

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ЦДТ
г. Оренбурга
В.Н. Каратаева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«СУПЕНЬКИ РАЗВИТИЯ»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Нуркаева Г.Т., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
	Отличительные особенности программы	4
	Адресат программы	5
	Объем и срок освоения программы	6
	Формы обучения и виды занятий по программе	7
	Режим занятий	7
1.2	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	7
	Цель	7
	Задачи	8
1.3	Содержание программы	9
1.3.1	Учебный план	9
1.3.2	Учебно – тематический план	13
1.3.3	Содержание учебно- тематического плана	16
1.4	Планируемые результаты	20
1.5	Воспитательный компонент	22
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	25
2.1	Календарный учебный график	25
2.2	Условия реализации программы	25
2.3	Формы аттестации и контроля	26
2.4	Оценочные материалы	27
2.5	Методические материалы	29
	Список литературы	31
	Приложение	35

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для организации деятельности творческого объединения учащихся 6 – 7 лет.

«Программа разработана в соответствии с требованиями к организации и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

По своим классификационным характеристикам дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» является *модифицированной*, по цели обучения – *познавательной*, по содержанию – *однопрофильной*, по сроку реализации программа *рассчитана на один год*, предназначена для детей *старшего дошкольного возраста*, нуждающихся в индивидуальной помощи (коррекция и развитие познавательных процессов). По характеру и содержанию учебного материала носит коррекционно-развивающий характер и по форме освоения является *индивидуальной*.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей, требованиями школы к будущему ученику, а также общей тенденцией развития современных требований к модернизации системы дополнительного образования. Программа ориентирована на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. Поэтому следует развивать у учащихся познавательные процессы, которые в последующем помогут ему быстрее адаптироваться в учебной деятельности и быть успешным в ней.

Занятия по программе «Ступеньки развития» являются стартовой площадкой для детей, нуждающихся в коррекции уровня развития познавательных процессов. Такие дети быстро устают, теряют интерес, критичность к результатам своей деятельности может быть снижена, а процесс обучения новым видам деятельности и перенос их на аналогичный материал замедлен. Реализуя общеобразовательную общеразвивающую программу

«Ступеньки развития» в дошкольном возрасте, можно помочь ребёнку преодолеть имеющиеся трудности. Программа представлена в виде ряда последовательных шагов – ступенек. Каждая ступенька — это несколько занятий, объединенных одной тематикой. Количество занятий в каждом шаге определяет педагог для каждого ребёнка индивидуально, учитывая глубину освоения ими нового материала, что способствует развитию любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, становлению сознания, формированию первичных представлений о себе, о других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Педагогическая целесообразность связана с направленностью программы на профилактику и коррекцию нарушений в развитии интеллектуальной сферы и личностной основы познавательного развития.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом теоретических положений ведущих отечественных психологов и педагогов:

- о возрастных особенностях, механизмах развития личности, ведущей деятельности и новообразованиях возраста (Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн);

- о роли общения в психическом и личностном развитии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, М.И.Лисина, В.М.Мясищев);

- о динамике развития познавательных процессов в дошкольном возрасте (Л.А.Венгер, Поддъяков Н.Н., Л.И.Цеханская, О.Е.Смирнова);

- о компонентной структуре готовности ребенка к школе (Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Л.А.Венгер).

При составлении программы «Ступеньки развития» были использованы материалы примерных общеобразовательных программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с парциальным развитием: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. Князева О.Н.), «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. Лыкова И.А.), программа «Жизнь вокруг нас» (авт. Н. А. Авдеева, Г.Б.Степанова).

Данные программы имеют определённые направления: или социальное, или познавательное, или художественное - и в рамках конкретной предметной области, программы насыщены развивающими заданиями. Так, в познавательном направлении используются элементы знаково-символической деятельности. В программу «Ступеньки развития» из данных программ взяты задания на совершенствование умения классифицировать, использовать обобщающие понятия, строить возрастающие и убывающие ряды, находить закономерности в картинках.

Отличительной особенностью программы «Ступеньки развития» от выше названных программ в том, что она является разнонаправленной по аспектам формирования способностей. Программа включает в себя разделы и темы, направленные на:

- развитие познавательных процессов,
- осведомлённость об окружающем мире,
- интеллектуальные знания,
- формирование учебной мотивации,
- развитие тонкой моторики руки.

Всё это является актуальным с точки зрения организации развивающей работы со старшими дошкольниками, нуждающимся в коррекции уровня развития познавательных процессов, по каким-либо объективным причинам.

В соответствие с современными требованиями в содержании программы используются:

1. Логические задачи З.Зака развивают склонности к систематическому комбинированию, планированию, логику и воображение:

- а/ «Найди одинаковые предметы»;
- б/ «Как Муравей к Стрекозе в гости ходил»;
- в/ «Переходы»

2. Различной сложности лабиринты тренируют сосредоточенность и распределение внимания, восприятие рисунка, тонкую моторику.

Данные задания способны не только повысить умственную активность, но и сформировать у них такие качества, как находчивость, самостоятельность, быстроту и ловкость, что будет способствовать формированию школьно-значимых функций. Все виды деятельности дошкольника: и само занятие, и произвольное общение с педагогом, и целенаправленная игра, и присутствие родителя на занятии – всё это переплетается между собой. Это даёт возможность не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а произвольно накапливать самые разные представления о мире, овладевать знаниями, умениями и навыками, понимать свои возможности. На занятиях осваиваются сюжетно-ролевые, подвижные, режиссёрские, дидактические игры с правилами.

Адресат программы

Адресатом программы является ребёнок старшего дошкольного возраста 6 -7 лет.

