.Ю.М Горвиц, Л.Д. Чайнова., Н.Н Поддьяков, Е.В.Зворыгина и др.).

- **дистанционные образовательные материалы:**

видео «Заполни таблицу» https://yadi.sk/i/C2m_Miad-bds0Q

видео «Закрась рисунок по координатам» <https://yadi.sk/i/CmLT7yB1ruNvKg>

видео «Пройди по стрелкам» <https://yadi.sk/i/YU4CXZLZwUu0mQ>

видео «Закономерности» <https://yadi.sk/i/qy64IXo9rf-6tw>

видео «Назови одним словом» <https://yadi.sk/i/TDwfQOPVZO8jzA>

видео «Найди отличия «Ам и Ням» <https://yadi.sk/i/Cp-1MSM9lhFQpg>

видео «Загадки бабушки Шошо» <https://yadi.sk/i/jxfCL5XNfpvmDA>

игра «Хочу играть 1» <https://yadi.sk/i/td43dybbFUqzDQ>

игра «Хочу играть 2» <https://yadi.sk/i/SeuRn1XxVDonkQ>

игра «Отгадай ребусы» <https://yadi.sk/i/0SwL9oC7SIW5>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог должен иметь соответствующее профессиональное образование, владеть формами и методами обучения и воспитания, уметь анализировать их эффективность.

Для достижения результативности программы педагог должен владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеть элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.).

Педагог должен обладать профессиональными компетенциями в области организации проектной деятельности, развития знаково-символической деятельности на всех уровнях (кодирование, планирование, моделирование), методикой А.З. Зака, методикой организации групповой работы.

2.3 Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

- защита проекта;
- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в диагностической карте, которая содержит базовые параметры (диагностический минимум), перечень диагностического инструментария под каждый параметр, сроки проведения диагностики и ответственные за ее проведение. Диагностическая функция распределена между педагогом и психологом. Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года), промежуточная (середина года) и заключительная (конец учебного года).

Диагностическая карта для программы «Интеллектика»

блок	Диагностируемы й показатель	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки	Ответствен ный
Личностные результаты	Мотивация к посещению творческого объединения.	Наблюдение	Определение уровня учебно-познавательной мотивации	1-й год обучения, начало года	Педагог
		Проективная методика «Выбор»	Выявление мотивационной направленности и интереса учащегося к содержанию занятия.	1раз в год (середина года) (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог, психолог
	Учебно-познавательный интерес.	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	в конце 1-го и 2-го года обучения	Педагог
	Личностный смысл посещения	Беседа на смыслообразование (модиф. Кравцова	Определение уровня значимости и осознанности изучаемого материала	В нач. и конце 2-го года обучения	педагог

	занятий и ценностное отношение к познанию	К.А., Тишкова А.А.)			
	Самооценка своих возможностей в деятельности.	Методика «Лесенки» (Г.А.Цукерман)	Определить особенности учебной самооценки ребенка	2 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Психолог
	Произвольность.	Предметная проба	Определение уровня сформированности волевых качеств учащегося.	2 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
Предметные результаты	Умение обобщать	Методика «МЭДИС» (субтест 3)	Определение уровня развития умения обобщать и выделять существенные признаки предмета, явления.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Умение классифицировать	Методика «Свободная классификация» Е.Я. Агаевой	Исследование способности классифицировать предметы по самостоятельно выбранному признаку.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Умение анализировать	Методика "Сравнение понятий" В.М. Бехтерев	Исследование способности сравнивать, анализировать, синтезировать.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог

	Умение ориентироваться во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений	Методика "Нелепицы" (Р.С. Немов)	Исследование способности ориентироваться во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
Метапредметные результаты	Взаимодействие со сверстниками.	Наблюдение за выполнением группового задания	Выявление межличностных отношений в группе; умений планировать, договариваться и добиваться совместного результата.	2 раз в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Умеет планировать решение учебной задачи, использовать знаки и символы в контексте учебной задачи	Предметные пробы	Изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и уровня сформированности знаково-символической функции мышления	2 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Знаково-символическая функция мышления	Методика «Пиктограма» (авт. А.Р. Лурия)	Изучение умений кодирования, декодирования и умения работать по схеме.	2 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог

	Действия контроля и оценки	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий контроля и оценки (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Предметные пробы	Определение сформированности контроля и самооценки уровня действий	2 раза в год на 1-м и 2-м году обучения	педагог
--	----------------------------------	--	--	--	---------

2.5 Методические материалы

Программа «Интеллектика» включает в себя 5 разделов, структурированных в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Содержание предполагаемых разделов обучения предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектика» включает в себя следующие **разделы**:

«Игры на развитие мыслительных операций», «Игры на кодирование, декодирование», «Игры на развитие внутреннего плана действий», «Игры на плоскостное моделирование», «Игры на развитие творческого мышления».

В разделе *«Игры на развитие мыслительных операций»* учащиеся знакомятся с операциями анализ и синтез, учатся делить сложный предмет на составные части и наоборот переходить от частей к целому. Сравнивают предметы, находят общие и отличительные признаки, подбирают обобщающее понятие к группе предметов, учатся делить предметы на группы по какому – либо признаку, ищут закономерности и строят последовательные ряды. Дети второго года обучения, выполняя задания на конкретизацию и систематизацию, учатся наполнять обобщённую схему частным смыслом, располагать объекты с общими свойствами в определённом порядке в единой группе.

Раздел *«Игры на кодирование, декодирование»* знакомит учащихся с понятиями: «символ», «код», «кодирование», «декодирование», «пиктограмма». В данном разделе дети учатся понимать коды, самостоятельно кодировать и декодировать информацию. Раздел знакомит учащихся с понятиями: «координаты», «координатное поле». Дети учатся определять координаты предметов, передвигать их по координатному полю согласно заданным координатам. Расширяя кругозор учащихся, раздел знакомит учащихся со знаками и правилами дорожного движения.

В разделе *«Игры на развитие внутреннего плана действий»*, играя в игры по методике А.З. Зака, учатся выполнять действия в уме, что обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты.

Раздел *«Игры на плоскостное моделирование»* знакомит с играми: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Палочки Кюизенера», «Монгольская игра», «Маленький дизайнер», «Волшебный круг», «Кубики Коса», «Волшебные квадраты». Дети учатся составлять картинки по образцу, по памяти. Учатся работать в парах.

В раздел *«Игры на развитие творческого мышления»* включены игры, позволяющие ребёнку логически рассуждать, находить оригинальные решения, самостоятельно делать выводы, творчески применять полученные знания на практике. В раздел включены игры: «Что из чего?», «Необычное животное», «Крокодил», «Отгадай ребусы», «Что будет, если?», «Составь

загадки» и др. Три темы раздела объединены проектом «Шарады, ребусы, загадки».

В целом, содержание программы, помимо формирования предметных знаний, обеспечивает формирование метапредметных умений: умений планировать свою деятельность, анализировать и оценивать ее, договариваться о сотрудничестве.

Реализация общеобразовательной программы «Интеллектика» осуществляется в форме игры, которая обладает образовательной ценностью, и создает возможности для превращения дошкольного образования в полноценный исходный уровень системы российского образования.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**:

-здоровьесберегающие технологии обучения позволяют учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни (физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии);

-игровые технологии активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающих игр: сюжетно - ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие.

Ролевые и сюжетно - ролевые игры развивают эмоциональную сферу ребенка и коммуникативные навыки, игры с правилами, в первую очередь, нацелены на развитие произвольности как предпосылки учебной деятельности и интеллектуальное развитие. Дидактические игры являются вспомогательным средством для организации образовательного процесса и решают частно - методические задачи. Из дидактических игр наиболее активно используются: игры с цифрами и числами, игры на ориентирование в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление.

Большая часть занятия дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме, так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Из дидактических игр наиболее активно используются:

-игры - поручения в основе, которой лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

-игры – предположения («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

-игры – загадки развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.

-игры – викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

-игры - беседы (в ее основе лежит обобщение). Такие игры предъявляют требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Они воспитывают умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивают внимание на содержании, дополняют сказанное («Расскажи по картинке», «Собери и расскажи, что получилось»);

-игры на ориентирование в пространстве помогают овладевать умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предмета «Найди игрушку», «Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате».

-игры с геометрическими фигурами используются для закрепления знаний о форме геометрических фигур, развития внимания и воображения («Геометрическая мозаика»), предлагаются практические упражнения и задания «Работа по готовому расчлененному образцу» (составление изображения предмета из геометрических фигур), «Работа по условию» (собрать фигуру человека, девочка в платье), «Работа по собственному замыслу» (просто человека).

-игры на логическое мышление формируют умение рассуждать, делать свои умозаключения, влияют на развитие творческих способностей, способствуют развитию нестандартного мышления. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков,

- в образовательном процессе активно используются следующие игры: «палочки Кьюзера», блоки Дьенеша, «Колумбово яйцо», игры для развития знаково-символической функции мышления;

-технологии развивающего обучения (ТРИЗ, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. *Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Примеры игр: «Данетка», «Угадай, где находится игрушка в комнате», «Объясни необычное сочетание», «Бином фантазии», «Хорошо – плохо», «Что может быть сладким» и т.п. *Технология моделирования* в основе которых лежит принцип замещения реального предмета другими моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. **Проблемно - поисковые задания** обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знания в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это такие задания как: «Исправь ошибку», «Дорисуй», «Исправь ошибочные суждения», «Изобрази с помощью пальцев рук», «Найди слово в слове»;

-мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни в информационном обществе. (Презентации «Помоги Незнайке», «Найди такую же фигуру», «Делим предметы на части»)

-дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с родителями обучающихся с помощью электронных средств связи в любое удобное для них время.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый раздел программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК). УМК включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: видео-занятия и аудио-занятия; методические материалы для педагогов; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; тексты по спискам литературы и информационно-справочные материалы – справочники, словари; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

-объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

- словесные методы (беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка)

- наглядные методы (схемы, предметы–заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, слайдов)

- практические методы (задания на дорисовывание, ощупывание предметов, плоскостное моделирование).

Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В программе «Интеллектика» представлены проекты «Собираем пазлы», «Шарады, ребусы, загадки».

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, шесть основных компонентов:

1.Организационный момент - возникновение интереса к новой деятельности.

2.Мотивационный момент - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3.Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

4.Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5. Закрепление нового материала.

6.Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектика» включают в себя:

- тематические папки: «Игры на развитие внимания», «Схемы для моделирования»;

- картотека предметных и сюжетных картинок;

- подборка словесных дидактических игр к программе;

- пазлы: «Составь картинку», «Собери посуду», «Спасская башня», «Транспорт»;

- демонстрационный материал по всем темам программы;

- раздаточный материал по темам (первый год обучения): «Ищем отличия», «Логические пары», «Закономерности», «Геометрическое лото», «Лабиринты», «Составляем картинку», «Собери квадраты», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Что из чего?», «Непослушный карандаш», «Туристический маршрут», «Рядом - между», «Левее - правее», «Разложи по порядку», «Делим предметы на группы»;

- раздаточный материал по темам (второй год обучения): «Муравей», «Гусеница», «Пчела», «Почтальон», «Складываем фигуры», «Танграм», «Маленький дизайнер», «Кубики Коасса», «Отгадываем ребусы», «Крокодил», «Задачи на 2-3 перемещения», «Ищем закономерности».

Раздаточный материал представлен играми: на моделирование («Собери квадрат», «Монгольская игра», «Волшебные квадраты», «Палочки Кюизенера», «Пифагор», «Танграм», «Маленький дизайнер», «Колумбово яйцо», «Кубики Коасса»), «Четвертый лишний», «Из чего мы сделаны», «Противоположности», «Зоопарк настроений», «Что где находится?», «Выбери картинки», «Найди такую же», «Логические таблицы», «Найди знак», «Ребусы», «Схемы маршрутов», «Данетка», «Логические цепочки», «Что сначала, что потом?», «Найди такую же», «Геометрическое лото», «Найди фрагмент».

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczya-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Алябьева, Е.А. Игры для детей 5 – 8 лет: Развитие логического мышления и речи. Детский сад с любовью / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
2. Алябьева, Е.А. Как развивать воображение у ребенка 4 – 7 лет/ Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.

3. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.: ил. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
4. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: М - КНИГА, 2013. – 190 с.
5. Вербенец, А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова // Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.
6. Гулидова, Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. В помощь педагогу ДОУ / авт. – сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 135 с.
7. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
8. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание / А.З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2007.
9. Зак А.З. Будем смышлёными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти –шести лет. /А.З. Зак. – Издательство: АРКТИ, 2008. – 105 с.
10. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2015. – 456с.
12. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 72с.: цв. вкл.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2014. –368с.
14. Развитие: Программа нового поколения образовательных учреждений. Старшая группа / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М., 2009.
15. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство - Пресс, 2011. – 112с.
16. Сидорчук, Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Растём умными. Технология ТРИЗ: практическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.

17. Скорлупова, О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОО. В 2-х частях / О.А. Скорлупова – М.: СКРИПТОРИЙ 2013, 2015. – 160 с.
18. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом. Методическое пособие / Л.И. Сорокина. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 183 с. + CD.
19. Сушинскас, Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе. Здравствуй, школа! / Л.Л. Сушинскас, Н.А. Шевердина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 221с.: ил.
20. Татл, Ч.Г. Познавательные игры для детей 3—12 лет / Ч.Г. Чатл, П.Х. Пакет; пер. с англ. Т.А. Попкова. – 2-е изд. – МН.: Попурри, 2007. – 192 с.
21. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учебник для студ. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. 6 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 338с.
22. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под. ред. Г.А. Урунтаевой – Владос. 2020. -291с.
23. Фесюкова, Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4 – 7 лет / Л.Б. Фесюкова. – Х.: АН ГРО ПЛЮС, 2008. – 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Генералова, О.Е. Методические рекомендации: наглядные пособия к альбому «Окружающий мир: Я познаю мир» (5-6 лет) / О.Е. Генералова. – М.: Экзамен, 2013. – 55с.
2. Дыбина, О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников (Серия вместе с детьми) / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с., цв. вкл.
3. Каушкаль, О.Н. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.
4. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.; ил.
5. Смирнова, Е.О. Лучшие развивающие игры. Растим первоклашку / Е.О. Смирнова – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.
6. Степанова, О.А. Игровая школа мышления. Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОО и родителей / О.А Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – Игровые технологии.
7. Шевелев, К.В. Логика для малышей. Упражнения для успешной подготовки к школе / К.В. Шевелев. – М.: Малыш, 2021. – 32 с.; ил.

8. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е.А. Юзбекова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pochemu4ka.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://olgasergeeff.ru/>
4. <http://ya-umni4ka.ru/>
5. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
6. <http://packpacku.com>
7. <http://bukashka.org>
8. <http://www.detkiuch.ru>
9. <http://igraem.pro/>
10. <http://iqsha.ru/>
11. <http://www.teremoc.ru>

Литература для родителей и детей

1. Гаврина, С.Е. Самые лучшие упражнения для подготовки к школе. 6-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: малыш, 2021. – 80 с.
2. Гаврина, С.Е. Самые важные годы. 30 занятий для всестороннего развития ребенка. 6-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Феникс, 2021. – 64 с.
3. Гаврина, С.Е. Самые важные годы. 30 занятий для всестороннего развития ребенка. 5-6 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Феникс, 2021. – 64 с.
4. Гаврина, С.Е. Самые важные тесты для дошкольников. Тренируем память, внимание, мышление. 6-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Феникс, 2019. – 47 с.
5. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание / А.З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2020. – 96 с.
6. Зиннхубер, Хельга. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсорного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет / Хельга Зиннхубер / пер. с нем. Е. Араловой. – М.: Теревинф, 2018. – 160 с.
7. Козырева, Л.М. Развиваем логическое мышление. (Для детей 6 -7 лет) / Л.М. Козырева. – Ярославль: ООО Академия развития, 2013.
8. Линго, Т.И. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т.И. Линго. – Ярославль: Академия развития, 2014. – 208 с., ил. – (Потехе час)

9. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Самокат, 2018. – 384 с.
10. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.; цв. ил.
11. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.; цв. ил.
12. Степанова, О.А. Игровая школа мышления. Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОУ и родителей / О.А Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Игровые технологии)
13. 300 развивающих упражнений (5 – 6 лет). – М.: ЗАО РОСМЭН -ПРЕСС, 2018. – 227 с. – (Дошкольный клуб).
14. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества. (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е.А. Юзбекова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Уровни усвоения предметных результатов

Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Дети с высокими показателями – это дети, имеющие высокий уровень интеллектуального развития, отличающиеся высокой активностью и проявляющие способности к дальнейшему обучению.

Первый год обучения.

