

**Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Неверова С.И., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

**г. Оренбург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
	Отличительные особенности программы	4
	Адресат программы	6
	Объём и срок освоения программы	7
	Формы обучения и виды занятий по программе	7
	Режим занятий	8
1.2	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
	Цель	
	Задачи	
1.3	Содержание программы	11
1.3.1	Учебный план	11
1.3.2	Учебно-тематические планы	13
	учебно-тематический план 1-го года обучения	
	учебно-тематический план 2-го года обучения	
1.3.3	Содержание учебно-тематических планов	22
	содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения	
	содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения	
1.4	Планируемые результаты	52
1.5	Воспитательный компонент	55
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	58
2.1	Календарный учебный график	58
2.2	Условия реализации программы	59
2.3	Формы аттестации/контроля	60
2.4	Оценочные материалы	63
2.5	Методические материалы	64
	Список литературы	71

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «Филиппок».

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на развитие познавательного интереса к иностранному языку и иноязычной культуре, формирование навыков коммуникативного общения, развитие речевой деятельности, интеллектуальных способностей, личностных качеств дошкольника и предпосылок учебной деятельности (произвольность, контрольно-оценочные умения).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» **по цели обучения** является познавательной, **по содержанию** – однопрофильной (иностранному языку), **по уровню реализации** предназначена для детей старшего дошкольного возраста, **по сроку реализации** рассчитана на 2 года. По содержанию предлагаемого материала программа носит ознакомительный (**стартовый уровень**) характер, предполагает дифференцированный подход с учетом уровня речевого и коммуникативного развития дошкольников.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский» в работе с детьми старшего дошкольного возраста определяется общей тенденцией развития языкового образования, востребованностью английского языка как международного средства

коммуникации и влиянием процесса обучения иностранному языку на интеллектуальное и личностное развитие учащихся. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Актуальность программы подчеркивается выбором средств развития иноязычной речи: стихов, песен, скороговорок, театральных инсценировок с использованием английского языка как средства общения. Использование художественного слова в разнообразных его интерпретациях по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: оно является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, а также средством развития речи, наконец, позволяет использовать литературу как словесное искусство в интересной и доступной для дошкольника форме. Оно открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции.

По своей форме для дошкольников английский язык является доступным для понимания материалом, если его изучение проходит в подходящей для дошкольников форме, с использованием наглядности и игровых технологий. Содержание программы предоставляет все возможности для развития речевой деятельности, а также формирует у дошкольника представления об иноязычной коммуникативной среде.

Сочетание игрового действия и продуктивной деятельности обеспечивает развитие общих умственных способностей и предпосылок учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Веселый английский» обусловлена соответствующим социальным заказом современных родителей. Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка, начиная с дошкольного периода. В связи с этим, раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевых умений.

Отличительные особенности программы

Программа «Веселый английский» ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей 5-ти -7-ми лет, не посещающих дошкольные учреждения, и разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

На современном этапе существует достаточное количество общеобразовательных программ обучения дошкольников английскому языку. Программы М.Н. Евсеевой «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Т.В. Земченковой «Английский для дошкольников», И.А. Шишковой, Вербовской М.Н. «Английский для малышей 4-6 лет» - предлагают разработки занятий и языковой материал для обучения дошкольников. Особенностью данных программ является стремление сформировать начальную языковую компетентность ребёнка-дошкольника через усвоение предлагаемого объема лексики, фраз, стихов и рифмовок, работу над звуковой культурой через приоритетную игровую деятельность. Авторы приводят варианты лексических, подвижных игр с использованием английского языка, рекомендации по работе с фонетическим материалом, стихами, песнями. Однако, данные программы не отличаются вариативностью содержания, не предполагают дифференцированный подход к обучению дошкольников иностранному языку, недостаточно практикоориентированны.

Особенностью программы «Веселый английский» является ее практическая направленность на развитие диалогической речи на английском языке с целью ориентировки дошкольника в иноязычном пространстве, использование в содержании актуального дидактического материала, имеющего практическую ценность, организация процесса обучения английскому языку в форме путешествия в сказочный английский лес с иностранными героями (Winnie the Pooh, Tiger, Piglet, Donkey). Каждое занятие – логическое продолжение предыдущего занятия, интересная история с использованием материала английского языка. Для поддержки высокого интереса и активизации мыслительных процессов дошкольников при изучении английского языка, используются разнообразные лексические, подвижные игры, фонетическая сказка, простые сюжетные диалоги (в контексте сказки) для отработки разговорных навыков. Инсценировка стихов и песен повышает внимание дошкольников, способствует быстрому усвоению языкового материала.

Для усиления практикоориентированности содержания программы, формированию элементарных грамматических навыков, развития наглядно-образного мышления используется метод моделирования речевых конструкций. Использование данного метода позволяет более дифференцированно и обобщенно усваивать содержание грамматического материала, облегчает процесс познания, запоминания, воспроизведения. В процессе обучения осваиваются различные модели и знаково-символические средства на разных уровнях (кодирование, схематизация, приемы наглядного моделирования).

Стоит отметить, что в общеобразовательной общеразвивающей программе «**Веселый английский**» не используются методики обучения письму на английском языке, а также не предусмотрено знакомство с

английским алфавитом, что соответствует возрастным особенностям старших дошкольников, а также отражает ее коммуникативную направленность и личностно-ориентационный подход при обучении английскому языку на начальном этапе.

Адресат программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» рассчитано на детей старшего дошкольного возраста (5-7-ми лет). Данный возраст сенситивен для речевого развития и восприятия иноязычной речи и обозначается как период наиболее высокой «языковой ориентации».

Следовательно, обучение английскому языку в этом возрасте является своевременным, способствует активной мыслительной деятельности, развитию нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

В возрасте 5-ти – 7-ти лет речь становится орудием мышления и средством познания, дошкольники особенно восприимчивы к фонетике и интонации речи. Обучение иноязычному произношению дошкольников может быть успешным в том случае если дети научатся самостоятельно контролировать свое произношение и как можно раньше отличать правильное от неправильного. При усвоении второго языка дети воспринимают звучание слова через фонологическую систему родного языка. Поэтому формирование иноязычного фонематического слуха предполагает создание новых звукодифференциционных механизмов на базе соответствующих механизмов родного языка (Ш.А. Амонашвили).

Память детей дошкольного возраста достаточно развита, носит эмоциональный характер, что позволяет легко связывать преподносимый материал и игровую ситуацию. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал непосредственным участником игровой ситуации. Мотивами совместной деятельности на втором языке могут быть: радость, удовольствие от общения, от взаимодействия, сотворчества с взрослым и сверстниками.

Кроме того, в данном возрасте уже возможно формирование элементарных контрольно-оценочных умений, которые в последствии послужат основой для развития компонентов учебной деятельности (Д.Б.Эльконин).

Объем и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» рассчитана на **2 года**.

Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» составляет: **148 часов** аудиторной нагрузки для групп, занимающихся по плану: 1-ый год обучения

– 72 часа, 2-ой год обучения – 76; **110 часов** аудиторной нагрузки для групп, занимающихся по плану: 1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 38 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений, заданий и опытов.

Используются следующие формы организации групповой образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно, вовремя объяснение нового материала, практическим выполнением общего задания.

Индивидуальная форма организации работы реализуется в ситуациях оказания помощи ребенку в случае его затруднений и при подготовке к участию в конкурсе.

Работа в мини-группах на занятии охватывает 3-4-х человек. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

Работа в парах способствует сотрудничеству детей, развивает навыки общения.

Возможные виды занятий:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- занятие – «мозговой штурм»;
- практическое занятие;
- занятие с привлечением родителей

По содержанию занятия могут быть: вводными, итоговыми, занятия обобщения, закрепления изученного материала, занятия по изучению нового материала.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью

сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации)

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. В случае реализации программы объемом 38 учебных часов занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность одного академического часа составляет для детей 5-и лет (1-ый год обучения) – 25 минут, для детей 6-и лет (2-ой год обучения) – 30 минут.

Количество учащихся в группе 10-12 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка. Это связано также с размером использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 20 мин.

1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ЦЕЛЬ: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в познавательно-игровой деятельности.

Под иноязычной коммуникативной компетенцией понимается способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения.

Применительно к дошкольному возрасту акцент делается на формировании и развитии лингвистической компетенции (овладение определенной суммой формальных знаний и навыков в области лексики, фонетики и грамматики), социокультурной компетенции (готовность к ведению диалога культур) и дискурсивной компетенции (умения логично выстраивать иноязычную речь) посредством адаптированного к возрасту содержания программы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре англоязычных стран;

- развивать стремление к познанию и мотивацию к освоению английского языка;
- развивать положительную дифференцированную самооценку, уважение к результатам своего и сверстников интеллектуального труда;
- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Обучающие:

- расширять представления о культуре и традициях англоговорящих стран;
- формировать начальные знания лексики английского языка;
- формировать элементарные навыки устной речи на английском языке;
- формировать правильное произношение английских слов;
- расширять и систематизировать представления о различных видах труда, современных профессиях, связанных с изучением иностранных языков.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (мышление, память, внимание, воображение) и произвольность деятельности;
- развивать эмоциональную сферу (эмпатия, эмоциональная отзывчивость, взаимопонимание, сочувствие) и умения взаимодействовать в коллективе;
- развивать ассоциативно-символическую функцию мышления и элементарные регулятивные умения;
- формировать и развивать ИТ-компетентности.

