

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ШКОЛУ»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Юзова В. П., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга



г.Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Актуальность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Объем и срок освоения программы	6
1.1.6	Формы обучения и виды занятий по программе	6
1.1.7	Режим занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	6
	Цель	6
	Задачи	7
1.3	Содержание программы	7
1.3.1	Учебный и учебно – тематический план	7
1.3.2	Содержание учебно- тематического плана	8
	Раздел № 1. Формирование элементарных математических представлений	8
	Раздел № 2. Ознакомление с окружающим миром и социумом	11
	Раздел № 3. Бумажное конструирование. Оригами	14
	Содержание тематического планирования обучения детей 5-6 лет	16
	Формирование элементарных математических представлений	16
	Ознакомление с окружающим миром и социумом	21
	Оригами	31
1.4	Планируемые результаты	38
1.5	Воспитательный компонент	40
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	44
2.1	Календарный учебный график	44
2.2	Условия реализации программы	44
2.3	Формы контроля	45
2.4	Оценочные материалы	45
2.5	Методические материалы	46
	Список литературы	50
	Приложение	54

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в школу» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в школу» по типу является модифицированной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – комплексная, по уровню реализации предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, по сроку реализации **рассчитана на 1 год** обучения.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в школу» имеет **социально-гуманитарную направленность** предназначена для организации деятельности творческого объединения детей среднего и старшего дошкольного возраста, программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе; на развитие познавательного интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

1.1.2 Актуальность программы

Проблема социально-коммуникативного развития детей в дошкольной педагогике не нова. Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых

свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дополнительного дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Будущие граждане России должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными самостоятельно сделать выбор и с пониманием относиться к мнениям и предпочтениям окружающих.

Одним из направлений развития ребенка является оригами. Искусство оригами, существующее много столетий, является оригинальным и уникальным. «Оригами» переводится с японского как сложенная бумага («ори» - сложенная, «гама» - бумага).

Значение оригами для развития ребенка трудно переоценить. Любой вид творчества полезен, так как он развивает у ребенка определенные навыки, качества, способности. Но, ни один вид творчества не сравнится с оригами в своей функциональности. По значимости для развития детей оригами можно поставить на первое место.

Прежде всего, оригами развивает воображение, так как для того чтобы сделать фигурку, необходимо представлять, как она будет выглядеть, видя перед собой только белый лист бумаги.

Оригами развивает фантазию, так как дает большую возможность для импровизации с бумагой. Всегда можно попробовать сделать сгиб как-то по-иному, стараясь представить, что из этого получится.

Оригами развивает зрительную память. Начиная складывать новое изделие, ребенок руководствуется описанием и схемой, но, повторив эти действия несколько раз, он запоминает их последовательность и каждый следующий раз делает фигурку быстрее и точнее.

Оригами развивает сообразительность и находчивость, потому что изделие оригами нельзя просто механически складывать. Каждая складка из бумаги делается не просто так: она формирует изделие.

Оригами развивает кисть руки, т.е. мелкую моторику. Это особенно важно для маленького ребенка, так как точки на ладони напрямую

связаны с развитием умственных способностей. Чем больше ребенок складывает изделие из бумаги, тем лучше формируется его мышление.

Оригами развивает внимательность, так как, складывая, надо постоянно следить за своими действиями.

Оригами развивает терпение, потому что изделие нельзя получить сразу. Например, чтобы получить шарик, который можно надуть, его надо складывать терпеливо, основательно и аккуратно. Спешить нельзя.

Неровно сложенные две половины, криво отогнутый уголок сразу испортят внешний вид и даже могут нарушить замысел.

Оригами формирует уверенность в своих силах и в себе самом. Техника оригами проста: складывай и складывай, и результат сразу налицо – выполненная собственными руками игрушка.

Так, искусство оригами является для ребенка прекрасной развивающей игрой. В длинный список развиваемых им качеств входят такие, как: воображение, фантазия, зрительная память, сообразительность, мелкая моторика рук, мышление, внимательность, уравновешенность, уверенность в собственных силах, эстетический вкус, терпение, организованность, коммуникабельность, потребность в творчестве.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие ребенка – сложный и многоплановый процесс, в основе которого лежат усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предусматривает формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, положительного отношения к разным видам труда, воспитание любви к Родине.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях по формированию элементарных математических представлений используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают новое, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

1.1.4 Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 6 года

жизни.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в школу» рассчитана на 1 год обучения.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в школу» составляет 144 часа аудиторной нагрузки:

- Формирование элементарных математических представлений – 36 часов,
- Оригами – 35 часов,
- Социально-коммуникативное развитие – 73 часа.

1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе

Форма занятий групповая, коллективная, самостоятельная деятельность. Занятия включают в себя:

- вводное;
- теоретическую часть;
- физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений;
- практическое;
- систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений;
- занятия закрепления ЗУН;
- контрольно-проверочное занятие(итоговое).

1.1.7 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия для детей 5 лет – 25 мин.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий 20 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель:

Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Задачи:

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления (анализ, синтез, классификация, обобщение и сравнение);
- формировать представления об окружающем мире и социуме;
- обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление;
- развивать навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- развивать способность контролировать с помощью мозга движения рук и пальцев;
- развивать глазомер.

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать моральные и нравственные ценности, чувство гордости за свою страну;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- воспитывать аккуратность.

Эти задачи решаются комплексно на занятиях по формированию математических представлений, в ознакомлении с окружающим миром, в социально-коммуникативном развитии, а также и в процессе организации разных видов деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п / п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Формирование элементарных математических представлений	36	18	18	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

2	Ознакомление с окружающим миром и социумом	73	3	70	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
3	Бумажное конструирование, оригами	35	32	3	Предметные пробы, упражнения
Итого		144	53	91	

1.3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
Раздел №1.					
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	1	0,5	0,5	Первичная аттестация
2	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
3	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5	Предметные пробы, упражнения
4	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотношение количества предметов и цифр, величина, круг.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

6	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
7	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
8	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак –	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
10	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
11	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
13	Числа и цифры 1-8, знаки +, -	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
16	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

17	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
19	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
20	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
23	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
24	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки $>$, $<$, дни недели.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
25	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
26	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
29	Решение задач, дорисовка предмета.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
30	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
33	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
34	Разложение числа на два меньших.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
35	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
36	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая аттестация

Раздел №2.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И СОЦИУМОМ

1	Веселое путешествие по родному городу	1	0,5	0,5	Первичная аттестация
2	Профессии строителей	1	0,5	0,5	Беседа
3	Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!	1	0,5	0,5	Беседа
4	Все работы хороши – выбирай на вкус	1	0,5	0,5	Беседа

5	Ток бежит по проводам	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
6	Улица полна неожиданностей	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7	Моя семья	1	0,5	0,5	Беседа
8	Грибы на лесной поляне	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
9	Знаете ли вы правила дорожного движения?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
10	Дом моделей	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
11	Какая бывает одежда	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
12	Такие разные дома: жилье людей, административные здания в городе	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
13	Что такое злаки и из чего пекут хлеб?	1	0,5	0,5	Предметные пробы
14	Знакомство с работниками супермаркета электронной техники	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
15	Какая бывает посуда?	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
16	Наша Родина - Россия	1	0,5	0,5	Беседа
17	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (фермер)	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
18	Пернатые обитатели осеннего парка	1	0,5	0,5	Беседа
19	Как синий цвет заменил все краски	1	0,5	0,5	Беседа
20	Я – ребенок, имею право	1	0,5	0,5	Беседа
21	Как наливные яблочки выросли не на деревьях	1	0,5	0,5	Беседа
22	Москва – столица России	1	0,5	0,5	Беседа
23	Я и мое имя	1	0,5	0,5	Беседа
24	Идет волшебница зима	1	0,5	0,5	Беседа
25	Службы специального назначения	1	0,5	0,5	Беседа
26	Огонь – помощник и разрушитель	1	0,5	0,5	Беседа
27	Художники-иллюстраторы детских книг	1	0,5	0,5	Беседа
28	А у нас дома газ	1	0,5	0,5	Беседа
29	Традиции чаепития у разных народов	1	0,5	0,5	Предметные пробы
30	Копеечка к копейке . день банковского работника	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
31	Традиции новогоднего праздника	1	0,5	0,5	Беседа

32	Новый год у ворот	1	0,5	0,5	Беседа
33	История одной vareжки	1	0,5	0,5	Беседа
34	Набал у у волшебника	1	0,5	0,5	Беседа
35	Традиции моей семьи	1	0,5	0,5	Беседа
36	Я на представлении	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
37	Снежный ковер Метели	1	0,5	0,5	Беседа
38	Россия – щедрая душа (знакомство с блюдами русской кухни)	1	0,5	0,5	Предметные пробы
39	В гостях у Матроскина	1	0,5	0,5	Беседа
40	Дом, в котором мы живем	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
41	Знакомство с жизнью народов Севера	1	0,5	0,5	Беседа
42	Путешествие в зимний лес	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
43	На зарядку – становись! Зарядка и Простуда	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
44	Блокада Ленинграда	1	0,5	0,5	Беседа
45	Полезные и вредные привычки	1	0,5	0,5	Беседа
46	Сыны Отечества	1	0,5	0,5	Беседа
47	Военный хлеб	1	0,5	0,5	Беседа
48	Прощай, зимушка-зима	1	0,5	0,5	Беседа
49	Пришла весна – ребятишкам не до сна!	1	0,5	0,5	Беседа
50	Моя любимая мама	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
51	Путешествие в прошлое книги	1	0,5	0,5	Беседа
52	В книжном царстве	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
53	Встреча с незнакомцем	1	0,5	0,5	Беседа
54	Волшебная страна Динь-динь	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
55	Царица-водица	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
56	Международный день театра – профессия артист	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
57	Прогулка в парк	1	0,5	0,5	Беседа
58	Наше государство – Российская Федерация	1	0,5	0,5	Беседа
59	Мы жители планеты Земля	1	0,5	0,5	Беседа

60	История космоса	1	0,5	0,5	Беседа
61	Наши космонавты	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
62	День радио (Работник радио)	1	0,5	0,5	Беседа
63	Сказочное путешествие в мир обуви	1	0,5	0,5	Предметные пробы
64	Переходим через улицу	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
65	Почему надо беречь хлеб?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
66	Мир, труд, май!	1	0,5	0,5	Беседа
67	Этот День Победы	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
68	Их помнит Россия, их помнит Москва	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
69	Профессия эколог	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
70	День Российской печати. Писатель. Журналист. Издатель	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
71	Мы пришли на водоем	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
72	Знаете ли вы права ребенка?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
73	Лето красное – для здоровья время прекрасное! Итоговое	1	0,5	0,5	Беседа. Итоговая диагностика
Раздел №3.					
БУМАЖНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ. ОРИГАМИ					
1	Вводное занятие. Складывание базовых форм-заготовок: «треугольник (или косынка)», «книжка (или дверь)», «конфетка», «конверт», «блинчик», «воздушный змей (или мороженое)».	1	0,5	0,5	Первичная диагностика
2	Складывание базовой формы – заготовки: «двойной треугольник».	1	0,5	0,5	Предметные пробы
3	Складывание базовой формы – заготовки «двойной квадрат».	1	0,5	0,5	Предметные пробы
4	Складывание базовой формы – заготовки: «птица».	1	0,5	0,5	Предметные пробы
5	Белка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
6	Заяц	1	0,5	0,5	Предметные пробы
7	Лиса	1	0,5	0,5	Предметные пробы
8	Волк	1	0,5	0,5	Предметные пробы

9	Медведь	1	0,5	0,5	Предметные пробы
10	Уточка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
11	Ёжик	1	0,5	0,5	Предметные пробы
12	Лебедь	1	0,5	0,5	Предметные пробы
13	Снегирь	1	0,5	0,5	Предметные пробы
14	Ворона	1	0,5	0,5	Предметные пробы
15	Снежинка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
16	Звезда	1	0,5	0,5	Предметные пробы
17	Голубь	1	0,5	0,5	Предметные пробы
18	Сова	1	0,5	0,5	Предметные пробы
19	Жираф	1	0,5	0,5	Предметные пробы
20	Черепашка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
21	Дракончик	1	0,5	0,5	Предметные пробы
22	Вазочка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
23	Тюльпан	1	0,5	0,5	Предметные пробы
24	Кувшинка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
25	Котик	1	0,5	0,5	Предметные пробы
26	Мышка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
27	Лодка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
28	Журавлик	1	0,5	0,5	Предметные пробы
29	Ракета	1	0,5	0,5	Предметные пробы
30	Чайка	1	0,5	0,5	Предметные пробы

31	Цапля	1	0,5	0,5	Предметные пробы
32	Лягушка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
33	Муха	1	0,5	0,5	Предметные пробы
34	Бабочка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
35	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая аттестация
ИТОГО:		144	72	72	

Содержание тематического планирования обучения детей 5-6 лет

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Занятие 1.

Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.

Теория. Число 1 и цифра 1, величина

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Первичная аттестация.

Занятие 2.

Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.

Теория. Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 3.

Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.

Теория. Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Предметные пробы, упражнения

Занятие 4.

Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.

Теория. Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 5.

Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов.

Теория. Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 6.

Число и цифра 6, знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»

Теория. Число и цифра 6, знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 7.

Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.

Теория. Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 8.

Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов.

Теория. Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом,цифрой и количеством предметов.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 9.

Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак –

Теория. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак –

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 10.

Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки - ,< ,>, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»

Теория. Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки - ,< ,>, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 11.

Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.

Теория. Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 12.

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.

Теория. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 13.

Числа и цифры 1-8, знаки +, -

Теория. Числа и цифры 1-8, знаки +, -

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 14.

Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.

Теория. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 15.

Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.

Теория. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 16.

Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.

Теория. Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 17.

Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.

Теория. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 18.

Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
Теория. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
Практика. Работа в тетрадах на печатной основе
Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 19.

Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
Теория. Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
Практика. Работа в тетради в клетку
Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 20.

Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших
Теория. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших
Практика. Работа в тетрадах на печатной основе
Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 21.

Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради в клетку.
Теория. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради в клетку.
Практика. Работа в тетради в клетку
Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 22.

Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
Теория. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
Практика. Работа в тетрадах на печатной основе
Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 23.

Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.
Теория. Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.
Практика. Работа в тетрадах на печатной основе
Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 24.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки $\langle \rangle$, дни недели.
Теория. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки $\langle \rangle$, дни недели.
Практика. Работа в тетрадах на печатной основе
Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 25.

Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.

Теория. Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 26.

Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.

Практика. Работа в тетради в клетку

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 27.

Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.

Теория. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 28.

Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.

Теория. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе, работа в тетради в клетку

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 29.

Решение задач, дорисовка предмета.

Теория. Решение задач, дорисовка предмета.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 30.

Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.

Теория. Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.

Практика. Работа в тетради в клетку.

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 31.

Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.

Теория. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 32.

Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.

Теория. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 33.

Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.

Теория. Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 34.

Разложение числа на два меньших.

Теория. Разложение числа на два меньших.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 35.

Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.

Теория. Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

Занятие 36.

Итоговое занятие

Теория. Итоговое занятие

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля. Итоговая аттестация

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И СОЦИУМОМ

Занятие 1.

Веселое путешествие по родному городу

Теория. Мой город Оренбург – знакомство с родным городом

Практика. Беседа

Форма контроля. Первичная аттестация

Занятие 2.

Профессии строителей

Теория. Познакомить с профессиями строителей и архитектора

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа

Занятие 3.

Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!

Теория. Сохранение здоровья в осенний период

Практика. Наблюдения, опрос, беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 4.

Начинаем мастерить

Теория. Предметы вокруг нас

Практика. Беседа, наблюдения

Форма контроля. Беседа

Занятие 5.

Ток бежит по проводам

Теория. Безопасное поведение с электричеством

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 6.

Улица полна неожиданностей

Теория. Правила безопасного поведения на улице

Практика. Наблюдения, беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 7.

Моя семья

Теория. Семья и ее члены

Практика. Беседа, наблюдения

Форма контроля. Беседа

Занятие 8.

Грибы на лесной поляне

Теория. Такие разные грибы

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 9.

Знаете ли вы правила дорожного движения?

Теория. Правила дорожного движения

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 10.

Дом моделей

Теория. Труд людей по созданию одежды

Практика.Беседа
Форма контроля.Беседа, опрос

Занятие 11.

Какая бывает одежда

Теория. Какая бывает одежда

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа, опрос

Занятие 12.

На балу у волшебника

Теория. На балу у волшебника

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа, опрос

Занятие 13.

Что такое злаки и из чего пекут хлеб?

Теория. Что такое злаки и из чего пекут хлеб?

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе

Форма контроля.Предметные пробы

Занятие 14.

Знакомство с работниками супермаркета электронной техники

Теория. Профессии в магазине электронной техники

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа, игровые упражнения

Занятие 15.

Какая бывает посуда?

Теория. Такая разная посуда

Практика.Беседа, игровые упражнения

Форма контроля.Игровые упражнения

Занятие 16.

Пернатые обитатели осеннего парка

Теория. Приметы осени, птицы

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа

Занятие 17.

День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (фермер)

Теория. Фермер – кто это?

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа, игровые упражнения

Занятие 18.

Теория. Наша Родина – Россия

Практика.Беседа, опрос

Форма контроля.Беседа

Занятие 19.

Как синий цвет заменил все краски

Теория. Эта прекрасная гжель

Практика.Беседа, наблюдения, опрос

Форма контроля.Беседа

Занятие 20.

Как наливные яблочки выросли не на деревьях

Теория. Урало-сибирская роспись

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа

Занятие 21.

Москва – столица России

Теория. Москва – столица России

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа

Занятие 22.

Я и мое имя

Теория. Право на имя есть у каждого

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа

Занятие 23.

Я – ребенок, имею право

Теория. Права ребенка

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа

Занятие 24.

Службы специального назначения

Теория. Службы специального назначения

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа

Занятие 25.

Огонь – помощник и разрушитель

Теория. Правила безопасного поведения с огнем

Практика.Беседа, наблюдения, игры

Форма контроля.Беседа

Занятие 26.

Художники-иллюстраторы детских книг
Теория. Художники-иллюстраторы детских книг
Практика.Беседа
Форма контроля.Беседа

Занятие 27.

А у нас дома газ
Теория. А у нас дома газ
Практика.Беседа
Форма контроля.Беседа

Занятие 28.

Идет волшебница зима
Теория. Зимние приметы
Практика.Беседа
Форма контроля.Беседа

Занятие 29.

Традиции чаепития у разных народов
Теория. Традиции чаепития у разных народов
Практика.Беседа, наблюдения
Форма контроля.Предметные пробы

Занятие 30.

Копеечка к копейке, день банковского работника
Теория. Значение денежных средств, профессии банка
Практика.Беседа, опрос
Форма контроля.Беседа, игровые упражнения

Занятие 31.

История одной варежки
Теория. История одной варежки
Практика.Беседа, опрос
Форма контроля.Беседа

Занятие 32.

Традиции новогоднего праздника
Теория. Новогодние традиции
Практика.Беседа
Форма контроля.Беседа

Занятие 33.

Новый год у ворот
Теория. Новый год у ворот
Практика.Беседа
Форма контроля.Беседа

Занятие 34.

На балу у волшебника

Теория. На балу у волшебника

Практика.Беседа

Форма контроля.Беседа

Занятие 35.

Традиции моей семьи

Теория. Семейные традиции

Практика.Беседа, опрос

Форма контроля.Беседа

Занятие 36.

Я на представлении

Теория. Правила поведения в общественном месте

Практика.Беседа

Форма контроля.Промежуточная аттестация

Занятие 37.

Снежный ковер Метели

Теория. Зимние природные явления

Практика.Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 38.

Россия – щедрая душа (знакомство с блюдами русской кухни)

Теория. Блюда русской кухни

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 39.

В гостях у Матроскина

Теория. Правила поведения в общественном месте

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 40.

Дом, в котором мы живем

Теория. Дом, в котором мы живем

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 41.

Какие бывают переходы? Что такое светофор?

Теория. Какие бывают переходы? Что такое светофор?

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа

Занятие 42

Путешествие в зимний лес

Теория. Зимний лес

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 43.

На зарядку становись! Зарядка и Простуда

Теория. Значение зарядки для здоровья человека

Практика. Беседа

Форма контроля. Игровые упражнения

Занятие 44.

Блокада Ленинграда

Теория. Блокада

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа

Занятие 45.

Полезные и вредные привычки

Теория. Полезные и вредные привычки

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 46.

Царица-водица

Теория. Значение воды в природе

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 47.

Сыны Отечества

Теория. Защитники Родины

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа

Занятие 48.

Военный хлеб

Теория. Правила поведения в общественном месте

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 49.

Встреча с незнакомцем

Теория. Правила безопасного поведения с незнакомцем

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 50.

Путешествие в прошлое книги

Теория. История книги

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 51.

В книжном царстве

Теория. Все о книгах

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 52.

Прощай, зимушка-зима

Теория. Проводы зимы

Практика. Беседа

Форма контроля. Игровые упражнения

Занятие 53.

Волшебная страна Динь-динь

Теория. История создания колокола

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа

Занятие 54.

День радио (Работник радио)

Теория. Профессия радиоведущего

Практика. Беседа

Форма контроля. Игровые упражнения

Занятие 55.

Пришла весна – ребятишкам не до сна!

Теория. Приметы весны

Практика. Беседа

Форма контроля. Бесед, опрос

Занятие 56.

Моя любимая мама

Теория. Моя мама

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 57.

Сказочное путешествие в мир обуви

Теория. Профессия обувщика

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 58.

Международный день театра – профессия артист

Теория. Профессия артиста

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 59.

Прогулка в парк

Теория. Прогулка в парк

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа

Занятие 60.

Наше государство – российская федерация

Теория. Моя страна Россия

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 61.

История космоса

Теория. Все о космосе

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 62.

Наши космонавты

Теория. Наши космонавты

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа

Занятие 63.

Почему надо беречь хлеб?

Теория. Все о хлебе

Практика. Беседа

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 64.

Переходим через улицу

Теория. Правила дорожного движения

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 65.

Мы жители планеты Земля

Теория. Моя планета

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 66.

Мир, труд, май!

Теория. Праздник трудящихся

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа

Занятие 67.

Этот День Победы

Теория. День Победы в Великой Отечественной войне

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 68.

Их помнит Россия, их помнит Москва

Теория. Герои моей страны

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 69.

День Российской печати. Писатель. Журналист. Издатель

Теория. Профессия писателя, журналиста, издателя

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 70

Мы пришли на водоем

Теория. Правила безопасного поведения на водоеме

Практика. Беседа

Форма контроля. Игровые упражнения

Занятие 71.

Лето красное – для здоровья прекрасное!

Теория. Летние приметы

Практика. Беседа, опрос

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 72.

Знаете ли вы права ребенка?

Теория. Права ребенка. Повторение.

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, опрос

Занятие 73.

Итоговое.

Теория. Повторение пройденного

Практика. Беседа

Форма контроля. Беседа, итоговая аттестация

БУМАЖНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ. ОРИГАМИ

Занятие 1.

Вводное занятие. Складывание базовых форм-заготовок: «треугольник (или косынка)», «книжка (или дверь)», «конфетка», «конверт», «блинчик», «воздушный змей (или мороженое)»

Теория. История оригами. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Первичная аттестация.

Цель: Познакомить детей с планом работы кружка на год, поделками, которые они будут делать своими руками. Закрепить умение в складывании базовых форм - заготовок («треугольник (или косынка)», «книжка(или дверь)», «конфетка», «конверт», «блинчик», «воздушный змей (или мороженое)». Повторить правила техники безопасности на занятиях. Развивать зрительную память. Воспитывать интерес к оригами

Занятие 2.

Складывание базовой формы – заготовки «двойной треугольник».