Дошкольный возраст характеризуется качественными изменениями в интеллектуальной сфере: идет активное развитие всех познавательных и интеллектуальных процессов, возрастают учебные способности, формируются предпосылки учебной деятельности.

В развитии внимания дошкольников наблюдаются следующие особенности:

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных процессов;
- внимание становится опосредованным;
- появляются элементы после произвольности внимания.

Речь в дошкольном возрасте теряет свою ситуативность и превращается в универсальное средство общения. Дошкольник учится излагать свои мысли связано, логично, рассуждения превращаются в способ решения

интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов. Завершается период фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки, возникают предпосылки для освоения грамоты.

Память в дошкольном возрасте, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер. Складываются элементы произвольной памяти, формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, для овладения логическими приемами запоминания.

Воображение в дошкольном возрасте приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию. Воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

Особенности развития мышления в дошкольном возрасте:

- мышление становится внеситуативным;
- возникает понимание причинности явлений;
- ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

В личностной сфере развивается обобщенная и дифференцированная самооценка, закрепляются этические инстанции. В социальной сфере развитие дошкольника характеризуется формированием новых способов общения с взрослым (контекстное общение) и сверстниками. Поведение старшего дошкольника начинает характеризоваться произвольностью. Разрозненные, конкретные впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется целостное восприятие и осмысление реальности, формируется первоначальная схематичная картина мира (Д.Б.Эльконин). Качественные изменения в развитии приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы обобщенных знаний, составляющих основы наук.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» рассчитана на 1 год обучения.

Программа реализуется в аудиторном режиме. Внеаудиторная нагрузка предполагает выполнение индивидуальных заданий в домашнем режиме.

Общий объем программы за 1 год обучения составляет 72 часа аудиторной нагрузки.

Принимаются дети, прошедшие диагностику уровня сформированности познавательных процессов и нуждающиеся в индивидуальных занятиях по коррекции уровня их развития.

Освоение программы идет в индивидуальном режиме. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения имеющихся проблем.

Форма обучения и режим занятий по программе

Форма организации - индивидуальное занятие.

Занятия являются ведущей формой организации обучения. Они позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни.

В рамках программы «Ступеньки развития» используются практические виды занятий:

- занятие – игра;
- занятие – путешествие.

«В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью соцсети ВК д/к «Эврика» по адресу: <https://invite.viber.com/?g=I6I3TUDaZ04GI79vSJNKBIQfeyVGvZjT> (ссылка на группу в соцсетях)

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)».

Режим занятий

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступеньки развития» проводятся *1 раз в неделю* по 2 академических часа с 10-ти минутными перерывами между занятиями.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 мин.

1.2. Цель и задачи общеобразовательной Общеразвивающей программы

Цель: развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать позитивную мотивацию к познанию;
- воспитать внутренние мотивы обучения;
- воспитать личностные качества (работоспособность, исполнительность, добросовестность, дисциплинированность, активность, умение давать оценку деятельности).

- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Развивающие:

-развить произвольность поведения, становление адекватной самооценки и саморегуляции;

-развить познавательные процессы: произвольность внимания, восприятие, память, наблюдательность, мышление, воображение;

-развить речь: расширить словарный запас, обогатить активный словарь, сформировать правильное звукопроизношение;

-развить умение использовать приёмы анализа, сравнения, обобщения;

-развить мелкую моторику руки.

Обучающие:

-расширить представления в области произвольности поведения и познавательных процессов;

-развить осведомленность об окружающем мире;

-расширить и систематизировать интеллектуальные знания.

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда, современных профессиях взрослых, связанных с тем или иным видом деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Внеаудиторная	Формы контроля
1	Входная диагностика.	2	-	2	-	Диагностические пробы
2	Введение в программу.	2	0,5	1,5	-	Наблюдение, беседа.
3	Восприятие.	8	-	8	1	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы в игровой форме
4	Внимание.	8	-	8	1	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы в игровой форме
5	Память.	8	-	8	1	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы в игровой форме
6	Речь.	12	-	12	2	Наблюдения, анализ продуктов деятельности, устный опрос
7	Мышление.	12	-	12	2	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
8	Воображение	10	-	10	2	Анализ продуктов деятельности, беседа
9	Моторика.	4	-	4	1	Тренировка, наблюдения
10	Произвольность.	4	-	4	1	Тестовые задания, анализ продуктов деятельности
11	Выходная диагностика. Итоговое занятие.				-	Диагностические пробы.
	Всего:	72	0,5	71,5	11	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Входная диагностика.

Задачи: определение уровня развития дошкольника на момент поступления в творческое объединение, проведение консультации по итогам диагностики, информация для родителей цели и задач работы индивидуальных занятий по предмету «Ступеньки развития».

Результаты:

- рекомендации родителям.

Раздел 2. Введение в предмет.

Задачи:

- знакомство с педагогом, введение в программу: структура и целевое назначение программы «Ступеньки развития»;
- понятие игра как деятельность;
- ознакомление с кабинетом, с расписанием занятий;

Результаты:

- умеет приветствовать педагога;
- проявляет интерес к предмету.

Формы и методы работы: беседа, элементы игры, наглядность, дидактический материал.

Раздел 3-5. Восприятие. Внимание. Память.

Задачи:

- тренировать основные виды восприятия - слуховое, зрительное, вкусовое, тактильное и т.д. Подбор игр на устойчивое и длительное восприятие;

- тренировать различные свойства внимания (сосредоточенность, распределение, объём), научить удерживать и переключать внимание между разными видами деятельности;

- тренировать различные виды памяти, научить приёмам управления процессом произвольной кратковременной и долговременной памяти;

Базовые понятия: виды восприятия (зрительное, слуховое, зрительно-слуховое, тактильное, вкусовое и т.д.). Свойства внимания (объём, концентрация, распределение и переключение, устойчивость). Память (произвольная - произвольная, кратковременная – долговременная, зрительная, слуховая, эмоциональная).

