

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«ПИФАГОРИК»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Чекрыгина О. И., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга
Позднякова Т.Ю., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**г. Оренбург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
	Отличительные особенности программы	4
	Адресат программы	6
	Объём и срок освоения программы	7
	Формы обучения и виды занятий по программе	7
	Режим занятий	8
1.2	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
	Цель	
	Задачи	
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Учебно-тематические планы	11
	учебно-тематический план 1-го года обучения	
	учебно-тематический план 2-го года обучения	
1.3.3	Содержание учебно-тематических планов	19
	содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения	
	содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения	
1.4	Планируемые результаты	39
1.5	Воспитательный компонент	43
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	46
2.1	Календарный учебный график	46
2.2	Условия реализации программы	47
2.3	Формы аттестации/контроля	48
2.4	Оценочные материалы	48
2.5	Методические материалы	52
	Список литературы	58
	Приложения	

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагорик» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «Филиппок» «Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Пифагорик» имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на развитие познавательного интереса, мотивации к познанию, интеллектуальных способностей, формирует математические представления и предпосылки учебной деятельности. Программа «Пифагорик» по типу является модифицированной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, по форме организации содержания – комплексной, по уровню реализации предназначена для детей старшего дошкольного возраста, по сроку реализации рассчитана на 2 года.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Пифагорик» обусловлена изменениями в образовательной ситуации, а именно, необходимостью усиления развивающей функции дошкольного образования, обновления содержания и организации дополнительного образования детей, тенденцией снижения возрастной границы начала формирования понятийного мышления и элементарных учебных навыков.

Данная программа предназначена для развития у детей дошкольного возраста математических представлений, систематизации и обобщения

элементарных математических знаний, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешность в дальнейшем обучении в школе.

Возраст 5-ти -7-ми лет является сензитивным для развития познавательных процессов, интеллектуальных умений (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Подьяков, А.П. Усова), для освоения элементарных теоретических знаний (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н. Г. Салмина, Е. Е. Кравцова и др.)

Дети старшего дошкольного возраста способны познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Пискарева, А.В. Блошистая, Л.А. Венгер, О.Д. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.) По их мнению, обучение первоначальным математическим знаниям в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах, явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

В процессе работы по формированию математических представлений дошкольники приобретают знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве, что способствует развитию интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность суждений.

Педагогическая целесообразность. Математическое образование плодотворно влияет на формирование положительной мотивации к процессу познания, стремление преодолевать трудности, умение находить самостоятельный путь решения познавательных задач, для достижения поставленной цели. В процессе освоения простейших математических представлений формируются предпосылки учебной деятельности (произвольность, логическое мышление, знаково-символическая деятельность), что усиливает актуальность данной программы для детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И.Бабаева), «Из детства – в отрочество» (авт. Т. Н. Доронова), «Развитие» (авт.Л.А. Венгер). Программа «Детство» достаточно содержательна в плане формирования математических знаний,

предлагает усвоение не отдельных представлений, а математических отношений, связей, взаимозависимостей, закономерностей. Из данной программы заимствованы игры: на классификацию и ориентацию; на практическую деятельность, направленную на воссоздание и преобразование форм, предметов и геометрических фигур; на узнавание предметов по описанию; на осуществление контрольно – проверочных действий «Найди ошибку», «Найди отличие»; интеллектуально-развивающие игры – головоломки, смекалки, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Программа «Развитие» (авт. Л.А. Венгер) предполагает развитие логического мышления ребенка и предусматривает активное использование в работе опорных схем, моделей, блоков.

Из программы Венгера Л.А. взяты задания: на использование слов выражающих понятие разной степени обобщенности (растение – дерево – елка); на развитие познавательной деятельности ребенка – от детского экспериментирования до решения познавательных задач.

В системе дополнительного образования так же существует большое количество программ нацеленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Как правило, одни программы являются комплексными и включают в себя разделы: развитие математических способностей, развитие навыков письма, обучение грамоте, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Другие направлены на развитие лишь одной определённой интеллектуальной способности: творческого воображения, логического мышления, памяти или внимания. Многие из этих программ являются коррекционными.

Отличительной особенностью программы «Пифагорик» является введение в содержание элементов математического моделирования, которое позволяет более дифференцированно и обобщенно усваивать содержание программы (облегчает процесс познания). В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Пифагорик» введен раздел логики–математического развития детей, в качестве средств обучения используются логические блоки Дьеныша и цветные палочки Кюизенера. Математические игры, направленные на развитие логического мышления, способствуют развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение, классификация.

В соответствие с современными требованиями в содержание программы включена проектная деятельность детей («Его величество – время»; «В стране геометрических фигур»).

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, геометрических фигур, выполняют задания, допускающие различные варианты решения.

Еще одной отличительной особенностью данной программы от выше представленных является изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала.

Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагорик» рассчитана на детей дошкольного возраста 5-ти – 7-ми лет.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития детей.

В познавательной сфере главным достижением к концу дошкольного возраста является освоение средств и способов познавательной деятельности. Познавательные процессы интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших задач, а также устного счета в пределах первого десятка. Благодаря воображению формируется геометрическая интуиция, появляется возможность решения простейших геометрических задач.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Восприятие в дошкольном возрасте благодаря появлению опоры на прошлый опыт становится многоплановым. Помимо чисто перцептивной составляющей (целостного образа, определяемого суммой сенсорных воздействий) оно включает самые разнообразные связи воспринимаемого объекта с окружающими предметами и явлениями, с которыми ребенок знаком по своему предшествующему опыту. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других; определяя их состояния, связи или действия с ними, видит и понимает реальные отношения между ними.

Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, когда ребенок для решения задачи оперирует не самими предметами, а их образами. В ходе наглядно-образного мышления более полно воспроизводится многообразие сторон предметов. В конце периода – к логическому мышлению.

Экспериментирование и проектная деятельность в данном возрасте является самым результативным способом и средством развития интеллектуальных способностей детей.

Таким образом, к концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта.

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Старший дошкольник уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д. Происходит развитие и в социально-коммуникативном плане. Дети учатся работать в парах, в небольших группах, учатся общаться между собой и с педагогами. Кроме того, у детей в старшем дошкольном возрасте начинают формироваться предпосылки универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и оценивание своей деятельности.

Срок освоения программы и объём программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пифагорик» рассчитана на **2 года**.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пифагорик» составляет 148 часов аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения – 72 часа, 2 год – 76 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений, практических заданий и опытов.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно, вовремя объяснение нового материала, практическим выполнением общего задания.

Индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое – выполнение более сложного задания, помощи другу. Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

Групповая форма организации работы проводится с детьми 3-4 человека. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

Работа в парах способствует сотрудничеству детей, развивает навыки общения.

Возможные виды занятий по содержанию: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие. Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа. По форме организации деятельности детей используются:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- защита проектов;
- практическое занятие

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио - материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа составляет для детей 5-и лет (1-ый год обучения) – 25 минут, для детей 6-и лет (2-ой год обучения) – 30 минут. Предусмотрены обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 5-7 лет до 20 мин.

Количество детей в группах – 14 человек. Это количество детей является оптимальным для данной программы, связано со спецификой работы в студии «Филиппок» (обеспечение безопасности жизни при проведении подвижных игр, размер использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие познавательного интереса, логического мышления, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества (любопытность, активность, стремление к познанию, взаимовыручка, самостоятельность, доброжелательность), необходимые для успешного освоения программы;
- формировать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях;
- формировать ценностное отношение к познанию.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества;
- развивать познавательные процессы, знаково-символическую деятельность и творческие способности;
- развивать произвольность интеллектуальных действий и поведения;
- формировать и развивать ИТ-компетентности.

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления;
- формировать практические математические действия (сравнение, уравнивание, измерение, классификации, видоизменение и преобразование, комбинирование, воссоздание);
- формировать навыки математического моделирования.
- расширять и систематизировать представления о различных видах труда, современных профессиях, связанных с математикой.

Работа с детьми дошкольного возраста по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- 1.Принцип развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка.
- 2.Принцип психологической комфортности, предполагающий создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- 3.Принцип личностной активности и деятельности, предполагающий вовлечение обучающегося в самостоятельный поиск и открытие нового знания.
- 4.Принцип минимакса, обеспечивающий возможность разноуровневого обучения, продвижения каждого ребенка своим темпом по образовательной траектории.
- 5.Принцип целостного представления о мире, раскрывающий связь нового знания с предметами и явлениями окружающего мира.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

<i>Название разделов</i>	<i>1год обучения</i>				<i>2год обучения</i>				<i>Формы контроля/аттестации</i>
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Внеаудиторные часы (индив.)</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Внеаудиторные часы (индив.)</i>	
Введение в предмет	1	0,5	0,5	-	3	1,5	1,5	-	Первичная аттестация. Беседа, опрос.
Один много	37	-	37	-	37	-	37	1	Игровые диагностические задания, опрос, наблюдения.
Геометрические фигуры и величины	18	4	14	1	21	5	16	1	Практические опыты опрос, предметные пробы, дидактические игры, проект взаимопроверка. Промежуточная аттестация.
Пространственно-временные представления	9	2,5	6,5	0,5	7	0,5	6,5	1	Предметные пробы, дидактические игры, опрос, проект, викторина.
Логические задачи		3	4	0,5	8	-	8		Опрос, предметные пробы, практические задания. Итоговая аттестация.
Всего:	72	10	62	2	76	7	69	3	

1.3.2 Учебно-тематические планы
Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1	Ведение в предмет Входная диагностика	1	0,5	0,5	Первичная аттестация. Беседа о значении освоения программы «Пифагорик».
	Раздел. Один-много				
2	Башня	1	-	1	Опрос
3	Космическое путешествие	1	-	1	Опрос
4	Больше, меньше, столько же				Игра «Скажи сколько».
5	Станция «Спортивная»	1	-	1	Опрос
6	В стране загадок	1	-	1	Беседа
	Раздел. Геометрические фигуры и величины				
7	Сравнение фигур. Круг	1		1	Опрос, практические опыты
	Раздел. Один-много				
8	В гостях у волшебного карандаша	1	-	1	Наблюдение
9	В гостях у сказки	1	-	1	Опрос
10	В магазин за покупками	1	-	1	Опрос
	Раздел. Геометрические фигуры и величины				
11	Геометрическая фигура треугольник	1	-	1	Опрос
	Раздел. Пространственно-временные представления				
12	День и ночь - сутки прочь	1	-	1	Наблюдение
	Раздел. Один-много				
13	В гости к гномам	1		1	Игра «Разложи по мешкам»
14	В магазине игрушек	1		1	Опрос
	Раздел. Пространственно-временные представления				
15	Внутри,снаружи.	1	-	1	Практические опыты с обручами

	Раздел. Один-много				
16	Жили, были ежи	1		1	Практические опыты
17	Кошкин дом	1		1	Опрос
18	Соседи	1		1	Опрос
19	Птичий двор	1		1	Наблюдение
20	В гостях у Мальвины	1		1	Игра «Разложи по порядку»
21	Кто так может закружиться?	1		1	Опрос
22	Именины Мухи -Цокотухи	1		1	Наблюдение
23	Отгадай загадку	1		1	Опрос
	Раздел. Геометрические фигуры и величины				
24	Путешествие точки	1	-	1	Игра «Фигуру на свое место»
	Раздел. Один-много				
25	Рукавички для лисичек	1	-	1	Опрос
26	Загадки и отгадки	1	-	1	Наблюдение
27	Птички на ветке	1	-	1	Наблюдение
28	Давайте поиграем	1	-	1	Опрос
29	Цветик - семицветик	1	-	1	Наблюдение
	Раздел. Пространственно-временные представления				
30	Неделя полезных дел	1	-	1	Опрос
	Раздел. Один-много				
31	В гостях у семи козлят	1		1	Игра «Кому какая форма»
32	Кто быстрее?	1	-	1	Наблюдение
33	Решай, смекай, отгадывай	1	-	1	Опрос
34	Котятки малые ребятки	1	-	1	Опрос
35	В гостях у сказки	1	-	1	Наблюдение
36	Два брата	1	-	1	Опрос Промежуточная аттестация
	Раздел. Пространственно-временные представления				
37	Путешествие точки	1	-	1	Наблюдение
	Раздел. Геометрические фигуры и величины				
38	Мы делили апельсин	1	0,5	0,5	Практические опыты
39	Геометрическая фигура овал	1	0,5	0,5	Опрос
40	В гости к Тани	1	0,5	0,5	Игра

