

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 127  
от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«В лабиринтах познания»**

**Возраст учащихся:** 11- 13 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Авторы-составители:**  
**Мамаева М.С., Селиверстова Е.Ф.,  
Корякова Е.А., Роменкова Н.В.,  
Файзуллина И.А., Яковлева О.С.,  
Шилова С.А., Воронкова Н.В.**  
педагоги дополнительного  
образования МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга.

г. Оренбург  
2024

## Содержание

1	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	3
	направленность программы	3
	актуальность программы	3
	педагогическая целесообразность программы	4
	отличительные особенности программы	4
	адресат программы	4
	объем и срок освоения программы	5
	формы обучения и виды занятий по программе	5
	режим занятий	6
1.2	<b>Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	6
	цель	6
	задачи	6
1.3	<b>Содержание программ</b>	8
1.3.1	учебный и учебно-тематический план	8
1.3.2	содержание учебно-тематического плана	13
1.4	<b>Планируемые результаты</b>	19
1.5	<b>Воспитательный компонент</b>	20
2	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	24
2.1	Календарный учебный график	24
2.2	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы аттестации и контроля	25
2.4	Оценочные материалы	25
2.5	Методические материалы	27
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	31
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	36

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В лабиринтах познания» имеет **социально - гуманитарную направленность**, способствует развитию интеллектуально-познавательных способностей детей среднего школьного возраста, логического мышления и эрудиции, формированию мотивации учащихся к межличностному конструктивному взаимодействию, является способом творческого самовыражения.

Программа разработана в соответствии: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В лабиринтах познания» является модифицированной, по форме организации содержания - сквозной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – модульной, по уровню реализации – стартовой, по сроку реализации – краткосрочная.

Содержание модулей программы «В лабиринтах познания» представляет собой комплекс занимательных заданий и упражнений, по предметам (биология, математика, экология, литература, география, история, русский язык), который может быть использован учителями-предметниками при разработке внеклассных мероприятий по предметам. В содержание модулей входят понятия и термины, обязательные для изучения в общеобразовательной школе. Задания модулей «В лабиринтах познания» можно классифицировать по степени сложности: 1) задания, основанные на базовых школьных знаниях учащихся; 2) задания, повышенной сложности, требующие определенного уровня развития мыслительной деятельности учащихся.

### *Актуальность программы*

**Актуальность** программы «В лабиринтах познания» связана с важностью развития познавательной активности детей среднего школьного возраста. Современная образовательная ситуация предъявляет требования не только к уровню сформированности предметных знаний учащихся, но и к развитию личностной основы обучения (мотивация, самостоятельность, познавательная активность). Одним из средств развития познавательной личностной активности детей являются интеллектуальные игры (А.Н. Леонтьев, С.А. Шмаков и др.). В отечественной педагогике интеллектуальные игры признаются в качестве одного из действенных средств воспитания, разностороннего развития человека, укрепления его уверенности в себе и развития познавательных способностей. Использование различных видов интеллектуальных игр, как основной формы обучения по программе, позволяет опосредованно повысить интерес детей среднего школьного возраста к предметам школьного курса. Кроме того, детям подросткового возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками, они хотят участвовать в общем деле. Интеллектуально-познавательные

игры, как форма обучения по программе, предоставляют возможность ее участникам реализовать свои способности и реализовывать общение как ведущую деятельность подросткового возраста. **Актуальность** программы «В лабиринтах познания» подтверждается направленностью ее содержания на формирование метапредметных умений.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

**Педагогическая целесообразность** программы «В лабиринтах познания» обусловлена развивающим эффектом командной игры. Ее обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. Правила игры становятся нормой поведения в группе, приносят новый социальный опыт, формируют и развивают организованность и самоконтроль учащихся.

### ***Отличительные особенности программы***

При разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания» были рассмотрены материалы следующих программ: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая образовательная программа «Интеллектуальные игры» клуба интеллектуальных игр «Спектр» (автор Горбунова Н.В, 2020), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая образовательная программа «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»» (автор Минаев А.Л., 2016).

**Отличительными особенностями** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания» от других существующих программ данного направления являются форма организации обучения и целевой компонент. В отличие от школьного курса знакомства с предметными областями, обучение по программе «В лабиринтах познания» направлено не только на расширение объема предметных знаний, но и на развитие творческого, личностного потенциала учащегося, его мыслительных способностей, расширение кругозора и формирование мотивации достижения в интеллектуальной деятельности. Основной формой организации обучения в отличие от других программ является интеллектуальная командная игра как инструмент социализации детей (приобретение социальных знаний, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими воспитанниками, опыта управления коммуникацией с другими людьми). По способу организации обучения программа является сквозной, что также отличает ее от рассмотренных программ данного направления деятельности.

### ***Адресат программы***

Программа ориентирована на детей 11-13 лет, учащихся 6-х классов образовательных организаций Дзержинского и Ленинского района.

Подростковый возраст является периодом совершенствования мыслительных процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, мышление. Подросток становится способным к умственным экспериментам, мысленному решению задач. Предметом мышления становится не только решение внешне заданных задач, но и сам процесс своего мышления, то есть мышление приобретает рефлексивный характер. В этом возрасте знания приобретают особую значимость. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственного сознания и значимое место среди сверстников. В этом случае преимуществом интеллектуальных игр является то, что в их основе лежат не предметные знания, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях. Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного

воздействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, игра – это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

### ***Объем и срок освоения программы***

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания» рассчитана на 1 год.

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания» составляет **16 часов**. Программа включает в себя 7 тематических блоков и финальную игру. Каждый тематический блок и финальная игра рассчитаны на **2 часа аудиторной нагрузки**.

### ***Формы обучения и виды занятий по программе***

Основной формой обучения детей является командная интеллектуальная игра, которая проводится в два тура.

#### ***I тур (школьный)***

1. Первый тур проводится на базе школ.
2. На базе каждого 6-го класса создается команда из 15 человек. Состав команды может быть непостоянным. Учащиеся проходят все модули, состоящие из нескольких заданий.
3. Каждая команда имеет свою зачетную книжку. При выполнении заданий каждого модуля команда класса будет получать оценки за свою работу. Лучшей считается команда, набравшая наибольшее количество баллов при проведении всех модулей.
4. По завершению модуля каждой команде выдается диплом участника или победителя в данном модуле.
5. По результатам всего конкурса в каждой школе создается единая интеллектуальная команда из сильнейших представителей команд одной параллели классов (или одного класса), которая выходит на финальную игру.

#### ***II тур (финал)***

1. Финальная игра проводится на базе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.
2. В финале участвуют команды – победительницы первого (школьного) тура. Команда имеет название, девиз, эмблему.
3. Перед финальной игрой проводится представление команд (визитная карточка команды 5-7 минут). В выступлении оценивается: артистизм; стиль команды; эрудиция; соответствие названия содержанию конкурса; смекалка; остроумие.
4. Финальная игра включает 3 раунда с интеллектуально – познавательными вопросами по направлениям: география, литература, математика, биология, экология, история, русский язык.
5. Команды - победительницы финала игры отмечаются грамотами и награждаются памятным призами.

### ***Формы организации обучения***

- *Фронтальная* - организация работы со всеми детьми одновременно.
- *Групповая* - организация работы с группами (командами) детей, деятельность которых объединяется общей целью. В процессе совместной деятельности учащиеся обретают навыки работы в коллективе.
- *Индивидуальная форма* присутствует в ситуациях оказания помощи учащимся в случае его затруднения при выполнении заданий.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

### ***Режим занятий***

Режим занятий по программе «В лабиринтах познания» определяется и корректируется в соответствии с расписанием работы школ Дзержинского и Ленинского района, участвующих в конкурсе «Играй – класс».

Занятия для одной группы учащихся проводятся в количестве 2 часов (45 минут занятие с 10-минутной переменной) по 1 занятию в каждом тематическом блоке.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 мин.

### **1.2.Цель и задачи программы**

***Цель:*** развитие интеллектуальных способностей детей среднего школьного возраста средствами различных видов командных интеллектуальных игр по предметным областям.

Интеллектуальные способности – это индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности.

#### ***Задачи:***

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать организованность, познавательную активность;
- формировать ценностное отношение к интеллектуальной деятельности;
- формировать осознанное отношение к труду, приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

##### ***Обучающие:***

- закреплять и расширять знания детей, полученные на уроках в школе;
- формировать мышление, умение решать интеллектуальные задания;
- формировать специальные конкретизированные знания и умения для профессиональной деятельности в различных сферах науки.

##### ***Развивающие:***

- развивать наблюдательность, смекалку, находчивость, познавательную активность;
- формировать умение конструктивно работать в команде;
- развивать мотивацию достижений.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный и учебно- тематические планы

№	Модули	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Математические игры	2	0,5	1,5	Опрос. Беседа. Наблюдение. Самооценивание. Оценивание результатов выполнения заданий. Блиц-опрос. Ребусы. Логические задачи. Кроссворд. Головоломки.
2	Литературные игры	2	0,5	1,5	Опрос. Беседа. Наблюдение. Оценивание результатов выполнения заданий. Самооценивание. Взаимооценивание. Тест. Викторина. Блиц-опрос. Загадки.
3	Биологические игры	2	0,5	1,5	Опрос. Беседа. Наблюдение. Оценивание результатов выполнения заданий. Самооценивание. Взаимооценивание. Блиц-турнир. Ребусы. Викторина. Загадки.
4	Исторические игры	2	0,5	1,5	Опрос. Беседа. Наблюдение. Блиц - опрос. Самооценивание. Взаимоконтроль. Оценивание результатов выполнения заданий. Загадки. Кроссворд.
5	Экологические игры	2	0,5	1,5	Опрос. Беседа. Наблюдение. Самооценивание. Оценивание результатов выполнения заданий. Взаимоконтроль. Тест. Экологические задачи. Практические задания. Упражнение.
6	Географические игры	2	0,5	1,5	Опрос. Беседа. Наблюдение. Оценивание результатов выполнения заданий. Самооценивание. Взаимооценивание. Блиц-опрос. Кроссворд. Практические задания.
7	Лингвистические игры	2	0,5	1,5	Опрос. Беседа. Наблюдение. Оценивание результатов выполнения заданий. Самооценивание. Взаимооценивание. Блиц-опрос. Кроссворд. Практические задания.
8	Финал	2	-	2	Опрос. Итоговая игра. Самооценивание.
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>3,5</b>	<b>12,5</b>	

*Учебно-тематический план. Модуль 1 «Математические игры»*

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	<b>1 тур - школьный</b>			
1	Конкурс «Математическая разминка» (блиц-опрос)	2	0,5	1,5
2	Конкурс «Математические ребусы»			
3	Конкурс «Веселые задачки»			
4	Конкурс «Математический кроссворд»			
5	Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»			
6	Конкурс «Числовые головоломки»			
7	Конкурс «Математический алфавит»			
	<b>Всего: 2 часа</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

*Учебно-тематический план. Модуль 2 «Литературные игры»*

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	<b>1 тур - школьный</b>			
1	Конкурс «В мире сказок»	2	0,5	1,5
2	Конкурс «Литературное лото»			
3	Конкурс «Доскажи словечко»			
4	Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны!»			
5	Конкурс «В мире мифов»			
6	Конкурс «Знатоки мифов Древней Греции»			
7	Конкурс «Толкователь фразеологизмов»			
	<b>Всего: 2 часа</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

*Учебно-тематический план. Модуль 3 «Биологические игры»*

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	<b>1 тур – школьный</b>			
1	Конкурс «В мире растений»	2	0,5	1,5
2	Конкурс «Ботанический сад»			
3	Конкурс «Мир пернатых»			
4	Конкурс «В мире птиц»			
5	Конкурс «Самый-самый»			
6	Конкурс «Анатомия человека»			
7	Конкурс «Биология в профессиях»			
	<b>Всего: 2 часа</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

*Учебно-тематический план. Модуль 4 «Исторические игры»*

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	<b>1 тур - школьный</b>			
1	Конкурс «Историческая разминка»	2	0,5	1,5
2	Конкурс «Загадки Истории»			
3	Конкурс «Древняя Русь»			
4	Конкурс «Исторический кроссворд»			
5	Конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны»			
	<b>Всего: 2 часа</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

*Учебно-тематический план. Модуль 5 «Экологические игры»*

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1 тур – школьный</b>				
1	Конкурс «Разберем завалы»	2	0,5	1,5
2	Конкурс «Экология обо всем»			
3	Конкурс «Цепи питания»			
4	Конкурс «Добавь слово»			
5	Конкурс «Экологические задачи»			
6	Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»			
<b>Всего: 2 часа</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

*Учебно-тематический план. Модуль 6 «Географические игры»*

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
<b>1 тур – школьный</b>				
1	Конкурс «Географическая разминка»	2	0,5	1,5
2	Конкурс «Географическое лото городов»			
3	Конкурс «Проверим вашу эрудицию»			
4	Конкурс «Географические головоломки»(Города России)			
5	Конкурс «Морская азбука»			
6	Конкурс «География в профессиях»			
7	Конкурс «Мир вокруг нас»			
8	Кроссворд «Заметки путешественника»			
<b>Всего: 2 часа</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

**Учебно-тематический план. Модуль 7 «Лингвистические игры»**

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
	<b>1 тур – школьный</b>			
1	Конкурс «Тренировка ума»	2	0,5	1,5
2	Конкурс «Заколдованные пословицы»			
3	Кроссворд «Словарные слова»			
4	Конкурс «Бюро находок»			
5	Конкурс «Посчитай-ка»			
6	Конкурс «Словарный переплет»			
7	Конкурс «Собери фразеологизмы»			
8	Конкурс «Словарь»			
9	Конкурс «Интересное рядом»			
	<b>Всего: 4 часа</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

**Учебно-тематический план. Модуль 8 «Финал»**

№	Разделы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	Практика
<b>Раунд 1</b>	« Вокруг света»	2	0,5	1,5
	«Литературный коктейль»			
	« Растительный мир»			
	«Колесо Истории»			
	«Живые барометры»			
	«Веселые задачки»			
	«Сундучок фразеологизмов»			
<b>Раунд 2</b>	«Занимательная география»			
	«Книжное царство - мудрое государство»			
	«Животные и не только»			

	«Знаете ли вы?»			
	«Верное утверждение»			
	«В мире чисел»			
	«Занимательная фонетика»			
<b>Раунд 3</b>	«Самый, самый!»			
	«Знаете ли вы?»			
	«Интересные факты биологии»			
	«Исторический калейдоскоп»			
	«Несуществующее животное»			
	«Прояви смекалку»			
	«Что? Где? Когда?»			
	<b>Всего: 2 часа</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

### 1.3.2. Содержание учебно-тематических планов

#### *Модуль 1 « Математические игры».*

**Цель:** Развитие интеллектуального потенциала личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области математики.

**Задачи.**

**Воспитательные:**

- воспитывать организованность, познавательную активность;
- формировать ценностное отношение к интеллектуальной деятельности;
- формировать осознанное отношение к труду, приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, смекалку, находчивость, познавательную активность;
- формировать умение конструктивно работать в команде;
- развивать мотивацию достижений.

**Обучающие :**

- закреплять и расширять знания детей, полученные на уроках математики в школе;
- формировать математическое мышление; умение решать интеллектуальные задания;
- формировать специальные конкретизированные знания и умения для профессиональной деятельности в различных сферах науки.

#### **Содержание 1 тур – школьный**

**Теория.** Цель и задачи модуля. Структура модуля. Ознакомление с правилами и условиями проведения заданий. Понятие «блиц-опрос», условия и правила участия в нем. Понятие «ребус», способы и приемы их разгадки. Виды ребусов, способы составления. Задачи на смекалку, их особенности и назначение. Кроссворд как вид интеллектуального задания. Правила составления и разгадывания кроссвордов. Понятие «головоломка», ее виды, способы составления. «Математический алфавит». Ознакомление с профессиями, связанными с наукой математикой.

**Практика.** Блиц-опрос. Разгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок. Решение логических задач. Работа с карточками, перечисление профессии, связанных с наукой математика. За каждый правильный ответ команда зарабатывает баллы.

Конкурс 1. «Математическая разминка» (блиц-опрос).

Конкурс 2. «Математические ребусы».

Конкурс 3. «Веселые задачки».

Конкурс 4. «Математический кроссворд».

Конкурс 5. «Все профессии нужны, все профессии важны».

Конкурс 6. «Числовые головоломки».

Конкурс 7. «Математический алфавит» (устно)

**Форма контроля:** Опрос. Беседа. Наблюдение. Самооценивание. Оценивание результатов выполнения заданий. Блиц-опрос. Ребусы. Логические задачи. Кроссворд. Головоломки.

#### *Модуль 2 Литературные игры*

**Цель:** Развитие личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области литературы.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать организованность, познавательную активность;
- воспитывать ценное отношение к литературе как части мировой культуры;
- формировать осознанное отношение к труду, приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию познавательного интереса, развивать умение делать выводы, обобщать, связывать с ранее изученным материалом;
- формировать умение конструктивно работать в команде;
- развивать мотивацию достижений.

#### **Обучающие :**

- закреплять и расширять знания детей, полученные на уроках литературы в школе;
- формировать специальные конкретизированные знания и умения для профессиональной деятельности в различных сферах науки;
- расширять кругозор детей в области литературы, закреплять знания, полученные на уроках литературы в школе.

### **Содержание**

#### **1 тур – школьный**

**Теория.** Цель и задачи модуля. Структура модуля. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания. Понятие «Сказка», «Загадка», как жанр фольклора, «Мифы» (мифы древней Греции), «Фразеологизм». Ознакомление с профессиями связанными с науками русский язык и литература.

**Практика.** Ответы на вопросы викторины по русским и зарубежным сказкам. Правильно составь имена сказочных героев. Отгадывание загадок. Выполнение тестовых заданий «выбери один правильный ответ из ряда предложенных вариантов». Знакомство с профессиями связанными с науками русский язык и литература (работа на карточках). За правильный ответ команда зарабатывает баллы.

Конкурс 1. «В мире сказок»

Конкурс 2. Конкурс «Литературное лото»

Конкурс 3. Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»

Конкурс 4. Конкурс «Отгадки на загадки»

Конкурс 5. Тест «В мире мифов»

Конкурс 6. Конкурс «Знатоки мифов Древней Греции»

Конкурс 7. Конкурс «Толкователь фразеологизмов»

**Форма контроля.** Опрос. Беседа. Наблюдение. Оценивание результатов выполнения заданий. Самооценивание. Взаимооценивание. Тест. Викторина. Блиц-опрос. Загадки.

#### ***Модуль 3 « Биологические игры»***

**Цель:** Развитие интеллектуального потенциала личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области биологии.

### **Задачи.**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать организованность, познавательную активность;
- формировать ценностное отношение к интеллектуальной деятельности;
- формировать осознанное отношение к труду, приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать наблюдательность, смекалку, находчивость, познавательную активность;
- формировать умение конструктивно работать в команде;
- развивать мотивацию достижений.

**Обучающие :**

- закреплять и расширять знания детей, полученные на уроках биологии в школе;
- формировать эколого-биологическое мышление;
- формировать специальные конкретизированные знания и умения для профессиональной деятельности в различных сферах науки.

**Содержание**  
**1 тур – школьный**

**Теория.** Цель и задачи модуля. Структура модуля. Ознакомление с правилами и условиями проведения заданий. Понятие «блиц-турнир», условия и правила участия в нем. Растения, их виды и разновидности. Многообразие птиц, выделение их существенных и отличительных признаков и средой обитания. Животные, их среда обитания и жизнедеятельность. Ознакомление учащихся с профессиями связанными с наукой биологией.

**Практика:** Измени одну букву в слове, чтобы получилось название растения. Решение ребусов, связанных с биологическими понятиями. Отгадывание загадок про птиц, про профессии. Игра – викторина. Задание на карточках «Анатомия человека». За каждый правильный ответ команда зарабатывает баллы.

Конкурс 1 «В мире растений»

Конкурс 2 «Ботанический сад»

Конкурс 3 «Мир пернатых»

Конкурс 4 «В мире птиц»

Конкурс 5 «Самый-самый»

Конкурс 6 «Анатомия человека»

Конкурс 7 «Биология в профессиях».

**Форма контроля:** Опрос. Беседа. Наблюдение. Оценивание результатов выполнения заданий. Самооценивание. Взаимооценивание. Блиц-турнир. Ребусы. Викторина. Загадки.

***Модуль 4 « Исторические игры»***

**Цель:** Развитие интеллектуального потенциала личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области истории.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать организованность, познавательную активность;
- формировать ценностное отношение к интеллектуальной деятельности;
- формировать осознанное отношение к труду, приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, смекалку, находчивость, познавательную активность;
- формировать умение конструктивно работать в команде;
- развивать мотивацию достижений.

**Обучающие :**

- закреплять и расширять знания детей, полученные на уроках истории в школе;
- формировать историческое мышление; умение решать интеллектуальные задания;

- формировать специальные конкретизированные знания и умения для профессиональной деятельности в различных сферах науки.

### **Содержание.**

#### **1 тур – школьный**

**Теория.** Цель и задачи модуля. Структура модуля. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания. Исторические понятия, имена, события, названия Древней Руси. Ознакомление с профессиями связанными с наукой историей.

**Практика.** Отгадывание исторических загадок. Решение кроссворда. Блиц – опрос. Карточки с вопросами по элементарным историческим понятиям и терминам. Работа с карточками, перечисление профессии, связанных с наукой историей.

За каждый правильный ответ команда зарабатывает баллы.

Конкурс 1. Историческая разминка

Конкурс 2. Конкурс «Загадки истории».

Конкурс 3. Конкурс «Загадки истории».

Конкурс 4. Конкурс «Загадки истории».

Конкурс 5. Конкурс ««Древняя Русь»».

Конкурс 6. Конкурс «Исторический кроссворд».

Конкурс 7. Конкурс «История в профессиях»

**Форма контроля.** Опрос. Беседа. Наблюдение. Блиц - опрос. Взаимоконтроль. Самооценивание. Оценивание результатов выполнения заданий. Загадки. Кроссворд.

### ***Модуль 5. Экологические игры***

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей среднего школьного возраста средствами различных видов командных интеллектуальных игр по экологии.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

1. Формировать ценностное отношение к интеллектуальной деятельности.
2. Развивать познавательную активность, мотивацию к достижениям.
3. Формировать осознанное отношение к труду, приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

##### **Развивающие:**

1. Развивать мыслительные операции.
2. Развивать умение конструктивно работать в группах, парах.

##### **Обучающие:**

1. Расширять, углублять и актуализировать имеющиеся знания в предметных областях школьного курса обучения.
2. Расширять знания о различных видах интеллектуальных игр, их правилах и способах решения интеллектуальных заданий.
3. Формировать специальные конкретизированные знания и умения для профессиональной деятельности в различных сферах науки.

### **Содержание.**

#### **1 тур – школьный**

**Теория.** Цель и задачи модуля. Структура модуля. Ознакомление с правилами и условиями проведения задания. Понятия «экология», «цепи питания». Явления и законы природы. Загрязнение окружающей среды виды загрязнения, способы борьбы с загрязнением. Ознакомление с профессиями связанными с наукой экология.

**Практика.** Выполнение тестовых заданий, связанных с явлениями и законами природы, видами загрязнения. Решение экологических задач. Изучение схемы с изображением цепей питания. Работа с карточками « Укажи стрелочками правильные цепи питания». Упражнение «Добавь слово». Работа с карточками «Определи достоинства и предполагаемые трудности в профессии, связанной с экологией». За каждый правильный ответ команда зарабатывает баллы.