В основу разработки программы легли ***следующие теоретические положения:***

- о сенситивности дошкольного возраста для овладения иностранными языками (Л.С.Выготский, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко, Л.И.Логинова и др.);
- о роли игры, общения и продуктивной деятельности для речевого развития дошкольника (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Н.И. Непомнящая, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина и др.);
- о знаково-символической функции мышления и знаково-символической деятельности как средстве формирования в дошкольном возрасте предпосылок учебной деятельности (Л.А. Венгер, Н.Г. Салмина, О.М. Дьяченко, Н.Н. Поддьяков и др.).

Методической основой выступили положения:

- современной лингводидактики и методики обучения иностранным языкам (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, А. Д. Климентенко, Р. К. Миньяр-Белоручев, А.А. Миролюбов, О. Г. Оберемко, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, А. Н. Шапов и др.);

-методики раннего обучения иностранным языкам (М. З. Биболетова, И. А. Зимняя, Н. Д. Гальскова, Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, А. Н. Утехина, А. И. Шахнарович и др.);

Реализация программы строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- *принцип сотрудничества*, в рамках которого ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве;

- *принцип индивидуализации и дифференциации*, предполагающий учет индивидуальных особенностей ребенка, создание условий для продвижения каждого ребенка по индивидуальной образовательной траектории;

- *принцип активности*, ориентированный на участие каждого ребенка в образовательной деятельности;

- *принцип проблемности*, подразумевающий ориентацию образовательной деятельности на зону ближайшего развития;

- *принцип наглядности*, предполагающий широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу;

- *принцип психологической комфортности*, ориентированный на создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов, возникающих в образовательной деятельности;

- *принцип деятельности*, в рамках которого новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.

1.3 Содержание программы.

1.3.1 Учебные планы.

№	Название разделов	1 год обучения 5-6 лет (72 часа)				2 год обучения 6-7 лет (76 часа)				Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	Внеаудиторных	Всего	Теория	Практика	Внеаудиторных	
1	Введение в предмет	1	0,5	0,5	-	4	2	2	-	Первичная аттестация Беседа
2	Лексика	37	10	27	7	39	16	23	15	Опрос, дидактические игры
3	Аудирование	16	-	16	-	9	-	9	-	Промежуточная аттестация Опрос, дидактические игры
4	Устная речь	17	-	17	-	23	-	23	-	Опрос, дидактические игры
5	Итоговое занятие	1	-	1	-	1	-	1	-	Итоговая аттестация Опрос, дидактические игры
	Итого	72	10,5	61,5	7	76	18	58	15	

№	Название разделов	2 год обучения 6-7 лет (38 часа)				Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	Внеаудиторных	
1	Введение в предмет	2	1	1	-	Первичная аттестация Беседа
2	Лексика	25	6,5	18,5	5	Опрос, дидактические игры
3	Аудирование	6	-	6	-	Промежуточная аттестация Опрос, дидактические игры
4	Устная речь	4	0,5	3,5	-	Опрос, дидактические игры
5	Итоговое занятие	1	-	1	-	Итоговая аттестация Опрос, дидактические игры
	Итого	38	8	30	5	

1.3.2 Учебно-тематические планы

Учебно-тематический план первого года обучения для детей 5-6 лет (72 часа)

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Раздел 1. Введение в предмет.	1	0,5	0,5	беседа о личностном смысле освоения программы
1	Путешествие в страну изучаемого языка	1	0,5	0,5	входная диагностика. Игра «Любопытный Винни»
	Раздел 2. Лексика. (Знакомство)	3	1	2	
2	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	опрос
3	Здравствуй, Винни	1	0,5	0,5	опрос
4	Винни и его друзья	1	-	1	игра «Мешочек вежливых слов»
	Раздел 3. Аудирование. (Знакомство)	2	-	2	
5	Сказка о языке	1	-	1	беседа
6	Мы вежливы!	1	-	1	игра «Мешочек вежливых слов».
	Раздел 4. Устная речь. (Знакомство)	2	-	2	
7	Как живешь?	1	-	1	опрос
8	Что я узнал?	1	-	1	беседа
	Раздел 2. Лексика. (Животные)	7	2	5	
9	Лесные животные	1	0,5	0,5	беседа
10	Мои зверята	1	0,5	0,5	опрос

11	Школа зверей	1	0,5	0,5	игра «Любопытный Винни»
12	Домашние животные	1	0,5	0,5	опрос
13	Мы за них в ответе	1	-	1	беседа
14	В зоомагазине	1	-	1	игра «Любопытный Винни»
15	Мое любимое животное	1	-	1	опрос
	Раздел 3. Аудирование. (Животные)	2	-	2	
16	Сегодня мы зверята	1	-	1	беседа
17	Веселый зоопарк	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь. (Животные)	2	-	2	
18	Письма зверей	1	-	1	беседа
19	Лесная полянка	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика. (Цифры)	4	1	3	
20	Один, два, три - вместе с мишкой повтори	1	0,5	0,5	беседа
21	Внучка пальчики считала	1	0,5	0,5	опрос
22	Ни один, а целых пять	1	-	1	опрос
23	Веселый счетовод	1	-	1	опрос
	Раздел 3. Аудирование. (Цифры)	2	-	2	
24	Мишку посчитать попросим, у нас в гостях сегодня восемь	1	-	1	опрос
25	Десять лягушат	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь. (Цифры)	2	-	2	
26	Уже пошел десятый день...	1	-	1	игра «Любопытный Винни»
27	Шаг вперед и шаг обратно.	1	-	1	промежуточная диагностика. Опрос, наблюдение.
	Раздел 2. Лексика. (Цвета)	3	1,5	1,5	
28	Наш друг-светофор	1	0,5	0,5	беседа
29	Микки – маляр	1	0,5	0,5	опрос
30	Выбирай себе любой	1	0,5	0,5	опрос

	Раздел 3. Аудирование. (Цвета)	2	-	2	
31	Путешествие по радуге	1	-	1	опрос
32	Цветик-семицветик	1	-	1	Игра «Любопытный Винни»
	Раздел 4. Устная речь. (Цвета)	2	-	2	
33	Волшебные карандаши	1	-	1	опрос
34	По следам нам веселей	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика. (Времена года)	3	1,5	1,5	
35	Весна пришла	1	0,5	0,5	беседа
36	Радужное лето	1	0,5	0,5	беседа
37	Осенняя пора	1	0,5	0,5	беседа
	Раздел 3. Аудирование.(Времена года)	1	-	1	
38	Волшебница-зима	1	-	1	беседа
	Раздел 4. Устная речь. (Времена года)	2	-	2	
39	Мое любимое время года	1	-	1	опрос
40	Каким цветом времена года?	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика. (Игрушки)	3	1,5	1,5	
41	Мир удивительных игрушек	1	0,5	0,5	беседа
42	Путешествие в страну игрушек	1	0,5	0,5	опрос
43	Магазин игрушек	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 3. Аудирование (Игрушки)	1	-	1	
44	Любимые игрушки	1	-	1	игра «Любопытный Винни»
	Раздел 4. Устная речь. (Игрушки)	2	-	2	
45	Медвежонок-волшебник	1	-	1	опрос
46	Мы любим играть	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика. (Семья)	4	1,5	2,5	
47	Это ты, это я – это вся моя семья	1	0,5	0,5	беседа
48	Познакомимся с семьей Винни	1	0,5	0,5	беседа
49	Расскажу вам о своей семье	1	0,5	0,5	опрос
50	Мама, папа, я - дружная семья	1	-	1	опрос
	Раздел 3. Аудирование (Семья)	2	-	2	
51	Семейный альбом	1	-	1	беседа
52	Семья луковки Джона	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь. (Семья)	2	-	2	
53	Я нарисую маму	1	-	1	наблюдение
54	Пусть всегда будет мама!	1	-	1	опрос

	Раздел 2. Лексика	9	-	9	
55	Лягушка-путешественница (Знакомство)	1	-	1	опрос
56	Встречаем гостей	1	-	1	опрос
57	В мире животных (Животные)	1	-	1	опрос
58	Море волнуется раз...	1	-	1	опрос
59	Инсценировка «Домик в лесу»	1	-	1	опрос
60	Кто в домике живет?	1	-	1	опрос
61	КВН	1	-	1	опрос
62	Подарок от деда Мороза (Игрушки)	1	-	1	опрос
63	Игрушки для друзей	1	-	1	опрос
	Раздел 3. Аудирование	4	-	4	
64	Вот мои игрушки	1	-	1	опрос
65	Праздник красок (Цвета)	1	-	1	опрос
66	Акварелька	1	-	1	опрос
67	Двенадцать месяцев (Времена года)	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь.	5	-	5	
68	У природы нет плохой погоды	1	-	1	опрос
69	Угадай-ка (Счет)	1	-	1	опрос
70	Любимые считалочки	1	-	1	опрос
71	Все обо мне (Семья)	1	-	1	опрос
72	Итоговое занятие «Собираем чемодан в дорогу» Итоговая диагностика	1	-	1	итоговая диагностика. Опрос, наблюдение
	Итого:	72	10,5	61, 5	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название разделов и тем	Все го часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
	Раздел 1. Введение в предмет.	4	2	2	
1	Здравствуй, Филиппок!	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение.
2	Будьте здоровы!	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение.
3	Мы снова вместе.	1	0,5	0,5	беседа о личностном смысле