					«Чудесный мешочек»
	Раздел. Логические задачи				
41	Помоги муравьишкам(блоки Дьенеша)	1	0,5	0,5	Наблюдение
42	Угадай-ка (блоки Дьенеша)	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел. Один-много				
43	Кубики	1	-	1	Опрос
44	В цирке	1	-	1	Наблюдение
	Раздел. Геометрические фигуры и величины				
45	Где обедал воробей?	1		1	Опрос
46	Каждой книжки свое место	1	-	1	Наблюдение
47	Белочка умелочка	1		1	Игра «У кого какая форма»
48	Квадрат - квадратик	1	0,5	0,5	Игра «Разложи другим способом»
49	Геометрическая фигура трапеция, ромб	1	0,5	0,5	Игра «Разложи по порядку»
50	Волшебная книга	1	-	1	Наблюдение
51	Фокусы волшебного карандаша	1	-	1	Наблюдение
52	Геометрические фигуры	1	-	1	Опрос
53	Таблица и ее свойства	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел. Один-много				
54	Загадки и отгадки	1	-	1	Опрос
	Раздел. Пространственно-временные представления				
55	Понятие слева, справа	1	0,5	0,5	Опрос
56	Дни недели	1	0,5	0,5	Наблюдение
57	Части суток	1	0,5	0,5	Игра «Назови по порядку»
58	Понятие календарь	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел Логические задачи				
59	Найди закономерность	1	0,5	0,5	Наблюдение
60	Дорожки (блоки Дьенеша)	1	0,5	0,5	Наблюдение
61	Домино (блоки Дьенеша)	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел. Пространственно-временные представления				

62	Рисуем картинку	1	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел. Один-много					
63	Курица и цыплята	1	-	1	Наблюдение
64	Что растет на нашей грядке?				Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
65	Путаница	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Один-много					
66	Кто за кем?	1	-	1	Опрос
Раздел Логические задачи					
67	Крестики-нолики	1	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
68	Завяжем куклам бантики	1	0,5	0,5	Наблюдение
69	Путешествие в страну геометрических фигур	1	0,5	0,5	Игра «Узнай по описанию»
Раздел. Один-много					
70	Викторина «Что, где, когда?»	1	-	1	Опрос
Раздел Логические задачи					
71	Решение задач на сравнение	1	-	1	Опрос
Раздел. Раздел. Один-много					
72	Итоговая диагностика Что умеем и что знаем?	1	-	1	Опрос Итоговая аттестация
Итого:		72			

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Общее кол-во час	В том числе		Формы контроля / аттестации
			теория	практика	
Раздел. Введение в предмет					
1	Здравствуй «Филиппок»!	1	1	-	Первичная аттестация Беседа
2	Будем все здоровы!	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	Викторина: Раз, два, три свои знания покажи!	1	-	1	Опрос
Раздел. Один - много					
4	Мы что знаем, повторяем	1	-	1	Опрос
5	На лесной полянке	1	-	1	Наблюдение

6	Сыграем в домино	1	-	1	Практическое задание
7	Помоги Незнайке отгадать загадки	1	-	1	Наблюдение
8	Осенние подарки	1	-	1	Опрос
9	Новоселье у зверей	1	-	1	Опрос
10	Что сначала, что потом	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
11	Осенние загадки	1	0,5	0,5	Практическое задание
Раздел. Один - много					
12	Мы играем и Незнайке помогаем	1	-	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
13	Звери едут на пикник	1	-	1	Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
14	В гостях у веселого карандаша	1	-	1	Практическое задание
Раздел. Один - много					
15	Путешествуем с лягушонком	1	-	1	Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
16	В гостях у Зайчихи	1	-	1	Наблюдение
17	Мерить можно все шагами	1	-	1	Дидактическая игра «Лесенка»
18	В гостях у Феи	1	0,5	0,5	Предметная проба – игра «Найди ошибку»
19	В гостях у Линеечки	1	-	1	Опрос
20	Путешествие Сороконожки	1	-	1	Практическое задание
Раздел. Один - много					
21	Загадки Буратино	1	-	1	Наблюдение
22	Веселая цепочка	1	-	1	Дидактическая игра «Кто за кем»
23	В гостях у сказки		-	1	Дидактическая игра «Назови правильно»
Раздел. Пространственно-временные представления					
24	День и ночь – сутки прочь	1	-	1	Опрос

25	Открываем календарь, начинается январь	1	0,5	0,5	Практическое задание
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
26	Путешествие на воздушном шаре	1	0,5	0,5	Практическое задание
27	В городе игрушек	1	-	1	Опрос
Раздел. Один - много					
28	Матрёшкины друзья	1	-	1	Дидактическая игра «Найди ошибку»
29	Мама, папа, я - дружная семья	1	-	1	Предметная проба – игра «Продолжи ряд»
Раздел. Логические задачи					
30	Кто старше?	1	-	1	Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
31	Письмо из страны Геометрии	1	-	1	Дидактическая игра «На что похожи»
32	Праздник в Простоквашино	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Практическое задание
Раздел. Один - много					
33	Можно ехать, путь открыт	1	-	1	Наблюдение
34	Путешествие в Сообразилию	1	0,5	0,5	Практическое задание
Раздел. Пространственно-временные представления					
35	Тик, так, часики	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Один - много.					
36	Лапки и тапки	1	-	1	Практическое задание Промежуточная аттестация
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
37	В гостях у Буратино и Мальвины	1	-	1	Наблюдение
38	Чаепитие друзей	1	0,5	0,5	Практическое задание

39	На арене цирка	1	0,5	0,5	Опрос
Раздел. Один - много					
40	В лесной школе	1	-	1	Наблюдение
41	Отдых в деревне	1	-	1	Дидактическая игра «Волшебный круг»
42	Где обедал воробей?	1	-	1	Опрос
43	Где прячутся загадки?	1	-	1	Предметная проба – игра «Продолжи ряд»
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
44	К нам гости пришли	1	-	1	Дидактическая игра «Сравни по форме»
45	В гостях у фотографа	1	0,5	0,5	Д /игра «На что похожи?».
46	Экскурсия на выставку	1	0,5	0,5	Наблюдение
47	Путешествие Зайчишки	1	0,5	0,5	Беседа
Раздел. Один - много					
48	Айболит собирает друзей	1	-	1	Опрос
49	Паровозик из Ромашково	1	-	1	Практическое задание
50	Мы едем, едем, едем	1	-	1	Дидактическая игра «Заполни окошки»
Раздел. Логические задачи					
51	Палочки-линеечки	1	-	1	Дидактическая игра «Закономерности»
Раздел. Пространственно-временные представления					
52	Веселая неделька	1	-	1	Опрос
53	Путешествие в страну точного времени (в рамках проекта "Его величество Время")	1	-	1	Беседа
Раздел. Один - много					

54	Цветик-семицветик	1	-	1	Опрос
55	Архитекторы	1	-	1	Наблюдение
56	Раз ступенька, два ступенька	1	-	1	Опрос
Раздел. Логические задачи					
57	Выставка собак	1	-	1	Практическое задание
58	Каркуша в гостях у ребят	1	-	1	Опрос
Раздел. Логические задачи					
59	Загадки и отгадки	1	-	1	Наблюдение
60	Цветные гаражи	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Один - много					
61	Играем в "Магазин"	1	-	1	Опрос
62	Мостик для зверей	1	-	1	Практическое задание
63	Дорожка для Матрешки	1	-	1	Предметная проба – игра «Найди ошибку»
Раздел. Логические задачи					
64	На болоте две подружки	1	-	1	Наблюдение
65	Волшебный сундучок	1	-	1	Опрос
66	Пойди туда, скажу куда	1	-	1	Предметная проба – игра «Найди ошибку»
67	Радуга-дуга	1	-	1	Практическое задание
68	Море волнуется	1	-	1	Опрос
Раздел. Пространственно-временные представления					
69	Круглый год	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
70	Раз, два, три - фигуру подбери!	1	-	1	Практическое задание
71	Трафарет — это домик с окошками	1	-	1	Практическое задание
Раздел. Пространственно-временные представления					
72	Карта путешествий	1	-	1	Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
73	Взвесим это, взвесим то	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Один - много.					

74	Сложи чемоданы	1	-	1	Итоговая аттестация Викторина
75	По морям, по волнам	1	-	1	Итоговая аттестация Викторина
76	Как стать богатым?	1	-	1	Опрос
	Итого	76	7	69	

1.3.3 Содержания учебно-тематических планов

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

Тема1. Введение в предмет.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Роль математических знаний в профессиях людей. Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

Практика. Экскурсия по кабинету. Беседа «Что изучает математика?». Игры: «Чудесный мешочек?» (геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал), «Кто знает, тот пусть считает», «Сколько?», «Живая неделька».

Контроль: беседа о значении освоения программы «Пифагорик».

Тема2. Башня

Практика. Игры: «Хлопки», «Сколько», «Башня». Работа в тетрадях (определить один и много предметов). Упражнение «Слева, справа посмотри, что ты видишь – расскажи». Беседа о профессиях, в которых нужны математические знания

Повышенный уровень. Игра «Сколько?»

Контроль: опрос.

Тема 3. Космическое путешествие.

Практика. Практические задания: «Первый космонавт», «Гирлянда». «Раскрась рисунок», «Продолжи узор» Упражнения со счетными палочками.

Повышенный уровень. Игра «Найди одинаковые зонты».

Контроль: опрос.

Тема4. Больше, меньше, столько же.

Практика. Игры «Прятки», «Волшебный карандаш», «Собери цветы». Выполнение упражнений: «Подбери к термосу крышечку», «Встань парами», «Закрась правильно»,

Повышенный уровень. Игра «Соедини правильно»,

Контроль: игра «Скажи сколько».

Тема 5. Станция спортивная.

Практика. Игры: «Расскажи, что видишь», «Раскрась правильно», «Рассмотри и обведи», «Мяч в игре», «Продолжи узор», «Забей гол в ворота»

Повышенный уровень. Игра «Сколько?»

Контроль: опрос.

Тема 6. В стране загадок.

Практика. Заучивание стихотворения. Игры: «Отгадай загадку». «Что пропущено?», «Сколько?», «На какую фигуру похож предмет. Упражнения: «Напиши также», «Закрасить правильно». «Зрительный диктант».

Повышенный уровень. «Продолжи узор».

Контроль: беседа.

Тема 7. Сравнение фигур. Круг.

Практика. Игры: «Чем похожи все фигуры?», «Раздели фигуры на 2 группы». Упражнения: «Во что можно превратить круг?», «Рисование по трафарету», «Сложи круг», «Кто знает, тот пусть продолжает».

Повышенный уровень. «Хлопки».

Контроль: опрос, практические опыты.

Тема 8. В гостях у волшебного карандаша»

Практика. Игры: «Раздели фигуру пополам», «По грибы мы в лес пойдем», «Определи, что больше?», «Разложи правильно знаки», «Отгадай загадки», «Не ошибись». Заучивание стихотворения.

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибку?».

Контроль: наблюдение.

Тема 9. В гостях у сказки.

Практика. Заучивание стихотворения. Игровые упражнения: «Назови сказку», «Нарисуй шарики», «Составь цветок». Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». Работа с палочками.

Повышенный уровень. «Раздели на группы».

Контроль: опрос.

Тема 10. В магазин за покупками.

Практика. Игра «В овощном магазине». Работа с моделями мешков.

Игра «Услышал – хлопни».

Повышенный уровень. «Разложи по порядку».

Контроль: опрос.

Тема 11. Геометрическая фигура треугольник.

Практика. Игра «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор». Чтение стихотворения «Треугольник». Работа с трафаретами «Найти все треугольники и обвести их». Работа со счетными палочками. Задание «Во что можно превратить треугольник».

Повышенный уровень. «На какую фигуру похож предмет?».

Контроль: опрос.

Тема 12. День и ночь сутки прочь.

Практика. Игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Узнай какое время суток», «Закрась по порядку», «Хлопки», «Определи соседей чисел», «Кто за кем?»

Повышенный уровень. «Что зачем?».

Контроль: наблюдение

Тема 13. В гости к гномам.

Практика. Игры на сравнение групп предметов: «Динамические картинки», «День ночь», «Разложи игрушки, «Кто лишний». Работа с моделями мешков.

Повышенный уровень. «Не ошибись».

Контроль: игра «Разложи по мешкам»

Тема 14. В магазине игрушек.

Практика. Игры: «Сбор урожая», «Грибники». Работа с моделями мешков. Игра «В магазине игрушек».

Повышенный уровень. «Разложи другим способом».

Контроль: опрос.

Тема 15. Внутри, снаружи.

Практика. Игровые упражнения: «Кот у гнезда», «Игра с обручами», «Определи, кто, где находится», «Торопись, да не ошибись».

Повышенный уровень. «Разложи по порядку»

Контроль: практические опыты с обручами

Тема 16. Жили, были ежи.

Практика. Игры: «В гости к ежам», «Разложи фигуры», «Веселые стихи - задачки». Работа с фишками, палочками.