Конкурс 1. «Разберем завалы».

Конкурс 2. «Экология обо всем».

Конкурс 3. «Цепи питания».

Конкурс 4. «Добавь слово».

Конкурс 5. «Составь пищевую цепочку».

Конкурс 6. «Экологические задачи»

Конкурс 7. Все профессии нужны, все профессии важны

**Форма контроля.** Опрос. Беседа. Наблюдение. Самооценивание. Оценивание результатов выполнения заданий. Взаимоконтроль. Тест. Экологические задачи. Практические задания. Упражнение.

### **Модуль 6 . Географические игры**

**Цель:** Развитие личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области географии.

#### **Задачи.**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать организованность, познавательную активность;
- формировать ценностное отношение к интеллектуальной деятельности;
- формировать осознанное отношение к труду, приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

#### **Обучающие :**

- закреплять и расширять знания детей, полученные на уроках географии в школе;
- познание современного географического пространства на разных уровнях;
- формировать знания об особенностях природы, закономерностях размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и пространственными факторами;
- формировать специальные конкретизированные знания и умения для профессиональной деятельности в различных сферах науки.

#### **Развивающие:**

- развивать наблюдательность, смекалку, находчивость, познавательную активность;
- формировать умение конструктивно работать в команде;
- развивать мотивацию достижений.

### **Содержание**

#### **1 тур – школьный**

**Теория.** Цель и задачи модуля. Структура модуля. Ознакомление с правилами и условиями проведения заданий. Расширение представлений о городах России, Мира. Закрепление географических понятий, терминов, явлений. Использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Ознакомление с профессиями связанными с наукой география.

**Практика.** Определения по описанию географического названия, понятия, термина. Работа с карточками, составление название городов состоящих из двух частей. Расшифровка содержания закодированной записки. Решение кроссворда. За каждый правильный ответ команда зарабатывает баллы.

Конкурс 1. «Географическая разминка»

Конкурс 2. «Географическое лото городов»

Конкурс: 3 «Проверим вашу эрудицию»

Конкурс 4. «Географические головоломки» (города России)

Конкурс 5. «Морская азбука»

Конкурс 6. «География в профессиях»

Конкурс 7. «Мир вокруг нас»

Конкурс 8. Кроссворд «Заметки путешественника»

**Форма контроля.** Опрос. Беседа. Наблюдение. Оценивание результатов выполнения заданий. Самооценивание. Взаимооценивание. Блиц-опрос. Кроссворд. Практические задания.

### **Модуль 7. Лингвистические игры**

**Цель:** Развитие интеллектуального потенциала личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области русского языка.

#### **Задачи.**

##### **Воспитательные:**

- воспитывать организованность, познавательную активность;
- формировать ценностное отношение к интеллектуальной деятельности;
- формировать осознанное отношение к труду, приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

##### **Обучающие :**

- закреплять и расширять знания детей, полученные на уроках русского языка в школе;
- способствовать развитию речи, мышления, орфографической зоркости;
- формировать специальные конкретизированные знания и умения для профессиональной деятельности в различных сферах науки.

##### **Развивающие:**

- развивать наблюдательность, смекалку, находчивость, познавательную активность;
- формировать умение конструктивно работать в команде;
- развивать мотивацию достижений.

#### **Содержание**

##### **1 тур – школьный**

**Теория.** Цель и задачи модуля. Структура модуля. Понятие об омонимах, омофонах. Этимология слов. Грамматическая форма слова. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Пословица как жанр УНТ. Толкование понятия «Анаграмма». Понятие об учебном кроссворде. Словарные слова. Загадка как жанр УНТ. Понятие о многозначности слов. Понятие о фразеологизмах. Развитие понятий «Лексика», «Лексическое значение». Различия между пословицами и поговорками.

**Практика.** Определение лексического значения омофонов. Работа с вопросами на сообразительность. Определение морфологических признаков имен существительных. Расшифровка анаграмм. Толкование пословиц. Разгадывание словарных слов кроссворда. Упражнение по образованию новых слов нетрадиционным способом. Отгадывание загадок. Определение лексического значения слов. Найти соответствия начала и окончания фразеологизмов. Толкование фразеологизмов. Определение слов по их

лексическому значению. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл. Работа с вопросами на лингвистические темы. За каждый правильный ответ команда зарабатывает 2 балла.

Конкурс 1. «Тренировка ума».

Конкурс 2. «Заколдованные пословицы».

Конкурс 3. Кроссворд «Словарные слова».

Конкурс 4. «Бюро находок».

Конкурс 5. «Словарный переплёт»

Конкурс 6. «Собери фразеологизм»

Конкурс 7. Конкурс «Словарь».

Конкурс 8. «Интересное рядом».

**Форма контроля.** Опрос. Беседа. Наблюдение. Оценивание результатов выполнения заданий. Самооценивание. Взаимооценивание. Блиц-опрос. Кроссворд. Практические задания.

### Модуль 8 «Финал»

**Практика.** Практическое задание в формате телевизионной игры «Своя игра» (ответы на вопросы) по предметам школьного курса (математика, география, литература, биология, история, экология, русский язык) по раундам:

#### Раунд 1

«Вокруг света»

«Литературный коктейль»

«Растительный мир»

«Колесо Истории»

«Живые барометры»

«Веселые задачки»

«Сундучок фразеологизмов»

#### Раунд 2

«Занимательная география»

«Книжное царство - мудрое государство»

«Животные и не только»

«Знаете ли вы?»

«Верное утверждение»

«В мире чисел»

«Занимательная фонетика»

#### Раунд 3

«Самый, самый!»

«Знаете ли вы?»

«Интересные факты биологии»

«Исторический калейдоскоп».

«Несуществующее животное»

«Прояви смекалку»

«Что? Где? Когда?»

**Форма контроля.** Итоговая игра. Опрос. Самооценивание.

### 1.4. Планируемые результаты

#### 1. Личностные результаты:

- положительное отношение к интеллектуальной деятельности;

- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагогом и товарищами;
- осознанное отношение к труду, приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- готовность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- познавательная активность;
- умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

**2.Метапредметные результаты:**

- выполнение задания по инструкции и самостоятельное составление инструкции по выполнению задания;
- осуществление пошагового контроля своей деятельности;
- способность выявлять с помощью сравнения отдельные признаки предметов, устанавливать аналогии, анализировать результаты сравнения, объединять факты и вопросы по видам;
- уметь кратко формулировать ответы на вопросы и аргументировать их;
- работать в группе, учитывая мнение партнёров.

**3.Предметные результаты:**

- расширение кругозора, объема знаний в предметных областях школьного курса;
- знания о видах интеллектуальных игр, способах решения интеллектуальных задач;
- расширение кругозора, объема знаний профессий, связанных с различными науками;
- умение выполнять различные виды интеллектуальных заданий (кроссворд, ребус, головоломка, шарада, логическая задача и др.)
- уметь кратко формулировать ответы на вопросы и аргументировать их.

### **1.5. Воспитательный компонент**

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель** воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений во всех сферах жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство.
2. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
3. Воспитание ценностного отношения к общественно-признанным социально-приемлемым нормам жизнедеятельности, адекватного поведения в социуме.

**Планируемые результаты:**

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм жизнедеятельности.

**Основные принципы воспитания:**

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Наш дом – Россия» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание).
2. Модуль «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание).
3. Модуль «Живая планета» (экологическое и трудовое воспитание)
4. Модуль «Счастливо жить – здоровым быть!» (спортивно-оздоровительное воспитание)
5. Модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание)
6. Модуль «Работа с родителями».

**Основными формами** организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флешмобы, игры, квесты, десанты.

**Календарный план воспитательной работы  
с обучающимися и родителями**

месяц	Направление воспитательной деятельности												
	«Наш дом – Россия» Гражданско-патриотическое воспитание		«Дорога к человечности» - Духовно-нравственное воспитание		«Счастливо жить – здоровым быть» Спортивно оздоровительное воспитание		«Живая планета» Экологическое воспитание		«Прекрасное рядом» - Эстетическое воспитание		Работа с родителями		
	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	
сентябрь	Акция «Мы помним», посвященная трагедии в Беслане				Беседа «Я за здоровый образ жизни»							Организационное родительское собрание	
октябрь			Акция «Дорогим учителям посвящается...»							Акция «Поздравим наших бабушек и дедушек»			
ноябрь	Викторина «Когда мы едины, мы непобедимы»						Акция «Лапа помощи»						
декабрь	Устный журнал «Главный документ моей страны»									Игровая программа «Новогодний переполох»			
январь					Профилактическая беседа «Осторожно лед»		Турнир знатоков природы «Экологическое ассорти»			Рождественские посиделки			

февраль	Урок мужества «Наша Армия- надежный щит России»				Час общения «Полезные и вредные привычки. Что выбираешь ты?»							
март							Устный журнал «по страницам Красной книги»		Видео поздравление «Для самых любимых»			
апрель	Интерактивная игра «Космический бум»		Презентация «Уважение к закону»									
май	Вечер живых историй «Я помню, я горжусь»		Беседа «Этика человеческих отношений»								Итоговое родительское собрание	

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «В лабиринтах познания» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга .

#### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-технические условия

Для успешной реализации программы необходимы материально-технические условия:

- учебный кабинет, оснащенный всем необходимым в соответствии с нормами СанПин;
- мебель, соответствующая ростовой группе;
- пишущие школьные принадлежности: ручки или карандаши;
- бумага.

#### Информационное обеспечение

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
3. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4. <http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» - сайт для педагогов, воспитателей, родителей.
5. <http://proshkolu.ru>

#### Кадровое обеспечение

Программа « В лабиринтах познания» реализуется силами педагогов, имеющих педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Для реализации данной программы педагоги должны знать возрастные особенности подростков, владеть навыками организации групповой и индивидуальной работы, дифференцированного обучения, методикой формирования элементарных

метапредметных умений (действий оценки, контроля, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности реализации программы «В лабиринтах познания» педагоги должны владеть умениями осуществлять психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты.

Для реализации программы необходима организация деятельности жюри. В его состав входят педагоги, реализующие предметные блоки. Каждый педагог осуществляет работу не только как ведущий предметного блока, но и как член жюри в промежутках между ведением занятия по своему направлению. Обязанности и ответственность членов жюри представлены в Положении о жюри (Приложение 1).

### 2.3 Формы аттестации и контроля

Участие в финальной игре является **формой подведения итогов** обучения по программе «В лабиринтах познания».

**Основными формами отслеживания и фиксации образовательных результатов** выступают зачетные книжки участников, грамоты за участие в конкурсе, материалы анкетирования учащихся и педагогов.

**Педагогический контроль** за усвоением программы «В лабиринтах познания» проводится следующими методами: наблюдение, беседа, анкетирование, предметные пробы.

### 2.4 Оценочные материалы

*К основным способам определения результативности программы* относятся методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности, диагностические методики.

#### Диагностический инструментарий для отслеживания эффективности программы

Блок	Параметр	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки проведения
Личностные результаты	Действия самоопределения и смыслообразования.	Беседа о значении посещения занятий (авт. Кравцова К. А., Тишкова А. А.).	Выявление смыслообразующих мотивов	1 раз в год.
	Учебно-познавательный интерес.	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	2 раза в год.
	Мотивация к занятиям в конкретных предметных областях.	Тест-опросник «Развитие интеллектуальных способностей школьника» (авт. Л.Ф. Тихомирова).	Выявление мотивации к занятиям в конкретных предметных областях	2 раз в год.

<b>Метапредметные результаты</b>	Контроль, оценка.	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.	3 раза в год.
	Целеполагание.	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.	3 раза в год.
	Умение работать в группе, учитывая мнение партнеров	Предметные пробы.	Определение уровня сформированности умения работать в группе, учитывая мнение партнеров.	3 раза в год.
<b>Предметные результаты</b>	Знание видов интеллектуальных игр.	Предметные пробы.	Определение уровня сформированности знания видов интеллектуальных игр.	3 раза в год.
	Знание способов решения интеллектуальных задач.	Предметные пробы.	Определение уровня сформированности знания способов решения интеллектуальных задач.	3 раза в год.
	Знание профессий, связанных с литературой, математикой, биологией, географией, историей, экологией, русским языком.	Предметные пробы.	Определение уровня сформированности знания профессий, связанных с определенными областями: литературой, математикой, биологией, географией, историей, экологией.	3 раза в год.
	Умение выполнять различные виды интеллектуальных заданий (кроссворд, ребус, головоломка, шарада, логическая задача и д.р.).	Предметные пробы.	Определение уровня сформированности умения выполнять различные виды интеллектуальных заданий (кроссворд, ребус, головоломка, шарада, логическая задача и д.р.).	3 раза в год.
	Умение кратко формулировать ответы на вопросы и аргументировать их.	Предметные пробы.	Определение уровня сформированности умения кратко формулировать ответы на вопросы и аргументировать их.	3 раза в год.

## 2.5 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В лабиринтах познания» - это курс практических занятий по различным предметным областям школьного обучения в форме командной интеллектуальной игры, способствующей развитию чувства долга, ответственности за общее дело, способности детей отстаивать свое мнение, занимать активную жизненную позицию. Участие ребенка в игре дает ему возможность осмыслить значение собственных поступков (устранение соперника, обыгрывание партнера в целях выигрыша). Любая игра позволяет осуществлять пробы нравственной позиции. Одним из определяющих достоинств игровой деятельности является освоение детьми такой специфической разновидности взаимодействия, как партнерство. Партнеры – вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут различаться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия. Партнерство предполагает сохранение каждым партнером собственных особенных интересов и поиск локальных обстоятельств, когда цели могут быть сопряжены (на время, в определенном месте, при определенных условиях). Партнерство невозможно представить без переговоров и взаимоконтроля за соблюдением договоренностей – все это имеется в игре и может стать предметом осмысления воспитанниками. Обучение по программе позволяет детям приобрести первый опыт сотрудничества, партнерства.

Содержание программы представлено отдельными играми, дифференцированными по предметным областям школьной программы. Каждая игра представляет из себя набор различных форм интеллектуальных заданий (этапов), содержание которых непосредственно связано с предметной областью, включая задания на смекалку, сообразительность, развитие общего кругозора. Суть игры состоит в прохождении всех предложенных этапов. Каждый этап игры оценивается по определенным критериям, которые сообщаются детям перед выполнением задания. Кроме этого на каждом этапе игры происходит либо знакомство, либо закрепление, либо расширение представления детей о виде интеллектуального задания (кроссворд, ребус, головоломка и др.). Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам всей игры. Такая интеллектуальная игра проводится по всем предложенным программой предметным областям. Содержание каждой игры отличается количеством этапов, видами интеллектуальных заданий и конечно предметным содержанием.

**Содержательный раздел программы включает в себя следующие модули:**

1. «Географические игры»;
2. «Литературные игры»;
3. «Биологические игры»;
4. «Исторические игры»;
5. «Математические игры»;
6. «Экологические игры»;
7. «Лингвистические игры».

Модуль «*Биологические игры*» - раздел программы, представляющий игры по биологии. Цель игр данного раздела: развитие эколого-биологического мышления, углубление знаний в области естественных науки, формирование экологической культуры.

Модуль «*Экологические игры*» - это раздел, в котором представлены игры по экологии, направленные на развитие ответственной экологически-культурной, всесторонне развитой личности, осознающей важность сохранения эколого-биологического равновесия на Земле.

Модуль «*Литературные игры*» содержит игры по литературе, ориентированные на пополнение словарного запаса учащихся, знание литературных произведений умения

выполнять нестандартные упражнения (анаграммы, головоломки, кроссворды и др.), рассуждать на литературные темы.

Модуль «*Географические игры*» - это раздел программы, посвященный играм по географии. Целью данного раздела является развитие географического кругозора учащихся, умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать свой ответ в процессе рассуждения по темам и проблемам географии.

Модуль «*Исторические игры*» - это блок дидактических заданий по истории ориентированный на развитие личности ребенка среднего школьного возраста посредством расширения и углубления знаний в области истории, воспитание ценностного отношения к истории как к науке и к истории своей страны.

Модуль «*Математические игры*» - это блок интеллектуальных заданий по математике, ориентированный на развитие смекалки, внимания, логического мышления, на расширение кругозора.

Модуль «*Лингвистические игры*» - это блок интеллектуальных и дидактических заданий по русскому языку, ориентированный на развитие смекалки, внимания, мышления, на расширение кругозора посредством углубления знаний в области русского языка.

#### **Методическое обеспечение программы «В лабиринтах познания» составляют:**

- методические материалы по занятиям:
- тематические папки по блокам программы;
- конспекты занятий;
- рекомендации по созданию и проведению различных интеллектуальных игр ( кроссворд, головоломка, шарада).
- диагностические материалы: анкеты детей и педагогов по выявлению результативности программы «В лабиринтах познания» в рамках конкурса «Играй класс» (Приложение 2), зачетные книжки команд, оценочные листы (Приложение 3).
- дидактические материалы к каждому модулю программы: вопросы викторин, анаграммы, головоломки, кроссворды и другие нестандартные задания по биологии, литературе, географии, экологии, истории, математике, русскому языку; (Приложение 4), цифровая дидактическая игра «Финал конкурса «Играй - класс». (Приложение 5).

**Содержание модулей программы** выстроено согласно следующим *принципам*, которые являются приоритетными, обеспечивающими успешность его реализации:

- *Принцип гуманизации* предполагает признание и уважение прав, достоинств ребенка, свободы выбора творческих работ на занятиях, воспитание через проявление чуткости не только педагога к ребенку, но и его к окружающим.

- *Принцип индивидуализации* предполагает, что обучение на занятиях осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей ребенка.

- *Принцип воспитывающего обучения* предполагает, что на занятиях не только даются и проверяются знания, но осуществляется воспитание, так как формируется правильное отношение к окружающей действительности, к жизни и труду. Происходит воспитание у учащихся младшего подросткового возраста коллективных черт (организованности, дисциплинированности, готовности помочь другому).

- *Принцип развивающего обучения* предполагает увеличение удельного веса творческих задач по отношению к репродуктивным, вовлечение учащихся в разнообразные коллективные творческие дела, что стимулирует их умственную деятельность, творческое воображение, мышление, развитие творческих способностей.

- *Принцип доступности* предполагает соблюдение меры трудности (сложности) в содержании нового материала, в соответствии с возрастом учащихся, предлагаемого на занятиях и при необходимости его корректировка.

- *Принцип наглядности* способствует развитию наглядно - образного мышления, восприятия, памяти и речи и обеспечивает лучшее усвоение материала.

- *Принцип творчества* помогает развивать детскую фантазию, способность принимать нестандартные решения, неординарно мыслить и действовать.

- *Принцип самореализации* предполагает создание благоприятной среды, в которой учащиеся могут ощутить успех от самостоятельной деятельности, выраженной в высказывании собственного мнения.

При организации интеллектуальных игр необходимо придерживаться следующих правил:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание предлагаемого материала – доступно пониманию детей. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.
2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, в противном случае она не будет содействовать выполнению педагогических целей, не будет развивать зоркость и внимание.
3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании.
4. При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива детей или выбранных лиц. Учет результатов должен быть открытым, ясным и справедливым.
5. Каждый ученик должен быть активным участником игры.
6. Легкие и более трудные игры, устные и письменные интеллектуальные задания должны чередоваться.
7. В процессе игры дети должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, четкой, краткой.
8. Игру нужно закончить на одном занятии, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

В программе «В лабиринтах познания» предусмотрено знакомство воспитанников с различными видами интеллектуальных заданий. Наиболее распространенными являются кроссворд, ребус, головоломка, блиц-опрос, шарада, работа с перфокартами и др.

**В качестве основных методов и приемов обучения используются:**

1. *Объяснительно-иллюстративный метод* - монологическое и диалогическое изложение учебного материала (термины, определения, правила по предметам школьного курса), применяемое для систематизации, закрепления знаний, эмоционального и доходчивого преподнесения знаний, сопровождается выполнением практических задач. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. Данный метод выполняет функцию углубления знаний и умений, а также способствует решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

2. *Дидактическая игра* – является средством для расширения, углубления и закрепления знаний. Задания игрового характера уменьшают степень нервно-психологического напряжения, содействуют созданию положительных эмоций у учащихся и способствуют результативному овладению знаниями.

*Методы воспитания:* создание ситуации успеха, решение коммуникативных задач, организация групповой деятельности, формирование сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования: соревнование, поощрение.

В ходе одного занятия решаются как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе. При этом образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества педагога и обучающихся, объединенных общими интересами,

добровольностью совместной деятельности, демократичности общения, что способствует более интенсивному процессу социализации формирующейся личности, выработке норм социального общения.

Для успешной реализации модулей программы необходимы следующие *психолого-педагогические условия*:

а) «субъект – субъектное» взаимодействие педагога и учащихся, построенное на сотворчестве, оптимизме и т.д.;

б) организация педагогом ситуации успеха, авансирование успеха, особенно для детей, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации;

в) развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности и продуктов своего труда;

г) построение занятий, направленных на создание условий самостоятельности и самореализации каждого ученика, на раскрытие его творческих способностей, творческого потенциала;

д) взаимодействие со школой;

е) методический фонд с дидактическими материалами, разработки для проведения занятий, раздаточный материал, литература в помощь учащимся и родителям.

## Литература

### Нормативно - правовые документы

#### **Федеральные законы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)[https://www.consultant.ru/docume](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)  
[nt/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

#### **Указы Президента**

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

#### **Нормативные акты Правительства РФ**

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepcziya-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

**Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ**

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. О направлении методических рекомендаций "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации". Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/>  
(ТОЛЬКО ДЛЯ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ)

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

16. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

**ГОСТ**

17. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru>.

18. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

**Региональные нормативные акты**

19. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят

постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

#### ***Локальные нормативные акты***

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

22. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

#### **Список методической литературы**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 6 класс: Учебное пособие. — 13-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. —С. 206.
2. Плешаков, А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение», 2016. –С.223
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. Информационно-методический журнал. – 2019. – №3. – С.9-14.
4. Технология работы с разноуровневыми заданиями.//Сборник. Двадцать пятая международная научно- практическая конференция « Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика». Клименко, К.Г.- 2019.- С.300-304
5. Модель разноуровневого обучения географии в 6-7 классах на основе психолого- эмоциональных стилей учащихся.//Сборник: Наука и общество в современных условиях. Материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Кузьмин, К.А. Ответственный редактор Искужин, Т.С.- 2013.- С. 81-88.
6. Дидактические игры как средство активизации познавательной активности на уроках русского языка. //Сборник:- Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Семеркина, Т.А., Жесткова, Е.А.| 2019.- С. 546-554.
7. Арутюнов, А. Р. Игровые задания на уроках русского языка : книга для преподавателя / А. Р. Арутюнов, П. Г. Чеботарев, Н. Б. Музруков. - Москва : Русский язык, 1984. – С. 216
9. Михалева, Л. П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы / Л. П. Михалева, О. П. Журавлева ; ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед.ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, - 2018. – С.288
10. Козулина, Ю. Г. Инновационная компетентность педагога. Инновационная готовность, профессиональная креативность: технологии развития : [учебное пособие] / Ю. Г. Козулина, И. Г. Маланчук ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, - 2014. – С. 194
11. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.

