

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева
29.08.2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально - гуманитарной направленности

«ОТ А ДО Я»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Васильева Т. В., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
Направленность	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
Отличительные особенности программы	4
Адресат программы	5
Объем и срок освоения программы	6
Формы обучения и виды занятий по программе	6
Режим занятий	7
1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
Цель	8
Задачи	8
1.3 Содержание программы	9
1.3.1 учебный план	9
1.3.2 учебно-тематические планы	10
учебно-тематический план первого года обучения	
учебно-тематический план второго года обучения	
1.3.3 содержания программ	20
содержание программы первого года обучения	
содержание программы второго года обучения	
1.4 Планируемые результаты	40
1.5 Воспитательный компонент	45
II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	48
2.1. Календарный учебный график	48
2.2 Условия реализации программы	49
2.3.Формы аттестации/контроля	
формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4 Оценочные материалы	51
2.5 Методические материалы	
Список литературы	53
Приложение	55

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» является частью учебно-методического комплекса студии раннего развития «Филиппок», разработана в соответствии с - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» направлена на развитие речи дошкольника в совокупности всех ее составляющих (знаковая, звуковая культура речи, словарь, грамматический строй), формирует у детей познавательный интерес и предпосылки учебной деятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **социально-педагогическая**.

Программа является **по типовому признаку модифицированной**, по **цели обучения** - познавательной, **по уровню сложности материала** носит ознакомительный характер (**стартовый уровень**), по **форме организации содержания** является комплексной, **по сроку реализации** – двухгодичной, **по уровню реализации** предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» определяется её направленностью на реализацию развивающих задач дополнительного образования. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребёнка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости». Именно в этом возрасте происходят качественные изменения в речевом развитии. В развитии звуковой стороны речи происходит активное формирование фонематического слуха и правильного произношения. В развитии словаря так же наблюдаются качественные и количественные изменения: увеличивается активный и пассивный словарь, расширяется семантика слова. В развитии грамматического строя речи начинается период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений. Кроме того, данный возраст благоприятен для начала освоения чтения. Раннее освоение

грамоты и чтения связано с тенденцией снижения возрастных рамок начала обучения детей, успешность которого зависит от уровня интеллектуальной, эмоциональной и личностной готовности к обучению.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И.Бабаева) и программа «От звука к букве» (авт. Е. В. Колесникова). В программе «От рождения до школы» и «Детство» выделена образовательная область «Речевое развитие», которая в соответствии с ФГОС ДО включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная задача программы «От звука к букве» (авт. Е. В. Колесникова) - обучение дошкольников элементам грамоты. Программа рассчитана на 4 года, обучение грамоте в ней объединено с обучением письму. Первые два года большое значение уделяется фонетике, интонационному выделению звуков в слове, в речи. Интенсивное знакомство с буквами начинается в 5 лет, когда дошкольники осваивают образное и печатное изображение букв. В 6 лет дети уже печатают слова, предложения, отрабатывают навык чтения.

В системе дополнительного образования большинство программ подобной направленности в основном ориентированы на речевое развитие и придерживаются работы со специальными тетрадями по подготовке к обучению грамоте на печатной основе.

Содержание программы «От А до Я» выходит за рамки примерных общеобразовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ: во-первых, наибольшее внимание уделяется развитию звуковой, грамматической стороны речи и словаря, во-вторых, ознакомление со знаковой системой языка начинается в 5 лет, увеличено количество часов до двух раз в неделю. В первый год обучения дети знакомятся со звучащим словом, овладевают способами последовательного вычленения всех звуков в слове по порядку, дифференцируют их по качественным характеристикам, знакомятся со слоговой структурой слова, учатся делить слова на части. Одновременно со знакомством со звуком даётся обозначение его соответствующим знаком. Таким образом, к концу года старшие дошкольники знают знаковую систему языка и умеют оперировать ею в рамках заявленного содержания программы. На втором году обучения, учитывая новые данные лингвистической, методической, педагогической наук, происходит расширение содержания

программного материала. Дошкольникам предлагается множество логических заданий на развитие мышления, расширяется словарный запас, углубляется работа по развитию грамматического строя речи. Учащиеся осваивают способы оперирования знаками через включение в игровую деятельность со звуками и знаками, разгадывание ребусов, кроссвордов, чтение небольших текстов и стихотворений. Виды деятельности на занятии часто сменяют друг друга, одно упражнение длится 2-3 минуты, поэтому занятие состоит из 7-8 разных игровых упражнений, объединенных единым сюжетом занятия. Обучение строится динамично, эффективно, даёт простор личностному творчеству педагога и ребёнка. Построение программного материала основано на знакомстве с культурой русского языка через приобщение к загадке, потешке, художественным произведениям русских и советских писателей и поэтов. С середины 2-го года обучения предполагается переход к самостоятельной деятельности с книгой (чтение детских книг).

Адресат программы

Программа «От А до Я» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-ти -7-ми лет. Дошкольный возраст – это период активного освоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Дети старшего дошкольного возраста достаточно свободно владеют родным языком: чище становится произношение, более развернутыми становятся фразы, расширяется словарный запас. Совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Новым приобретением ребёнка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует значение и звучание слова, его звуковая форма, сочетание слов в речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, они дают развёрнутые ответы на вопросы, могут изменять силу голоса, свободно используют средства интонационной выразительности. Существенно увеличивается устойчивость внимания, объём памяти, накапливается словарный запас, обогащается словарный состав. Дети могут объяснить малоизвестные, близкие или противоположные по смыслу слова, а также переносный смысл слов. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Общий уровень интеллектуального развития и произвольности детей старшего дошкольного возраста позволяет им осваивать начальные метапредметные умения (умение контролировать и оценивать свою деятельность).

Срок освоения программы и объём программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» рассчитана на **2 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» составляет 148 часа аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 76 часов. На освоение аудиторной нагрузки отводится 36 недель в 1 год обучения и 38 недель за 2 год обучения.

Первый год обучения отводится на ознакомление с разделами «Фонематический слух», «Словарь», «Грамматический строй речи», «Знаковая система языка». На втором году обучения идет закрепление материала на более высоком уровне и вместо раздела «Знаковая система языка», появляется раздел «Чтение».

Формы обучения и виды занятий по программе

Обучение по программе «От А до Я», в соответствии с возрастными особенностями, осуществляется только в очной форме. Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений и практических заданий. С целью исключения переутомления идет быстрое переключение с одного вида деятельности на другой. Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа и работа в подгруппах.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности проводится педагогом со всей группой детей одновременно. Сюда относится единое объяснение нового материала, артикуляционная гимнастика, работа по звукобуквенному анализу слов, практическое выполнение общего задания.

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности предполагает оказание помощи учащимся в случае затруднений его при выполнении заданий. При этом одних детей приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать, переключать их активность на другое – выполнить более сложную задачу, помочь другу. Дифференцированные задания помогают слабому учащемуся поверить в свои возможности, а сильному быстрее продвигаться вперед.

Форма работы в подгруппах организуется с группой детей в 3-4 человека. Они объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

По содержанию выделяют следующие занятия: водное, занятие-объяснение нового материала, занятие-закрепление, комбинированное занятие. Возможные формы занятий: занятие – игра; занятие – соревнование; занятие – путешествие, практическое занятие, занятие – викторина.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе «От А до Я» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью страницы СРР «Филиппок» в соцсети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/id609805955> .

Обучение с применение дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа составляет для детей 5-и лет (1-ый год обучения) – 25 минут, для детей 6-и лет (2-ой год обучения) – 30 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 5-7 лет до 20 мин.

Количество детей в группах – 14 человек. Это количество детей является оптимальным для данной программы, связано со спецификой работы в студии «Филиппок» (обеспечение безопасности жизни при проведении подвижных игр, размер использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие речи и видов речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества (любопытность, активность, стремление к познанию, взаимовыручка, самостоятельность, доброжелательность);
- воспитывать стремление к активной деятельности и творчеству, развитие дифференцированной самооценки познавательных возможностей;
- воспитывать коммуникативные навыки, произвольность поведения, ценностное отношение к познанию;
- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному представлению.

Обучающие:

- формировать первоначальные лингвистические представления;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- формировать умение оперировать основными единицами речи: звуком, словом, предложением;
- формировать элементарные знания и умения в области оперирования знаковой системой языка;
- расширять и систематизировать представления о различных видах труда, современных профессиях, связанных с грамотой и языком.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и интеллектуальные способности детей;
- формировать и развивать ИТ-компетентности;
- развивать познавательную активность и творческие способности;
- развивать вербальную гибкость, вербальный интеллект и различные виды речевой деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Названия разделов	1 год обучения			2 год обучения			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1	Вводные занятия	1	0,5	0,5	3	2,5	0,5	Беседа, опрос, тестовые задания, первичная аттестация.
2	Фонематический слух	13	1,5	11,5	13	-	13	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Словарь	6	-	6	13	1,5	11,5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	Грамматический строй речи	6	-	6	7	1	6	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Знаковая система языка	46	-	46	-	-	-	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Чтение	-	-	-	40	-	40	Предметные пробы, практические задания, игровые упражнения.
	Всего:	72	2	70	76	3	73	

1.3.2 Учебно-тематические планы
Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема занятия	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Беседа, первичная аттестация.
<i>Раздел. Словарь</i>					
2	Устная и письменная речь.	1	-	1	Наблюдение
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>					
3	Речь состоит из предложений	1	0,5	0,5	Практические задания
<i>Раздел. Словарь</i>					
4	Мы узнаем мир по именам	1	-	1	Дидактические игры
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
5	Части слова	1	-	1	Игровые задания, предметные пробы
<i>Раздел. Словарь</i>					
6	Поиграем в слова	1	-	1	Дидактические игры, игровые упражнения
7	Слова вокруг нас	1	-	1	Игровые упражнения
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
8	Поющие звуки	1	0,5	0,5	Предметные пробы, практические задания
9	Назови братца	1	0,5	0,5	Практические задания
10	Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	Игровые задания, предметные пробы
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>					
11	В гостях у Азбуки	1	-	1	Практические задания
12	Мы любим конструировать	1	-	1	Игровые упражнения, наблюдение
13	Складываем пазл	1	-	1	Практические задания

14	Угадай на ощупь	1	-	1	Игровые упражнения, опрос
15	Магнитные планшеты	1	-	1	Беседа, практические задания
16	Звуковые цепочки	1	-	1	Практические упражнения
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
17	В гостях у поющих звуков	1	-	1	Опрос, игровые задания
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>					
18	Интересный коллаж	1	-	1	Наблюдение, практические задания
19	Мягкий куб	1	-	1	Наблюдение
20	Шнуровка	1	-	1	Практические задания
21	Доскажи словечко	1	-	1	Наблюдение, практические задания
22	Тень буквы	1	-	1	Дидактические игры
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
23	Рифмовки	1	-	1	Игровые упражнения, опрос
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>					
24	Снежные слова	1	-	1	Практические задания
25	Сочиним сказку	1	-	1	Дидактические игры, практические упражнения
26	Слоговой аукцион	1	-	1	Наблюдение, дидактические игры
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>					
27	Закончи фразу	1	-	1	Практические упражнения,

					дидактические игры
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>					
28	Помоги гному Роме	1	-	1	Предметные пробы, наблюдение
29	Составление слов	1	-	1	Практические задания
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
30	Анализ слова	1	-	1	Промежуточная аттестация. Дидактические игры, предметные пробы
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>					
31	Схема предложения	1	-	1	Промежуточная аттестация. Игровые задания
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>					
32	Подбери пару	1	-	1	Игровые задания, наблюдение
<i>Раздел. Словарь</i>					
33	Отгадываем загадки	1	-	1	Практические упражнения
<i>Раздел. Знаковая система языка</i>					
34	Краткий звук	1	-	1	Практические упражнения, наблюдение
35	Допиши букву	1	-	1	Наблюдение
36	Волшебница «Е»	1	-	1	Опрос
37	Заглавная и строчная буквы	1	-	1	Игровые задания, беседа
38	Продолжи слово	1	-	1	Предметные пробы, опрос
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
39	Объедини слова по звуку	1	-	1	Дидактические игры

	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
40	Резиновая Зина	1	-	1	Предметные пробы, дидактические игры
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
41	Звук заблудился	1	-	1	Практические задания, опрос
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
42	Письмо Белоснежки	1	-	1	Игровые упражнения
43	Угадай на ощупь	1	-	1	Игровые задания
44	Рисуем картину	1	-	1	Предметные пробы, опрос
	<i>Раздел. Словарь</i>				
45	Скажи наоборот	1	-	1	Наблюдение
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
46	Самая хвастливая	1	-	1	Дидактические игры
47	Показатель мягкости	1	-	1	Практические задания
48	Стих на один звук.	1	-	1	Дидактические игры
49	Генерал Гена	1	-	1	Практические упражнения, наблюдение
50	Часы, время	1	-	1	Предметные пробы, игровые задания
	<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>				
51	Скажи ласково	1	-	1	Практические упражнения
	<i>Раздел. Знаковая система языка</i>				
52	Старушки-болтушки	1	-	1	Дидактические игры, наблюдение
	<i>Раздел. Фонематический слух</i>				
53	Слово в слове	1	-	1	Игровые задания