Повышенный уровень. «Найди ошибку».

Контроль: Практические опыты

Тема 17. Кошкин дом.

Практика. Заучивание стихотворения. Игровое упражнение «Отгадай и запиши». Игры: «Сосчитай и запиши», «Кто больше?», «Кто внимательный». Задание «Нарисуй неваляшек».

Повышенный уровень. «Назови пару».

Контроль: опрос.

Тема 18. Соседи.

Практика. Игры: «Где твое место?». «Определи место нахождения зверей», «Кто, где стоит», «Объедини предметы в группы», «Покажи одинаковые предметы». Решение веселых задач.

Повышенный уровень. «Назови пару».

Контроль: опрос.

Тема 19. Птичий двор.

Практика. Игры: «Удивительный цыпленок», «Продолжи рисунок», «Чем обличаются и где находятся?», «Да нет, не говори». Работа с раздаточным материалом.

Повышенный уровень. «На что похоже?».

Контроль: наблюдение.

Тема 20. В гостях у Мальвины.

Практика. Игры: «Назови и покажи знакомые фигуры», «Сколько фигур», «Дорисуй недостающую фигуру», «Поможем Буратино разложить картинки», «Хлопки»

Повышенный уровень «Продолжи узор».

Контроль: игра «Разложи по порядку».

Тема 21. Кто так может закружиться?

Практика. Заучивание стихотворения. Задания: «Отгадай и запиши», «Листочки», «Дорисуй зернышки цыплятам». Игра «Что перепутал художник».

Повышенный уровень. «Четвертый лишний»».

Контроль: опрос

Тема 22. Именины Мухи – Цокотухи.

Практика. Игры: «Хлопки», «Разложи посуду», «Заполни соты», «Муравейник», «Найди соседей», «Молчанка».

Повышенный уровень. «Не ошибись».

Контроль: наблюдение.

Тема 23. Отгадай загадку.

Практика. Задания: «Отгадай загадку», Игровые упражнения: «Напиши правильно», «Исправь ошибку художника», «Дорисуй последний карандаш», «Закрась правильно».

Повышенный уровень. «Назови пару».

Контроль: опрос.

Тема 24. Путешествие точки.

Практика. Упражнения: «Путешествие точки», «Найди углы», «Сравни фигуры», «Определи сколько фигур». Упражнение со счетными палочками.

Повышенный уровень. «Назови пару».

Контроль: игра «Фигуру на свое место».

Тема 25. Рукавички для лисички.

Практика. Игра «Отгадай и запиши». Упражнения: «Напиши правильно», «Выложи из счетных палочек», Игры: «Считай, сравнивай, записывай», «Рисуем треугольники».

Повышенный уровень. «На какую фигуру похож предмет».

Контроль: опрос.

Тема 26. Загадки и отгадки

Практика. Игры: «Соедини правильно», «Раскрась рыбок», «Отгадай загадки». Упражнение на внимание «Сколько детей спряталось за забором».

Повышенный уровень. «Логические цепочки».

Контроль: наблюдение.

Тема 27. Птички на ветке.

Практика. Решение задач. Чтение стихотворений. Упражнение «Дорисуй листья на деревьях». Игры: «Что на что похоже», «Преврати геометрические фигуры в предметы».

Повышенный уровень. «Фигуру на свое место».

Контроль: наблюдение.

Тема 28. Давайте поиграем.

Практика. Задание «Реши и запиши задачу». Игры: «Соедини правильно», «Фигуры в ряд», «Ориентируемся в комнате», «Кто внимательный».

Повышенный уровень. «4 лишний».

Контроль: опрос

Тема 29. Цветик-семицветик

Практика. Игры: «Угадай сказку», «Отгадай загадку», «Слушай и выполняй», «Сложи квадрат», «Выложи прямоугольник».

Повышенный уровень. «Найди отличия».

Контроль: наблюдение.

Тема 30. Неделя полезных дел.

Практика. Игры: «Раскрась шапочки гномам», «Веселая неделька». Мультимедийная игра «Дни недели».

Повышенный уровень. «Расставь по местам».

Контроль: опрос.

Тема 31. В гостях у 7 козлят.

Практика. Игры: «Отгадай загадки», «Кто на каком месте?», «Собери цветок», «Выложи дорожку из геометрических фигур».

Повышенный уровень. «Подбери по форме»

Контроль: игра «Кому, какая форма».

Тема 32. Кто быстрее?

Практика. Игры: «Кто быстрее», «Хлопки», «Молчанка», «Столько же»; «Математический диктант»; «Веселый счет».

Повышенный уровень. «Кто за кем».

Контроль: наблюдение.

Тема 33. Решай, смекай, отгадывай.

Практика. Отгадай загадку. Игры: «Внимание, угадай», «Рисуй, записывай», «Дни недели», «О чем говорит пословица», «Дни недели».

Повышенный уровень. «Я начну, а ты продолжишь».

Контроль: опрос.

Тема 34. Котятки малые ребятки.

Практика. Отгадай загадку. Игры: «Бусы», «О чем говорят пословицы», «Соедини правильно».

Повышенный уровень. «Молчанка».

Контроль: опрос.

Тема 35. В гостях у сказки.

Практика. Игры: «Из какой сказки герои», «Путешествие карандаша», «Выполни задание», «Отгадай загадку», «Четвертый лишний», «Теремок».

Повышенный уровень. «Что сначала, что потом?».

Контроль: наблюдение.

Тема 36. Два брата.

Практика. Сказка о двух братьях. Выполни задание: «Расставить знаки». Упражнение со счетными палочками. Игры: «Сложи квадрат», «Определи, сколько геометрических фигур», «Чудесный мешочек».

Повышенный уровень. «Что сначала, что потом?».

Контроль: Опрос.

Тема 37. Путешествие карандаша.

Практика. Игры: «Отгадай загадку», «Путешествие точки», «Волшебный карандаш», «Линеечка».

Повышенный уровень. «Разные дорожки».

Контроль: наблюдение.

Тема 38. Мы делили апельсин.

Теория. Понятие деление целого на части.

Практика. Игры: «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг», «Назови правильно», «Раздели правильно».

Повышенный уровень. «Раздели яблоко».

Контроль: практические опыты.

Тема 39. Геометрическая фигура овал.

Теория. Представление о геометрической фигуре овал.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: «Рисуем овалы», «Раскрась правильно шарики», «Сколько котят в корзине».

Повышенный уровень. «На какую фигуру похож предмет?».

Контроль: опрос.

Тема 40. В гости к Тане.

Теория. Представление о классификации фигур по различным признакам.

Практика. Игры: «Расставь знаки», «Определи какая фигура?», «Сколько гостей пришло к Тани».

Повышенный уровень. «Фигуру на свое место».

Контроль: игра «Чудесный мешочек».

Тема 41. Помоги муравьишкам. (блоки Дьенеша).

Теория. Представление о логических блоках Дьенеша.

Практика. Рассказ о веселых, любознательных муравьишках. Игра «Прятки» (спрятать треугольники; синие-не синие, большие - не большие, круглые-не круглые).

Повышенный уровень. Найти два свойства блоков (синие круглые, синие не круглые).

Контроль: наблюдение.

Тема 42. Угадайка (блоки Дьенеша).

Теория. Представление о логических блоках Дьенеша.

Практика. Задания Буратино Игры: «Найди все фигуры, как эта» (по цвету), «Найди фигуру не такую фигуру, как эта» (по форме, размеру), «Найди все такие фигуры, как эта» (по форме, цвету, размеру).

Повышенный уровень. Угадать два свойства блоков (квадратный, но не синий, желтый, но не треугольный).

Контроль: наблюдение.

Тема 43. Кубики

Практика. Упражнение «Отгадай загадку». Игры: «Выполни задание». «Дорисуй правильно», «Дни недели».

Повышенный уровень. «Назови по порядку»

Контроль: опрос

Тема 44. В цирке.

Практика. Игры: «Рассмотри и обведи», «Путешествие точки», «Сравни клоунов», «Соедини линией», «Отгадай». Игра «Кому, что нужно для работы?»

Повышенный уровень. «Узнай меня».

Контроль: наблюдение.

Тема 45. Где обедал Воробей?

Практика. Чтение стихотворения. Игры: «Елка», «Сложи квадрат», «Слушай, смотри, думай».

Повышенный уровень. «Найди пару».

Контроль: опрос.

Тема 46. Каждой книжке свое место.

Практика. Чтение стихотворения. Игры «Разложи книжки», «1,2,3 – право - лево покажи», «Шоколад». Работа с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. «Разложи по порядку».

Контроль: наблюдение.

Тема 47. Белочка умелочка.

Практика. Задания: «Отгадай загадку», «Выучи стихотворение», Игры: «Выложи из счетных палочек фигуру», «Нарисуй трапецию», «Будь внимательным».

Повышенный уровень. Игра «Узнай меня».

Контроль: игра «У кого, какая форма?»

Тема 48. Квадрат - квадратик.

Теория. Представление о классификации фигур по различным признакам.

Практика. Игры: «Лесенка», «Выложи квадрат», «Не ошибись», «Отгадай-ка»

Повышенный уровень. «Построй дом».

Контроль: игра «Разложи другим способом».

Тема 49. Классификация фигур (трапеция, ромб).

Теория. Представление о геометрической фигуре трапеция, ромб.

Практика. Игровые упражнения: «Классификация фигур», «Выполни задания». Игры: «Кто знает - пусть дальше продолжает», «Что изменилось?», «Что длиннее».

Повышенный уровень. «Что лишнее?»

Контроль: игра «Разложи по порядку».

Тема 50. Волшебная книга.

Практика. Задание «Отгадай загадку». Игры: «Заполни окошки», «Нарисуй геометрические фигуры», «Дорисуй недостающие фигуры».

Повышенный уровень. «Составь узор из фигур».

Повышенный уровень. «Найди животных»

Контроль: наблюдение

Тема 51. Фокусы волшебного карандаша.

Практика. Игры: «Угадай, какие фигуры», «Волшебная лента», «Почини часы», «Преврати фигуры в предметы», «Нарисуй домик для тигрят», «Найди невидимку».

Повышенный уровень. «Найди животных»

Контроль: наблюдение.

Тема 52. Геометрические фигуры.

Практика. Игры: «Сделай фигуру», «Выполни задание», «Кто больше назовет», «Отгадай-ка».

Повышенный уровень. «Узнай меня».

Контроль: опрос.

Тема 53. Таблица и ее свойства.

Теория. Понятие таблицы, строки и столбцы.

Практика. Игры: «Помоги коту Леопольду», «Во что превратилась фигура?», «Какой фигуры не хватает?».

Повышенный уровень. Разложи предметы на свои места»

Контроль: опрос.

Тема 54. Загадки и отгадки.

Практика. Отгадай загадки. Игры: «Раскрась карандаши», «Выложи из счетных палочек», «Закрась правильно».

Повышенный уровень. «Найди ошибку».

Контроль: опрос.

Тема 55. Понятие слева, справа.

Теория. Понятие слева, справа.

Практика. Игры: «Математическая разминка», «Пляшущие человечки», «Выполни задание», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото».

Повышенный уровень. «Куда пойдешь, что найдешь».

Контроль: опрос.

Тема 56. Дни недели.

Теория. Представление о последовательности дней недели.

Практика. Игры: «Посмотри и нарисуй», «Напиши знаки», «Узнай, какой день недели», «Кто, в каком домике живет?», «Живая неделя».

Повышенный уровень. «Разложи по порядку»

Контроль: наблюдение.

Тема 57. Части суток.

Теория: Понятие суток.

Практика. Игры: «Назови части суток», «Что зачем идет?», «Раскрась по порядку», «Почему так говорят?»

Повышенный уровень. «Узнай, какое время суток».

Контроль: игра «Назови по порядку».

Тема 58. Понятие календарь.

Теория: Календарь, его назначение.

Практика. Беседа о календарях. Отгадай загадки. Игры: «Покажи и расскажи», «Найди фигуру».

Повышенный уровень. «Я начну, а ты продолжишь».

Контроль: опрос.

Тема 59. Найди закономерность.

Теория: Понятие закономерность.

Практика. Игры: «Дорисуй недостающую фигуру», «Заполни пустые клеточки», «Фигуру на свое место».

Повышенный уровень. «Продолжи орнамент»

Контроль: наблюдение.

Тема 60. Дорожки (Блоки Дьенеша)

Теория: Представление о логических блоках (Дьенеша)

Практика. Игры: «В гостях у трех поросят», «Построить дорожки по двум признакам», «Построить дорожки по трем признакам».

Контроль: наблюдение.

Тема 61. Домино (Блоки Дьенеша).