Цель: научить складывать базовую форму - заготовку: «двойной треугольник» и правильно её называть. Развивать внимательность, мелкую моторику.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 3.

Складывание базовой формы – заготовки «двойной квадрат».

Цель: научить складывать базовую форму - заготовку: «двойной квадрат» и правильно её называть. Развивать внимательность, мелкую моторику. Учить слушать устные инструкции педагога. Воспитывать интерес к результатам своего труда.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 4.

Складывание базовой формы – заготовки «птица».

Цель: Закрепить умение в складывании базовой формы - заготовки: «двойной квадрат». Учить аккуратно складывать базовую форму - заготовку: «птица». Развивать терпение, зрительную память, глазомер.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 5.

Белка.

Цель: Закрепить умение в складывании базовой формы - заготовки: «воздушный змей». Развивать воображение. Улучшать навыки проглаживания линий при складывании поделки. Воспитывать интерес к результатам своего труда.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 6 .

Заяц.

Цель: Закрепить умение в складывании базовой формы - заготовки: «воздушный змей», в безопасном пользовании ножницами. Улучшать навыки проглаживания линий при складывании поделки. Продолжать учить детей внимательно слушать инструкции педагога. Воспитывать самостоятельность.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 7.

Лиса.

Цель: Закрепить умение в складывании квадрата по диагонали (базовая заготовка «треугольник»), в сгибании острых углов. Учить раскрывать «карманы». Воспитывать самостоятельность и уверенность в себе.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 8.

Волк.

Цель: Учить раскрывать «карманы», последовательно и аккуратно оформлять поделку. Развивать способность контролировать с помощью мозга движение рук и пальцев. Воспитывать самостоятельность и уверенность в себе.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 9.

Медведь.

Цель: Закрепить умение раскрывать «карманы», последовательно и аккуратно оформлять поделку. Развивать внимание,

творческие способности.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 10.

Уточка.

Цель: Закрепить умение последовательно и аккуратно оформлять поделку. Развивать внимательность, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, ответственность.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 11.

Ёжик.

Цель: Учить делать фигурку из прямоугольника с длиной сторон в пропорции 1:2 – половинка квадрата двухцветной бумаги. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность.

Теория. Складывание базовой формы

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 12.

Лебедь.

Цель: Учить делать двойную складку, клюв. Развивать внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к результатам своего труда.

Теория. Складывание двойной складки

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 13.

Снегирь.

Цель: Учить детей складывать фигурку из двухцветной (чёрно – красной) бумаги. Формировать самостоятельность, уверенность в себе. Воспитывать добрые чувства к пернатым.

Теория. Складывание фигуры из цветной бумаги

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 14.

Ворона.

Цель: Учить детей складывать фигурку вороны соблюдая симметричность. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать организованность,

ответственность.

Теория. Складывание фигуры

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 15.

Снежинка.

Цель: Закрепить умение складывать квадрат «конфеткой». Продолжать учить аккуратно работать с клеем. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

Теория. Складывание двойной складки

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 16.

Звезда.

Цель: Учить складывать звезду из лучиков. Продолжать учить аккуратно работать с клеем. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

Теория. Складывание двойной складки

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 17.

Голубь.

Цель: Закрепить умение складывать базовую заготовку «косынка». Продолжать учить выполнять складку-молнию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать добрые чувства к пернатым.

Теория. Складывание базовой заготовки «косынка»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 18.

Сова.

Цель: Учить перегибать треугольник пополам и возвращать в исходное положение, делать заготовку из нескольких квадратов, надрезать углы. Воспитывать аккуратность в работе ножницами и клеем.

Теория. Складывание фигуры

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 19.

Жираф.

Цель: Учить вырезать на заготовке линию спины и живота жирафа, художественному оформлению фигурки жирафа. Развивать воображение. Воспитывать интерес к оригами.

Теория. Вырезание на заготовке

Практика. Беседа, основные приемы складывания и вырезания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 20.

Черепашка.

Цель: Учить складывать уголки «долиной», разрезать посередине один слой бумаги, оформлять свою поделку. Развивать внимание. Воспитывать потребность в творчестве.

Теория. Складывание уголков «долиной»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 21.

Дракончик.

Цель: Закрепить умение складывать квадрат «книжкой». Продолжать учить сгибать уголки к центру. Учить делать хвост «гармошкой», аккуратно работать с клеем. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

Теория. Складывание квадрата «книжкой»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 22.

Вазочка.

Цель: Закрепить умение складывать базовую форму «двойной квадрат». Учить сгибать углы верхнего и нижнего слоёв к центру с двух сторон. Развивать внимание. Воспитывать эстетический вкус.

Теория. Складывание базовой формы «двойной квадрат»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 23.

Тюльпан.

Цель: Закрепить умение в складывании «двойного квадрата». Учить чёткому сгибанию нижних углов к верхнему, надуванию через нижнее отверстие и отгибанию лепестков цветка. Воспитывать интерес к результатам своего труда. Воспитывать добрые чувства к близким, желание порадовать их красивым цветком

Теория. Складывание базовой формы «двойной квадрат»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 24.

Кувшинка.

Цель: Закрепить умение в складывании «двойного квадрата». Учить делать надрезы и разводить лепестки в разные стороны. Воспитывать умение эстетически правильно украшать свою поделку.

Теория. Складывание базовой формы «двойной квадрат»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 25.

Котик.

Цель: Учить детей собирать поделку из двух квадратов разных по величине, продолжать учить аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать умение эстетически правильно украшать свою поделку.

Теория. Сбор поделки

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 26.

Мышка.

Цель: Закрепить умение складывать квадрат «книжкой». Учить сгибать углы («ножки») с четырёх сторон, аккуратно приклеивать хвост к туловищу с изнаночной стороны. Воспитывать интерес к результатам своего труда.

Теория. Складывание квадрата «книжкой»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 27.

Лодка.

Цель: Учить складывать фигуру из прямоугольника. Развивать внимательность, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям по оригами.

Теория. Складывание фигуры.

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 28.

Журавлик.

Цель: Закрепить умение складывать базовую заготовку «птица». Учить вгибать и перегибать уголки. Учить оформлять свою поделку. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

Теория. Складывание базовой заготовки «птица» .

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 29.

Ракета.

Цель: Закрепить умение в складывании базовой формы - заготовки: «двойной треугольник». Учить загибать острые углы полученного треугольника вверх, разворачивать треугольники в квадраты. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность в работе.

Теория. Складывание базовой формы-заготовки «двойной треугольник».

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 30.

Чайка.

Цель: Закрепить умение в сгибании уголков. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

Теория. Сгибание уголков.

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 31.

Цапля.

Цель: Закрепить умение в складывании базовой формы - заготовки: «птица» и на ее основе делать поделку. Учить детей слушать устные инструкции педагога, вгибать уголок-голову, делать надрез на нижнем уголке-ножке по сгибу, сгибать уголки, захватывая один слой бумаги. Развивать внимание.

Теория. Складывание базовой формы-заготовки «птица»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 32.

Лягушка.

Цель: Закрепить умение в складывании базовой формы - заготовки: «двойной треугольник» и на ее основе делать поделку. Воспитывать усидчивость

Теория. Складывание базовой формы - заготовки: «двойной треугольник»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 33.

Муха.

Цель: Закрепить умение сгибать квадрат пополам «косынкой», отгибать уголки под наклоном и отпускать один слой уголков. Развивать сообразительность.

Теория. Сбор поделки

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 34.

Бабочка.

Цель: Закрепить умение в складывании базовой формы - заготовки: «двойной треугольник». Отрабатывать умение в точном сгибании фигурки пополам и совмещении сгибов верхних и нижних пар крыльев. Развивать глазомер.

Теория. Складывание базовой формы-заготовки «двойной треугольник»

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

Занятие 35.

Мое любимое оригами. –ИТОГОВОЕ.

Цель: Закрепить усвоенные на занятиях приемы и формы оригами. Улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки. Воспитывать интерес к результатам своего труда.

Теория. Повторение.

Практика. Беседа, основные приемы складывания бумаги.

Форма контроля. Предметные пробы

1.4 Планируемы результаты

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы у ребёнка дошкольного возраста 5 – 6 лет должны быть сформированы элементарные математические представления, представления об окружающем мире и социуме, знания технических приемов и способов создания различных поделок из бумаги, развиты внимание, память и мышление, навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки, глазомер, сформировано уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых; а также у дошкольников 5-6 лет к концу освоения Программы должны быть сформированы моральные и нравственные ценности, чувство гордости за свою страну; позитивные установки к различным видам труда и творчества, инициативность, самостоятельность и аккуратность.

Результаты в области личностного развития

-Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь;

-Проявляет инициативу в общении с педагогом и сверстниками;

- Выполняет правила поведения на занятиях;
- Демонстрирует познавательный интерес к занятиям;
- Выполняет правила культуры поведения;
- Демонстрирует познавательный интерес к освоению основ природы с основных навыков коммуникативного развития в социуме;
- Соблюдает правила по технике безопасности на занятиях.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

- Принимает поставленную педагогом цель деятельности;
- Умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы;
- Осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого;
- Умеет с помощью взрослого или самостоятельно оценить результат своей деятельности по заданным критериям;
- Умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий;
- Самостоятельно действует, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях;
- Демонстрирует познавательный интерес к освоению учебного материала.

Результаты в области предметных знаний и умений

- Знает геометрические фигуры и величины;
- Определяет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, овал;
- Составляет из геометрических фигур новые фигуры с опорой на схему;
- Получает равенства из неравенств на наглядной основе;
- Решает логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- Умеет выделять лишний предмет и указывать его отличительный признак;
- Сравнивает предметы разной величины, ширины, высоты, толщины с помощью условной мерки, в пределах 5 -6 предметов;
- Сравнивает целое и части, делит предметы на 2- 4 части;
- Называет последовательно части суток, текущий день недели, времена года;
- Знает и умеет выполнять правила поведения в окружающей его городской и природной среде;
- Владеет первоначальными знаниями о природе родного края;
- Знает и умеет определять некоторые виды растений;
- Знает основные признаки диких и домашних животных;
- Знает названия перелётных птиц и может дать краткое описание;
- Имеет представление об элементарных природоохранных правилах;
- Имеет представление о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;

- Знает и выполняет правила личной гигиены;
- Знает названия птиц Оренбургского края;
- Умеет проводить простейшие опыты;
- Знает название своей страны и ее символы;
- Знает свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Умеет рассказать о членах своей семьи;
- Знает профессии в городе и сельской местности, их отличительные особенности;
- Имеет представление о народах России;
- Знает и называет предметы быта;
- Умеет пользоваться ножницами;
- Складывает бумагу по образцу.

Эти задачи решаются комплексно на занятиях, а также и в процессе организации разных видов деятельности.

Планируемые результаты представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство.

2. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Воспитание ценностного отношения к общественно-признанным социально-приемлемым нормам жизнедеятельности, адекватного поведения в социуме.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Наш дом - Россия» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание).
2. Модуль «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание).
3. Модуль «Живая планета» (экологическое и трудовое воспитание)
4. Модуль «Счастливо жить – здоровым быть!» (спортивно-оздоровительное воспитание)
5. Модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание)
6. Модуль «Работа с родителями».