Результаты:

- имеет устойчивое и длительное восприятие: может пересказать своими словами текст из 2-3-х предложений,

- умеет длительно удерживать и переключать внимание между разными видами деятельности;

- знает приёмы и умеет управлять процессом произвольной кратковременной и долговременной памяти.

Формы и методы работы: тренировка, приёмы игрового общения, беседа, детское рисование, наглядность, дидактические карточки.

Вариативная часть: усложнённое задание по дидактическим карточкам.

Внеаудиторные часы: тренировка по развитию познавательных процессов в домашнем режиме.

Раздел 6. Речь

Задачи:

-развивать речевые умения и навыки правильного произношения звуков;

-обогащение словарным запасом (слова с противоположным значением- антонимы, подбор слов с одинаковым значением – синонимы);

-формировать представление о структуре связного высказывания и о способах связи между отдельными словами, о значении предлогов;

- формировать ориентацию в пространстве. Тренировка значений слов слева- справа, выше-ниже, длиннее-короче в пространстве;

- иметь понятие о времени: вчера, сегодня, завтра, раньше-позже, дни недели, времена года.

Результаты: правильность произношения звуков, умение различать звуки на слух, состояние словарного запаса, грамматические системы (единственное - множественное числа, ласкательно - уменьшительные слова, употребление предлогов), части речи, владение связной речью (пересказ текста, рассказ о событиях), обозначения пространственных отношений, понятия временных категорий).

Формы и методы работы: рассказ, наглядность, дидактический материал, подвижные игры, детское рисование, тренировочные вербальные игры, работа со схемами.

Вариативная часть: тренировочные упражнения на использование многообразных обозначений пространственных отношений (где, что находится вокруг тебя), попытки установления связей между пространством, временем и количеством (пути передвижения по точкам).

Внеаудиторные занятия: тренировка по развитию речи в домашнем режиме.

Раздел 7. Мышление.

Задачи:

-развить наглядно-действенное мышление – познание с помощью манипулирования предметами (игрушками, карандашами, задачи Зака);

-развить наглядно-образное мышление (познание с помощью представлений предметов, явлений, Логические задачи Зака);

-развить словесно-логическое мышление (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, знаковые символы);

-развить мыслительные операции: обобщения, сравнения, классификация, способность рассуждать;

Результаты: наличие мышления, сообразительности.

Формы и методы: игры, упражнения на развитие скорости, соотношения понятий, мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков, работа со схемами.

Вариативная часть: задачи З.Зака.

Внеаудиторные занятия: тренировка по развитию мышления (домашнее задание).

Раздел 8. Воображение.

Задачи:

- развивать вербальную фантазию методом придумывания сказок, историй, рассказов по картинкам;
- развивать невербальную фантазию методом рисования иллюстраций к сказкам, лепки, созданием аппликаций;
- развивать зрительное воображение (рисунок по точкам, незаконченным рисункам);
- развивать воображения загадками.

Результаты: проявление воображения, фантазии, понятия «мечта», отгадывание загадок.

Вариативная часть: упражнения на развитие вербального воображения: «Попробуй представить, что будет, если откроют школу для кошек» или «...люди научились летать».

Внеаудиторное занятие: тренировка развития воображения (домашнее задание).

Раздел 9. Моторика.

Задачи:

- разучить комплекс гимнастики «Глаз - рука»;
- тренировать пальцы рук лепкой из пластилина, аппликацией, раскраской.

Результаты: успешное выполнение работ: «Путь космического корабля», «Путь корабля между рифами», штриховка, игры «Я самый меткий», разучивание гимнастического комплекса.

Вариативная часть: работа с карандашом «Соедини точки», «Соедини точки по нарастающему счёту».

Внеаудиторное занятие: тренировка по развитию тонкой моторики рук (домашнее задание).

Раздел 10. Произвольность.

Задачи:

- выявить представление ребёнка о школе;
- научить слушать и выполнять задание.

Результаты: произвольность поведения, саморегуляция, самоконтроль.

Вариативная часть: рисование сложных узоров.

Внеаудиторное занятие: беседа о школе с родителями.

Раздел 11. Выходная диагностика. Итоговое занятие.

Задачи: определение уровня развития дошкольника по окончании изучения программы творческого объединения, проведение консультации по итогам диагностики, информация для родителей цели и задачи дальнейшей самостоятельной работы.

1.3.2. Учебно-тематический план

№	Содержание	Всего	Теор.	Практ.	Формы контроля/аттестации
Раздел I. Входная диагностика.					
	Тема 1. Входная диагностика. Первичная аттестация.	2	-	2	Диагностические пробы
Раздел II. Введение в программу.					
	Тема 1. Введение в программу.	2	0,5	1,5	Тестовые задания, наблюдение, беседа, диагностические пробы
Раздел III. Восприятие.					
	Тема 1. Восприятие как отражение сознанием человека предметов и явлений действительности.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
	Тема 2. Восприятие слуховое, зрительное.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
	Тема 3. Восприятие вкусовое, тактильное.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
	Тема 4. Типы восприятия: целостное, дифференцированное, цветовое, речевое.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
Раздел IV. Внимание.					
	Тема 1. Произвольное внимание.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
	Тема 2. Упражнения на тренировку объема, концентрации и распределения	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы

	внимания.				
	Тема 3. Упражнения на переключение и устойчивость внимания.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
	Тема 4. Тренировка навыка различных видов произвольного внимания.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
Раздел V. Память.					
	Тема 1. Память и уровень ее развития. Промежуточная аттестация.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
	Тема 2. Зрительная, слуховая, кинестетическая память.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
	Тема 3. Тренировочные упражнения на развитие памяти.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
	Тема 4. Различные способы запоминания.	2	-	2	Тестовые задания, наблюдение, диагностические пробы
Раздел VI. Речь.					
	Тема 1. Речь как средство передачи мысли.	2	-	2	Наблюдения, анализ продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 2. Словарный запас.	2	-	2	Наблюдения, анализ продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 3. Словосочетание. Работа с текстом.	2	-	2	Наблюдения, анализ продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 4. Категория пространства.	2	-	2	Наблюдения, анализ продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 5. Значение	2	-	2	Наблюдения, анализ

	предлогов.				продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 6. Ориентирование во времени.	2	-	2	Наблюдения, анализ продуктов деятельности, устный опрос
Раздел VII. Мышление.					
	Тема 1. Мышление как познавательная деятельность.	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 2. Тренировка наглядно-действенного мышления с помощью манипулирования предметами.	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 3. Тренировка наглядно-действенного мышления (выполнение по образцу).	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 4. Тренировка словесно-логического мышления (познание с помощью понятий, рассуждений).	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 5. Тренировка мыслительных операций при решении логических задач.	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
	Тема 6. Тренировка мыслительных операций: обобщения, сравнения, классификация, способность рассуждать.	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, устный опрос
Раздел VIII. Воображение.					
	Тема 1. Воображение как психический процесс создания нового в форме образа или идеи.	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, беседа
	Тема 2. Развитие	2	-	2	Анализ продуктов

	невербальной фантазии (рисунок, лепка, аппликация).				деятельности, беседа
	Тема3. Развитие воображения пантомимикой.	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, беседа
	Тема 4. Развитие зрительного воображения.	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, беседа
	Тема5. Развитие воображения разгадыванием загадок.	2	-	2	Анализ продуктов деятельности, беседа
Раздел IX. Моторика.					
	Тема 1. Тонкая моторика руки.	2	-	2	Тренировка, наблюдения
	Тема2. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти.	2	-	2	Тренировка, наблюдения
Раздел X. Произвольность.					
	Тема 1. Развивающие упражнения на произвольную сферу.	2	-	2	Тестовые задания, анализ продуктов деятельности
	Тема 2. Тест «Что я знаю о школе?».	2	-	2	Тестовые задания, анализ продуктов деятельности
Раздел XI. Выходная диагностика.					
	Тема 1. Выходная диагностика. Итоговая аттестация.	2	-	2	Диагностические пробы
	Всего:	72	0,5	71,5	

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Входная диагностика.

Тема 1.

Практика. Проведение диагностических методов и методик.

Формы контроля: Диагностические пробы

Раздел 2. Введение в программу.

Тема 1.

Теория. Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Знакомство с предметом. Понятие игры как образовательной деятельности на занятиях.

Практика. Экскурсия в страну Игралию: в какие игры ты любишь играть? Игра в мяч «Съедобное - несъедобное». Настольная игра по дидактическому материалу: что рассматривает мальчик в книжке?

Формы контроля: Тестовые задания, наблюдение, беседа, диагностические пробы в игровой форме

Раздел 3. Восприятие.

Темы 1 - 4.

Теория: Восприятие как отражение действительности. Типы целостного восприятия: зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое, тактильное.

Игры на выявление наличия уровня восприятия

Практика: познавательная игра «Чудесный мешочек» - угадай на ощупь; работа с карандашом: дорисуй фигуру; дидактические игры: «Сравни предметы», «Где спрятались зайцы?», «Найди лютик», «Найди различия», «Загадочная картинка», «Залатай коврик», игра в мяч «Кто больше назовёт имён мальчиков-девочек, фруктов-овощи», цвета радуги, «Узнай предмет на слух» (писк комара, мычание коровы, кваканье лягушки и т.д.).

Формы контроля: Тестовые задания, наблюдение, беседа, диагностические пробы в игровой форме

Раздел 4. Внимание.

Темы 1 - 4.

Теория: Внимание, его характеристики как психический процесс осознания.

Виды произвольного внимания.

Практика: тренировка различных видов внимания:

-устойчивость – «Переплетённые линии», «Сколько одинаковых букв», работа с карандашом «Перерисуй картинку», Задачи А.Зака «Найди одинаковые предметы»;

-задачи на произвольность внимания «Разукрась два кружка красным и синим, а третий зелёным, чтобы он был рядом с красным» и другие аналогичные задачи;

-упражнения на распределение внимания – «Найди ошибку», «Что изменилось?»;

-упражнения на развитие объёма внимания – «Перерисуй домик», «Чего не хватает на рисунке?», «Найди различия».

Формы контроля: Тестовые задания, наблюдение, беседа, диагностические пробы в игровой форме

Раздел 5. Память.

Темы 1 - 4.

Теория: память как способность к получению, хранению и воспроизведению. Способы запоминания.

Практика:

-тренировка зрительной долговременной и кратковременной памяти по картинкам;

- тренировка слуховой кратковременной и долговременной памяти «Запомни слова», «Запомни фразы»;

- работа с карандашом «Повтори рисунок»;

- тренировка способности к осмысленному запоминанию;

- тренировка кратковременной слуховой памяти «Каскад слов»;
- упражнения на развитие зрительной памяти «Запомни цифры»;
- игры «Я положил в мешочек», «Я - фотоаппарат»;
- Тренировка приёмов, помогающих запоминанию:

- 1) рисунок, напоминающий слово;
- 2) пересказ текста;
- 3) мнемонические техники;
- 4) слова, связанные по смыслу.