Теория: Представление о логических блоках (Дьенеша)

Практика. Задания: 1. «Выложи фигуры другого цвета (формы, размера).

2. Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы».

Контроль: наблюдение.

Тема 62. Рисуем картинку.

Теория. Правила ориентировки на листе бумаги.

Практика. Отгадай загадку. Игры: «Дорисуй цветы», «Рисуем картинку», «Кто в домике живет?».

Повышенный уровень. Задание «Нарисуй узор от исходной точки»

Контроль: наблюдение.

Тема 63. Курица и цыплята.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую фигуру», «Фишки».

Повышенный уровень. «Из каких цифр состоит рисунок».

Контроль: наблюдение.

Тема 64. Что растет на нашей грядке.

Практика. Отгадай загадку. Игры: «Что растет на нашей грядке?», «Нарисуй правильно», «Рисуем лягушку».

Повышенный уровень. «Кто быстрее?».

Контроль: опрос.

Тема 65. Путаница.

Практика. Игры: «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Кто соседи?» «Кто где стоит?», «Чудесный мешочек»

Повышенный уровень «кто за кем»

Контроль: наблюдение.

Тема 66. Кто за кем?

Практика. Игры: «Кто за кем?», «Дорисуй цветок», «Закрась правильно», «Выложи предметы».

Повышенный уровень. «Кто быстрее?».

Контроль: опрос.

Тема:67. Крестики нолики.

Теория. Развитие логики.

Практика. Игры: «Крестики - нолики», «Что показывает стрелка?», «Диковинная птица», «Раздели на группы геометрические фигуры».

Повышенный уровень. «Что изменилось?».

Контроль: наблюдение.

Тема:68. Завяжем куклам бантики (Величина)

Теория. Измерение протяженности (условная мерка).

Практика. Игры: «Сделай по-другому», «Чего не стало?», «Завяжем куклам бантики», «Кто быстрее?» «Что показывает стрелка?», «Диковинная птица», «Раздели на группы геометрические фигуры».

Повышенный уровень. «Что изменилось?».

Контроль: наблюдение

Тема:69. Путешествие в страну геометрических фигур.

Теория. Систематизация знаний о геометрических фигурах.

Практика. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай фигуры», «Подбери пару», «На какую фигуру похож предмет?», Работа по схемам

Повышенный уровень. «Распредели фигуры».

Контроль: игра «Узнай по описанию».

Тема 70. Викторина «Что, где, когда?»

Практика. Чтение стихотворения, «Собери фигуру», «Вопросы и ответы», «Отгадай загадку», «Соедини точки», «Логические задачи» «Раздели бревно», «Треугольник и квадрат». Упражнения: «Выполни действие по тексту стихотворения», «Сделай фигуру», «Классификация фигур».

Контроль: опрос.

Тема 71. Решение задач на сравнение.

Практика. Игры: «Внимание», «Сравни коврики», «Сравни домики». «Назови фигуру, чем, похоже, чем отличается», «Раздели фигуру на части».

Повышенный уровень. «Найди лишнюю фигуру в каждом ряду».

Контроль: опрос.

Тема 72. Что мы знаем и что умеем?

Практика. Игры: «Кто быстрее», «Какой цифры не стало», «Соседи чисел», «Определи, чего больше», «Разложи полоски по ширине, длине, высоте», «Назови фигуру, чем, похоже, чем отличается», «Раздели фигуру на части».

Контроль: опрос.

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

Тема 1. Здравствуй «Филиппок»

Теория. Введение в предмет: содержание, структура. Ознакомление с содержанием изучаемого предмета. Развитие интереса к предмету. Формирование сплоченности детской группы. Роль математических знаний в профессиях людей. Инструктаж о правилах поведения на занятии.

Контроль: беседа.

Тема 2. Будем все здоровы!

Теория. Правила сохранения здоровья в период пандемии

Практика. Упражнения «Повторяй за мной», викторина «Будь здоров!»

Контроль: практическое задание

Тема 3. Викторина: Раз, два, три свои знания покажи!

Практика. Игры: «Разложи фигуры», «Парная игра».

Упражнения: «Отгадай загадки», «Продолжи закономерность».

Повышенный уровень. Игра «Собери геометрическую фигуру».

Вариативная часть. Игра «Раз, два, три - фигуру подбери!».

Контроль: опрос.

Тема 4. Мы что знаем, повторяем.

Практика. Игры: «День – ночь», «Волшебный мешочек», «Что где?», «Цветная радуга», "На что похож?". Загадывание загадок об овощах.

Повышенный уровень. Игра «Кто на каком месте?»

Контроль: опрос.

Тема 5. На лесной полянке

Практика. Загадывание загадок о временах года. Игры: "Волшебный мешочек", «Разноцветные загадки» Упражнение: «Раскрась цветы»

Контроль: наблюдение.

Тема 6. Сыграем в домино.

Практика. Игры: "Назови правильно", "Домино".

Повышенный уровень. Игра «Назови соседей»

Контроль: практическое задание.

Тема 7. Помоги Незнайке отгадать загадки.

Практика. Загадывание загадок об осенних месяцах. Игры: «Хлопки», «Найди пару», «Найди столько же», «Беги ко мне».

Повышенный уровень. Игра «Кто больше запомнит?»

Контроль: наблюдение.

Тема 8. Осенние подарки.

Практика. Загадки об овощах и фруктах. Игры: "Чудесный мешочек", "Кто внимательный?", "Что лишнее в корзинке?", "Найди меня". Упражнение "На ягодной полянке". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Назови соседей»

Контроль: опрос.

Тема 9. Новоселье у зверей.

Практика. Загадывание загадок о животных. Игры: "Волшебный мешочек", "Раз, два, три - моё место ты найди", "Кто, где?", "Мяч поймай - день недели называй", "Отгадайка", "Заселим домики".

Повышенный уровень. Игра «Чей домик?»

Контроль: опрос.

Тема 10. Что сначала, что потом.

Практика. Игры: "Что сначала, что потом?", "Больше-меньше", "Найди пару". Упражнение "Что ты замечаешь?". "Хитрые" задачки.

Повышенный уровень. Игра «Назови пару».

Контроль: наблюдение.

Тема 11. Осенние загадки.

Теория. Понятие числовой отрезок, взаимосвязь целого и частей.

Практика. Игры: "Раз, два, три - овощи и фрукты в корзину положи", "Сложи узор", "Назови предмет", "Отгадайка". Упражнение: "Укрась бусы".

Повышенный уровень. Игра «Нарисуй».

Контроль: практическое задание.

Тема 12. Мы играем и Незнайке помогаем.

Практика. Игры: «Живая неделька», «Кто ушел?», «Поможем Незнайке найти вещи», «Собираем игрушки для куклы».

Повышенный уровень. Игра «Волшебный круг».

Контроль: дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Тема 13. Звери едут на пикник.

Практика. Игры: "Поезд", "Назови соседей", "Третий лишний". Упражнения: "Маляры", "Семья треугольников", "Продолжи закономерность".

Повышенный уровень. Игра «Заполни пропуски».

Контроль: опрос.

Тема 14. В гостях у веселого карандаша.

Практика. Игры: «В гостях у веселого карандаша», «Геометрическое лото», "Лист кружись и в круг ложись", "Отгадайка", "Раз, два, три - листья подбери". Упражнение: "Выложи из палочек", "Начерти шестиугольник".

Повышенный уровень. Игра «Что изменилось?».

Контроль: практическое задание.

Тема 15. Путешествие с лягушонком.

Практика. Рассказывание сказки «Путешествие лягушонка». Игры: "Разноцветные дорожки", "Волшебные ниточки". Упражнения: "Посади гостей по росту", "Угощение для друзей".

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибку».

Контроль: опрос.

Тема 16. В гостях у Зайчихи

Практика. Практические задания: «Составь рассказ», «Подбери тесемочку к фартуку», «Сравни полоски по длине». Упражнения: «Научи Незнайку сравнивать», «Раскрась одним цветом ленты одинаковой длины», «Заполни окошки».

Повышенный уровень. Игра «Разложи полоски».

Контроль: наблюдение.

Тема 17. Мерить можно все шагами.

Практика. Игра «Забавные человечки», "Кто выше? Кто ниже?".

Упражнения: «Измерь длину дорожки по следам», "Измерь длину стола", "Сколько мерок в отрезках?".

Повышенный уровень. Игра «Найди одинаковые ленточки».

Контроль: дидактическая игра «Лесенка».

Тема 18. В гостях у Феи.

Практика. Игры: "Волшебный конверт", "Ты да я, да мы с тобой", "Подарки от Феи".

Повышенный уровень. Игра «Найди пару».

Контроль: предметная проба – игра «Найди ошибку».

Тема 19. В гостях у Линеечки.

Практика. Обследование метра, сантиметра, линейки. Практические задания: «Измерь длину предметов, «Измерь длину отрезков», «Измерь стороны многоугольников», «Измерь отрезок и его части записать равенства».

Повышенный уровень. Игра «На каком месте полоска?».

Контроль: опрос.

Тема 20. Путешествие Сороконожки.

Практика. Игры: «Путешествие сороконожки», "Назови одним словом". Упражнения: "Дорисуй и допиши", "Составь узор". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Какая геометрическая фигура больше?».

Контроль: практическое задание.

Тема 21. Загадки Буратино.

Практика. Игры: "Назови правильно", "Домино". Упражнения: "Дорисуй и допиши", "Пчелки летали", "Нарисуй фигуры". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Назови следующее».

Контроль: наблюдение.

Тема 22. Веселая цепочка.

Практика. Упражнение «Сравни и запиши». Игры: «Забавная цепочка», «Строители», "Геометрическое лото", "Телефонисты".

Повышенный уровень. Игра «Что изменилось?».

Контроль: дидактическая игра «Кто за кем?».

Тема 23. В гостях у сказки.

Практика. Практические задания по сюжету сказки «Волк и семеро козлят». Упражнение: «Дорисуй к картинкам схемы и допиши равенства», «Измерь отрезки и раскрась». Игра «Подбери пару».

Повышенный уровень. Игра «Решение проблемы».

Контроль: дидактическая игра «Назови правильно».

Тема 24. День и ночь – сутки прочь.

Практика. Загадывание загадки. Беседа о днях недели. Упражнения с временными моделями (дни недели, части суток). Игры: «Живая неделька», "Чего не стало?". Презентация "Дни недели".

Повышенный уровень. Игра «Вчера, сегодня, завтра».

Контроль: опрос.

Тема 25. Открываем календарь начинается январь.

Теория. Понятие год, дни недели, месяцы, календарь.

Практика. Загадывание загадки про дни недели. Игра «Веселая неделька». Беседа о годе, как временном отрезке. Работа с календарями отрывные, настенные, детские, перекидные, ежемесячные, годовые. Игры: «Снежинки и дождики», «Где, что стоит».

Повышенный уровень. Игра «Назови месяц».

Контроль: практическое задание.

Тема 26. Путешествие на воздушном шаре.

Теория. Понятие тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

Практика. Игры: «Воздухоплаватели», «Поварята». Упражнения: «Помоги Зайке исправить ошибки», «Волшебные ниточки».

Повышенный уровень. Игра «Кто легче, кто тяжелее?»

Контроль: практическое задание.

Тема 27. В городе игрушек.

Практика. Упражнения: "Кто кого уравнивает?", "Сравни по массе ананас и арбуз", "Обведи только весы", "Дорисуй недостающие фигуры", "Точка, точка, запятая". Игра: "Кто лишний?" «Беседа о профессиях, в которых нужны математические знания.

Повышенный уровень. Игра «Измерь разными весами».

Контроль: опрос.

Тема 28. Матрёшкины друзья.

Практика. Игры: "Хлопки", "Назови правильно", "Что изменилось?". Упражнения: "На что она похожа?", "Дорисуй горошины", "Цветные бусы".

Повышенный уровень. Игра «Заполни окошки».

Контроль: дидактическая игра «Найди ошибку».

Тема 29. Мама, папа, я - дружная семья.

Практика. Чтение стихотворения "Семья". Упражнение: "Хитрые" задачи, "Составь свою семью из геометрических фигур", "Дорисуй недостающую фигуру". Игры: "Кто легче? Кто тяжелее?", "Зеркало".

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: предметная проба – игра «Продолжи ряд».

Тема 30. Кто старше.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: "Твоя семья", "Наоборот". Упражнение "Брат или сестра?", "Кто старше, кто моложе?" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Расставь семью по возрасту»

Контроль: опрос.

Тема 31. Письмо из страны Геометрии.

Практика. Игры: "Экскурсия", "Геометрическое лото". Упражнения: "Найди пару", "Подбери к картинкам схемы", "Расположи разными способами".

Повышенный уровень. Игра «Построй дорожку из треугольников».

Контроль: дидактическая игра «На что похожи?».