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флешмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Мес яц	Направление					
	«Наш дом –Россия» (гражданско–патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливы жить-здоровым быть» (спортивно - оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь	«Музеи моего города» виртуальная экскурсия	«День вежливости» акция	«Вот и лето прошло» игровая программа	«Чистый дом» подвижные игры	«Цветы – улыбка природы» игра-викторина	«Город мастеров» гостиница творчества
октябрь	«Все о тебе любимый город» игра - путешествие	«Тепло души» час творчества	«Спортивная карусель» игры	«Животные моего края» игра-викторина	«Красота спасет мир» беседа	«День отца» встреча за круглым столом
ноябрь	«Мы – Россияне» час творчества	«Самая красивая» конкурс стихов о маме	«Мирный спорт» познавательная викторина	«Мы в ответе за тех, кого приручили» беседа	«Последний листок на ветке» конкурс рисунков	«Мама - главное слово в нашей судьбе» концерт
декабрь	«ЦДТ-наш дом второй» познавательный час	«В стране вежливости» беседа	«Проказы тетушки зимы» конкурсно-игровая программа	«Покормите птиц зимой» акция	«Нежная лирика пейзажа» час искусства	«Как хороша новогодняя елка» конкурс рисунков

январь	«Снегопад в моем дворе» фотоконкурс	«В мире зимних сказок» обзор – путешествие	«Зимний разгуляй» спортивное состязание	«Зимний лес - страна чудес» игровая программа	«Рождество» мастерская умельцев	«Праздник не кончается» игровая программа
февраль	«И в наше время есть место подвигу» беседа	«Чистота - залог здоровья» познавательная программа	«Я буду защищать страну» спортивные игры	«День полосок и пятнышек» час творчества	«Мой папа - солдат» конкурс рисунков	«Подарки защитникам Отечества» семейная мастерская
март	«Женщины в годы войны» познавательная программа	«Жаворонки» праздник	«В гостях у Витаминки» час здоровья	«Мы друзья пернатых» эко час	«Весны прекрасные моменты» конкурс рисунков	«Птичья столовая» конкурс кормушек
апрель	«Он первым на планете подняться к звездам смог» познавательный час	«Этикет на каждый день» конкурсная программа	«Час игры для детворы» игры-соревнования	«Наш дом зеленая планета» эрудит-шоу	«Мы любим чистоту» игровая программа	«Космос и Оренбуржье» оформление окон
май	«Ваша победа в наших сердцах» час творчества	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» беседа	«Пусть детство звонкое смеется» игровая программа	«Давай дружить» экскурсия в живой уголок	«Музыка, победившая войну» музыкальный час	«За круглым столом» чаепитие

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Ступеньки в школу» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определенный им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Цели задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Календарный учебный график представлен в рабочей программе педагога дополнительного образования.

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы «Ступеньки в школу» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Помещение оборудовано: столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учетом роста детей 5-7 лет.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для реализации занятий имеются доска для демонстрации дидактического, наглядного материала, компьютер.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеется компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

2.3 Формы контроля

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, тестирование), викторины, конкурсы.

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

Контроль полученных знаний умений и навыков (ЗУН) проводится три раза в год: вводный, текущий, итоговый.

Вводный – наблюдение, беседы, собеседование с детьми.

Текущий - устный опрос, анализ допущенных ошибок.

Итоговый - итоговое занятие, выставки, коллективное творческое дело.

Собеседование – форма вводного и текущего контроля. Проводится с целью обстоятельного выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и особенностей, как при поступлении в образовательное объединение, так и на отдельных этапах усвоения программы. Собеседование может вестись в форме индивидуальной беседы, а также в коллективной форме: например, в форме опроса.

Опрос – составная часть устной проверки знаний, осуществляемая в вопросно-ответной форме.

Выставка – форма итогового контроля, осуществляется с целью определения уровня мастерства, культуры. Техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей у детей.

Выставка может быть персональной или коллективной по разным направлениям дополнительного образования. Выставка является инструментом поощрения детей. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом.

2.4 Оценочные материалы

Основными способами определения результативности данной программы выступают: наблюдение, беседы с родителями, диагностические методики.

Для отслеживания личностных результатов определяется мотивация к занятиям по программе, личное отношение к занятиям, познавательный интерес, дифференцированная самооценка своих способностей.

Для оценки сформированности метапредметных результатов используются предметные пробы и наблюдение. Отслеживается уровень развития умения контролировать и оценивать свою деятельность, формулировать собственное мнение.

Предметные результаты оцениваются с помощью бесед, опроса, предметных проб, практико-ориентированных заданий. Определяется уровень знания устного счета, решения математических задач, основ социокультурного поведения в обществе и в природе, владения техникой оригами.

Критерии:

- технология изготовления поделки;
- художественное оформление поделки
- аккуратно заполненная рабочая тетрадь

Параметры:

Низкий уровень:

- ребенок отвечает не по существу;
- практические работы выполнены небрежно, не отвечают требованиям.

Средний уровень:

- основные вопросы раскрывает, но допускает неточности;
- практические работы не совсем аккуратные, удачные, не эстетичные, небрежные.

Высокий уровень:

- легко ориентируется в изученном материале;
- умеет связывать теорию с практикой;
- работа выполнена качественно, аккуратно.

2.5 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» направлена на формирование и развитие у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией; усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а также на развитие логического мышления, воображения и фантазии посредством овладения техникой оригами.

Принципы программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Методическое обеспечение образовательной программы по познавательному развитию

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические	Дидактич. игра, практическое занятие.

			игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математический конкурс.

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Особенно привлекательным, позволяют сделать занятие **мультимедийные технологии**, которые осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Дошкольник, овладевший данной технологией, более готов "думать в уме", что является одним из основных требований к мышлению детей, развитию связной речи. У детей данного возраста формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной готовности к жизни в информационном пространстве.

С учетом специфики возраста используются на занятиях приемы **здоровьесберегающих технологий**: физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Используемые в программе объяснительно-иллюстративные методы направлены на: расширение кругозора обучающихся, использование схем, предметов-заместителей, опорных картинок, иллюстраций, мнемотаблиц, что обеспечивает развитие воображения, внимания, произвольности, обеспечивает лучшее запоминание материала, прием **«гиперболизация»** пробуждает фантазию.

Формы организации деятельности: фронтальная работа на занятии, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Доминирующей формой обучения является групповая работа, фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно во время объяснения нового материала перед практическим выполнением общего задания, индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое. Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий, включающей в себя шесть основных компонентов:

1. Организационный момент.
2. Мотивационный момент.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итогов.

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью диагностических методик. Главным критерием оценки качества выступает наличие или отсутствие динамики развития. Диагностическое отслеживание проводится три раза в год. Входная диагностика проводится в течение двух недель в сентябре-октябре. Ее целью является определение уровня общего развития. Промежуточная диагностика проводится в середине года. Данная диагностика направлена на оценку успешности продвижения обучающихся по образовательной траектории. В качестве формы отслеживания результатов используются праздники, конкурсы, творческие отчеты за полугодие. Итоговая диагностика проводится в апреле – мае. Ее цель - подведение итогов завершающего года обучения. На этом этапе основными формами и методами отслеживания выступают: предметные пробы, проективные методики, беседы. Функционально диагностика разведена между психологом и педагогом. Психолог отслеживает общее отношение к занятиям, развитие познавательного интереса и знаково-символической деятельности. Педагог с помощью наблюдения и предметных проб изучает динамику речевого развития. Предметные пробы построены на предметном материале, включены в образовательный процесс и доступны для интерпретации.

Проводимый контроль помогает скорректировать программный материал, усилить вариативность содержания программы и разнообразить методы и приемы работы с дошкольниками.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года(с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.

№ 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г.–[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885.Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Список литературы

1. Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Математика для детей 6-7: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Математика для детей 6-7: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
60. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с. (Образовательные программы ДОО)

61. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. (Библиотека современного детского сада).
62. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. (Библиотека воспитателя).
63. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Вместе с детьми).
64. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).
65. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Вместе с детьми).
66. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. – (Вместе с детьми).
67. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).
68. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с. – (Вместе с детьми).
69. Шорыгина, Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
70. Шорыгина, Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – Москва : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
71. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – 2 изд., испр. – Москва : Издательство ГНОМ, 2022. – 48 с.
72. Долженко Г.И. 100 оригами. Популярное пособие для родителей и педагогов./ - Ярославль: «Академия развития», 2008.
73. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб. Детство-пресс, 2016.
74. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб. Детство-пресс, 2016.
75. Корнева В.В. Оригами – Минск: Харвест, 2011.
76. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2000.
77. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. -Айрис-пресс, 2006.
78. Эм. А. . Оригами. Минск: Харвест, 2011.
79. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов.- СПб.: КАРО, 2008 – 432 с.

ТЕСТ «ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Автор: Вицлак Г.

Источник: Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов.- СПб.: КАРО, 2008 – 432 с.

Возраст: с 5,5 до 7 лет

Цель: диагностика психологической готовности к школьному обучению; диагностика уровня умственного развития ребенка.

Материалы; Руководство к тесту, бланк регистрации результатов (таблица 3), стимульный материал в виде картинок.

Тест состоит из 15 заданий. Для каждого из них предусмотрена своя система оценок, которая оговаривается в руководстве к тесту. Все результаты заносятся в бланк регистрации. Применяется исключительно индивидуально, требует хорошей предварительной подготовки исследователя.

Руководство к тесту

Вводное задание. (Не оценивается, так как применяется в целях установления контакта с ребенком, а также для облегчения понимания им сути первого задания).

Задание состоит из серии трех последовательных картинок по сюжету «История о постройке башни» (рис. 1–3). Картинки нужно разложить в правильной последовательности перед ребенком. Взрослый сам рассказывает историю, указывая каждый раз на соответствующую той или иной фразе картинку.

Инструкция; «Посмотри на эти картинки. Они нам расскажут одну историю. Маленькая девочка строит башню из кубиков, она рада, что башня получается такая красивая (1-я картинка). Вдруг пришел один озорной мальчик и нарочно ногой разрушил башню (2-я картинка). Девочка очень расстроилась и заплакала горькими слезами (3-я картинка)». Затем картинки убираются, а ребенка просят повторить услышанный рассказ, но уже не глядя на картинки. Исследователь независимо от качества рассказа еще раз кратко формулирует суть сюжета: «Очень хорошо. Мальчик разрушил у девочки башню, и поэтому она заплакала».

I задание «История в картинках» (рис. 4–6)

Задание состоит из трех картинок, которые последовательно раскладываются перед ребенком с просьбой рассказать историю, которую он видит на них. При этом никакая помощь ребенку не оказывается. После того,

как ребенок составил рассказ, картинки убирают и просят его еще раз коротко пересказать суть истории (см. Вводное задание).

Оценки:

7 баллов – Ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех трех картинок, уделив внимание главному в сюжете. Резюме состояло из основного краткого содержания истории.

5 баллов – Ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Существенное и второстепенное описано с одинаковым вниманием. Второстепенное также внесено в краткий пересказ истории.

3 балла – Ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. В резюме основное внимание уделено второстепенным деталям.

2 балла – Ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга.

0 баллов – Ребенок не смог составить рассказ,

II задание «Знание цвета»

Перед ребенком кладет доску с 12 цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, черный, серый, белый, коричневый) и поочередно, в любом порядке предлагают ему назвать тот или иной цвет (см. Приложение 2, рис. 1).

Оценка:

За каждый правильно названный цвет начисляется 1 балл

III задание «Заучивание четверостиший»

Инструкция (состоит из трех основных частей): Вводная часть: «Сейчас мы выучим одно хорошее стихотворение, которое ты постарайся запомнить, чтобы потом рассказать дома папе (бабушке, сестре...). Вот послушай:

*«Как дорожит любым днем
Малюточка пчела! –
Гудит и вьется над цветком,
Прилежна и мила».*

1) «Теперь я расскажу первую часть стихотворения, а ты потом его повторишь:

*«Как дорожит любым днем
Малюточка пчела!»*

Если ребенок допустил ошибки при повторении, то ему говорят: «Ты хорошо рассказал, только еще не все правильно». При этом указывают какие ошибки он допустил и как фраза должна правильно звучать. Затем просят его повторить еще раз. Если ребенок вновь допускает ошибки, то повторение

фразы возможно не более трех раз.

2) Затем по аналогии заучивают вторую часть стихотворения:

*«Гудит и вьется над цветком
Прилежна и мила».*

3) Когда обе части стихотворения более или менее заучены, исследователь говорит ребенку: «Очень хорошо. Сейчас повторим все стихотворение. И еще раз тебе его прочитаю, а ты потом его полностью повтори». Читаются обе части. При наличии ошибок поступают также, как в первой части.