### Список литературы для родителей и детей.

1. Афанасьев, С. Веселые конкурсы для больших и маленьких / С. Афанасьев, С. Коморин. – М.: АСТ- пресс-СКД, -2017. – 288с.
2. Детям на потеху. – М.: Детская литература,- 2016. – С.366 .
3. Онлайн – квиз «Все обо всем» / Л.В. Климович //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №5. – С.48-50.
4. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – М.: АСТ, Сова,- 2015. – С.807 .
5. Красс, Э. Ю. Математика. 5-6 классы: книга для родителей / Э. Ю. Красс, Г. Г. Левитас. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, -2015. – С.64 .
6. Красс, Э. Ю. Нестандартные задачи по математике в 5-6 классах/ Э. Ю. Красс, Г. Г. Левитас. – Москва: Илекса, - 2017. – С. 64 .
7. Шарыгин, И. Ф. Задачи на смекалку. 5-6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. – Москва: Просвещение, - 2017. – С.95 .
8. Текстовые задачи по математике. 5-6 [классы] / А. В. Шевкин. – Москва: Илекса,- 2016. – С.106.
9. Левитин В. Удивительная зоология / В. Левитин. – Москва : ЭНАС-КНИГА, - 2017. –254, [1] с.: ил. – (О чём умолчали учебники).
10. Ларина О. В. Самые необычные растения / О. В. Ларина. – Москва : ЭНАС-КНИГА, -2016. – 190, [1] с., [8] л. ил. – (О чём умолчали учебники)
11. Летвин В. Удивительная генетика / В. Летвин. – Москва : ЭНАС-КНИГА,- 2016. – 254, [1] с.: ил. – (О чем молчали учебники).
12. Травина И. В. Животные России / И. В. Травина; худож. Е. Ю. Бакун [и др.] – Москва : РОСМЭН, -2015. – 80 с.: ил. – (Моя Россия).
13. С.С. Ижевский, А Л. Лобанова, А.Ю. Соснин «Жизнь замечательных жуков»,/ М., «Кодекс»,- 2014г.
14. Р.Н. Буруковский, М.Подольская. «О чем поют ракушки». Издательство «Kazan-Казань»,- 2013 г.
15. Узорова О. В. 500 правил и упражнений по русскому языку. 6 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, 2009. - 221 с.

### Интернет-ресурсы:

<http://si-sv.com/publ/15-1-0-266>

<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200304803>

[http://www.gazpromschool.ru/assets/content/proekty/14-15/leto/rus\\_5-8.pdf](http://www.gazpromschool.ru/assets/content/proekty/14-15/leto/rus_5-8.pdf)

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/hrapa/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/hrapa/index.php)

<http://russian.ftpgetfile.php?id=130>

<http://www.rus.ru/?id=14.11>

<http://s.ec/b/166285/read>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://proshkolu.ru>

[http://pedsovet.pro/index.php?option=com\\_content&id=1184:-6-&Itemid=68](http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&id=1184:-6-&Itemid=68)

<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/13/viktorina-po-mifam-drevney-gretsii>

<http://www.manalfa.com/udacha/rog-izobiliya-oznachaet>,

<http://frazbook.ru/2010/10/18/bochka-danaid/>,

<http://frazbook.ru/2009/01/15/panicheskij-strax/>,

<http://frazbook.ru/2009/01/15/yashhik-pandory/>,

<http://frazbook.ru/2008/10/22/zolotoe-runo/>

<http://frazbook.ru/2008/10/22/avgievy->

<http://frazbook.ru/2009/01/15/yabloko-razdora/>,

<http://frazbook.ru/2011/05/14/muki-tantala/>,

<http://kidsclever.ru/content/zagadki-dlya-6-klassa-s-otvetami>

Методические материалы по проведению интеллектуальных игр -

<http://vmeste.opredelim.com/docs/56300/index-6780.html>

<http://nenuda.ru/использование-игровой-технологии-на-уроках-русского-языка.html>

<http://ecol.olimpiada.ru/tasks>

<http://i-fakt.ru>

[http://riddle-middle.ru/zagadki/s\\_podvohom/2](http://riddle-middle.ru/zagadki/s_podvohom/2)

<https://multiurok.ru/files/intellektualnaia-igra-po-russkomu-iazyku-znai-svoi.html>

## **Положение о работе Жюри**

Настоящее Положение определяет функциональные обязанности и регламент работы Жюри в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах познания».

1. Жюри является представительным и публичным органом конкурса, который обеспечивает общественное доверие, статус и авторитет конкурса.
2. Членами Жюри конкурса являются педагоги по предметным блокам.
3. Количество членов Жюри конкурса зависит от количества предметных блоков, которые входят в реализацию программы на определенный учебный год.
4. Компетенциями и обязанностями членов Жюри конкурса являются:
  - подсчет правильных ответов команд;
  - проверка письменных конкурсных заданий
  - подведение итогов игры, определение победителей.
5. Смена состава Жюри конкурса производится по мере изменения направления тематического блока.

**Диагностический инструментарий для отслеживания  
эффективности программы  
Беседа о значении посещения занятий  
(авт. Кравцова К.А., Тишкова А.А.).**

**Цель:** выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

**Процедура проведения:** Беседа проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы обучающихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

**Инструкция:** Педагог говорит учащемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

**Оценка результатов:** Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах обучающихся в творческом объединении, их намерений.

**Обработка результатов носит качественный характер.**

**Уровни сформированности мотивов смыслообразования.**

**1 уровень (высокий).** Мотивы посещения творческого объединения четко обозначаются, выделяется значимость полученных знаний и умений для личностного, интеллектуального, социального развития (по выбору). Учащиеся старшего школьного возраста могут описать связь с будущей профессиональной деятельностью или иной практической деятельностью.

**2. уровень (средний).** Мотивы посещения носят в основном внешний характер, формулировка значимости получаемых знаний и умений конкретизируются с помощью наводящих вопросов педагога.

**3 уровень (низкий).** Связь посещения творческого объединения с задачами личностного, интеллектуального, социального развития не обозначается учащимися. Ответы носят формальный характер (например, «просто нравится этим заниматься»).

**Вопросы беседы.**

1. Чем тебя привлекает занятия по программе?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Что тебе больше всего привлекает на занятиях: самостоятельная работа, групповая работа?
4. Хотел бы ты связать свою жизнь с профессиями связанными с литературой, русским языком, математикой, биологией, географией, историей или экологией?

**Бланк 1**

**Бланк фиксации ответов обучающихся творческого объединения**

№	Список обучающихся	Ответы на вопросы			
		1	2	3	4
1					
2					
3					

**Тест-опросник**

**«Развитие интеллектуальных способностей школьника»  
(авт. Л.Ф. Тихомирова)**

**Цель методики** – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 11-летнего возраста.

**Инструкция.**

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

Верно	++
Пожалуй, верно	+
Пожалуй, неверно	-
Неверно	--

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог.
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем педагога.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка педагога по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания.

#### **Обработка результатов**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

#### **Ключ**

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

**Анализ результатов.** Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0–10 баллов – внешняя мотивация;

11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;

6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;

15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

#### **Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)**

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов.

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

**Цель:** определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

#### **Процедура проведения:**

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке. Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД у учащихся позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

**Инструкция для педагога:** Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого учащегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки:

- уровень 1 – не сформированы учебно-познавательный интерес, действия контроля и оценки;
- уровни 2 и 3 – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки;
- уровень 4 – удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки;
- уровень 5 – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки;
- уровень 6 – очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки.

Таблица 1.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
<b>Уровень сформированности учебно-познавательного интереса</b>		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну.	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не к теории.	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.
<b>Уровни сформированности целеполагания</b>		
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
4. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
5. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
<b>Уровень сформированности действий контроля</b>		
1. Отсутствие	Не контролирует учебные	Не может обнаружить и исправить

контроля.	действия, не замечает допущенных ошибок.	ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

#### **Уровни сформированности действий оценки**

1. Отсутствие оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Неадекватная ретроспективная оценка	Ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентирован на отметки педагога.	Пытаясь по просьбе педагога оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.
3. Адекватная ретроспективная	Умеет самостоятельно оценить свои действия и	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих

оценка.	содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
4. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
5. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
6. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

### Предметные пробы по параметру

#### «Умение работать в группе, учитывая мнение партнеров»

**Цель:** определение уровня сформированности умения работать в группе, учитывая мнение партнеров.

**Процедура проведения:** Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задание, затем обсудить в группе и выбрать всем вместе наиболее обоснованное решение. Педагог рассматривает все варианты решения заданий и оценивает каждый.

**Инструкция:** Педагог говорит обучающимся: «Сейчас мы с Вами будем выполнять практическое задание».

#### **1. Выполнить по заданной схеме:**

- Знакомство с задачей.
- Индивидуальное выполнение задания.
- Обсуждение вариантов выполнения.
- В формате «Мозгового штурма» высказываются и аргументируются индивидуальные мнения. Создается «Банк идей».
- В процессе обмена индивидуальными мнениями выбирается единый, наилучший вариант ответа.

#### **Оценка результатов:**

**Высокий уровень** – Учащиеся активно обсуждают решение, отмечают плюсы и минусы каждой позиции, приходят к согласию относительно окончательного решения.

**Средний уровень** – Учащиеся принимают решение с помощью педагога, пассивно принимают участие в обсуждении. Соглашается с мнением большинства.

**Низкий уровень** – Учащиеся не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

**Устный опрос по параметру**  
**«Знание видов интеллектуальных игр»**

**Цель:** Определение уровня сформированности знания видов интеллектуальных игр.

**Процедура проведения:** устный опрос может проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Обучающемуся предлагается ответить на заданные вопросы.

**Инструкция:** Ответь на вопросы.

**Варианты вопросов:**

1. Назовите виды интеллектуальных игр.
2. Приведи примеры для каждого из видов интеллектуальных игр.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень** – знает и называет все виды интеллектуальных игр, может дать определение и привести примеры.

**Средний уровень** – испытывает затруднения в определении видов интеллектуальных игр, дает определение только некоторым из них, может привести 1-2 примера.

**Низкий уровень** – не может назвать виды интеллектуальных игр и дать им определения.

**Устный опрос по параметру**  
**«Знание способов решения интеллектуальных задач»**

**Цель:** Определение уровня сформированности знания способов решения интеллектуальных задач.

**Процедура проведения:** устный опрос может проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Обучающемуся предлагается ответить на вопрос.

**Инструкция:** Ответь на вопрос.

**Варианты вопросов:**

1. Назовите способы решения интеллектуальных задач.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень** – знает и называет все способы решения интеллектуальных задач.

**Средний уровень** – испытывает затруднения в определении способов решения интеллектуальных задач, может назвать их после помощи педагога.

**Низкий уровень** – не знает и не называет способы решения интеллектуальных задач.

**Предметные пробы по параметру**  
**«Знание профессий, связанных с литературой, математикой, биологией, географией, историей, экологией, русским языком»**

**Цель:** определение уровня сформированности знания профессий, связанных с определенными областями: литературой, математикой, биологией, географией, историей, экологией русским языком.

**Процедура проведения:** Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задание. Педагог выбирает любой вариант заданий из предложенных и оценивает его выполнение.

**Инструкция:** Педагог говорит обучающимся: «Сейчас мы с Вами будем выполнять практическое задание».

1. Ознакомление учащихся с профессиями связанными с науками: литература, математика, биология, география, история, экология.

2. **Варианты заданий:**

- **Задание: «Профессии в загадках».** Каждая команда получает бланки с вопросами о профессиях, связанных с биологией. Команды должны вписать правильные ответы на вопросы и сдать листочки жюри. Скорость и правильность ответов будут учитываться при подсчёте баллов. Всего по 4 загадки.

<p>1. В белоснежном он халате Лечит всех больных в палате. Если вдруг беда случится, То на “скорой” он примчится.</p> <p>_____</p>	<p>2. Этот доктор удалит Мне легко аппендицит. Скальпель – лучший его друг. Кто же доктор тот? ... !</p> <p>_____</p>
--	---

- **Задание «Все профессии нужны, все профессии важны...»**

Каждая команда получает листок с таблицей. Ваша задача:

- объяснить, как вы понимаете, чем занимается специалист данной профессии;
- перечислить плюсы и минусы, достоинства и предполагаемые трудности данной профессии на ваш взгляд.

<b>Инженер</b>	
<p><b>Инженеры</b> – это специалисты, вовлеченные в процессы разработки и контроля функционирования технических устройств, объектов и сооружений, а также в проектирование, конструирование, создание технической документации, проведение пуско-наладочных и испытательных работ, ремонт и техническое обслуживание, а также в управление качеством.</p> <p>Инженер-технолог; Инженер –конструктор; Инженер-проектировщик; Инженер –строитель; Инженер по охране труда; Инженер -механик.</p>	
+	-
<p>Высокий социальный статус специальности.</p> <p>Действительно важная, нужная работа.</p> <p>Гарантированная актуальность – специалисты востребованы.</p> <p>Возможность реализовать уникальные проекты.</p>	<p>Сложная, максимально ответственная работа.</p> <p>Жесткое нормативное регулирование.</p>

**Предлагаемые профессии по предметам:**

- *математика:* инженер, архитектор, электрик;
- *география:* климатолог, геодезист, гляциолог;
- *экология:* гидролог, инженер- эколог, учитель- эколог;
- *история:* археолог, экскурсовод, политолог;

-литература: журналист, библиотекарь, блогер.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** – Учащийся самостоятельно без помощи педагога выполняет задание.

**Средний уровень** – Учащийся испытывает трудности в выполнении задания, может назвать профессию, но не определяет содержание деятельности, выполняет задание с помощью педагога.

**Низкий уровень** – Учащиеся затрудняется в выполнении заданий, не может определить профессии и содержание деятельности специалистов.

**Предметные пробы по параметру**

**«Умение выполнять различные виды интеллектуальных заданий (кроссворд, ребус, головоломка, шарада, логическая задача и др.)»**

**Цель:** Определение уровня сформированности умения выполнять различные виды интеллектуальных заданий (кроссворд, ребус, головоломка, шарада, логическая задача и др.).

**Процедура проведения:** Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задание. Педагог выбирает любой вариант заданий из предложенных и оценивает его выполнение.

**Инструкция:** Педагог говорит обучающимся: «Сейчас мы с Вами будем выполнять практическое задание».

**Варианты заданий:**

**1. География:** По выделенным начальным буквам определите название города.

в	в	вос
ди	ро	В
ток	ла	Ко

Владивосток  
Ковров

ма	с	р
Ко	Ку	ро
н	га	т

Курган  
Кострома

**2. Математика:** Решите ребусы



Задача



Знаменатель

**3. История:** При правильном ответе на все вопросы кроссворда, в выделенной вертикальной колонке получится определение понятия «Повелитель Египта».

С	<b>ф</b>	и	н	к	с
1					
Б	<b>а</b>	с	т	е	т
2					
Б	<b>р</b>	о	н	з	а
3					

Н 4	<b>а</b>	л	о	г	и
П 5	<b>о</b>	р	о	г	и
А 6	<b>н</b>	у	б	и	с

**По горизонтали:**

1. Каменное чудовище с телом льва и головою человека, которое охраняло пирамиду.
2. Покровительница женщин и их красоты, кошка.
3. Сплав меди и олова.
4. Значительная часть урожая и приплода скота, которые земледельцы отдавали в казну.

5. Опасные каменистые преграды на реке.
6. Чудовище с головой шакала, которое проводило умерших на суд Осириса.

**По вертикали в выделенном столбце :** Повелитель Египта

**4. Литература:** Необходимо правильно соединить имена сказочных героев  
**Карточка №1**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. Цветик -    | Царевич         |
| 2. Лягушка -   | Поскакушка      |
| 3. Огневушка - | Цокотуха        |
| 4. Соловей -   | Семицветик      |
| 5. Муха        | Белобока        |
| 6. Мальчиш -   | Встанька        |
| 7. Марья -     | Путешественница |
| 8. Сорока -    | Искусница       |
| 9. Иван -      | Разбойник       |
| 10. Ванька -   | Кибальчиш       |

**5. Биология:** Необходимо в заданном слове изменить одну букву так, чтобы получилось название дерева, растения и вписать его во 2 столбик.

1	зуб	дуб
2	кадр	кедр
3	Ольга	ольха
4	лупа	липа
5	линия	лилия

**6. Экология :** Выполнить тест: «Экология мира»

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:  
а) **пластмасса**, б) стекло, в) металл.
2. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:  
а) **рассортировать**, б) собрать в одном месте, в) раскрошить.
3. Первоочередная забота при выборе места свалки:  
а) **защита поверхности земли и грунтовых вод**, б) ограждение места свалки, в) укомплектование соответствующей техникой.
4. Самая страшная добавка к воде:  
а) бытовой мусор, б) **пестициды**, в) минеральные удобрения.
5. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:  
а) компостировать, б) **сжечь при специальных условиях**, в) переплавить.
6. Какая отрасль промышленности во Франции считается самой активной и процветающей?  
а) производство упаковочных материалов, б) **переработка мусора**, в) производство автомобилей.

## 7. Русский язык. Разгадать кроссворд “Словарные слова”

1. Надпись на конверте, указывающая на место, куда послано письмо (адрес)
2. Разговор (диалог)
3. Судно, плавающее по воде (корабль)
4. Группа людей, имеющая общие интересы (коллектив)
5. Мера веса (килограмм)
6. «Дом» для книг, книгохранилище (библиотека)

### Оценка результатов:

**Высокий уровень** – Учащийся самостоятельно без помощи педагога выполняет задание.

**Средний уровень** – Учащийся испытывает трудности в выполнении задания, легко справляется с заданием после небольшой подсказки педагога.

**Низкий уровень** – Учащиеся затрудняется в выполнении заданий, не может определиться со способом выполнения задания.

### Предметные пробы по параметру «Умение кратко формулировать ответы на вопросы и аргументировать их»

**Цель:** Определение уровня сформированности умения кратко формулировать ответы на вопросы и аргументировать их.

**Процедура проведения:** Предметные пробы могут проводиться в процессе занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждому обучающемуся предлагается выполнить задание. Педагог выбирает любой вариант заданий из предложенных и оценивает его выполнение.

**Инструкция:** Педагог говорит обучающимся: «Сейчас мы с Вами будем выполнять практическое задание».

### Варианты заданий:

**1. География:** «Объясни понятие». Дайте одно определение двум разным понятиям и объясните их:

1. Она бывает и на юбке, и в горной породе (складка)
2. И широкая длинная одежда в виде плаща, и часть Земли (мантия)
3. И «макушка» земного шара, и полная противоположность (полюс)
4. И Суэцкий, и зубной (канал)
5. И тропический, и кожаный (пояс).

**2. Математика:** «Определи нужное правило». Даны последовательности чисел так, что каждое следующее число определяется по очень простому правилу. Определите это правило, объясните его и запишите следующие два – три числа:

А) 3,13,23,33	43,53,63,....
Б) 11,101,1001	10001,100001,1000001,....
В) 6,9,12,15	18,21,24,27
Г) 4,10,5,12,6,14	7,16,8,18,9,20

**3. История:** «Определи главное слово». Команды должны назвать главное слово, предварительно ответив на 4 вопроса. Первая буква каждого отгаданного слова записывается и из всех первых букв составляется слово.

I задание: **ХРАМ**

1. «Желтая река», одна из двух великих рек в Китае? *Хуанхэ*

2. Пленник, человек без прав и свобод? **Раб**

3. Столица Греции? **Афины**

4. Рассказы о богах и героях? **Мифы**

**4. Литература:** «Дополни словечко». Нужно правильно вставить слова в пословицы.

Семеро \_\_\_\_\_ не ждут.

Сколько \_\_\_\_\_ не корми – все равно в лес глядит.

Дареному \_\_\_\_\_ в зубы не смотрят.

Видно \_\_\_\_\_ по полету.

Любишь кататься \_\_\_\_\_ возить.

**Ответы**

Семеро одного не ждут.

Сколько волка не корми – все равно в лес глядит.

Видно птицу по полету.

Дареному коню в зубы не смотрят.

Любишь кататься люби и саночки возить.

**5. Биология:** *Игра-викторина «Самый – самый в мире животных».*

*Необходимо дать ответ и при необходимости аргументировать его.*

1. Самая большая змея планеты? (Анаконда, обитает в Южной Америке. В длину достигает до восьми и более метров.)

2. Самая большая черепаха? (Слоновая. Весит 600 кг, длина может достигать до полутора метров, высота - до одного метра.)

3. Самый высокий зверь, обитающий в Центральной Африке? (Жираф. Самец достигает высоты до шести метров и веса около тонны.)

4. Самый быстрый зверь? (Гепард. Его скорость может достигать до 120 км/ч.)

5. Самая большая обезьяна на земле? (Горилла. Самец может достигать до двух метров высоты и весить около 270 килограммов.)

**6. Экология:** *Тест: «Экология обо всем»* (Правильные ответы выделены жирным шрифтом). Дайте ответ и объясните его.

1. Отчего на Земле бывает лето и зима?

А. Земля вращается вокруг своей оси

**Б. Земля вращается вокруг Солнца**

В. Зимой Солнце греет слабо.

Г. Летом Солнце не заходит за горизонт.

2. Какое главное преимущество изображения Земли на глобусе?

**А. Мало искажений.**

Б. Можно видеть всю поверхность Земли.

В. Его удобно вращать.

Г. Можно найти Антарктиду.

3. Как определить направление на север по глобусу?

**А. По меридиану.**

Б. по условным обозначениям.

В. По параллели.

Г. По масштабу.

4. Пребывание на солнце летом может принести человеку

А. только пользу.

Б. Только вред

**В. Как пользу, так и вред.**

Г. Не оказывает никакого влияния.

5. Распределение тепла на Земле влияет на:

А. Продолжительность дня

**Б.Расположение тепловых поясов Земли.**

6.Солнце – это

А.Планета

**Б.Звезда.**

В.Спутник Земли.

Г. Комета.

7. **Русский язык: «Словарный переплет».** Отгадайте загадки. Какие многозначные слова имеются в виду?1)Каким гребнем не расчешешь голову? (**Гребнем петуха**)2)У позвоночных я бываю и горный кряж обозначаю (**Хребет**)3)Какую реку можно срезать ножом? (**Прут**)4)Какое крыло никогда не летает? (**Автомобильное**)5)Какая земля никогда не старится? (**Новая Земля**)6)Каких камней не найдёшь в море? (**Сухих**)7)Какой болезнью на земле никто не болеет? (**Морской**)

8)О чём разговор?

- Это чёрная? - А почему она белая?