	Раздел. Знаковая система языка				
54	Соревнование телефонистов	1	-	1	Опрос
	Раздел. Словарь				
55	Жужжащие истории	1	-	1	Наблюдение
	Раздел. Знаковая система языка				
56	Весёлый поезд	1	-	1	Игровые упражнения
57	Лучшие друзья	1	-	1	Наблюдение
58	Небылицы	1		1	Предметные пробы, наблюдение
59	Обобщающие слова	1	-	1	Игровые задания
60	Сопоставление слов	1	-	1	Опрос
	Раздел. Фонематический слух				
61	Цепочка слов	1	-	1	Игровые задания, опрос
	Раздел. Знаковая система языка				
62	Филиппок	1	-	1	Практические задания
	Раздел. Фонематический слух				
63	Дорожная грамота	1	-	1	Игровые задания, беседа
	Раздел. Знаковая система языка				
64	Волшебница «Ю»	1	-	1	Наблюдение
65	Повторяем буквы	1	-	1	Игровые задания
66	В стране великанов	1	-	1	Практические упражнения
67	Щенок и коврик	1	-	1	Дидактические игры
68	Мягкий знак	1		1	Практические упражнения
69	Упрямый знак	1	-	1	Практические задания, опрос
70	Мы любим играть	1	-	1	Наблюдение

71	Алфавит	1	-	1	Итоговая аттестация. Предметные пробы
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>					
72	Обобщение и повторение пройденного	1	-	1	Итоговая аттестация. Игровые задания
ИТОГО		72	2	72	

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема занятия	Общее количество во часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
<i>Раздел. Вводные занятия</i>					
1	Приглашаем в ЦДТ	1	0	1	Опрос, первичная аттестация
2	Правила сохранения здоровья	1	0,5	0,5	Опрос, беседа. Первичная аттестация
3	Здравствуй, «Филиппок»	1	-	1	Первичная аттестация
<i>Раздел. Словарь</i>					
4	Наша речь.	1	-	1	Игровые задания
<i>Раздел. Грамматический строй речи</i>					
5	Предложение	1	-	1	Предметные пробы
6	Знаки в конце предложения	1	-	1	Практические упражнения
<i>Раздел. Словарь</i>					
7	Многообразие слов	1	-	1	Опрос
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
8	Слоги	1	-	1	Наблюдение
9	Ударение	1	-	1	Практические задания
10	Звуки гласные и согласные	1	-	1	Опрос, игровые задания
11	Схема слова	1	-	1	Практические задания
<i>Раздел. Чтение</i>					
12	Начало алфавита	1	-	1	Опрос
13	Знакомство с «Букварём»	1	-	1	Наблюдение
14	Один - много	1	-	1	Игровые упражнения
15	Кто больше?	1	-	1	Наблюдение
16	Сосчитай на слух	1	-	1	Дидактические игры
17	Угадай имя	1	-	1	Наблюдение
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
18	В гостях у гласных	1	-	1	Практические

					задания
<i>Раздел. Чтение</i>					
19	Соединяем буквы	1	-	1	Наблюдение
<i>Раздел. Словарь</i>					
20	Многозначные слова	1	-	1	Дидактические игры.
<i>Раздел. Чтение</i>					
21	Читаем слоги	1	-	1	Практические задания
22	Разгадай слова	1	-	1	Игровые задания
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
23	Словотворчество	1	-	1	Наблюдение
<i>Раздел. Чтение</i>					
24	Лабиринт буквы «Р»	1	-	1	Игровые задания
<i>Раздел. Словарь</i>					
25	Антонимы	1	-	1	Предметные пробы
<i>Раздел. Чтение</i>					
26	Шуршим - свистим	1	-	1	Практические задания
<i>Раздел. Словарь</i>					
27	Чей, чья, чьи	1	-	1	Наблюдение
<i>Раздел. Чтение</i>					
28	Читаем с «Л-Р»	1	-	1	Практические упражнения
<i>Раздел. Фонематический слух</i>					
29	Фонетическая игра	1	-	1	Наблюдение. Промежуточная аттестация
<i>Раздел. Чтение</i>					
30	Читаем с «Н»	1	-	1	Предметные пробы. Промежуточная аттестация
<i>Раздел. Словарь</i>					
31	Слова - действия	1	0,5	0,5	Опрос
<i>Раздел. Чтение</i>					
32	Читаем с «К»	1	-	1	Игровые задания
33	Читаем с «Т»	1	-	1	Практические задания

34	Показатель мягкости (И)	1	-	1	Наблюдение
35	Читаем с «П»	1	-	1	Игровые упражнения.
Раздел. Словарь					
36	Слова - признаки	1	0,5	0,5	Опрос
Раздел. Чтение					
37	Сравнение «З-С»	1	-	1	Наблюдение
38	Сравнение «И-Й»	1	-	1	Практические упражнения
39	Читаем с «Г»	1	-	1	Предметные пробы
Раздел. Грамматический строй речи					
40	Маленькие слова	1	0,5	0,5	Наблюдение
41	Предлоги и схемы	1			Опрос
42	Лото с предлогами	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Чтение					
43	Читаем с «В»	1	-	1	Практические задания.
Раздел. Словарь					
44	Полное имя	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Чтение					
45	Читаем с «Д»	1	-	1	Предметные пробы
Раздел. Словарь					
46	Наша семья	1	-	1	Дидактические игры, беседа
Раздел. Чтение					
47	Читаем с «Б»	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Грамматический строй речи					
48	Род существительных	1	0,5	0,5	Опрос
Раздел. Чтение					
49	Жужжащая буква	1	-	1	Практические упражнения.
Раздел. Словарь					
50	Несуществующее животное	1	-	1	Дидактические игры.
Раздел. Чтение					
51	Показатель мягкости (Е)	1	-	1	Опрос
52	Буква мягкий знак	1	-	1	Наблюдение
53	Показатель мягкости (Я)	1	-	1	Практические упражнения
54	Показатель мягкости (Ю)	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Грамматический строй речи					

55	Предложение	1	-	1	Практические задания
Раздел. Чтение					
56	Показатель мягкости «Ё»	1	-	1	Опрос
57	Сравнение «Е-Ё»	1	-	1	Предметные пробы.
58	Читаем с «Ч»	1	-	1	Опрос
59	Сравнение «Ч-С-Ш»	1	-	1	Практические задания.
60	Повторение знакомого	1	-	1	Предметные пробы.
61	Чтение с «Ц»	1	-	1	Опрос
Раздел. Словарь					
62	Дружные слова	1	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел. Чтение					
63	Чтение с «Ф»	1	-	1	Наблюдение
64	Чтение с «Щ»	1	-	1	Игровые задания.
65	Буква твёрдый знак	1		1	Наблюдение
Раздел. Словарь					
66	Правила доброты	1	-	1	Опрос
67	Вежливость	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Фонематический слух					
68	Слоги	1	-	1	Предметные пробы.
69	Цепочка слов	1	-	1	Наблюдение
70	Подскажи словечко	1	-	1	Практические задания
Раздел. Чтение					
71	Чтение с подсказками	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Фонематический слух					
72	Игра-лото «Чтение»	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Чтение					
73	Работа с текстом	1	-	1	Наблюдение
74	Играем в слова	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Фонематический слух					
75	Итоговое занятие	1	-	1	Игровые упражнения. Итоговая аттестация
76	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестовые задания
		76	3	73	

1.3.3 Содержание программ

Содержание программы первого года обучения.

Тема 1. Давайте познакомимся

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Техника безопасности на занятиях.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о дружбе, игры: «Раз, два, три – своё имя назови», «Цепочка имен», «Радио», игра-загадка, инструктаж по технике безопасности, беседа «Что такое «ОтА до Я?»

Контроль: беседа, первичная аттестация.

Тема 2. Устная и письменная речь.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о речи, игры: «Кто как голос подает», «Где мы были – мы не скажем», физминутка «У оленя дом большой».

Повышенный уровень. Презентация «Устная и разговорная речь»

Контроль: наблюдение.

Тема 3. Речь состоит из предложений.

Теория. Предложение.

Практика.

Базовый уровень. Беседа по картине «Девочка и грибы», рассматривание и построение схем предложений, составление предложений по пособию «Кто умеет?», индивидуальная работа с сюжетными картинками.

Контроль: практические задания.

Тема 4. Мы узнаем мир по именам.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Закончи предложение», «Кто больше знает слов?», «Узнай по описанию» с предметными картинками.

Повышенный уровень. «Скажи одним словом» интерактивная игра.

Контроль: дидактические игры.

Тема 5. Части слова

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Кто у кого?», «Сколько частей в твоём имени», практическая работа со слоговыми схемами.

Повышенный уровень. Игра на внимание «Посчитай слог «ДУ».

Контроль: игровые задания, предметные пробы.

Тема 6. Поиграем в слова

Практика.

Базовый уровень. Игра «Четвёртый лишний», игра с мячом: «Скажу я слово «далеко», а ты ответишь...», настольная игра «Делим слова на слоги».

Контроль: дидактические игры, игровые упражнения.

Тема 7. Слова вокруг нас

Практика.

Базовый уровень. Игра «Он – она: животные», составление предложений по опорным схемам, интерактивная игра «Игрушки».

Повышенный уровень. Игра «Чудесный мешочек»

Контроль: игровые упражнения.

Тема 8. Поющие звуки

Теория. Понятие «Звук». Гласные звуки, особенности артикуляции.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о звуках речи, работа с картинками - схемами: мак, дом, дым, кит, лес, лук.

Повышенный уровень. Игра «Найди поющий звук».

Контроль: предметные пробы, практические задания.

Тема 9. Назови братца

Теория. Согласные звуки, особенности их произношения. Классификация согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Практика.

Базовый уровень. Работа с картинками – схемами: лиса, луна. Игры: «Найди звук», «Назови братца».

Контроль: практические задания.

Тема 10. Звуковой анализ слова

Теория. Звуковой анализ слова. Дифференциация звуков: поющие – не поющие, младший братец – старший братец.

Практика.

Базовый уровень. Игра «Назови первый звук», звуковой анализ слова «рукит», электронная гимнастика для глаз «Осень»,

Повышенный уровень. Работа с сигнальными карточками.

Контроль: игровые задания, предметные пробы.

Тема 11. В гостях у Азбуки

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадки, работа с коллажем на звук [а], видео «Уроки тетушки Совы», работа в игровизоре, практическое задание «Сочиним сказку».

Повышенный уровень. Работа со звуковыми фишками,

Контроль: практические задания.

Тема 12. Мы любим конструировать

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем назвук [о], видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, звуковой анализ слова «роза».

Повышенный уровень. Работа с буквенным конструктором,

Контроль: игровые упражнения, наблюдение.

Тема 13. Складываем пазл

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с буквой, работа с коллажем на букву «у», чтение цепочки букв, работа с буквенным конструктором.

Повышенный уровень. Упражнение «Найди картинку»

Контроль: практические задания.

Тема 14. Угадай на ощупь

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Узнай звук», «Угадай на ощупь», игровизор.

Повышенный уровень. Анализ слова «утки».

Контроль: игровые упражнения, опрос.

Тема 15. Магнитные планшеты

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, чтение рассказа «Экскаваторщики», беседа о правилах поведения около строительных машин.

Повышенный уровень. Работа с магнитными планшетами.

Контроль: беседа, практические задания.

Тема 16. Звуковые цепочки

Практика.

Базовый уровень. Анализ слова «мыло», чтение цепочки букв, работа с буквенным конструктором, прослушивание рассказа «Крыса Дылда и Пых»

Повышенный уровень. Игровизор «Буква спряталась»

Контроль: практические упражнения.

Тема 17. В гостях у поющих звуков

Практика.

Базовый уровень. Работа с пособием «Лесная школа», игра «Угадай на ощупь», работа с веером гласных букв, интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Повышенный уровень. Работа с плакатом «Гласные звуки в слове»

Контроль: опрос, игровые задания.

Тема 18. Интересный коллаж

Практика.

Базовый уровень. Упражнение в определении места звука в слове в трех позициях, рассматривание картинок коллажа и объяснение значения неизвестных слов, прослушивание рассказа «Нос»,

Повышенный уровень. Печатанье под диктовку.

Контроль: наблюдение, практические задания.

Тема 19. Мягкий куб

Практика.

Базовый уровень. Звуковой и слоговой анализ слова «Нина», видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, работа с буквенным кубом.

Повышенный уровень. Упражнение в чтении по «Чудо-обучайка»

Контроль: наблюдение.

Тема 20. Шнуровка

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [т], работа у доски со слоговой таблицей, игра «Шнуровка».

Повышенный уровень. Отгадывание загадок

Контроль: практические задания.

Тема 21. Доскажи словечко

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, звуковой анализ слова «нота», игра «Доскажи словечко».

Повышенный уровень. Упражнение «Сложи пазл».

Контроль: наблюдение, практические задания.

Тема 22. Тень буквы

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем назвук [к], игры: «Найди место звука в слове», «Тень буквы».

Повышенный уровень. Практическое задание с магнитными буквами.

Контроль: дидактические игры.

Тема 23. Рифмовки

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, игра «Подбери рифму», звуковой анализ слова «катор», упражнение в чтении слогов.

Повышенный уровень. «Допиши букву».

Контроль: игровые упражнения, опрос.

Тема 24. Снежные слова

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем назвук [с], игры: «Назови слова», «Будь внимателен», загадывание загадок, звуковой анализ слова «санки».