Ход заучивания (количество ошибок и количество предлагаемой и принимаемой помощи) фиксируется в бланке регистрации.

Оценки:

8 баллов – Правильное полное воспроизведение всех трех частей.

5 баллов – Перестановка, пропуск или добавление слов в какой-нибудь части.

3 балла – Воспроизведение смысла четверостишия своими словами.

2 балла – Отдельные смысловые связи сохранены, но целостная смысловая связь нарушена.

0 баллов – Набор бессмысленных слов или полный отказ.

IV задание «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладывают 9 картинок (см. Приложение 2, рис. 2–4): яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить какой именно. Если ребенок называет предметы неверно, то исследователь в конце задания должен исправить его ошибки.

Оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

V задание «Процесс счета».

Используются картинки из IV задания. Ребенка спрашивают: «Скажи теперь, сколько тут лежит предметов?» Если он затрудняется в ответе или дает ошибочный ответ, то ему подсказывают: «Ты можешь посчитать». (Потом, при необходимости можно предложить посчитать еще раз).

Оценки:

5 баллов – Счет без моторных компонентов.

4 балла – Беззвучное проговаривание (движение губ).

3 балла – Проговаривание шепотом, возможно, с киванием головы.

2 балла – Указывание пальцем на предметы при счете без

прикосновения к ним.

1 балл – Прикосновение пальцем при счете к предметам или передвижение их.

0 баллов – Отказ отвечать.

VI задание «Порядок счета».

Всех детей, которые справились с пятым заданием просят: «Считай по порядку, сколько сможешь». Если ребенок не понимает задания, то исследователь помогает ему: «1, 2, 3...». Затем ребенку предлагают начать самостоятельно сначала. При прекращении счета исследователь говорит: «Правильно, а какое число дальше?» Дальше 22 считать не надо. В качестве оценки выставляется число до которого ребенок правильно досчитал.

VII задание «Классификация предметов».

Используются картинки из IV задания. Перед ребенком кладут лист бумаги с изображением трех корзин (рис. 7).

Инструкция: «Вот три корзины. Эта – (показывают) корзина для фруктов, эта – (показывают) для овощей, эта – (показывают) для цветов. Собери, пожалуйста, сюда – все фрукты, сюда – все овощи, сюда – все цветы (соответствующие корзины также указываются)».

Оценки:

За каждый правильно классифицированный предмет начисляется один балл.

VIII задание «Восприятие количества».

Состоит из двух частей.

1) Материалы из задания VII лежат в последней позиции. Корзину с цветами закрывают листом бумаги и говорят: «Скажи теперь пожалуйста, сколько здесь всего предметов?» Если нет правильного ответа, то ребенку помогают:

Первая помощь: предметы вынимаются из корзин и раскладываются в цепочку, но между фруктами и овощами оставляют расстояние. Спрашивают: «Сколько здесь предметов?»

Вторая помощь: убирают разрыв между овощами и фруктами, сдвинув их и говорят: «Сколько здесь предметов?» Если ребенок затрудняется, то просят его сосчитать.

2) Затем все то же самое проделывается в отношении всех трех корзин, то есть просят сказать сколько в них всех вместе взятых предметов при той же системе помощи.

Оценки:

Правильные, самостоятельные ответы оцениваются по 3 балла за каждую часть задания, то есть максимально возможный показатель 6 баллов. За каждый вид помощи высчитывается 1 балл, то есть – чем больше помощи, тем меньше сумма баллов. При отсутствии решения или неверном результате – 0 баллов.

IX задание «Размещение фигур».

Материалы: три карточки с рисунками круга, треугольника, квадрата; девять вырезанных геометрических фигур: круги, треугольники, квадраты (Приложение 2, рис. 5).

У ребенка спрашивают, указывая на карточки: «Что здесь нарисовано?» Допустимо, если вместо «квадрат», он скажет «прямоугольник» или «четыреугольник». Если ребенок не знает названий фигур, то их следует назвать. За каждое правильное название начисляется один балл.

Затем у ребенка спрашивают: «Как ты считаешь, почему треугольник называется треугольником, четырехугольник называют четырехугольником, а круг – кругом?»

Правильные ответы:

У треугольника три угла, у четырехугольника четыре угла, а круг – круглый.

За каждое правильное объяснение – один балл.

3) Перед испытуемым разброс кладут 9 вырезанных фигур и поодаль от них три карточки с рисунками круга, треугольника и квадрата.

Инструкция (Поочередно показывают на три карточки): «Вот здесь у нас – треугольник, здесь – квадрат, а здесь – круг. Собери и положи, пожалуйста, с (показывают на квадрат) все четырехугольники, сюда (показывают на треугольник) – все треугольники, сюда (показывают на круг) – все круги».

За каждую правильно собранную кучку начисляется один балл.

X задание «Сравнение картинок».

Материал: Четыре пары сравниваемых картинок.

Поочередно выкладывая и после выполнения убирая каждую пару картинок, у ребенка спрашивают: «Как ты думаешь, почему эта картинка (показать) выглядит иначе чем эта (показать)?» При затруднениях ребенка ему помогают: «Что на этой картинке по-другому? Что здесь нарисовано, а что здесь?»

Оценки:

2 балла – Правильное решение без помощи.

1 балл – Правильное решение с помощью.

0 баллов – Решения нет.

Оценивается каждая пара отдельно, следовательно, максимальная сумма баллов за 4 пары картинок – 8.

XI задание «Дифференциация цвета и формы».

Перед ребенком кладут лист бумаги с рисунками незавершенных фигур (Приложение 2, рис. 6)

Инструкция: «Здесь нарисованы прямоугольники (показать). У каждого из них не хватает кусочка (показать). Подыщи для каждого прямоугольника подходящий кусочек из всех нарисованных здесь (показать). Посмотри, какой кусочек подходит к этому прямоугольнику (Показать на первую фигуру)?»

Затем последовательно показывают на остальные фигуры, с просьбой подобрать недостающие части к ним.

Оценки:

Каждое правильное решение должно оцениваться в один балл.

XII задание «Воспроизведение четверостиший».

Ребенку предлагают воспроизвести стихотворение из задания III. «Мы с тобой учили стихотворение. Помнишь его? Попробуй рассказать. «Если ребенок допускает ошибки или вообще забыл стихотворение, то процесс обучения повторяется по той же схеме, что и III задание. Для оценивания результата используются те же критерии качества выполнения работы, как в III задании.

XIII задание «Нахождение аналогий».

Инструкция: «Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

Днем светло, а ночью ?... (темно)

Птица поет, а собака ?... (лает)

Машина едет, а самолет ?... (летит)

Голубь летает, а рыба?... (плавает)

У кошки – шерсть, а у утки ?... (перья)

Платье сшито из ткани, а ботинки ?... (из кожи)

Оценки:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

XIV задание «Срисовывание».

Для срисовывания предлагают фигуры, для средней группы – квадрат и треугольник (рис. 16), а для старшей – треугольник и крест и два узора, напоминающие прописной шрифт (рис. 17).

Инструкция; «Здесь нарисованы две фигуры и два узора (показать). Попробуй как можно лучше срисовать фигуры вот сюда (показать) и здесь продолжить узоры (показать)».

Оценки:

Выставляются отдельно для каждого рисунка. Изменение величины образца и незначительные пространственные искажения не учитываются.

6 баллов – Рисунок похож, адекватен формам и пропорциям образца.

3 балла – Рисунок в общем похож на образец, допущены некоторые искажения форм.

2 балла – Рисунок частично похож на образец: основные формы узнаваемы, но некоторые детали можно угадать.

0 баллов – Рисунок совсем не похож на образец, каракули.

XV задание «Описание картинки».

Ребенку показывают картинку и говорят: «Расскажи, пожалуйста о том, что происходит на картинке (рис. 18)».

Оценки:

а) Разговорная речь.

2 балла – Беглая речь без запинок

1 балл – Достаточно беглая речь, но есть паузы.

0 баллов – Речь запинаяющаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов – Хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.

6 баллов – Сложные предложения, стереотипно используется один союз.

4 балла – Преимущественно простые предложения.

1 балл – Преимущественно неполные предложения.,

0 баллов – Построение предложений нарушено.

в) Артикуляция.

2 балла – Четкое произношение звуков.

1 балл – Нечеткое произношение звуков.

з) *Фантазия, воображение.*

Оценивается в 1 балл, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет и т.п.

Таким образом, максимальная оценка по всему заданию 13 баллов.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Подсчитывается сумма полученных баллов по всем заданиям. Общий суммарный показатель при помощи таблицы нормативов (Лидере) переводится в проценты. Полученный результат является показателем умственного развития ребенка, его интеллектуальной готовности к школе.

ТАБЛИЦА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Таблица 1

Суммарный показатель	Проценты
71	4
76	10
79	20
85	30
90	40
92	50
96,5	60
99	70
102	80
108,5	90
111	98
117	100

Усредненной нормой для испытуемых, по данным Лидерса, считается показатель умственного развития примерно 60 и более процентов.

Тест позволяет диагностировать актуальный уровень умственного развития ребенка в трех областях: обучаемость, уровень развития мышления и уровень развития речи. Существуют некие компоненты умственного развития, необходимые для обучения в школе, которые в совокупности образуют интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Эти компоненты соотносятся с конкретными заданиями теста в таблице 2.

Данная таблица облегчает анализ ответов испытуемого, его наиболее

или наименее развитые компоненты умственного развития.

Таблица 2

Компоненты умственного развития	Номера заданий
1. Обучаемость (как способность к обучению)	3, 8, 12
2. Уровень образования понятий	1,4,13
3. Уровень развития речи	1, 15
4. Общая осведомленность (знания об окружающем мире)	1, 4, 9, 13
5. Овладение отношениями множеств	5, 6, 7, 8
6. Знание форм, их различий	9, 11
7. Способность к дифференциации ощущений, уровень развития восприятия	2, 10, 11, 13, 14
8. Способность к работе с ручкой и карандашом, ориентировка в малом пространстве	14
9. Умение классифицировать предметы	7,9
10. Память	3, 12

Регистрационный бланк к тесту

Таблица 3

Номера заданий	Ответы ребенка	Примечания	Оценки
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