- Нет, это красная.- Потому что зелёная! (**О смородине**)**Оценка результатов:**

<b>Критерии</b>	<b>Параметры</b>	<b>Баллы</b>
1. Количество аргументов	Приведены два аргумента	4
	Приведен один аргумент	2
	Нет аргументов	0
2. Собственный пример	Примеры подтверждают аргумент	4
	Примеры не подтверждают аргумент	2
	Собственные примеры не приведены	0
3. Стройное композиционное построение устного ответа: тезис - аргументы – собственный пример	Выступление соответствует композиционному построению устного ответа	4
	В выступлении допущены ошибки в композиционном построении, нарушена логика устного ответа (изменена последовательность)	2
4. Речевые нормы	Выступление соответствует речевым нормам литературного языка	4
	В выступлении допущены ошибки речевых норм литературного языка	2

**Высокий уровень – 12 – 16 баллов.****Средний уровень – 6 – 12 баллов.****Низкий уровень – 0 – 6 баллов.**

**Зачетная книжка, оценочные листы к конкурсу**

<b>I тур</b>				<b>II - Финал</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>балл</b>	<b>педагоги</b>	<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>балл</b>	<b>педагоги</b>
1	Математические игры			8	<b>Эрудит – шоу «Своя игра»</b>		
2	Биологические игры						
3	Экологические игры						
4	Географические игры						
5	Литературные игры						
6	Исторические игры						
7	Лингвистические игры						
	<b>ИТОГО</b>					<b>МЕСТО:</b>	

# **ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА**

### Оценочный лист к модулю « Математические игры»

конкурсы Команды	Математическая разминка	Математические ребусы	Веселые задачи	Кроссворд	Все профессии нужны	Числовые головоломки	Итог

### Оценочный лист к модулю «Биологические игры»

Конкурсы Команды	Разминка «В мире растений»	Турнир «Ботанический сад»	«Мир пернатых»	Ребус «В мире птиц»	В мире животных. Викторина «Самый - самый»	Брейн - ринг «Анатомия человека»	«Биология в профессиях»	Итог игры

### Оценочный лист к модулю «Экологические игры»

конкурсы Команды	Тест «Экология мира»	Тест «Экология обо всем»	«Добавь слово»	« Составь экологическу ю цепочку»	Экологические задачи	«Экология в профессиях»	Итог игры

### Оценочный лист к модулю «Географические игры»

конкурсы  Команды	Географическая разминка	Географическое лото городов	Проверим вашу эрудицию	Географические головоломки	«Морская азбука»	География в профессиях	Мир вокруг нас	Кроссворд «Карта мира»	Итог игры



### Оценочный лист к модулю « Исторические игры»

конкурсы Команды	Историческая разминка (блиц- опрос).	Вопросы на засыпку	Древняя Русь	Исторический кроссворд.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Итог игры

### Оценочный лист к модулю «Лингвистические игры»

Конкурсы  Команды	«Тренировка ума»	«Лингвистический код»			«Лексическое лото»			«Интересное рядом»	Итог игры	
		«Заколдованные пословицы»	Кроссворд «Словарные слова»	«Бюро находок»	«Словарный переплет»	«Собери фразеологизмы»	«Словарь»			
	<b>1 балл</b>	<b>1 балл</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>1 балл</b>	<b>1 балл</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

## Модуль 1 «Математические игры»

## 1 конкурс. «Математическая разминка» (блиц-опрос)

1	Сколько сторон у треугольника?	3
2	Сколько вершин у квадрата?	4
3	Единица измерения углов.	Градус
4	Приплюснутый круг.	Овал
5	Сумма длин всех сторон многоугольника.	Периметр
6	Английская мера длины, давшая имя героине известной сказки.	Дюйм; Дюймовочка
7	Сколько граней у шестиугольного карандаша?	8
8	Единица со свитой из шести нулей.	1000000 – миллион
9	Что такое жидкий килограмм?	1 литр
10	Отрезок, соединяющий 2 точки окружности и проходящий через ее центр.	Диаметр
11	Отрезок, соединяющий центр окружности с точкой на окружности?	Радиус
12	Фигура, у которой все углы прямые, а все стороны равны.	Квадрат
13	Какая геометрическая фигура нужна для наказания детей?	Угол
14	Какую математическую фигуру носят на голове мужчины?	Цилиндр
15	Многогранник из Египта?	Пирамида
16	Прибор для измерения углов.	Транспортир
17	Прибор для измерения отрезков.	Линейка
18	Прибор для построения окружности.	Циркуль
19	Наименьшее четырехзначное число.	Тысяча
20	Сколько секунд в одном часе?	3600 сек
21	Наибольшее двузначное число.	99
22	От прямоугольной доски отрезали один угол. Сколько стало углов у доски?	5
23	На какой угол поворачивается солдат по команде «кругом»?	$180^0$
24	Какая мера длины состоит из двух нот?	Миля
25	Какую «неизвестную» букву латинского алфавита чаще всего используют в математике?	Икс
26	Какое самое любимое число в русских сказках и сказках многих других народов?	3
27	Сумма углов в треугольнике.	180 гр
28	Сумма углов квадрата .	360 гр
29	На какой угол поворачивается солдат по команде «кругом»?	$180^0$
30	Если минутная стрелка часов передвинулась на прямой угол, сколько прошло времени?	15 минут
31	Эту неотъемлемую часть геометрической фигуры можно превратить в полезное ископаемое при помощи мягкого знака .	Угол – уголь

32	Чему равен вес соли, которую надо съесть, чтобы хорошо узнать человека.	Пуд
33	На геометрическом теле этой формы стоит девочка на известной картине Пикассо?	Шар
34	Чем больше от нее берешь, тем больше она становится	Яма
35	Какой знак нужно поставить между числами 2 и 3, чтобы получить число больше 2, но меньше 3?	Запятую
36	Три кошки за три минуты ловят трех мышей. Сколько нужно кошек, чтобы за сто минут поймать 100 мышей	3 кошки
37	Эта геометрическая фигура в цирке становится гимнастическим снарядом.	Трапеция
38	Этим математическим способом размножаются простейшие организмы.	Деление
39	Треугольник, в котором две стороны равны.	Равнобедренный
40	Заменитель числа 1 при счете.	Раз
<b>Вопросы-рассуждалки (с 1 описания – 3 балла, со 2- 2 балла, с 3- 1 балл)</b>		
41	1. Бывает в предложении, на карте. У некоторых бывает в тетради, на лице 2. Это основная геометрическая фигура. 3. Ставится в конце предложения.	Точка
42	1. Прямой, ровный 2. Бывает длинный и короткий 3. Имеет начала и конец.	Отрезок
43	1. Бывает у дома, у шкафа, у парты. 2. Там иногда бывают дети 3. Фигура, которая состоит из точки (вершины) и двух лучей	Угол
44	1. Бывают нескольких видов 2. Стороны у него не всегда равные 3. Имеет три угла	Треугольник
45	1. Узнают, когда получают квартиру. Если большая, то радуются. 2. Можно найти у любой фигуры. 3. У прямоугольника она равна $a \times b$	Площадь

## 2 конкурс.

### «Математические ребусы» (письменно)

Ребус - это загадка, головоломка, состоящая из сочетания букв, слов, цифр, картинок и знаков препинания.

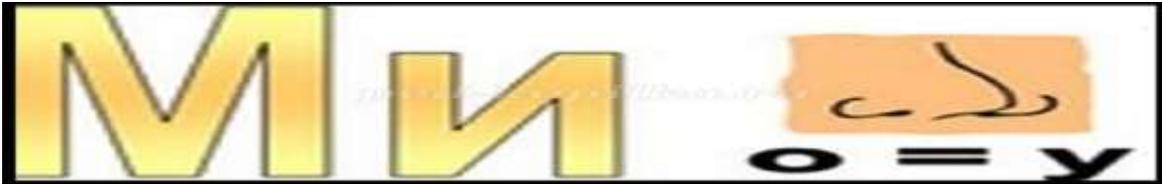
Разновидности детских ребусов: в виде картинок и иллюстраций, ребусы слова, математические ребусы.



**Ответ : задача**



Ответ: знаменатель



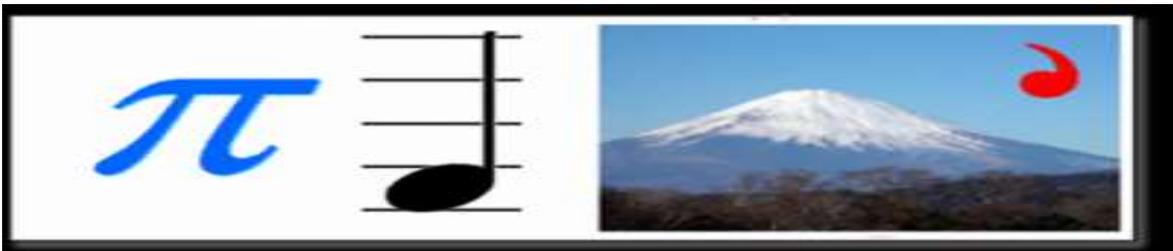
Ответ: минус



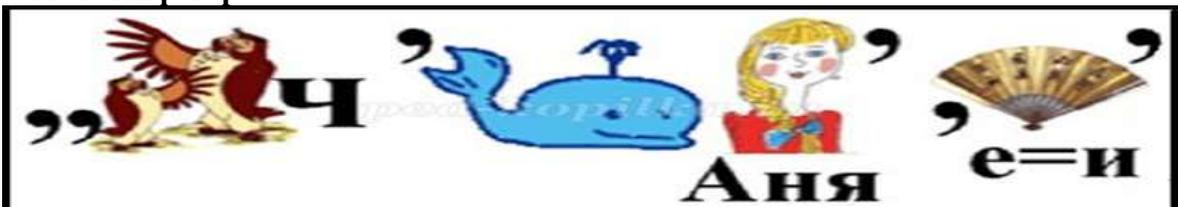
Ответ: степень



Ответ: сложение



Ответ: Пифагор



Ответ: вычитание



Ответ: уравнение



Ответ: дробь



Ответ: аксиома



Ответ: вектор



Ответ: отрезок

### 3 конкурс

#### «Веселые задачки» (устно, на карточках)

1. Разделить 5 яблок между пятью лицами так, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине	Четверым отдать по 1 яблоку, одному человеку отдать яблоко в корзине
2. В комнате четыре угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки по три кошки, на хвосте каждой кошки по одной кошке. Сколько всего кошек?	4
3. Тройка лошадей проскакала 90 км. Сколько км проскакала каждая лошадь?	90 км
4. Летела стая гусей: один гусь впереди и два позади; один позади два впереди, один гусь между двумя и три в ряд! Сколько всего было гусей?	3
5. Шел мужик в Москву и повстречал 7 богомолок; у каждой из них было по мешку; а в каждом мешке – по коту. Сколько существ направлялось в Москву?	1
6. Горело пять свечей, две погасли. Сколько свечей осталось?	2, остальные сгорели
7. Две дочери, две матери да бабушка с внучкой. Сколько всего?	3
8. Сколько пальцев на двух руках? А на 10 руках?	10, 50
9. Найти: А) два в квадрате	А)4

Б) три в квадрате В) угол в квадрате	Б)9 В) 90 градусов
10. Сколько концов у трех палок? У четырех с половиной палок?	6, 10

#### 4 конкурс

##### «Кроссворд» (письменно)

Если вы правильно ответите на все вопросы кроссворда, в выделенной вертикальной колонке у вас получится определение понятия «Наука о числах, их свойствах и действиях над ними».

1	о	с	т	а	т	о	к						
			2	п	р	а	в	и	л	о			
3	с	к	о	б	к	и							
				4	ф	и	г	у	р	а			
				5	у	м	н	о	ж	е	н	и	е
6	п	р	и	м	е	р							
			7	с	ч	е	т	ы					
8	в	ы	ч	и	т	а	н	и	е				
				9	в	е	к						
				1	д	в	а						
				0									

1. Название числа, которое иногда получается при делении (остаток).
2. Вывод, который ученик заучивает наизусть (правило).
3. Знаки, которые ставят, если хотят изменить обычный характер арифметических действий (скобки).
4. Круг, квадрат, треугольник – что это? (фигура)
5. Знак действия, похожий на букву (умножение).
6. Название ряда чисел, соединенных знаками действий (пример).
7. «Древний» калькулятор (счеты).
8. Действие, обратное сложению (вычитание).
9. «Короткое» столетие (век).
10. Наименьшее четное число (два).

#### 5. конкурс

##### «Все профессии нужны, все профессии важны...»

##### «Математика в профессиях» (письменно на карточках)

Большинство достижений человечества связаны с математикой. Без нее не было бы автомобилей и бытовой техники, самолетов и кораблей. Ученые не создали бы электричество, интернет, телевидение. Математика, как наука, появившись еще в 4-6 веках в Греции, в дальнейшем обогащалась и вносила вклад на каждом этапе развития общества.

**Вопрос педагога:** В основе каких **профессий** лежит математика?

**Ответы детей:** Учитель математики, программист, астроном, инженер, электрик, экономист, радиомеханик, архитектор, финансист, бухгалтер .....

**Педагог:** На самом деле огромное количество профессий тесно связано со знанием математики. Например, современные профессии, связанные с математикой: криптограф, медиапланер, UI-дизайнер, актуарий, урбанист, сметчик, метролог, биоинформатик, андеррайтер, робототехник, нанотехнолог и др.

Выбор профессии — сознательное определение человеком области деятельности, которой он намеревается овладеть и длительно заниматься. Выбирая профессию, человек учитывает ее социальную значимость, престижность, взвешивает свои способности, оценивает возможность...

Выбор профессии - это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека. Какую профессию выбрать и как быть востребованным на рынке труда в будущем? Как не ошибиться в выборе, чтобы получать удовольствие от работы и финансовое благополучие?

Знание математики – это необходимый инструмент, ключ к достижению профессионального успеха личности. И если вы хотите выбрать одну из профессий, связанных с математикой, вам надо знать и понимать этот предмет. Сначала – математику, затем алгебру и геометрию.

Вот несколько современных профессий, в основе которых лежит математика и которые востребованы в наше время.

**Криптограф (Шифровальщик)** - это эксперт в области шифрования или расшифровки информации. В военной сфере такие специалисты, как правило, занимаются составлением специальных шифров, ключей к ним, безопасной передачей секретных сообщений, перехватом и расшифровкой данных врага и т.

**Медиа — планер** (от media — СМИ и planner — плановик, проектировщик) — это специалист по составлению оптимальных медиа — планов рекламных кампаний. Он должен в совершенстве разбираться в рекламных возможностях и аудитории СМИ, ориентироваться в расценках на различные рекламные носители.

**UI – Дизайнер** чаще всего называется дизайнером интерфейсов. Он ведёт весь процесс разработки интерфейса от этапа получения задачи до тестирования прототипа.

**Биоинформатик** — это специалист, который анализирует медико-биологические данные человека или любого биологического объекта с помощью современных информационных технологий. В своей работе он использует высокопроизводительные компьютерно - информационные комплексы.

А теперь предлагаю интересное задание: каждая команда получит листок с профессией, связанной со знанием и изучением математики. Ваша задача:

- объяснить, как вы понимаете, чем занимается специалист данной профессии;
- перечислить плюсы и минусы этой профессии на ваш взгляд.

<b>Инженер</b>		
<p><b>Инженеры</b> – это специалисты, вовлеченные в процессы разработки и контроля функционирования технических устройств, объектов и сооружений, а также в проектирование, конструирование, создание технической документации, проведение пуско-наладочных и испытательных работ, ремонт и техническое обслуживание, а также в управление качеством.</p> <p>Инженер-технолог; Инженер –конструктор; Инженер-проектировщик; Инженер –строитель; Инженер по охране труда; Инженер -механик.</p>		
+	-	
<p>Высокий социальный статус специальности.</p> <p>Действительно важная, нужная работа.</p> <p>Гарантированная актуальность – специалисты востребованы.</p> <p>Возможность реализовать уникальные проекты.</p>	<p>Сложная, максимально ответственная работа.</p> <p>Жесткое нормативное регулирование.</p>	
<b>Электрик</b>		
<p><b>Электрик</b> – это специалист, который устанавливает, обслуживает и ремонтирует системы</p>		

<p>электрооборудованием, электрические приборы. Чтобы стать электриком нужно иметь познания в физике, алгебре и геометрии. Также полезно обладать навыками черчения.</p>	
+	-
<p>Главные <b>плюсы</b> профессии электрик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность и востребованность в любой сфере, поскольку мы повсеместно пользуемся электричеством;</li> <li>- развитие логики и мелкой моторики в процессе деятельности.</li> </ul> <p>Электрику приходится держать в голове много информации и знаний о физике в целом и природе электричества в частности и выстраивать логику действий исходя из них.</p> <p>А работа с проводами и другими элементами электросетей развивает мелкую моторику рук .</p>	<p>главный <b>минус</b> профессии электрик – опасность.</p> <p>Работа этого специалиста всегда связана с высоким напряжением, и несоблюдение строгой техники безопасности чревато. Если электрик не знаком с мерами предосторожности или игнорирует их, вероятен удар током или падение с высоты.</p>
<p><b>Архитектор</b></p>	
<p>Архитектор (от древнегреческого – главный строитель) занимается организацией пространства в целом. В отличие от дизайнера, который занимается лишь декоративным оформлением, архитектор проектирует сооружение полностью, круг его обязанностей и зона ответственности гораздо шире. Он не только составляет проект и делает сметы, но чаще всего лично руководит строительством, и помимо этого решение формальных вопросов и вся документация также лежит на нем. Эта профессия – прекрасная опция для творческого человека, но вместе с тем она требует глубоких теоретических и практических знаний в самых разных областях: архитектор должен отлично знать строительную механику, математику, физику, химию, хорошо разбираться в геологии и минералогии, и помимо этого также разбираться в юриспруденции.</p> <p><b>Специализации: Архитектурное проектирование, Градостроительство, Ландшафтная архитектура, Реставрация архитектурных памятников.</b></p>	
+	-
<p>Профессия очень престижна.</p> <p>Труд архитекторов высоко оплачивается.</p> <p>Профессия архитектора становится все более востребованной.</p> <p>Профессия дает прекрасную возможность для творческого самовыражения в сфере, которая по-настоящему важна людям.</p>	<p>Крайне высокая ответственность и отсутствие права на ошибку.</p> <p>Сильный стресс, связанный с работой с клиентами.</p> <p>Долговременная учеба (в целом может занять 7 лет и больше), ведь архитектору необходимо хорошо разбираться во многих областях науки и искусства, а также быть юридически грамотным.</p> <p>Высокая конкуренция.</p>

## 6. Конкурс

### «Числовые головоломки» (письменно)

1. Подчеркните в каждом ряду числа, кратные числу, обведенному в кружок.

10,18,11,15,12,14,48,21,6,23,9,36,40,30,42

(6)

27,7,49,11,13,30,14,15,6,17,9,22

3

20,17,18,5,63,25,32,40,51,15,42

5

24,20,18,8,13,14,12,15,36,32,44,42

4

14,65,42,3,63,7,21,37,35,25,28,44,49

7

2. Применяя знаки арифметических действий и скобки, запишите:

А) 2 – тремя пятерками	$2=(5+5):5$
Б) 4 - тремя пятерками	$4=5-(5:5)$
В) 31 – пятью тройками	$31=3^3+3+(3:3)$ $31=33-3+(3:3)$
Г) 700 – семью семерками	$700=(7 \times 7 \times 7 + 7) \times (7+7):7$
Д) 1000 – восемью восьмерками	$1000=888+88+8+8+8$

3. Даны последовательности чисел так, что каждое следующее число определяется по очень простому правилу. Определите это правило и запишите следующие два – три числа:

А) 3,13,23,33	43,53,63,....
Б) 11,101,1001	10001,100001,1000001,....
В) 6,9,12,15	18,21,24,27
Г) 4,10,5,12,6,14	7,16,8,18,9,20

4.

Ученик переписал числовое выражение, значение которого равно 58, но забыл поставить скобки. У него получилось $68+20:4-2$ ГДЕ ДОЛЖНЫ СТОЯТЬ СКОБКИ?	<u><math>6 \times 8 + 20 : (4 - 2) = 58</math></u>
--	--

5.

В записи <b>5555</b> поставьте между некоторыми цифрами знак сложения так, чтобы получилось выражение, значение которого равно:	
А) 20	$5+5+5+5=20$
Б) 110	$55+55=110$
В) 560	$555+5=560$

**7 конкурс**  
**«Математический алфавит» (устно)**

На каждую букву алфавита необходимо подобрать математический термин или фамилию ученого – математика.

Команде, назвавшей на соответствующую букву большее число слов, присуждается 1 балл.

<b>А</b>	- аксиома, алгебра, алгоритм, арифметика, Архимед
<b>Б</b>	- биссектриса, бесконечность
<b>В</b>	- вектор, внешний угол, высота, вписанная окружность
<b>Г</b>	- геометрия, градус, гипербола, график
<b>Д</b>	- движение, деление, дробь, длина, доказательство
<b>Е</b>	- единица, Евклид
<b>Ж, З</b>	- задача, замкнутая линия, знаки математические
<b>И</b>	- изображение, интеграл, иррациональное число, исключение неизвестных
<b>К</b>	- квадрат, куб, катет, корень, кривая, касательная
<b>Л</b>	- линия, ломаная, логарифм
<b>М</b>	- математика, многоугольник, множество, модуль многогранник
<b>Н</b>	- неравенство, ноль, Ньютон
<b>О</b>	- ось, окружность, определение, отрезок
<b>П</b>	- парабола, параллелепипед, параллелограмм, прямоугольник, прямая, площадь, призма, Пифагор, пи, параллельность
<b>Р</b>	- радиус, радиан, расстояние, ромб, разность, римские цифры
<b>С</b>	- симметрия, синус, синусоида, степень, сумма, сфера, сравнение
<b>Т</b>	- тангенс, теорема, теория, тождество, треугольник, тригонометрия, точка
<b>У</b>	- угол, уравнение
<b>Ф</b>	- формула, функция, фигура, Фалес
<b>Х</b>	- хорда
<b>Ц</b>	- цилиндр, цифра
<b>Ч</b>	- числа, четность
<b>Ш, Щ</b>	- шар, штрих
<b>Э, Ю, Я</b>	- элементарные фигуры, эквивалентность, язык программирования

## *Модуль 2 «Литературные игры»*

### **Конкурс 1**

#### **Викторина «В мире сказок»** *(Ответьте на вопросы)*

1. Какое время года пропела попрыгунья – стрекоза (лето красное).
2. Какое «удобрение» в десять раз увеличивает урожайность на Поле Чудес в Стране дураков? (соль).
3. Какими словами заканчиваются «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»? («Я там был мед, пиво пил. И усы лишь обмочил»).
4. Упитанный друг Незнайки из Цветочного города? (Пончик).
5. Стихотворение К.И. Чуковского, посвященное одному из средств связи? (телефон).
6. Роковой предмет из сказки Ш. Перро «Спящая красавица»? (веретено).
7. Жертва пушкинского Балды? (поп).
8. Жилище Папы Карло? (каморка).
9. Чем заправляли малыши из Цветочного города свой автомобиль? (сиропом).
10. Какими словами начинается «Сказка о царе Салтане...»? (Три девицы под окном пряли поздно вечерком...).
11. Этой героине русских народных сказок солнце было абсолютно противопоказано? (Снегурочка).
12. Девочка, сумевшая растопить ледяное сердце? (Герда).
13. В качестве зрителя этот герой впервые попал в театр Карабаса Барабаса? (Буратино).
14. Управляющий графинь Вишен, плакавший из-за Чиполино? (Сеньор Помидор).
15. Главный герой сказки Г.Х. Андерсена «Огниво»? (солдат).

16. Кто из героев русской народной сказки был хлебобулочным изделием? (Колобок).  
 17. Назовите героиню русской народной сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом? (репка).  
 18. Какой сказочный герой посеял деньги в надежде, что вырастет денежное дерево и останется только снимать урожай? (Буратино).  
 19. Назовите героиню французской сказки, которая получила свое прозвище благодаря головному убору? (Красная шапочка).  
 20. Как обращается старик к золотой рыбке? («Смилуйся, государыня рыбка»).