Повышенный уровень. Чтение слогов.

Контроль: практические задания.

Тема 25. Сочиним сказку

Практика.

Базовый уровень. Творческое задание «Сочиним сказку», практическое задание с ощупыванием буквы, видео «Уроки тетушки Совы», беседа по рассказу «Свинья в гостях», настольная игра «Я учу буквы».

Повышенный уровень. Игра «Живые слоги».

Контроль: дидактические игры, практические упражнения.

Тема 26. Слоговой аукцион

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [л], проговаривание чистоговорки, практическая работа с картиной-схемой «лист», игры «Проложи дорожку», «Слоговой аукцион».

Повышенный уровень. Чтение трёхбуквенных слов.

Контроль: наблюдение, дидактические игры.

Тема 27. Закончи фразу

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», работа с магнитным планшетом, игра «Закончи фразу», игровизор.

Повышенный уровень. Чтение «Чудо – обучайки».

Контроль: практические упражнения, дидактические игры.

Тема 28. Помоги гному Роме

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Где звук?», «Угадай на ощупь», работа с коллажем на звук [р], интерактивная игра «Приключения гномика Ромы»

Повышенный уровень. Игра «Сложи пазл-букву»

Контроль: предметные пробы, наблюдение.

Тема 29. Составление слов

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», работа с буквенным кубом, игра «Составление слов», игровизор

Повышенный уровень. Игра «Найди буквы-ракета» (изограф)

Контроль: практические задания.

Тема 30. Анализ слова

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [в], игры: «Где звук», «Угадай, что спрятано», практическое задание по анализу слов.

Контроль: дидактические игры, предметные пробы.

Тема 31. Схема предложения

Практика.

Базовый уровень. Игра «Кто внимательный», видео «Уроки тетушки Совы», электронная гимнастика для глаз «Новый год», практическое задание по составлению слов из слогов.

Повышенный уровень. Работа в парах по составлению предложения.

Контроль: игровые задания.

Тема 32. Подбери пару

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [п], артикуляционная разминка, игра «Подбери пару».

Повышенный уровень. Работа с пособием «Помоги Мишутке».

Контроль: игровые задания, наблюдение

Тема 33. Отгадываем загадки

Практика.

Базовый уровень. Упражнение «Загадки на [п]», анализ слова «пила».

Повышенный уровень. Упражнение с кругами Луллия.

Контроль: практические упражнения.

Тема 34. Краткий звук

Практика.

Базовый уровень. Анализ буквы «й», игра с мячом «Приказ», беседа «Что мы знаем о йогах», игра «Необычные профессии»

Повышенный уровень. Чтение слоговых таблиц

Контроль: практические упражнения, наблюдение.

Тема 35. Допиши букву

Практика.

Базовый уровень. Коллаж на букву «е», чтение слогов, с доски,

Повышенный уровень. Работа с магнитным планшетом.

Контроль: наблюдение.

Тема 36. Волшебница «Е»

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», чтение с доски, лексическая игра «Наоборот», игра «допиши букву».

Повышенный уровень. Упражнение «Какой он?»

Контроль: опрос.

Тема 37. Заглавная и строчная буквы

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», беседа о назначении заглавных букв, игровизор, упражнение «Дополни предложение», «Узнай сказку».

Повышенный уровень. Электронное пособие «Чудо – обучайка»

Контроль: игровые задания, беседа.

Тема 38. Продолжи слово

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем на звук [м], звукобуквенный анализ слова «малина», игра «Блиц-опрос».

Повышенный уровень. Игра «Продолжи слово»

Контроль: предметные пробы, опрос.

Тема 39. Объедини слова по звуку

Практика.

Базовый уровень. Игровое упражнение «Нарисуй в воздухе», упражнение «Доскажи фразу», работа в тетрадях с заданиями для развития речи, блиц-опрос.

Повышенный уровень. Игра «Созвучные профессии»

Контроль: дидактические игры.

Тема 40. Резиновая Зина

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, рассматривание и анализ коллажа на звук [з], игра «Я учу буквы».

Повышенный уровень. Работа с кассой.

Контроль: предметные пробы, дидактические игры.

Тема 41. Звук заблудился

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», речевое упражнение «Резиновая Зина», интерактивная игра «Звук заблудился», «Блиц-опрос», работа в тетрадях с заданиями для развития речи.

Повышенный уровень. Чтение «Чудо – обучайка»

Контроль: практические задания, опрос.

Тема 42. Письмо Белоснежки

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [б], работа с буквенным конструктором, упражнение «Письмо Белоснежки», беседа о профессии почтальона, звуковой анализ слов у доски, игра «Угадай героя сказки».

Повышенный уровень. Работа с магнитным планшетом.

Контроль: игровые упражнения.

Тема 43. Угадай на ощупь

Практика.

Базовый уровень. Разучивание чистоговорки «Боря на базаре был», видео «Уроки тетушки Совы», тактильная игра «Угадай на ощупь», игровизор «Найди 15 букв».

Повышенный уровень. Чтение «Чудо – обучайка»

Контроль: игровые задания.

Тема 44. Рисуем картину

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, работа с коллажем на звук [д], творческое упражнение «Картина на звук [д]», прослушивание рассказа «Доброе дело», беседа о добрых поступках и профессиях, игровизор.

Повышенный уровень. Работа с буквенным конструктором,

Контроль: предметные пробы, опрос.

Тема 45. Скажи наоборот

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игры: «Докончи слово», «Покорение вершин», чтение по телевизору.

Повышенный уровень. Игра «Противоположности»

Контроль: наблюдение.

Тема 46. Самая хвастливая

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа, слоговая таблица, игра «Составь слоги».

Повышенный уровень. Игра «Найди буквы» (изограф)

Контроль: дидактические игры.

Тема 47. Показатель мягкости

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, блиц-опрос.

Повышенный уровень. Работа с плакатом-пособием «Твердые и мягкие согласные»

Контроль: практические задания.

Тема 48. Стих на один звук.

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа, игра «Стих на один звук», работа по «Чудо – обучайке», шнуровка.

Повышенный уровень. Упражнение с изографом «Какие буквы спрятались»

Контроль: дидактические игры.

Тема 49. Генерал Гена

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», упражнение на внимание, антонимы, буквы-пазлы.

Повышенный уровень. Игровизор «Допиши буквы».

Контроль: практические упражнения, наблюдение.

Тема 50. Часы, время.

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [ч], беседа о часах, загадывание загадок о времени, анализ слова «часы», ЗБА «часы, чай».

Повышенный уровень. Игра «Покорение вершин».

Контроль: предметные пробы, игровые задания.

Тема 51. Скажи ласково

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игра «Узнай звук», словообразовательная игра «Скажи ласково», игровизор, блиц-опрос.

Повышенный уровень. Игра «Тень буквы».

Контроль: практические упражнения.

Тема 52. Старушки-болтушки

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, работа с коллажем, игры: «Сосчитай слова», «Место звука в слове», ЗБА «мишка», игровизор.

Повышенный уровень. Чтение трёхбуквенных слов.

Контроль: дидактические игры, наблюдение.

Тема 53. Слово в слове

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», речевая разминка «На опушке», разгадывание ребусов, работа в игровизоре, интерактивная игра «Автоматизация звука [ш]».

Повышенный уровень. Разгадывание ребусов «Найди слово в слове»

Контроль: игровые задания.

Тема 54. Соревнование телефонистов

Практика.

Базовый уровень. Работа с коллажем на звук [ж], актуализация знаний о предложении, артикуляционная разминка «Желтая жаба», игры: «Соревнование телефонистов», «Преобразование слов»,

Повышенный уровень. Работа с текстом «Жук».

контроль: опрос.

Тема 55. Жужжащие истории

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», артикуляционная разминка «Желтая жаба», игра «Будь внимателен», интерактивная игра «Жужжащие истории, работа по «Чудо – обучайке»,

Повышенный уровень. Упражнение в подборе синонимов

Контроль: наблюдение.

Тема 56. Весёлый поезд

Практика.

Базовый уровень. Речевая разминка «Ёж под елкой», слоговые таблицы, работа с пособием «Веселый поезд», игра «Назови детенышей».

Повышенный уровень. Подбор определений.

Контроль: игровые упражнения.

Тема 57. Лучшие друзья

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», чтение рассказа «Ёжик и Ёршик», беседа, шнуровка.

Повышенный уровень. Игровизор «Спрятанные буквы»

Контроль: наблюдение.

Тема 58. Небылицы

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка «Хохлатые хохотушки», чтение на восприятие «Хомяк – хвостун», беседа, рассматривание и анализ коллажа на звук [х], упражнение «Преобразование слов».

Повышенный уровень. Игровизор.

Контроль: предметные пробы, наблюдение.

Тема 59. Обобщающие слова

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», работа с кругами Луллия

Контроль: игровые задания.

Тема 60. Сопоставление слов

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, рассматривание и анализ коллажа на звук [ц], игра «Слоговой аукцион», ЗБА «цапля», игровизор

Повышенный уровень. Упражнение в подборе определений.

Контроль: опрос.

Тема 61. Цепочка слов

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», артикуляционная разминка, игра «Цепочка слов», чтение по телевизору.

Повышенный уровень. Магнитные планшеты

Контроль: игровые задания, опрос.

Тема 62. Филиппок

Практика.

Базовый уровень. Рассматривание и анализ коллажа на звук [ф], чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок», практическое упражнение с магнитными планшетами, мягкий куб с буквами.

*Повышенный уровень.*ЗБА «фонари».

Контроль: практические задания.

Тема 63. Дорожная грамота

Практика.

Базовый уровень. Беседа о ПДД, отгадывание загадок, Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор.

Повышенный уровень. Игра «На какую букву»

Контроль: игровые задания, беседа.

Тема 64. Волшебница «Ю»

Практика.

Базовый уровень. Речевая разминка, анализ буквы, игровизор, слоговые таблицы

Повышенный уровень. Упражнение «Найди дорожку»

Контроль: наблюдение.

Тема 65. Повторяем буквы

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», игровизор, мягкие буквы для ощупывания, работа с магнитным планшетом «Спрятанные буквы».

Повышенный уровень. Игра «Составь слова»

Контроль: игровые задания.

Тема 66. В стране великанов

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка «Два щенка», упражнение «В стране великанов», Чтение «Чудо-обучайки».

Повышенный уровень. Упражнение «Пропавший звук»

Контроль: практические упражнения.

Тема 67. Щенок и коврик

Практика.

Базовый уровень. Видео «Уроки тетушки Совы», работа с пособием «Щенок и коврик», игровизор.

Повышенный уровень. Упражнение у доски «Составь слова из слогов».

Контроль: дидактические игры.

Тема 68. Мягкий знак

Практика.

Базовый уровень. Анализ буквы, индивидуальная работа с кассой звуков, игровизор.

Повышенный уровень. Чтение по телевизору.

Контроль: практические упражнения.

Тема 69. Упрямый знак

Практика.

Базовый уровень. Анализ буквы «Ъ», видео «Уроки тетушки Совы», игровизор.

Повышенный уровень. Чтение «Чудо-обучайки»

Контроль: практические задания, опрос.

Тема 70. Мы любим играть

Практика.

Базовый уровень. Работа с лэпбуком «Образ буквы»

Контроль: наблюдение.

Тема 71. Алфавит

Практика.

Базовый уровень. Работа с плакатом «Алфавит», игра «Вставь буквы», игры для маленького гения «Найди».

Повышенный уровень. Алфавитный лабиринт.

Контроль: предметные пробы.

Тема 72. Обобщение и повторение пройденного

Практика.

Базовый уровень. Обобщение пройденного материала по основным единицам речи: звук, слог, предложению.

Повышенный уровень. Игры для маленького гения «Весёлая азбука»

Контроль: игровые задания.

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Приглашаем в ЦДТ

Практика.

Базовый уровень. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения и внутреннего распорядка, знакомство с сайтом Центра.

Контроль: опрос, первичная аттестация.

Тема 2. Правила сохранения здоровья

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Заботимся о здоровье»

Контроль: опрос, беседа.

Тема 3. Здравствуй, «Филиппок»

Практика.

Базовый уровень. Инструктаж по технике безопасности, игра «Цепочка имен», беседа «Что мы узнаем на «От А до Я»,

Повышенный уровень. Игра «Загадки о буквах»

Контроль: опрос, первичная аттестация.

Тема 4. Наша речь

Практика.

Базовый уровень. Презентация «Как люди научились писать», упражнение «Какая это речь?»

Повышенный уровень. Игра «Мимика и жесты».

Контроль: игровые задания.

Тема 5. Предложение

Практика.

Базовый уровень. Упражнение «Схема предложения», индивидуальная работа с картой-схемой.

Повышенный уровень. Упражнение «Цепной текст»

Контроль: предметные пробы.

Тема 6. Знаки в конце предложения

Практика.

Базовый уровень. Работа с текстом «Жук», упражнение «Знаки в конце предложения», «Состав предложения», игра «Составь предложение правильно».

Повышенный уровень. Работа в тетради «Слова и предложения»

Контроль: практические упражнения.

Тема 7. Многообразие слов

Практика.

Базовый уровень. Игры «Четвёртый лишний», «Живые существа – неодушевленные предметы», «Прощальная игра», «Кто это? Что это?».

Повышенный уровень. Упражнение «Определение существенных признаков предметов»

Контроль: опрос.