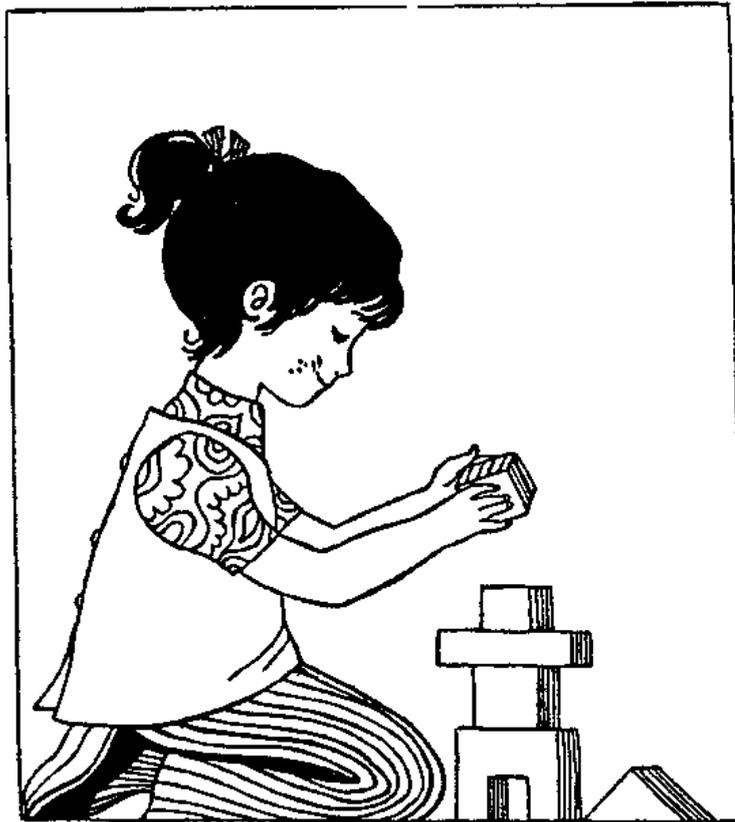


Рис. 1

Рисунки



Рис. 2

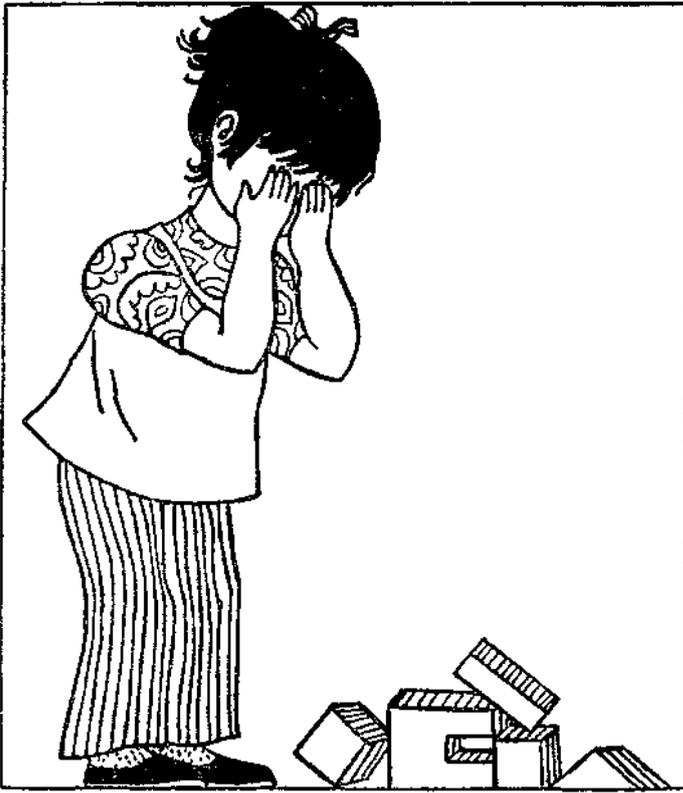


Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

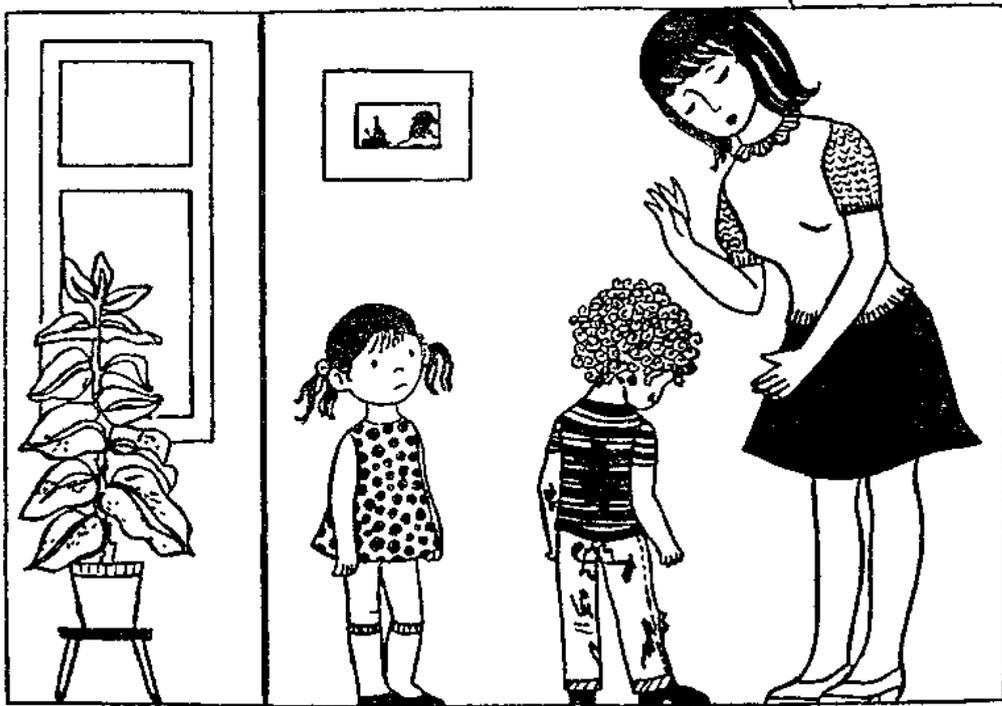


Рис. 6

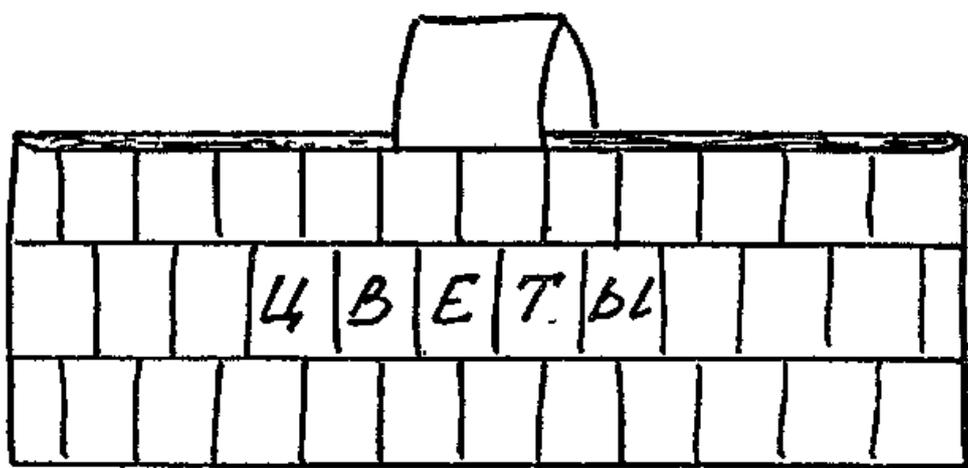
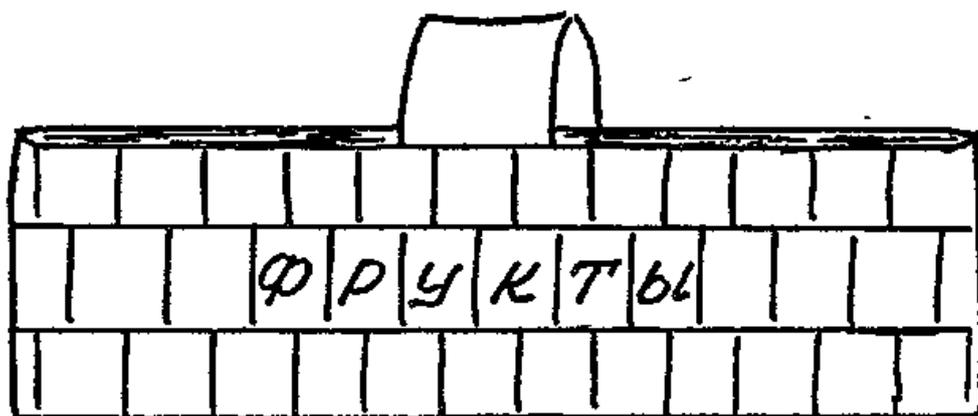
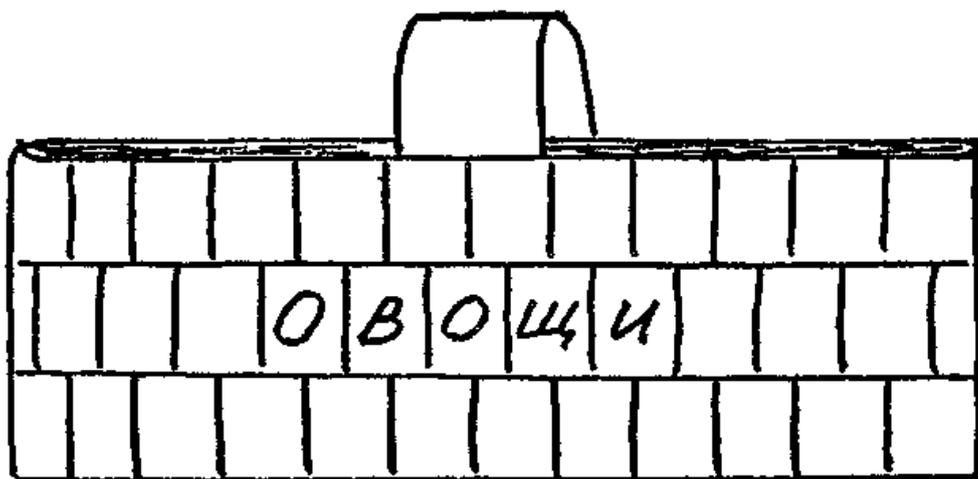