**Конкурс 2 « Литературное лото»**  
 (Правильно соедините имена сказочных героев)

**Карточка №1**

1	Цветик -	Царевич
2	Лягушка -	Невидимка
3	Огневушка -	Цокотуха
4	Соловей -	Семицветик
5	Муха -	Белобока
6	Мальчиш -	Встанька
7	Марья -	Путешественница
8	Сорока -	Искусница
9	Иван -	Разбойник
10	Ванька -	Кибальчиш
11	Человек -	Посакаушка
12	Человек -	Тави
13	Иванушка -	Амфибия
14	Рики – Тики -	Дурачок

**Карточка №2**

1	Сивка -	Наф
2	Оле -	Птица
3	Ковер -	Иа
4	Баба -	Голова
5	Наф -	Самолет
6	Чудо -	Бурка
7	Муми -	Дерево
8	Конек -	Троль
9	Сорви -	Лукойе
10	Винни -	Баба
11	Чижик -	Яга
12	Али -	Горбунок
13	Жар -	Пух
14	Иа -	Пыжик

**Конкурс 3 «Доскажи словечко»**  
 (Правильно дополните пословицу)

Семеро не ждут.  
 -----  
 Сколько не корми – все равно в лес глядит.  
 -----  
 Видно по полету.

Дареному	в зубы не смотрят.
Любишь кататься	возить.
рубят – щепки летят.	
Не плюй	пригодиться воды напиться.
С миру по нитке	рубаха.
Когда	на горе
Не красна изба углами, а красна	
И	в свою норку тащит корку. - полная чаша.
Денег много	строй; хлеба много – свиной завод.

### **Ответы**

Семеро одного не ждут.  
 Сколько волка не корми – все равно в лес глядит.  
 Видно птицу по полету.  
 Дареному коню в зубы не смотрят.  
 Любишь кататься люби возить.  
 Лес рубят – щепки летят.  
 Не плюй в колодец пригодиться воды напиться.  
 С миру по нитке - голому рубаха.  
 Когда рак на горе  
 Не красна изба углами, а красна пирогами.  
 И мышка в свою норку тащит корку.  
 Дом - полная чаша.  
 Денег много - дом строй; хлеба много – свиной завод.

### **Конкурс 4 «Все профессии нужны, все профессии важны»**

*(письменно на карточках)*

**Вопрос педагога:** В основе каких профессий лежит русский язык?

**Ответы детей:** Писатель, редактор, корректор, библиотекарь, журналист, корреспондент, филолог, учитель русского языка и литературы, логопед, блогер, диктор радио и телевидения, литературный критик и т.д.

**Педагог:** На самом деле огромное количество профессий тесно связано со знанием русского языка. Например, актер, юрист, эксперт по технико-криминалистической экспертизе и т.д.

Знание русского языка – это необходимый инструмент, ключ к достижению профессионального успеха личности. Выбор будущей профессии – это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий основательной подготовки и глубоких знаний. Помните! Быть грамотным – это престижно, модно и важно!

Хочу познакомить вас с некоторыми современными профессиями, в основе которых лежит русский язык, и которые востребованы в наше время.

**Копирайтер** – специалист, который создает авторские тексты.

Он готовит рекламные и информационные статьи, каталожные описания товаров и услуг, SEO-тексты для продвижения продуктов, слоганы, сценарии для видеороликов, цепочки писем для email-рассылок и многое другое. Копирайтеры могут быть как фрилансерами, так и штатными сотрудниками.

**Рерайтер** - это специалист, который занимается переписыванием текстов своими словами. Он может изменить структуру исходной статьи, сократить предложения, а также заменить некоторые слова синонимами.

**Спичрайтер** - составитель текстов речей, выступлений для высокопоставленных лиц государства, политиков, общественных деятелей или предпринимателей.

**Педагог:** Предлагаю интересное задание: каждая команда получит листок с профессией, связанной со знанием и изучением русского языка. Ваша задача:

- объяснить, как вы понимаете, чем занимается специалист данной профессии,
- перечислить плюсы и минусы этой профессии на ваш взгляд.

Учитель русского языка и литературы	
+	-
Журналист	
+	-
Блогер	
+	-
Библиотекарь	
+	-

### Конкурс 5 «В мире мифов» (Тест)

*(Из предложенных вариантов ответов, выберите один правильный).*

1. Кого считали самым могущественным богом на Олимпе?
  - А) Крона
  - Б) Зевса
  - В) Геру
  - Г) Аполлона
2. Чем отличались олимпийские боги от людей?
  - А) мудростью
  - Б) силой
  - В) величием
  - Г) бессмертием
3. Какую одежду носил Геракл?
  - А) тунику
  - Б) плащ
  - В) шкуру дикого зверя
4. В каком подвиге Геракл уничтожил Лернейскую гидру?
  - А) в первом
  - Б) в седьмом
  - В) в двенадцатом
  - Г) во втором
5. Что из перечисленного, принадлежит Гефесту?
  - А) венок
  - Б) доспехи и копье
  - В) молнии и гром

- Г) венок и лира
- Д) молот и наковальня

6. Кто из богов славянской мифологии соответствует Зевсу?

- А) Стрибог
- Б) Ярило
- В) Дажьбог
- Г) Перун

### Ответы

- 1 - Б) Зевса
- 2 - Г) бессмертием
- 3 - В) шкуру дикого зверя
- 4 - Г) во втором
- 5 - Д) молот и наковальня
- 6 - Перун

### Конкурс 6 «Знатоки мифов Древней Греции»

(команды поочередно отвечают на вопросы)

1. Дикие существа, полулюди-полукони, обитатели гор и лесов? (*кентавры*).
2. Страж Аида, трехголовый пес со змеиным хвостом? (*Цербер*)
3. Какая богиня носит прозвище Пенорождённая? (*Афродита*)
4. У кого из богов были крылатые сандалии? (*Гермес*)
5. Где находилось жилище богов? (*Олимп*)
6. Кто являлся верховным богом Греции? (*Зевс*)
7. Как звали отца Зевса? (*Кронос*)
8. Назовите имена братьев Зевса. (*Посейдон, Аид*).
9. Кто подарил людям огонь? (*Прометей*)
10. Чудовище с туловищем человека и головой быка? (*Минотавр*)
11. Кто из богов дал людям азбуку, письменность, счет и числа? (*Гермес*)
12. Как называется река подземного царства, дающая людям забвение? (*Лета*)
13. Назовите имена богов-близнецов, детей Зевса. (*Аполлон и Артемида*)
14. Имя героя, освободившего Прометея? (*Геракл*)
15. Как назывался корабль, на котором Ясон отправился за золотым руном? (*Арго*)
16. Имена каких персонажей мифа о Персее стали названиями созвездий? (*Кассиопея, Цефей, Андромеда, Персей, Кит*)
17. Кто сделал крылья и впервые подумал о полете? (*Дедал*)
18. Как называлась пища греческих богов, давшая им вечную юность и бессмертие? (*нектар, амброзия*)
19. Кому из трех богинь (Афине, Афродите, Гере) Парис вручил яблоко с надписью «Прекраснейшей»? (*Афродите*)
20. Какая война разгорелась из-за этого спора трех богинь? (*Троянская*)
21. Что обозначает фразеологизм «титаническая борьба»? (*тяжелая, долгая борьба*).
22. Как звали козу, вскормившую Зевса? (*Амалфея*)
23. Назовите имя греческого героя, убившего Медузу горгону? (*Персей*)

### Конкурс 7 «Толкователь фразеологизмов»

(объясните значение и происхождение устойчивых сочетаний)

рог изобилия	яблоко раздора
бочка данаид	ящик Пандоры
панический страх	муки Тантала
авгиевы конюшни	золотое руно

## Ответы

### Рог изобилия

**Легенда о козе.** Интересный вариант ответа на вопрос, что значит символ «рог изобилия», дают современным людям легенды. В Древней Греции считали, что этот атрибут богатства и плодородия создал бог Зевс. Существовал миф, будто коза Амалфея, благодаря чьему молоку младенец по имени Зевс, оказавшись в пещере острова Крит, сумел выжить и превратиться в бога, потеряла один рог. Имя козы в переводе означает «податель богатства».

Зевс в благодарность, так гласит миф, и в память о своей кормилице сделал этот рог символом богатства. Изобилие – нескончаемый поток блаженства, достатка. Рог изобилия сулит получение не только материальных благ, но и духовных.

**Бочка данаид .** Как гласит древнегреческая легенда, давным-давно на ливийском троне восседал царь Данай, у которого было пятьдесят красавиц-дочек. А египетскому царю Египту боги даровали полсотни сыновей, которых он задумал сосватать с дочерьми Даная. Но ливийский царь воспротивился воле Египта и вместе с дочерьми пустился в бегство. В греческом городе Аргосе сыновья настигли Даная и силой принудили его дочек вступить с ними в брак. Но Данай не пожелал мириться с таким исходом и подговорил дочерей после свадебного пиршества убить супругов. Повеление отца исполнили все, кроме одной из сестер. Прекрасная Гипермнестра искренне полюбила красавца **Линкея** и не смогла лишить его жизни.

Преступление, совершенное Данаидами, разгневало Богов, и они жестоко наказали провинившихся. В ужасном Тартаре их ждало страшное проклятие – сестры навечно обречены наливать воду в бездонную бочку, пытаясь наполнить ее. В переносном смысле «**бочка Данаид**» означает бессмысленный, бесполезный труд.

Интересен тот факт, что возле места, где в древности располагался город Аргос, упоминаемый в легенде, есть аномальная зона. По непонятным причинам морская вода всасывается в дно, и никакие исследования не помогли установить, куда пропадает колоссальный объем воды – в день исчезает до 25000 кубометров.

Быть может, именно этот феномен и есть прообраз **бездонной бочки**.

### Панический страх

Когда родился бог природы Пан, покровитель лесов и их обитателей, даже мать ужаснулась его безобразному виду: ребенок явился на свет рогатым, с копытцами, с расплюснутым носом и козлиной бородкой... Едва родившись, он сразу же начал прыгать и хохотать, чем еще больше напугал свою родительницу. Но ведь дитя было маленьким богом, и боги на Олимпе встретили его с радостью: Пан оказался добродушным, веселым божеством, он изобрел флейту и превосходно на ней играл. А откуда же пошло выражение *панический страх*? Когда пастух или зверолов слышали в дебрях дикие звуки, смутный шум, чей-то хохот и свист, то были уверены, что это Пан. Бедные люди пугались, испытывали панический страх, среди них возникала паника. Кстати, если хотите узнать, каким Пан мерещился древним, посмотрите на знаменитую картину художника Врубеля: она так и называется — «Пан».

### Авгиевы конюшни

Выражение пришло из греческой мифологии. Авгиевы конюшни принадлежали царю Эдипу Авгию и многие годы не убирались. Очистил их от навоза Геракл, который направил через конюшни реку.

Выражение **авгиевы конюшни** мы употребляем, когда хотим сказать о крайней запущенности, загрязненности.

### Яблоко раздора

Согласно древнегреческому мифу, однажды богиню раздора Эриду не пригласили на пир. Затаив обиду, Эрида решила отомстить богам. Она взяла **золотое яблоко**, на котором

было написано «прекраснейшей», и незаметно бросила его между богинями Герой, Афродитой и Афиной. Богини заспорили, кому из них оно должно принадлежать. Каждая считала себя прекраснейшей. Сын троянского царя Парис, которого пригласили быть судьей, отдал яблоко Афродите, и она в благодарность помогла ему похитить жену спартанского царя Елену. Из-за это-го вспыхнула Троянская война. Выражение **яблоко раздора** превратилось во фразеологизм, обозначающий причину ссоры, вражды.

### Ящик Пандоры

В древнегреческом мифе о Пандоре говорится, что некогда люди жили не зная никаких несчастий, болезней и старости, пока Прометей не похитил у богов огонь. За это разгневанный Зевс послал на землю красивую женщину — Пандору. Она получила от Зевса ларец, в котором быди заперты все человеческие несчастья. Пандора, подстрекаемая любопытством, открыла ларец и рассыпала все несчастья. Выражение **ящик Пандоры** имеет значение: источник несчастий, великих бедствий.

### Муки Тантала

Доподлинно неизвестно, какое именно преступление совершил *Тантал* – мифический фригийский царь: древние легенды рассказывают об этом по-разному. Одни говорили, что Тантал якобы сделал достоянием общественности какие-то божественные тайны. Другие утверждали, будто он похитил с олимпийского стола нектар и амброзию — небесную пищу и напиток, которые наделяли богов бессмертием. Был, наконец, и такой слух: дерзкий царь, пожелавший проверить, насколько всеведущи небожители, погубил своего сына и собирался накормить его мясом богов. В любом случае, его преступление раскрыли, и возмездие было поистине ужасающим. Тантал вечно содержится в Царстве Мертвых, стоя по горло в прозрачной воде озера. Над его головой нависают сочные плоды. Но как только он наклоняется, вода уходит вниз; поднимает руку — ветер вскидывает ветви. Мучимый постоянные голодом и жаждой, несчастный Тантал кусает свои руки, но все тщетно. «**Танталовы муки**» — это страдания от недостижимости желанных вещей, находящихся, казалось бы, на расстоянии вытянутой руки.

### Золотое руно

Мифические участники первого дальнего плавания на корабле «Арго» (аргонавты), преодолев препятствия, завладели золотым руном — золотой шерстью барана. Это выражение стало крылатым. **Золотым руном** называют золото, богатство, которым стремятся овладеть; *аргонавтами* — смелых путешественников, искателей приключений.

## **Модуль 3 «Биологические игры»**

### **Конкурс 1 «В мире растений» (устно)**

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
Дерево, которому цвет коры помогает спасаться от жары. Что вы о нем знаете?	Береза. Из древесины получают лучший по качеству деготь, а береста идет на поделки. В медицине применяют почки, листья.
Название этого дерева происходит от слова «лист», а вот листьев на нем как раз и нет.	Лиственница
Этот первоцвет получил свое название из-за своих листьев. Снаружи они темные, гладкие и холодные, а изнутри - теплые, мягкие и светлые.	Мать – и – мачеха

Из семян каких растений получают крупы: гречневую, манную, пшено?	Гречиха, пшеница, просо.
Какое растение, служащее сырьем для изготовления тканей, цветет только полдня?	Лен
О каком дереве говорят: «Никто не пугает, а вся дрожит?»	Осина
Чемпион по росту среди деревьев. Высота его до 100 метров.	Эвкалипт, секвойя.
Из какого дерева делают спички?	Осина
Назовите родственника белокочанной капусты, про которую говорится в загадке: <i>Корень, стебель, лист, плоды – Все негодно для еды. А засажен огород! Что же мы положим в рот?</i>	Цветная капуста
Какое лекарство получают из морских водорослей?	Йод

### Конкурс 2 «Ботанический сад»

*(Измените одну букву так, чтобы получилось название растения)*

1	Зуб	дуб
2	Кадр	кедр
3	Ольга	ольха
4	Лупа	липа
5	Линия	лилия
6	Машина	малина
7	Клин	клен
8	Слава	слива
9	Осень	ясень
10	Луч	лук
11	Лиман	лимон
12	Соска	сосна

### Конкурс 3 «Мир пернатых»

*(Ответьте на вопросы)*

1. Самая крупная хищная птица с размахом крыльев до 3 метров. *(кондор)*
2. Свисток для подманивания птиц и зверей. *(манок)*
3. Кого называют лесным доктором? *(дятел)*
4. Пробегает по дорожке  
На коротких тонких ножках.  
Часто хвостиком трясёт,  
И под крышею живёт.  
Комары её закуска.  
Это птичка — ... *(трясогузка)*
5. Что за птичка, ох и ах!  
Как цветок хорошенький,  
Меньше всех на свете птах,  
Чуть крупней горошинки. *(колибри)*
6. Какая птица выводит птенцов зимой? *(клест)*
7. Какая наука изучает птиц? *(орнитология)*
8. Какой из органов чувств наиболее хорошо развит у совы *(слух)*

Задание 4. Ребусы «В мире птиц» (письменно)

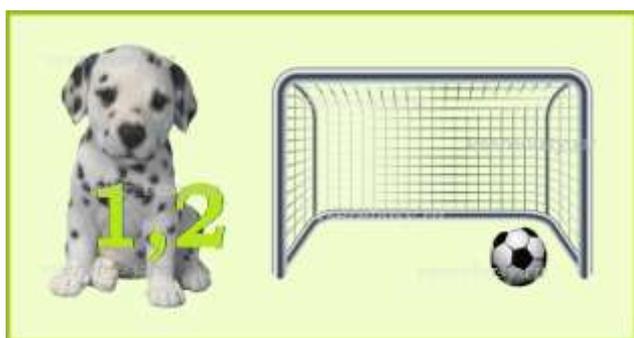
1

2



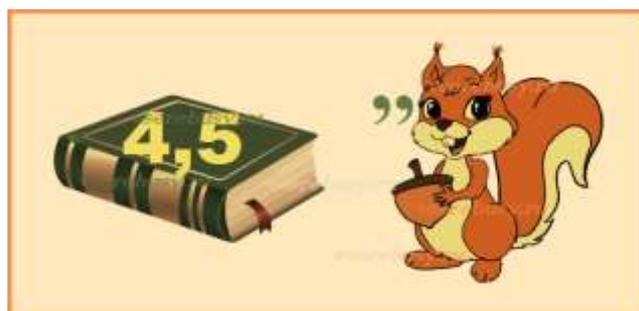
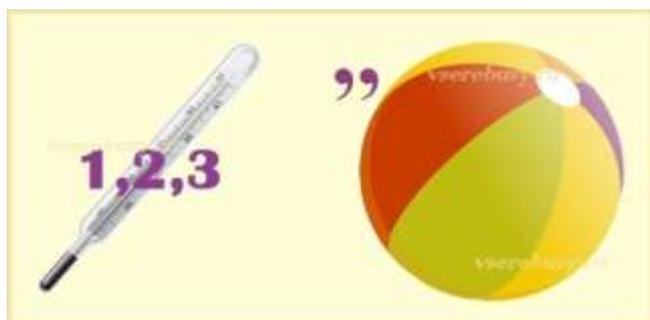
3

4



5

6



Ответы:

ребус № 1 – соловей

ребус № 2 – чиж

ребус № 3 – щегол

ребус № 4 – воробей

ребус № 5 – грач

ребус № 6 – галка

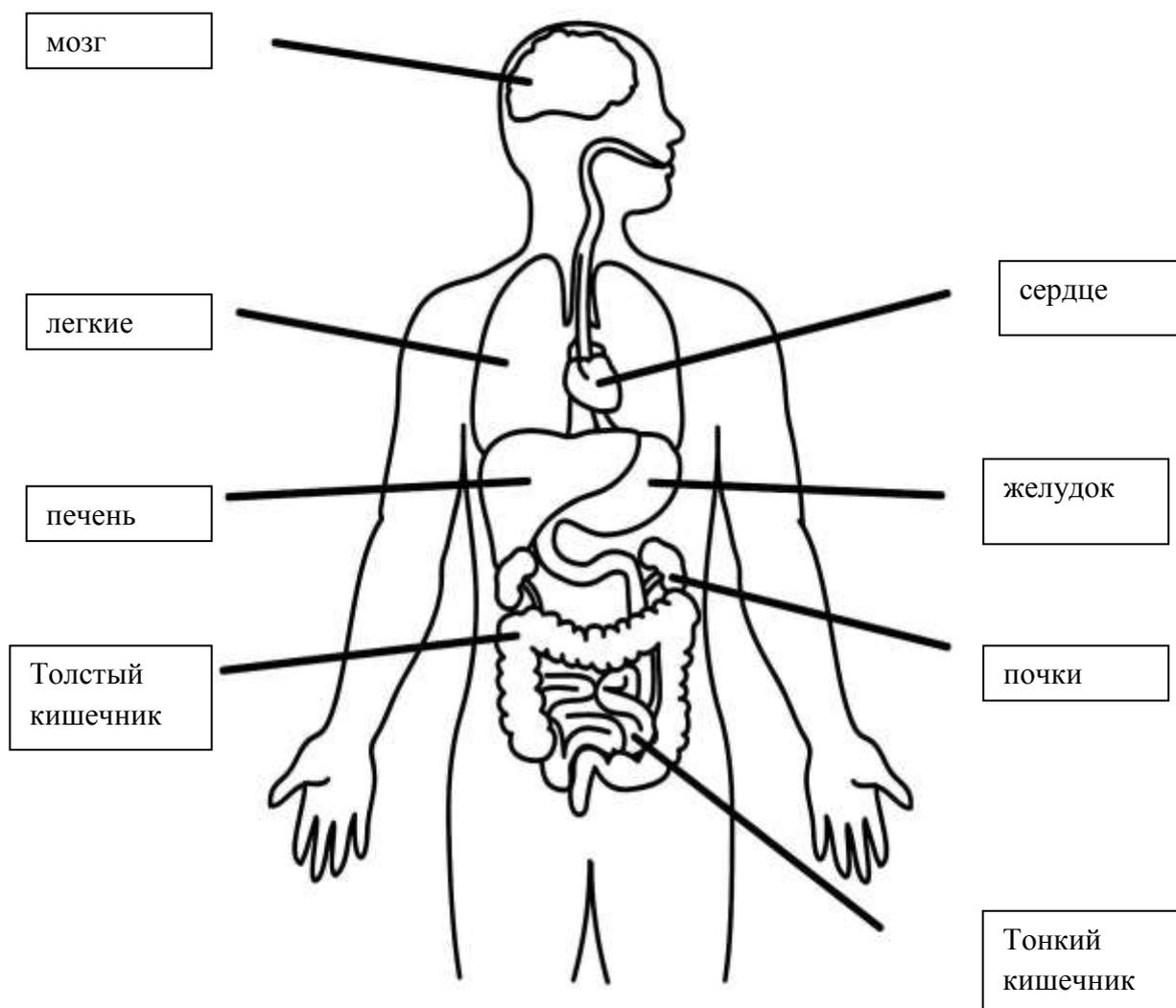
Конкурс 5 «Самый - самый» (устно)

1. Самая большая змея планеты? (Анаконда, обитает в Южной Америке. В длину достигает до восьми и более метров)
2. Самая большая черепаха? (Слоновая. Весит 600 кг, длина может достигать до полутора метров, высота - до одного метра)
3. Самая маленькая птичка? (Колибри)
4. Самое большое животное на земле? (Слон)
5. Самый высокий зверь, обитающий в Центральной Африке? (Жираф. Самец достигает высоты до шести метров и веса около тонны.)
6. Самая безобидная и полезная змея? (Уж)

7. Самый быстрый зверь? (*Гепард. Его скорость может достигать до 120 км/ч.*)
8. Самая крупная кошка планеты? (*Тигр*)
9. Самая хитрая кошка, воплощение гибкости и изящества? (*Леопард*)
10. Самая «закаленная» птица? (*Пингвин. Приспособлен к самому суровому климату*)
12. Самая страшная рыба? (*Акула*)
13. Самый непревзойденный быстропев среди птиц?  
(*Жаворонок -130 разных звуков в минуту*)
14. Самый лучший прыгун среди животных? (*Кенгуру*)
15. Самая большая обезьяна на земле? (*Горилла. Самец может достигать до двух метров высоты и весить около 270 килограммов*)
16. Самая крупная птица среди пернатых? (*Страус. Самец достигает в высоту до двух метров, вес - около ста килограммов*)

### Конкурс 6 «Анатомия человека»

(Подпишите названия внутренних органов человека)



## Конкурс 7 «Биология в профессиях» (отгадать загадки)

**Педагог:** Биология — быстроразвивающаяся востребованная наука, а наше время — век биотехнологий и открытий. **В основе каких профессий лежат знания по предмету «Биология»?** (учащиеся перечисляют свои варианты)

Список профессий, связанных с биологией, на самом деле очень велик. Лекарство от рака, вакцины против вирусов и болезней, протезирование, выведение новых видов растений, технологии переработки мусора с использованием специально выведенных бактерий — все это благодаря профессиям, связанным с биологией. Охватить абсолютно все профессии вряд ли удастся, но мы постараемся рассказать о наиболее популярных и востребованных из них:

**Биоинженер** — квалифицированный работник, занимающийся изучением материй и организмов с целью создания новых продуктов и для поиска решений вопросов медицины и генетики. Благодаря их деятельности появилось искусственное сердце, всевозможные протезы, сложные медицинские аппараты.