Тема 32. Праздник в Простоквашино.

Теория. Представления об объеме (вместимости) путем сравнения сосудов по объему с помощью переливания.

Практика. Игра "Найди пару". Практические задания: «Измерь объем сосудов с помощью условной мерки и воды», «Сравни 2 кружки по объему». Упражнение: "Поделит конфету".

Повышенный уровень. Игра «Решение проблемы».

Контроль: практическое задание, промежуточная аттестация

Тема 33. Можно ехать, путь открыт.

Практика. Игры: "Я начну, ты продолжай". Упражнение: "Найди целые части", "Прояви фотографию". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Заполни окошки».

Контроль: наблюдение.

Тема 34. Путешествие в Сообразилю.

Теория. Понятие- таблица.

Практика. Игры: "Разноцветные круги", "Найди соседа". Упражнение: "Раскрась гусеницу", "Собери гусеницу", "Геометрический лабиринт", "Найди лишнюю фигуру".

Повышенный уровень. Игра «Кто на каком месте?».

Контроль: практическое задание.

Тема 35. Тик, так, часики.

Практика. Беседа о часах. Загадывание загадок, рассматривание модели часов. Игры: "Цепочки", "Торопись, да не ошибись". Упражнения: "Который час?", "Разбей круги разными способами", "Собери лес и сад", "Составь гербарий".

Повышенный уровень. Игра «Который час?».

Контроль: наблюдение.

Тема 36. Лапки и тапки.

Практика. Игра «Что изменилось?». Упражнения: "Котята и щенята", "подбери картинки к схемам", "Найди Егоркину лыжу".

Повышенный уровень. Игра «Заполни окошки».

Контроль: практическое задание.

Тема 37. В гостях у Буратино и Мальвины.

Практика. Игра: "Кто где стоит?". Упражнения: «Какая клякса больше?», «Найди сколько четырехугольников на конверте», «Сравни коврики по площади с помощью мерки», «Закрась одним цветом фигуры, равные по площади».

Повышенный уровень. Игра «Найди одинаковые коврики».

Контроль: наблюдение.

Тема 38. Чаепитие друзей.

Теория. Понятие схема.

Практика. Игры: "Я - начну, ты - продолжай", "Больше, меньше", "Кубики". Упражнение: "Раскрась кувшин с большим объемом", "Где воды больше?".

Повышенный уровень. Игра «Построй схему маршрута».

Контроль: практическое задание.

Тема 39. На арене цирка.

Теория. Понятие квадратный сантиметр.

Практика. Загадывание загадок о животных. Игры: "Фокусы", "Приз от клоуна", "Строим домики". Упражнение: "Что ты замечаешь?". Игра « Кому, что нужно для работы?»

Повышенный уровень. Игра «Составь загадку о фигуре».

Контроль: практическое задание.

Тема 40. В лесной школе.

Практика. Игры: "Кто потерялся?", "Отгадай, где чья корзинка?". Упражнение: "Расскажи, как всё было", "Допиши и дорисуй", "Раскрась все цветы, как первый".

Повышенный уровень. Игра «Что изменилось?».

Контроль: наблюдение.

Тема 41. Отдых в деревне.

Практика. Игры: «Вспомним сказку», «Чего на свете не бывает?». Упражнения: "Заполни окошки", "Найди, где мячик", "Что общего у всех фигур?". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Решение проблемы».

Контроль: дидактическая игра «Волшебный круг».

Тема 42. Где обедал воробей?

Практика. Загадывание загадки. Игра "Где обедал воробей?". Упражнения: "Где прячутся животные?", "Сделай свой рисунок".

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: опрос.

Тема 43. Где прячутся загадки?

Практика. Игры: "Когда это бывает?", "Пройди и не упади", "Чего больше? Чего меньше?", "Отгадайка". Упражнения: "Прояви фотографию", "Продолжи узор".

Повышенный уровень. Игра «Найди столько же».

Контроль: предметная проба – игра «Продолжи ряд».

Тема 44. К нам гости пришли.

Практика. Игра «Не ленись, с фигурой в обруч становись».
Упражнения: «Раздели булочку на две части», «Нарисуй схему».

Повышенный уровень. Игра «Загадки без слов».

Контроль: дидактическая игра «Сравни по форме».

Тема 45. В гостях у фотографа.

Теория. Понятие шар, куб, параллелепипед.

Практика. Игры: «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи», «Найди свою пару». Упражнение: «Разбей фигуры на группы».

Повышенный уровень. Игра «Волшебные ниточки».

Контроль: дидактическая игра «На что похожи?».

Тема 46. Экскурсия на выставку.

Теория. Понятие пирамида, конус, цилиндр.

Практика. Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Волшебные ниточки». Упражнения: «Составь схемы по рисункам».

Повышенный уровень. Игра «Найди одинаковые коврики».

Контроль: наблюдение

Тема 47. Путешествие Зайчишки.

Теория. Понятие «символы», использование их для обозначения свойства предметов (цвет, размер, форма).

Практика. Игры: «Расшифруй письмо», «Угадай-ка», «Звериная школа». Упражнения: «Обозначь фигуру знаками», «Дорисуй фигуру», «Кто прячется за пеньком?».

Повышенный уровень. Игра «Продолжи ряд».

Контроль: беседа.

Тема 48. Айболит собирает друзей.

Практика. Игры: «Математическая разминка», «Что изменилось?». Задания: «Реши задачи», «Хитрая задача», Опорная схема задачи.

Повышенный уровень. Игра «Разбей на группы».

Контроль: опрос.

Тема 49. Паровозик из Ромашково.

Практика. Игры: «Молчанка», «Кто заблудился?», «Собери овощи для супа», «Посчитай и смекни, всем ребятам расскажи», «Веселые загадки».

Повышенный уровень. Игра «Поезд».

Контроль: практическое задание.

Тема 50. Мы едем, едем, едем.

Практика. Игры: «Рыболовы», «Веселые загадки», «Гаражи», «Посчитай и смекни, всем ребятам расскажи».

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: дидактическая игра «Заполни окошки».

Тема 51. Палочки-линеечки.

Практика. Игры: «Найди фигуру», «Чей дом выше?», «Лестница» со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Какая фигура задумана?».

Контроль: дидактическая игра «Закономерности».

Тема 52. Веселая неделька.

Практика. Игра «Какое время суток». Чтение стихотворения «Дни недели». Игры: «Живая неделька», «Четвертый лишний». Задание «Назвать месяцы по порядку». Работа с календарями.

Повышенный уровень. Игра «Вчера, сегодня, завтра».

Контроль: опрос.

Тема 53. Путешествие в страну точного времени (в рамках проекта «Его величество Время»).

Практика. Игра «Найди посылку». Беседа «В музее часов». Игра «На часы посмотри, сколько время назови». «Реши кроссворд». «Графический диктант».

Повышенный уровень. Игра «Который час?».

Контроль: беседа.

Тема 54. Цветик-семицветик.

Практика. Игры: "Мы идем, идем, идем", "Радуга из палочек" со счетными палочками Кюизенера. Упражнение "Дорисуй фигуры по символам".

Повышенный уровень. Игра «Решение проблемы».

Контроль: опрос.

Тема 55. Архитекторы.

Практика. Игры: "Продолжи ряд", "Назови пропущенное слово", "Построим дом" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Кто на каком месте?».

Контроль: наблюдение.

Тема 56. Раз ступенька, два ступенька.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: "Выкладываем ступеньки", "Построим дорожку", "Какой фигуры не хватает?". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: опрос

Тема 57. Выставка собак.

Практика. Загадывание загадки. Игры: "Молчанка", "Что длиннее? Что короче?", "Выложи отгадку" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Загадки без слов».

Контроль: практическое задание.

Тема 58. Каркуша в гостях у ребят.

Практика. Игры: "До и после", "Найди подарок по схеме", "Выложи Каркуше друга" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Назови следующее».

Контроль: опрос.

Тема 59. Загадки и отгадки.

Практика. Работа с блоками Дьенеша «Составь загадку». Игры: «Найди свой гараж», «Скажи наоборот», «Трик - трак, это не так». Составь загадку с блоками Дьенеша.

Повышенный уровень. Игра «Назови соседей».

Контроль: наблюдение.

Тема 60. Цветные гаражи.

Практика. Игры: «Какой фигуры не хватает», «Запомни, кто, где стоит?», «Кто внимательный», «Найди свой гараж» с блоками Дьенеша.

Повышенный уровень. Игра «Сгруппируй по форме».

Контроль: наблюдение.

Тема 61. Играем в "Магазин".

Практика. Чтение стихотворения. Игры: "Режим работы магазина", "Расставь товар на полки". Упражнения: "Бойкая торговля", "Учёт товаров".

Повышенный уровень. Игра «Что изменилось?».

Контроль: опрос.

Тема 62. Мостик для зверей.

Практика. Игры: "Разноцветная цепочка", "Найди соседа", "Детки в клетке", "Построим разноцветный мост" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Какая фигура задумана?».

Контроль: практическое задание.

Тема 63. Дорожка для матрешки.

Практика. Игры: "Найди и обведи", "Назови предмет", "Разноцветный коврик" с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Измени фигуру».

Контроль: предметная проба – игра «Найди ошибку».

Тема 64. На болоте две подружки.

Практика. Игры: "Раз, два, три, розовая палочка беги", "Кто куда убежал?". Упражнение: "Собери лягушонка".

Повышенный уровень. Игра «Заполни пропуски».

Контроль: наблюдение.

Тема 65. Волшебный сундучок.

Практика. Игры: "Волшебная дверь", "Собери бусы", "Камни Василисы", "Строим дом", "Подбери ключ к замочку".

Повышенный уровень. Игра «Заполни цепочку».

Контроль: опрос.

Тема 66. Пойди туда, скажу куда.

Практика. Игры: "Какое время показывают часы?", "Что ты замечаешь?", "Заполни окошки".

Повышенный уровень. Игра «Что где?».

Контроль: предметная проба «Найди ошибку».

Тема 67. Радуга-дуга.

Практика. Чтение стихотворения. Игры: "Веселые карандаши", "Было - будет", "Разложи фигуры", "Построим радугу-дугу" с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Загадки без слов».

Контроль: практическое задание.

Тема 68. Море волнуется.

Практика. Игры: "Зайчики", "Походи, покружись, круг с квадратом подружись", "Поплывем налево, а потом направо", "Сделаем волну" с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Кто где стоит?».

Контроль: опрос.

Тема 69. Круглый год.

Практика. Рассказ «Почему год круглый?». Загадки о частях суток. Игры: «Трик-так, это не так», «Живая неделька», «Круглый год», «Часы» со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Вчера, сегодня, завтра».

Контроль: наблюдение.

Тема 70. Раз, два, три - фигуру подбери!

Практика. Игры: «Разложи фигуры», «Парная игра». Упражнения: «Отгадай загадки», «Продолжи закономерность».

Повышенный уровень. Игра «Собери геометрическую фигуру».

Вариативная часть. Игра «Раз, два, три - фигуру подбери!».

Контроль: практическое задание.

Тема 71. Трафарет — это домик с окошками.

Практика. Игры: "Найди нужные фигуры", "поиграем с трафаретом", "Расставь мебель в комнате", "Разложи продукты в ряд".

Повышенный уровень. Игра «Что где?».

Контроль: практическое задание.

Тема 72. Карта путешествий.

Практика. Игры: "У Мишутки новоселье", "Составь план комнаты", "Расставь мебель", "Собери фигуры", "Найди ошибку".

Повышенный уровень. Игра «Построй схему маршрута».

Контроль: опрос.

Тема 73. Взвесим это, взвесим то.

Практика. Игры: "В магазине", "Что легче? Что тяжелее?", "Расшифруй схему". Упражнение "Раскрась фигуры".

Повышенный уровень. Игра «Загадки без слов».

Контроль: наблюдение.

Тема 74. Сложи чемоданы.

Практика. Загадывание загадок о транспорте. Игры: «Железная дорога», «Выложи вагон», «Определи номер поезда по точкам». Упражнение «Собери чемодан».

Повышенный уровень. Игра «Что неправильно?».

Вариативная часть. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Контроль: Итоговая аттестация, викторина.

Тема 75. По морям, по волнам.

Практика. Игры: «Выбираем транспорт», «Салки-догонялки», «Художники». Упражнение «Собери кораблик».

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: Итоговая аттестация, викторина.

Тема 76. Как стать богатым.

Практика. Игры: «Зайчики», «Расставь домики по высоте», «Найди закономерность», «Раздели яблоко», «Найди, где прячутся игрушки?», «Как изменилась фигура?», «Путешествие во времени».

Повышенный уровень. Игра «Кто на каком месте?».

Контроль: опрос

1.4 Планируемые результаты

Эффективность учебно - воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить по содержанию на личностные, предметные, метапредметные и по уровню освоения на базовый и повышенный.