					освоения программы. Входная диагностика.
4	Знакомство с Винни	1	0,5	0,5	беседа, опрос
	Раздел 2. Лексика	11	3	8	
5	Животные волшебного леса(Животные)	1	0,5	0,5	опрос
6	Домашние питомцы	1	-	1	опрос
7	Винни и его друзья (Игрушки)	1	0,5	0,5	опрос
8	Поиграем вместе с друзьями!	1	-	1	беседа
9	Разноцветное настроение Винни (Цвета)	1	0,5	0,5	опрос
10	Раз, два, три - Винни учится считать (Счет)	1	0,5	0,5	опрос
11	Шаг вперед и шаг обратно	1	-	1	опрос
12	Времена года в волшебном лесу (Времена года)	1	0,5	0,5	опрос
13	Мое любимое время года	1	-	1	опрос
14	Семья Винни(Семья)	1	0,5	0,5	опрос
15	Расскажу вам о семье	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика(Школьные принадлежности)	2	1	1	
16	Мои помощники	1	0,5	0,5	беседа
17	Что взять в школу	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 3. Аудирование(Школьные принадлежности)	2	-	2	
18	Это все лежит в портфеле	1	-	1	опрос
19	Собираемся в школу	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь. (Школьные принадлежности)	2	-	2	
20	Я иду в первый класс	1	-	1	опрос
21	Школа для ребят	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика (Распорядок дня)	2	1	1	
22	Просыпайся, Тигр!	1	0,5	0,5	беседа
23	На зарядку становись!	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 3. Аудирование(Распорядок дня)	1	-	1	
24	Как ты проводишь день?	1	-	1	опрос

	Раздел 4. Устная речь. (Распорядок дня)	1	-	1	
25	Всему найдется время	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика(Магазин)	6	2	4	
26	Что мы едим	1	0,5	0,5	беседа
27	Волшебные овощи	1	0,5	0,5	опрос
28	А у нас в огороде выросла...	1	0,5	0,5	опрос
29	Фруктовый сад	1	0,5	0,5	опрос
30	Ну-ка, фрукты, дружно в ряд!	1	-	1	опрос
31	Мясная лавка	1	-	1	опрос
	Раздел 3. Аудирование (Магазин)	3	-	3	
32	Кушай, кошка	1	-	1	опрос
33	Мы сладкоежки!	1	-	1	опрос
34	Если к чаю ждешь ты друга	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь. (Магазин)	5	-	5	
35	Приглашаем на завтрак!	1	-	1	опрос
36	Всем на обед!	1	-	1	опрос
37	Мы за ужином!	1	-	1	опрос
38	Кто съел конфеты?	1	-	1	опрос
39	В магазин за продуктами!	1	-	1	промежуточная диагностика.Опрос, наблюдение.
	Раздел 2. Лексика (Погода)	2	1	1	
40	Что за окном у нас?	1	0,5	0,5	беседа
41	Солнышко, выгляни в окошко!	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 3. Аудирование(Погода)	1	-	1	
42	Нам дождь и ветер нипочём!	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь (Погода)	1	-	1	
43	Пусть всегда будет солнце!	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика (Одежда)	2	1	1	
44	Что носит Винни	1	0,5	0,5	беседа
45	Одежда мальчиков	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 4. Устная речь(Одежда)	2	-	2	
46	Одежда девочек	1	-	1	опрос
47	Наряжаемся на праздник!	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика (Хобби)	2	1	1	
48	Любимые дела	1	0,5	0,5	беседа
49	Мое хобби	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 4. Устная речь	1	-	1	

50	Расскажи о своих увлечениях	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика (Спорт)	2	1	1	
51	Какие виды спорта ты знаешь?	1	0,5	0,5	беседа
52	Занимайся спортом, друг!	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 4. Устная речь	1	-	1	
53	Я мечтаю быть спортсменом	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика(Профессии)	4	1,5	2,5	
54	Все профессии хороши	1	0,5	0,5	беседа
55	Женские профессии	1	0,5	0,5	опрос
56	Моя мама...	1	0,5	0,5	опрос
57	Мужские профессии	1	-	1	опрос
	Раздел 3. Аудирование(Профессии)	2	-	2	
58	Мой папа...	1	-	1	опрос
59	Моя мечта	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь(Профессии)	2	-	2	
60	У врача	1	-	1	опрос
61	А я учителем бы стал	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика(Дом)	2	1	1	
62	Здесь живет Тигра	1	0,5	0,5	беседа
63	Что есть в комнате моей?	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 4. Устная речь(Дом)	2	-	2	
64	В гостях у Пятачка	1	-	1	опрос
65	Приходите в гости!	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика	5	-	5	
66	Рюкзак Винни(Школьные принадлежности)	1	-	1	опрос
67	На рынке (Магазин)	1	-	1	опрос
68	Бабушкин буфет	1	-	1	опрос
69	Мир увлечений(Хобби)	1	-	1	опрос
70	Дом, в котором ты живешь (Дом)	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь	6	-	6	
71	Навстречу приключениям. (Я путешествую)	1	-	1	беседа
72	Собираюсь в путешествие	1	-	1	беседа
73	Англо- русский разговорник	1	-	1	беседа
74	Счастливый билет.	1	-	1	беседа
75	Увлекательное путешествие.	1	-	1	опрос. Наблюдение. Итоговая диагностика.

76	В добрый путь,ученики!	1	-	1	беседа о личностном смысле освоения программы
	Итого:	76	18	58	

Учебно-тематический план 2-го года обучения, 38 часов

№	Название разделов и тем	Все го часов	Теория	Прак тика	Формы контроля/ аттестации
	Раздел 1. Введение в предмет.				
1	Здравствуй, Филиппок!	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение.
2	Мы снова вместе.	1	0,5	0,5	беседа о личностном смысле освоения программы. Входная диагностика.
	Раздел 2. Лексика				
3	Животные волшебного леса (Животные)	1	0,5	0,5	опрос
4	Разноцветное настроение Винни (Цвета)	1	0,5	0,5	опрос
5	Раз, два, три - Винни учится считать (Счет)	1	0,5	0,5	опрос
6	Шаг вперед и шаг обратно	1	-	1	опрос
7	Времена года в волшебном лесу (Времена года)	1	0,5	0,5	опрос
8	Мое любимое время года	1	-	1	опрос
9	Семья Винни(Семья)	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 2. Лексика (Школьные принадлежности)				
10	Что взять в школу	1	0,5	0,5	опрос
	Раздел 3. Аудирование(Школьные принадлежности)				

11	Это все лежит в портфеле	1	-	1	опрос
12	Собираемся в школу	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь. (Школьные принадлежности)				
13	Я иду в первый класс	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика (Магазин)				
14	Что мы едим	1	0,5	0,5	беседа
15	Волшебные овощи	1	0,5	0,5	опрос
16	Фруктовый сад	1	0,5	0,5	опрос
17	Ну-ка, фрукты, дружно в ряд!	1	-	1	опрос
18	Мясная лавка	1	-	1	опрос
	Раздел 3. Аудирование (Магазин)				
19	Кушай, кошка	1	-	1	опрос
20	Если к чаю ждешь ты друга	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь. (Магазин)				
21	Кто съел конфеты?	1	-	1	опрос
22	В магазин за продуктами!	1	-	1	промежуточная диагностика. Опрос, наблюдение.
	Раздел 2. Лексика (Одежда)				
23	Что носит Винни	1	0,5	0,5	беседа
24	Одежда мальчиков	1	0,5	0,5	опрос
25	Одежда девочек	1	-	1	опрос
	Раздел 4. Устная речь (Одежда)				
26	Наряжаемся на праздник	1	0,5	0,5	беседа
	Раздел 2. Лексика(Профессии)				
27	Все профессии хороши	1	0,5	0,5	беседа
28	Женские профессии	1	0,5	0,5	опрос
29	Моя мама...	1	-	1	опрос
30	Мужские профессии	1	-	1	опрос
	Раздел 3. Аудирование(Профессии)				
31	Мой папа...	1	-	1	опрос
32	Моя мечта	1	-	1	опрос
	Раздел 2. Лексика				
33	Приходите в гости	1	-	1	опрос
34	Рюкзак Винни (Школьные принадлежности)	1	-	1	опрос
35	На рынке (Магазин)	1	-	1	опрос

36	Магазин одежды	1	-	1	опрос
37	Увлекательное путешествие.	1	-	1	опрос. Наблюдение. Итоговая диагностика.
38	В добрый путь, ученики!	1	-	1	беседа о личностном смысле освоения программы
	Итого:	38	8	30	

1.3.3 Содержание учебно-тематических планов

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения для детей 5-6 лет (72 часа).

Тема 1. Введение в предмет.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление с англоговорящими странами.

Практика. Беседа о странах мира. Беседа о профессиях, в которых нужно знание английского языка. Игра «Эхо».

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы.

Тема 2. Путешествие в страну изучаемого языка.