**Ландшафтный дизайнер** — человек, занимающийся проектированием парков, скверов, садов и околodomовых территорий. В деятельности объединены знания из растениеводства, дизайна, экологии, архитектуры. Очень востребованная и популярная профессия, особенно в больших городах, где жизнь подчинена модным тенденциям.

**Технолог пищевой промышленности** — специалист, который отвечает за производство качественных безопасных продуктов питания. Он полностью контролирует все работы производственного цикла: от закупки сырьевых материалов до упаковки уже готового изделия. Его главное назначение — избежать нарушений в технологии производственного процесса, исключить появление непригодной в пищу продукции. От этих специалистов напрямую зависит качество еды на столе каждого человека.

**Агроном** — это специалист в области земледелия (растениеводства). Он решает когда, где, как и какие растения выращивать. Агроном должен хорошо разбираться в ботанике: знать все существующие и когда-то существовавшие виды сельскохозяйственных культур, все стадии роста растений их особенности. Разбираться в типах почв, климатических условиях, земледельческих технологиях.

**Инженер лесного хозяйства** — человек, заботящийся о лесе — специалист, который занимается восстановлением лесных запасов, принимает решения о вырубке определенных участков, следит за пожарной и санитарной безопасностью на отведенной лесной территории.

**Учитель/преподаватель биологии** — это человек, который со школьной скамьи прививает детям любовь к себе и окружающему миру, помогает разобраться в тайнах живых организмов, растит интерес к ботанике, зоологии и анатомии. Учитель биологии может рассказать много интересного о природе и человеке.

**Эколог** — человек, занимающийся изучением взаимодействия объектов окружающей среды между собой и влияния на них деятельности человека. Они разбираются во всех катаклизмах и их причинах, работают над внедрением технологий для охраны природы, ее сохранением для будущих поколений.

**Врач** — самая древняя, благородная и нужная профессия. Получают ее только люди, готовые посвятить себя здоровью каждого человека. Быть врачом почетно и сложно. Во всех специализациях и направлениях медицинской практики применяются знания биологии — профилактика здоровья человека, операции и протезирование.

**Ветеринар** — это врач, который лечит домашних и сельскохозяйственных животных. Ветеринарные клиники есть в каждом городе. Профессия очень тесно взаимодействует с такими науками, как химия, биология, фармацевтика.

**Педагог: Предлагаю интересное задание:** «Профессии в загадках». Каждая команда получает бланки с вопросами о профессиях, связанных с биологией. Команды должны

вписать правильные ответы на вопросы и сдать листочки жюри. Скорость и правильность ответов будут учитываться при подсчёте баллов.

<p>1. В белоснежном он халате Лечит всех больных в палате. Если вдруг беда случится, То на “скорой” он примчится. (врач, доктор)</p>	<p>2. Этот доктор удалит Мне легко аппендицит. Скальпель – лучший его друг. Кто же доктор тот? ... ! (хирург)</p>
<p>3. Бередят его сознание Все пернатые создания. Друг грачей, ворон, синиц, Изучает он всех птиц. (орнитолог)</p>	<p>4. В желтом море корабль плывет. Кто корабль по морю ведет? (комбайнер)</p>
<p>5. Кто учит детишек читать и писать, Природу любить, стариков уважать? (учитель)</p>	<p>6. Мама может ставить банки, Мазать ссадины и ранки. Мама делает уколы Всем ребятам нашей школы. Мама лаской, добрым словом Помогает стать здоровым! (медсестра)</p>
<p>7. Доктор, но не для детей, А для птиц и для зверей. У него – особый дар. Этот врач ... (ветеринар)</p>	<p>8. Здесь особенное царство: В нем живут одни лекарства, Мимо ваты, йода, шприцев Ходит мама, как царица. (аптекарь, провизор, фармацевт)</p>
<p>9. Мы от простуды вновь страдаем, Врача мы на дом вызываем. Он выдаст нам больничный лист. А кто он как специалист? (терапевт, педиатр)</p>	<p>10. Его работы ждет земля Едва рассвет лучи зажжёт. Весной расчешет он поля, Наступит осень – пострижёт. (фермер)</p>
<p>11. Скажите, как можно сквозь стенку смотреть? В очках и при свете и то не сумеет. А он между тем разглядел сквозь неё Не только меня, но и сердце моё. (рентгенолог)</p>	<p>12. Он друзей четвероногих Всеми признанный знаток, Воспитатель очень строгий, Крепко держит поводок. Учит он в собачьей школе, Как команды выполнять. Все боксеры, доги, колли Назубок должны их знать. (кинолог)</p>
<p>13. Он науку изучил, Землю – словно приручил, Знает он, когда сажать, Сеять как и убирать. Знает всё в краю родном И зовётся ... (агроном)</p>	<p>14. Упрятав чёлку под фуражку, Веду я с папой в поле вспашку. Я горд работой на земле, От пота вымокла рубашка, Зато ладони - на руле. (тракторист)</p>
<p>15. Он природу охраняет, Браконьеров прогоняет, А зимою у кормушек</p>	<p>16. Её давно буренки знают, Всегда мычанием встречают. И за её нелегкий труд</p>

В гости ждёт лесных зверюшек. (лесник, егерь)	Всё молоко ей отдают. (дойрка)
17. Мамочка разводит розы, Астры, кактусы, мимозы. Не работа – дивный сад! Я за маму очень рад! (цветовод)	18. В спорте толк он точно знает, Он спортсменов наставляет. (тренер)

#### **Модуль 4 «Исторические игры»**

##### **1 конкурс. «Историческая разминка»**

(блиц-опрос, устно)

###### **Карточка 1**

1. Забальзамированное тело умершего, обмотанное бинтами (Мумия)
2. Строительный материал в Двуречье (Глина)
3. Значки для письма в Финикии и Греции (Буквы)
4. Богатые, уважаемые люди, которым принадлежит власть (Знатные люди)
5. Знатные правители в Афинах (Архонты)
6. Древнеегипетская гробница (Пирамида)
7. Группы людей, на которые делилось население в Индии (Касты)
8. Небольшое самостоятельное государство в Греции (Полис)
9. Рабы, которые сражались на потеху римлян (Гладиаторы)
10. Переселенцы в Риме из других областей (Плебеи)

###### **Карточка 2**

1. Столетие (Век)
2. Должностное лицо из плебеев (Трибун)
3. Столица Месопотамии (Вавилон)
4. Рабы в Спарте (Илоты)
5. Приспособление для разрушения крепостных стен (Таран)
6. Передача имущества во временное пользование другому человеку за плату (Аренда)
7. Наука, изучающая развитие человеческого общества (История)
8. Знатный человек в Египте (Вельможа)
9. Правила, обязательные для всех жителей государства (Законы)
10. Значки для письма в Египте и Китае (Иероглифы)

###### **Карточка 3**

1. Первый человек, согласно Библии (Адам)
2. Поселение, основанное в чужих краях, далеко от родины (Колония)
3. Царь древнегреческих богов (Зевс)
4. Власть народа в Древней Греции (Демократия)
5. Плата населения в государственную казну (Налог)
6. Вера людей в богов, духов, сверхъестественные силы (Религия)
7. Правитель Египта (Фараон)
8. Материал для письма, изготовленный из кожи (Пергамент)
9. Книга в виде трубочки в Египте (Свиток)
10. Хранилище государственных денег (Казна)

###### **Карточка 4**

1. Столицу какого древнего государства называли «городом крови»? (Ниневия, Ассирия)
2. Как греки называли Трою? (Илион)
3. На вершине какой горы жили древнегреческие боги? (Олимп)

4. Что является причиной долгового рабства? (*долговые столбы*)
5. Назовите главное орудие охоты в начале ледникового периода? (*лук и стрелы*)
6. Как называют близких и дальних членов родовой общины? (*сородичи*)
7. Назовите территорию расселения первобытного человека (*Африка, Передняя Азия*)
8. На какое животное был похож первобытный человек? (*обезьяна*)
9. Назовите основное занятие первобытного человека (*собирательство, охота*)
10. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда? (*камень*)
11. Как называют людей, живших до изобретения письма и первых государств? (*первобытными*)

## 2 конкурс «Загадки Истории»

( *1 этап - карточки с вопросами, отвечаем письменно* )

### 1 карточка

1. В какой стране были изобретены бумага и бумажные деньги?  
/Индия, Китай, Вавилон, Египет/ (КИТАЙ)
2. Алфавит - это тоже изобретение человечества. Первый в мире алфавит состоял из 22 согласных букв, напоминавших изображение предметов, названия которых начинались с этих букв. В какой стране возник этот алфавит? /Египет, Древний Вавилон, Финикия, Греция/ (ФИНИКИЯ)
3. В одной из стран в период древнего мира были созданы цифры. Европейцы называли их арабскими, так как узнали их от арабов. Но сами цифры возникли в другой стране. Где возникли арабские цифры?  
/Индия, Рим, Греция/ (ИНДИЯ)
4. В Древней Индии существовала игра, которая называлась "четыре рода войск". Как сейчас называется эта знаменитая игра? (ШАХМАТЫ)

### 2 карточка

1. Система шадуфов для подъема воды при поливе посевов была создана в Вавилоне, Индии или Египте? / Вавилон, Индия, Египет/ (ЕГИПЕТ)
2. Как называется река одной из восточных стран, которую местное население называло "блуждающей рекой" или "рекой тысячи бедствий"?  
/Нил, Ганг, Хуанхе/ (ХУАНХЕ)
3. Что в Древней Египте называли "домами вечности", "вечными жилищами"? /Дворцы, гробницы, храмы/ (ГРОБНИЦЫ)
4. Название древнейшего народа, обитавшего в Междуречье? (ШУМЕРЫ)

( *2 этап - отгадать загадки, устно* )

1. Он был царем. Потом завоевал Египет и стал хозяином корон. Повелевать стал всеми... (фараон)
2. Ее строили много лет, чтобы фараон спокойно мог в загробном мире жить (Пирамида)
3. Царь в Вавилонии когда-то был, могущественный и знаменитый. От рабства подданных он защитил. ... Законы царские он учредил. (Хаммурапи)
4. Прекрасная жена и сын у него были. Домой он торопился все быстрее, Царь Аттики, прекрасный (Одиссей)

( *3 этап - назовите главное слово, предварительно отгадав 4 вопроса, письменно* )

I задание: **ХРАМ**

1. « Желтая река», одна из двух великих рек в Китае? **Хуанхэ**
2. Пленник, человек без прав и свобод? **Раб**
3. Столица Греции? **Афины**
4. Рассказы о богах и героях? **Мифы**

1. Приносимый в дар божеству предмет или живое существо? Жертва
2. легендарный основатель Рима? Ромул
3. В древности эта страна называлась Та-Кемет. Как мы называем ее теперь? Египет
4. Он умел делать сразу несколько дел, и среди его убийц был приемный сын? Цезарь

### Конкурс 3 «Древняя Русь» (устно)

1. В разные периоды истории нашей страны ее столицами были различные города: в Древней Руси — Киев, затем — Москва, а при Петре I — Санкт-Петербург. Какой из этих городов называли «слава, и честь, и мать, глава Русской земли»? (*Киев*)

2. Кому из трех исторических персонажей — Александру Невскому, Дмитрию Донскому, Ивану II — могли бы принадлежать слова:

«Слушай! Слушай, добрый люд, Слову князя внемли! Хан Батый жесток и лют, Разоряет земли. Губит нас проклятый враг, Грабит нас безбожно. Но от хана, как-никак, Откупиться можно: Дань заплатим. Спору нет, Стянем пояс ту же, Но ливонец — наш сосед, — Дело тут похуже! Вот теперь не отбери У ливонцев Пскова, — Доберутся до Твери, Суздаля, Ростова. А захватят города И начнут селиться, И прости — прощай тогда, Русская земля! Нам их земли не нужны, Нам свое вернуть бы, Ведь сейчас нам вручены Всей отчизны судьбы!» (*Александру Невскому*)

3. Охота — одно из самых древнейших занятий человека. Она возникла задолго до земледелия и скотоводства и существует и по сей день. На Древней Руси охотились на самых разных животных, в том числе и на волка, рысь, медведя. Кого из этих хищников на Руси называли «лютым зверем»? (*Рысь*)

4. Сейчас мы привыкли измерять длину с помощью Метров, километров, сантиметров. А в древности на Руси были совсем другие меры длины: пядь, сажень, локоть, верста. Какая мера длины определялась размахом Рук человека в разные стороны? (*Сажень*)

5. Сейчас, чтобы написать письмо, мы можем применить ручку, карандаш, компьютер. Ручки тоже бывают самые разные — перьевые, шариковые. Чем из перечисленного могли воспользоваться для письма в России уже в XVIII веке? (*Карандашом*)

6. Наши далекие предки использовали в качестве денег шкурки пушных зверей, расплачивались и тканями. Потом появились металлические деньги, и лишь в XVIII веке бумажные. Металлические деньги делали из серебра, золота и меди. Червонцы, импералы, гривенники... Стоимость их могла меняться со временем. Как называлась русская золотая монета, чеканившаяся в середине XVIII века достоинством в 10 рублей, а в середине XIX века — в 15 рублей? (*Имперал*)

7. В Древней Греции богиней любви и красоты считалась Афродита, в Риме — Венера. У древних славян тоже была богиня любви и красоты. Она изображалась в виде молодой прекрасной женщины с золотыми волосами в национальном платье, украшенном жемчугами и золотым поясом. Как звали эту богиню? (*Лада*)

8. Богиня красоты и любви древних славян имела двух сыновей. Как их звали? (*Лея и Полея — сыновья Лады*)

9. На Киевской Руси успешно княжили не только князья-мужчины, но и правительницы-женщины. Княгиня Ольга, Елена Глинская, царица Софья... О ком из них говорили: «Провидение нарекло ее хитрою, церковь — святою, история — мудрою»? (*Княгиня Ольга*)

10. Назовите отчество Дмитрия Донского. (*Иванович*)

11. Кем приходился Александр Невский Ивану Калите? (*Дедом*)

12. Древние славяне, жившие по берегам Балтийского моря, любили музыку. Особенно им нравилась двойная дудка, издающая сипловатый голос. Как она называлась — рожок, свирель, жалейка, волынка? (*Жалейка*)

13. В истории России было много героев, которых боялись враги. Один из них так прославился своей силой и отвагой, что сибирские татары, ханты и манси считали его кольчугу волшебной. Как звали этого человека?

Варианты ответа: Дмитрий Донской, Ермак, Тарас Бульба? (*Ермак*)

14. Кого на Руси называли супостатом?

Варианты ответа: врага, друга, чужеземца? (*Врага*)

#### Конкурс 4 «Исторический кроссворд» (письменно)

(Если правильно ответите на все вопросы кроссворда, в выделенной вертикальной колонке получится определение понятия «Повелитель Египта»)

С	<b>ф</b>	и	н	к	с
1					
Б	<b>а</b>	с	т	е	т
2					
Б	<b>р</b>	о	н	з	а
3					
Н	<b>а</b>	л	о	г	и
4					
П	<b>о</b>	р	о	г	и
5					
А	<b>н</b>	у	б	и	с
6					

#### По горизонтали:

1. Каменное чудовище с телом льва и головой человека, которое охраняло пирамиду.
2. Покровительница женщин и их красоты, кошка.
3. Сплав меди и олова.
4. Значительная часть урожая и приплода скота, которые земледельцы отдавали в казну.
5. Опасные каменистые преграды на реке.
6. Чудовище с головой шакала, которое проводило умерших на суд Осириса.

**По вертикали в выделенном столбце:** Повелитель Египта

#### Конкурс 5 «Все профессии нужны, все профессии важны...» «История в профессиях» (письменно на карточках)

Историю называют наставницей жизни, ведь чтобы уверенно строить будущее, человек должен знать о своем прошлом. Время представляет не прямую линию, а скорее спираль: события повторяются на каждом витке, пусть и видоизменяясь под влиянием эпохи. Знание прошлого позволяет предотвратить ошибки в настоящем, в этом-то и состоит ценность истории как науки и историков как ученых. Знание истории нужно юристам и политологам, антропологам и архивариусам, дипломатам и журналистам, экскурсоводам и социологам, этнографам и краеведам...

Продолжать этот список можно очень долго. В той или иной мере с историей связана практически любая гуманитарная профессия, потому что изучение прошлого является фундаментом для анализа настоящего и прогнозирования будущего.

**Вопрос педагога:** В основе каких профессий лежит история ?

**Ответы детей:** Учитель истории, археолог, архивист, экскурсовод(гид), политолог, антрополог, обозреватель, этнограф, социолог, искусствовед.....

**Педагог:** На самом деле огромное количество профессий тесно связано с историей. Например, вот некоторые современные профессии, связанные с историей...

#### **Политолог.**

*Политология* – наука, призванная изучать мир в его всеобщности и многообразии, политику и все связанные с ней явления как разновидность продуктивной деятельности человека. Политология связана с историей, ведь чтобы анализировать политические процессы, происходящие в современном обществе, нужно знать, как эти процессы проходили в прошлом.

Политологи – те, кто такие решения разрабатывает и рассчитывает стратегию развития страны. Это признанные эксперты в сфере политической, социальной и хозяйственной жизни общества, которые имеют соответствующее образование и профессиональный опыт, позволяющие обоснованно и компетентно трактовать события в государстве.

А теперь для вас интересное задание: каждая команда получит листок с профессией, связанной со знанием и изучением истории. Ваша задача:

-объяснить, как вы понимаете, чем занимается специалист данной профессии;

-перечислить плюсы и минусы этой профессии на ваш взгляд.

#### **Археолог**

*Археолог* – это ученый, изучающий быт и культуру древних людей по различным артефактам. Артефакт в археологии – это созданный или обработанный человеком предмет. Артефакты также называют вещественными источниками. К ним относятся постройки, орудия труда, домашняя утварь, украшения, оружие и другие свидетельства человеческой деятельности. Задача археолога – создать картину прошлого по найденным фрагментам, опираясь на уже имеющиеся знания и находки, с учетом расположения находок. Их невозможно рассматривать вне контекста, т.е. в отрыве места, обстановки, глубины залегания, предметов, найденных по соседству и пр. Археолог отыскивает свидетельства прошлого, а затем исследует их в лаборатории, классифицирует, реставрируют и т.д. В профессии важны способность к анализу и обобщению, трудолюбие, организованность, аккуратность, собранность, упорство, наблюдательность, интерес к истории и археологии, склонность к исследованиям и путешествиям.

#### **Экскурсовод (гид)**

*Экскурсовод* – это один из сегментов профессии гида. Экскурсовод водит экскурсии по конкретному туристическому маршруту или объекту. Например, по музею или наиболее примечательным улицам города. Экскурсия обычно не превышает нескольких часов, и если у экскурсовода нет других функций, его ответственность заканчивается вместе с окончанием экскурсии. *Гид* руководит группой туристов. Он может и не водить подобные узконаправленные экскурсии, доверяя эту миссию коллегам из музеев. Однако очень многое в ходе путешествия он может рассказать и сам. Именно поэтому его часто называют *гидом-экскурсоводом*. Обычно экскурсоводы специализируются на

определенном регионе или маршруте, поэтому хорошо владеют информацией о достопримечательностях, могут живо и увлекательно рассказать о каждом интересном здании, памятнике и пр., ответить на множество дополнительных вопросов. Чем больше знает специалист, тем интереснее будет его рассказ. У хорошего экскурсовода знания выходят за пределы стандартных туристических троп. Даже если, исходя из пожеланий туристов, ему придётся внести изменения в разработанный заранее маршрут, он не ударит в грязь лицом. При условии, конечно, что это настоящий знаток своего дела.

#### **Специалист по международной безопасности**

*Специалист по международной безопасности* участвует в работе со всеми вызовами, угрозами и потенциальными опасностями, защищая интересы родной страны. Он прекрасно ориентируется в мировой политике, российской специфике международных отношений, оценивает риски для всех сфер жизни государства, которые влекут за собой те или иные события, участвует в разработке решений по обеспечению национальной безопасности. Специалист по международной безопасности – это один из профилей подготовки в рамках одной общей **специальности «Международные отношения»**. Как и все профессии из этой группы, она требует хорошо развитых коммуникативных навыков, отличного знания иностранных языков, а также, что немаловажно, преданности родному государству. Кроме того, работа специалистом по международной безопасности может предполагать достаточно большое количество зарубежных командировок.