Высокий	Средний	Низкий
Самостоятельно выделяет характеристики предметов, соотношение частей в предмете; подбирает фигуры, необходимые для составления картинки, находит недостающие части предмета путем проб; определяет предметы на ощупь. Сравнивает сходные предметы и картинки и находит в них более 5-ти различий. Самостоятельно условно изображает предметы при помощи геометрических фигур; составляет из геометрических фигур новые фигуры с опорой на схему. Выделяет лишний предмет и указывает его отличительный признак; подбирает противоположные по	С небольшой помощью взрослого выделяет характеристики предметов, соотношение частей в предмете; подбирает фигуры, необходимые для составления картинки, находит недостающие части предмета путем проб; определяет предметы на ощупь. Сравнивает сходные предметы и картинки и находит в них 5 различий. С небольшой помощью взрослого условно изображает предметы при помощи геометрических фигур; составляет из геометрических фигур новые фигуры с опорой на схему; выделяет лишний предмет и указывает его отличительный признак; подбирает противоположные по	Даже с помощью взрослого затрудняется выделять характеристики предметов, соотношение частей в предмете; подбирать фигуры, необходимые для составления картинки, находить недостающие части предмета путем проб; определять на ощупь лишь некоторые предметы. Сравнивает сходные предметы и картинки и находит в них менее 5 различий. Затрудняется с помощью взрослого условно изображать предметы при помощи геометрических фигур; составлять из геометрических фигур новые фигуры с опорой на схему; выделять лишний предмет и указывать его отличительный признак; подбирать

смыслу слова; устанавливает связи между предметами, выстраивает логические ряды из 7-ми-8-ми предметов; находит положительные и отрицательные моменты в одном и том же явлении, определяет истинное суждение.	смыслу слова; устанавливает связи между предметами. Выстраивает логические ряды из 6-ти предметов; находит положительные и отрицательные моменты в одном и том же явлении, определяют истинное суждение.	противоположные по смыслу слова; устанавливать связи между предметами. Выстраивать логические ряды из 5-ти предметов; находить положительные и отрицательные моменты в одном и том же явлении, определять истинное суждение; определять закономерности в определенной системе и определять место предмета в системе.
--	--	---

**Уровни усвоения программы знаний и умений.
Второй год обучения.**

Высокий	Средний	Низкий
Выделяет предметы в смешанном изображении и определяет их количество – более 8-ми предметов. При сравнении объектов находит признаки сходства и различия (не менее 6-ти); умеет воспроизводить графический рисунок на бумаге в клетках по образцу. Удерживает в памяти более 7-ми слов, не связанных по смыслу, 7-8 пар слов, связанных по смыслу; удерживает в памяти цепочку из 8 слов. Выделяет существенные признаки предмета; соотносит конкретный объект к заданной группе и наоборот, группирует предметы на основе самостоятельно найденных	Выделяет предметы в смешанном изображении и определяет их количество – до 8-ми предметов. При сравнении объектов находит признаки сходства и различия (не менее шести); воспроизводит графический рисунок на бумаге в клетках по образцу с небольшими ошибками. Удерживает в памяти 6-7 слов, не связанных по смыслу, 5-6 пар слов, связанных по смыслу; удерживает в памяти цепочку из 6-ти-7-ми слов. С помощью взрослого выделяет существенные признаки предмета; соотносит конкретный объект к заданной группе и наоборот, группирует предметы на основе	Выделяет предметы в смешанном изображении и определяет их количество – до 8-ми предметов. При сравнении объектов находит признаки сходства и различия (не менее пяти); воспроизводит графический рисунок на бумаге в клетках по образцу с ошибками. Удерживает в памяти 4-5 слова, не связанных по смыслу, 4 пары слов, связанных по смыслу; удерживает в памяти цепочку из 4-5 слов. Даже с помощью взрослого затрудняется выделять существенные признаки предмета; соотносить конкретный объект к заданной группе и наоборот, группировать предметы на основе указанных признаков,

признаков, распределяет предметы по группам и обозначает группу одним словом; устанавливает связи между некоторыми характеристиками объекта. Составляет загадки, исходя из признаков схожести и различия противоречий. Строит возрастающие и убывающие ряды более чем из 8-ми предметов; находит закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку; делает умозаключения; свободно перемещает геометрические фигуры с целью получения новой, ориентируясь на размеченный контур, неразмеченный контур, по памяти.	указанных признаков, распределяет предметы по группам и обозначает группу одним словом; устанавливает связи между некоторыми характеристиками объекта. При помощи взрослого составляет загадки, исходя из признаков схожести и различия противоречий; строит возрастающие и убывающие ряды из 7-ми-8-ми предметов; находит закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку; делает умозаключения; перемещает геометрические фигуры с целью получения новой, ориентируясь на размеченный контур, частично размеченный контур.	распределять предметы по группам и обозначать группу одним словом; устанавливать связи между некоторыми характеристиками объекта. Строит возрастающие и убывающие ряды, допуская ошибки; не всегда находит закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку. Делать умозаключения по наводящим вопросам. Перемещает геометрические фигуры с целью получения новой, ориентируясь на размеченный контур.
---	---	---

Диагностические методики

1. Методика «МЭДИС».

Методика используется при определении готовности к школьному обучению.

Цель: ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6–7 лет.

Методика состоит из 4 субтестов.

Для данной программы используется субтест 3.

3 субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

Цель: Определение уровня развития умения обобщать и выделять существенные признаки предмета, явления.

Субтест 3

Пример А

Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным, что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных изображены орудия труда, а коньки это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением коньков. (*Пауза. Повторите*).

Пример В

Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам. Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам.

Форма А

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Форма В

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

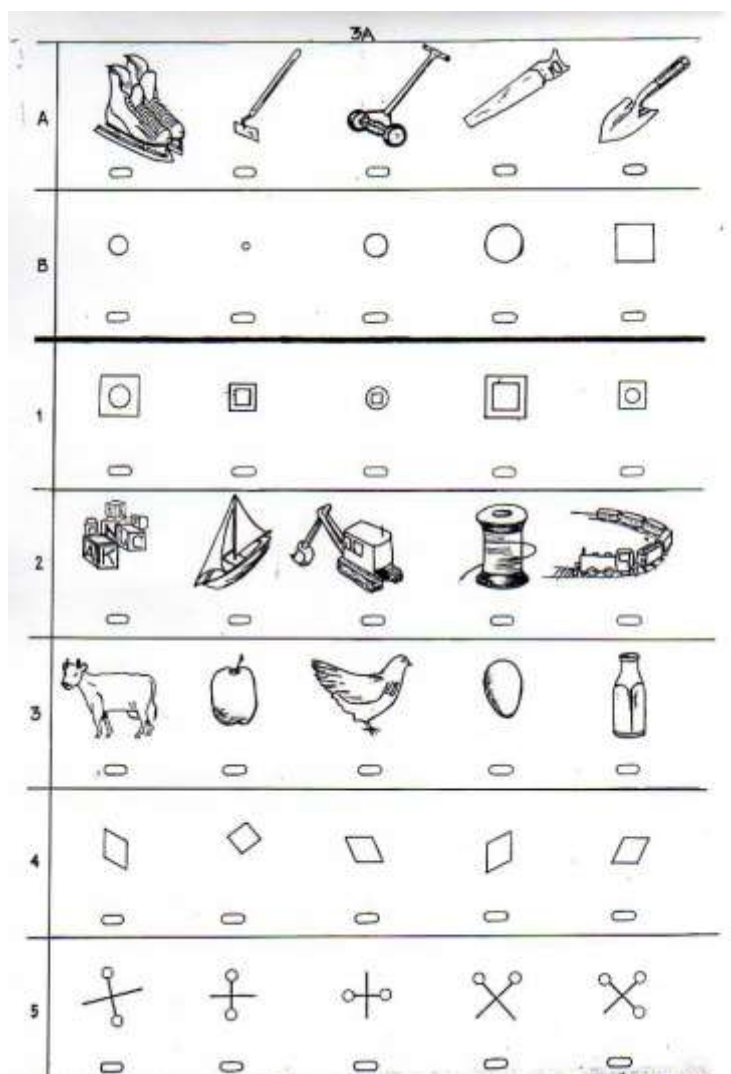
Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

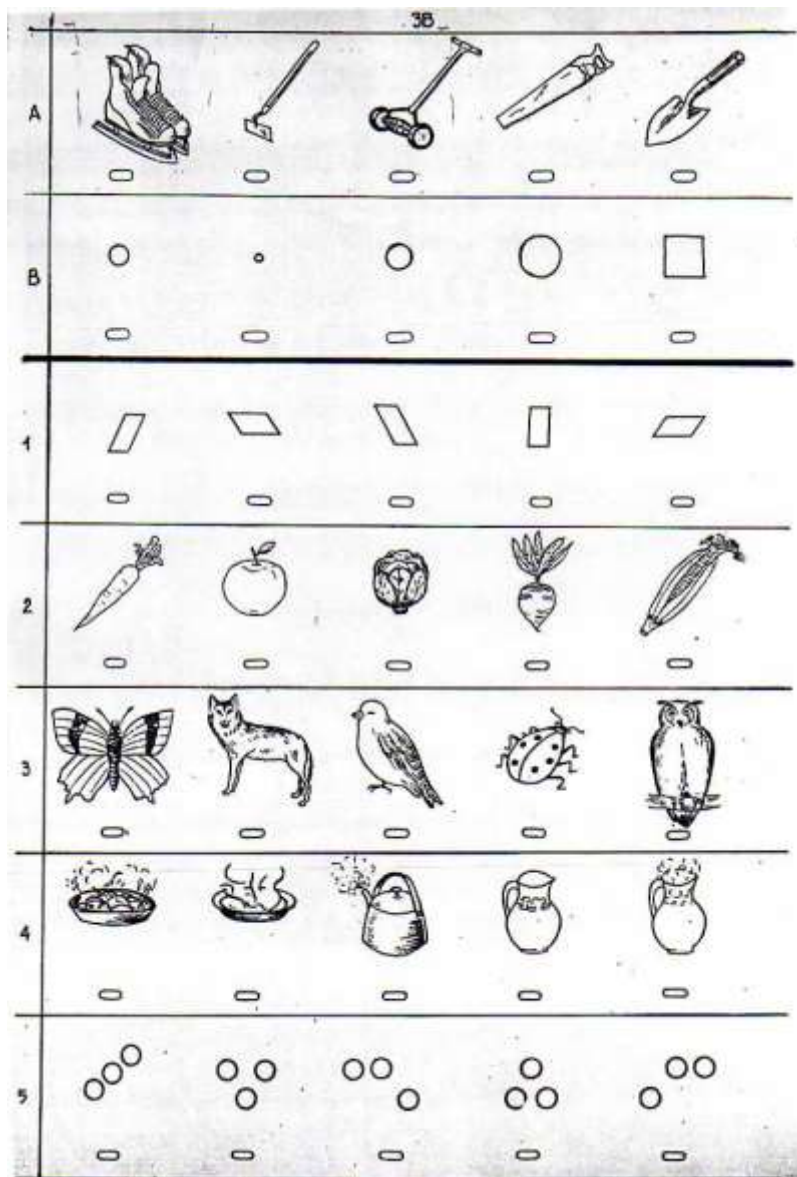
Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Показатели качества: Менее трёх правильно решённых задач свидетельствует о низком уровне развития логического мышления. Три правильно решенных задачи характерны для среднего уровня развития, 4-5 правильно решенных задач — для высокого уровня развития логического мышления.





2. Методика «Свободная классификация»

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция

Ребёнку предлагается разложить эти карточки на 4 группы так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом. Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким

должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения

Невыполнение задания после всех видов помощи — 0 баллов.
Выполнение задания после словесного указания оснований для классификации — 1 балл.
Выполнение задания после показа первых 4 карточек без словесного пояснения — 2 балла.
Выполнение задания по основной инструкции — 3 балла.

Выводы об уровне развития:

- ♦ Высокий уровень: ребёнок выделяет 4 группы предметов по существенному понятийному признаку, набирает 3 балла.
- ♦ Средний уровень: ребёнок выделяет группы предметов по несущественным признакам, или после показа одной группы предметов, набирает 2 балла.
- ♦ Низкий уровень: ребенок выделяет группы предметов после словесного указания оснований для классификации или не справляется с заданием, набирает 0-1 балл.

3. Методика "Нелепицы"

Цель: определить уровень развития образно-логического мышления.

Инструкция: ребёнку показывают картинку. В ней имеется несколько нелепых ситуаций. Ребёнку предлагается внимательно посмотреть на картинку и определить всё ли здесь правильно нарисовано. Свой ответ объяснить и сказать, как должно быть на самом деле.

Процедура проведения: инструкции выполняются последовательно. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребёнок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так, как должно быть.

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок за 3 минуты заметил все 7 нелепиц и успел дать удовлетворительные объяснения.

8-9 баллов – ребёнок заметил все нелепицы, но не сумел до конца объяснить от одной до трёх из них.

6-7 баллов – ребёнок заметил и отметил все нелепицы, но не успел до конца объяснить 3-4 из них.

4-5 баллов – ребёнок заметил все нелепицы, но 5-7 из них не успел объяснить.

2-3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1-4 из семи нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх нелепиц.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

0-3 балла – низкий.



4. Методика «Сравнение понятий»

Цель: исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей.

Материал: несколько пар слов для сравнения, отпечатанных на листе бумаги.

Ход выполнения: испытуемый читает или слушает заданные пары слов и отвечает относительно каждой пары на вопрос: «Чем они похожи?», а затем на вопрос: "Чем они отличаются?". Исследователь на первых примерах может разъяснить испытуемому непонятные ему моменты, а также должен настаивать на соблюдении испытуемым последовательности выполнения задания: вначале описание сходства, а потом различий.

Анализ результатов. Учитывается то, насколько испытуемый может выделять существенные признаки сходства и различия понятий. Неумение выделять эти признаки свидетельствуют о слабости обобщений и склонности к конкретному мышлению. Кроме того, исследователю надо обратить внимание на то, как испытуемый выполняет требования, касающиеся заданной последовательности. При выполнении заданий, что ему дается легче - нахождение сходств или различий.

Оценивается также логичность хода высказываний испытуемого. Имея инертное, вязкое мышление, испытуемый соскальзывает при сравнении слов со сходств на различия или наоборот, отвлекаясь на незначительные, второстепенные моменты, уделяя им большое внимание, может терять нить рассуждений и т.д.

Материал к методике

Утро - вечер.

Корова - лошадь.

Летчик - танкист.

Лыжи - коньки.

Трамвай - автобус.

Река - озеро.

Велосипед - мотоцикл.

Собака - кошка.

Ворона - рыба.

Лев - тигр.

Поезд - самолет.

Яблоко - вишня.

Лев - собака.

Ворона - воробей.

Молоко - вода.

Сани - телега.

Воробей - курица.

Дуб - береза.

Сказка - песня.

Картина - портрет.

Лошадь - всадник.

Кошка - яблоко.

Выводы об уровне развития:

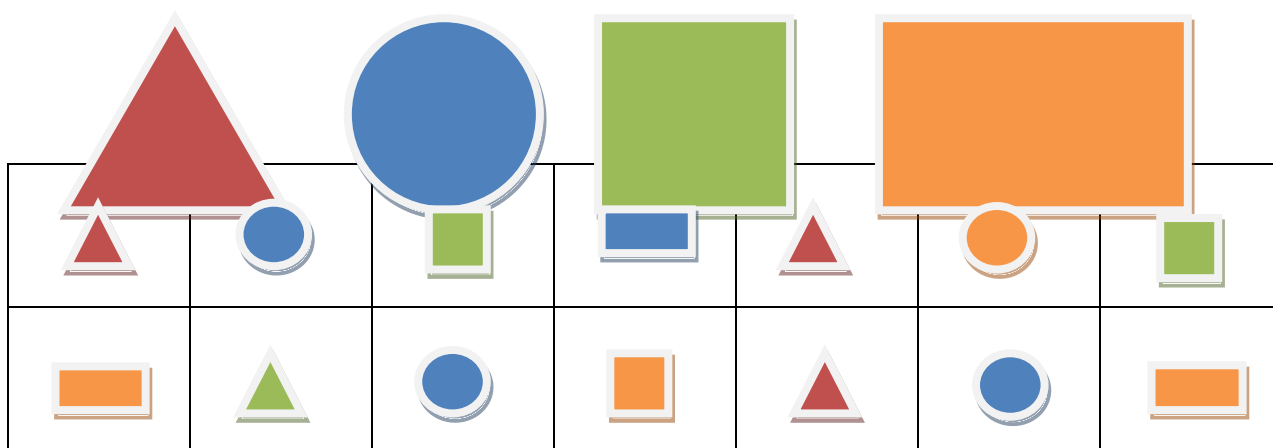
Высокий уровень: выделяет существенные признаки сходства и различия понятий, соблюдает последовательность выполнения задания.

Средний уровень: затрудняется находить общие признаки, но находит их по наводящим вопросам, соблюдает последовательность выполнения задания.

Низкий уровень: не находит общих признаков, при сравнении использует несущественные признаки, сравнивает по наводящим вопросам, не соблюдает последовательность выполнения задания.

5. Предметная проба «Исправь ошибку»

Цель: Определение уровня сформированности волевых качеств учащегося и умений контролировать свою деятельность.



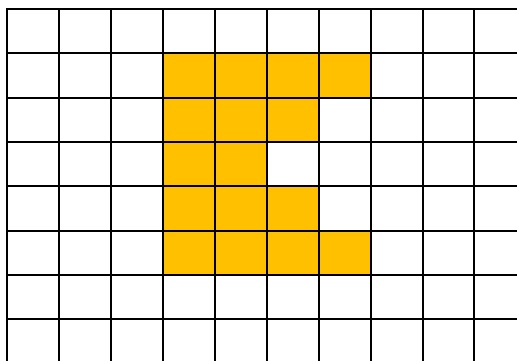
Инструкция: Мальчику было дано задание, разукрасить фигуры. Треугольник красным карандашом, круг – синим, квадрат – зелёным, прямоугольник – оранжевым. Проверь, правильно ли он сделал задание. Если найдёшь ошибки, перечеркни эти фигуры.

6. Предметная проба «Графический диктант»

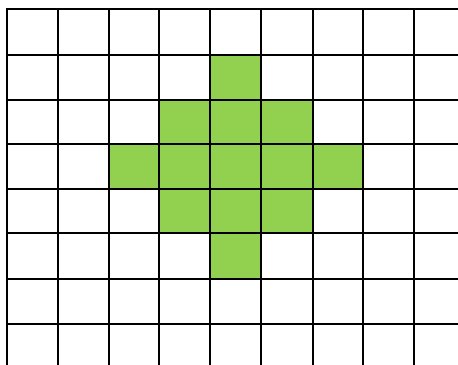
Цель: Определение уровня сформированности произвольного внимания.

Графический диктант выполняется в двух вариантах.

1. Ребёнку предлагают образец геометрического рисунка, который он должен повторить в тетради в клетку.



2. Педагог диктует последовательность действий с указанием числа клеток и их направления, ребёнок выполняет работу на слух. При правильном выполнении задания получается изображение предмета, которое сравнивается с образцом.



1кл. вправо, 1кл. вверх, 1кл. вправо, 1кл. вверх, 1кл. вправо, 1кл. вниз, 1кл. вправо, 1кл. вниз, 1кл. вправо, 1кл. вниз, 1кл. влево, 1кл. вниз, 1кл. влево, 1кл. вниз, 1кл. влево, 1кл. вверх, 1кл. влево, 1кл. вверх, 1кл. влево, 1кл. вверх.

7. Методика «Пиктограмма»

Цель: исследование опосредованной памяти, образного мышления.

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку запомнить слова. Так как слов будет много, предлагается их нарисовать. Качество рисунка при этом не важно. Главное правильно передать смысл слов.

Процедура проведения: педагог называет слово, а ребёнок рисует. На рисунок отводится 1-2 минуты. Рисунки нумеруются соответственно названным словам. Затем ребёнок вспоминает и называет «зарисованные» слова. Количество слов и количество ошибок подсчитывается. Слова – синонимы ошибкой не считаются.

Для детей 6-7 лет нормой будет воспроизведение 10 слов из 12 предложенных. О развитии образного мышления будет говорить характер рисунков, а именно: связь их с темой, отражение сути предмета.