Теория. Лексика: hello, good bye, good morning, good evening.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Hello-здравствуй...», песня «Hello», игра: «Знакомство».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: Входная диагностика. Игра «Любопытный Винни»

Тема 3. Давайте познакомимся.

Теория. Знакомство с английскими именами. Вопрос «What is your name?» и ответ на него.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй...», игра «Веселый хоровод».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все».

Контроль: опрос

Тема 4. Здравствуй, Винни.

Практика.

Базовый уровень. Отработка употребления выражений «What is your name?»; «My name is...».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 5. Винни и его друзья.

Практика.

Базовый уровень. Разучивание стихотворения «Good morning»; Игры «Эхо», «Кто сказал «Hello».

Повышенный уровень. Игра «Only English».

Контроль: игра «Мешочек вежливых слов».

Тема 6. Сказка о язычке.

Практика.

Базовый уровень. Сказка «О язычке»; Игра «Эхо», сравнительная беседа о звуках.

Повышенный уровень. Игра «Любопытный Винни»

Контроль: беседа

Тема 7. Мы вежливы!

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с выражением «How are you?» и различными вариантами ответов. Игра «Интервью»

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: игра «Мешочек вежливых слов».

Тема 8. Как живешь?

Практика.

Базовый уровень. Песня «Hello! How are you? »; Игры «Да или нет?», «Что пропало?».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 9. Что я узнал?

Практика.

Базовый уровень. Отработка употребления выражений «What is your name?»; «My name is...», «How are you?». Песни «Hello», «Hello! How are you? ». Игры «Путаница», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: беседа

Тема 10. Лесные животные.

Теория. Беседа о многообразии животного мира, о местах обитания животных. Лексика: An elephant, a giraffe, zebra, panda, a camel, a hare, a monkey, a tiger, a lion.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадай-ка».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: беседа

Тема 11. Мои зверята.

Теория. Лексика: a cat, a dog, a pig, a cow.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Летающие слова», «Кто спрятался?», «Запомни», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 12. Школа зверей.

Теория. Знакомство с местоимением It и вспомогательным глаголом Is.

Речевой образец «It is...»

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца; Игры: «Волшебный мешочек», «Путаница».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 13. Домашние животные.

Теория. Лексика: a cat, a dog, a cow, a horse, a pig.

Практика.

Базовый уровень. Отработка моделирования речевого образца «It is...» и его употребления. Игры: «Найди дом», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 14. Мы за них в ответе.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Глухой телефон», «Найди дом», «Кошки-мышки».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: беседа

Тема 15. В зоомагазине.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с речевым образцом «I like» Моделирование речевой конструкции «I like»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 16. Мое любимое животное.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I like»; Игры : «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Кот в мешке».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 17. Сегодня мы - зверята.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с речевым образцом «I am» Моделирование речевого образца. Игры: «Море волнуется раз...», «Волшебная скамейка».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 18. Веселый зоопарк.

Практика.

Базовый уровень Чтение сказок о животных. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 19. Письма зверей.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Переводчик», «Путаница» «Волшебный мешочек».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 20. Лесная полянка.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 21. Один, два, три- вместе с мишкой повтори.

Теория. Лексика: one, two, three.

Практика.

Базовый уровень Стихотворение «Веселые цифры». Игра «Эхо».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 22. Внучка пальчики считала.

Теория. Лексика: four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление стихотворения «Веселые цифры». Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 23. Веселый счетовод.

Практика.

Базовый уровень Стихотворение «One, one, one». Игры: «Летающие слова», «Счетовод», «Сколько пальчиков».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 24. Мишку посчитать попросим, у нас в гостях сегодня восемь.

Практика.

Базовый уровень Знакомство с вопросом «How old are you» и схемой ответа на него. Моделирование речевой конструкции «I am 5/6». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 25. Десять лягушат.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с местоимением You и вспомогательным глаголом are. Моделирование речевых образцов «I am 5/6», «You are 5/6»; Игры «Счетовод», «Запомни».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 26. Уже пошел десятый день.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «One, two, three». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 27. Шаг вперед и шаг обратно.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: Промежуточная диагностика. Опрос, наблюдение.

Тема 28. Наш друг - светофор.

Теория. Лексика: red, orange, yellow, green, blue.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Летающие слова», «Переводчик», «Глухой телефон», «Цветик-семицветик» «Угадай цвет».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 29. Микки-маляр.

Теория. Лексика: pink, purple, black.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 30. Выбирай себе любой.

Теория. Лексика: white, grey, brown.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «Is it red?». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 31. Путешествие по радуге.

Практика.

Базовый уровень. Чтение сказки «У Белого кролика появляется новая тень». Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 32. Цветик-семицветик.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 33. Волшебные карандаши.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Выбираем карандаш». Игры: «Что пропало», «Хоровод».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 34. По следам нам веселей.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 35. Весна пришла.

Теория. Лексика: spring, warm, cold.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о временах года. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 36. Радужное лето.

Теория. Лексика: summer, hot, bright, sun.

Практика.

Базовый уровень. Песня «Spring is green», составление модели песни.

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 37. Осенняя пора.

Теория. Лексика: autumn, winter, rain, snow.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 38. Волшебница-зима.

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений и песен. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 39. Мое любимое время года.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Времена года», Игры: «Волшебные следы», «Переводчик»

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 40. Каким цветом времена года?

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «Is it red». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 41. Мир удивительных игрушек.

Теория. Лексика: Toys, a doll, a car, a ball.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о порядке в личных вещах и игрушках, о пользе и вреде некоторых игрушек. Рифмовки «Игрушки».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 42. Путешествие в страну игрушек.

Теория. Лексика: a teddy bear, Lego, a ship, a box.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 43. Магазин игрушек.

Теория. Лексика: plane, a train, a kite, a bike.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 44. Любимые игрушки.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 45. Медвежонок-волшебник.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 46. Мы любим играть.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 47. Это ты, это я – это вся моя семья.

Теория. Лексика: mother, father, sister, brother.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о членах семьи, о роли воспитания в семье. Игры: «Волшебный мешочек», «Найди родителей».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 48. Познакомимся с семьей Винни.

Теория. Лексика: baby, granny, grandfather, my family.

Практика. *Базовый уровень.* Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 49. Расскажу вам о своей семье.

Теория. Знакомство с речевой конструкцией «I have».

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 50. Мама, папа, я - дружная семья.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 51. Семейный альбом.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Стихотворение «Семья».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: беседа

Тема 52. Семья лукови Джон.

Практика.

Базовый уровень. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек»

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 53. Я нарисую маму.

Практика.

Базовый уровень. Рисование портрета. Описание портрета. Стихотворение «Я рисую маму».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: наблюдение

Тема 54. Пусть всегда будет мама!

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 55. Лягушка путешественница.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Hello-здравствуй...», песня «Hello», игры: «Знакомство», «Любопытный Винни».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 56. Встречаем гостей.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй...», игра «Веселый хоровод».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 57. В мире животных.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадай-ка».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 58. Море волнуется раз...

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Море волнуется».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 59. Инсценировка «Домик в лесу».

Практика.

Базовый уровень. Инсценировка «Домик в лесу».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 60. Кто в домике живет?

Практика.

Базовый уровень. Инсценировка сказки «Теремок»

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 61. КВН

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 62. Подарок от деда Мороза.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 63. Игрушки для друзей.

Практика.

Базовый уровень. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 64. Вот мои игрушки.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление всего языкового и речевого материала по текущей теме. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 65. Праздник красок.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 66. Акварелька.

Практика.

Базовый уровень. Игра «Команда художников»- рисование разными цветами под диктовку.

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 67. Двенадцать месяцев.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Беседа о временах года.

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 68. У природы нет плохой погоды.

Практика.

Базовый уровень. Песня «Spring is green», составление модели песни.

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 69. Угадай-ка.

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 70. Любимые считалочки.

Практика.

Базовый уровень. Закрепление стихотворения «Веселые цифры». Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 71. Все обо мне.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 72. Итоговое занятие «Собираем чемодан в дорогу».

Практика. Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Беседа о значении изучения английского языка. Итоговая диагностика. Опрос, наблюдение.

Содержание учебно-тематического плана для второго года обучения для детей 6-7 лет (76 часов).

Тема 1. Здравствуй «Филиппок».

Теория. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа по технике безопасности на занятиях.

Практика. Экскурсия по студии. Игра «Кто мой друг». Просмотр презентации «Хорошо учиться в школе»

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 2. Будьте здоровы!

Теория. Беседа о здоровом образе жизни «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».

Практика. Показ презентации «Что мы знаем о микробах»

Контроль. Беседа, наблюдение.

Тема 3. Мы снова вместе.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы.

Практика. Беседа о значимости изучения английского языка.

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы. Входная диагностика.

Тема 4. Знакомство с Винни

Теория. Ознакомление с англоговорящими странами. Лексика: hello, good bye, good morning, good evening.

Практика. Беседа о странах мира. Стихотворение «Hello-здравствуй...», песня «Hello». Вопрос «What is your name?» и ответ на него.

Контроль: беседа, опрос.

Тема 5. Животные волшебного леса

Теория. Лексика: an elephant, a giraffe, a zebra, a panda, a camel, a hare, a monkey, a tiger, a lion.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о многообразии животного мира, о местах обитания животных. Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадайка».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках»: посещение библиотеки. Беседа об истории возникновения словаря. Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: подбор картинок к коллажу «Животные».