Тема 8. Слоги

Практика.

Базовый уровень. Работа со слоговыми схемами, игра «Садовод», интерактивная игра «Делим слова на слоги»

Повышенный уровень. Упражнение «Слоги мягкие и твёрдые»

Контроль: наблюдение.

Тема 9. Ударение

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Ударение», игра «Чудесный мешочек», игровизор «Расставь ударение».

Повышенный уровень. Упражнение «Смыслоразличительная роль ударения».

Контроль: практические задания.

Тема 10. Звуки гласные и согласные

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Звуки и звуки речи», игры «Назови гласный звук», «Цепочка слов», работа с сигнальными карточками.

Повышенный уровень. Интерактивная игра «Где мой дружок?», упражнение «Гласные звуки в слове»

Контроль: опрос, игровые задания.

Тема 11. Схема слова

Практика.

Базовый уровень. Игра «Цепочка слов», работа со слоговыми таблицами, звуковой анализ слов «мишка», интерактивная игра «Игры с Машей: какой звук?»

Повышенный уровень. Упражнение «Звуковые схемы слов».

Контроль: практические задания.

Тема 12. Начало алфавита

Практика.

Базовый уровень. Работа со стихотворением «Я хочу быть агрономом», чтение слогов и слов с буквой «а», презентация «Учимся читать».

Повышенный уровень. Упражнение «Кроссворд с буквой А»

Контроль: опрос.

Тема 13. Знакомство с «Букварём»

Практика.

Базовый уровень. Работа с книгой, чтение трёхбуквенных слов, игра «Антонимы», звуковой анализ слова «утки».

Повышенный уровень. Упражнение «Десять слов на букву «У»., игровизор «Допиши букву».

Контроль: наблюдение.

Тема 14. Один - много

Практика.

Базовый уровень. Чтение слогов, игры «Место звука в слове», «Один – много», «Загадки», упражнение «Деление на слоги».

Повышенный уровень. Ребусы.

Контроль: игровые упражнения.

Тема 15. Кто больше?

Практика.

Базовый уровень. Чтение слогов и слов с «и», звукобуквенный и слоговой анализ слова «сапоги», работа со шнуровальным комплектом.

Повышенный уровень. Многозначность слова «иголки»

Контроль: наблюдение.

Тема 16. Сосчитай на слух

Практика.

Базовый уровень. Игры «Угадай на ощупь», «Сосчитай на слух», «Один – много», интерактивная игра «Найди».

Повышенный уровень. Игровизор «Лабиринт буквы «Б».

Контроль: дидактические игры.

Тема 17. Угадай имя

Практика.

Базовый уровень. Чтение слогов и слов с «и», игра «Угадай имя», «Слова рассыпались», беседа по рассказу «Экскаваторщики».

Повышенный уровень. Игровизор «Лабиринт буквы Э».

Контроль: наблюдение.

Тема 18. В гостях у гласных

Практика.

Базовый уровень. Игра «Допиши букву», «Найди дорожку», интерактивная игра «Играем с гласными звуками».

Повышенный уровень. Работа с моделями слов «слон, тигр, волк, рак».

Контроль: практические задания.

Тема 19. Соединяем буквы

Практика.

Базовый уровень. Складывание и чтение прямых и обратных слогов («Букварь» с. 12-16), игра «Наоборот», упражнение «Сложи букву-пазл».

Повышенный уровень. Игра «Кто и где живет?»

Контроль: наблюдение.

Тема 20. Многозначные слова

Практика.

Базовый уровень. Игра «Многозначны слова», «О чём я сказала?», работа в игровизоре.

Повышенный уровень. Игра для маленького гения «Они разные».

Контроль: дидактические игры.

Тема 21. Читаем слоги

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», интерактивная игра «Зашифрованное слово».

Повышенный уровень. Игра «Пирамида из кубиков»,

Контроль: практические задания.

Тема 22. Разгадай слова

Практика.

Базовый уровень. Работа с книгой, игра «Преобразование слов», «Какое слово спряталось?»

Повышенный уровень. Работа с пособием «Разгадай пословицу».

Контроль: игровые задания.

Тема 23. Словотворчество

Практика.

Базовый уровень. Игра «Доскажи словечко», «В мире звуков».

Повышенный уровень. Игры «Скажи в рифму»,

Контроль: наблюдение.

Тема 24. Лабиринт буквы «Р»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», работа с игровизором и телевизором.

Повышенный уровень. Ребусы.

Контроль: Игровые задания.

Тема 25. Антонимы

Практика.

Базовый уровень. Игры для маленького гения «Контрасты», презентация «Противоположности», практическое упражнение «Словосочетания антонимов».

Повышенный уровень. Настольная игра «Антонимы»

Контроль: предметные пробы.

Тема 26. Шуршим – свистим

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра на внимание, игровизор «Алфавитный лабиринт».

Повышенный уровень. Игра «Из одного слова несколько».

Контроль: практические задания.

Тема 27. Чей, чья, чьи

Практика.

Базовый уровень. Работа со сказкой «Хвосты», упражнение «Угадай, о ком я говорю», игра настольная «Чей хвост». Подбор существительных к прилагательным.

Повышенный уровень. Интерактивная игра «Игры с Машей: следы»

Контроль: наблюдение.

Тема 28. Читаем с «Л-Р»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», звукобуквенный и слоговой анализ слова «Луша», игра «Чего не стало?», упражнение «Угадай на ощупь».

Повышенный уровень. Игровизор «Раздели игрушки»

Контроль: практические упражнения.

Тема 29. Фонетическая игра

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра по звукобуквенному анализу слов.

Контроль: наблюдение.

Тема 30. Читаем с «Н»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», шнуровка, работа со слоговой таблицей.

Повышенный уровень. Упражнение «Пропавший звук».

Контроль: предметные пробы.

Тема 31. Слова - действия

Теория. Глаголы.

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «В мире слов», «Глаголы в картинках»

Повышенный уровень. Работа с презентацией «Глаголы»

Контроль: опрос.

Тема 32. Читаем с «К»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», упражнение «Многозначность слова», игра-соревнование «Сложи пазл», ребусы.

Повышенный уровень. Игровизор «Снежинки»

Контроль: игровые задания.

Тема 33. Читаем с «Т»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игры «Найди слова», «Из одного слова – насколько», ребусы «Транспорт».

Повышенный уровень. Упражнение «Слово спряталось».

Контроль: практические задания.

Тема 34. Показатель мягкости (И)

Практика.

Базовый уровень. Работа по «Букварю», упражнение «Сложи куб».

Повышенный уровень. Задание на магнитном планшете.

Контроль: наблюдение.

Тема 35. Читаем с «П»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра с мячом «Найди пару», игровизор «Лабиринт буквы «п», игра «Разные профессии»

Повышенный уровень. Игра «Рассказ на одну букву».

Контроль: игровые упражнения.

Тема 36. Слова - признаки

Теория. Прилагательные.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Какая, какой, какое?», «Что из чего?», «Опиши по плану». Интерактивная игра «Речевые ситуации».

Повышенный уровень. Чтение с добавлением прилагательного.

Контроль: опрос.

Тема 37. Сравнение «З-С»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», работа с кассой букв,

Повышенный уровень. Интерактивная игра «Составь слова».

Контроль: наблюдение.

Тема 38. Сравнение «И-Й»

Практика.

Базовый уровень. Работа по «Букварю», звукобуквенный анализ слов «мой-мои», игра с мячом «Приказ».

Повышенный уровень. Игра «Скажи по пять».

Контроль: практические упражнения.

Тема 39. Читаем с «Г»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», упражнение «Скажи наоборот», игра «Что это значит».

Повышенный уровень. Игра «Прочитай слова по цифрам»

Контроль: предметные пробы.

Тема 40. Маленькие слова

Теория. Предлоги места, их знаки-символы.

Практика.

Базовый уровень. Игра «Составь предложение из слов». Знаки-заменители (схема предлога).

Повышенный уровень. Пособие «Предлоги».

Контроль: наблюдение.

Тема 41. Предлоги и схемы

Практика.

Базовый уровень. Интерактивная игра «Предлоги и схемы», работа с сюжетной картиной и кубиками со схемами предлогов.

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибку»

Контроль: опрос.

Тема 42. Лото с предлогами

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «Лото с предлогами»

Контроль: наблюдение.

Тема 43. Читаем с «В»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», упражнение «Составь предложение», «Бывает ли так?», ребусы.

Повышенный уровень. Игра «Наборщик»

Контроль: практические задания.

Тема 44. Полное имя

Практика.

Базовый уровень. Беседа об именах, фамилиях и отчествах людей, игра с мячом «Как звали в детстве...», «Найди слова», «Меня зовут..»

Повышенный уровень. Игра «Составь имя» (слоги)

Контроль: наблюдение.

Тема 45. Читаем с «Д»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра «Один – два - пять», «Твёрдый – мягкий», упражнение «Профессии людей»

Повышенный уровень. Игровизор «Лабиринт буквы Д»

Контроль: предметные пробы.

Тема 46. Наша семья

Практика.

Базовый уровень. Работа с пословицами, игровизор «Семья», работа с рассказом «Наша семья», игры «Что приготовила мама?», «Кто больше?» (подбор прилагательных), игра «Профессии в семье»

Повышенный уровень. Упражнение «Кто кому и кем приходится?»

Контроль: Дидактические игры, беседа.

Тема 47. Читаем с «Б»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игры «Найди слова», «Варим суп, компот»

Повышенный уровень. Игра «Прочитай справа налево».

Контроль: наблюдение.

Тема 48. Род существительных

Теория. «Слова-девочки и слова-мальчики»

Практика.

Базовый уровень. Электронное пособие «Он, она, оно», работа с картинками и словами, беседа о профессиях.

Повышенный уровень. Презентация «Неизменяемые слова»

Контроль: опрос.

Тема 49. Жужжащая буква

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка. Чтение по «Букварю», упражнение «Посчитай на слух», звукобуквенный анализ слова «живот».

Повышенный уровень. Игра «Найди слова», пазлы-буквы.

Контроль: практические упражнения.

Тема 50. Несуществующее животное

Практика.

Базовый уровень. Игры «Несуществующее животное», «Фантастический зверь».

Повышенный уровень. Упражнение «гости слона».

Контроль: дидактические игры.

Тема 51. Показатель мягкости (Е)

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», работа со слоговыми таблицами, игра «Доскажи словечко», ребусы.

Повышенный уровень. Перевёртыши.

Контроль: опрос.

Тема 52. Буква мягкий знак

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», звукобуквенный анализ слов «конь, лось, львы, рысь», игра «Мяч-смягчитель».

Повышенный уровень. Игровизор «Кто внимательный»

Контроль: наблюдение.

Тема 53. Показатель мягкости (Я)

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра «Какое слово лишнее?», анализ слов «ряд, яма, моя».

Повышенный уровень. Перевёртыши. Ребусы.

Контроль: практические упражнения.

Тема 54. Показатель мягкости (Ю)

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», анализ слова «юла», ребусы.

Повышенный уровень. Игровизор «Лабиринт буквы Ю».

Контроль: наблюдение.

Тема 55. Предложение

Практика.

Базовый уровень. Работа с плакатом «Составляем предложение», игровизор «Знаки.!?», упражнение «Схема предложения с предлогом»

Повышенный уровень. Игра «Составь предложение из слов»

Контроль: практические задания.

Тема 56. Показатель мягкости (Ё)

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», анализ слова «ёлка», игровизор «Найди слова»

Повышенный уровень. Марсианское чтение «Слёнмлѐс».

Контроль: опрос.

Тема 57. Сравнение «Е-Ё»

Практика.

Базовый уровень. Работа с текстом и ответы на вопросы по «Букварю», упражнение «Животные: он, она».

Повышенный уровень. Игровизор «Буквы-фигуры»

Контроль: предметные пробы.

Тема 58. Читаем с «Ч»

Практика.

Базовый уровень. Артикуляционная разминка, чтение по «Букварю», упражнение «большой – маленький», многозначность слова «чистый».

Повышенный уровень. Игровизор «Найди слова на Ч».

Контроль: опрос.

Тема 59. Сравнение «Ч-С-Ш»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», упражнение «Согласование слов: посуда», интерактивная игра «Игры с Машей: варенье».

Повышенный уровень. Упражнение «Разгадай ребусы».

Контроль: практические задания.

Тема 60. Повторение знакомого

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра «Наборщик».

Повышенный уровень. Упражнение «От большой к маленькой и наоборот»

Контроль: предметные пробы.

Тема 61. Чтение с «Ц»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игра «Посчитай на слух», звукобуквенный анализ слова «цифра», работа со слоговой таблицей.

Повышенный уровень. Упражнение «тир – буква Ц»

Контроль: опрос.

Тема 62. Дружные слова

Теория. Синонимы.

Практика.

Базовый уровень. Работа с сюжетной картиной, игра «Слова - приятели», физминутка «Капитан Краб: синонимы», «Я начну, а ты продолжи»

Повышенный уровень. Упражнение «Замени слово»

Контроль: наблюдение.

Тема 63. Чтение с «Ф»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», беседа о ПДД, игровизор «Распутай слова».

Повышенный уровень. Игра «Кто больше».

Контроль: наблюдение.

Тема 64. Чтение с «Щ»

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю». Игра «Составь слова», «Прочитай слоги».

Повышенный уровень. Упражнение «Пропавший звук»

Контроль: игровые задания.