Уровни выполнения:

Низкий – рисунки мало связаны с темой, либо эта связь поверхностная.

Средний – адекватные рисунки для простых слов и отказ или буквальное, конкретное отражение сложных слов.

Высокий – рисунки отражают суть данного предмета. Например, для «вкусного ужина» нарисован торт, или стол с блюдом.

8. Беседа с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях в кружке знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

Процедура проведения: Беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорит обучающемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы

можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.

№	Список учащихся	Ответы на вопросы			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

Проект «Загадки, ребусы, шарады»

Срок реализации – 3 недели

Возраст детей - 6-7 лет

Автор-составитель:

Вишнякова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга

Оренбург

2019

ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Название методической продукции	Прикладная методическая продукция Проект «Загадки, ребусы, шарады»
Тип проекта	Тип проекта: творческий. Участники проекта: дети, педагог, родители. Формы работы в рамках проекта: групповые и индивидуальные. По возрасту: старший дошкольный возраст (6-7 лет). Продолжительность проекта: краткосрочный (3 недели).
Основной разработчик	Вишнякова О.Н., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
Целевое назначение методической продукции	Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектика»
Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Интеллектика»	Цель: Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста и ценностного отношения к познанию. Задачи: Обучающие: Расширение кругозора и осведомленности детей; развитие логических операций: анализ и синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение; совершенствование ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и во времени. Развивающие: Развивать знаково – символической функции мышления; формирование произвольности как новообразования старшего дошкольного возраста; развитие первичных метапредметных умений: контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей, элементов планирования и целеполагания, самооценки. Воспитательные: воспитание интереса

	к познавательной деятельности и ценностного отношения к познанию; воспитание ценностного отношения к взрослому и сверстнику; воспитание уверенности в себе, стремления к преодолению трудностей.
Краткая аннотация проекта	Творческий проект «Загадки, ребусы, шарады» предполагает реализацию индивидуального замысла детей старшего дошкольного возраста и воплощение его в создании ребусов, придумывании загадок. В ходе реализации проекта его участники научатся работать с информацией, закрепят освоенные виды продуктивной деятельности. Основная цель проекта - организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста и развитие у них познавательных и метапредметных умений.
Содержание проекта	1.Паспорт проекта 2.Описание этапов реализации проекта 3. Конспект занятия 3. Методические материалы к занятиям 4.Демонстрационный материал 5. Приложение.
Этапы реализации проекта	2017-2018 уч. г.: - изучение теоретической и методической литературы по организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста; - разработка проекта и его апробация; 2018-2019 уч. г.: – реализация проекта в полном объеме, оценка его эффективности

Содержание

1. Пояснительная записка
 - *Актуальность проекта*
 - *Цель проекта*
 - *Задачи проекта*
 2. Программа реализации проекта
 3. Положительный опыт реализации проекта
 4. Планируемые результаты проекта.
 5. Критерии оценки ожидаемых результатов.
- Литература
- Приложение.

1. Пояснительная записка

Проект «Загадки, ребусы, шарады» разработан к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектика», направленной на развитие интеллектуальных способностей детей.

Актуальность разработки и реализации проекта в работе с детьми старшего дошкольного возраста обусловлена изменениями в образовательной ситуации, а именно, необходимостью усиления развивающей функции дошкольного образования. Участвуя в проектной деятельности, дошкольник получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным, учиться отбирать нужную информацию, вырабатывает собственное мнение, что способствует формированию у детей предпосылок к учебной деятельности.

Данный проект интегрирован по нескольким образовательным областям (художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие), предполагает взаимодействие детей друг с другом, педагогом и родителями, их активное сотрудничество, творчество, познание и труд.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Участники проекта: дети, педагог, родители.

По составу участников: групповой.

По результату - индивидуальный.

По возрасту ориентирован на старших дошкольников.

Продолжительность проекта: краткосрочный (3 недели).

Цель проекта: формирование у детей познавательного интереса к окружающему их миру вещей и организацию познавательной, продуктивной и творческой деятельности.

Задачи проекта

Развивающие:

- развитие у детей познавательных способностей (речь, память, внимание, воображение, восприятие);

- развитие знаково-символической функции мышления;
- развитие эмоционально-эстетического чувства, творческого воображения.
- развитие навыков самостоятельной работы и произвольности как предпосылки учебной деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости.

Обучающие:

- уточнить представления детей о мире предметов;
- формировать умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды;
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, классифицировать их;
- закрепить умения ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.

Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия, добросовестности, аккуратности, доброжелательного отношения к сверстникам;
- воспитание культуры поведения, умения свободно общаться со сверстниками и взрослыми при создании детских коллекций.

2. Программа реализации проекта

Этапы реализации проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовительный	Цель: планирование проекта - Выбор темы проекта, согласование ее с родителями учащихся. - Ознакомление родителей с планом работы по проекту. - Проведение индивидуальных консультаций для родителей по поводу участия ребенка в проекте. - Подбор литературы для родителей. Проведение подготовительной работы с детьми:	Самостоятельная работа дома -Подбор иллюстраций по теме. -Знакомство с разнообразными способами составления ребусов через интернет. - Участие в выставке рисунков. - Изготовление пазлов. - Составление описательных рассказов-загадок о предметах окружающего мира.

	- Беседа о способах составления ребусов и шарад; - Организация выставки детских рисунков - ребусов; - Организация изготовления книги «Загадки, ребусы, шарады».	
Основной	Проведение занятий Цель: Развитие познавательного интереса 1. «Отгадываем ребусы». 2. «Составляем ребусы» 3. «Сочиняем загадки».	- Участие в настольных играх: «Отгадай ребусы», «Составь ребус», «Отгадай загадки». - Составление картинок из пазлов. - Составление ребусов. - Чтение стихов. - Загадывание загадок.
Итоговый Презентация проекта	Цель: обобщение результатов деятельности учащихся Содержание: - Самостоятельная зарисовка ребусов, отгадок к загадкам. - Изготовление книги «Шарады, ребусы, загадки».	Презентация ребусов, загадок - Демонстрация ребусов; - Презентация загадок.

3. Положительный опыт реализации проекта

Для педагогов:

В процессе проектной деятельности педагог из носителя готовых знаний превращается в партнера, консультанта, организатора образовательной деятельности, соответствующей интересам, возможностям и потребностям детей, обеспечивающей взаимодействие со сверстниками, родителями и педагогами студии.

Для детей:

Проект позволит детям самостоятельно составлять ребусы, загадки, использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектная деятельность будет стимулировать у детей творческое развитие, воображение, повысит мотивацию к познавательной и творческой деятельности.

Для родителей:

Сформируется стойкий интерес к творчеству совместно с детьми.
Установятся партнерские, доверительные отношения между родителями и педагогами в вопросах образования и воспитания детей.

4. Планируемые результаты проекта

В результате проекта ребенок сможет:

- составлять ребусы, шарады;
- сочинять загадки о предметах окружающего мира;
- презентовать результаты своей деятельности.

5. Критерии оценки ожидаемых результатов

- самостоятельность в определении творческого замысла;
- самостоятельность в выполнении заданий;
- знание способов составления ребусов;
- умение полно и эмоционально осветить результаты своей работы.

Литература

1. Буйлова, Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт /Л.Н. Буйлова. – М., 2012.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 112 с.
3. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников / В. А. Деркунская. – М.: ООО Центр педагогического образования, 2013. – 144с.
4. Леонова, Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей и подготовительной группах ДОУ / Н. Н. Леонова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 320с.
5. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду / И. А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2013. – 208с.
6. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
7. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: сборник / Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.13г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 04.11. 2013г. №30384) // Вестник образования России. – 2013. – №24. – С. 36-62 // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – №8. – С. 65-72.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Дидактический материал

«Развитие мышления дошкольников по методике А.З. Зака на занятиях «Развивающие игры»

**Срок реализации: 1 год.
Возраст учащихся: 6-7 лет.
Составитель: Вишнякова О.Н.
педагог дополнительного
образования СРР «Филиппок»**

**г. Оренбург
2019 г.**

ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Название методической продукции	Дидактический материал «Развитие мышления дошкольников по методике А.З. Зака на занятиях «Интеллектика».
Основной разработчик	МАУДО ЦДТ г. Оренбурга отдел СРР «Филиппок». Вишнякова О.Н. - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Дата разработки - 2017 – 2019 уч. г.
Цель и задачи методической продукции	1. Учебно-методическое обеспечение программы пдо Вишняковой О.Н. 2. Развитие мыслительных способностей дошкольников.
Целевое назначение программы «Интеллектика»	Цель: Развитие познавательных способностей, интегративных качеств мышления детей старшего дошкольного возраста и ценностного отношения к познанию. Задачи: Воспитательные: 1. Воспитание любознательности, интереса к познавательной деятельности, предметам окружающего мира и бережного отношения к ним; 2. Воспитание ценностного отношения к интеллектуальной деятельности и интеллектуальному продукту; 3. Воспитание уверенности в себе, позитивной дифференцированной самооценки. Развивающие: 1. Развивать знаково-символической функции мышления; 2. Формирование произвольности как новообразования старшего дошкольного возраста; 3. Развитие первичных метапредметных умений: контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей, элементов планирования и целеполагания, анализа деятельности; 4. Формирование и развитие ИТ- компетентности. Обучающие: 1. Расширение кругозора и осведомленности детей; 2. Развитие логических операций: анализ и синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, аналогия, умозаключение; 3. Развитие качеств мышления: широта, глубина, самостоятельность, критичность, быстрота, внутренний план действий;

	4. Совершенствование ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и во времени.
Краткая аннотация	Дидактический материал по использованию поисково - творческих заданий по методике А.З. Зака с детьми старшего дошкольного возраста разработан к программе «Интеллектика» педагогом дополнительного образования – Вишняковой О.Н. Адресован к разделам программы: «Игры на развитие внутреннего плана действий», «Игры на развитие мыслительных операций», «Игры на кодирование декодирование», «Игры на плоскостное моделирование», «Игры на развитие творческого мышления.
Содержание	Наглядное пособие содержит: 1. Пояснительная записка. 2. Краткую аннотацию к играм. 3. Извлечение из календарно-тематического плана. 4. Раздаточный материал к играм. 5. Конспекты занятий.
Литература, электронные ресурсы	1. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.: ил. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений). 2. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание / А.З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2004. 3. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников /А.З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с. 4. Смирнова, Е.О. Лучшие развивающие игры. Растим первоклашку / Е.О. Смирнова – М.: Эксмо, 2010. – 240 с. 5. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом. Методическое пособие / Л.И. Сорокина. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 183 с. + CD. 6. http://doshvozrast.ru/ http://pochemu4ka.ru/ http://www.maam.ru/

Пояснительная записка

Все родители хотят, чтобы их дети выросли физически здоровыми, грамотными, интеллектуально развитыми, с интересом посещали школьные занятия и успешно осваивали учебную программу. В повседневной жизни ребёнок сталкивается с множеством задач, решение которых требует от него способности к логическому мышлению. Однако, отправляя ребенка в первый класс, родители стремятся научить его счету и чтению. Педагоги начальных классов отмечают, что каждый второй ребенок не способен правильно размышлять, выстраивать логические цепочки, делать предположения. Это все возникает от того, что развитию логического мышления у детей родители не уделяют должного внимания.

Мышление человека — это психический процесс обработки информации и установления связей между предметами, их свойствами или явлениями окружающего мира. Мышление позволяет человеку находить связи между феноменами действительности. Но, чтобы найденные связи, действительно, отражали истинное положение дел, мышление должно быть объективным, правильным или, другими словами, логичным, то есть подчиненным законам логики. **Логическое мышление** — это мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок. В зависимости от того, какое место в мыслительном процессе занимают слово, образ и действие, как они соотносятся между собой, **выделяют три вида мышления**: наглядно-действенное или практическое, наглядно - образное и абстрактное или словесно-логическое. **Наглядно-действенное** - вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов. Это практическое мышление. Здесь для выяснения отношения необходимо действие с предметами, данными наглядно, практическое изменение их состояния и свойств. **Наглядно-образное** — вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Конкретно-образное (наглядно-образное), или художественное, мышление характеризуется тем, что отвлечённые мысли, обобщения человек воплощает в конкретные образы. Здесь выясняя отношения приходится оперировать образами предметов в мысленном плане. **Словесно-логическое** — вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Абстрактное, или словесно-логическое, мышление направлено в основном на нахождение общих закономерностей в природе и человеческом обществе. Абстрактное, теоретическое мышление отражает общие связи и отношения. Оно оперирует главным образом понятиями, широкими категориями, а образы, представления в нём играют вспомогательную роль. Все три вида мышления тесно связаны друг с другом. У многих людей в одинаковой мере развиты конкретно-действенное, конкретно-образное и теоретическое мышление, но в зависимости от характера задач, которые человек решает, на первый план выступает то один, то другой, то третий вид мышления.

Генетически самый ранний вид мышления – **наглядно -действенное мышление**; определяющее значение в нем имеют действия с предметами. На основе наглядно-действенного, манипуляционного мышления возникает **наглядно-образное мышление**. Высшая ступень мышления — отвлеченное, **абстрактное мышление**.

Необходимо развивать у ребёнка все три вида мышления. Развивать свое мышление самостоятельно ребенок не может. В дошкольном возрасте психологи и педагоги рекомендуют помогать ребенку в развитии мышления и логики. В возрасте 6-ти – 7-ми лет начинается активное развитие словесного и абстрактного мышления. Дети вполне осознанно устанавливают взаимосвязь между причинами и следствиями, их мышление в этом возрасте подвижное. Поэтому так важно развивать у дошкольника его основные мыслительные способности: умение анализировать, правильно рассуждать, планировать свои действия, комбинировать поисковые действия.

Для достижения этой цели служит разработанный ведущим научным сотрудником Психологического института РАО, доктором наук А.З. Заком систематический курс развития у дошкольников основных навыков мыслительных способностей.

Представленный в данной папке раздаточный дидактический материал адаптирован для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектика» и включает в себя поисково-творческие занимательные задания разнообразных интеллектуальных игр:

1. *Игры, направленные на развитие наглядно – действенного мышления:* «Переставь карточку», «Составь фигуры»;
2. *Игры, направленные на развитие наглядно – образного мышления:* «Что одинаковое у двух (трёх)?», «Что разное у двух?», «Сколько одинаковых у трёх?», «Сколько разных у двух?», «Гусеница (по прямым и косым дорожкам)», «Оса (по узким и широким дорожкам)», «Обмен и перестановка», «Обмен и две перестановки», «Почтальон»;
3. *Игры, направленные на развитие словесно – логического мышления:* «Рядом – выше», «Левее – ближе», «Выше – ниже», «Логические задачи», «Найди недостающий рисунок».

Игры, направленные на развитие наглядно – действенного мышления.

Цель: Развитие наглядно – действенного мышления.

Задачи: воспитывать умение доводить действия до конца, развивать внимание, развивать способность действовать целенаправленно и продуманно, сознательно управляя и контролируя свои действия.

Ход игры «Переставь карточку»: Детям раздаются геометрические фигуры и карточка с таблицей. Сначала необходимо выложить фигуры в клетки нижнего ряда таблицы так, как показано в верхнем ряду. Дается задание сделать одно, два, три или четыре перемещения фигур, чтобы получилось так, как во втором ряду таблицы.

Ход игры «Составь фигуры»: Детям раздаются равные равнобедренные прямоугольные треугольники (2, 3 или 4), каточка с образцами фигур, которые необходимо выложить из треугольников.

Игры, направленные на развитие наглядно – образного мышления.

Цель: Развитие наглядно – образного мышления.

Задачи: воспитывать любознательность, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, развивать способность планировать.

Ход игр («Что одинаковое у двух (трёх)?», «Что разное у двух?», «Сколько одинаковых у трёх?», «Сколько разных у двух?», «Обмен и перестановка», «Обмен и две перестановки»): В начале занятия коллективно обсуждаются изображения на соответствующем листе, который есть у каждого ребенка или один на двоих, например: Что нарисовано в круге 1? Кто скажет? Что нарисовано в круге 2? Где еще такой же предмет, в каком круге? и т.д. Затем педагог читает задания – вопросы, дети отвечают. Каждое задание, способ его выполнения и результат, коллективно обсуждается. Вопросы усложняются.

Ход игр («Гусеница», «Оса»): Детям раздаются карточки с игровым полем, по которому от предмета к предмету по определённом правилу «ползает» гусеница или оса. Коллективно обсуждаются изображения на соответствующем листе. Сообщается правило. Затем педагог задаёт вопросы о перемещении насекомых, дети отвечают. Дети ищут ответ, не касаясь игрового поля. Вопросы постепенно усложняются.

Ход игры «Почтальон»: Детям раздаются карточки с игровым полем. Дается инструкция: Здесь изображены круги – домики, куда заходит почтальон и отдаёт письма. В каждом домике два жильца. Где нарисован конверт – это почта. Это начало пути. Домик с флагом – конечный пункт прибытия. Линии – дорожки, по которым ходит почтальон. Почтальон ходит по правилу: если дорожка соединяет домики, где есть одинаковые жильцы, то идти можно, а если нет, то идти нельзя. После инструкции задаётся вопрос: По каким дорожкам почтальон может пройти от почты до конечного домика? С каждым разом задание усложняется (на поле появляется больше кругов-домиков).

Игры, направленные на развитие словесно – логического мышления.

Цель: Развитие словесно – логического мышления.

Задачи: воспитывать уверенность в себе, развивать внимание, развивать познавательный интерес, развивать умение рассуждать, делать выводы, развивать умение анализировать и находить закономерность расположения.