Тема 6. Домашние питомцы

Практика.

Базовый уровень. Игры «Кто спрятался?», «Запомни», «Переводчик».

Закрепление песни «Hello», стихотворения «Hello-здравствуй...», игра «Веселый хоровод».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Тема 7. Винни и его друзья.

Теория. Лексика: Toys, a doll, a car, a ball, a teddy bear, Lego, a ship, a box, a plane.

Практика.

Базовый уровень. Отработка употребления выражений «What is your name?»; «My name is...» Разучивание стихотворения «Good morning»; Игры «Эхо», «Кто сказал «Hello».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 8. Поиграем вместе с друзьями!

Практика.

Базовый уровень. Сравнительная беседа о звуках. Сказка «О язычке»; Игра «Эхо».

Повышенный уровень. Игра «Любопытный Винни»

Контроль: беседа

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Игрушки».

Тема 9. Разноцветное настроение Винни.

Теория. Лексика: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с вопросом «How are you?» и различными вариантами ответов. Игра «Интервью»

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках». Изготовление коллажа «Цвета».

Тема 10. Раз, два, три - Винни учится считать

Теория. Лексика: One, two, three, four, five, seven, eight, nine, ten.

Практика.

Базовый уровень. Песня «Hello! How are you? »; Игры «Да или нет?», «Что пропало?».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 11. Шаг вперед и шаг обратно.

Практика.

Базовый уровень. Песни «Hello», «Hello! How are you? ». Игры «Путаница», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Цифры».

Тема 12. Времена года в волшебном лесу.

Теория. Лексика: summer, spring, winter, autumn.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Беседа о временах года. Песня «Spring is green».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 13. Мое любимое время года.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»- песня «Is it red». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон». Стихотворение «Времена года».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 14. Семья Винни.

Теория. Знакомство с местоимением It и вспомогательным глаголом Is. Речевой образец «It is...»

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца; Игры: «Волшебный мешочек», «Путаница».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 15. Расскажу вам о семье.

Теория Лексика: mother, father, sister, brother.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о членах семьи, о роли воспитания в семье. Игры: «Волшебный мешочек», «Найди родителей».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Семья».

Тема 16. Мои помощники.

Теория. Лексика: a book, a desk, a ruler, a rubber, a bag, a pen, a pencil.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о школьных принадлежностях и о порядке на рабочем столе ученика. Игры «Летающие слова», «Веселая цепочка».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 17. Что взять в школу?

Теория. Знакомство с речевым образцом «I have».

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 18. Это все лежит в портфеле.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have»; Игры: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Кот в мешке».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 19. Собираемся в школу.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Море волнуется раз...», «Волшебная скамейка».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Собери портфель»

Тема 20. Я иду в первый класс.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Школьные принадлежности».

Тема 21. Школа для ребят.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Переводчик», «Путаница».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 22. Просыпайся, Тигр!

Теория. Лексика: morning, eyes, ears, nose, teeth.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о распорядке дня и гигиене. Игры: «Веселая цепочка», «Wake up».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 23. На зарядку становись!

Теория. Лексика: head, shoulders, knees, toes.

Практика.

Базовый уровень. Песня «Head, shoulders, knees, toes». Игра «Эхо» «Путаница».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Тема 24. Как ты проводишь день?

Практика.

Базовый уровень. Закрепление песни «Head, shoulders, knees, toes» Игры: «Переводчик», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Распорядок дня».

Тема 25. Всему найдется время.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Every morning», Игры «Снежный ком», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 26. Что мы едим?

Теория. Лексика: breakfast, dinner, supper.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о правильном питании. Стихотворения об овощах. Игра «Летающие слова».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 27. Волшебные овощи.

Теория. Лексика: a carrot, a cucumber, a potato, a tomato.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Тема 28. А у нас в огороде выросла...

Теория. Лексика: a cabbage, a garlic, a corn

Практика.

Базовый уровень. Игры «Найди одинаковое», « Найди лишнее».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 29. Фруктовый сад.

Теория. Лексика: An apple, a pear, a water-melon, a lemon. Знакомство с речевым образцом «I like».

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца «I like». Игры «Снежный ком», «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 30. Ну-ка фрукты, дружно в ряд!

Практика.

Базовый уровень. Закрепление речевого образца «I like». Игры: «Магазин», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Творческое задание для детей и родителей «Книжка-раскладушка».

Тема 31. Мясная лавка.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «I'm hungry». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 32. Кушай, кошка.

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 33. Мы сладкоежки!

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Магазин», «Переводчик», «Что пропало?», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 34. Если к чаю ждешь ты друга.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Если к чаю ждешь ты друга». Игра «Веселый хоровод»

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 35. Приглашаем на завтрак!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: Игра «Любопытный Винни».

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Продукты».

Тема 36. Всем на обед!

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Тема 37. Мы за ужином!

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сосчитай цвета», «Сюрприз», «Глухой телефон». «Волшебная скамейка».

Повышенный уровень. Игра «Любопытный Винни»

Контроль: опрос

Тема 38. Кто съел конфеты?

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 39. В магазин за продуктами!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like» «Do you like?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Промежуточная диагностика Опрос,наблюдение.

Тема 40. Что за окном у нас?

Теория. Лексика: weather, sunny, rainy.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о разновидностях погодных явлений. Стихотворение «Времена года». Игры: «Угадай», «Веселая цепочка».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 41. Солнышко, выгляни в окошко!

Теория. Лексика: snowy, cloudy.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 42. Нам дождь и ветер нипочем!

Практика.

Базовый уровень. Песня «How is the weather?». Игры: «Переводчик», «Волшебная скамейка».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Погода».

Тема 43. Пусть всегда будет солнце!

Практика.

Базовый уровень. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Игры: «Снежный ком», «Волшебный мешочек».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Тема 44. Что носит Винни.

Теория. Лексика: shoes, trousers, a T-short a sweater.

Практика.

Базовый уровень. Беседа об аккуратности и стиле в одежде. Стихотворения, загадки и рифмовки про одежду. Игры: «Волшебный мешочек», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 45. Одежда мальчиков.

Теория. Лексика: a jacket, a hat, a skirt, a dress.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Подбери одежду», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 46. Одежда девочек.

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Одень куклу», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Одежда».

Тема 47. Наряжаемся на праздник!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 48. Любимые дела.

Теория. Лексика: hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

Практика.

Базовый уровень. Беседа о хобби. Работа с мультимедийной презентацией. Беседа о пользе и вреде некоторых видов хобби.

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 49. Мое хобби.

Теория. Лексика: reading, roller-skating, computer games.

Практика.

Базовый уровень. Составление диалогического высказывания.

Моделирование речевых образцов «I am», «I like».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Хобби».

Тема 50. Расскажи о своих увлечениях.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я - учитель»

Контроль: опрос

Тема 51. Какие виды спорта ты знаешь?

Теория. Лексика: volleyball, tennis, football, hockey, basketball,

Практика.

Базовый уровень. Беседа о видах спорта и их классификации Работа с мультимедийной презентацией. Игра «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 52. Занимайся спортом, друг!

Теория. Лексика: chess, a bicycle; ski, skate, skip, jumping, swimming

Практика.

Базовый уровень. Беседа о пользе спорта и здорового образа жизни. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 53. Я мечтаю быть спортсменом.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца «I like». Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Спорт».

Тема 54. Все профессии хороши.

Теория. Лексика: a doctor, a teacher, a worker, a driver.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о разновидностях профессий. Рифмовки и загадки о профессиях. Игра

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 55. Женские профессии.

Теория. Лексика: a sailor, a pilot, a painter, a singer, a dancer, a postman, a cook, a baker.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...»;

Игры «Кто спрятался?», «Запомни».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 56. Моя мама...

Теория. Знакомство с местоимениями She, He и речевыми образцами «She is...», «He is...» .

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...», «She is...», «He is...»; Игры «Кто спрятался?», «Запомни».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 57. Мужские профессии.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 58. Мой папа...

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...», «She/he is...»; Игры «Кто спрятался?», «Запомни».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 59. Моя мечта...

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Игра «Интервью».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Профессии».

Тема 60. У врача.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «У врача».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 61. А я учителем бы стал.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 62. Здесь живет Тигра.

Теория. Лексика: A house, a flat, a door, a window, a floor, a kitchen, a living room, a bedroom, a toilet.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о видах жилья, о месте обитания животных и людей.

Игры: «Веселая цепочка», «Глухой телефон»

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 63. Что есть в комнате моей?

Теория. Лексика: a bed, a sofa, a desk, a chair, computer, a table, a lamp, mirror, armchair, TV-set, wardrobe, fridge, washing mashing, telephone.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 64. В гостях у Пятачка.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца «I have». Работа с раздаточным материалом. Игры: «Найди и раскрась», «Назови лишнее».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: наблюдение

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Дом». Презентация проекта «Мой первый английский словарь в картинках».