Формы контроля: Тестовые задания, наблюдение, беседа, диагностические пробы в игровой форме

Раздел 6. Речь.

Темы 1 - 6.

Теория: Речь как средство передачи мысли. Виды речи. Понятие о жанрах литературных произведений.

Практика:

- различение звуков речи на слух: «Чётко назови предметы на картинках»;
- игра на избирательность звука «Хлопни в ладоши»;
- обогащение словаря:
 1. слова с одинаковым значением «Назови по-другому»;
 2. слова с противоположным значением: «Скажи наоборот»;
 3. предметы, относящиеся к одной логической группе: «Какие ты знаешь цветы? Фрукты? Деревья? и т.д.».
 4. тренировать способность к обобщению: «Назови одним словом»;
 5. слова, обозначающие действия «Кто как передвигается?», «Кто как голос подаёт?», «Кто что делает?».
 6. Назови признак предмета: сахар, лук, лимон...
- упражнения на составление словосочетаний: согласование прилагательных и существительных, существительных и числительных; подбор определений к предмету и подбор слов к определениям.
- владение связной речью: составление предложений по определённой тематике с опорными словами (пирог, капуста, бабушка);
- составление рассказов, сказок, историй по картинкам, по опорным словам;
- категория пространства, употребление предлогов при обозначении пространства.
- ориентирование во времени, тренировка в произношении окончаний слов, обозначающих время.

Формы контроля: Наблюдения, анализ продуктов деятельности, устный опрос

Раздел 7. Мышление.

Темы 1 – 6.

Теория: мышление как процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов. Виды мышления. Определение уровня мышления.

Практика:

- тренировка наглядно-действенного мышления: «Обведи контур», «Соедини по смыслу фигуры», игра «Страна чудес», дидактический материал «Что дальше?»;

- тренировка наглядно-образного мышления: «Найди домик бабушки», «Перепутанные линии», «Для какой кошки оставил место художник», «Найди домик Васи по нарисованному плану», «Злой колдун переставил человечкам головы - расколдуй».

- тренировка наглядно-образного мышления: лабиринт «Шлёп и лягушонок», «Какой квадрат подойдёт в пустую клетку», «Заполни кружочки по образцу», «Найди лишнее», «Назови одним словом».

- тренировка словесно-логического мышления:

1. рассуждения «Какой предмет нарисовал зайчик?», «Сколько лет Диме?», «Когда у Наташи день рождения», «Где Сивка-Бурка у Ивана-царевича», набор логических игр и упражнений Дьенеша, «Колумбово яйцо»;

2. классификации «Почему этот предмет лишний?», «Нелепицы», «Раздели на группы»;

3. сравнения «Сравнение предметов» (муха и бабочка), «Соотношение понятий (дерево зимой, весной, летом, осенью)», «Определи понятие (что такое велосипед?)»;

4. логические задачи Зака: от простейших – «Найди одинаковые предметы на следующей странице» до сложных «Логические задачи».

5. игры и упражнения Никитиных.

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности, устный опрос

Раздел 8. Воображение.

Темы 1 – 5.

Теория: воображение как психический процесс, результатом которого является создание нового образа или идеи.

Практика:

- развитие вербальной (словесной) фантазии: «Какое это животное? - Описать животное так, чтобы собеседник мог понять, какое это животное», «Чего не бывает на свете? Опиши сюжет правильно», «Найди ошибки у художника», «Что бывает овальным – мозговой штурм».

- развитие невербальной фантазии: «Дорисуй-ка», «Дорисуй так, чтобы получилось другое – Была лодочка, стала шляпка, из волн- сугробы, из листьев- лягушки, из верблюдов-чайки».

- развитие невербальной фантазии: составление альбома «Фабрика игрушек» (из кругов нарисовать игрушки: «Звонкий мяч», «Ёлочная игрушка», «Одеяло для куклы», «Мягкая зверушка», «Домик в деревне», «Весёлый кораблик», «Бабочка», «Грустный зайка», «Быстрая лошадка», «Неваляшка». Составление аппликации «Одежда для любимой куклы».

- развитие воображения пантомимикой: «Определи эмоцию по жестам», «Определи по мимике, кто на рисунке грустит, удивляется, боится?».

Формы контроля: Анализ продуктов деятельности, беседа

Раздел 9. Моторика.

Темы 1 – 2.

Практика: Разучивание комплекса гимнастики «Глаз - рука». Развитие способности к дифференцированию усилий кисти (работа с аппликацией, лепка пластилина, разукрашивание). Тест «Я самый меткий».

Формы контроля: Тренировка, наблюдения

Раздел 10. Произвольность.

Темы 1 – 2.

Практика: Тест «Что я знаю о школе?». Развивающие упражнения на произвольную сферу: уметь свободно общаться со взрослыми и детьми, попросить о помощи, заявить о своих потребностях в приемлемой форме. Формировать положительное эмоциональное отношение к школе. Беседа «Что должно быть в ранце». Диагностика «Что я знаю о школе?».

Формы контроля: Тестовые задания, анализ продуктов деятельности

Раздел 11. Выходная диагностика. Итоговое занятие.

Тема 1.

Практика: диагностические методы и методики.

Формы контроля: Диагностические пробы

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и по уровням освоения (базовый и повышенный).