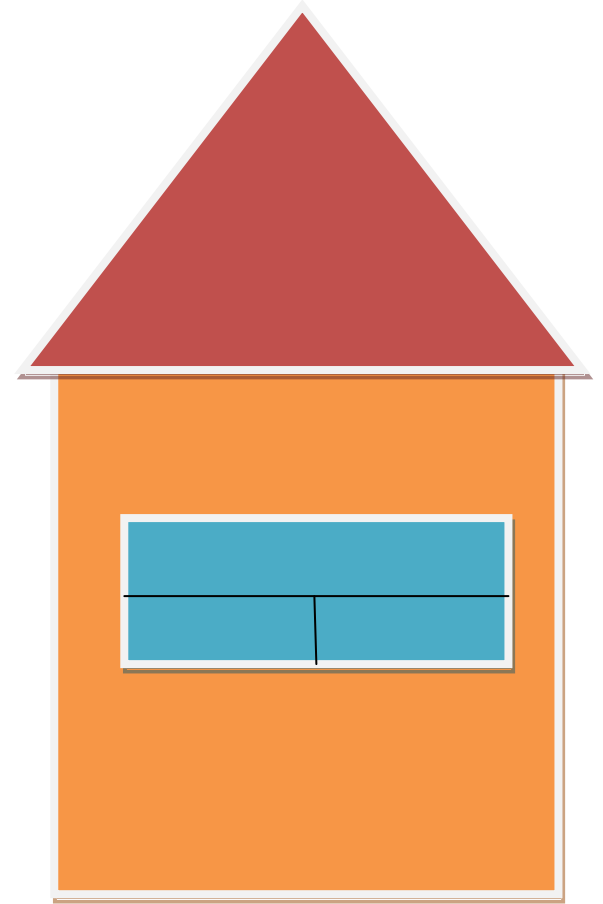
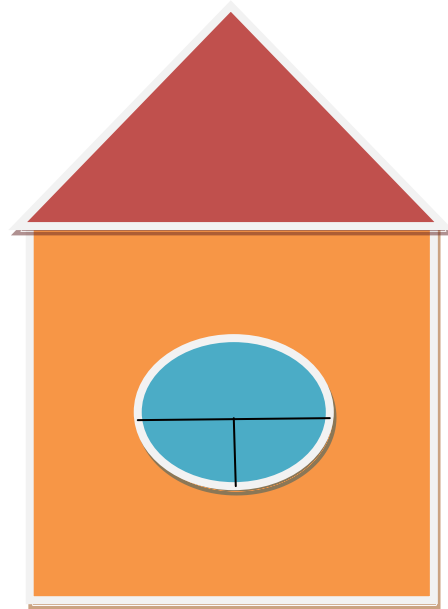
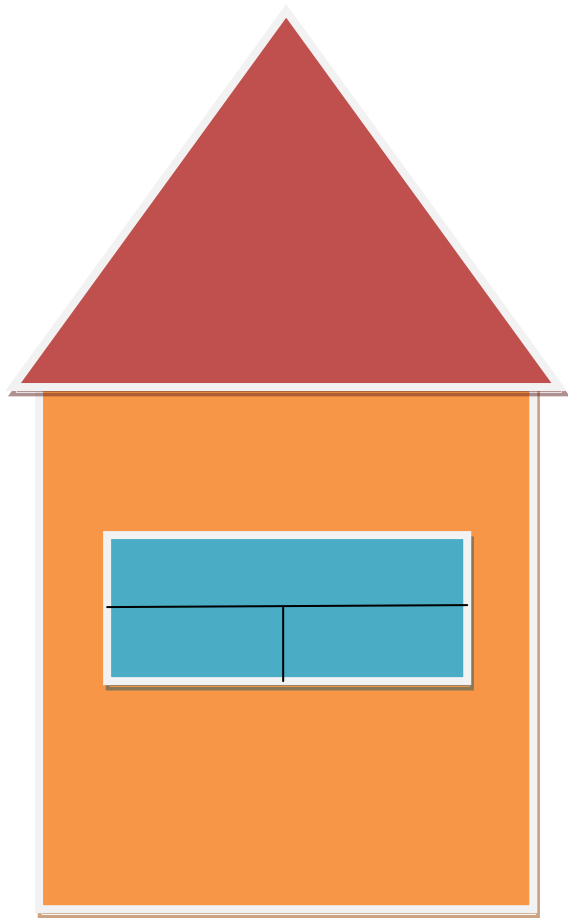
Ход игр («Рядом – выше», «Левее – ближе», «Выше – ниже»): Детям раздаются карточки с игровым полем. Коллективно обсуждаются изображения на соответствующем листе. Затем педагог задаёт вопросы, а дети отвечают на них. Ответы обсуждаются.

Ход игры «Логические задачи»: Детям раздаются карточки с игровым полем, где нарисованы домики. Педагог читает логические задачи. Дети отвечают. Ответы обсуждаются.

Ход игры «Найди недостающий рисунок»: Детям раздаются карточки с игровым полем, где нарисована таблица, в которой клетки заполнены сочетанием различных геометрических фигур, а одна клетка в таблице пустая. Внизу представлены варианты клеток, одна из которых является подходящей для заполнения таблицы. Детям предлагается найти недостающий рисунок, определив закономерность. Дети отвечают, называя номер подходящей клетки. Ответы обсуждаются. Задания постепенно усложняются.

Игра «Логические задачи»

1. На рисунке два дома. В одном живёт Саша, в другом Боря. В доме Саши окно квадратное. Какое окно в доме Бори?
2. На рисунке три дома. В одном доме жил Вася, в другом Миша, в третьем Игорь. Дом Миши больше дома Васи и дома Игоря. Какое окно в доме Миши?
3. На рисунке три дома. В одном доме жил Коля, в другом Лара, в третьем Петя. У Коли и Лары дома одинакового размера. Какое окно в доме Пети?
4. На рисунке три дома. В одном жила Катя, в другом Лена, в третьем Зина. Два дома - одинакового размера. Дом Лены меньше дома Зины. Какое окно в доме Кати?
5. На рисунке три дома. В ОДНОМ жила Аня, в другом Вера, в третьем Лиза. Дом Ани меньше дома Веры. Какое окно в доме Лизы?
6. На рисунке три дома. В одном жил Юра, в другом Коля, в третьем Женя. Дом Юры меньше дома Жени. Дом Коли - самый большой. Какое окно в доме Жени?
7. На рисунке три дома. В одном жил Леша, в другом Валя, в третьем Костя. Дом Вали больше дома Кости. В доме Леши окно треугольное. Какое окно в доме Кости?

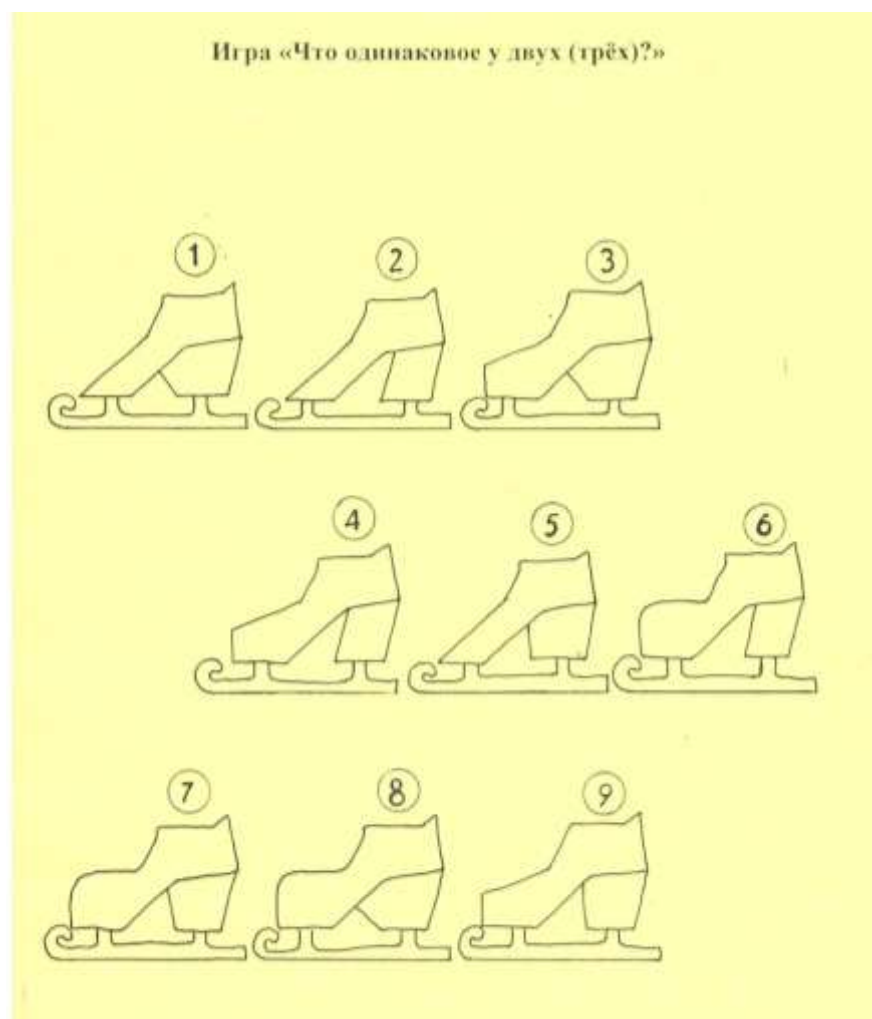


Игра «Что одинаковое у двух?»

1. У конька 1 каблук такой, как у конька 2 или не такой?
2. У конька 3 носок одинаковый с носком конька 4 или нет?
3. Что у конька 7 такое, как у конька 8, - носок или каблук?
4. Что у конька 5 одинаковое с коньком 6, - каблук или носок?
5. Что нужно изменить у конька 2, чтобы он был такой, как конёк 3, - каблук или носок?
6. Что не надо изменять у конька 5, чтобы он был одинаковым с коньком 9, - носок или каблук?

Игра «Что одинаковое у трёх?»

1. У конька 1 носок такой, как у конька 2, и каблук, как у конька 3. Это правильно?
2. Что у конька 5 одинаковое с коньком 2 и что одинаковое с коньком 9, - каблук или носок?
3. Что нужно изменить у коньков 1 и 2, чтобы они были такие, как конёк 5, - носок или каблук?
4. Что не надо изменять у коньков 7 и 8, чтобы они были одинаковые с коньком 6, - каблук или носок?

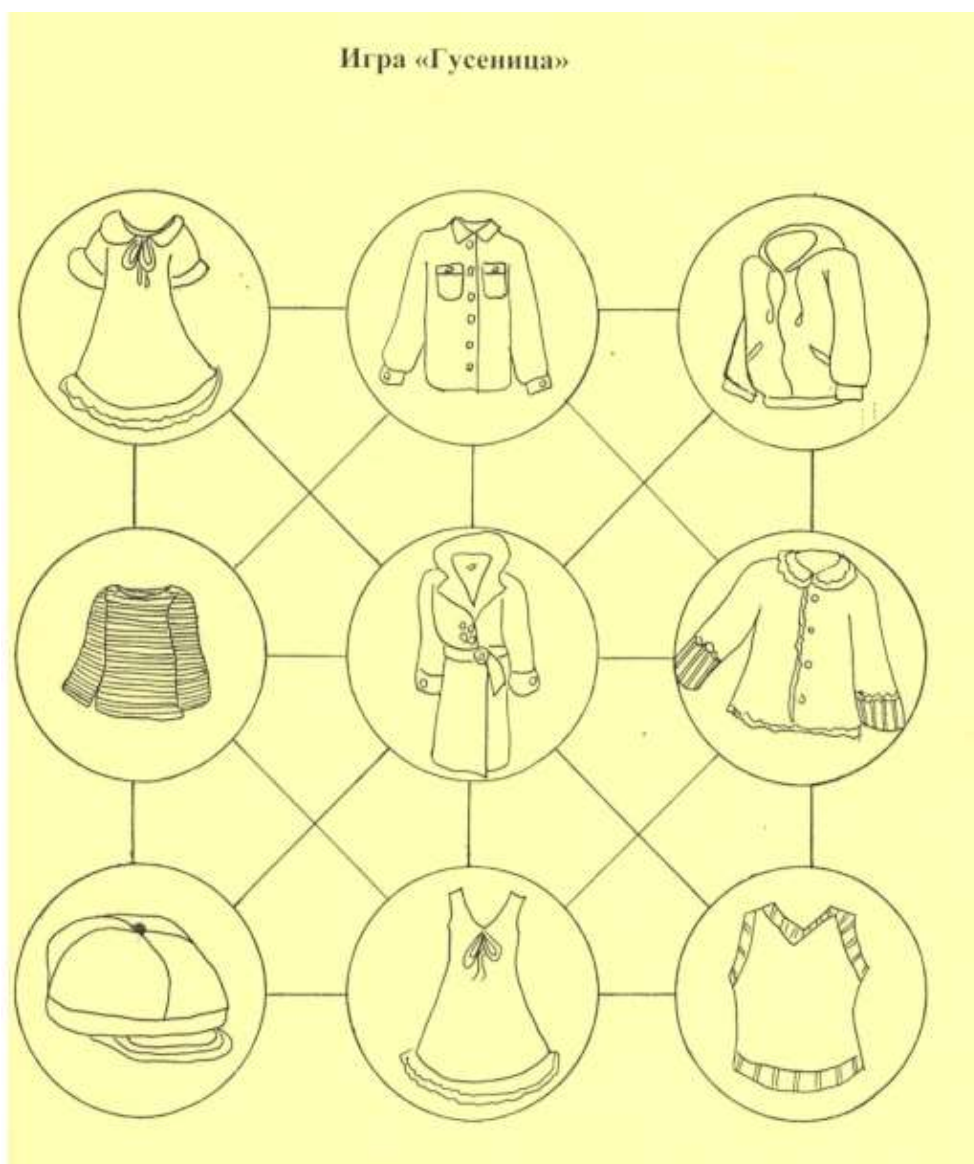


Игра «Гусеница»

Правило:

по линиям-дорожкам между кругами ползает гусеница. Она может двигаться только по прямым дорожкам. Например: платье – рубашка – плащ – сарафан – жилет.

1. Куда может гусеница попасть от рубашки по двум прямым дорожкам? Ещё куда может попасть?
2. Откуда может гусеница попасть к тельняшке по двум прямым дорожкам? Ещё откуда может попасть?
3. Как может гусеница попасть от платья к плащу по двум прямым дорожкам? Ещё как может попасть?
4. Куда может гусеница попасть от рубашки по трем прямым дорожкам? Ещё куда может попасть?



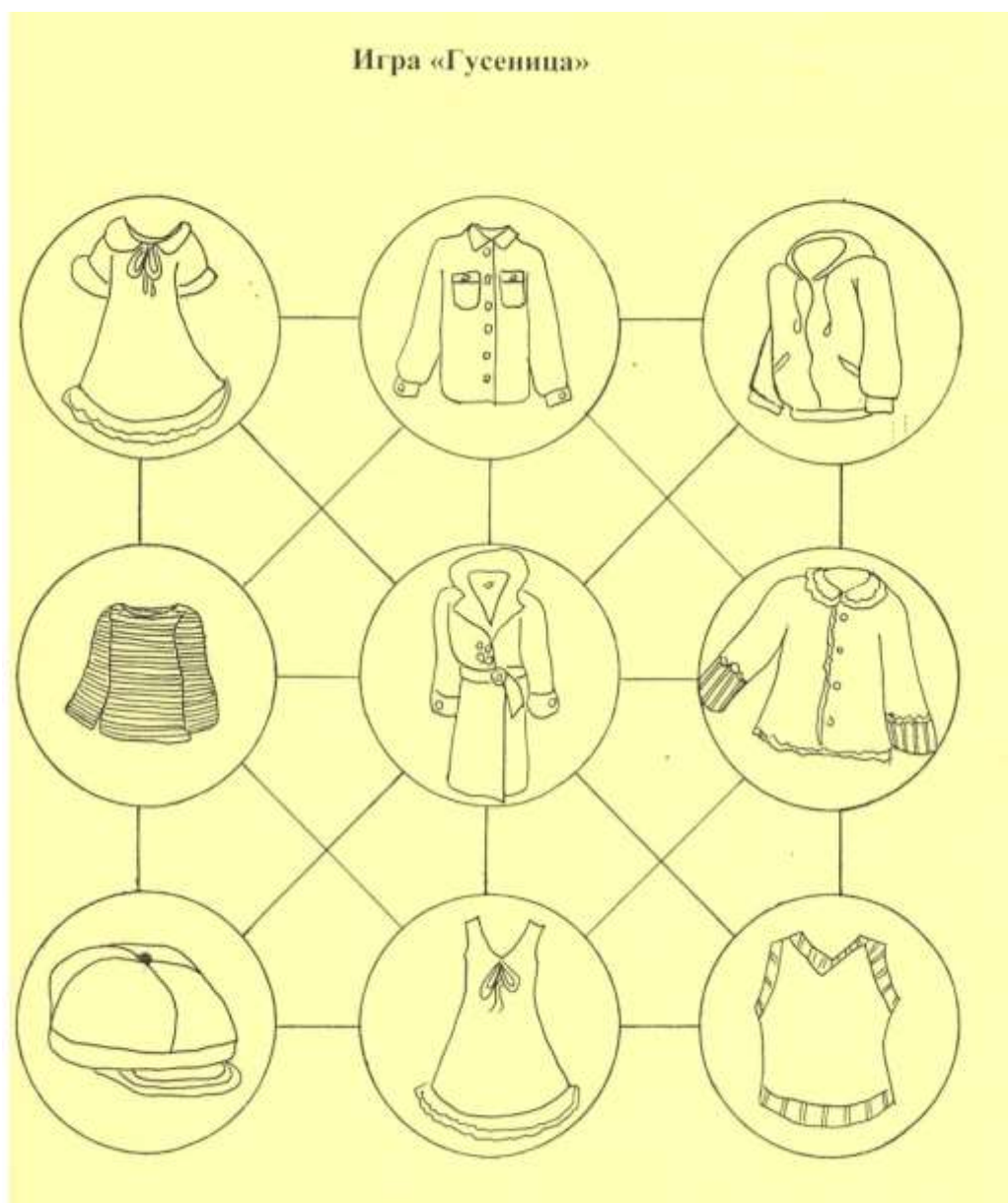
Игра «По прямым и косым дорожкам»

Правило:

по линиям-дорожкам между кругами ползает жук. Он каждый раз меняет дорожку: двигается то по прямой, то по косой дорожке.