<b>Политолог.</b>	
<p><i>Политолог.</i> Главная задача политолога – предугадать последствия будущих политических событий на основе имеющихся знаний, политических идей и традиций прошлых лет, собственного опыта и опыта других государств. Политолог востребован в государственных органах, общественных и политических организациях, компаниях, занимающихся избирательными технологиями и политическим консалтингом.</p>	
+	-
<p>профессия требует: аналитического ума, умения делать прогнозы, анализировать, отличной памяти на события, даты, личности. В работе помогут коммуникативные способности, умение грамотно излагать мысли и быстро ориентироваться в событиях, хладнокровность, высокие моральные качества, харизма.</p>	<p>не всегда можно открыто выражать своё мнение (средства массовой информации проверяются сотрудниками спецслужб); закрытая сфера деятельности; сложности с трудоустройством, низкая заработная плата; необходимость подчиняться программе той или иной партии; отсутствие свободы.</p>
<b>Археолог</b>	
<p><i>Археолог</i> – это ученый, изучающий быт и культуру древних людей по различным артефактам. Артефакт в археологии – это созданный или обработанный человеком предмет. Задача археолога – создать картину прошлого по найденным фрагментам, опираясь на уже имеющиеся знания и находки, с учетом расположения находок. Археолог отыскивает свидетельства прошлого, а затем исследует их в лаборатории, классифицирует, реставрируют</p>	

+	-
<p>в профессии важны способность к анализу и обобщению, трудолюбие, организованность, аккуратность, собранность, упорство, интерес к истории и археологии, наблюдательность, склонность к исследованиям и путешествиям.</p>	<p>проводить время вне дома; требует огромной усидчивости и интереса; обязан быть выносливым и физически развитым; опасная работа; Низкая заработная плата.</p>
<p><b>Экскурсовод (гид)</b></p> <p>Экскурсовод водит экскурсии по конкретному туристическому маршруту или объекту. Например, по музею или наиболее примечательным улицам города. Экскурсия обычно не превышает нескольких часов, и если у экскурсовода нет других функций, его ответственность заканчивается вместе с окончанием экскурсии.</p>	
+	-
<p>хорошая заработная плата, наличие гибкого графика работы, возможность работать на себя. (правда для этого требуется наличие не только высшего образования, но и лицензии), актуальность, престижность, востребованность профессии, связано это, конечно же, с развитием туризма, который является на современном этапе для большинства стран немаловажным источником прибыли, отсутствие монотонности и однообразия, возможность творческой реализации.</p>	<p>Наличие высокой степени ответственности, поскольку под опекой экскурсовода находится почти всегда много людей, частая перегрузка нервной системы и голосовых связок, ввиду того, что довольно часто экскурсоводы вынуждены из-за отсутствия свободного времени питаться сухоямкой, у них возникают проблемы с желудком, наличие высокой конкуренции, наличие отменного здоровья, физической выносливости, так как экскурсовод большую часть своего рабочего времени проводит на ногах, сезонность работы. Однако это не касается экскурсоводов, работающих в музеях.</p>
<p><b>Специалист по международной безопасности.</b></p> <p><i>Специалисты по международной безопасности</i> нужны для того, чтобы оценивать риски, правильно трактовать события в мире, и вырабатывать те решения, которые будут максимально эффективны для нашей страны.</p>	
+	-
<p>престижная, авторитетная профессия, достаточно высокий уровень заработка, возможность регулярно бывать в зарубежных командировках, дипломатическая неприкосновенность. многочисленные связи в различных сферах.</p>	<p>тенденция к перегруженности рынка труда подобными специалистами, опасность для жизни при работе в странах, находящихся в состоянии конфликта с Россией, возможные сложности в личной жизни из-за частых рабочих поездок.</p>

### *Модуль 5 «Экологические игры»*

#### **Конкурс 1 «Разберем завалы» (устно)**

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
  - а) пластмасса*, б) стекло, в) металл.
2. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:
  - а) рассортировать*, б) собрать в одном месте, в) раскрошить.
3. Первоочередная забота при выборе места свалки:

- а) **защита поверхности земли и грунтовых вод**, б) ограждение места свалки, в) укомплектование соответствующей техникой.
4. Самая страшная добавка к воде:  
а) бытовой мусор, б) **пестициды**, в) минеральные удобрения.
5. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:  
а) компостировать, б) **сжечь при специальных условиях**, в) переплавить.
6. Какая отрасль промышленности во Франции считается самой активной и процветающей?  
а) производство упаковочных материалов, б) **переработка мусора**, в) производство автомобилей.
7. Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:  
а) их захоронение, б) разработка правовых механизмов регулирования процесса, в) **рециркуляция (повторное использование отходов)**.
8. Вредные выбросы оказывают влияние:  
а) только на те регионы, где появилось загрязнение, б) на близлежащие регионы, в) **даже на территории, удаленные от места, где загрязнение "увидело свет"**.
9. Способом уменьшить влияние на природу является:  
а) **рост численности населения**, б) освоение новых территорий, в) создание безотходных технологий.
10. Как называется сфера разумной деятельности человека:  
а) биосфера, б) **ноосфера**, в) атмосфера.
11. Первое место по суммарному объему выбросов вредных веществ в атмосферу занимает:  
а) теплоэнергетика, б) нефте-и газопереработка, в) **автотранспорт**.
12. Гарбология - это:  
а) наука о доме, местопребывании, б) наука изучающая почву, в) **мусороведение**.
13. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:  
а) 10 лет, б) 50 лет, в) **100 лет и более**.
14. Выброшенную бумагу "съедают" невидимки-микробы за:  
а) **1-2 года**, б) 5-8 лет, в) 20 и более лет.
15. Конституция России предусматривает:  
а) обязанность предприятий выделять денежные средства на содержание заповедников, б) обязанность государства создавать экологически чистые зоны, в) **обязанность граждан беречь и защищать природу**.

## Конкурс 2 «Экология обо всем» (Тест)

1. Отчего на Земле бывает лето и зима?  
А. Земля вращается вокруг своей оси  
**Б. Земля вращается вокруг Солнца**  
В. Зимой Солнце греет слабо.  
Г. Летом Солнце не заходит за горизонт.
2. Какое главное преимущество изображения Земли на глобусе?  
**А. Мало искажений.**  
Б. Можно видеть всю поверхность Земли.  
В. Его удобно вращать.  
Г. Можно найти Антарктиду.
3. Как определить направление на север по глобусу?  
**А. По меридиану.**  
Б. по условным обозначениям.  
В. По параллели.

- Г. По масштабу.
4. Пребывание на солнце летом может принести человеку
- А. только пользу.
- Б. Только вред
- В. Как пользу, так и вред.**
- Г. Не оказывает никакого влияния.
5. Распределение тепла на Земле влияет на:
- А. Продолжительность дня
- Б. Расположение тепловых поясов Земли.**
6. Солнце – это
- А. Планета
- Б. Звезда.**
- В. Спутник Земли.
- Г. Комета.
7. Пресная вода составляет в гидросфере Земли
- А. 52%
- Б. 2%**
- В. 78%
8. В прессе часто сообщается об ущербе, который причиняет атмосферное загрязнение памятникам искусства. Как называется этот процесс разрушения?
- А. Физиологическое выветривание
- Б. Химическое выветривание.**
- В. Денудация.
- Г. Биологическое выветривание.
9. Космические снимки показывают, что уже около 1.3 всей поверхности Мирового океана покрыто масляной нефтяной пленкой. Каковы могут быть последствия такого загрязнения?
- А. Снижается испарение с поверхности океана
- Б. Страдают флора и фауна морей и океанов.
- В. Ограничивается взаимодействие океана с атмосферой.
- Г. Все перечисленные выше последствия.**
10. Человек использует в хозяйстве соленые озера для:
- А. Добычи торфа
- Б. Добычи серы.
- В. Добычи соды.**
- Г. Разведения рыб.
11. Болота используются человеком для:
- А. Добычи торфа.**
- Б. Хранения пресной воды,
- В. Разведения рыб.
- Г. Орошения земель.
12. В каком море больше воды – в Черном или Балтийском?
- А. В Черном.**
- Б. В Балтийском.
- В. Одинаково.
- Г. Трудно сказать.
13. Главный источник загрязнения почвенного покрова:
- А. Промышленные отходы.
- Б. Городские мусорные свалки.
- В. Удобрения, ядохимикаты, радиоактивные вещества.**
- Г. Строительство.

- 14.** Какие причины определяют здоровье и болезни человека?  
 А. Чистота воздуха, воды, почвы.  
 Б. Интенсивность транспортных средств.  
 В. Развитие вредных производств.  
**Г. Все ответы правильные.**
- 15.** С чем главным образом связано резкое сокращение лесов в средней полосе России?  
 А. С лесными пожарами.  
**Б. с хозяйственной деятельностью.**  
 В. С войнами.  
 Г. С прокладкой дорог.
- 16.** Промышленные предприятия выбрасывают в атмосферу:  
**А. Вредные газы.**  
 Б. Чистый кислород  
 В. Безвредные газы.  
 Г. Теплый воздух.
- 17.** Выхлопные газы автотранспорта повышают в воздухе опасную для организма человека концентрацию  
**А. Свинца.**  
 Б. Кислорода.  
 В. Азота.  
 Г. Воды.
- 18.** Если водные источники вашей местности бедны йодом, необходимым для нормальной жизнедеятельности организма человека, его можно восполнить потреблением:  
 А. Листвы плодовых деревьев  
 Б. Сигарет  
 В. Хлеба  
**Г. Морских продуктов.**
- 19.** Интенсивное использование на полях и в садах вашей местности ядохимикатов приводит к:  
 А. Быстрому росту урожайности сельскохозяйственных культур.  
 Б. Отравлению живых организмов  
 В. Ухудшению здоровья человека  
**Г. Все ответы правильные.**
- 20.** Если вблизи искусственного водоема в вашей местности будет организована мойка машин, то:  
 А. Все машины в городе будут чистыми  
**Б. Водоем будет сильно загрязнен**  
 В. В нем появится много рыбы.  
 Г. Все ответы правильные.
- 21.** Основным источником вредного угарного газа в атмосфере являются  
 А. Каминь  
 Б. Растения.  
 В. Бани  
**Г. Выхлопные газы машин.**

### Конкурс 3 « Цепи питания»

(Задание письменное. Каждая команда выполняет индивидуально)



**Упражнение « Составь экологическую цепочку»**

А) Найдите самую длинную цепь питания.

**Ответ:** ---листья---- гусеница---- жук----синица--- сокол

или ---листья----слизень---лягушка---уж---лисица

древесина—жук---паук—землеройка горностай (лисица)

Б) Из сколько звеньев она состоит?

**Ответ:** 5 звеньев

В) С чего начинаются все цепи питания на данном примере?

**Ответ:** Начинаются все цепи с растений. Только растения способны с помощью энергии Солнца получать питательные вещества из воды и углекислого газа. Они служат пищей для растительноядных животных, а те — для насекомоядных и хищных. Животным без растений не прожить.

Любая цепь питания начинается с растений. Они составляют первое звено цепи. Следующее звено — это растительноядные животные. Последнее звено цепи питания представлено насекомоядными или хищными животными.

Г) А второе звено?

**Ответ:** ( Растительноядное животное.)

Д) Чем обычно заканчивается цепь питания?

**Ответ:** (Грибы и бактерии.)

Е) Зачем человеку знания о цепях питания?

**Ответ:** Для того чтобы бережно относиться к природе, не вредить ей.

Д) Сколько всего цепей питания вы здесь видите, сосчитайте? Как можно назвать этот пример по - другому?

**Ответ:** Более 15

**Конкурс 4 «Добавь слово» (письменно)**

Вставьте пропущенные слова:

**Пищевая** (трофическая) цепь — ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при котором происходит перенос энергии путём поедания одних особей другими.

Организмы последующего звена поедают организмы предыдущего звена, и таким образом осуществляется цепной перенос энергии и вещества, лежащий в основе круговорота веществ в природе. При каждом переносе от звена к звену теряется большая часть (до 80–90 %) потенциальной энергии, рассеивающейся в виде тепла. По этой причине число звеньев (видов) в цепи питания ограничено и не превышает обычно 4–5.

### **Конкурс 5 «Экологические задачи»**

*(Каждой команде раздается по 2 задачи)*

**Задача 1.** К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

**Ответ.** Загрязнение воздуха пылью ведет к поглощению от 10 до 50% солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары воды, при этом пыль является ядром конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит огромное количество химических и высокотоксичных веществ (например, двуокись серы, канцерогенные вещества и диоксины), поэтому является, прежде всего, источником токсичных осадков.

**Задача 2.** Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?

**Ответ.** Следует отметить рост общего радиоактивного загрязнения среды. Лишайники из-за медленного роста и значительной продолжительности жизни способны накапливать радиоактивные вещества из окружающей среды. Олени питаются лишайниками (ягель), и концентрация вредных веществ накапливается в их организмах. Если человек питается преимущественно оленьим мясом, то радиоактивные вещества накапливаются и в его организме. Таким образом, происходит аккумуляция вредных веществ, которые приводит к серьезным заболеваниям.

**Задача 3.** Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробины, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

**Ответ.** Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Ответ

**Задача 4.** Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

**Ответ.** Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.

**Задача 5.** Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?

**Ответ.** Если принять равными погодные условия в городе и контрольной местности, то причиной изменения прироста деревьев в разных точках города может быть, главным образом, влияния загрязнения окружающей среды. При исследовании должны учитываться степень вытаптывания почвы, загрязнение ее хлоридами, возможность повреждения корней подземными коммуникациями.

**Задача 6.** При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

**Ответ.** Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

## **Конкурс 6 «Все профессии нужны, все профессии важны»**

### **«Экология в профессиях» (письменно на карточках)**

**Педагог :** Экология — это наука о взаимодействии живых организмов, и в последнее время она становится всё более популярной, так как может решить проблемы, связанные с окружающей нас природой. Деятельность человека очень изменила окружающий мир, и именно экология поможет найти баланс в живой среде. Профессии, связанные с природой и экологией, будут востребованы в ближайшем будущем.

Выбор профессии — сознательное определение человеком области деятельности, которой он намеревается овладеть и длительно заниматься. Выбирая профессию, человек учитывает ее социальную значимость, престижность, взвешивает свои способности, оценивает возможность...

**Вопрос педагога:** В основе каких профессий лежит экология? (ответы детей).

**Педагог:** На самом деле огромное количество профессий тесно связано со знанием экологии: это эколог, ученый эколог, инженер-эколог, гидролог, зоолог, учитель, специалист по охране окружающей среды, специалист по преодолению экологических катастроф и т.д.

Знание экологии и ее законов – это необходимый инструмент, ключ к достижению профессионального успеха личности. И если вы хотите выбрать одну из профессий ,

связанных с экологией, вам надо знать и понимать этот предмет, любить природу и уметь ее защищать.

Хочу познакомить вас с некоторыми современными профессиями, в основе которых лежит экология, и которые востребованы в наше время.

**Эколог** — востребованная профессия, ведь экологи борются за сохранение окружающей среды и оптимизируют использование природных ресурсов. Специалисты в этой сфере решают следующие задачи:

- оценивают экологическую ситуацию (в городе, стране, мире);
- отслеживают изменения в природе;
- определяют приоритетные экологические проблемы;
- разрабатывают пути их решения.

#### **Учёный-эколог**

Одна из самых распространённых профессий в сфере экологии. Такие специалисты нужны как в научно-исследовательских институтах, так и на крупных промышленных предприятиях: современные стандарты требуют от любого производства максимального сохранения окружающей среды.

#### **Инженер-эколог**

Специалисты по экологической инженерии изучают влияние зданий и других объектов инфраструктуры на окружающую среду и вносят изменения в проекты, если это влияние будет иметь негативные последствия. Чтобы работать в этой области, нужно хорошо разбираться не только в экологии, но и в технических дисциплинах.

#### **Гидролог**

Эти люди исследуют экологические процессы в водной среде, помогают сохранить водоёмы чистыми и для людей, и для живущих там представителей флоры и фауны.

#### **Учитель**

Педагог профильных дисциплин — одна из популярных специальностей, связанных с экологией. Предмет «экология» есть в учебных планах практически всех направлений в вузах и колледжах, а значит нужны и преподаватели, которые будут учить студентов основам взаимодействия человека с окружающей средой.

#### **Зоолог**

Зоологи изучают среду обитания и особенности различных видов животных, помогают сохранять вымирающие виды, разрабатывают оптимальные условия взаимодействия человека и живых существ. Эта профессия, связанная с экологией, подойдёт тем, кто любит животных и не боится их.

#### **Специалист по охране окружающей среды**

Одна из самых перспективных профессий в экологии. Специалисты этого профиля работают в организациях по сохранению природных ресурсов и именно от них во многом зависит, какой будет наша планета в ближайшие годы и десятилетия: как будет выглядеть окружающая среда, какие животные и растения сохранятся.

#### **Специалист по преодолению экологических катастроф**

В ведущих научных организациях есть специалисты, которые разрабатывают проекты по преодолению существующих экологических катастроф и предлагают профилактические меры, чтобы не допустить возникновения новых.

#### **Новые профессии, связанные с экологией**

Если вас интересуют новые профессии в экологии, советуем обратить внимание на этот перечень.

#### **Экологический юрист**

Эти люди будут разрабатывать нормативные акты в сфере экологии, а также работать в юридических отделах компаний, которые по роду своей деятельности будут сталкиваться с такими законами.

#### **Урбанист-эколог**

Для строительства новых городов понадобятся люди, которые будут проектировать их с учётом текущей экологической обстановки: город будет встраиваться в окружающую среду, а не разрушать её.

#### **Ресайклинг-технолог**

Специалисты этого профиля будут заниматься эффективной утилизацией, переработкой и вторичным использованием разных материалов, чтобы избавить нашу планету от растущего количества мусора.

**Педагог:** Предлагаю интересное задание: каждая команда получит листок с названием профессии, связанной со знанием и изучением экологии. Ваша задача:

- объяснить, как вы понимаете, чем занимается специалист данной профессии;
- перечислить плюсы и минусы этой профессии на ваш взгляд.

<b>Инженер - эколог</b>	
<p><b>Инженер-эколог</b> – Специалисты по экологической инженерии изучают влияние зданий и других объектов инфраструктуры на окружающую среду и вносят изменения в проекты, если это влияние будет иметь негативные последствия. Чтобы работать в этой области, нужно хорошо разбираться не только в экологии, но и в технических дисциплинах.</p>	
+	-
<p>Высокий социальный статус специальности.                      Действительно важная, нужная работа.                      Гарантированная актуальность – специалисты востребованы.                      Возможность реализовать уникальные проекты инфраструктуры</p>	<p>Сложная, максимально ответственная работа.                      Жесткое нормативное регулирование.</p>
<b>Учитель - эколог</b>	
<p>Педагог профильных дисциплин — одна из популярных специальностей, связанных с экологией. Предмет «экология» есть в учебных планах практически всех направлений в вузах и колледжах, а значит нужны и преподаватели, которые будут учить студентов основам взаимодействия человека с окружающей средой.</p>	
+	-
<p>Главные <b>плюсы</b> профессии учитель-эколог предмет «экология» есть в учебных планах практически всех направлений в вузах и колледжах, а значит нужны и преподаватели,                      - актуальность и востребованность в любой сфере, поскольку мы повсеместно пользуемся законами экологии;                      - развитие логики, мышления</p>	<p>главный <b>минус</b> профессии                      отсутствие интереса у многих учащихся к предметам эколого-биологической направленности                      профессия требует у человека большой самоотдачи, напряжения, выхода из стрессовых ситуаций.</p>
<b>Гидролог</b>	
<p>что изучает гидролог, может быть невидимым, но смертельно опасным для здоровья людей, растений и животных. Профессионалы занимаются оказанием помощи в мониторинге общественного водоснабжения, чтобы гарантировать соблюдение санитарных норм. Когда обнаруживается загрязнение, экологические инженеры работают совместно с гидрологами и разрабатывают необходимые программы отбора проб.</p>	
+	-
<p>Профессия очень престижна и опасна.                      Специалисты гидрологи решают ряд задач: решение задач, позволяющих</p>	<p>Крайне высокая ответственность и отсутствие права на ошибку.                      Необходимо разбираться во многих</p>

<p>рационализировать потребление воды и минимизировать ее траты на ненужные вещи;</p> <p>проведение различных исследований и расчетов для составления геологических и инженерных планов, например, при постройке домов и различных сооружений;</p> <p>составление прогнозов в случае подъема уровня грунтовых или надземных вод с целью сокращения ущерба при половодье.</p> <p>Профессия гидролога становится все более востребованной.</p>	<p>областях науки,</p> <p>Высокая конкуренция.</p>
--	--

### *Модуль 6 «Географические игры»*

#### **Конкурс 1 «Географическая разминка» (устно)**

1. Что такое литосфера? ( <i>Верхняя, твердая оболочка Земли.</i> )	1. Что такое гидросфера? ( <i>Водная оболочка Земли.</i> )
2. Самое глубокое озеро в мире? ( <i>Байкал.</i> )	2. Самая длинная река в мире? ( <i>Амазонка.</i> )
3. Уменьшенное, искажённое, обобщённое изображение земной поверхности на плоскости при помощи условных знаков ( <i>географическая карта</i> )	3. Дробь, в числителе единица, а в знаменателе число, показывающее во сколько раз изображение на плане, уменьшено по сравнению с действительностью ( <i>масштаб плана</i> )
4. Самые высокие горы мира. ( <i>Гималаи</i> )	4. Кратчайшая линия, соединяющая полюса называется? ( <i>Меридиан</i> )
5. Глина, гипс, гравий – это... ( <i>осадочные горные породы.</i> )	5. Что такое архипелаг? ( <i>Группа островов, расположенных близко друг к другу</i> )
6. Какое время года в Южной Америке и в Австралии в июле? ( <i>Зима.</i> )	6. Это единственный континент в мире, на котором совершенно нет растительности. ( <i>Антарктида.</i> )
7. Назовите «цветные» моря. ( <i>Черное, Белое, Красное, Желтое.</i> )	7. Какой материк омывается всеми четырьмя океанами? ( <i>Евразия.</i> )
8. Этим словом мы называем и спортивный комплекс для занятий плаванием, и часть земной поверхности, с которой по ручьям и рекам собирается вода в большой водоем (озеро или реку). Что это за слово? ( <i>Бассейн.</i> )	8. Однажды на один из городов США полился необычный дождь: с неба сыпались камешки, водоросли и даже лягушки! Какое природное явление предшествовало такому «дождику»? ( <i>Смерч.</i> )
9. Контуры какой страны на карте напоминают сапог? ( <i>Италии.</i> )	9. Родина футбола и баскетбола. ( <i>Англия.</i> )
10. В тундре за короткое прохладное лето успевают оттаять лишь самый верхний слой почвы. А слой твердый, как камень, с прожилками льда, лежащий под ним, называется... ( <i>вечной мерзлотой.</i> )	10. Санкт-Петербург, Оренбург. Что означает в переводе с немецкого слово «бург»? ( <i>Крепость, город.</i> )
11. Каким озером любят играть в театре? ( <i>«Лебединым озером»</i> )	11. Какая самая страшная и опасная река на земле? ( <i>река Тигр, в Турции и Ираке</i> )
12. Какой город в РФ самый сердитый? ( <i>Грозный</i> )	12. Какой остров называет себя спортивной одеждой? ( <i>Ямайка – я-майка</i> )

13. На каком фронте не воюют? ( <i>на атмосферном</i> )	13. Между какими двумя одинаковыми буквами нужно поставить маленькую лошадь, чтобы получить название государства? ( <i>пони, Япония</i> )
14. Какую страну все всегда вспоминают при прощании? ( <i>Данию – до свидания</i> )	14. Какой лес вырастает в школьный класс на тех уроках, к которым ребята хорошо подготовились? ( <i>Лес рук</i> )

**Конкурс 2 « Географическое лото городов»**  
(Составьте правильное название городов, состоящих из двух частей)

**Карточка 1**

Ивано	Франковск
Буэнос	Айрес
Комсомольск – на	Амуре
Горно	Алтайск
Йошкар	Ола
Анжеро	Суджинск

**Карточка 2**

Спасск	Рязанский
Наро	Фоминск
Улан	Удэ
Архипо	Осиповка
Рио – де	Жанейро
Нарьян	Мар

**Карточка 3**

Ханты	Мансийск
Нижний	Тагил
Орехово -	Зуево
Лос	Вилос
Кзыл	Орда
Николаевск - на	Амуре

**Карточка 4**

Ивано	Алтайск
Буэнос	Сужденск
Комсомольск – на	Ола
Горно	Франковск
Йошкар	Айрос
Анжеро	Амуре

**Карточка 5**

Спасск	Уде
Наро	Осиповка
Улан	Мар
Архипо	Жанейро
Рио – де	Рязанский
Нарьян	Фоминск

**Карточка 6**

Ханты	Вилос
-------	-------

Нижний	Зуево
Орехово -	Орда
Лос	Мансийск
Кзыл	Амуре
Николаевск - на	Тагил

### Конкурс 3 « Проверим вашу эрудицию»

(Дайте одно определение двум разным понятиям)

1. Она бывает и на юбке, и в горной породе (складка)
2. И широкая длинная одежда в виде плаща, и часть Земли (мантия)
3. И «макушка» земного шара, и полная противоположность (полюс)
4. И Суэцкий, и зубной (канал)
5. И тропический, и кожаный (пояс)
6. И река на границе с Китаем, и пронзающий своими стрелами влюбленных (Амур)
7. И мороженое на палочке и народность Северной Америки, если добавить одну букву на конце (эскимос)
8. И предание, и свод условных знаков и пояснений к карте (легенда)
9. Они носят одно название – страна и головной убор (Панама)
- 10.