Тема 65. Буква твёрдый знак

Практика.

Базовый уровень. Чтение по «Букварю», игровое упражнение «Ехала машина», игровизор «Пишем Ъ»

Повышенный уровень. Самостоятельное чтение.

Контроль: наблюдение.

Тема 66. Правила доброты

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Правила доброты», работа с рассказом «Плохо» В. Осеевой, подбор антонимов, упражнение «приласкай друга»

Повышенный уровень. Стихотворение «Без ужина»

Контроль: опрос.

Тема 67. Вежливость

Практика.

Базовый уровень. Беседа о вежливости, упражнение «Вежливая просьба», видео «Учим русский язык с Хрюшей», работа со стихотворением «Вышел слон на лесную дорожку».

Контроль. Наблюдение.

Тема 68. Слоги

Практика.

Базовый уровень. Работа со слоговыми схемами, настольная игра «Слова из слогов», интерактивная игра «Не ошибись»

Повышенный уровень. Составление слов по кубикам.

Контроль: предметные пробы.

Тема 69. Цепочка слов

Практика.

Базовый уровень. Игры «Цепочка слов», «Слоговая цепочка»,
упражнение на внимательность «Найди слова в строчках»

Повышенный уровень. Игровизор «Найди слова»

Контроль: наблюдение.

Тема 70. Подскажи словечко

Практика.

Базовый уровень. Игры «Найди ошибку», «Это правда или нет», «Про пана Трулялинского».

Повышенный уровень. Упражнение «Подскажи словечко».

Контроль: практические задания.

Тема 71. Чтение с подсказками

Практика.

Базовый уровень. Работа с текстом «Отгадай, что это», упражнение на согласование слов: ягоды, чтение рассказов с картинками.

Контроль: наблюдение.

Тема 72. Игра – лото «Чтение»

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «Чтение»

Контроль: наблюдение.

Тема 73. Работа с текстом

Практика.

Базовый уровень. Упражнение «Цепной текст», чтение рассказов «Хозяйка», «Море», «Дары леса», «Мальчики».

Контроль: наблюдение.

Тема 74. Играем в слова

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «Эрудит», «Найди слово»

Контроль: наблюдение.

Тема 75. Итоговое занятие «Слова из звуков»

Практика.

Базовый уровень. Настольная игра «Слова из звуков» (обобщение знаний по темам «Звуки», «Слова», «Предложения»).

Контроль: игровые упражнения.

Тема 76. Итоговая аттестация

Практика.

Базовый уровень. Тестовые задания по настольной игре «Готов ли ты к школе?»

Контроль: тестовые задания.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «От А до Я» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> - мотивирован к занятиям по программе; -проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии; -занимает активную читательскую позицию.
<i>Базовый уровень 2год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); -проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; -активная читательская позиция; - демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека; - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; - дифференцированная самооценка своих способностей; -личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень 1год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
-принимает поставленную педагогом	- принимает и удерживает

<p>цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий; -умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога; -умеет кодировать условными обозначениями звуки алфавита. 	<p>поставленную педагогом цель деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее; - умеет работать в группе; - умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и предложения.
<p><i>Базовый уровень</i> <i>2 год обучения</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i> <i>2год обучения</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму; -умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; - может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее; -использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет работать в группе над выполнением задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - экспериментирует, используя схемы и модели; - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения. - обладает ИТ-компетентностью.

Результаты в области предметных знаний и умений

<p><i>Базовый уровень</i> <i>1год обучения</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i> <i>1 год обучения</i></p>
- знает и оперирует основными	- знает отличие заглавной и строчной

<p>единицами речи: звуком, словом, предложением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает зрительный образ всех букв русского алфавита; - чётко произносит звуки; - отличает гласный звук от согласного; - находит место звука в слове (начало, середина, конец); - правильно проговаривает слова в чистоговорках; - называет слова с заданным звуком; - проводит звуковой анализ слов с помощью наводящих вопросов педагога; - делит на слоги двух-, трёхсложные слова; - умеет оперировать знаками при помощи педагога; - употребляет слова разных частей речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия. - понимает и использует в речи обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.; - употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа; - образует форму множественного числа существительных в родительном падеже; - имеет представление о предложении, составлять предложение из двух-трёх слов, называть слова в предложении; - согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными; - формулирует полный ответ. 	<p>буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводит звуковой анализ слова; - умеет оперировать знаками по заданному алгоритму; - правильно строит предложение, согласовывая слова в роде, числе, падеже; - составляет предложения с однородными членами; - употребляет в речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
<p>Базовый уровень 2 год обучения</p>	<p>Повышенный уровень 2 год обучения</p>
<p>- знает правила написания заглавной</p>	<p>- самостоятельно проводит</p>

<p>буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает слогообразующую роль гласных звуков; - различает звуки и буквы русского алфавита; - замечает слова с заданным звуком в чистоговорке, скороговорке, небольшом стихотворении; - владеет навыками звукового и слогового анализа слов; - умеет конструировать знаковые комбинации разного уровня сложности; - правильно пользуется предлогами; - использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового словаря, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей; - работает с предложениями, интонационно правильно их проговаривает в соответствии со знаком препинания на конце; - выполняет логические и творческие языковые задания; - составляет связный рассказ по заданному плану. 	<p>звукобуквенный и слоговой анализ слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты; - правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; - умеет работать с небольшими текстами, отвечает на вопросы по содержанию.
---	---

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;

- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско-патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь	Фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	Беседа о правилах поведения в студии, умении взаимодействовать в коллективе сверстников	Создание условий для адаптации детей в группах		Беседа «Аккуратность нам нужна»	Родительское собрание «Презентация работы по программе «От А до Я»
октябрь	Беседа «Школа хороших поступков»		Акция «Колесо безопасности» (профилактика дорожно-транспортного травматизма)		Золотая осень (развлечение)	Организация открытых занятий для родителей
ноябрь	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Игра «Школа хороших поступков»	Гимнастика для глаз (электронная)	Беседа «Порядок на моем столе»		Индивидуальные консультации и по предмету
декабрь	Беседа «Символы России»		Беседа «Полезные продукты» (о здоровой пищи и правильном питании)		Оформление кабинета к Новогодним праздникам	Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»
январь		Беседа на регулирование конфликтов «Давайте жить дружно»	Акция «Ярмарка-дармарка» (сбор вещей многодетным семьям)	Беседа «Помощник» (о посильных домашних делах)	Конкурс видеороликов «Читаю я, читаем вся моя семья»	Работа над мини-проектами по предмету.
февраль	Развлечение «Веселая масленица»	Акция «Лапа помощи» (сбор продуктов питания в живой уголок)	Игра «Уроки безопасности по правилам безопасности жизнедеятельности.			Консультация «Десять «почему» необходимо читать книжки детям»

март			Беседа о здоровом образе жизни «Занимайся спортом»		Развлечение «23+8»	Подготовка к городскому интеллектуальному конкурсу «Почемучки»
апрель				Беседа «Что такое городской субботник»	Городской конкурс чтецов «Поэтическая шкатулка»	
май	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»			Акция «Нервите ландыш и первоцвет!»	Праздник «До свидания, Филиппок»	Анкетирование «Выявление запросов родителей на будущий учебный год»

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «От А до Я» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель для первого года обучения – **36**

Количество учебных недель для второго года обучения – **38**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп 2-го года обучения, подготовка и участие в конкурсном движении.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название раздела в и тем	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

В программе «От А до Я» большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства ребёнка, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Программа «От А до Я» предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- магнитные доски;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- передвижной магнитный мольберт;
- уголок, необходимый для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённый необходимым оборудованием и материалами;
- рабочие тетради по предмету;
- необходимые канцелярские товары: карандаши цветные, простые, бумага для пометок;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.
- учебные пособия, журналы, книги.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» включает в себя:

1. Мультимедийные презентации, интерактивные игры, обучающее видео и электронные пособия направленные:

- на развитие фонематического слуха: «Уроки тётушки Совы», «Найди братца», «Играем с гласными звуками», «Автоматизация звуков», «Волшебные слова Кроша», «Жужжащие истории», «Где мой дружок», «Зашифрованное слово», «Слоги твёрдые и мягкие», «Веер букв – на какую букву», «Пропавший звук», «Интерактивный тренажер по грамоте»;
- на развитие словарного запаса: «Учим русский язык с Хрюшей», «Игрушки», «Противоположности», «Как люди научились писать», «Ребусы», «Неизменяемые слова», «Речевые ситуации» «Устная и письменная речь»;
- на развитие грамматического строя речи: «Предлоги», «Предлоги и схемы», «Речевые ситуации», «Согласование слов: овощи, посуда, продукты, ягоды», «Цепной текст»;

- на ознакомление с образом буквы: «Азбука для малышей», «Буква заблудилась», «На какую букву», «Играем с гласными буквами»;
- на развитие навыка оперирования знаками: «Делим слова на слоги», «Учится читать», «Хочу играть», «Слово в слове», «Составление слов из букв», «Волшебные цепочки», «Не ошибись», «Весёлый поезд», «Делим слова на слоги», «Чудо – обучайка», «От маленькой к большой», «Чтение с подсказками»

2. Интернет-источники:

- <https://www.igraemsa.ru> – детские развивающие игры онлайн.
- https://vk.com/razvitiye_detei - развитие и воспитание детей (группа в контакте)
- <https://infourok.ru> - картотека методических рекомендаций по обучению грамоте для дошкольников;
- <https://iqsha.ru/> - онлайн-сервис интеллектуального развития ребенка.
- https://vk.com/razvitiye_i_podgotovka_k_chkole - сообщество для родителей и педагогов «Развитие и подготовка детей к школе».
- <http://www.prometheanplanet.ru> - интерактивные ресурсы для уроков, методы и приемы использования интерактивной доски учителем на уроке, тематические интерактивные уроки, видео и онлайн-курсы по работе с интерактивной доской в школе;
- <http://nsportal.ru>– социальная сеть работников образования, включает консультации, методические разработки, материалы по аттестации педагогов;
- <http://dopedu.ru/>- информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;
- <http://games-for-kids.ru> –онлайн игры и пособия для дошкольников по обучению грамоте;
- <http://doshvozrast.ru> -сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей;
- <http://www.maam.ru> – международный образовательный портал, включающий публикации педагогов разного направления;

Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для успешной реализации Программы, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, экспериментальной деятельности обучающихся; формирования метапредметных умений, уметь разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность Программы.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности). Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы, экспертная оценка. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных методик (Приложение 3). Педагогическое изучение проводится по следующим показателям: фонематический слух, словарь, грамматический строй речи, знаковая система языка (вербально – логический конструктор во второй год обучения). Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий (Приложение 2). Форма текущего, промежуточного и итогового контроля: беседа, дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

Показателем личностного развития являются интерес к занятиям, содержательные и динамические характеристики мотивации, творческий потенциал и творческие достижения детей. С целью отслеживания личностного развития проводятся методики, выявляющие форсированность внутренней позиции школьника, преобладающей мотивации учащихся – дошкольников, доминирование познавательного или игрового мотивов в мотивационной сфере дошкольника (Приложение 1).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- защита проекта;
- Окружной интеллектуальный конкурс «Умнички» в номинации «В мире звуков и букв»;

- Городской интеллектуальной конкурс «Почемучки» в номинации «В мире звуков и слов»;

- Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (г.Обнинск) в номинации «Я знаю русский язык» и многие другие дистанционные олимпиады и викторины.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр

Диагностическая карта для отслеживания результатов обучающихся дошкольников по программе «От А до Я»

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственный
Личностные результаты	Мотивация к занятиям по программе «От А до Я»	Проективная методика «Выбор» (ранжирование)	Изучение предпочтений в занятиях	психолог
	Познавательный интерес	Беседа, диагностическая карта наблюдения за развитием учебно–познавательного интереса (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Изучение внешних и внутренних мотивов	педагог
	Личностное отношение к чтению	Беседа "Выявление смыслообразующих мотивов у учащихся"(авт.Кравцова К.А., Тишкова А.А.)	Прояснение личной позиции	педагог
Метапредметные результаты	Умение планировать свою деятельность	Предметная проба	Определение уровня развития умения работать по алгоритму, предложенному педагогом или самостоятельно	педагог
	Умение контролировать свою работу	Предметная проба «Найди ошибку», диагностическая карта наблюдения за развитием контрольно-оценочных	Оценка уровня развития произвольности и действий контроля	педагог

		умений(авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).		
	Умение оценивать результаты своей работы	Методика «Лесенки» (авт. Г.А.Цукерман)	Оценка уровня развития оценочных умений	педагог
	Умение формулировать собственное мнение	Наблюдение	Анализ умений давать полный ответ, характеризовать свое отношение	педагог
Предметные результаты	Оперирование знаковой системой языка	Предметные пробы «Найди слово», «Из одного слова – несколько», «Зашифрованное слово»	Определение уровня владения комбинациями знаков разного уровня	педагог
	Понимание и использование слов разных частей речи обобщающих, многозначных слов	Беседы, предметные пробы «Что это значит?», «Скажи наоборот», «Кто что делает?», «Чей хвост», «Что из чего?»	Определение уровня владения словарем	педагог
	Умение правильно согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения	Предметные пробы «Состав предложения», «Закончи предложение»	Определение умения составлять и читать предложения, интонационно правильно их проговаривать в соответствии со знаком препинания на конце	педагог
	Умение работать с условными обозначениями на уровне кодирования звуков, слогов, предложений	Проведение звукобуквенного анализа слова. Задание «Раздели слово на части». Задание «Схема предложения».	Определение уровня развития умений работать с символами	педагог