Рис. 7

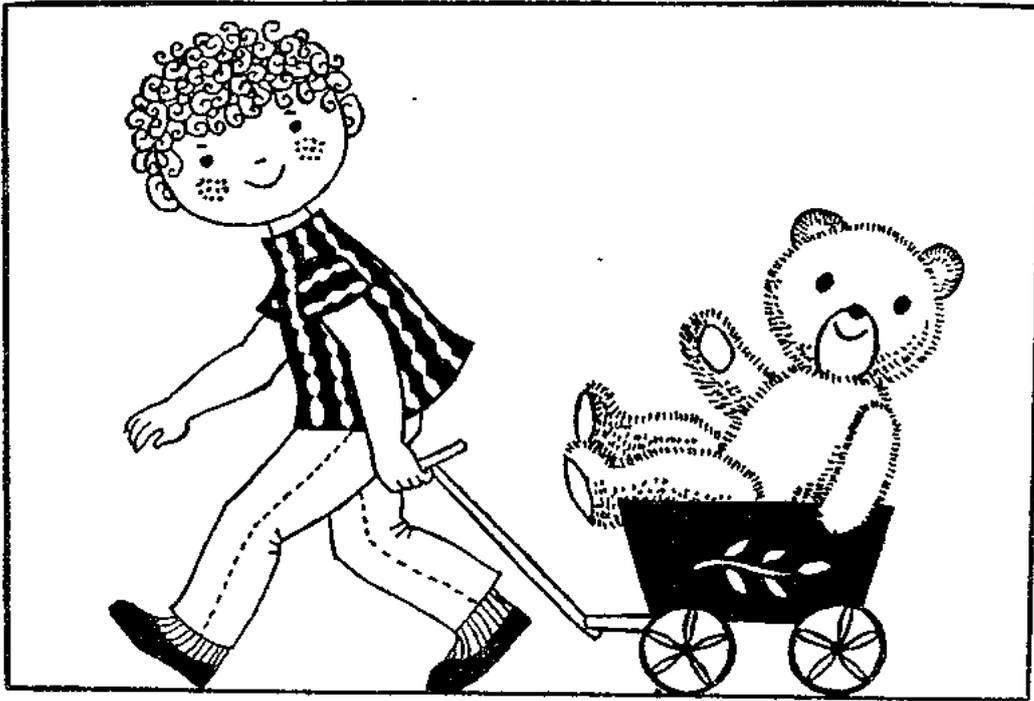


Рис. 8

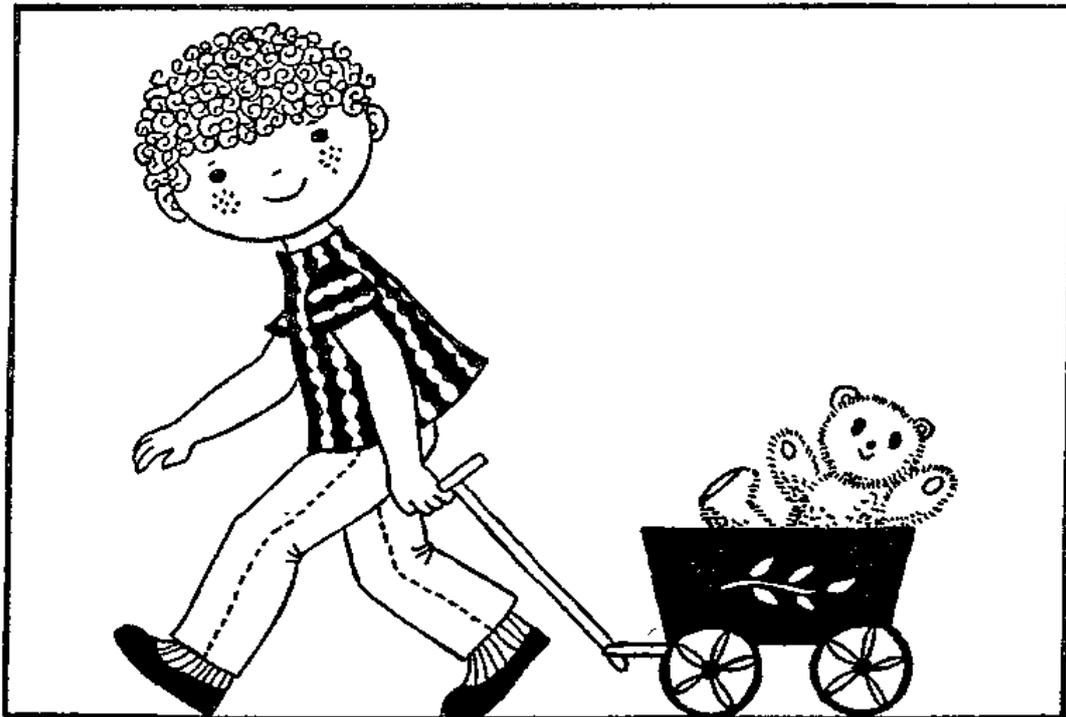


Рис. 9

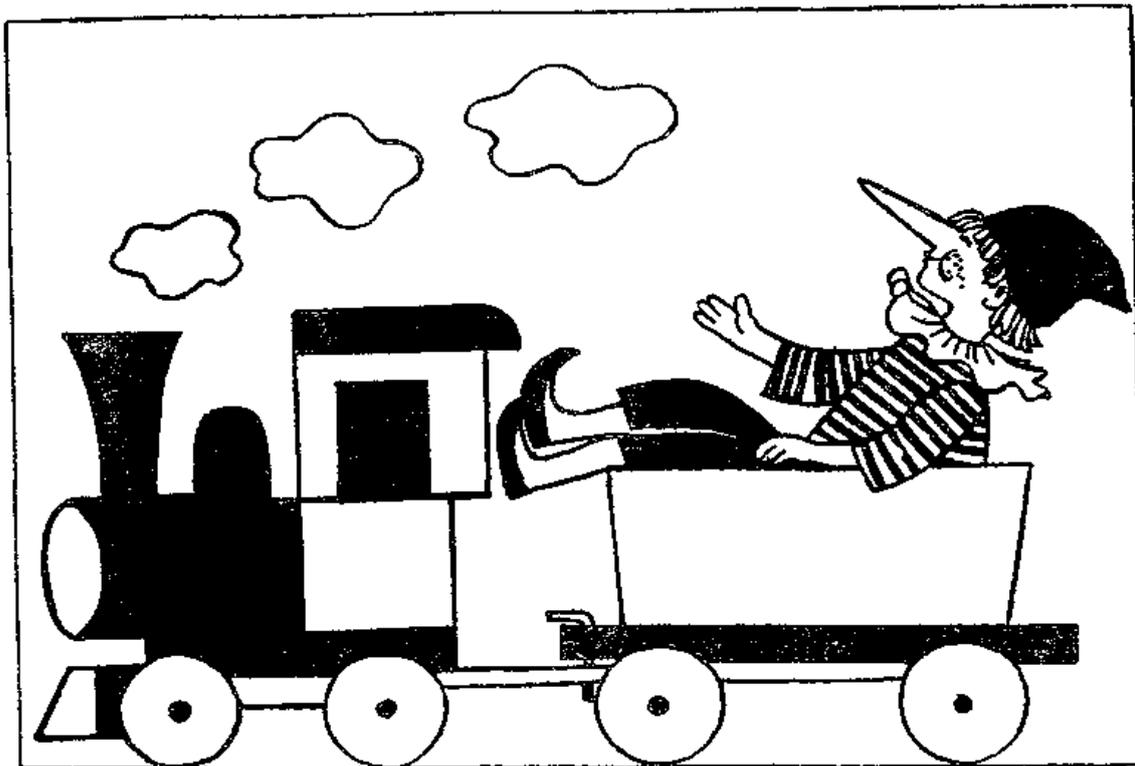


Рис. 10

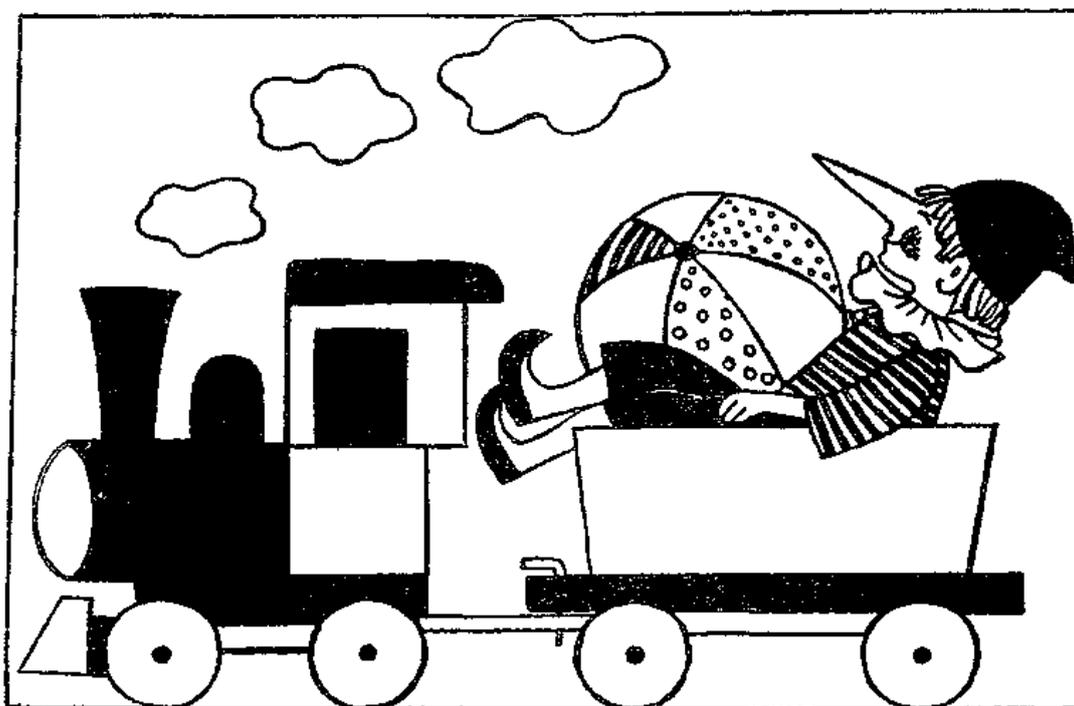


Рис. 11

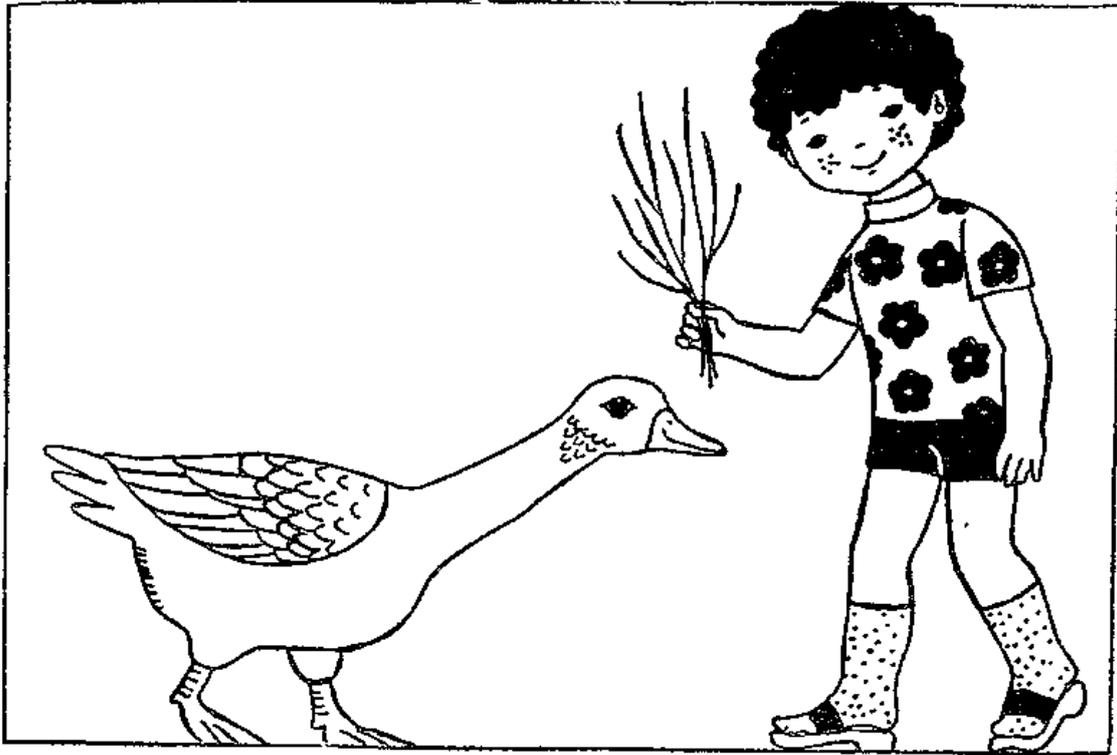


Рис. 12

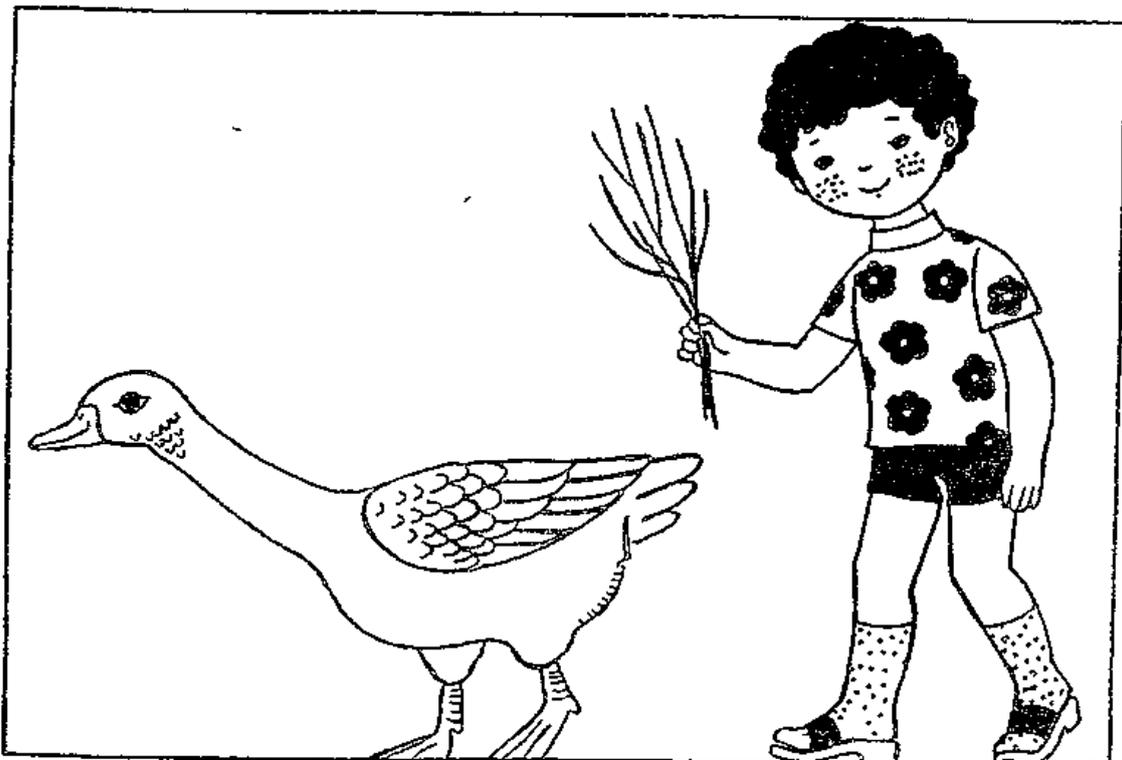


Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15