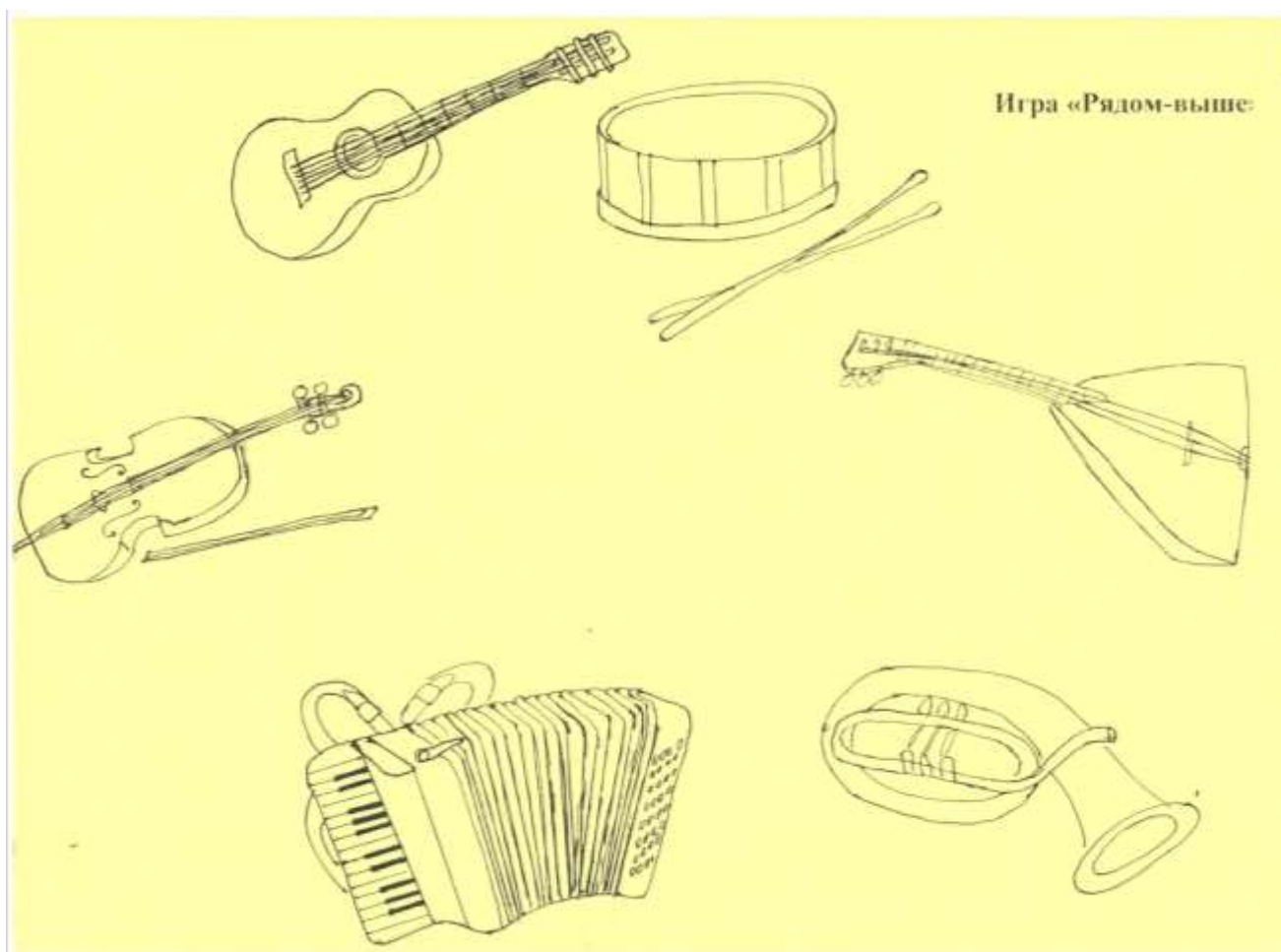
Например: платье-рубашка-кофта-плащ-жилетка.

1. Куда может жук попасть от рубашки по двум разным дорожкам? Ещё куда может попасть?
2. Откуда может жук попасть к куртке по двум разным дорожкам? Ещё откуда может попасть?
3. Как может жук попасть от плаща к кофте по двум разным дорожкам? Ещё как может попасть?
4. Куда может жук попасть от кофты по трем разным дорожкам? Ещё куда может попасть?



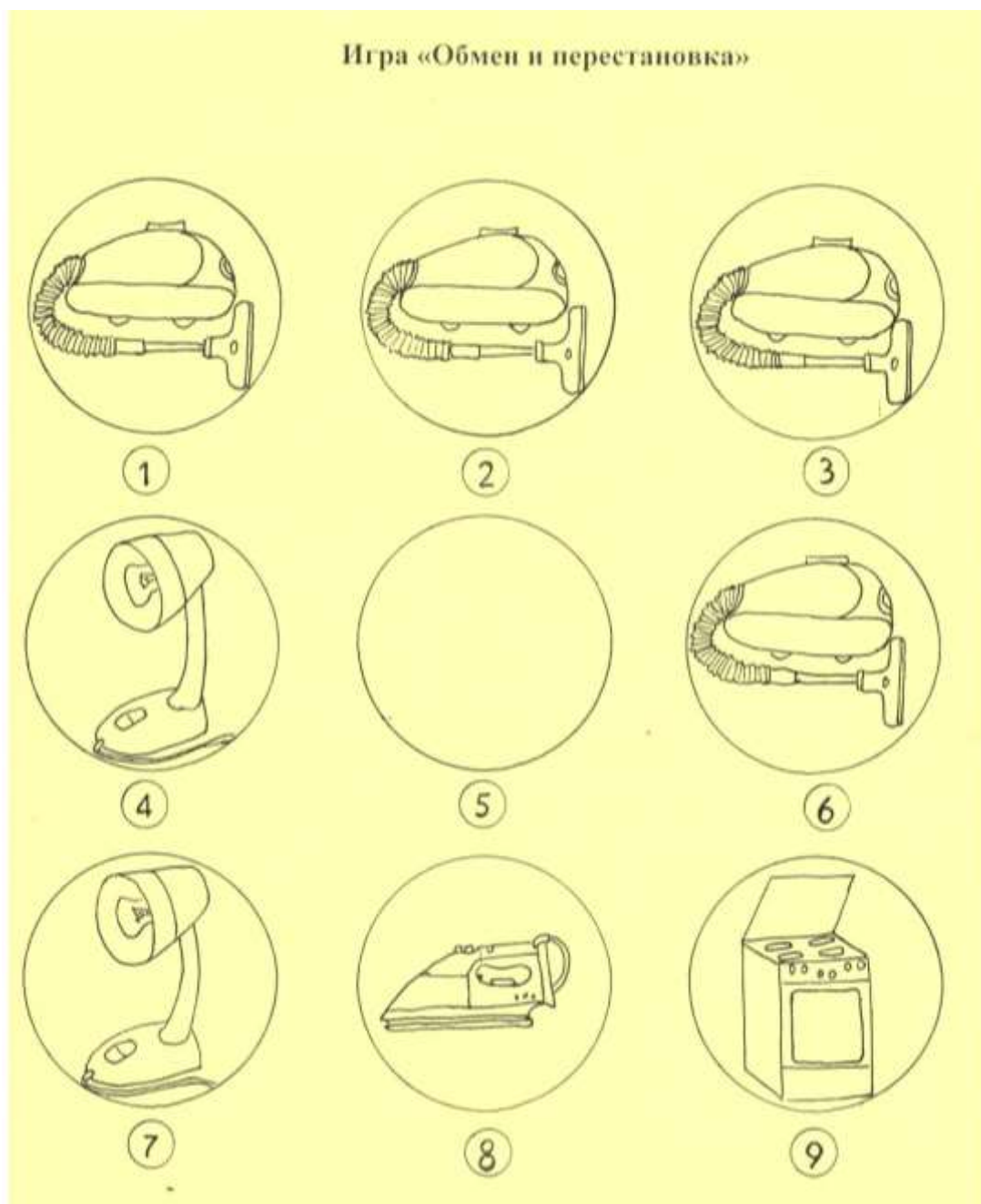
Игра «Рядом - выше»

1. Оля и Вера играют на музыкальных инструментах. Кто-то на трубе, а кто-то на скрипке. То на чем играет Оля нарисовано рядом с аккордеоном. А то на чем играет Вера нарисовано не выше аккордеона. Кто на чём играет?
2. Саша и Дима купили музыкальные инструменты. Кто-то аккордеон, а кто-то балалайку. То, что купил Саша, нарисовано выше трубы, а то, что купил Дима, находится не рядом с барабаном. Что купил каждый мальчик?



Игра «Обмен и перестановка»

1. В кругах 1, 2 и 3 предметы одинаковые или разные? Назови их. Если в кругах 1 и 4 рисунки поменять местами, а рисунок из круга 2 переместить в свободный круг, то какие предметы будут в кругах 4, 5 и 6, - разные или одинаковые?
2. Сколько одинаковых предметов в кругах 1, 4 и 7? Назови их. Если в кругах 7 и 8 рисунки поменять местами, а из круга 4 переместить в свободный круг, то сколько одинаковых предметов будет в кругах 2, 5 и 8, - два или три?

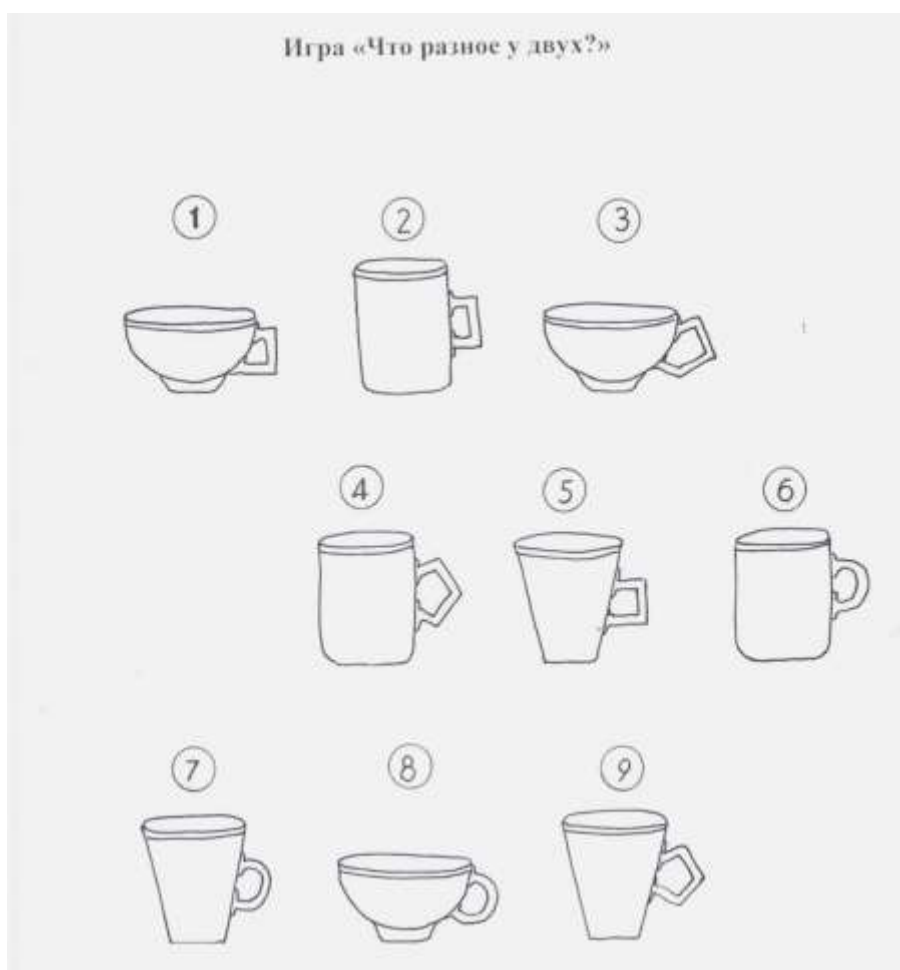


Игра «Что разное у двух?»

1. У чашки 1 ручка не такая, как у чашки 3 или такая же?
2. У чашки 4 форма отличается от формы чашки 5 или не отличается?
3. Что у чашки 5 не такое, как у чашки 7, - ручка или форма?
4. Что у чашки 6 разное с чашкой 8, - форма или ручка?
5. У каких двух чашек разная ручка?
6. У каких двух чашек разная форма?
7. У каких двух чашек разные ручка и форма?

Игра «Что разное у трёх?»

1. У чашки 2 ручка не такая, как у чашки 4, и форма не такая, как у чашки 1. Это правильно?
2. Что у чашки 5 разное с чашкой 7 и что разное с чашкой 2, ручка или форма?
3. Что нужно изменить у чашек 1 и 2, чтобы они полностью отличались от чашки 5, - форму или ручку?
4. Что не надо изменять у чашек 1 и 4, чтобы они полностью отличались от чашки 7, - ручку или форму?

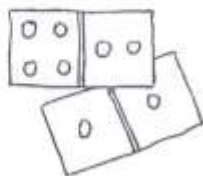
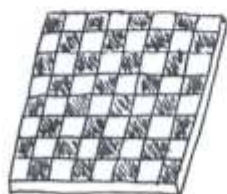


Игра «Выше – ниже»

1. Ира и Катя пришли играть в теннис. Кто-то из девочек принёс мячи, кто-то ракетки. То, что было у Кати, нарисовано выше шахмат. Отгадайте, ниже какого рисунка находится то, что принесла Ира, ниже домино или кувшина?

2. Игорь и Костя были чемпионами класса: один – по игре в домино, один – по игре в шахматы. То, во что играл Игорь, нарисовано ниже кувшина. Отгадайте, выше какого рисунка находится то, во что Костя играл лучше всех, - выше кувшина или выше мячей?

Игра «Выше - ниже»



Игра «Обмен и две перестановки»

1. Если в кругах 1 и 4 рисунки поменять местами, а рисунки 2 и 3 переставить в свободные круги, то какие предметы будут в кругах 4, 5, 6, - разные или одинаковые?

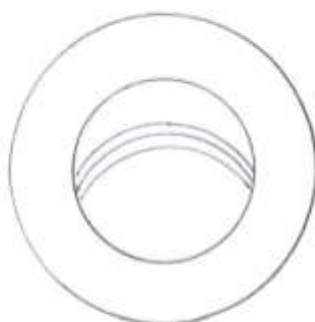
Если в кругах 4 и 7 рисунки поменять местами, а рисунки 8 и 9 переставить в свободные круги, то сколько одинаковых предметов будет в кругах 4, 5, 6, - два или три?

2. Если в кругах 4 и 8 рисунки поменять местами, а рисунки 7 и 9 переставить в свободные круги, то сколько одинаковых предметов будет в кругах 4, 5, 6, - два или три?

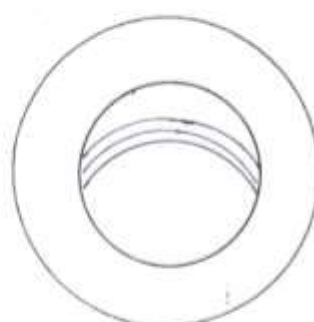
Игра «Обмен и две перестановки»



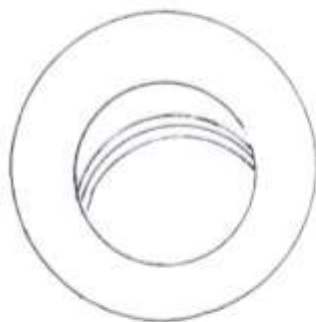
1



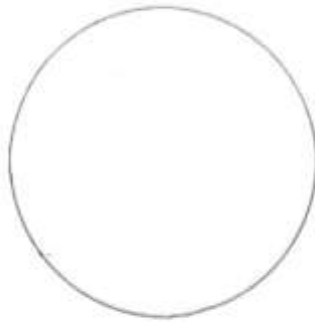
2



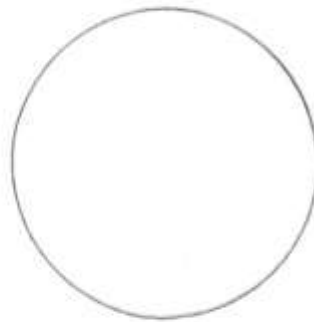
3



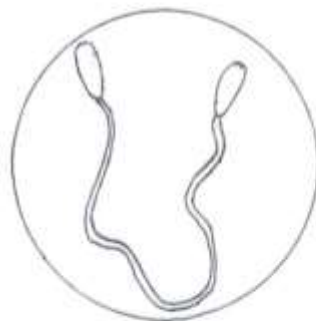
4



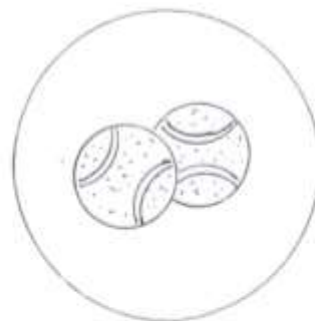
5



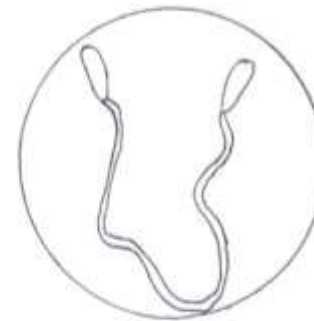
6



7



8

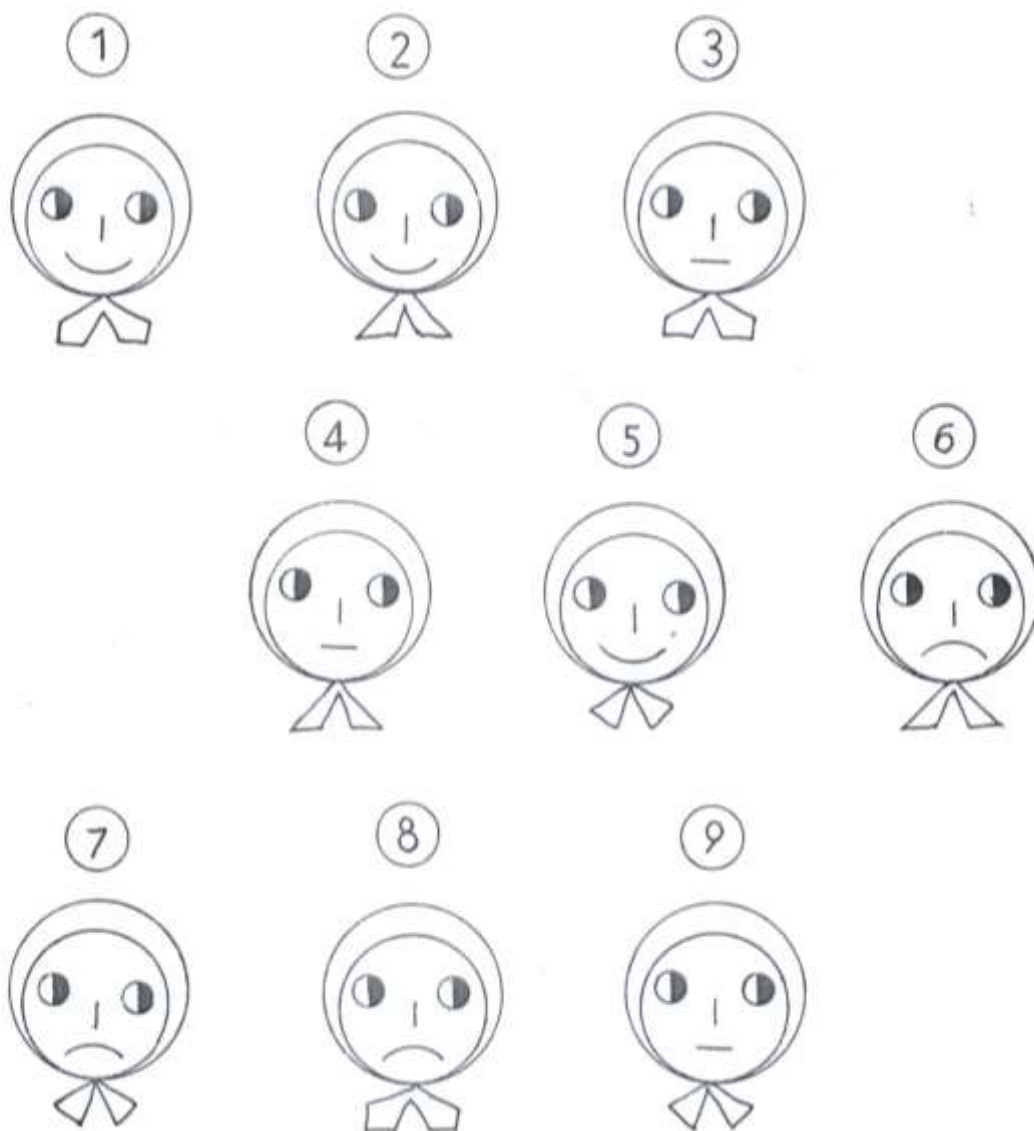


9

Игра «Сколько одинаковых у трёх?»