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, обогащение специальными знаниями, умениями, навыками в области речевых видов деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» включает в себя:

- раздаточный и демонстрационный материал по темам: «Звук» (звуковые схемы слова), «Слово», «Слоговые схемы. Ударение», «Предложение» (с использованием метода моделирования), «Грамматический строй речи»;
- наглядно - дидактические пособия «Многозначные слова», «Антонимы» (глаголы), «Маленький грамотей» (учебные таблицы и карточки с заданиями), «Лесная школа», «Весёлый поезд»;
- настольные игры «Делим слова на слоги», «Мои первые буквы», «Я учу буквы», «АБВГД...(парные картинки)», «Глаголы в картинках», «Свойства предметов», «В мире слов», «Лото с предлогами», «Фонетическая игра», «Звуковое лото», «Круги Луллия: обобщающие понятия», «Слова из звуков», «Занимательные карточки», «Найди слова», «Лото с предлогами»;
- картотека предметных и сюжетных картинок;
- кассы букв и разнообразные печатные варианты русского алфавита;
- подборка словесных дидактических игр к программе;
- буквенный конструктор и мягкие буквы для ощупывания, шнуровальный комплект «Изобрази букву», кубики со слогами и схемами предлогов, мягкие кубы с буквами, пазлы букв;
- электронные пособия: «Знаки в конце предложения», «Глаголы», «Он-она-оно», «Предлоги», «Ударение –омографы», «Уменьшительно-ласкательные», «Устная и разговорная речь», «Слоги с «а» (о, у, и, э, ы)», «Гласные в слове», «Звуковые схемы слов», «Согласование слов», «Пропавший звук», «Цепной текст», «Чтение с подсказками», «Чудо-обучайка»;
- таблицы для чтения слогов и слов различной сложности, тексты для чтения.
- подборка видео роликов и презентаций с применением дистанционных образовательных технологий:

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» выстроено с учетом следующих **принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребёнка, преобладание игровой деятельности;
- *принцип научности содержания учебного процесса* ориентирован на усвоения только научно доказанных знаний;
- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;
- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и

творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;

- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посильно для детей;

- *принцип развивающего характера обучения* ориентирован на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

- *принцип проблемности* подразумевает постановку перед ребенком проблемы, которую он должен разрешить;

- *принцип опоры на зону ближайшего развития* ориентирован на потенциальную способность ребенка к овладению знаний с помощью взрослого.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я» включает в себя следующие **разделы**: фонематический слух, словарь, грамматический строй речи, знаковая система языка (вербально – логический конструктор во второй год обучения).

Раздел программы «Фонематический слух» в содержательном плане направлен на развитие способности выделять, воспроизводить и различать звуки речи. У детей звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии, а, следовательно, развитый фонематический слух является необходимой предпосылкой для успешного овладения ребенком чтением, письмом и в целом служит непременным условием обучения грамоте. Д. Б. Эльконин писал: "От того, как ребенку будет открыта звуковая деятельность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии».

Для развития фонематического слуха используются различные задания: артикуляционные разминки; выделение звука на фоне слога, слова; нахождении слов на заданный звук, определение места звука в слове; установление количества и последовательности звуков, слогов в слове; качественная характеристика звука (гласный – согласный, твердость-мягкость согласного); игры на развитие звукового различения; звуковой анализ слова; написание знаками воспринимаемого на слух слова и т.п.

Раздел программы «Словарь» (обогащение словарного запаса) направлен на расширение активного и пассивного словарного запаса. Под обогащением словарного запаса понимается расширение запаса синонимов и антонимов, слов с переносным значением, многозначных слов; формирование умения употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу;

активизация в речи детей такие части речи, как существительные, прилагательные, глаголы и наречия; работа над правильным пониманием смысла слов.

Раздел программы «Грамматический строй речи» направлен на изучение взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Овладеть грамматическим строем речи – значит научиться правильно, употреблять падежные окончания слов, глагольные формы, местоимения, прилагательные, числительные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, правильно строить предложения. Основным средством формирования правильной грамматической речи детей являются словесные дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала.

Для развития грамматического строя речи используются различные задания: образование множественного числа существительных, согласование существительных с числительными, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных, работа над правильным употреблением предлогов, составление предложений.

Раздел программы «Знаковая система языка» направлен на знакомство со знаками (образом букв). Буква - это знак звука. Только после того как старший дошкольник усвоил звук, рекомендуется переходить к изучению и написанию буквы. При изучении раздела можно предложить такие задания: «Определи, на какие окружающие предметы похожа буква», «Найди, чем эта буква похожа на уже известные тебе и чем от них отличается», «Изобрази букву с помощью пальцев рук, спичек, вылепи ее из пластилина, выложи из мозаики, сделай с помощью шнурка, буквенного конструктора», «Напиши» букву в воздухе, пусть взрослый угадает», «Отгадай загадку о букве», «Самостоятельно напиши букву».

Раздел программы «Чтение» предполагает работу с «Букварем» Н. С Жуковой, а также представлен многообразием логических заданий, требующих словесного высказывания. Предметной основой этих заданий являются звуки и их знаки (буквы). В этот раздел входят игровые задания на *анализ*: «Ребусы», «Прочитай слово по цифрам», «Зашифрованное слово», «Марсианское чтение»; *синтез*: «Слово рассыпалось», «Наборщик», «Слоговые таблицы»; *ассоциации*: «Угадай на ощупь», «Допиши букву», «Кто спрятался?», «На что похожа?»; *сравнение*: «Преобразование слов», «Цепочка слов» и т.п. При выполнении данных заданий у старшего дошкольника формируется умение давать развернутый ответ с объяснением своего выбора.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**:

- **здоровьесберегающие технологии** обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровье

сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни;

-игровые технологии. Большая часть занятия дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме, так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Используемые лингвистические игры, направленные на развитие различных видов речевой активности (диалогической, монологической), позволяет каждому ребенку легко и свободно проявлять интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности. Из дидактических игр наиболее активно используются:

- Игры - поручения в основе, которой лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.
- игры – предположения («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
- игры – загадки развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.
- игры – викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

-технологии развивающего обучения (ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. *Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дошкольники учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Примеры речевых игр:

- «Бином фантазии» (составление предложений с различными словами с использованием предлогов, например, «пёс» и «шкаф»);
- «Хорошо – плохо» (составление последовательных умозаключений);
- «Что может быть сладким (свежим, крепким, весёлым и т.д.);
- «Составь предложение со словами «варежки, варенье», «мусор, мучить», «богатырь, болото» и т.п.

Проблемно - поисковые технологии и приемы обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знания в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это такие задания как: «Дорисуй букву», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения», «Изобрази букву с помощью пальцев рук», «Найди слово в слове», «Чтение перевёртышей» (палиндромов)

В основе *технологии моделирования* лежит принцип замещения реального предмета другим моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы. Большая часть содержания первого года обучения направлена на овладение техникой проведения звукового анализа слова (обозначение звуков специальными фишками разного цвета: гласный звук – красного, согласный твердый звук – синего, согласный мягкий звук – зеленого цвета). В процессе звукового анализа слова дети моделируют слоги и слова различной структуры. А также дети знакомятся со слоговой схемой слова, строят схемы предложения, обозначая слова линиями.

Использование *проектирования* в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В Программе «От А до Я» представлены проект-коллаж «Буква и звук в картинках», проект «Маленькие слова».

-мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к жизни в информационном обществе.

-дистанционно – образовательные технологии

-объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей-дошкольников в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

- словесные методы (беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка).
- наглядные методы (схемы, предметы–заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, слайдов).
- практические методы (задания на дописывание, ощупывание букв, шнуровка букв, выполнение игровых упражнений, чтение).

К специальным обучающим методам относятся: **метод проведения звукового анализа слова.**

Обучению звуковому анализу слов нужно начинать постепенно. Когда обучающиеся по программе научатся различать пары согласных звуков

(твёрдый - мягкий), можно поиграть в слова. Сначала педагог просит дошкольников назвать слова с твёрдым звуком, потом с мягким звуком (место звука в слове не оговаривается, т.к. что такое звук в середине и в конце слова детям пока не понятно). На данном этапе мы говорим так, как слышим, то есть в конце слова *нож* произносим звук [ш]. Это задание позволит переключить внимание детей с привычной им смысловой стороны речи на звуковую. Следующим шагом является формирование умения устанавливать последовательность звуков в слове, выделяя их по порядку. Это необходимо для того, чтобы в будущем предотвратить попуски букв при письме. Традиционной ошибкой детей, начинающих писать является «съедание» гласных после согласных или согласных при их слиянии: «дрга» (вместо дорога), «кыша» (вместо крыша) и т. п.

Для анализа слов специально разработан наглядный дидактический материал. Он представляет собой картину-схему (изображение предмета, название которого будет разбираться по звукам) с последовательным рядом клеточек, расположенных под изображением и равных количеству звуков в данном слове. Для занятий также понадобятся фишки, обозначающие звуки.

С первых же занятий педагог должен научить детей вести указкой по клеточкам схемы в том темпе и ритме, в котором произносится разбираемое слово. Сначала детям трудно это сделать, поэтому нужно объяснить им правило доступным языком: «В каждом домике (клеточке) живёт звук. У каждого звука есть свой домик (клеточка)».

Надо помнить: если некоторые согласные звуки можно тянуть голосом, то указкой нужно двигать медленно, по мере произнесения звука, а если их можно только интонационно подчёркивать голосом, то указка движется быстрее.

Следует начать работу со слов, состоящих из трёх звуков (*мак, дом, дым, лук, лес, кит*). Например, в слове *мак* первый звук – [м], обозначается фишкой синего цвета, потому что звучит твёрдо, это согласный твёрдый. Второй звук – [а], обозначается красной фишкой, потому что это гласный, он поётся. Третий звук – [к], обозначается синей фишкой, потому что это согласный твёрдый.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, пять основных компонентов:

1. Организационный и мотивационный момент- возникновение интереса к новой деятельности, создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

2. Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

3. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

4.Закрепление нового материала - упражнения по звукобуквенному и слоговому анализу, чтение учебников и таблиц, работа с буквенным конструктором, шнуровальным комплектом, практическая работа в рабочих тетрадях.

5.Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Использование оценочных материалов позволяет отслеживать эффективность данной программы на всех этапах ее реализации и вносить своевременные коррективы в содержание разделов, ее технологическую составляющую (методы и приемы работы), формы работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. № 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Список литературы по программе «От А до Я»

1. Андреева, В. И. Педагогика: Учебный курс для саморазвития. / В. И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016.

2. Алябьева, Е. А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5–7 лет / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
3. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Е. О. Астафьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с.
4. Белая, К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом).
5. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: Популярное пособие для родителей и педагогов. / О. А. Белобрыкина. - Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. / Н. С. Варенцова. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 112 с.
7. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 64 с.
8. Волина, В. В. Учимся играя /В. В. Волина. – М.: Новая школа, 2017. – 448с.
9. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 144 с.
10. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
11. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова.– СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
12. Использование метода проектов в образовательно-воспитательном процессе / О.А. Цвиркун // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №10. – С. 28-29.
13. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Изд-во Ювента, 2010. – 64 с.
14. Комплексные занятия по обучению грамоте детей 6-7 лет / авт.-сост. О. М. Рыбникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 152 с.
15. Методические советы к программе «Детство». – СПб: Детство-Пресс, 2010.– 304с.: ил.
16. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова,М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс.– М.: ТЦ Сфера, 2013.– 304с.
17. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2018. – 456с.