В области личностного развития:	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - мотивируется к участию в развивающих играх на занятиях; - мотивируется к соблюдению правил при проведении игр; - умеет решать личностные задачи, адекватные возрасту; - проявляет инициативу в общении (делится своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками); - демонстрирует уважительное отношение к окружающим (сверстникам и взрослым) - демонстрирует познавательный интерес к различным видам игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет управлять своим поведением, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения на занятиях; - дифференцированно оценивает свои способности, результаты деятельности с помощью педагога; - проявляет адекватную самооценку, ценностное отношение к окружающему миру и самому себе;
В области усвоения метапредметных умений	
Базовый уровень	Повышенный уровень

<ul style="list-style-type: none"> - с помощью взрослых пытается ставить цель и планировать свои действия; - адекватно анализирует и оценивает своё поведение; - координирует позиции при построении сотрудничества на основе использования знаково-символических средств; - объясняет свои действия, направленные на учёт позиции собеседника; - адекватно выражает свои эмоции и чувства (без вреда и с пользой для себя и окружающих); 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно оценивает результаты своей работы по заданным параметрам; - умеет вносить коррективы в своё поведение на различных этапах общения; - понимает и умеет объяснить свои эмоции и чувства и настроение окружающих.
В области предметных знаний и умений	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знает правила безопасности жизнедеятельности на занятиях: азбуку безопасности и ПДД в рамках программы, правила безопасности при угрозе пожара и чрезвычайных ситуациях; - имеет устойчивое и длительное восприятие; - умеет длительно удерживать и переключать внимание между разными видами деятельности; - владеет связной речью; - совершает мыслительные операции: обобщение, выделение лишнего, сравнения, классификации; - проявляет образное восприятие при работе над творческим воображением; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированные эмоционально-волевые факторы (саморегуляцию поведения, самоконтроль, самооценку, умение распределять виды деятельности); - умеет использовать связную речь при регуляции своих действий, при описании сюжета, при доказательстве собственных гипотез. - знает приёмы и умеет управлять процессом произвольной кратковременной и долговременной памяти;

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются психолого-педагогические диагностики как показатели личностных достижений: предметные пробы, проективные методики, предметные пробы, анализ выполненных заданий, наблюдения.

1.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель: воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

М е с я ц	Направление					
	«Наш дом –Россия» (гражданско– патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно- нравственное воспитание)	«Счастли во жить- здоровым быть» (спортивно- оздоровител ьное воспитание)	Экологическ ое и трудо вое воспита ние	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспита ние	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь	«Мы против террора!» - позн. час	«День знаний»; «Будем знакомы!» - день открытых дверей.	«Внимание дети!» - беседа по ПДД	«Путешеств ие в осень» - экскурсия в парк	«Осень золотая» - выставка рис	Консультации по организационны м вопросам. «Адаптация ребенка в детском коллективе» - беседа
октябрь		«Старшее поколение России, из глубины веков и до наших дней» - час общения;		«Красная книга – что это?» - беседа	«Папа может» - развл. пр	«Один на улице» - беседа по правилам поведения на улице
ноябрь	«В единстве -сила!»; «Окна России»	«Сердце матери не имеет границ»			«Милой мамочке моей»- выставка рис	«Если ребенок не внимательный» - беседа
декабрь		«Новый год у ворот» - игр.пр	«Осторожно, огонь!» - беседа			Заседание и совместная работа с родительским комитетом
январь		«Рождественс кие посиделки» - игры, гадания			«Как встречают новый год дети всех земных широт» - старый новый год	«Безопасная зима!» - беседа по детскому травматизму
февраль			«Физкульт – привет!» - спорт.игра (23февраля)		«Пасхальный перезвон» - выставка рис	Заседание и совместная работа с родительским комитетом
март		«Театр моды» - игр. пр (8 марта)		21 марта «Лес - наше богатство» - беседа	«Широкая Масленица» - празд выставка рис	Заседание и совместная работа с родительским комитетом

апрель	«От земли и до Луны – все ребята знать должны»		7 апреля «Веселые забеги» - Легкоатлетический кросс ко дню здоровья		«Праздник весны и труда» - игр. пр	Заседание и совместная работа с родительским комитетом
май	«Вовеки Победа Великою будет»; «А песни тоже воевали»				«Салют Победы!» выставка рис	Заседание и совместная работа с родительским комитетом по итогам года

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Ступеньки развития» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель для 1-го года обучения – **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма Контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие:

- **Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет, оснащенный в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

- специальное оборудование и материалы (бумага, графитные карандаши разной твердости и мягкости, цветные карандаши, ластик, листы для рисования, пластилин и дощечка из фанеры, мячи, кубики);

- для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение

- **Информационное обеспечение:**

- дидактические материалы (комплекты учебно-наглядных пособий; пособия для моделирования на плоскости: «Пифагор», «Танграм», настольно-печатные игры Дьенеша; задачи А.Зака).

- интернет-ресурсы:

www.iqsha.ru

www.adalin.mospsy.ru

- **Кадровые условия**

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет педагогическое и психологическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Для реализации данной программы педагог должен знать особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста; ориентироваться в критериях психофизиологической зрелости и возрастного, интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, владеть навыками организации индивидуальной работы детей; компетенциями в области индивидуального подхода к развитию детей дошкольного возраста, методов дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

2.3. Формы контроля

К формам контроля относятся:

- тесты и вопросники по результатам итоговых занятий;
- конкурсы и викторины;
- участие в очных и дистанционных интеллектуальных конкурсах разного уровня;

В качестве форм фиксации образовательных результатов учащихся используются: аналитическая справка (по результатам диагностики), журнал посещаемости.

Формой демонстрации образовательных результатов являются: открытое занятие.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: беседа, дидактические игры, практические упражнения, диагностические задания.

2.4. Оценочные материалы

Для выявления результативности образовательного процесса ребенка, а так же для отслеживания динамики развития знаний, умений и навыков по предмету проводится педагогический мониторинг.

Цель мониторинга: отслеживание качества результатов усвоения программы; выявление затруднений и оказание первой помощи.