1. Сколько девочек с таким же выражением лица, как у девочек 1 и 2?
2. Сколько девочек с такими же концами платков, как у девочек 3 и 8?
3. У скольких девочек выражение лица одинаково либо с девочкой 4, либо с девочкой 7?
4. У скольких девочек концы платков одинаковы с концами платков либо у девочки 5, либо у девочки 6?

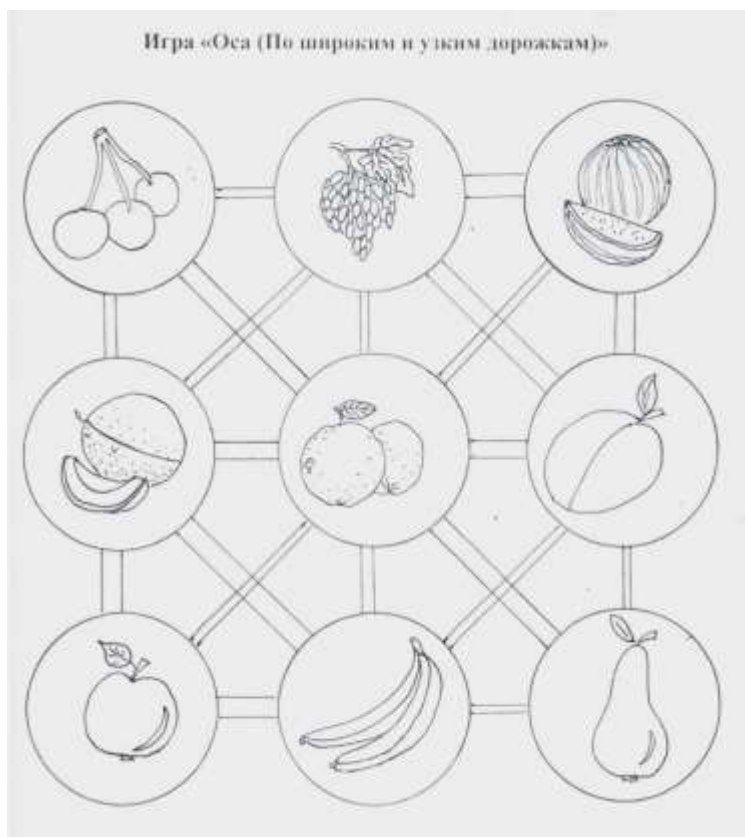
Игра «Сколько одинаковых у трёх?»



Игра Оса «По широким и узким дорожкам»

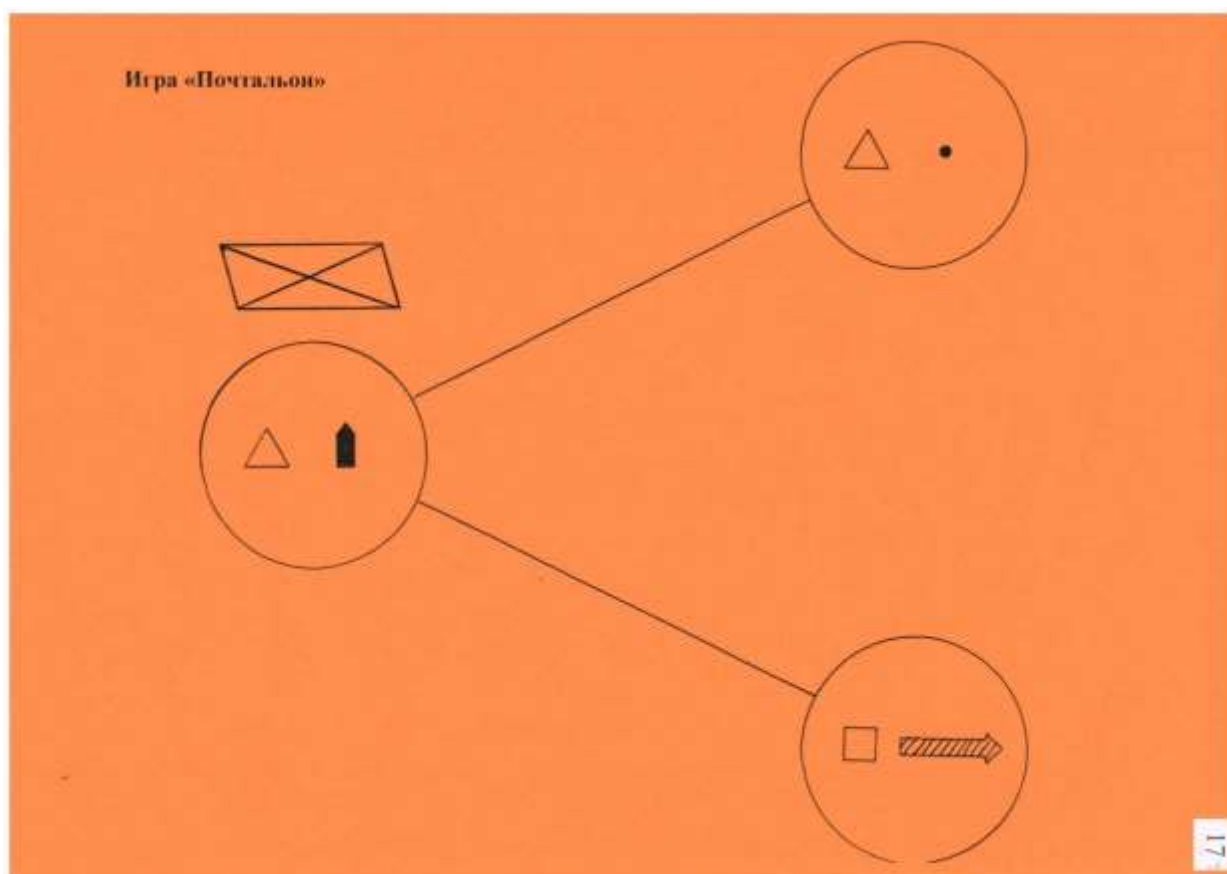
Правило: По линиям – дорожкам между кругами ползает оса. Она каждый раз меняет дорожку (двигается то по узкой, то по широкой дорожке). Например: вишня – виноград – арбуз – апельсины – слива – груша.

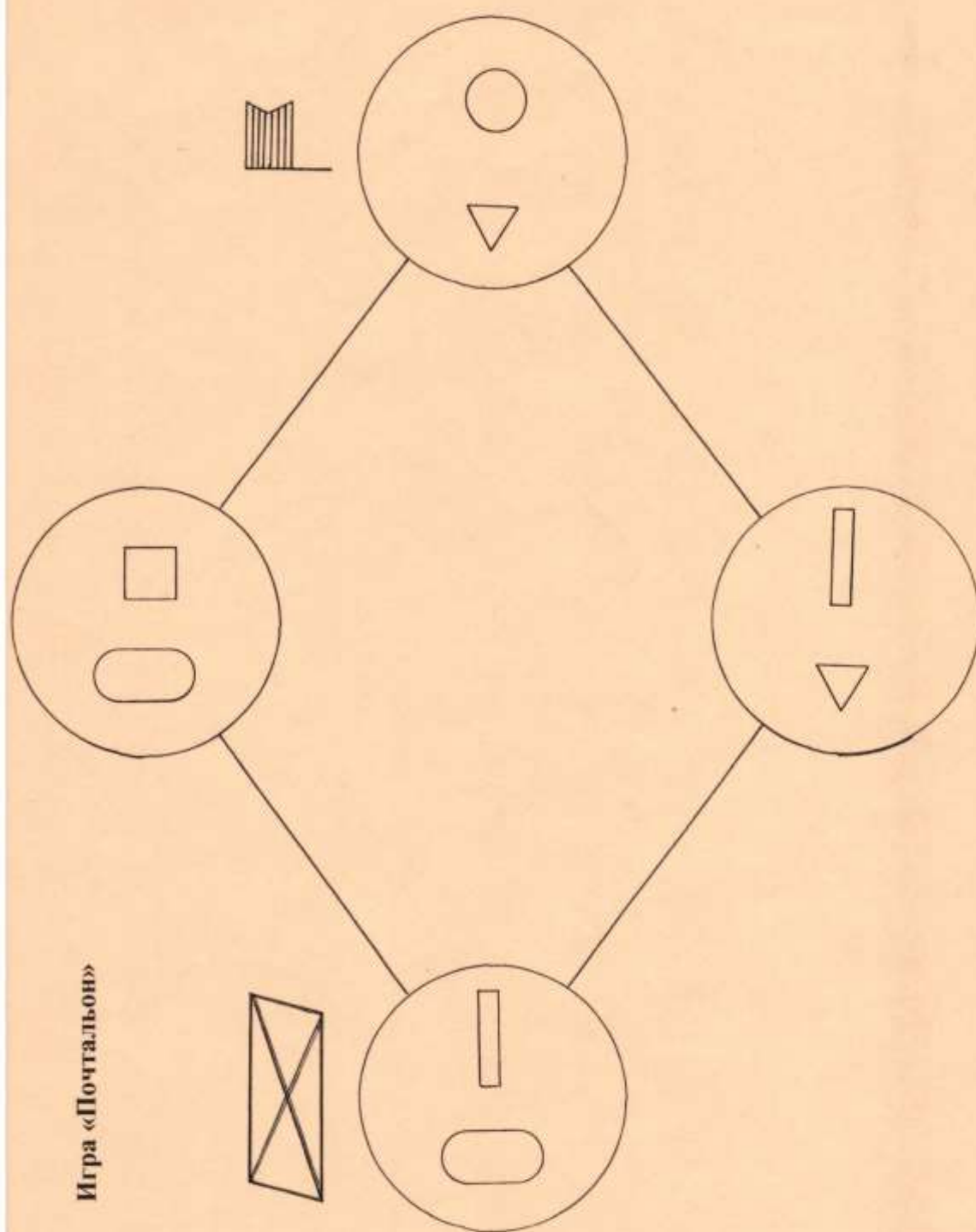
1. Куда оса может попасть от винограда по двум разным дорожкам? Ещё куда?
2. Откуда оса может попасть к сливе по двум разным дорожкам? Ещё откуда?
3. Как может оса попасть от бананов к апельсинам по двум разным дорожкам? Ещё как может попасть?
4. Куда оса может попасть от винограда по узкой, широкой и узкой дорожкам? Ещё куда?
5. Куда оса не может попасть от яблока по узкой, широкой и узкой дорожкам? Ещё куда?
6. Откуда оса может попасть к дыне по широкой, узкой и широкой дорожкам? Ещё откуда?
7. Как оса может попасть от бананов к апельсинам по узкой, широкой и узкой дорожкам? Ещё как?
8. Славу и Вику спросили: «Может оса по трём разным дорожкам попасть от вишни к сливе?» Слава сказал: «Не может», а Вика ответила: «Может, если начнёт ползти с узкой дорожки». Кто из них ответил верно?



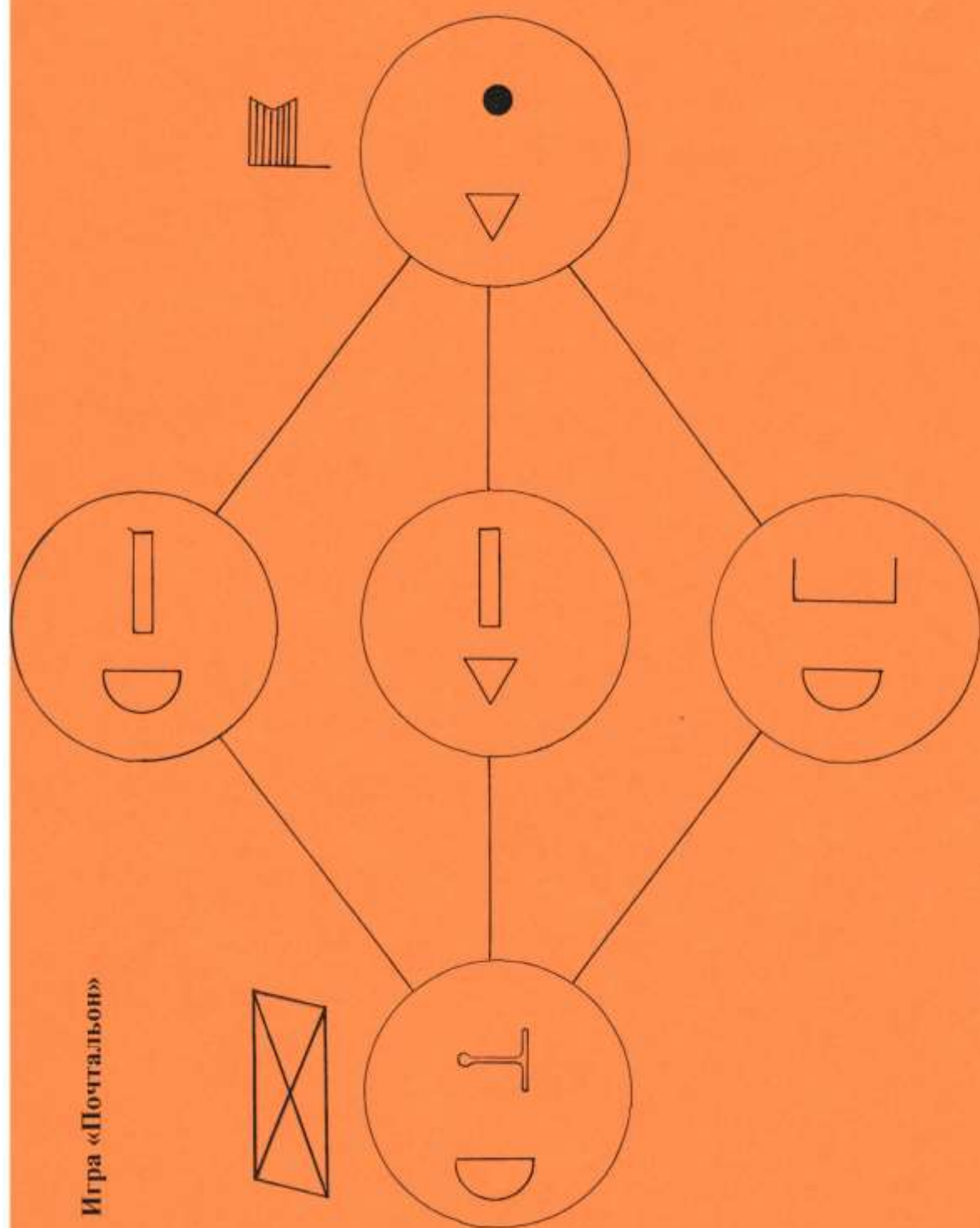
«Почтальон»

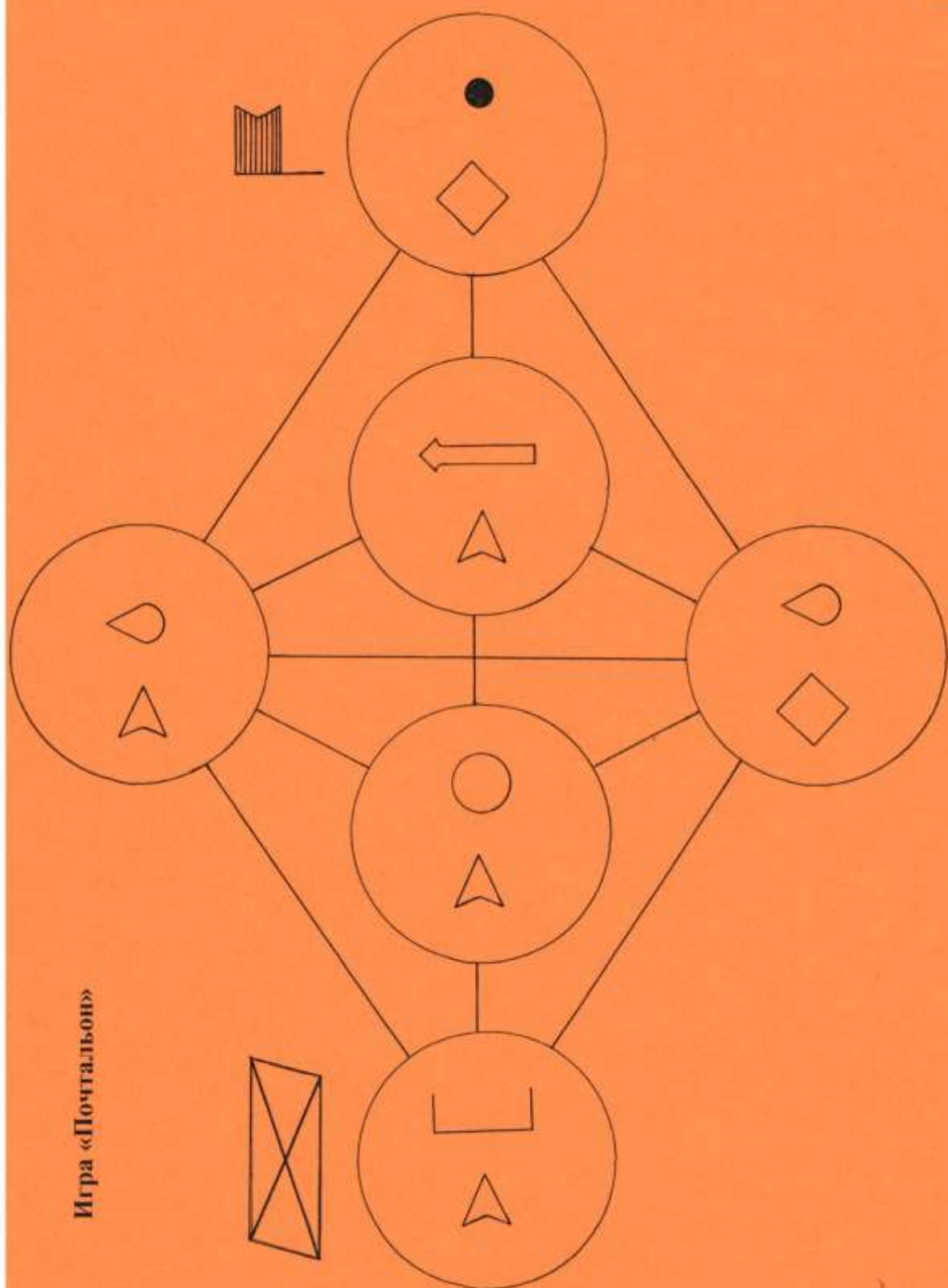
Ход игры: Детям раздаются карточки с игровым полем. Дается инструкция: Здесь изображены круги – домики, куда заходит почтальон и отдаёт письма. В каждом домике два жильца. Где нарисован конверт – это почта. Это начало пути. Домик с флагом – конечный пункт прибытия. Линии – дорожки, по которым ходит почтальон. Почтальон ходит по правилу: если дорожка соединяет домики, где есть одинаковые жильцы, то идти можно, а если нет, то идти нельзя. После инструкции задаётся вопрос: По каким дорожкам почтальон может пройти от почты до конечного домика? С каждым разом задание усложняется (на поле появляется больше кругов-домиков).