Тема 65. Приходите в гости!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 66. Рюкзак Винни.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Глухой телефон», «Собери портфель», «Найди лишнее».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 67. На рынке.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 68. Бабушкин буфет

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Старый бабушкин буфет». Игры: «Хоровод», «Передай другому!», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 69. Мир увлечений.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик»

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 70. Дом, в котором ты живешь.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 71. Навстречу приключениям.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о путешествиях. Закрепление ранее изученных разговорных фраз. Игры: «Переводчик», «Путаница».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 72. Собираюсь в путешествие.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с разговорными фразами: I have lost my way. Where is (a hotel, a toilet, an exit, airport, bus station); Help me, please;

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: беседа

Тема 73. Англо- русский разговорник.

Практика.

Базовый уровень. Отработка и моделирование ранее изученных речевых конструкций, стихотворений. Знакомство с разговорными фразами I'm go from ...to... How much does it (...) coast Give me, please... I want to go to the...

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 74. Счастливый билет.

Практика.

Базовый уровень. Разговорные фразы: Could you bring me(a cup of tea, some juice) Where is (a hotel, a toilet, an exit, airport, bus station); Игры: «Волшебные следы», «Переводчик, «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: наблюдение

Тема 75. Увлекательное путешествие.

Практика.

Базовый уровень. Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов.

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы. Опрос. Наблюдение. Итоговая диагностика.

Тема 76. В добрый путь, ученики!

Практика.

Базовый уровень. Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов. Презентация проекта «Мой первый английский словарь в картинках»

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы.

Содержание учебно-тематического плана для второго года обучения для детей 6-7 лет (38 часов).

Тема 1. Здравствуй «Филиппок».

Теория. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа по технике безопасности на занятиях.

Практика. Экскурсия по студии. Игра «Кто мой друг». Просмотр презентации «Хорошо учиться в школе»

Тема 2. Мы снова вместе.

Теория. Цель и задачи программы. Структура программы.

Практика. Беседа о значимости изучения английского языка.

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы. Входная диагностика.

Тема 3. Животные волшебного леса

Теория. Лексика: an elephant, a giraffe, a zebra, a panda, a camel, a hare, a monkey, a tiger, a lion.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о многообразии животного мира, о местах обитания животных. Стихотворение «Спит в берлоге мишка»; Игры «Эхо», «Угадайка».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках»: посещение библиотеки. Беседа об истории возникновения словаря. Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: подбор картинок к коллажу «Животные».

Тема 4. Разноцветное настроение Винни.

Теория. Лексика: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, black.

Практика.

Базовый уровень. Знакомство с вопросом «How are you?» и различными вариантами ответов. Игра «Интервью»

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках». Изготовление коллажа «Цвета».

Тема 5. Раз, два, три - Винни учится считать

Теория. Лексика: One ,two, three, four, five, seven ,eight, nine, ten.

Практика.

Базовый уровень. Песня «Hello! How are you? »; Игры «Да или нет?», «Что пропало?».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 6. Шаг вперед и шаг обратно.

Практика.

Базовый уровень. Песни «Hello», «Hello! How are you? ». Игры «Путаница», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Цифры».

Тема 7. Времена года в волшебном лесу.

Теория. Лексика: summer, spring, winter, autumn.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик». Беседа о временах года. Песня «Spring is green».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 8. Мое любимое время года.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»-песня «Is it red». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон». Стихотворение «Времена года».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 9. Семья Винни.

Теория. Знакомство с местоимением It и вспомогательным глаголом Is. Речевой образец «It is...»

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца; Игры: «Волшебный мешочек», «Путаница».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 10. Что взять в школу?

Теория. Знакомство с речевым образцом «I have».

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have»; Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: опрос

Тема 11. Это все лежит в портфеле.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «I have»; Игры: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Кот в мешке».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 12. Собираемся в школу.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Море волнуется раз...», «Волшебная скамейка».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Игра «Собери портфель»

Тема 13. Я иду в первый класс.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Снежный ком», «Переводчик», «Волшебный мешочек».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Школьные принадлежности».

Тема 14. Что мы едим?

Теория. Лексика: breakfast, dinner, supper.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о правильном питании. Стихотворения об овощах. Игра «Летающие слова».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 15. Волшебные овощи.

Теория. Лексика: a carrot, a cucumber, a potato, a tomato.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Тема 16. Фруктовый сад.

Теория. Лексика: An apple, a pear, a water-melon, a lemon. Знакомство с речевым образцом «I like».

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевого образца «I like». Игры «Снежный ком», «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 17. Ну-ка фрукты, дружно в ряд!

Практика.

Базовый уровень. Закрепление речевого образца «I like». Игры: «Магазин», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Творческое задание для детей и родителей «Книжка-раскладушка».

Тема 18. Мясная лавка.

Практика.

Базовый уровень. Работа с мультимедийным пособием «Disney English»- песня «I'm hungry». Игра «Снежный ком», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 19. Кушай, кошка.

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 20. Если к чаю ждешь ты друга.

Практика.

Базовый уровень. Стихотворение «Если к чаю ждешь ты друга». Игра «Веселый хоровод»

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 21. Кто съел конфеты?

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Контроль: опрос

Тема 22. В магазин за продуктами!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like» «Do you like?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: Промежуточная диагностика Опрос,наблюдение.

Тема 23. Что носит Винни.

Теория. Лексика: shoes, trousers, a T-short a sweater.

Практика.

Базовый уровень. Беседа об аккуратности и стиле в одежде. Стихотворения, загадки и рифмовки про одежду. Игры: «Волшебный мешочек», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 24. Одежда мальчиков.

Теория. Лексика: a jacket, a hat, a skirt, a dress.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Подбери одежду», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 25. Одежда девочек.

Практика.

Базовый уровень. Повторение изученных стихотворений. Игры: «Одень куклу», «Сюрприз», «Глухой телефон».

Повышенный уровень. Игра «Я- учитель»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Одежда».

Тема 26. Наряжаемся на праздник!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 27. Все профессии хороши.

Теория. Лексика: a doctor, a teacher, a worker, a driver.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о разновидностях профессий. Рифмовки и загадки о профессиях. Игра

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: беседа

Тема 28. Женские профессии.

Теория. Лексика: a sailor, a pilot, a painter, a singer, a dancer, a postman, a cook, a baker.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...»;

Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

Повышенный уровень. Игра «Я знаю все»

Контроль: опрос

Тема 29. Моя мама...

Теория. Знакомство с местоимениями She, He и речевыми образцами «She is...», «He is...» .

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...», «She is...», «He is...»; Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

Повышенный уровень. Игра «Я учитель»

Контроль: Игра «Любопытный Винни»

Тема 30. Мужские профессии.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебные следы», «Переводчик», «Угадай», «Волшебный кубик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 31. Мой папа...

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am ..», «You are ...», «She/he is...»; Игры «Кто спрятался?», « Запомни».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 32. Моя мечта...

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Игра «Интервью».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Внеаудиторная часть: Проект «Мой первый английский словарь в картинках» Изготовление коллажа «Профессии».

Тема 33. Приходите в гости!

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевой конструкции «It is...». Игры: «Веселая цепочка», «Переводчик».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 34. Рюкзак Винни.

Практика.

Базовый уровень. Игры «Глухой телефон», «Собери портфель», «Найди лишнее».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 35. На рынке.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 36. Магазин одежды.

Практика.

Базовый уровень. Моделирование речевых образцов «I am», «I like». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Повышенный уровень. Игра «Only English»

Контроль: опрос

Тема 37. Увлекательное путешествие.

Практика.

Базовый уровень. Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов.

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы. Опрос. Наблюдение. Итоговая диагностика.

Тема 38. В добрый путь, ученики!

Практика.

Базовый уровень. Подведение итогов. Оценка и самооценка личных результатов. Презентация проекта «Мой первый английский словарь в картинках»

Контроль: беседа о личностном смысле освоения программы.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Веселый английский» учащиеся достигают результатов в области личностного развития, усвоения предметных знаний и умений и в области метапредметных умений.

Предполагаемые результаты могут быть дифференцированы по двум уровням: базовый и повышенный.

в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- мотивация к занятиям по программе; - проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению английского языка.	-устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме) -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии; -активная коммуникативная позиция.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); -проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; -активная коммуникативная позиция; - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; - дифференцированная самооценка своих способностей; -личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.

в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
-принимает поставленную педагогом цель деятельности; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным	- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности

критериям; -умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий.	сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -может самостоятельно обнаружить ошибку (в произношении слов, в переводе на русский язык и т.п.) и исправить ее.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по заданному алгоритму; -умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; -использует речевые конструкции, наглядные модели в процессе решения заданий; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий. -может с помощью взрослого оценить свою работу на занятии.	- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; самостоятельно вступает в сотрудничество со взрослым и сверстниками; - умеет работать в группе над выполнением задания. - может самостоятельно обнаружить ошибку (в произношении, в переводе слов т.п.) и исправить ее. -может самостоятельно оценить свою работу на занятии по заданным критериям.