Результаты в области личностного развития

Базовый уровень. <u>Учащийся первого года обучения:</u>	Повышенный уровень <u>Учащийся первого года обучения:</u>
-Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, внимание, готовность помочь; -Проявляет инициативу в общении с педагогом и сверстниками; -Выполняет правила поведения на занятиях; -Демонстрирует познавательный интерес к занятиям.	-Проявляет доброжелательность, внимательность, готовность к сотрудничеству; -Ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятиях; -Проявляет любознательность, задает вопросы по существу изучаемого предмета; -Демонстрирует устойчивый интерес к занятиям.
<u>Учащийся второго года обучения:</u>	<u>Учащийся второго года обучения:</u>
-Проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); -Проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; -Умеет работать по правилу и образцу, слушают взрослого и выполняет его инструкции; -Умеет обозначить личностный смысл освоения программы.	-Самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -Проявляет активность на занятиях, уверенность в своих действиях. -Интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления; -Дифференцированно оценивает свои способности; -Демонстрирует ценностное отношение к познанию.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

Базовый уровень. <u>Учащийся первого года обучения:</u> -Принимает поставленную педагогом цель деятельности; -Умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -Осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -Умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -Умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий; -Самостоятельно действует, задает вопросы взрослому при затруднении на занятиях.	Повышенный уровень. <u>Учащийся первого года обучения:</u> -Принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; -Умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; -Осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -Умеет самостоятельно обнаружить ошибку в задании и исправить ее; -Умеет анализировать собственную работу с помощью взрослого, дифференцированно оценивает уровень владения тем или иным учебным действием.
<u>Учащийся второго года обучения:</u> -Умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; -Умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму; -Умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; -Умеет работать по правилу и образцу, слушают взрослого и выполняют его инструкции; -Умеет самостоятельно обнаружить ошибку в задании и исправить ее; -Использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий; -Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.	<u>Учащийся второго года обучения:</u> -Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели, выстраивает последовательность необходимых операций; -Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество со взрослым и сверстниками; -Экспериментирует, используя схемы и модели; -Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения; -Умеет работать в группе над выполнением задания.

Результаты в области предметных знаний и умений

Базовый уровень. <u>Учащийся первого года обучения:</u>	Повышенный уровень. <u>Учащийся первого года обучения:</u>
---	--

-Знает геометрические фигуры и величины; -Определяет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, овал; -Составляет из геометрических фигур новые фигуры с опорой на схему; -Получает равенства из неравенств на наглядной основе; -Решает логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -Умеет выделять лишний предмет и указывать его отличительный признак; -Сравнивает предметы разной величины, ширины, высоты, толщины с помощью условной мерки, в пределах 5 -6 предметов; -Сравнивает целое и части, делит предметы на 2- 4 части; -Называет последовательно части суток, текущий день недели, времена года.	-Знает геометрические фигуры и величины, их свойства; -Определяет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, овал; -Составляет из геометрических фигур новые фигуры без опоры на схему (по памяти); -Получают равенства из неравенств; -Решает логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий; -Умеет выделять лишний предмет или несколько предметов по определённым признакам в нескольких вариантах; -Сравнивает предметы разной величины, с помощью условной мерки, в пределах 5-8 предметов; -Умеет делить предметы на 2,4,6 частей; -Называет последовательно части суток, текущий день недели, месяц, времена года
<u>Учащийся второго года обучения:</u> -Определяет геометрические фигуры пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, устанавливает логические связи и зависимости между геометрическими фигурами; -Сравнивает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, длине; -Измеряет длину предметов с помощью условной мерки и линейки; -Умеет делить предметы на 2,4,6,8 частей; -Решает задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий. -Определяет время с точностью до получаса. -Решает задачи на сравнение,	<u>Учащийся второго года обучения:</u> -Определяет геометрические фигуры пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, устанавливает логические связи и зависимости между геометрическими фигурами, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие; -Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; -Измеряет длину предметов с помощью условной мерки и линейки; -Умеет делить на 6,8 и более частей; -Решает логические задачи, устанавливает конкретные связи и зависимости; -Умеет определять время по часам с

классификацию, установление последовательности событий. -Определяет предметы на ощупь; -Умеет воспроизводить графический рисунок на бумаге в клетках по образцу; -Делает умозаключения; -Ориентируется «на себя», «от себя», «от предмета», на листе и в помещении. -Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий;	точностью до получаса. -Решает логические задачи, устанавливает конкретные связи и зависимости; -Умеет воспроизводить графический рисунок на бумаге в клетках по памяти; -Делает умозаключения, исходя из разных признаков и контекста задачи; -Ориентируется «на себя», «от себя», «от предмета», на листе и в помещении, пользуется планом. -Выполняет действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий, пользуется алгоритмами.
--	--

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство
2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.
3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.
4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).
5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско-патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
	Название и форма мероприятия					
сентябрь	Фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	Беседа о правилах поведения в общественных местах «Как нужно себя вести»	Акция «Соблюдая ПДД- не окажешься в беде»		«Осенняя ярмарка»	Родительское собрание «Презентация программы «Пифагорик»
октябрь	Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	Беседа о дружбе «Дошколята – дружные ребята»,	Беседа «Расти здоровым!»	Самообслуживание на занятиях «Я люблю трудиться»-	Беседа «Как прекрасен этот мир»,	Консультация «Веселая математика дома»
ноябрь	мероприятие «Осенний праздник»		Дидактическая игра «Режим дня в картинках»			Консультация «Эмоциональный мир ребенка, как фактор его благополучия»
декабрь	Праздник «Здравствуй Новый год»		Беседа по правилам дорожного движения «Азбука пешехода»	Организация рабочего места «Радость в труде»	Выставка «Новогодняя сказка»	Консультация «Как научить ребенка считать?»
январь		День дружбы «Дружба-главное чудо -	Акция «Ярмарка-дармарка» (сбор вещей многодетным семьям)			Родительское воспитание «Перспективы школьного обучения»
февраль	Беседа с детьми на тему: «Город, в котором я живу»		Тренажер «Делаем вместе полезные упражнения»		Исследовательская деятельность «Радость открытия»-	

март	Игровая программа «Мама милая моя»-	Этическая беседа «Как поступил бы ты?»		Проигрывание ситуаций «Наши добрые дела»		Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»
апрель	Городской конкурс чтецов «Поэтическая шкатулка» Городской интеллектуальный конкурс «Почемучки»	Мероприятие «Путешествие в страну вежливости»	Беседа «Мои правила здоровья»		Игра - викторина «Умные загадки» -	
май	Игровая программа «До свиданье Филиппок»			Беседа о лете «Здравствуй лето»		Анкетирование родителей «Выявление запросов родителей на будущий учебный год»

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Пифагорик» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель 1-го года обучения – **36**

Количество учебных недель 2-го года обучения – **38**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга .

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Пифагорик» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Помещение оборудовано мебелью. Имеются промаркированные столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 5-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы).

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Информационное обеспечение программы

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- **видео-презентации:** «2 недели»; «Логика», «Веселая геометрия», «Геометрические фигуры», «Логические задачи»; «Определение времени»; «На рыбалке»; «Сказка про точку»; «Форма, цвет»; «Точка, линии»; Кубики Дьенеша; «Малыш и Карлсон»; **обучающие видеофильмы** (мультфильмы);

- **мультимедийные игры** («Четвёртый лишний», «Кто быстрее?», «Найди отличия», «Хочу играть», «Где, чей домик»; «Крокодилы считалка»; «Ну погоди!»).

- **электронные образовательные ресурсы** (Пономарева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), Пономарева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

УМК: наглядные пособия по математике: скоро в школу (5-6 лет). ФГОС ДО /О. Е. Генералова, 2015.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог должен иметь соответствующее профессиональное образование, владеть формами и методами обучения и воспитания, уметь анализировать их эффективность.

Для достижения результативности программы педагог должен владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеть элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками

(игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.

Педагог должен обладать профессиональными компетенциями в области организации проектной деятельности, развития знаково-символической деятельности на всех уровнях (кодирование, планирование, моделирование).

2.3. Формы аттестации/контроля

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

- защита проекта;
- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в диагностической карте, которая содержит базовые параметры (диагностический минимум), перечень диагностического инструментария под каждый параметр, сроки проведения диагностики и ответственные за ее проведение. Диагностическая функция распределена между педагогом и психологом. Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик. По срокам проведения используется входная

диагностика (начало года), промежуточная (середина года) и заключительная (конец учебного года).

Диагностическая карта для программы «Пифагорик»

Блок	Диагностируемый показатель	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки	Ответственный
Личностные результаты	Мотивация к посещению творческого объединения.	Наблюдение	Определение уровня учебно-познавательной мотивации	1-й год обучения, начало года	Педагог
		Проективная методика «Выбор»	Выявление мотивационной направленности и интереса учащегося к содержанию занятия.	1 раз в год (середина года) (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог, психолог
	Учебно-познавательный интерес.	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	в конце 1-го и 2-го года обучения	Педагог
	Личностный смысл посещения занятий и ценностное отношение к познанию	Беседа на смыслообразование (модиф. Кравцова К.А., Тишкова А.А.)	Определение уровня значимости и осознанности изучаемого материала	В нач. и конце 2-го года обучения	педагог
	Самооценка своих возможностей в деятельности	«Лесенка» (Г.А.Цукерман)	Изучение самооценочных умений	2 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Психолог

Метапредметные результаты	Умение планировать свою деятельность	Предметная проба	Определение уровня развития умения работать по алгоритму, предложенному педагогом или самостоятельно	2 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Умение контролировать свою работу	Предметная проба «найди ошибку», диагностическая карта наблюдения за развитием контрольно-оценочных умений (авт. Г.В.Репкина, Е.В. Заика)	Оценка уровня развития произвольности и действий контроля	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Умение оценивать результаты своей работы	Методика «Лесенка» (Г.А.Цукерман)	Оценка уровня развития оценочных умений	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Взаимодействие со сверстниками	Наблюдение за выполнением группового задания	Выявление межличностных отношений в группе; умений планировать, договариваться и добиваться совместного результата.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
Предметные результаты	Моделирование	Методика «Царство геометрических фигур».	Выявление уровня развития когнитивной сферы и навыков комбинирования.	2 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Один много	Проба	Оценка сформированности элементарных математических	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог

			представлений		
	Первичные представления о форме.	Методика «Размещение геометрических фигур».	Оценка интеллектуального развития путём избирательности.	2 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Первичные представления о величине	Проба	Оценка умения различать длину, ширину и высоту в возрастающем и убывающем порядке.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
	Пространственно - временные представления	Проба	Умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, при движении спереди, сзади, между, рядом; а также на листе бумаги, и во времени.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
Предметные результаты	Конструирование из заданных элементов	Методика «Перцептивное моделирование» (авт. Л.А. Венгер, В.В. Холмовская)	Выявление уровня развития перцептивных действий.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог, психолог
	Наглядно-образное мышление	Методика «Схематизация» (авт. Т.Н. Бардина)	Определение уровня сформированности наглядно-схематического мышления и ориентировки.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог, психолог

	Логическое мышление	Методика «Систематизация» (авт. В.Т. Кудрявцева)	Определение уровня развития действий логического мышления.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог, психолог
--	---------------------	--	--	--	-------------------

2.5. Методические материалы

Программа «Пифагорик» включает в себя 4 раздела, структурированных в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Содержание предполагаемых разделов обучения предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной программы «Пифагорик» включает в себя следующие **разделы**:

«Один много», «Геометрические фигуры и величины», «Пространственно – временные представления», «Логические задачи».

В разделе «Один и много» обобщаются, систематизируются и закрепляются знания обучающихся о множестве, как совокупности объектов, которые по какой либо причине необходимо сгруппировать.

В разделе «Геометрические фигуры и величины», идет знакомство обучающихся с понятием многоугольник, трапеция, с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), включены задания на преобразование одних фигур в другие (путем складывания, разрезания, выкладывание из счетных палочек). Так же в этом разделе говорится о приемах моделирования геометрических фигур (составление из нескольких треугольников одного многоугольника и т.д.), конструирования фигур по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

В данном разделе обучающиеся получают знания о способах деления предметов на части, сравнение целого и части, формирование размерных отношений между 5–8 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины и сформируются первоначальные измерительные умения с помощью линейки, условной мерки.

В разделе «Пространственно – временные представления» дети получают умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять место нахождения предмета по отношению к другому лицу, относительно себя, на листе бумаги, ориентироваться по плану, схеме, научатся читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения.