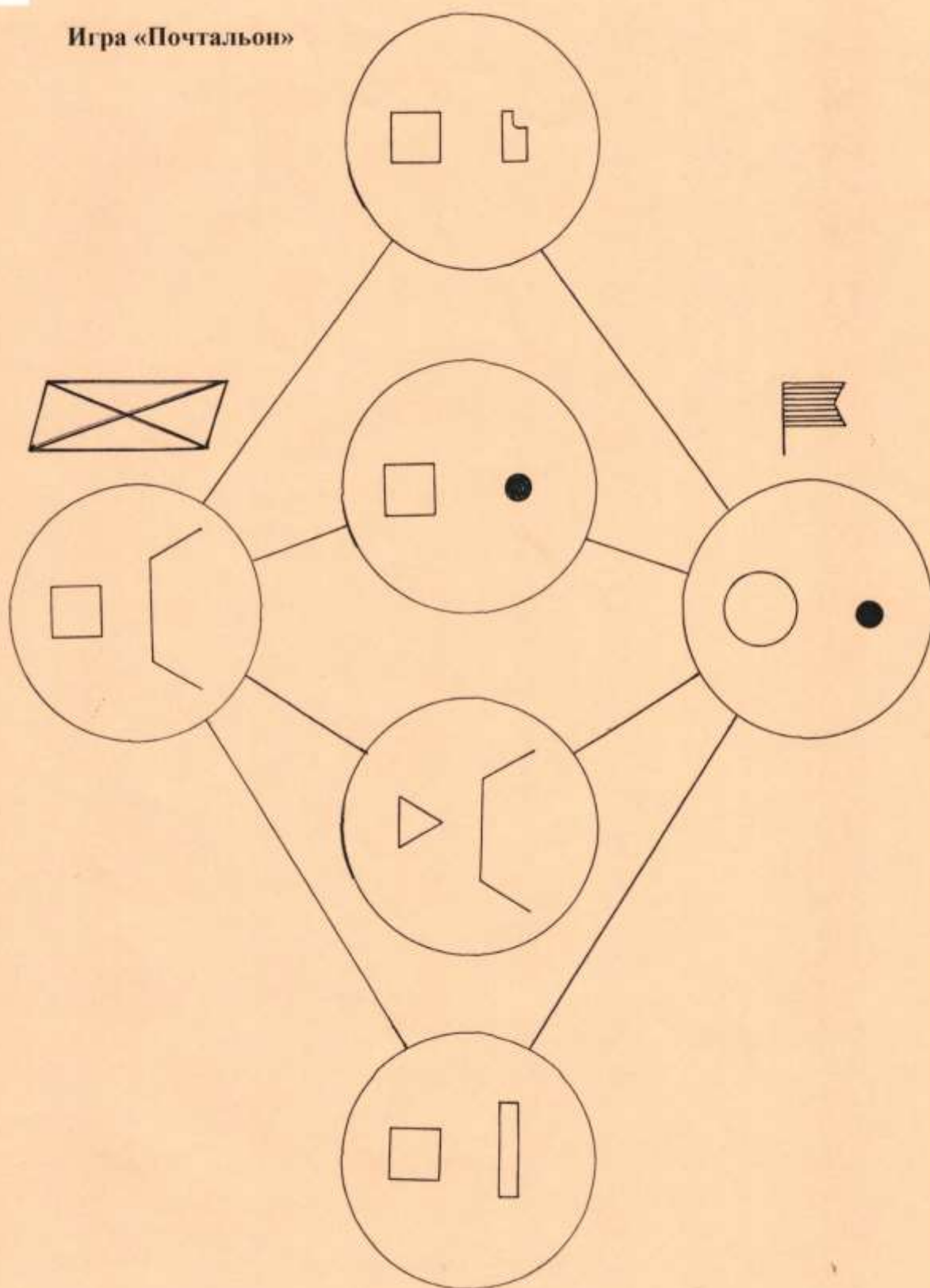
Игра «Почтальон»

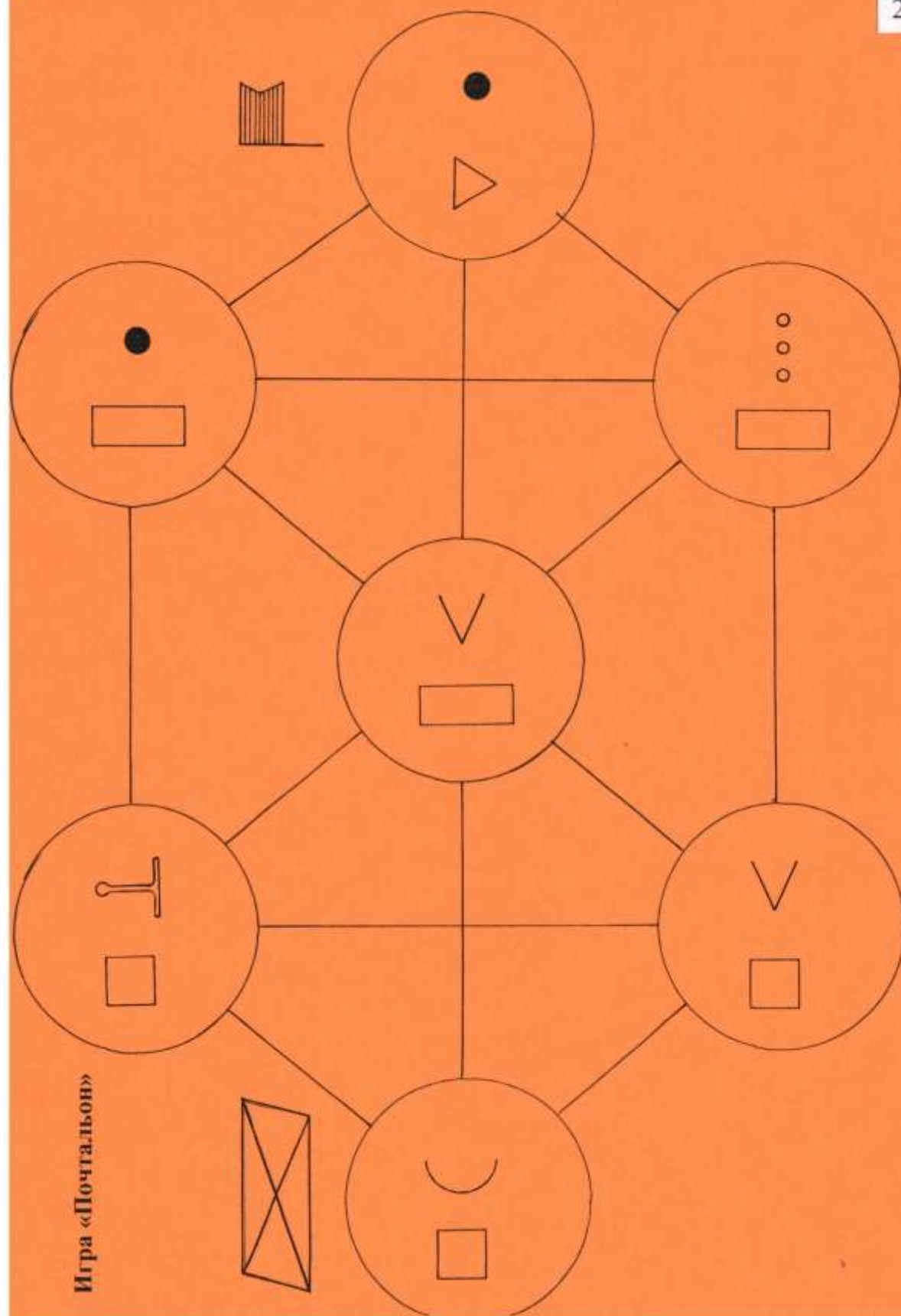


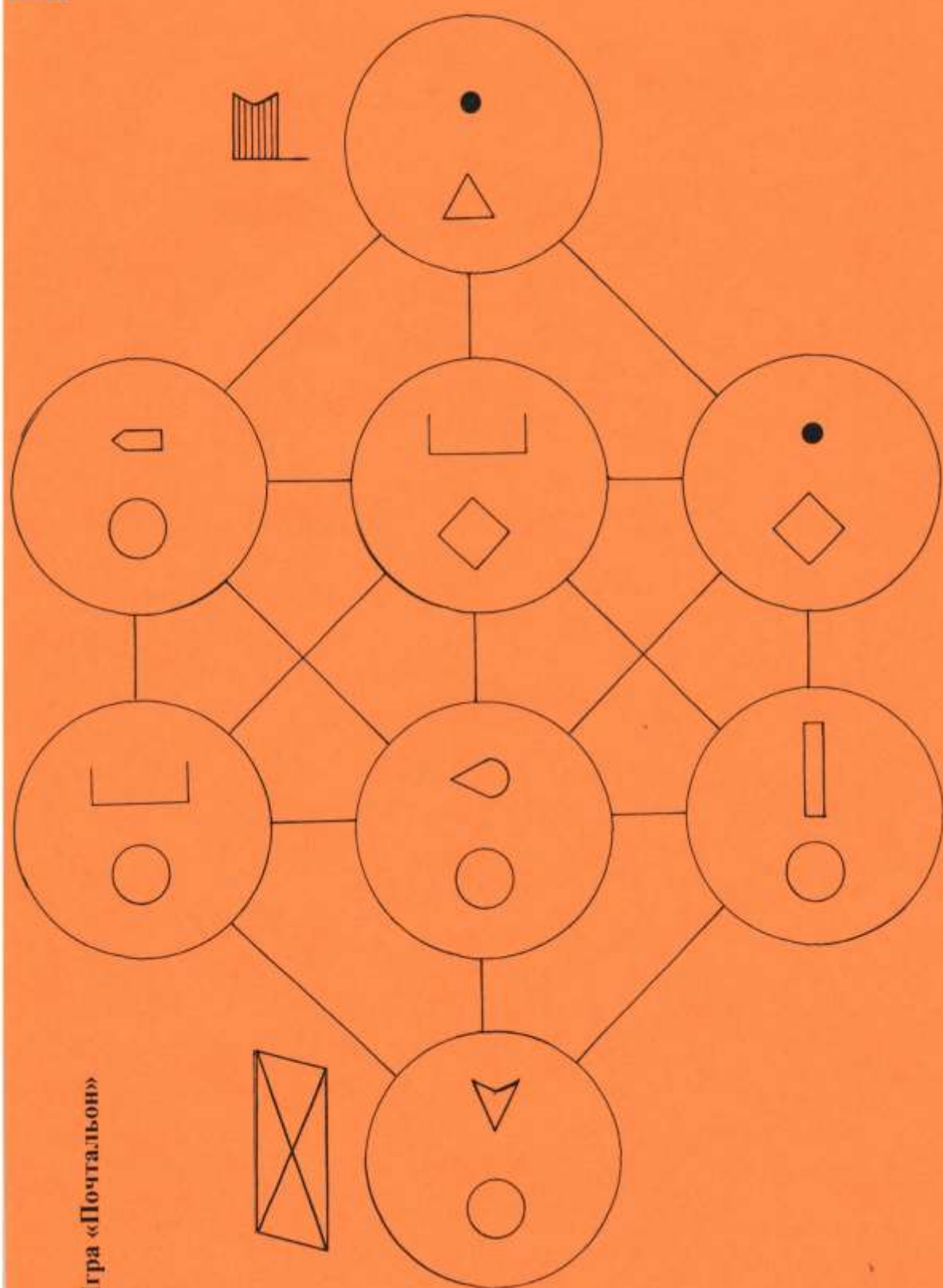


Игра «Почта»

Игра «Почтальон»

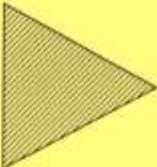
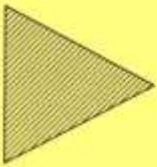




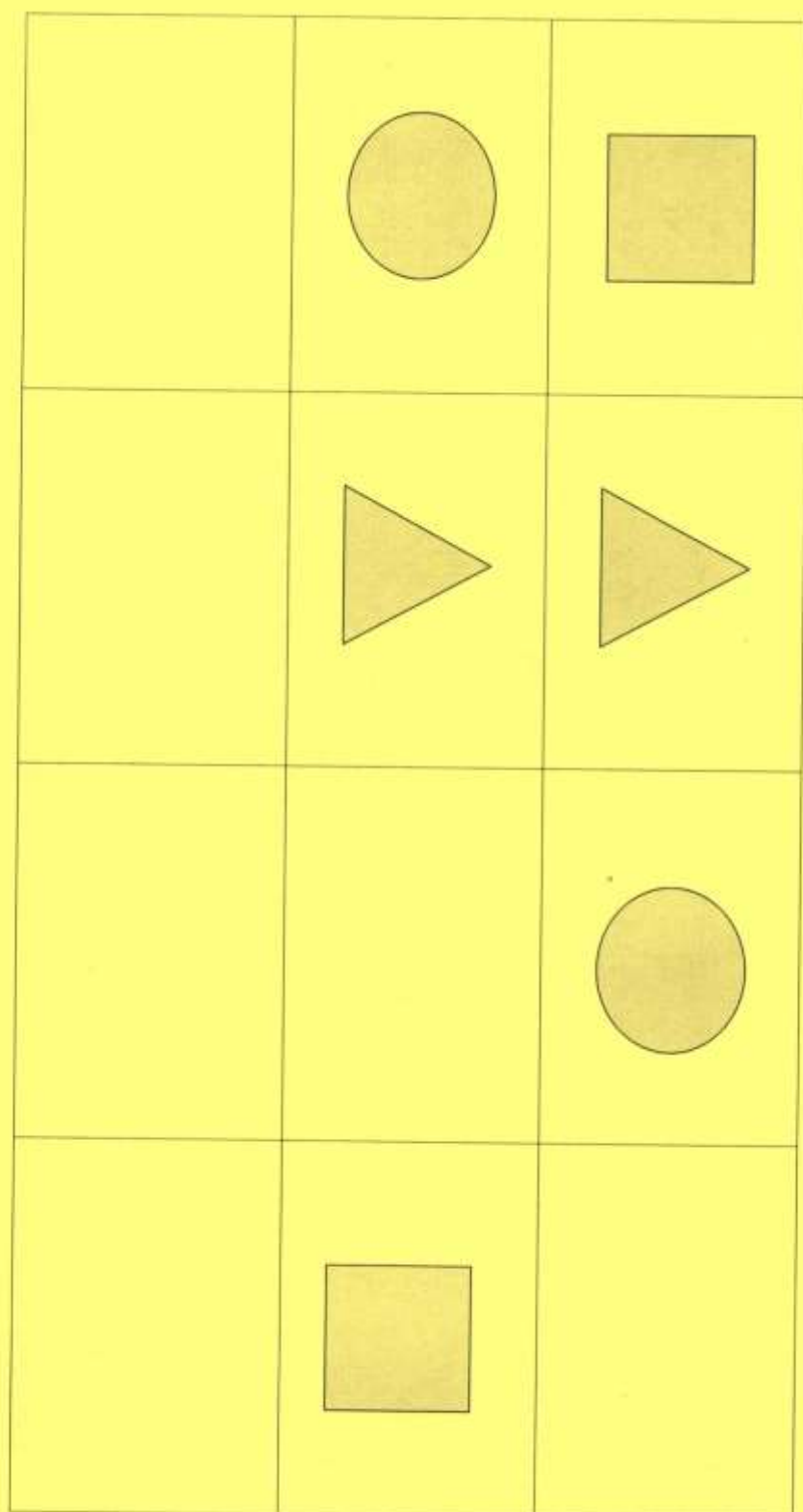


Игра «Почтальон»