Формы фиксации мониторинга: составление таблицы уровня усвоения программы. Усвоение программы отслеживается три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года (входная, промежуточная и итоговая диагностика).

Основными методами отслеживания уровня развития детей являются:

- педагогическое наблюдение;

- опрос;
- тест;
- творческие достижения.

Диагностический инструментарий для отслеживания результатов по программе «Ступеньки развития»

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки проведения
Личностные результаты			
Мотивация к изучению программы.	Проективная методика «Выбор» (модификация).	изучение мотивации учащихся к занятиям.	2 раза в год
Личностный смысл в изучении предмета.	Беседа о значении посещения занятий (авт. Кравцова К. А., Тишкова А. А.).	выявление смыслообразующих мотивов	1 раза в год
Метапредметные результаты			
Контроль, оценка.	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	определение уровня сформированности действий контроля и оценки.	2 раза в год
Анализ.	Предметные пробы.	выявление умения анализировать задание, свою деятельность и деятельность другого.	2 раза в год
Предметные результаты			
Восприятие.	1.Тест «Что не дорисовано?»; 2.Тест «Чем залатать коврик?»; 3.Тест «Посчитай только квадраты»	1.оценка целостности восприятия; 2.оценка избирательности восприятия; 3.оценка дифференцированного восприятия	2 раза в год
Внимание.	Методика «S - тест»	изучение развития избирательности внимания, зрительно-	2 раза в год

		образного анализа и синтеза, тактического мышления.	
Память.	Методика «10 слов»	выявление уровня развития памяти	2 раза в год
Речь. Кругозор и представление об окружающем мире. Ориентация в пространстве и во времени.	1. Методика «Ориентировка во времени»; 2. Методика «Ориентировка в окружающем пространстве, используя схему маршрута»; 3. Методика «Номинативный словарь»; 4. Методика «Грамматический строй речи»; 5. Методика «Связная речь».	1. выявление знаний детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до часа; 2. выявить навыки учащихся передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умение располагать предметы или их изображение на листе бумаги; 3. выявление уровня свободного владения в активе всеми частями речи (сущ., прилаг., глаголов) в рамках дошкольного возраста; 4. выявление умения детей использовать в речи существительные мн. числа, употребление предложно-падежных конструкций; 5. выявление уровня сформированности у детей связной речи.	2 раза в год
Мышление.	1. Тест «Лишний предмет»; 2. Задачи А.З.Зака	1. оценка образно-логического мышления; 2. оценка словесно-логического мышления; 3. выявление уровня развития поискового планирования у детей-дошкольников	2 раза в год
Воображение.	Предметная проба	выявление уровня	2 раза в

		развития воображения	год
Моторика.	Методика «Я самый меткий»	выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.	2 раза в год
Произвольность.	Методика «Да и нет не говорите» Е.Е. Кравцова	выявление уровня развития произвольности	2 раза в год

2.5. Методические материалы

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки развития» - это интеграция образовательных областей: познавательная, речевая и социально-коммуникативная.

Для проведения занятий используется соответствующее помещение и материально-техническое оснащение учреждения. Важно организовать работу учащихся таким образом, чтобы она способствовала не только углублению и закреплению знаний и умений, но и формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, способность к самооценке и самоконтролю. Большую роль в успехе реализации программы играет необходимое умение педагога создать на каждом занятии атмосферу доброжелательности, добросовестности, взаимопонимания, которая укрепляет веру в себя, в свои возможности. По каждому разделу предлагается определённый объём знаний с учетом возраста детей и опоры на их личный опыт. Занятия строятся на основе методов наблюдения (рассматривание, исследование, выявление свойств); беседы и рассказа, во время которых не только закрепляются полученные знания, но и формируется положительное эмоциональное отношение к содержанию. Большое значение имеют дидактические игры и упражнения, развивающие восприятие, внимание, память, мышление и воображение ребят. Они помогают детям быть увереннее, учат общаться с собеседником.

Основными условиями развития личности детей являются:

- Наличие привлекательных видов деятельности;
- Предоставление возможности проявлять инициативу;
- Внимание и уважение со стороны взрослых;
- Сотрудничество с детьми.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий, включающие в себя шесть основных компонентов:

1. Организационный момент, – возникновение интереса к новой деятельности.

2. Мотивационный момент, – создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3. Основная часть – повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

4. Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5. Закрепление нового материала – результаты практической работы во время занятий.

6. Подведение итогов – возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки развития» включает в себя следующие параметры:

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Список литературы для педагога

1. Злобенко М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/авт.-сост. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. – Волгоград: Учитель, 2011. - 110с.
2. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. - 1982. - №

3. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /под ред. Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера. – М.,1988, - С.25-36.
4. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
5. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.-Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. – 144 с.
6. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева -М. 2011. – 156 с.
7. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
8. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4 – 7 лет. - ЧП ГРО ПЛЮС, 2008. – 144с.
9. Вестник образования России. Электронный ресурс: <http://vestniknews.ru/>.
10. Дошкольное образование – Дистанционный образовательный портал «Продленка». Электронный ресурс: <http://www.prodlenka.org/doshkolnoe-obrazovanie.html>.
11. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР). Электронный ресурс: <http://fcior.edu.ru/>.

Литература для детей и родителей

1. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М.: Знание, 1994. – 250 с.
2. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. - М.: Лист-Нью, 2000. – 138 с.
3. Дорофеева, Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь : дисс. ... канд. психол. наук / Г.А. Дорофеева. – Ростов н/Д. – 2001. – 200 с.
4. Степанова, М.И. Что такое «школьная зрелость»? / М.И. Степанова // 5. Справочник для родителей будущего первоклассника. – М. : «Фирма «Изд-во АСТ», 1999. – С. 48.