Кроме того в данном разделе закрепляются знания о частях суток, днях недели, временах года, их характерных особенностях (текучности, периодичности, необратимости, последовательности), познакомятся со способом определения времени по часам с точностью до 1 часа, получаса.

В разделе «*Логические задачи*» включены задания на установление закономерностей, на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование.

В целом, содержание программы, помимо формирования предметных знаний, обеспечивает формирование метапредметных умений: умений планировать свою деятельность, анализировать и оценивать ее, договариваться о сотрудничестве.

Реализация общеобразовательной программы «Пифагорик» осуществляется в форме игры, которая обладает образовательной ценностью, и создает возможности для превращения дошкольного образования в полноценный исходный уровень системы российского образования.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы:**

-игровые технологии активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающих игр: сюжетно - ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие.

Ролевые и сюжетно - ролевые игры развивают эмоциональную сферу ребенка и коммуникативные навыки, игры с правилами, в первую очередь, нацелены на развитие произвольности как предпосылки учебной деятельности и интеллектуальное развитие. Дидактические игры являются вспомогательным средством для организации образовательного процесса и решают частно-методические задачи. Из дидактических игр наиболее активно используются: игры - путешествие времени, игры на ориентирование в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление.

-игры - путешествие во времени служат для знакомства детей с днями недели, название месяцев, их последовательность. Это такие игры «Живая неделька», «Дни недели», «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Круглый год».

-игры на ориентирование в пространстве помогают овладевать умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предмета «Найди игрушку», «Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате».

-игры с геометрическими фигурами используются для закрепления знаний о форме геометрических фигур, развития внимания и воображения («Геометрическая мозаика»), предлагаются практические упражнения и задания «Работа по готовому расчлененному образцу» (составление изображения предмета из геометрических фигур), «Работа по условию» (собрать фигуру человека, девочка в платье), «Работа по собственному замыслу» (просто человека).

-игры на логическое мышление формируют умение рассуждать, делать свои умозаключения, влияют на развитие творческих способностей, способствуют развитию нестандартного мышления. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел.

-игры - поручения («Придумай сам», «Сложи узор», «Нарисуй картинку», «Найди ошибки») в основе, которой лежат действия с предметами, заместителями, соотнесение знаков - символов с реальными предметами.

-игры - предположения («Что было бы...», «Наоборот») перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

-игры – загадки в основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.

-игры - беседы (в ее основе лежит обобщение). Такие игры предъявляют требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Они воспитывают умение слушать вопросы и ответы, сосредоточивают внимание на содержании, дополняют сказанное («Расскажи по картинке», «Собери и расскажи, что получилось»);

-игры - викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Из инновационных игр в образовательном процессе активно используются следующие игры: «палочки Кьюзенера», блоки Дьенеша, игры для развития знаково-символической функции мышления.

-технологии развивающего обучения (ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. *Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Метод фокальных объектов используется в ситуациях, когда признаки нескольких случайно выбранных объектов переносятся на рассматриваемый объект, в результате получаются необычные сочетания, позволяющие преодолевать психологическую инерцию. (Например, игры «Да-нет» на освоение пространства, с использованием цифр и чисел, «Угадай, где находится игрушка в комнате», «Объясни необычное сочетание»).

-проблемно - поисковые задания обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знания в готовом виде, а

побуждает детей искать пути и средства решения. Это такие задания как: «Дорисуй картинку», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения».

-технология моделирования, в основе которой лежит принцип замещения реального предмета другим моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы «Математические бусы», «Сделаем зарядку», «Найди предмет».

-детское экспериментирование-элементарные опыты позволяют детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. (Переливание, перекладывание, изменение формы и размера сосудов).

Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В Программе «Пифагорик» представлены проекты «Его величество Время», «В мире геометрических фигур».

-мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски, являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. (Презентации «Дни недели, части суток», «Найди такую же фигуру».)

Наформирование ценностей здорового образа жизни направлены **здоровьесберегающие технологии**, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни (Физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии).

-объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей дошкольного возраста в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

-*словесные методы*(беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка)

-*наглядные методы* (схемы, предметы - заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, моделей, слайдов)

-*практические методы*(дорисовывание, раскрашивание, плоскостное моделирование, опыты, эксперименты, выполнение игровых упражнений).

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, шесть основных компонентов:

1.Организационный момент - возникновение интереса к новой деятельности.

2.Мотивационный момент - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3.Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

4.Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5. Закрепление нового материала.

6.Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Пифагорик» включают в себя:

- тематическую папку «Использование дидактического материала направленного на развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста»;
- дидактический раздаточный материал (геометрические фигуры, материал для моделирования, счетный материал, счетные палочки);
- настольно - печатные игры:
- логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Волшебный круг», лото, домино, «Четвертый лишний»; Развивающие игры «Воскобовича».
- пазлы: «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки»; «Собери чайник»;

подборки заданий и упражнений для занятий:

- задачи на нахождение признаков отличия или сходства фигур: «Найди две одинаковые фигуры», «Чем отличаются друг от друга данные предметы?», «Какая фигура здесь лишняя?».
- лабиринты - упражнения, выполняемые на наглядной основе и требующие сочетания зрительного и мыслительного анализа, точности действий для того, чтобы найти кратчайший и верный путь от начальной

до конечной точки «Как мышонку выбраться из норки?», «Помоги рыбакам распутать удочки»,

- задачи - смекалки геометрического характера с палочками от самых простых на воспроизведение по образцу узора и до составления предметных картинок, на трансфигурацию (изменить фигуру путем перекладывания указанного количества палочек).
- загадки, в которых содержатся математические элементы в виде термина, обозначающего количественные, пространственные или временные отношения.
- стихи, считалки, скороговорки и поговорки с математическими элементами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ros patriotcentr.ru/ros patriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.: ил. (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).

2. Белая, К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом).
3. Вербенец, А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста // Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Веселые цветные числа / сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова, И.П. Чеплашкина. – СПб.: Корвет, 2012.
5. Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Управление ДО).
6. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2010. – 144с.
8. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
9. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста / О.А. Плоц //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №1. – С.3-6.
10. Использование метода проектов в образовательно-воспитательном процессе / О.А. Цвиркун // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №10. – С. 28-29
11. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦСфера, 2015. – 112с.
12. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Ч.І; Ч.ІІ / Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство - Пресс, 2010. – 191с.: ил. (Библиотека программы «Детство»).
13. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 304с.: ил.
14. Михайлова, З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384с.: ил.
15. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2009. – 80с.
16. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.

17. Михайлова, М.Д. Математическое развитие детей 5-7 лет / М.Д. Михайлова, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. (Синяя птица).
18. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 88с.: цв. вкл.
19. Организация занятий в дополнительном образовании с применением цифровых технологий /О.М. Мусина //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.34-35.
20. Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания /И.В. Бурлакова //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.7-9.
21. Оценка качества дополнительного образования обучающихся. Формирование ценностных понятий на занятиях // Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2018. – №5. –71с.
22. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2014. –368с.
23. Пономарева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / И.А. Пономарева. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 160с.
24. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство - Пресс, 2011. – 112с.
25. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» / авт.-сост. А. А. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 227с.
26. Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009. – 302с. (Дошкольное образование).

Литературы для детей и родителей

1. 1. Андреева, А.О. Нескучная математика для детей от 10 лет / А.О. Андреева. – СПб.: ВHV, 2019. - 160 с.
2. Кац, Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 7-8 лет / Е.М. Кац. - М.: МЦНМО, 2018. - 64 с.
3. Кац, Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет / Е.М. Кац. - М.: МЦНМО, 2018. - 64 с.
4. Кац, Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет / Е.М. Кац. - М.: МЦНМО, 2018. - 64 с.
5. Кац, Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 6-7 лет / Е.М. Кац. - М.: МЦНМО, 2017. - 56 с.
6. Кац, Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 7 лет / Е.М. Кац. - М.: МЦНМО, 2018. - 48 с.

7. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
8. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
9. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
10. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015. - 80 с

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
3. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4. <http://stranamasterov.ru/> - «Страна мастеров» - творчество для детей и взрослых.
5. <http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» - сайт для педагогов, воспитателей, родителей.

Приложение №1

Диагностические задания (предметные пробы)
(1 год обучения)

Разделы программы	Диагностические задания	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Раздел: Один много. Умение отсчитывать количество предметов, на одну единицу больше или меньше	Задание: «Не ошибись» Материал: по 10 елочек и грибов	Ребенку предлагается: - отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (4); -отсчитать грибов на один меньше, чем елочек (7)	1балл -выполняет задание с помощью взрослого; 2 балла - самостоятельно выполняет действие ведущие к изменению количества; 3 балла - четко выполняет задание, объясняет свои действия
Умение сравнивать две группы предметов	Задание: «Будь внимательным – считай старательно» Материал: пять больших матрешек и пять маленьких матрешек в кругу	Ребенку предлагается ответить, каких игрушек больше	1 балл – ребенок не устанавливает неизменности количества от расположения предметов в пространстве; 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого; 3 балла - у ребенка сформировано понимание неизменности количества от размера предметов и их расположения в пространстве; ребенок самостоятельно справляется с заданием
Раздел: Геометрические	Задание: «Калейдоскоп»	Ребенку предлагается	1 балл – ошибается в различии фигур,

фигуры и величины Знания о геометрических фигурах	Материал: набор геометрических фигур разных цветов (красного, желтого, зеленого, синего) и размеров (большие, маленькие)	определить и назвать: -какие фигуры видит перед собой; -найти и показать четырехугольник, квадрат, круг, овал, трапецию, прямоугольник - показать стороны, углы у прямоугольника	не сформированы обобщенные понятия «четырехугольник», «треугольник»; 2балла – различает геометрические фигуры с помощью взрослого и дифференцирует «треугольники», и «четырехугольники» 3 балла – четко справляется с заданием, данные понятия сформированы, ребенок может объяснить их суть
Умение сравнивать предметы по длине	Задание: «Разные полоски» Материал: пять полосок разной длины, высоты и ширины, лежащие произвольно (разница между ними 0,5 см)	Педагог предлагает ребенку: -ответить, одинаковые ли полоски по длине, высоте, ширине, - разложить по порядку: от самой короткой до самой длинной, широкой, высокой -назвать, какие полоски по длине	1балл - с помощью взрослого выполняет практические действия по сравнению предметов по длине, высоте, ширине, в речи результаты сравнения не отражает; 2 балла – самостоятельно выполняет практические действия, пытается отразить в речи результаты сравнения; 3 балла - четко выполняет действия по сравнению, отражает в речи результаты сравнения

Пространственно-временные представления Умение ориентироваться в пространстве (слева, справа, сверху, в середине)	Задание: «Разведчики»	Ребенку предлагается: - сказать, что находится от него слева, справа, посередине, сверху, снизу	1балл - ребенок выполняет задание после подробных объяснений; 2 балла - выполняет задание самостоятельно; 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание, понимает, что расположение предметов зависит от смены положения тела в пространстве
Знания о днях недели	Задание: «Назови части суток», «Неделька»	Ребенку предлагается назвать части суток; -назвать дни недели по порядку; -сказать какой сегодня день недели; -какой день недели был вчера; -какой день недели будет завтра; -сколько дней в недели	1балл-ребенок выполняет задание с помощью взрослого; 2балла-выполняет задание с небольшой помощью педагога; 3балла-самостоятельно выполняет задание

Раздел Логические задачи Классификация группы предметов	Задание: «Разложи правильно» Материал: набор блоков Дьенеша, обручи красного, зеленого, желтого цветов	Ребенку сообщают правило: фигуры надо разложить так, чтобы: -внутри красного обруча оказались все красные фигуры; -внутри зеленого – все треугольники; -внутри желтого обруча – все большие фигуры После выполнения задания ребенок должен рассказать, какими свойствами обладают фигуры, расположенные в обручах	1балл - ребенок затрудняется в осуществлении классификации по заданным свойствам; 2балла - затрудняется, но с небольшой помощью взрослого выполняет задание; 3балла – ребенок самостоятельно осуществляет классификацию, обнаруживает логические связи и отражает их в речи
--	---	--	---

Низкий уровень: 0-12 баллов. Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному – двумя свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний уровень: 13-24 баллов. Ребенок осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает.