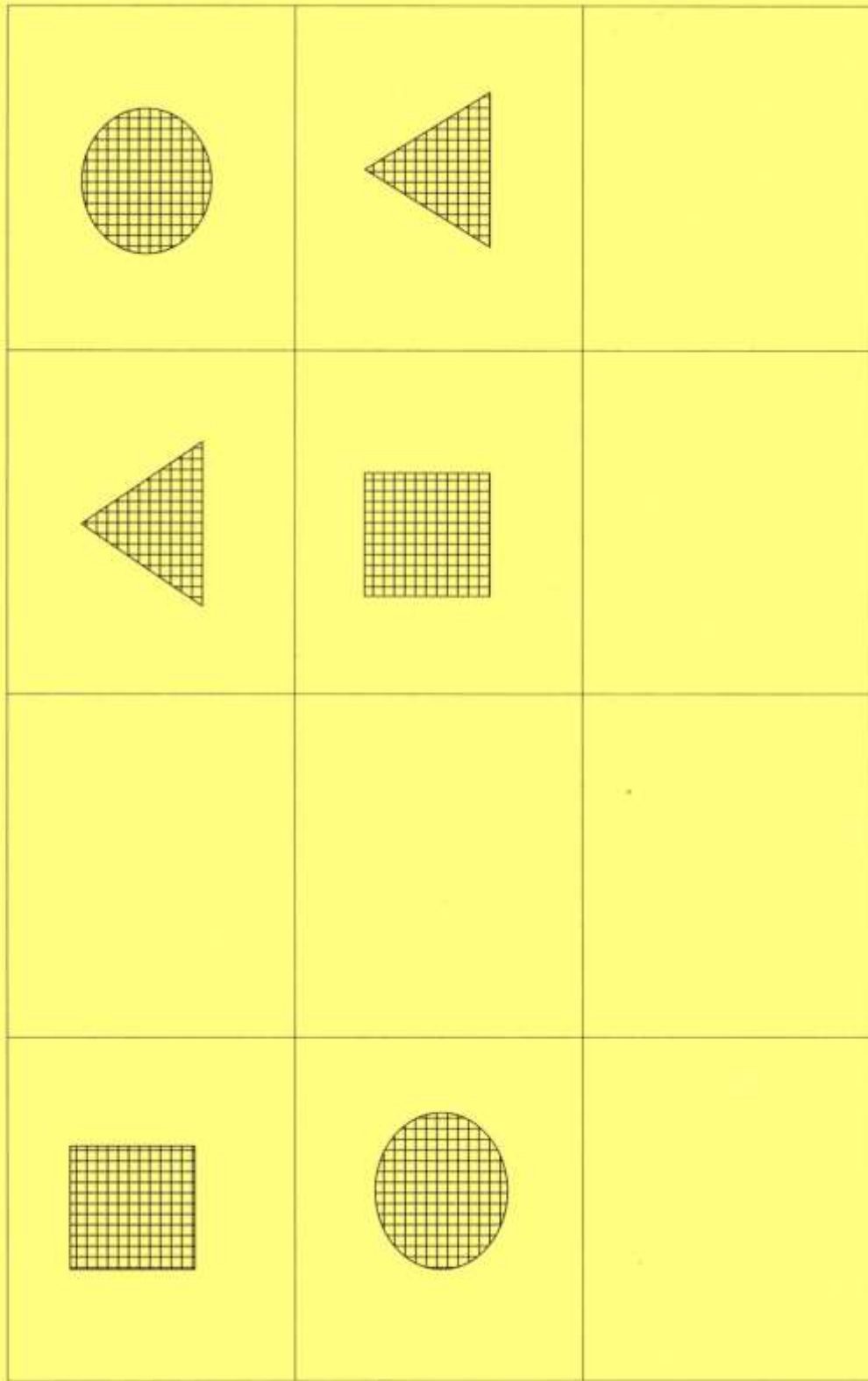
Одно перемещение.

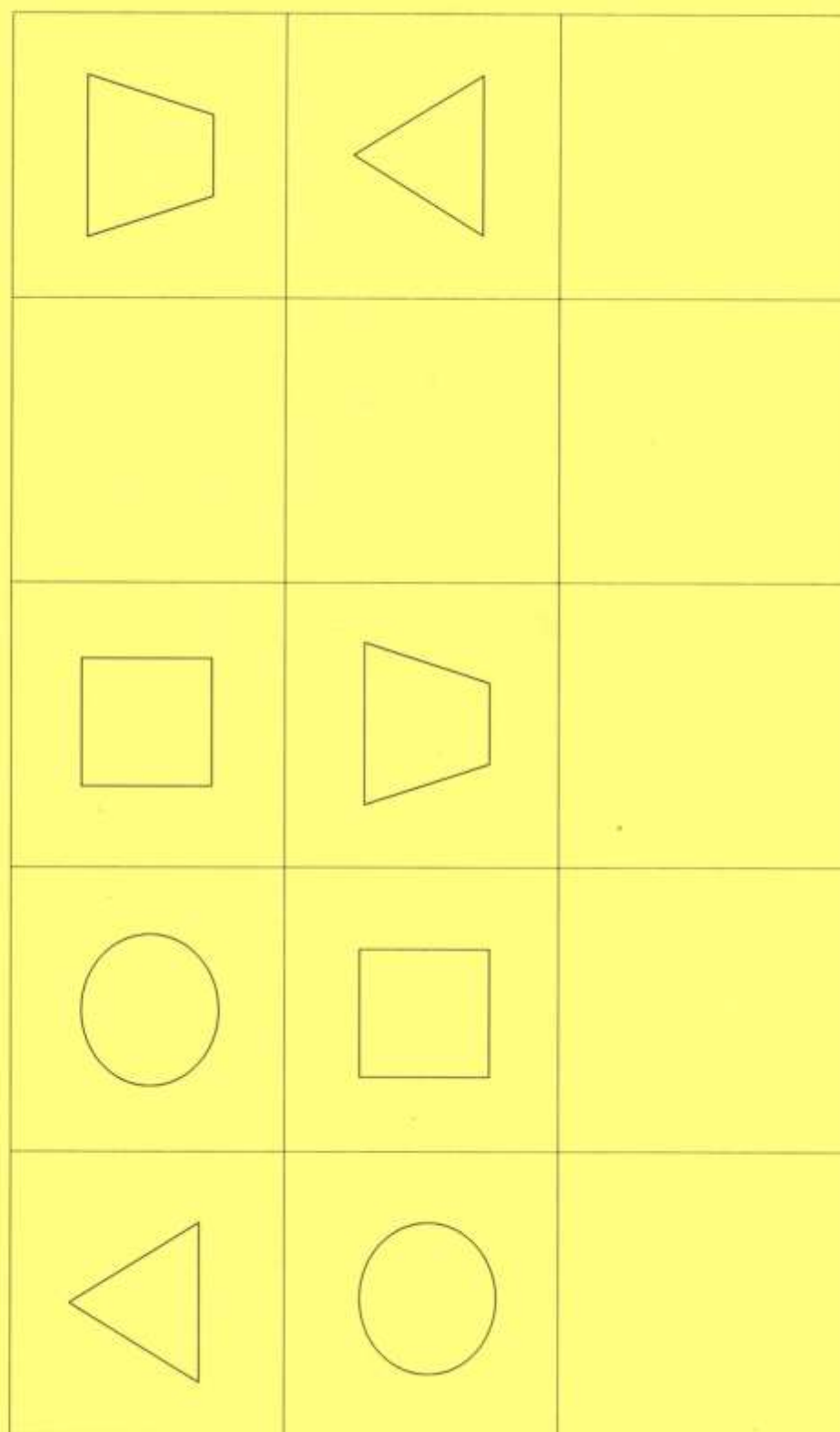
Два перемещения.



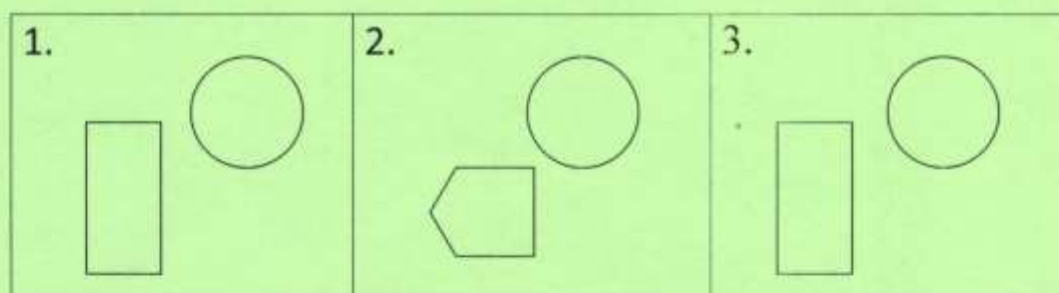
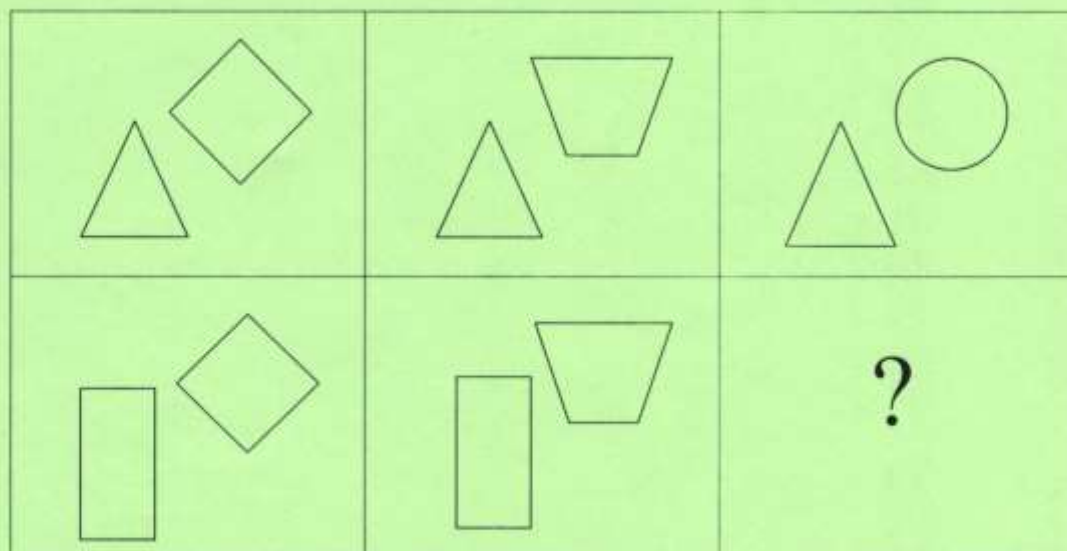
четыре перемещения.



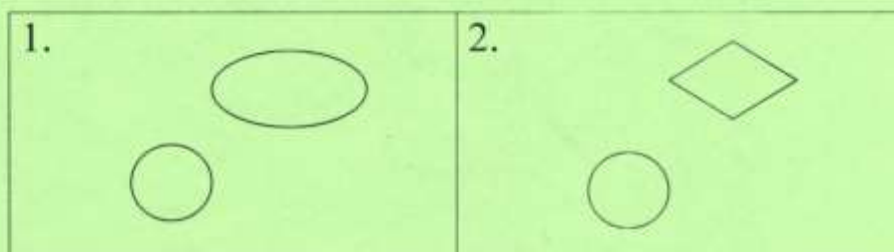
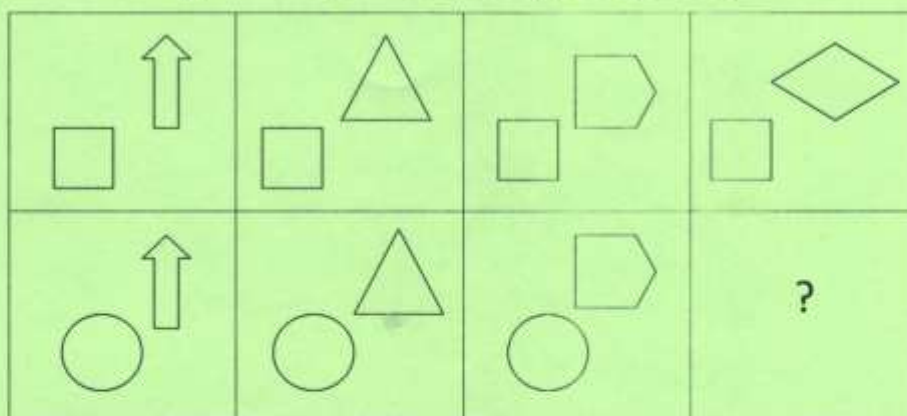
Пять перемещений.



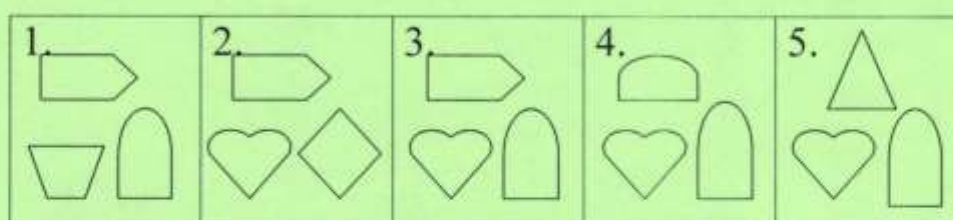
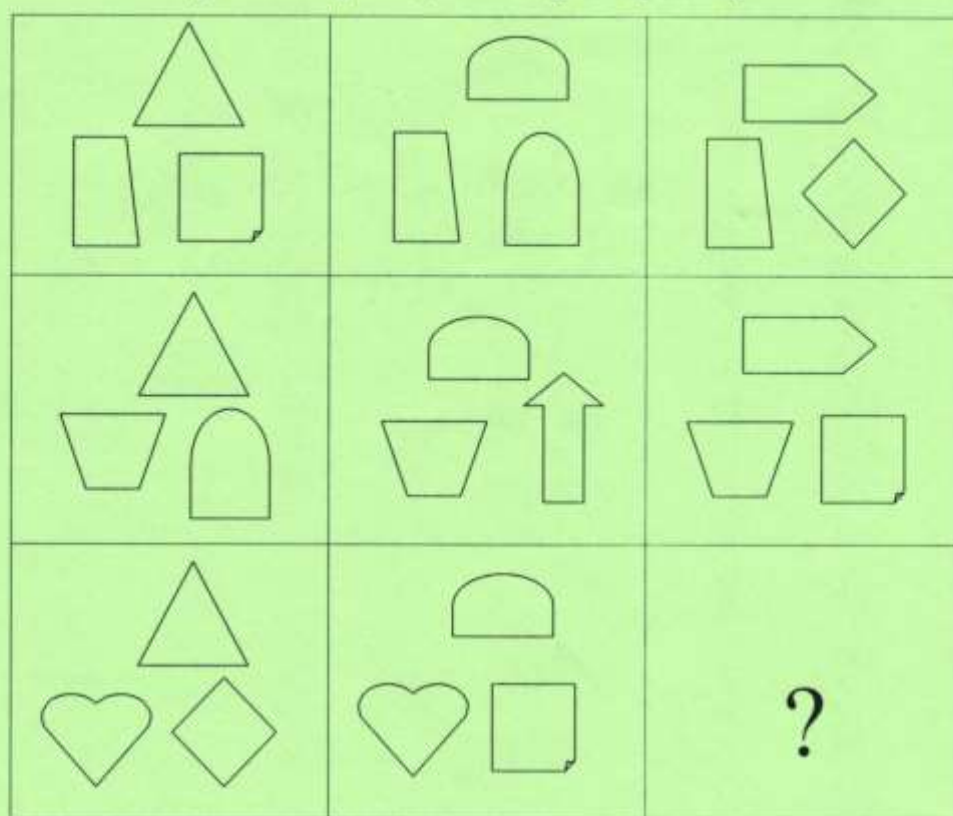
Игра «Выбери недостающую картинку»



Игра «Выбери недостающую картинку»



Игра «Выбери недостающую картинку»



**Использование поисково-творческих заданий по методике
А.З. Зака на занятиях «Интеллектика»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Интеллектика»
(извлечения из календарно-тематического плана)**

№ п/п	Тема	Игра	Срок проведения
1.	«Ищем отличия» «Учимся анализировать»	«Что одинаковое у двух?» «Что одинаковое у трёх?» «Что разное у трех»	октябрь сентябрь
2.	«Ищем сходство» «Определяем целое по его части»	«Сколько одинаковых у двух?» «Сколько одинаковых у трёх?»	сентябрь октябрь
3.	«Сравниваем предметы» «Учимся классифицировать»	«Что разное у двух?» «Что разное у трех?» «Сколько разных у трёх»	октябрь
4.	«По прямым дорожкам»	«Муравей» - одиночный ход (По прямым и косым дорожкам)	декабрь
5.	«По косым дорожкам»	«Оса» - двойной ход	январь
6.	«По узким дорожкам»	«Гусеница» - поиск правильного одиночного хода	январь
7.	«По широким дорожкам»	«Жук» - поиск правильного двойного хода	январь
8.	«По прямым и косым дорожкам»	«Пчела» - придумай одиночный ход	февраль
9.	«Лабиринты»	«Муха» - придумай двойной ход	февраль
10.	«Составляем картинку» «Отрицание» «Конкретизация»	«Одна перестановка» «Две перестановки» «Три перестановки»	октябрь февраль
11.	«Монгольская игра»	«Три перестановки»	март
12.	«Волшебный круг»	«Один обмен»	март
13.	«Пифагор» «Систематизация»	«Обмен и перестановка»	октябрь март
14.	«Колумбово яйцо»	«Обмен и две перестановки»	март

15.	«Рядом - между» «Логические цепочки» «Строим последовательность»	«Рядом - между» «Два обмена отдельно» «Два обмена вместе»	ноябрь апрель
16.	«Левее - правее» «Ищем закономерности» «Делаем умозаключения»	«Левее - правее» «Рядом – выше» «Ниже – правее»	ноябрь апрель
17.	«Необычное животное» «Непослушный карандаш»	«Почтальон»	апрель
18.	«Что будет, если?...»	«Ближе - дальше»	май
19.	«Пишем шифровки» «Пиктограмма»	«Какая карточка подходит»	ноябрь декабрь май
20.	«Муравей» «Гусеница» «Пчела» «Оса» «Складываем фигуры» «Танграм»	«Муравей» - двойной ход 6 клеток «Гусеница» - двойной ход 9 клеток «Пчела» - поиск двойного хода 9 клеток «Оса» - придумай двойной ход «Найди верные двойные ходы Осы» «Найди неверные двойные ходы Осы»	декабрь январь март
21.	«Почтальон»	«Почтальон»	февраль
22.	«Задачи на 2-3 перемещения» «Задачи на 4-5 перемещений» «Загадочные повороты» «Палочки Кюизенера» «Волшебные квадраты»	«Задачи на 2-3 перемещения» «Задачи на 4-5 перемещений» «Загадочные повороты» «Задачи на 5 перемещений» «Задачи на 6 перемещений»	февраль март