18. Организация занятий в дополнительном образовании с применением цифровых технологий /О.М. Мусина //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.34-35.
19. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп.– М.: Мозайка-синтез, 2014.–368с.
20. Оценка качества дополнительного образования обучающихся. Формирование ценностных понятий на занятиях // Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2018. – №5. –71с.
21. Парамонова, Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. – СПб.: детство-Пресс, 2017. – 80 с.
22. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. – 240 с.
23. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т. В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 135 с. – (В помощь педагогу ДОО).
24. Роль игры в подготовке ребенка к школе в УДО / И.В. Винтенбах // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №11. – С. 20-22.
25. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.
26. Соболева, А. Е. Как научить ребенка читать / А. Е. Соболева. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2014. – 144 с.
27. Соболева, А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте / А. Е. Соболева. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2014. – 112 с.
28. Узорова, О. В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астель, 2009. – 268 с.
29. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2016.
30. Хамидулина, Р.М. Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009.– 302с. (Дошкольное образование).
31. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. / Д. Г. Шумаева. – СПб: Детство-Пресс, 2010 – 188 с. / (Из опыта педагога)

Электронные ресурсы:

- <https://www.igraemsa.ru>
- https://vk.com/razvitie_detei
- <https://infourok.ru>
- <https://iqsha.ru/>
- https://vk.com/razvitie_i_podgotovka_k_chkole
- <http://www.prometheanplanet.ru>
- <http://nsportal.ru>–

- <http://dopedu.ru>
- <http://games-for-kids.ru>
- <http://doshvozzrast.ru>
- <http://www.maam.ru>
- <http://festival.1september.ru>

Рекомендуемая литература для родителей и детей

1. Бортникова, Е. Чудо – обучайка. Развиваем навык чтения. В 2-х частях/ Е. Бортникова. - М.: Литур, - 2016. – 30 с.
2. Гайдина, Л. И. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. / Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2017. – 272 с.
3. Дурова, Н. В. Читаем сами. / Н. В. Дурова. – М.: Школьная Пресса. 2010. – 40 с.
4. Жукова, Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. / Н. С. Жукова. - Екатеринбург: Изд-во Литур, 2016. – 112 с
5. Заходер, Б. Стихи и сказки. / Б. Заходер. – М.: Детская литература, 2018. – 36 с.
6. Маршак, С. Я. Лучшие стихи. / С. Я. Маршак. – М.: Изд-во Астрель, Проф-Пресс, 2017. – 144 с.
7. Михалков, С.В. Товарищи-дети. Стихи и сказки / С.В. Михалков.– Мн.: ПКФ Аурика, 2016.– 304с.
8. Носов, Н. Н. Тук-тук-тук и другие рассказы. / Н. Н. Носов.- М. Росмэн, 2011. -54 с.
9. Осеева, В.А. Волшебное слово. Плохо. / В.А. Осеева. – Изд.: Малыш, 2014. – 48 с.
10. Русские народные сказки.- М.: Изд-во Кристалл, 2019. – 32 с.
11. Слова и предложения: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост.С. Е. Гаврина, Н. л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль: Академия развития. 2012. – 32 с.
12. Толстой, Л. Н. Рассказы для детей. / Л. Н. Толстой. – М.: Детгиз, 2011. – 68 с.
13. Федина, О. В. Как научить ребенка читать. / О. В. Федина, С. Н. Федин. - М.: Айрис-пресс, 2015. – 176 с.: ил. – (Внимание: дети»).
14. Чуковский, К. И. Большая книга стихов и сказок. / К. И. Чуковский. – М.: Махаон, 2012.- 152 с.
15. Я читаю: тетрадь дошкольника по обучению грамоте / сост. Е. И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 32 с

Методики для определения личностных результатов

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Цель: изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Возраст: 7 – 14 лет.

Материал: диагностическая карта наблюдения, которая включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов (бланки 1- 6).

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланке по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке (бланк 1). Первичные результаты заносятся в ноябре-декабре учебного года. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года (апрель).

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты обучающихся, но и на групповую динамику.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого обучающегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности учебно-познавательного интереса		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системам задач).	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
3. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
4. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов
Уровни сформированности целеполагания		
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается

	целитребования).	делать или что сделал.
2. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требования познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
3. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
4. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
Уровень сформированности учебных действий		
1. Отсутствие учебных действий или выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом.	Не может выполнять учебные действия как таковые или приступает к выполнению действий в сотрудничестве с педагогом.	Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета самостоятельно, но с помощью педагога может выполнить учебные действия; может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении.
2. Адекватный перенос учебных действий.	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога.	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с измененными способами; легко принимает косвенную помощь педагога; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.

3. Самостоятельно построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.
4. Обобщение учебных действий.	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	Овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задачи.
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля или контроль на уровне произвольного внимания.	Обучающийся не контролирует учебные действия или контроль носит случайный произвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспитанников. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.
2. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими воспитанниками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
3. Потенциальный	Решая новую задачу, применяет старый	Задачи, соответствующие усвоенному способу,

рефлексивный контроль.	неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
4. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие Оценки.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
4. Актуально-адекватная	Приступая к решению новой задачи, может	Самостоятельно обосновывает еще до

прогностическая оценка.	самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.
-------------------------	---	---

Беседа с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях в кружке знаний, умений и навыков, и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

Процедура проведения: Беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорит обучающемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и

отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?

2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?

3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?

4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.

№	Список учащихся	Ответы на вопросы			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

Уровни освоения разделов программы

Первый год обучения.

	Фонематический слух	Словарь	Грамматический строй речи	Знаковая система языка
низкий	Затрудняется в определении места звука в слове; не может охарактеризовать звук (гласный-согласный); часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком.	Словарный запас беден.	Затрудняется в составлении простого предложения, в согласовании слов.	Ребенок не соотносит звук с соответствующим знаком. Путаёт зрительный образ букв.
средний	Дифференцирует только крайние тембры голоса – низкий и высокий; допускает ошибки в звуковом анализе; делает ошибки в выделении звука из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с определенным звуком;	Ребёнок активен в общении, но ему требуются наводящие вопросы педагога для подбора верного высказывания; допускает ошибки в назывании обобщающих слов, но самостоятельно исправляет их.	Грамматические ошибки в речи не часты, в построении предложений не затрудняется.	Соотносит большинство звуков с соответствующим знаком. Умеет оперировать знаками при помощи педагога.
высокий	Ясно слышит различие тембра речи; правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком; владеет средствами звукового анализа слова.	Правильно называет обобщающие слова; хорошо владеет предметным, глагольным словарём и словарём признаков; использует в речи антонимы; активен в разговоре.	Правильно составляет предложения ко всем схемам; самостоятельно пользуется системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания; образует множественное число имён существительных; умеет составлять предложение с заданным количеством слов.	Умеет оперировать знаками по заданному алгоритму, конструировать знаковые комбинации разного уровня сложности.

Второй год обучения.

	Фонематический слух	Словарь	Грамматический строй речи	Чтение
низкий	Допускает существенные ошибки при звуковом анализе, при делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения; не соотносит количество звуков с соответствующим количеством букв; упрощает слоговую структуру, переставляет слоги местами.	Словарный запас беден.	Допускает грамматические ошибки; испытывает сложности в согласовании слов и составлении предложений.	Допускает ошибки, самостоятельное выполнение заданий вызывает большие трудности, нуждается в постоянной помощи педагога и неоднократном повторении инструкции, и объяснении задания. Малоактивен, неинициативен, неуверен, малоразговорчив, испытывает различные затруднения при выполнении заданий.
средний	С незначительной помощью педагога определяет ударный слог и ударный гласный звук; допускает не более 2-х ошибок при соотнесении картинок и схем слов, проводит звукобуквенный анализ слов при помощи наводящих вопросов педагога; имеет незначительные ошибки при делении слов на слоги;	Путает видовые и родовые понятия, но проявляет интерес к речевому общению; допускает ошибки в назывании обобщающих слов.	Затрудняется в построении сложных предложениях, грамматические ошибки редки.	Допускает 2-3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, иногда использует помощь педагога. Более активен, однако при выполнении заданий допускает ошибки различного характера.
высокий	Сохраняет ритмический рисунок, то есть последовательность слогов; свободно владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове; верно определять ударный слог и ударный гласный звук.	Богатый словарный запас; пользуется обобщающими словами, подбирает антонимы, синонимы; владеет предметным, глагольным словарём и словарём признаков.	Речь чистая, грамматически правильная, замечает и исправляет речевые ошибки сверстников; предложения сконструированы верно, все слова употреблены правильно; использует все виды предложений.	Безошибочно выполняет задание самостоятельно и укладывается в отведенное время, правильно формулирует развернутый ответ.

Диагностические задания (предметные пробы)

1 год обучения:

Обследование фонематического слуха.

Фонематический слух – это слышание отдельных звуков в слове и умение проводить анализ звуковой формы. Поэтому, в диагностику входит обследование речевого слуха, звуковой культуры речи, знание слоговой структуры слова.

Задание 1. Правильное слово

Цель: Определение уровня развития фонематического слуха и восприятия.

Методика: Буратино принёс картинки с трудными словами. Он никак не может научиться их правильно произносить. Помогите ему.

Когда услышишь правильное название того, что изображено на картинке, хлопни в ладоши.

а) *Баман, маман, банан, банам, ваван, банан, даван, ванан, банан.*

б) *Тиван, дифан, диван, дивам, динам, диман, миван, диван, лифан, живан, диван.*

Оценка результатов:

высокий уровень – безошибочное выполнение всех заданий;

средний уровень – допускает одну ошибку при выполнении каждого задания;

низкий уровень – допускает более двух ошибок при выполнении каждого задания.

Задание 2: Какой звук?

Цель: Выявить уровень первоначальных умений фонематического анализа слов.

Методика: Буратино знает, что есть звуки, которые можно пропеть или прокричать (гласные), а есть звуки, которые не поются и не кричатся (согласные). Но он всё время их путает. Помогите ему.

Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий кружок, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].

Угадай (хлопни в ладоши), в каких словах слышится песенка паровоза (у-у-у-у):

лук, мак, Лунтик, домик, дудка, сапог, муха.

Произнеси слова так, чтобы в них слышалась музыка «насоса» (с-с-с-с):
сова, сумка, носки, нос, пёс.

Оценка результатов:

высокий уровень – безошибочное выполнение всех заданий ;

средний уровень – допускает одну ошибку при выполнении каждого задания;

низкий уровень - допускает более двух ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет ни одного задания.

Задание 3. Три медведя

Цель: Выявление умения эмоционально и выразительно говорить, регулируя тембр голоса.

Методика: Буратино прочитали сказку «Три медведя» ему очень понравилось, как медведи говорили разными голосами. Кто говорил грубым голосом? А кто – самым тоненьким?

Давай поиграем. Ты спросишь за каждого медведя: «Кто сидел на моем стуле?», а Буратино отгадает, кто это говорит:

Михаил Иванович (низким голосом), Настасья Петровна (средним голосом), или Мишутка (высоким голосом).

Оценка результатов:

высокий уровень – ясно слышит различие тембра речи,
средний уровень – дифференцирует только крайние тембры – низкий и высокий голос,
низкий уровень – не понимает задания или произносит фразу, не меняя тембра.

Задание 4. Определи место звука в слове

Цель: Выявление владения звуковым анализом слова.

Материал: 4 предметных картинки: мак, дом, кит, дым (под каждым синие, зелёные).

Методика: Перед ребёнком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Какой звук первый?
- Можно его пропеть?
- Какой это звук?
- Какой фишкой его обозначим?
- Назови второй звук в словеи т.д.

По мере называния звуков ребёнок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно проводит звуковой анализ слова;
средний уровень – допускает 1-2 ошибки в звуковом анализе;
низкий уровень – затрудняется в характеристике звуков, не может дифференцировать твёрдые и мягкие звуки.

Задание 5. Назови звук

Цель: Выявление умения определять место звука в слове.

Материал: Картинки с изображением предметов, в названии которых слышен звук [с]: сумка, санки, стакан, слон, нос, автобус, лиса, мост, капуста.

Методика:

1-я серия. Ребёнку последовательно показывают картинки, предлагают назвать изображенные на них предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во всех словах?», а затем определить место, где находится этот звук в разных словах: в начале, в середине, или в конце слова.

2-я серия. Ребенку предлагается придумать и назвать слова, в которых звук [с] слышится в начале, в конце, в середине слова.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком;
средний уровень – допускает ошибки в выделении звука из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с определенным звуком;

низкий уровень – часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком.

Обследование словаря детей.

Оценивая состояние словаря ребёнка, педагог обследует предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь; словарь признаков (относительные прилагательные, антонимы, обозначающие цвет, величину, пространственные признаки).

1 год обучения:

Задание 1. Конкурс буквы «У»

Цель: Определение объёма словарного запаса ребёнка, а также умение использовать его в устной речи.

Методика: Для победы в этом конкурсе ты должен придумать как можно больше слов, которые начинаются со звука «У». Время выполнения задания- 1 мин. Если ребёнок останавливается, подбадривайте его, говоря, что ещё есть время.

Оценка результатов:

6-7 слов – высокий уровень развития словарного запаса;

4-5 слов – средний уровень;

2-3 слова – низкий уровень.

Задание 2: Подбери картинку

Цель: Выявление умения обобщать.

Материал. По 5-7 картинок на каждую классификационную группу предметов: музыкальные инструменты, цветы, деревья, транспорт, посуда, одежда, животные, игрушки и т.п.

Методика: Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Назови одним словом.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно раскладывает все картинки и называет обобщающие слова;

средний уровень – допускает 3-4 ошибки в раскладывании картинок и назывании обобщающих слов, но самостоятельно исправляет ошибки;

низкий уровень - допускает 5 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые обобщающие слова.

Задание 3: Какой? Какая? Какое? Какие?

Цель: Выявление умения использовать в речи прилагательные.

Материал: Предметные картинки (какой – виноград, колокольчик, жираф, шкаф; какая – лягушка, кровать, луна, шляпа; какое – пальто, солнце, яблоко, дерево, мясо; какие – белки, звёзды, брюки, часы).

Методика: Ребёнку последовательно показывают предметные картинки и просят ответить: «Виноград – какой?» И так далее. За каждое названное прилагательное ребёнок получает фишку.

Оценка результатов:

высокий уровень - 26 и более фишек;

средний уровень – от 16 до 25 фишек;

низкий – менее 16 фишек.

Задание 4: Кто что делает?

Цель: Выявление умения использовать в речи глаголы.

Материал: Картинки: рыба, птица, конь, собака, бабочка, змея, повар, художник. Учитель, парикмахер, продавец.

Инструкция: Ребёнку показывают картинки и просят назвать, кто что умеет, делает. За каждый названный глагол ребёнок получает фишку.