Высокий уровень: 25-37 баллов. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу, творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Диагностические задания.
(2 год обучения)

Разделы программы	Диагностические задания, упражнения, игры	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Раздел: Один много Увеличивать и уменьшать число на единицу	Задание «Вычисление с геометрическими фигурами»	Ребенку предлагается: -отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу, -отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на 1	1балл -ребенок допускает ошибки, с трудом их исправляет; 2балла - выполняет задание с небольшой помощью; 3 балла -самостоятельно уменьшает и увеличивает число на единицу
Решение задач на увеличение и на уменьшение количества	Задание «Придумай и реши задачу»	Ребенку предлагается - придумать и решить задачу, записать ее с помощью цифр и знаков; -после выполнения ребенок должен рассказать задачу и объяснить ее решение	1 балл - ребенок не может выполнить задание на придумывание задачи; с помощью взрослого решает заданную задачу 2балла – с помощью взрослого придумывает задачу; старается самостоятельно ее решить. 3балла -легко справляется со всеми частями задания
Раздел Геометрические фигуры и	Задание «Измеряй, да проверь».	Ребенку предлагается определить длину	1 балл – ребенок затрудняется в выполнении

величины Измерение с помощью линейки	Материал на черченом листе бумаги отрезок длиной 5 см, линейка	отрезка с помощью линейки	задания; 2 балла - затрудняется в измерении, но с помощью взрослого справляется с заданием 3балла – самостоятельно измеряет с помощью условных мерок.
Знания о геометрических фигурах	Задание «Калейдоскоп геометрических фигур» Материал: геометрические фигуры разной формы и величины: круги, квадраты, прямоугольники	Ребенку предлагается: -отложить в сторону все многоугольники -сказать какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники)	1балл – ребенок имеет представление о геометрических фигурах, но не владеет обобщенным понятием «многоугольники» 2балла – ребенок с помощью взрослого на основе практических манипуляций справляется с заданием 3балла – имеет четкие представления о геометрических фигурах, делает обобщение «многоугольники»
Раздел: Пространственно – временные представления	Задание «Найди секрет» Материал: план кабинета	Ребенку предлагается: -найти спрятанный предмет, помеченный	1балл - у ребенка ориентировка в пространстве затруднена; 2балла – ребенок ориентируется в

		флажком на плане -назвать предметы, расположенные слева от него.	пространстве; 3 балла - легко ориентируется в пространстве
Знания о днях недели	Задание «Неделька»	Ребенку предлагается: -назвать все дни недели по порядку, -назвать сегодняшний день недели; -сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; -назвать, какой сейчас месяц; -какой среди названных месяцев зимний (май, декабрь, апрель), -какой летний (сентябрь, июль, февраль)	1балл – ребенок путается в определении временных отношений; 2балла – ориентируется во времени; 3балла – легко ориентируется во времени
Раздел: Логические задачи Умение обобщать одновременно по двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого	Задание «разложи правильно» Материал: блоки Дьенеша, обруч красного цвета	На полу лежит обруч ребенку предлагается: -положить внутрь обруча все красные блоки, а вне обруча – все остальные - Какие блоки лежат внутри обруча? (красные) -Какие блоки оказались вне обруча (блоки не красного цвета) Верен именно такой ответ, так	1 балл - не умеет обобщать предметы по заданным свойствам; 2балла – затрудняется в определении наличия и отсутствия свойства 3балла – самостоятельно выделяет основание классификации, определяет

		как важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки, а блоков другого цвета там нет. Свойства блоков вне обруча определяется через свойства тех, которые лежат внутри	наличие и отсутствие свойства
Умения находить закономерности, логически мыслить, рассуждать	Задание: «Найди недостающую фигуру» Материал: набор логических таблиц	Ребенку предлагается - рассмотреть логические таблицы и найти недостающие фигуры; - поразмышлять о своих действиях вслух.	1 балл – ребенок затрудняется выполнить задания, не принимает поставленной задачи; 2 балла – с помощью разъяснений взрослого старается выполнить задание; 3 балла – проявляет большой интерес к заданию на логику, самостоятельно справляется с заданием.

Низкий уровень от 0-11 баллов - Ребенок определяет свойства предметов(2-3), определяет наличие и отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы, и творчество не проявляет.

Средний уровень от 12- 22 баллов - Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их.

Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа, во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий уровень от 23 - 33 баллов – Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

Методики для определения личностных результатов

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Цель: изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Возраст: 7 – 14 лет.

Материал: диагностическая карта наблюдения, которая включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов (бланки 1- 6).

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланке по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке (бланк 1). Первичные результаты заносятся в ноябре-декабре учебного года. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года (апрель).

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты обучающихся, но и на групповую динамику.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого обучающегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:

— уровень 1 — у обучающегося не сформированы все компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки);

— уровень 2 — удовлетворительный (средний) уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 3 — высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки (например, сформированы на высоком уровне 3 параметра, 2 – на среднем уровне);

— уровень 4 — очень высокий уровень сформированности всех компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности учебно-познавательного интереса		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто,

	способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системам задач).	включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
3. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
4. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов
Уровни сформированности целеполагания		
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные целитребования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
3. Переопределение практической	Столкнувшись с новой практической задачей,	Невозможность решить новую практическую задачу

задачи в теоретическую.	самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
4.Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
Уровень сформированности учебных действий		
1.Отсутствие учебных действий или выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом.	Не может выполнять учебные действия как таковые или приступает к выполнению действий в сотрудничестве с педагогом.	Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета самостоятельно, но с помощью педагога может выполнить учебные действия; может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении.
2. Адекватный перенос учебных действий.	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога.	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с измененными способами; легко принимает косвенную помощь педагога; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.
3.Самостоятельное построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.

4. Обобщение учебных действий.	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	Овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задачи.
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля или контроль на уровне произвольного внимания.	Обучающийся не контролирует учебные действия или контроль носит случайный произвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспитанников. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.
2. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими воспитанниками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
3. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
4. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала

	действия и условий задачи, и вносит коррективы.	решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие Оценки.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
4. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Беседа с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении.

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях в кружке знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

Процедура проведения: Беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорит обучающемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях.

Диагностический инструментарий для отслеживания результатов обучающихся дошкольников по программе «Пифагорик».

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственный
Личностные результаты	Познавательный интерес	Наблюдение	Изучение познавательного интереса	педагог
	Мотивация к занятиям	Беседа, Серия вопросов: - Что тебе больше всего понравилось на занятии? - Вам хотелось бы ещё заниматься?	Выявление интереса к занятиям у детей	педагог
	Эмоционально-личностная сфера	Методика «Цветопись» (автор М.И.Лутошкин)	Определение эмоционального состояния детей на занятии.	педагог
Предметные результаты	Моделирование	Методика «Царство геометрических фигур».	Выявление уровня развития когнитивной сферы и навыков комбинирования.	Педагог.
	Первичные представления о форме.	Методика «Размещение геометрических фигур».	Оценка интеллектуального развития путём избирательности.	Педагог.
	Счёт и количество (количество, порядок, сравнение счёта)	Проба.	Оценка сформированности элементарных математических представлений	Педагог.

	Первичные представления о величине.	Проба.	Оценка умения различать длину, ширину и высоту в возрастающем или убывающем порядке.	педагог
	Ориентировка в пространстве	Проба.	Умение ориентироваться в пространстве: слева, справа; при движении спереди, сзади, между, рядом; а также на листе бумаги и во времени.	педагог
	Конструирование из заданных элементов	Методика «Перцептивное моделирование» (авт. Л.А.Венгер, В.В.Холмовская)	Выявление уровня развития перцептивных действий.	педагог - психолог.
	Наглядно-образное мышление	Методика «Схематизация» (автор Т.Н.Бардина).	Определение уровня сформированности наглядно-схематического мышления и ориентировки	педагог - психолог
	Логическое мышление	Методика «Систематизация» (автор В.В.Холмовская)	Определение уровня развития действий логического мышления.	Педагог - психолог.
Метапредметные результаты Метапредметные	Сотрудничество и координация позиций	Методика «Место сбора». (автор В.Т.Кудрявцев)	Оценка способности координировать позиции при построении сотрудничества на основе использования знаково-символических	Педагог, психолог.

			средств.	
	Взаимодействие в деятельности	Методика «Три брата» (авторы Т.Симон, Ж.Пиаже)	Определение уровня развития саморегуляции собственных действий	Педагог - психолог
	Коммуникативные действия	Методика «Левая и правая стороны» (автор Ж.Пиаже).	Оценка уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника.	педагог
	Произвольность	Методика «Графический диктант» (авторы М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова) · Методика «Рисунок домика» (автор Гуткина Н.И.)	Оценка произвольного поведения: умение слушать и выполнять задание по правилу.	педагог

Диагностический инструментарий для отслеживания результатов обучающихся дошкольников по программе «Пифагорик».

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственный
Личностные результаты	Познавательный интерес	Наблюдение	Изучение познавательного интереса	Педагог
	Мотивация к занятиям	Беседа, Серия вопросов: - Что тебе больше всего понравилось на занятии? - Вам хотелось бы ещё заниматься?	Выявление интереса к занятиям у детей	Педагог
	Эмоционально-личностная сфера	Методика «Цветопись» (автор М.И.Лутошкин)	Определение эмоционального состояния детей на занятии.	Педагог
Предметные результаты	Моделирование	Методика «Царство геометрических фигур».	Выявление уровня развития когнитивной сферы и навыков комбинирования.	Педагог
	Первичные представления о форме.	Методика «Размещение геометрических фигур».	Оценка интеллектуального развития путём избирательности.	Педагог
	Счёт и количество (количество, порядок, сравнение счёта)	Проба.	Оценка сформированности элементарных математических представлений	Педагог

	Первичные представления о величине.	Проба.	Оценка умения различать длину, ширину и высоту в возрастающем или убывающем порядке.	педагог
	Ориентировка в пространстве	Проба.	Умение ориентироваться в пространстве: слева, справа; при движении спереди, сзади, между, рядом; а также на листе бумаги и во времени.	Педагог
	Конструирование из заданных элементов	Методика «Перцептивное моделирование» (авт. Л.А.Венгер, В.В.Холмовская).	Выявление уровня развития перцептивных действий.	Педагог - психолог
	Наглядно-образное мышление	Методика «Схематизация» (автор Т.Н.Бардина).	Определение уровня сформированности наглядно-схематического мышления и ориентировки.	педагог-психолог
	Логическое мышление	Методика «Систематизация» (автор В.В.Холмовская)	Определение уровня развития действий логического мышления.	Педагог-психолог
Метапредметные результаты	Сотрудничество и координация позиций	Методика «Место сбора». (автор В.Т.Кудрявцев)	Оценка способности координировать позиции при построении сотрудничества на основе использования знаково-символических средств.	Педагог, психолог

	Взаимодействие в деятельности	Методика «Три брата» (авторы Т.Симон, Ж.Пиаже)	Определение уровня развития саморегуляции собственных действий	Педагог-психолог
	Коммуникативные действия	Методика «Левая и правая стороны» (автор Ж.Пиаже).	Оценка уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника.	Педагог
	Произвольность	Методика «Графический диктант» (авторы М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова). Методика «Рисунок домика» (автор Гуткина Н.И.)	Оценка произвольного поведения: умение слушать и выполнять задание по правилу.	Педагог

Методика «Три брата»(авторы А.Бине, Т. Симон, Ж. Пиаже)

Возраст: 5-4 лет

Цель: определение уровня децентрации, оценка способности к координации различных позиций в условиях «перецентрирования» ситуации и интеллектуальных умений, которые обеспечивают эту координацию.

Материал: три кукольные фигурки (мальчики).

Инструкция: перед ребёнком три фигурки. Психолог обращается к ребёнку:

Задание1.Посмотри, эти мальчики члены одной семьи. Они братья. Давай познакомимся с ними. Вася сидит прямо перед тобой. Справа от него сидит Коля, а слева Алёша (показывает). Давай теперь сыграем с тобой в такую игру: ты будешь Алёшей. Покажи, пожалуйста, кто сидит рядом с тобой?

Задание2. А теперь ты будешь Васей. Покажи, кто будет рядом с тобой?

-Ну а теперь ты будешь Колей. Кто на этот раз находится рядом с тобой?

Задание3. Ты – Коля. Теперь я знаю, кто твои братья. А вот скажи, кто братья у Васи? А кто братья у Алёши?

Обработка данных: в ходе обследования фиксируются ответы детей. Оценки ставятся за все выполненные задания, а не за каждое из них. Максимальный балл

Выделяются следующие типы выполнения заданий:

- Ребёнок не в состоянии координировать различные позиции при «перецентрировании» ситуации: путает имена кукол и не может ни в одной из задач дать правильный ответ – 0 баллов.
- Частичная координация позиций:

- наличие трёх-четырёх ошибок при выполнении задания – 1 балл.
- наличие одной – двух ошибок при выполнении задания – 2 балла.
- Полная координация позиций – отсутствие ошибок, наличие координации при выполнении любого задания – 3 балла.

БЛАНК

Ф.И. ребёнка _____

ЗАДАНИЯ	КООРДИНАЦИЯ ПОЗИЦИЙ « - « - отсутствие; «+» - наличие
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	