Internet-ресурсы

- <http://games-for-kids.ru/attention/attention.php>
http://deti-knigi.ru/category/kn_katalog/kn_razviv/razviv_podgotovka/
http://pochemu4ka.ru/index/ja_gotovljus_k_shkole_zadaniya_dlja_doshkolnikov/0-655

**Беседа о значении посещения занятий
(авт. Кравцова К. А., Тишкова А. А.).**

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для обучающегося полученных на занятиях в кружке знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

Процедура проведения: Беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы учащихся фиксируются в бланке.

Беседа проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащегося, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорит учащемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах обучающихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации обучающихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в творческом объединении кружке, тебе могут пригодиться?

2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях в творческом объединении?

3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в творческом объединении?

4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях в творческом объединении.

Бланк.

Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.

№	Список учащихся	Ответы учащихся на вопросы			
		1	2	3	4
1					
2					

Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов.

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке. Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД у учащихся позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого учащегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки:

- уровень 1 – не сформированы учебно-познавательный интерес, действия контроля и оценки;
- уровни 2 и 3 – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки;
- уровень 4 – удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки;
- уровень 5 – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки;
- уровень 6 – очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки.

Таблица 1.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности учебно-познавательного интереса		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну.	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не к теории.	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля.	Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным

		ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто

	он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Бланк

Бланк фиксации результатов сформированности учебно-познавательного интереса, оценки и контроля (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

№	Список учащихся	Виды универсальных учебных действий					
		Учебно-познавательный интерес		Контроль		Оценка	
		Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года	Нач. года	Кон. года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Домашнее задание на развитие внимания.

Цель: умение управлять своим вниманием; тренировка устойчивости внимания; умение самостоятельно работать.

Оборудование, необходимое при выполнении задания: листок с заданием, карандаши, часы (часы со стрелками должны находиться перед ребёнком).

Инструкция: если ребёнок не читает, задание обсуждается совместно. После того, как ребёнок понял смысл задания, его оставляют выполнять задание самостоятельно, давая точное время. Родители проговаривают: «Это задание надо выполнить за !! минут. Смотри, когда большая стрелка будет на этой цифре ты должен закончить работу».

Работу оценивают родители по следующим критериям:

1. если выполнено правильно – под заданием рисуется солнышко;
2. если есть ошибки, то часть солнышка закрывает тучка;
3. если ребёнок не выполнил задание – получает тучку.

Листочки с выполненными заданиями рекомендуется сохранять, чтобы можно было отследить динамику развития ребёнка.

Задание1. (выполнение – 10 минут).



Сравни картинки между собой. Найди отличия.





Сравни картинки между собой. Найди отличия.

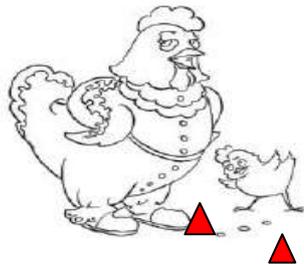
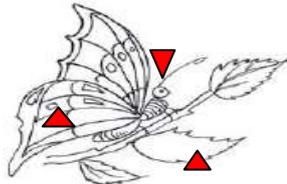
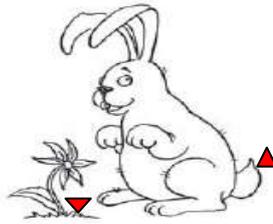


Рисунок 1. Образец выполнения задания.

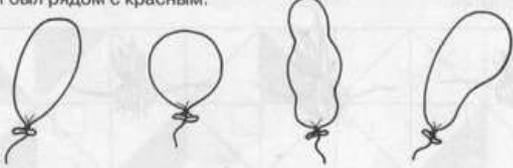
Домашнее задание на развитие мышления.

Цель: тренировка логического мышления, умение сравнивать, обобщать, делать умозаключения; тренировка навыков самостоятельной работы.

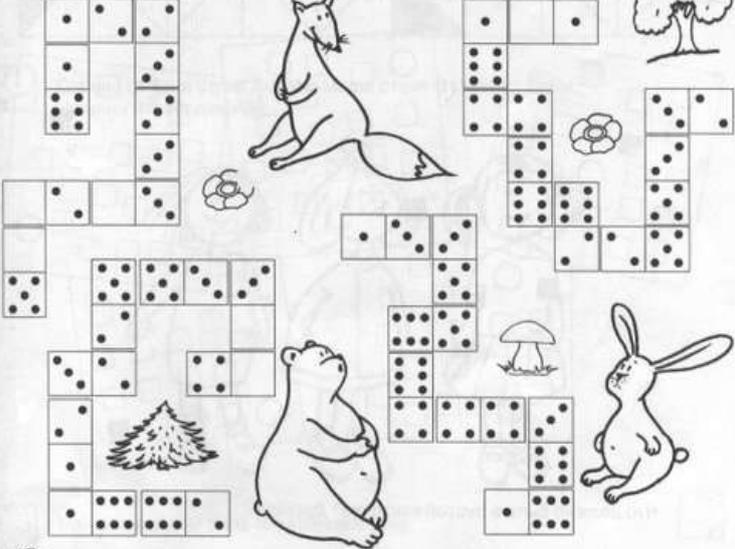
Инструкцию смотрите выше.

Задание 1. (выполнение 30 минут.)

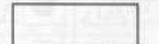
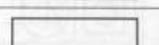
 Раскрась шарики так, чтобы круглый шарик был между синим и зеленым, а синий был рядом с красным.



 Проверь, есть ли ошибки в игре «Домино».



 Раскрась только те фигурки, из которых можно составить прямоугольники.

17