Оценка результатов:

высокий уровень - 12 и более фишек;

средний – от 8 до 11 фишек;

низкий – менее 8 фишек.

Грамматический строй речи

Выявляется уровень владения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова и правильно согласовывать их в предложении.

1 год обучения

Цель: выявление уровня развития грамматического строя речи:

- выявление умения составлять и пользоваться простыми и сложноподчинёнными предложениями;
- изучение возможности самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;
- определение умения словообразования при помощи приставок;
- выявление умения образовывать множественное число имён существительных в родительном падеже;
- выявление умения составлять предложение с заданным количеством слов.

Методика:

Задание 1. Педагог: Буратино многое умеет делать. Только он забывает слова и не знает, как об этом сказать. Подскажи ему.

Я умею цветы....(поливать, опрыскивать, сажать).

Я помогаю обед....(варить, готовить).

Я умею пол....(подметать, мыть, пылесосить).

Я умею стол....(накрывать, вытирать).

Я помогаю комнату...(убирать).

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно выполняет все задания;

средний уровень – правильно выполняет 3 задания из 5;

низкий уровень – правильно выполняет 1-2 задания, но во всех допускает ошибки.

Задание 2. Педагог: Буратино умеет делать всё наоборот. Отгадай что?

Входить и.....(выходить).

Одеваться и....(раздеваться).

Прибегать и....(убегать).

Закрывать и....(открывать).

Ложиться и....(вставать).

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно выполняет все задания;
средний уровень – выполняет все задания, но допускает 1-2 неточности;
низкий уровень – выполняет менее половины задания.

Задание 3.

Материал: 10 картинок с изображениями животных и их детёнышей (лиса, кошка, ёж, волк, свинья, медведь и др.).

Педагог: Животные-мамы потеряли своих детёнышей. Помогите подобрать правильные картинки и скажите «Кто у кого?». Например, у лисы – лисята, у лисы много лисят.

Оценка результатов:

высокий уровень – безошибочное употребление формы множественного числа именительного и родительного падежей существительного;
средний уровень – незначительное отклонение от норм;
низкий уровень – неправильные грамматические конструкции.

Задание 4. **Педагог:** У Буратино маленький домик, поэтому в его домике всё по одному, а у нас в группе много детей и много вещей. Давайте расскажем об этом Буратино.

Буратино говорит:

У меня один стол.
У меня один стул.
У меня одна кукла.
У меня одно полотенце.
У меня одна книга.
У меня одна расчёска.

А мы отвечаем:

А у нас много столов.
А у нас много ... (стульев).
А у нас много ... (кукол).
А у нас много ... (полотенец).
А у нас много ... (книг).
А у нас много ... (расчёсок).

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно выполняет все задания;
средний уровень – правильно выполняет 3 из 5 заданий;
низкий уровень – выполняет 1-2 задания и допускает ошибки.

Задание 5.

Материал: Полоски бумаги с графическим изображением различных предложений (из двух, трёх и четырёх слов)

Педагог: У Буратино есть схемы, но он не может составить по ним предложения. Помогите ему это сделать.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно составляет предложения ко всем схемам;
средний уровень – составляет предложения по двум из трёх предложенных схем, но допускает 1-2 неточности;
низкий уровень – затрудняется в составлении предложений.

Обследование знаковой системы языка.

Это обследование можно проводить разными способами:

- в процессе опроса при помощи алфавита;
- с использованием настольной игры «АБВГД...»;

- с помощью мягких букв для ощупывания, букв на кубиках и т. п.

Материал: 66 карточек – 33 карточки с буквами в картинках, 33 карточки с буквами русского алфавита.

Методика: Перед детьми на столе раскладываются карточки с картинками. Предлагается составить пары из карточек с картинками и карточек с буквами, обязательно назвав саму букву.

Оценка результатов:

высокий уровень – знает все буквы алфавита;

средний уровень – узнавание букв быстрое;

низкий уровень – ребёнок знает небольшое количество букв.

2 год обучения

Обследование фонематического слуха

Задание 1: Что это такое?

Цель: Обследование слоговой структуры слова.

Материал: Предметные картинки (термометр, сковорода, аквариум, велосипед, балерина).

Методика: Педагог показывает ребёнку три картинки по одной, друг за другом и просит назвать: «Что это такое?» по слогам.

Оценка результатов:

высокий уровень – сохраняет ритмический рисунок, то есть последовательность слогов;

средний уровень – допускает 1-2 незначительных ошибки;

низкий уровень – упрощает слоговую структуру, переставляет слоги местами.

Задание 2: Отбери картинки

Цель: Изучение фонематического восприятия.

Материал: По 3-4 предметные картинки на звуки [т] , [з] , [ж] , [к] , [р] , [г] .

Методика: Ребёнку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названии которых есть тот или иной звук.

Оценка результатов:

высокий уровень – выполняет правильно все задания;

средний уровень – допускает ошибки, но сам их исправляет;

низкий уровень – часто опускает ошибки, затрудняется выполнить задание.

Задание 3: Преврати слово в гусеницу

Цель: Исследование особенностей развития звукобуквенного анализа слов.

Методика: Сегодня мы научимся превращениям. Для этого мы будем записывать слова особым образом: не буквами, а кружочками. Каждая буква – кружочек. Я произнесу слово, а ты, внимательно выслушав, запишешь его: сколько букв, столько ты нарисуешь кружочков. Например слово «рак». Сколько кружочков надо нарисовать? Три. Посмотри, у нас получилась короткая цепочка из кружочков. Она похожа на маленькую гусеницу. Попробуй превратить в гусениц другие слова.

Слова для диктанта: ум, сок, звезда, сосна, дорожка.

Оценка результатов:

высокий уровень – все схемы выполнены правильно;
средний уровень – 1-2 ошибки ;
низкий – ребенок не соотносит количество звуков с соответствующим количеством букв.

Задание 4: Назови слово

Цель: Выявление умения выделять ударный слог и ударную гласную в слове.

Материал: Предметные картинки.

Методика: Посмотри внимательно на картинку, назови изображенный предмет. Определи, сколько слогов в слове. Назови ударный слог и ударную гласную в слове.

Оценка результатов:

высокий уровень – ребенок свободно определяет ударный слог и ударный гласный звук;
средний уровень – ребенок с незначительной помощью педагога определяет ударный слог и ударный гласный звук ;
низкий – ребенок допускает существенные ошибки при делении слов на слоги, затрудняется в определении ударения.

Задание 5: Угадай, какие слова зашифрованы

Цель: Определения уровня владения звуковым анализом слова.

Материал: Предметные картинки, схемы слов (дом, лиса, слон, аист).

Методика: Рассмотрите картинки и схемы слов. Соедини стрелкой схему слова с нужной картинкой. Закрасить клетки (звуки) соответствующем цветом (гласные звуки – красным цветом, твёрдые согласные – синим, а мягкие согласные – зелёным цветом)

Оценка результатов:

высокий уровень – ребенок свободно владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове;
средний уровень – ребенок допускает не более 2-х ошибок при соотнесении картинок и схем слов, правильно обозначает все гласные звуки, допускает ошибки при определении мягких и твёрдых согласных;
низкий уровень – ребенок допускает существенные ошибки при звуковом анализе слов.

Обследование словаря детей.

2год обучения:

Задание 1. Можешь всех перебивать –чем больше, тем лучше.

Цель: Определение объёма словарного запаса ребёнка, а также умение использовать его в устной речи.

Методика: Тебе приходилось иногда перебивать взрослых? Обычно за это ругают. Но сейчас никто не станет тебя ругать и называть невоспитанным. Наоборот, может быть. Даже похвалят. Потому что в следующем испытании, которое придумали слоги, тебе обязательно нужно будет меня перебивать. Я назову тебе всего один слог, с которого начинается слово, а ты быстренько перебей меня, не дав договорить, и назови всё слово целиком.

1)мо, 2) на, 3) ка, 4) ли,5) пу,6) ро, 7) ши, 8)про, 9)те, 10)зи.

Оценка результатов:

высокий уровень – дополнил все предложенные слоги до полного слова;
средний – справился с половиной предложенных слогов;
низкий – смог дополнить только 2 слога.

Задание 2: Что лишнее? Почему?

Цель: Выявление умения обосновать свой выбор.

Материал: 10 карточек: на каждой карточке изображены 4 предмета – 3 из них относятся к одной обобщающей группе, четвёртый – к другой.

Например, машина, автобус, мотоцикл, дом.

Методика: Ребёнку последовательно показывают карточки и предлагают ответить на вопрос: «Какой предмет лишний и почему?»

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно определяет лишние предмет на всех карточках и объясняет, почему он так считает;

средний – допускает 3-4 ошибки в определении лишнего предмета и назывании обобщающих слов;

низкий – допускает 5 и более ошибок в определении лишнего предмета и затрудняется в назывании некоторых обобщающих слов.

Задание 3: Найди слова - родственники

Цель: Выявление умения использовать в речи прилагательные.

Методика: Ребёнку показывают предмет и просят ответить, из какого материала он сделан. Данное задание можно проводить в виде устного игрового упражнения. Педагог обязательно даёт речевой образец (Например, можно сказать – ваза из стекла, а можно сказать по другому – стеклянная).
-Назови мне сколько сможешь предметов, сделанных из стекла.

Оценка результатов:

высокий уровень – подбирает прилагательные ко всем словам, называет 4-5 предмета ;

средний – допускает 3-4 ошибки в подборе верного прилагательного, называет 3 предмета;

низкий – затрудняется в подборе прилагательного и предмета.

Задание 4: Скажи наоборот

Цель: Выявление умения использовать в речи антонимы.

Методика: Ребёнку предлагают задание: «Скажи наоборот», например, сильный ветер – слабый ветер. Если ребёнок сразу понял задание, то педагог называет не словосочетание, а одно слово (грязный -чистый, день-ночь, опускаться-подниматься и т. д.). Словосочетания: сильный ветер, высокий дом, мальчик подбежал, девочка смеётся, толстая доска, , грязная одежда, самолёт улетел, солнечный день, глубокая тарелка, хороший поступок.

Слова: ночь, зима, нет, тепло, болеть, ненавидеть, далеко, узкий, горький.

Оценка результатов:

высокий уровень –12-15 правильных ответов;

средний – 8-11 правильных ответов;

низкий –менее 8 правильных ответов.

Задание 5: Скажи по-другому

Цель: Подбор синонимов.

Методика: Перед началом игры скажите ребёнку:

-Сейчас мы будем играть в слова. Я буду называть слово, а ты скажешь его по другому, так, чтобы оно обозначало тоже самое, близкое по значению слово. Например: «кричать» заменить словом «орать», «схватить» - словом «поймать». Слова: хмурый, весёлый, старый, трусливый, идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать, большой. Всего 10 слов.

Оценка результатов:

высокий уровень – подобраны все 10 синонимов;

средний – подобрано 5-7 синонимов;

низкий – менее 4 синонимов.

Обследование грамматического строя речи

2 год обучения.

Задание 1. Ласковые слова

Цель: Выявление умения образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительного.

Методика: Ребёнку дают задание: «Скажи ласково, напримерб Катя – Катенька, Катюша» (Вова, Таня, Медведь, лиса, заяц, чайник, тарелка, папа, бабушка, брат, сестра)

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно образовывает уменьшительно-ласкательные формы существительных;

средний уровень – допускает ошибки, но старается их исправить;

низкий уровень – затрудняется образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного.

Задание 2. Машины на дорогах

Цель: Выявление умения согласовывать числительные с существительными

Материал: Сюжетная картина с изображением улицы.

Методика: Ребёнку дают задание: «Посчитай машины, дома, светофоры» и т.д.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно согласовывает числительные с существительными;

средний уровень – допускает ошибки, но старается их самостоятельно исправить;

низкий уровень – затрудняется в согласовании числительных с существительными.

Задание 3. Конструирование предложений

Цель: Определение уровня развития операций по организации высказывания в форме простых предложений, которые включают такие умения, как: построение структуры предложения, правильное употребление слов в предложении, согласование слов. Использование предлогов.

Методика:

1 вариант: Ребёнку на слух предлагают слова (имена существительные в именительном падеже, глаголы в неопределённой форме), из которых он должен составить предложение. Например, *дети, гулять, парк; аквариум рыбка плавать; дерево сидеть птичка; яблоко есть дети; цветы стоять окошко.*

2 вариант: На наборном полотне в беспорядке выставлены карточки со словами предложения. Нужно расставить их в правильной последовательности.

Примерный материал:

окно, стучит, в, дождь

детей, у, много, дел

морозе, на, скрипит, снег, ногами, под

дома, река, около

гостях, а, хорошо, лучше, в, дома

Оценка результатов:

высокий уровень – предложение сконструировано верно, все слова употреблены правильно;

средний уровень – в предложении есть незначительные отклонения от правил;

низкий уровень – не все слова использованы, есть нарушения грамматических правил.

Задание 4. Расскажи любимую сказку

Цель: Выявление умения использовать в речи предложения разных видов.

Методика: Ребёнку предлагается рассказать любимую сказку. Педагог фиксирует результаты: использование разных видов предложений – простых, сложных, сложноподчинённых.

Оценка результатов:

высокий уровень – использует все виды предложений;

средний уровень – использует 1-2 вида предложений;

низкий уровень – использует чаще всего простые предложения.