в области предметных знаний и умений

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- знает около 20 словарных единиц говорения и около 50 для понимания на слух; - знает около 10 песен, стихов и рифмовок на английском языке; - чётко произносит английские звуки; - умеет дифференцировать сходные звуки родного и английского языков; - умеет четко проговаривать слова на английском языке; - умеет считать до 10 и обратно по-английски;	- знает около 40 словарных единиц говорения и около 70 для понимания на слух; - знает около 15 песен, стихов и рифмовок на английском языке; - чётко произносит английские звуки, умеет их дифференцировать; - умеет четко проговаривать слова на английском языке с пониманием их лексического значения; - умеет считать до 10 и обратно по-английски, выполнять операции сложения и вычитания;

- умеет произносить тематическую лексику и употреблять ее ситуативно; - умение применять полученные знания в ролевой (практической ситуации)	
<i>Базовый уровень</i> <i>2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень</i> <i>2 год обучения</i>
- знает около 40 словарных единиц говорения и около 100 для понимания; - знает около 7 песен, стихов, рифмовок на английском языке; - умеет считать до 10 по-английски; - умеет решать элементарные коммуникативные задачи; - умеет задать вопрос и дать на него краткий ответ на английском языке; - умеет начать диалог и поддерживать его на английском языке; - узнает слова на слух; - умеет переводить слова на русский язык.	- знает около 60 словарных единиц говорения и около 130 для понимания; - знает 10 песен, стихов, рифмовок на английском языке; - умеет считать до 10 по-английски, выполнять операции сложения; - умеет решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной, семейно-бытовой сферах общения; - умеет начать диалог и поддерживать его на английском языке, выслушивать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор; - умеет употреблять существительные, как в единственном числе, так и во множественном.

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско – патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
	Название и форма мероприятия					
сентябрь	Фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	Беседа с по правилам поведения в общественных местах «Как нужно себя вести»	Акция «Соблюдая ПДД- не окажешься в беде»		«Осенняя ярмарка»	Родительское собрание «Презентация работы на 2022-2023 учебный год отдела СРР «Филиппок»
октябрь	Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	Беседа о дружбе «Дошколята – дружные ребята»	Беседа «Расти здоровым!»	Самообслуживание на занятиях «Я люблю трудиться»	Беседа «Как прекрасен этот мир»	Консультация «Веселый английский дома»
ноябрь	Мероприятие «Осенний праздник»		Дидактическая игра «Режим дня в картинках»			Консультация «Эмоциональный мир ребенка, как фактор его благополучия»
декабрь	Праздник «Здравствуй Новый год»		Беседа по правилам дорожного движения «Азбука пешехода»	Организация рабочего места «Радость в труде»		Консультация «Учим песни на английском»

январь		День дружбы «Дружба- главное чудо»	Акция «Ярмарка- дармарка» (сбор вещей многодетным семьям)			Родительское воспитание «Перспектив ы школьного обучения»
февраль	Беседа с детьми на тему: «Город, в котором я живу»		Тренажер «Делаем вместе полезные упражнения»		Исследоват ельская деятельност ь «Радость открытия»	
март	Игровая программа «Мама милая моя»	Этическая беседа «Как поступил бы ты?»		Проигрывани е ситуаций «Наши добрые дела»		Консультаци я «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»
апрель	Городской интеллектуаль ный конкурс «Почемучки»	Мероприятие «Путешестви е в страну вежливости»	Беседа «Мои правила здоровья»		Игра - викторина «Умные загадки»	
май	Игровая программа «До свиданье Филиппок»			Беседа о лете «Здравствуй лето»		Анкетирован ие родителей «Выявление запросов родителей на будущий учебный год»

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «Весёлый английский» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г.Оренбурга.

Количество учебных недель 1-го года обучения – **36**

Количество учебных недель 2-го года обучения – **38**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол- во часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируе- мые результат ы	Форма учебног о контент а, ссылка	Форма контрол я

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Веселый английский» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Помещение оборудовано мебелью. Имеются *промаркированные* столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 5-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы).

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются: мультимедийный проектор, принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала, предметно-развивающая среда, включающая в себя мягкие игрушки (животные) и муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение

Информационное обеспечение программы

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- аудиозаписи рассказов, диалогов, стихов, песен на английском языке;
- обучающие видеоматериалы (обучающая программа «Disney's Magic English»);
- мультимедийные презентации: «Путешествие в Великобританию», «Хобби», «Цвета», «Профессии», «Спорт», «Одежда»;
- обучающие видеофильмы (мультфильмы).

интернет-ресурсы

1. <http://pochemu4ka.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ya-umni4ka.ru/>
4. <http://englishforkids.ru/>
5. <http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
6. <http://www.englishhobby.ru>
7. <http://www.dreamenglish.com/freedownload>

- дистанционные образовательные материалы:

<https://youtu.be/dNBC8jQFgHo>

https://youtu.be/yqlbn_nI2w8

<https://youtu.be/bScCGuu60Eo>
https://youtu.be/kz_EQSfFx0g
<https://youtu.be/TiTYTEZXD4Y>
<https://youtu.be/CwCdYTMj-5g>
<https://youtu.be/fri94sQ0CTI>
<https://youtu.be/fN1Cyr0ZK9M>
<https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M&list=PLdkj6XH8GYPSHY31nrjWTcNMxBsNLBrIr&index=3>
<https://youtu.be/EE2ty34c7tI>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Коневои Марией Валерьевной.

Педагог обладает необходимыми профессиональными компетенциями в области методики обучения английского языка; владеет современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся; владеет системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, учитывает общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеет элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы, что способствует достижению результативности программы.

2.3. Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения.

Формой отслеживания образовательных результатов являются наблюдение, предметные пробы, дидактические игры, беседы, экспертная оценка.

По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

При поступлении в студию раннего развития (СРР) «Филиппок» прослушивание по английскому языку не проходит. Начальная диагностика проводится в сентябре (в начале учебного года), январе первого года обучения.

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики - наблюдение, предметные пробы. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально-ориентированных

диагностик и внедрение диагностических процедур в обучающий процесс.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы, выявление затруднений и оказание своевременной помощи проводится предметная диагностика по следующим разделам: «Введение в предмет», «Лексика», «Аудирование», «Устная речь».

Цель диагностирования - проверить уровень усвоения программы. Данная диагностика позволяет определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям каждой возрастной группы. Диагностирование проводится по следующим параметрам:

- знание изученных лексических единиц;
- понимание устной речи на английском языке;
- владение устной речью на английском языке.

Диагностирование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами (от 2 до 5 человек).

Диагностирование степени вовлеченности учащегося в познавательно - игровую деятельность.

В данном обследовании необходимо выявить, насколько ребёнок заинтересован и мотивирован в изучении английского языка. Диагностика проводится в форме беседы с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении (Приложение 1).

Диагностирование владения ребёнком устной речью.

В данном обследовании необходимо выявить, владеет ли ребёнок навыками разговорной речи на английском языке, может ли он ответить на вопросы и вступить в диалог с педагогом или сверстником.

Для проверки знаний используются следующие ситуации:

- педагог индивидуально беседует с ребёнком о том, как его зовут, сколько ему лет и т.д.
- группе детей предлагается начать игру, в которую они любят играть. Проверяется, кто из детей готов начать игру, помнит правила и слова, может организовать детей, объяснив им правила.
- детям предлагается разыграть диалог на определённую тему.

Предлагаемые игры для диагностирования: «Загадай загадку», «Отгадай моё слово», «Кто во что одет?», «Кто придумает последнее предложение?» и т.д.

Диагностирование владения ребенком изучаемой лексикой

Оценивая состояние словаря ребёнка, педагог диагностирует уровень освоения лексики по тематическим блокам: «Знакомство», «Животные», «Счет», «Игрушки», «Цвета», «Семья», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Распорядок дня», «Магазин», «Погода», «Одежда», «Хобби», «Спорт», «Профессии», «Дом».

Для проверки знаний в ходе данной диагностики предлагаются следующие задания:

- Игровая ситуация (лото), в которой ребёнку предлагается активизировать словарный запас по определённой теме.
- Педагог читает текст на русском языке, в котором встречаются английские слова. Ребёнку необходимо перевести их на русский.
- Игровая ситуация «Разноцветные следы». Ребёнок наступает на каждый след, называя его цвет.
- По картинкам ребёнок называет профессии.

Предлагаемые игры для обследования активного словаря: «Кто больше?», «Рюкзак Мишки», «Светофор», «Викторина», «Подбери рифму» и т.д.

Диагностика освоения ребенком навыков аудирования

Основная цель диагностики - определение уровня понимания речи на слух. Педагог выясняет, насколько точно ребёнок понимает и выполняет основные просьбы, команды, задания.

Для проверки знаний используются следующие ситуации:

- Разложить на столе игрушки.
- Попросить ребёнка принести одну из этих игрушек.
- Попросить выполнить физические упражнения на английском языке (поднять руки, опустить руки, потопать и т.д.)
- Прослушать текст педагога или диктора в нормальном темпе; Рассказать, о чем говориться в данном тексте на русском языке.
- Педагог считает на английском языке, пропуская число. Ребёнок должен догадаться, какое число пропущено.

Предлагаемые игры: «Съедобное - несъедобное», «Прикоснись быстрее», «Так или не так», «Отгадай» и т.д.

Показатели критериев:

НИЗКИЙ - Ребёнок допускает ошибки в звукопроизношении. Словарный запас беден (менее 5 слов 1ый год, менее 15 слов 2ой). Непонимание устной речи педагога и товарищей в нормальном темпе.

СРЕДНИЙ - Ребёнок проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно в нём активен. Лексический запас слов не более 20 (1 год), 40 единиц (2 год). Понимание основных команд и речи педагога и диктора.