### Конкурс 4 «Географические головоломки» (города России)

(По выделенным начальным буквам определите название города)

Карточка 1

в	в	вос
ди	ро	в
ток	ла	ко

Владивосток  
Ковров

ма	с	р
ко	ку	ро
н	га	т

Курган  
Кострома

Карточка 2

кар	н	кты
с	сы	ск
в	ле	мо

Сыктывкар  
Смоленск

л	р	ул
ро	на	бе
ба	д	го

Барнаул  
Белгород

Карточка 3

ре	и	ку
т	по	ск
р	че	вец

Иркутск  
Череповец

нс	м	да
К	р	ма
Му	ага	н

Мурманск  
Магадан

### Конкурс 5 «Морская азбука»

Внутри бутылки, поднятой на борт корабля из океанических вод, была обнаружена записка следующего содержания:

*Используя буквы русского алфавита, прочитайте запись:*

		Н	Д	Л	А	Р	В	Ш	К	В	О	Р	Л	А	Г	Б	Л	Ф	Н	Ь				
С	W	Ц	Е	Д	Н	Н	V	Ы	Р	М	S	Г	Р	L	D	У	W	З	O	R	V	M		
		L	V	C	E	F	D	Л	Н	R	A	M	S	E	Q	Л	W	Ь						
				У	R	O	C	F	T	P	O	W	B	S	A	И	D	V	T	У	W	P	У	П

**Ответ:** Наш корабль с ценным грузом сел на мель у острова Итуруп.

### **Конкурс 6 «Все профессии нужны, все профессии важны...» «География в профессиях» (письменно на карточках)**

**География** — это наука, которая изучает мир во всём его многообразии. В сферу её интересов входит природа, экономика, социальные отношения и даже медицина.

Поэтому и профессий, связанных с географией, довольно много. Условно все современные профессии в области географии разделяют на два больших направления:

- **физическая география** (профессии, связанные с изучением природы);
- **общественная география** (профессии, связанные с изучением социально-экономических и политических процессов).

Хочу познакомить вас с некоторыми современными профессиями, в основе которых лежит география, и которые востребованы в наше время.

**Гляциолог.** Эти бесстрашные специалисты должным образом изучают ледовые и снежные покровы нашей планеты. Их работа важна для нескольких направлений: поиск и разработка нефтегазовых бассейнов, добыча ископаемых в Антарктиде и других малодоступных уголках планеты и изучение древнего климата и истории Земли через ледяные покровы.

**Климатолог.** Это специалисты, которые изучают изменения климата на Земле, их причины и последствия для человека. Существует несколько направлений этой области: палеоклиматология сосредоточена на реконструкции древнего климата, медицинская климатология изучает жизнь и деятельность людей в зонах с разным климатом, планетарная метеорология — атмосферы других планет и их спутников.

Особый интерес вызывает военная метеорология. Основа работы специалистов этого направления — разработка климатического оружия.

**Геодезист.** Это специалисты, без которых не обходится ни одно проектирование и строительство дорог, зданий и других сооружений. Его задача — создать систему координат для точных расчётов при проектировании, создании карт и навигации.

**Географ-политолог.** Специалисты в сфере политической географии хорошо разбираются в расстановке сил на мировой арене, знают историю развития конфликтов, умеют анализировать события и предсказывать их повороты, учитывая многие факторы. Это позволяет им работать в качестве политических аналитиков и экспертов.

**Преподаватель географии.** Профессия «учитель географии» — самый очевидный, но не всегда простой путь. Ведь важно не просто передать знания детям в школе или студентам в университете, но и научить их мыслить, самостоятельно искать ответы на вопросы и сформировать их отношение к разным сторонам жизни.

**Специалист по туризму.** Без знания географии специалист по туризму не сможет выполнить свою работу: проложить маршрут и разрекламировать свой тур так, чтобы отдыхающим захотелось туда поехать. Географы с дипломом знают много об организации

поездок и стараются применить свои навыки с максимальной пользой для клиента. Специалист по туризму создаёт программу тура и следит за её выполнением, рассчитывает цены на отдых, налаживает контакт с партнёрами за рубежом и многое другое.

2. Предлагаю интересное задание: каждая команда получит листок с профессией, связанной со знанием и изучением географии. Ваша задача:

- объяснить, как вы понимаете, чем занимается специалист данной профессии,
- перечислить плюсы и минусы этой профессии на ваш взгляд.

<b>Гляциолог</b>	
+	-
<b>Климатолог</b>	
+	-

<b>Геодезист</b>	
+	-
<b>Географ-политолог</b>	
+	-

<b>Преподаватель географии</b>	
+	-
<b>Специалист по туризму</b>	
+	-

**Конкурс 7 « Мир вокруг нас»**  
(*Определите, какая страна описана* )

*Карточка 1*

- 1) Население – 58 млн.чел.
- 2) Площадь страны – 245 тыс.кв.км
- 3) Государственное устройство – конституционная монархия
- 4) Растительность скудна
- 5) Государство на северо – западе Европы
- 6) Язык – английский (государственный)
- 7) Вероисповедание: англикане, католики
- 8) Фактически гражданская война с 1969 г. (часть населения желает независимости)
- 9) Знаменитое озеро Лох – Несс (в котором якобы проживает чудовище Несси)
- 10) Музей мадам Тюссо (музей восковых фигур)
- 11) Часовая башня с колоколом «Биг Бен»
- 12) Букингемский дворец (королевская резиденция)
- 13) Шекспир
- 14) Университеты в Оксфорде и Кембридже
- 15) Денежная единица – фунт стерлингов
- 16) Столица – Лондон

**(Великобритания)**

*Карточка 2*

- 1) Фауна богатая
- 2) Площадь страны – 9970 тыс. кв. м
- 3) Почти в каждом городе – музей искусства индейцев
- 4) Население – 28,5 млн. чел.
- 5) Язык – английский, французский (оба государственных)
- 6) Вероисповедание: католики, протестанты
- 7) Государство в Северной Америке
- 8) Омывается Северным Ледовитым, Атлантическим и Тихим океанами
- 9) Большое количество островов, пресноводных озер и рек
- 10) Этнические группы: британцы, французы
- 11) Часть территории страны в зоне вечной мерзлоты
- 12) На климат оказывают влияние океанические течения и океаны
- 13) Растительность типично тундровая
- 14) В Калгари: парк динозавров
- 15) Столица – Оттава
- 16) Квебек, Онтарио, Торонто, Монреаль

**(Канада)**

*Карточка 3*

- 1) Пальмы, ананас, банан, кактусы, ягуары, броненосцы, аллигаторы
- 2) Этнические группы: европейцы – 54%, мулаты – 39%, африканцы – 6%, азиаты – 1%, индейцы – 0,2%.
- 3) Вероисповедание: католики, протестанты
- 4) Население – 161 млн. чел.
- 5) Язык – португальский (государственный), английский, немецкий, итальянский
- 6) Климат – от тропического до умеренного
- 7) Денежная единица – реал
- 8) На севере и востоке омывается Атлантическим океаном
- 9) Амазонка
- 10) Гора Корковадо со статуей Христа Спасителя
- 11) Сан – Паулу, Рио – де – Жанейро
- 12) Площадь страны – 8512 тыс. кв. км (по величине занимает пятое место в мире)
- 13) Государство в Южной Америке
- 14) Столица – Бразилио

**(Бразилия)**

*Карточка 4*

- 1) Растительность богатая из-за жаркого и влажного климата летом
- 2) Фауна бедна
- 3) Государство в Восточной Азии
- 4) Население – 126 млн. чел.
- 5) Государственное устройство – конституционная монархия
- 6) Вероисповедание: синтоизм, буддизм
- 7) Из Кореи пришел буддизм в VII веке.
- 8) Омывается Охотским, Японским, Восточно – Китайским морями и Тихим океаном
- 9) Денежная единица – иена
- 10) 188 вулканов, 40 из них активные

- 11) Площадь страны – 378 тыс.кв.км
- 12) В 1941 г. эта страна уничтожила американскую военную базу в Перл – Харборе
- 13) В ответ американцы нанесли по Хиросиме и Нагасаке атомные бомбы
- 14) Столица – Токио
- 15) Спор с Россией из – за Курильских островов  
(Япония)

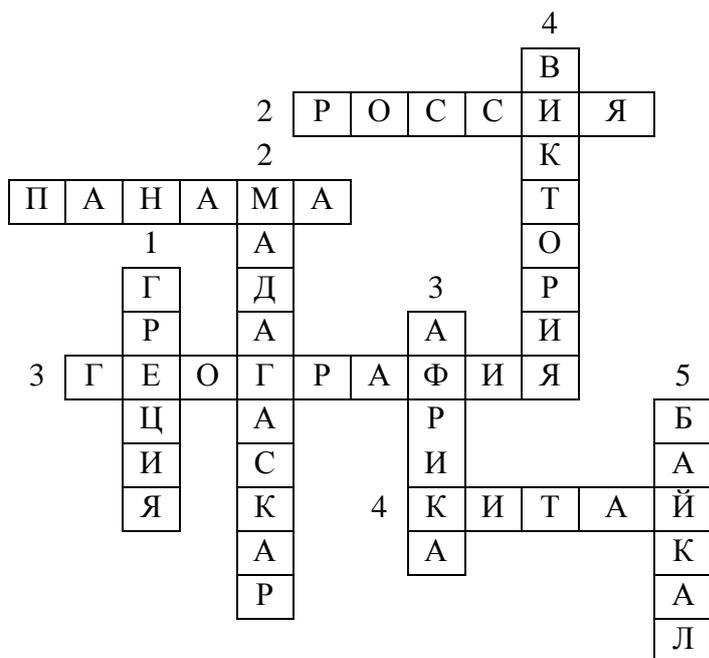
### Конкурс 8 Кроссворд «Заметки путешественника» (письменно)

#### По горизонтали:

- 1) Название какой страны носят как головной убор? (*панاما*)
- 2) В какой стране одновременно бывает яркий день и темная ночь? (*Россия*)
- 3) Термин «землеписание» в переводе звучит... (география)
- 4) Какая страна самая населенная? (*Китай*)

#### По вертикали:

- 1) Какая страна является родиной Олимпийских игр и марафонского бега? (*Греция*)
- 2) На каком острове живут самые маленькие обезьяны? (*Мадагаскар*)
- 3) Назовите самый жаркий континент на Земле? (*Африка*)
- 4) Какое самое крупное озеро Африки находится на экваторе? (*Виктория*)
- 5) Про какое озеро говорят «Жемчужина Сибири», «Священное море»? (*Байкал*)



### Модуль 7 «Лингвистические игры»

1 раунд.

1 конкурс «Тренировка ума»

1 команда

- 1 Это французское слово, означало оно «захват» или «добыча» | Приз

2	Наука об именах собственных.	Ономастика
3	Предложение, в котором есть второстепенные члены.	Распространенное
4	Он бывает между корнем и окончанием	Суффикс
5	Как называются слова типа МВД, МГУ?	Аббревиатура

### 2 команда

1	Высокое должностное лицо, а произошло от лат. «слуга»	Министр
2	Неопределенная форма глагола	Инфинитив
3	Члены предложения, которые поясняют главные члены.	Второстепенные
4	Что останется от слова, если отделить от него приставку и суффикс?	Корень
5	Что есть и у дерева, растущего в лесу, и у слова «дерево», написанного на бумаге?	Корень

### 3 команда

1	Что означает слово «морфология» с греческого?	Морфе-форма, logos – слово
2	Изменение имени по падежам	Склонение
3	Слово «белый» по отношению к слову «черный»	Антоним
4	Вся часть слова до окончания	Основа
5	Чем кончаются «бал» и «карнавал»?	Буквой «л»

### 4 команда

1	Именно этого слова не хватает в перечне, который надо запомнить «... , замуж, невтерпеж»	Уж
2	«Половая» принадлежность любого существительного	Род
3	Назовите постоянные признаки существительных	Род, одуш.-неодуш.
4	Именно этим «инструментом», являющимся частью речи, А.С.Пушкин призвал «жечь сердца людей»	Глагол
5	Какие местоимения портят дорогу?	Я-мы

### 1 команда

1	Одно из средств грамматической связи в словосочетании.	Предлог
2	Раздел о языке, который изучает звуки речи.	Фонетика
3	Слово, имеющее одно лексическое значение.	Однозначное
4	Изменяемая часть слова, которая образует форму слова.	Окончание
5	Слова, вошедшие в русский язык из других языков.	Заимствование

### 2 команда

1	Тип предложения по интонации, при произношении которого говорящий выражает какие – либо сильные чувства.	Восклицательное
2	Графическое обозначение звука на письме.	Буква
3	Слова, разные по звучанию, но сходные по лексическому значению.	Синонимы
4	Слова с одним и тем же корнем, но с разным лексическим	Однокоренные

значением.	
5 Слова, вышедшие из активного повседневного употребления.	Устаревшие
<b>3 команда</b>	
1 Знак препинания, который ставится между однородными членами предложения и между простыми предложениями в составе сложного.	Запятая
2 Раздел науки о языке, который изучает способы обозначения звуков на письме.	Графика
3 Слова одной и той части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.	Омонимы
4 Какие слова не имеют окончания?	Неизменяемые
5 Новые слова, возникшие в языке.	Неологизмы
<b>4 команда</b>	
1 Признак, отличающий восклицательные предложения от невосклицательных в устной форме.	Интонация
2 Раздел науки о языке, который учит правильно произносить слова	Орфоэпия
3 Слова, противоположные по лексическому значению.	Антонимы
4 Окончание, которое не выражено звуком или буквой.	Нулевое
5 Словарь, который знакомит нас со значением слова	Толковый

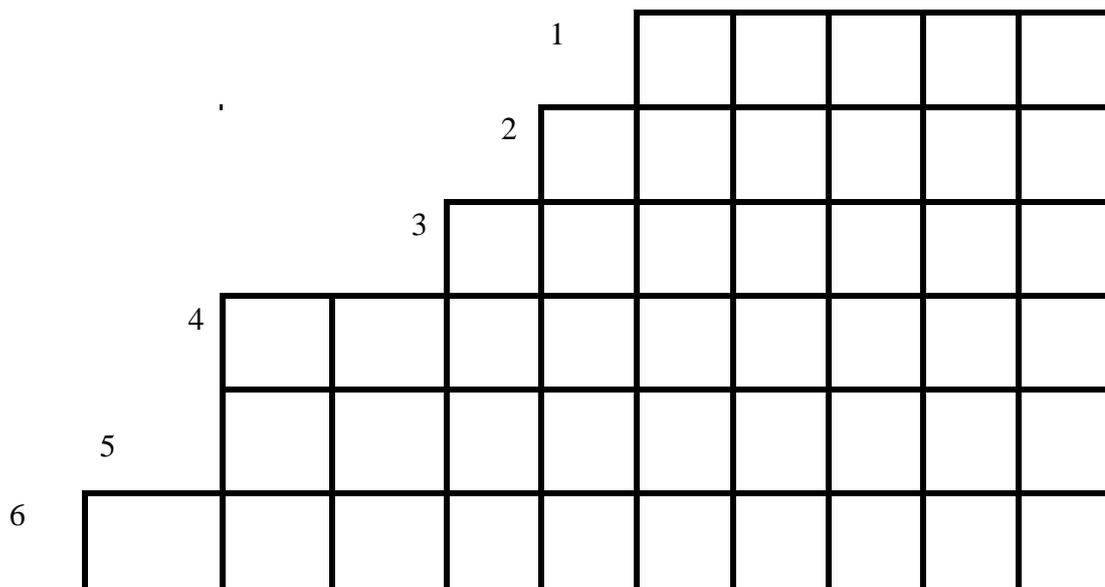
## 2 раунд «Лингвистический код»

**2 конкурс. «Заколдованные пословицы». Расшифруйте данные пословицы.**

- 1) УЛДЕ МЕРЯВ, А ХЕТЕПО САЧ (делу время, а потехе час)
- 2) НОДИ В ПЛЕО ЕН ОВИН (один в поле не воин)
- 3) ЕН ВЁС ОТ ОТОЛОЗ, ТОЧ СТИЛЕБТ (не всё то золото, что блестит)
- 4) ЕН ГОИБ ГРОШИК ТЮБИЖОГА (не боги горшки обжигают)
- 5)

### 3 конкурс. Кроссворд “Словарные слова”

1. Надпись на конверте, указывающая на место, куда послано письмо (**адрес**)
2. Разговор (**диалог**)
3. Судно, плавающее по воде (**корабль**)
4. Группа людей, имеющая общие интересы (**коллектив**)
5. Мера веса (**килограмм**)
6. «Дом» для книг, книгохранилище (**библиотека**)



#### 4. Конкурс «Бюро находок».

Вставьте потерянное слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

<i>обы(чай)ка.</i> МЕ(шок)ОЛАД ФОР(ум)НИК ЖЕЛ(ток)СИН ВАМ(пир)АТ ДРА(кон)УР	КАР(туз)ЕМЕЦ ВАМ(пир)АМИДА ВОС(ток)АРЬ ВОК(зал)ЕЖЬ ПО(мол)ОТОК	ГОР(шок)ОЛАД НА(род)НЯ ЗА(бой)ЕЦ СВИР(ель)НИК КАР(тон)НА	ПО(рог)АТКА АМ(бар)АК КОВ(бой)НЯ КАБ(лук)ОШКО У(кор)ОВА
--	--	--	---

### 3 раунд - «Лексическое лото»

#### Конкурс 5. «Словарный переплет».

Отгадайте загадки. Какие многозначные слова имеются в виду?

- 1) Каким гребнем не расчешешь голову? (Гребнем петуха)
- 2) У позвоночных я бываю и горный кряж обозначаю (Хребет)
- 3) Какую реку можно срезать ножом? (Прут)
- 4) Какое крыло никогда не летает? (Автомобильное)
- 5) Какая земля никогда не старится? (Новая Земля)
- 6) Каких камней не найдёшь в море? (Сухих)
- 7) Какой болезнью на земле никто не болеет? (Морской)
- 8) О чём разговор?  
 - Это чёрная? - А почему она белая?  
 - Нет, это красная.- Потому что зелёная! (О смородине)

#### Конкурс 6. «Собери фразеологизмы»

##### Фразеология

1. Замените фразеологические словосочетания близким по смыслу словом:

1	Изо дня в день	 Всегда Скоро Рано
2	С минуты на минуту	
3	Ни свет ни заря	

4	Время от времени	Иногда
5	На секунду	Ненадолго
6	Без конца	Долго
7	Без году неделя	Недавно
8	Секунда в секунду	Точно
9	Бить баклуши	Бездельничать
10	Водить за нос	Обманывать
11	Высасывать из пальца	Придумывать
12	Взять себя в руки	Сосредоточиться
13	Вешать голову	Огорчаться
14	Во что бы то ни стало	Обязательно
15	С бухты барахты	Внезапно
16	Мелькнуть как молния	Быстро
17	В ежовых рукавицах	Строго
18	В два счета	Быстро
19	В поте лица	Усердно
20	Дать маху	Ошибиться

**2. Подобрать к фразеологизмам антонимичные слова:**

например: «яблоку негде упасть» – просторно

1	Повесить нос	Радоваться
2	Капля в море	Много
3	Зарубить на носу	Забывать
4	Вставлять палки в колеса	Помогать
5	Бить баклуши	Трудиться
6	Ни свет ни заря	Поздно
7	День и ночь	Иногда
8	На ночь глядя	Рано
9	В два счета	Медленно
10	Как по маслу	Трудно
11	Как кошка с собакой	Дружно
12	Сколько лет сколько зим	Недавно

**Конкурс 7. «Словарь». Назовите слово по его лексическому значению.**

1. Место стоянки судов (*пристань*)
2. Глава государства (*президент*)
3. Опытный, бывалый, в боях испытанный воин (*ветеран*)
4. Человек, совершивший подвиг (*герой*)
5. Руководитель предприятия (*директор*)
6. Работник, ведущий деловую переписку в учреждении (*секретарь*)
7. Человек, совершающий поездку в поезде, теплоходе, самолёте (*пассажир*)
8. Победитель в спортивных соревнованиях на первенство страны, мира (*чемпион*)
9. Больной, лечащийся у врача (*пациент*)
10. Титул древнеегипетских царей (*фараон*)
11. Группа морских островов (*архипелаг*)
12. Песчаный наносной холм в пустынях (*бархан*)
13. Перерыв в занятиях в учебных заведениях на летнее или зимнее время (*каникулы*)
14. Фигура в форме человеческого тела для примерки и показа платьев, костюмов (*манекен*)
15. Временное помещение из натянутой ткани, обычно брезента (*палатка*)

16. Смотр войск (*парад*)
17. Вещь, хранящаяся как память о прошлом, часто не имеющая ценности в денежном выражении (*реликвия*)
18. Лечебное заведение, оборудованное для лечения и отдыха (*санаторий*)
19. Условный знак для передачи на расстояние каких-нибудь сведений, сообщений (*сигнал*)
20. Постоянное денежное пособие, выдаваемое студентам (*стипендия*)
21. Дарование, выдающие способности, данные природой (*талант*)
22. Устное народное творчество (*фольклор*)
23. Машина для уборки хлеба (*комбайн*)
24. Место на реке, где её можно перейти (*брод*)
25. Общая часть родственных слов (*корень*)
26. Отверстие вулкана (*кратер*)
27. Место, где скрещиваются улицы (*перекрёсток*)
28. Часть слова, стоящая за корнем (*суффикс*)
29. Маленькие ячейки из воска куда пчёлы кладут мёд (*соты*)
30. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи (*фонетика*)
31. Верблюды, идущие в пустыне друг за другом (*караван*)
32. Научный опыт (*эксперимент*)
33. Научное справочное пособие (*энциклопедия*)
34. Раздел науки о языке, изучающий части речи (*морфология*)
35. Герой русских былин (*богатырь*)
36. Военнослужащий, стоящий на посту (*часовой*)
37. Команда, личный состав танка, самолёта, корабля (*экипаж*)
38. Непрерывно движущаяся лестница для подъёма и спуска людей в метро, магазинах (*эскалатор*)
39. Землеройная машина (*экскаватор*)
40. Струю жидкости, бьющая вверх (*фонтан*)
41. Отличительный знак государства, изображённый на флагах, монетах (*герб*)
42. Порядок, обязательный для всех (*дисциплина*)

#### 4 раунд Интересное рядом (по 2 балла)

1. Слова базар и рынок – синонимы, но в некоторых сочетаниях отличаются друг от друга. Что означают выражения птичий базар и птичий рынок? (*Птичий базар – «место массовых гнездовий птиц на морском берегу». Птичий рынок – «место, где продают птиц и другую живность»*)
2. В сказках часто говорится о лазоревом цветке. Какого он цвета? (*Сначала слово лазоревый служило для обозначения блестящего голубого цвета. А лазоревый цветок из бабушкиной сказки – не голубой и не малиновый, а блестящий и яркий*).
3. В конце 1980-х гг., как известно, в нашей стране был период острого дефицита товаров, и часто, даже имея деньги, человек не мог купить то, что он хотел. В это время в одной местной газете появилась сатирическая статья, в которой рассказывалось о том, что в ювелирном магазине "Золото" вместо изделий из драгоценных металлов продаются яркие, блестящие пластиковые пакеты. Как вы думаете, какую поговорку взял автор для названия этой статьи? (*не все то золото, что блестит*)