Для средней группы детского сада

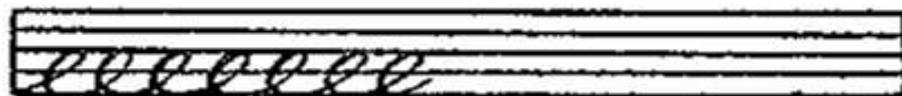
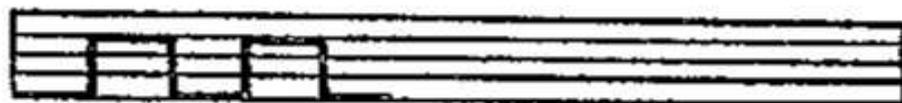
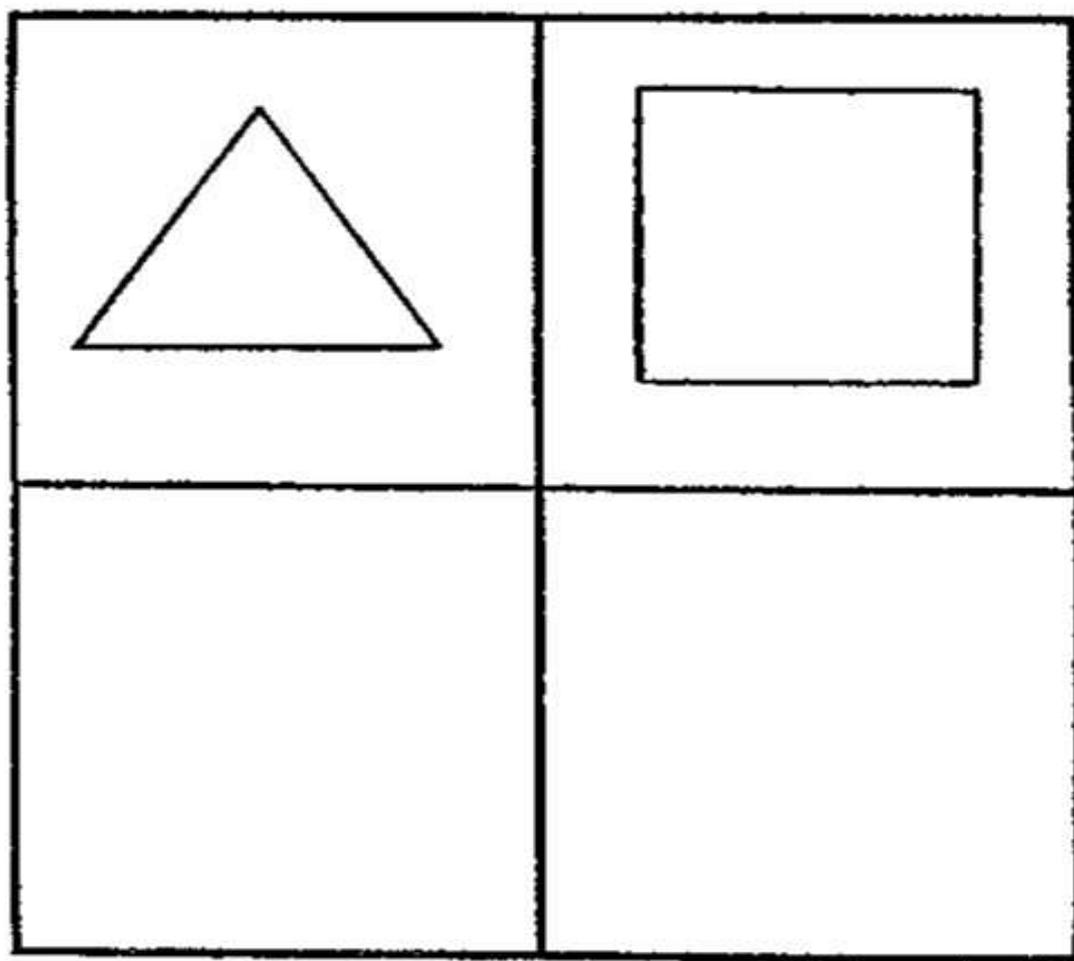


Рис. 16

Для старшей группы детского сада

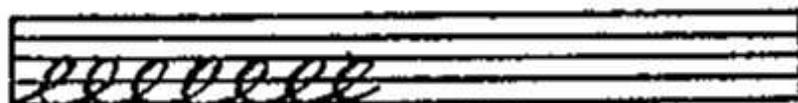
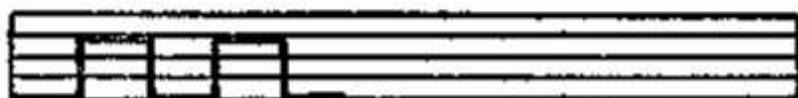
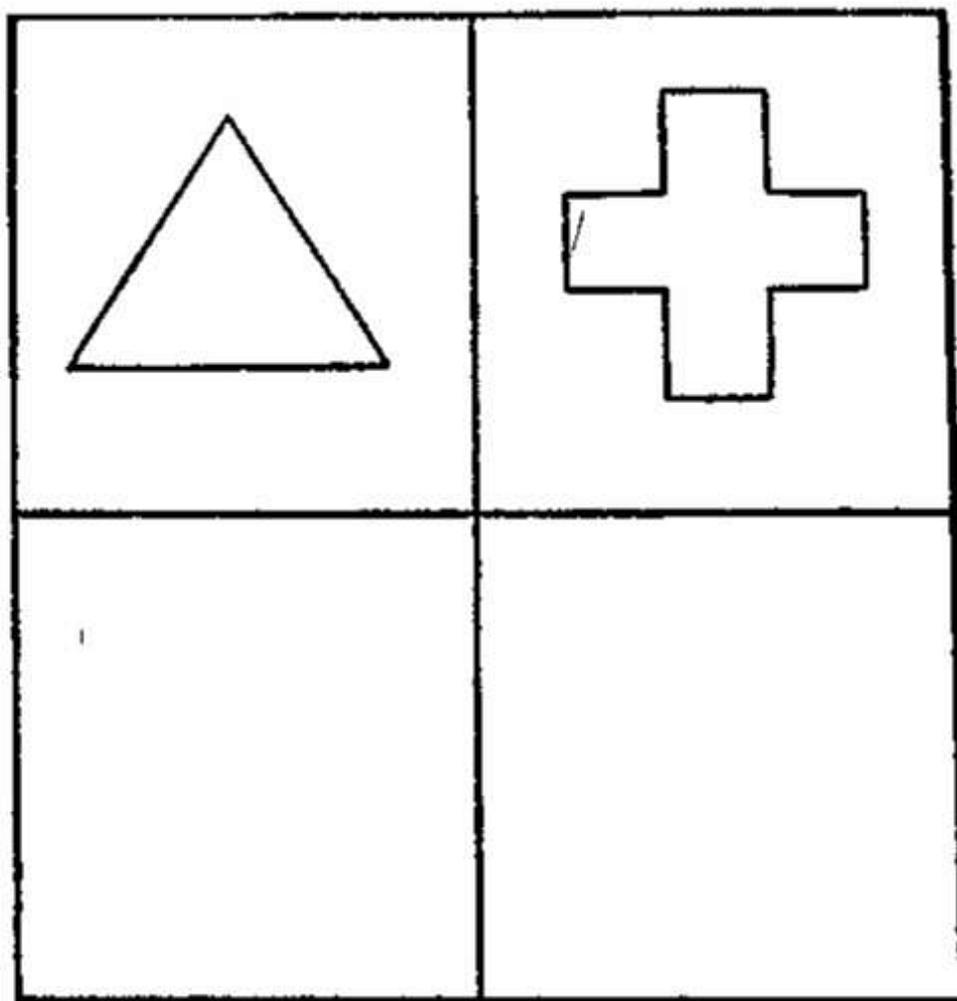


Рис. 17

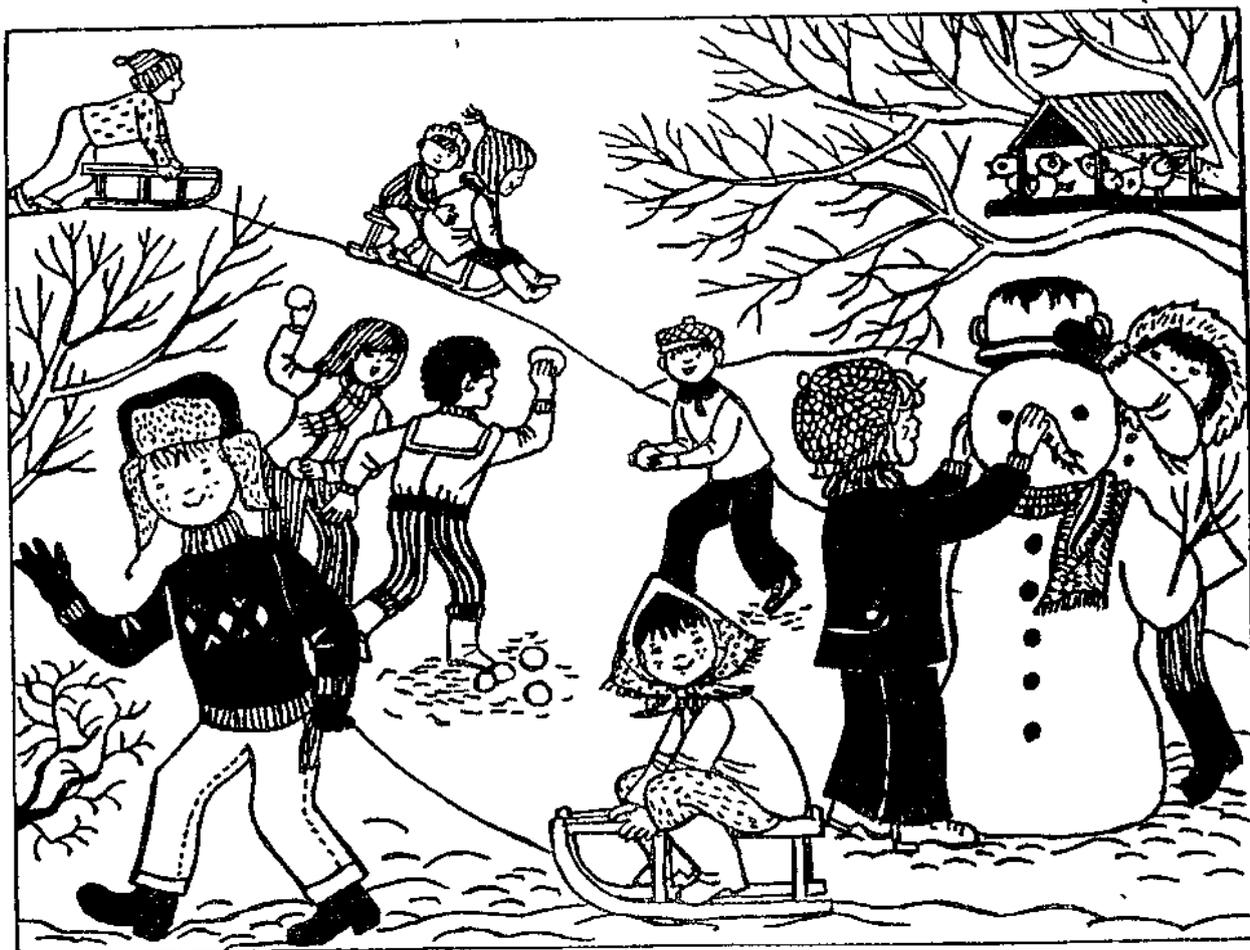


Рис. 18