ВЫСОКИЙ - Объём активного словаря более 20 лексических единиц (1ый год), более 40 (2ой год). Ребёнок проявляет инициативу в общения. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Правильное звукопроизношение, умение дифференцировать звуки английского и родного языка.

Формой фиксации образовательных результатов выступают:

- аналитическая справка по результатам проведенной диагностики;
- журнал посещаемости;
- дипломы за участие в конкурсах городского, всероссийского,

международного уровня.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются:

- открытые занятия;
- участие в конкурсном движении.

2.4. Оценочные материалы

Контроль качества обучения осуществляется следующими методами: наблюдение, беседа, предметные пробы, опрос, дидактические игры.

Диагностический инструментальный для изучения результативности обучения по программе «Веселый английский»

Таблица 1

Блок	Параметры	Диагностический инструментальный	Цель	Сроки
Личностные результаты	Мотивация к изучению английского языка	Проективная методика «Что тебе нравится на занятии»	Выявление интереса к процессуальной и результативной стороне обучения	В середине 1 учебного года
	Действия самоопределения и смыслообразования	Беседа о значении посещения занятий (К.А.Кравцова, А.А.Тишкова)	Выявление смыслообразующих мотивов	В начале и конце 1 и 2 года обучения
	Ценностное отношение к культуре англоязычных стран	Проективная методика	Определение ценностной ориентации учащихся	В конце 2 года обучения
Метапредметные	Контроль, оценка	Диагностическая карта наблюдения за развитием регулятивных универсальных учебных действий (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика), предметные пробы	Определение уровня сформированности и регулятивных универсальных учебных действий	Начало, конец 1 и 2 года
Предметные результаты	Аудирование	Дидактические игры, практические	Выявление уровня развития фонематического	3 раза в год

		задания, опрос	слуха	
	Лексика	Дидактические игры, практические задания, опрос	Определение количества используемой иноязычной лексики в речи учащегося	3 раза в год
	Устная речь	Дидактические игры, практические задания, опрос	Определение уровня владения фонетической структуры языка, умения составить простое предложение по схеме изученных речевых конструкций	3 раза в год

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый английский» направлена на развитие познавательного интереса к иностранному языку и иноязычной культуре, формирование начальных навыков иноязычной коммуникативной деятельности, развитие речевой деятельности, интеллектуальных способностей, личностных качеств дошкольника и предпосылок учебной деятельности. В рамках учебно-методического комплекса СРР «Филиппок» программа обеспечивает развитие ребёнка в области речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Методическое обеспечение программы составляет:

- демонстрационно-дидактический материал к программе «Веселый английский»: тематическая папка «Ассоциативные картинки» для развития речи, воображения и творчества; наглядный материал по изучаемым темам, который включает в себя как предметную наглядность (мягкие игрушки, пластмассовые игрушки), так и иллюстративную (настенные плакаты, иллюстрации);
- картотека дидактических игр, направленных на закрепление знаний по основным разделам общеобразовательной программы «Веселый английский».

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» начинается с раздела **«Введение в предмет»**, целью которого является формирование познавательного интереса к английскому языку и мотивация к дальнейшему обучению по программе. В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Веселый английский» у учащихся формируется стартовый уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции по следующим разделам программы: **«Лексика», «Аудирование», «Устная речь»**. Однако следует отметить, что содержание программы также разделено на тематические блоки, что способствует наиболее эффективному формированию лексических навыков. В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» на первом году обучения учащиеся осваивают следующие тематические блоки: «Знакомство», «Животные», «Цвета», «Времена года», «Счет», «Игрушки», «Семья». При изучении данных блоков ребенок получает первоначальные знания лексики и фонетики на английском языке, построения и схематизации высказываний на английском языке; а также у дошкольника формируются предпосылки для коммуникативной деятельности с использованием иностранного языка. На втором году обучения учащиеся осваивают следующие тематические блоки: **«Школьные принадлежности», «Распорядок дня», «Магазин», «Хобби», «Одежда», «Погода», «Спорт», «Профессии», «Дом», «Я путешествую»**. Итогом изучения данных тем является расширение словарного запаса, правильное произношение английских звуков и развитые коммуникативные умения, навыки построения высказываний с использованием английского языка, навыки моделирования речевых конструкций, соответствующие начальному этапу обучения английскому языку дошкольников. Дети не просто знакомятся с английским языком, но и учатся применять его ситуативно при помощи предметно-ролевых и ролевых игр, что позволяет создать языковую среду общения, которая является необходимым условием для изучения иностранного языка.

В первом тематическом блоке программы **«Веселый английский» «Знакомство»** учащиеся знакомятся с героями сказки «Винни Пух и его друзья», которые сопровождают их на протяжении всего процесса обучения по данной программе. Винни и его друзья рассказывают дошкольникам об английском языке, его роли в современном обществе, англоговорящих странах и их культуре, а также Винни учит ребят приветствовать друг друга и знакомиться друг с другом по-английски, вместе со сказочными героями дети попадают в страну звуков и знакомятся с английскими звуками и особенностями произношения.

В волшебной стране Винни встречает сказочных животных. Так начинается знакомство с блоком **«Животные»**. Ребята знакомятся с лексикой по теме, играют в ролевые игры, знакомятся с моделированием речевых конструкций, упражняют монологическую и диалогическую речь. Винни знакомит ребят со стихотворениями и сказками, которые учатся обсуждать и анализировать дошкольники.

Далее Винни Пух обращает внимание на цветное многообразие сказочного мира,- так начинается изучение следующего раздела **«Цвета»**.

Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме, учатся составлять описания предметов. Для лучшего усвоения материала проводится занятие-рисование, которое способствует развитию мелкой моторики, воображения.

Друзья Винни замечают, что времена года меняются в волшебном лесу: то было желтым все вокруг, а теперь от снега все белое. Следующим разделом является **«Времена года»**. Дети знакомятся с лексикой по теме и основной характеристикой времен года.

После того, как обучающиеся по программе **«Веселый английский»** посчитают количество времен года, они приступают к изучению раздела **«Счет»**. Вместе с любимыми персонажами учащиеся учатся считать по-английски и выполнять арифметические действия, а также продолжают изучать строение речевых конструкций.

Завершением первого года обучения по данной программе **«Веселый английский»** является раздел **«Семья»**. Проводятся беседы, направленные на воспитание семейных ценностей, уважения к старшим и младшим членам семьи. Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме, упражняются в употреблении ранее изученного материала, развивают свои монологические и диалогические навыки общения.

На 2-м году обучения по программе **«Веселый английский»** учащимся предлагается вспомнить пройденные ранее темы с целью активизации ранее полученных знаний, умений и навыков.

Новым тематическим блоком на 2-м году обучения является **«Школьные принадлежности»**. На помощь Винни приходит Тигра - один из его друзей, который собирается идти в школу. Ребята на занятиях помогут ему собрать все необходимое в рюкзак, при помощи английского языка.

Будущему первокласснику также не следует забывать и про распорядок дня. Этим обусловлен выбор раздела **«Распорядок дня»**. При изучении которого, ребята смогут самостоятельно рассказывать о действиях, совершаемых ими время всего дня, а также научатся планировать свой день.

Чем же заняты Винни и его друзья в течение дня? Они очень любят ходить по магазинам. **«Магазин»** - следующий тематический блок программы **«Веселый английский»**. Друг Винни Пятачок рассказывает о пользе и вреде некоторых продуктов, объясняет необходимость соблюдения правильного питания. Ребята учатся рассказывать о продуктах питания по-английски, высказываться о своих вкусах и предпочтениях.

Дискуссию о вкусах и предпочтениях продолжит Винни: расскажет о разновидностях одежды в тематическом блоке **«Одежда»**. Ребята познакомятся с лексикой по теме, узнают об отличиях женской и мужской одежды, познакомятся с традиционными костюмами народов Великобритании и научатся высказывать свое мнение по теме, с использованием ранее изученных речевых конструкций.

Тематические блоки **«Хобби»** и **«Спорт»** тесно перекликаются между собой. Ребята знакомятся с понятием «хобби», рассказывают о своих

увлечениях и спортивных достижениях, обсуждают роль спорта и увлечений в жизни человека, совершенствуют свои лексические и фонетические навыки.

Очень часто увлечение человека перерастает в его профессию. Этим обусловлен выбор тематического блока **«Профессии»**. Изучая данную тему, учащиеся знакомятся с лексикой по теме, моделируют и тренируют употребление речевых образцов, рассуждают о роли разнообразных профессий в обществе, развивают свои коммуникативные навыки, мечтают о своем профессиональном будущем.

Завершает программу тематический блок **«Я путешествую»**. Посредством вовлечения в инициируемую ситуацию путешествия в англоговорящие страны осуществляется диагностика полученных предметных знаний за всё время освоения программы.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающей в себя шесть основных компонентов:

1.Организационный момент - возникновение интереса к новой деятельности.

2.Мотивационный момент - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3.Речевая разминка - активизация речевого аппарата и снятие «языкового барьера».

4.Фонетическая разминка – упражнения в произношении английских звуков.

5.Основная часть - введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического материала и закрепление его методом моделирования речевых конструкций, развитие навыков аудирования (в зависимости от цели и задач занятия).

6.Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

7. Закрепление нового материала - языковые и речевые упражнения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

8. Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели. Возможные формы занятий:

- занятие-игра;
- занятие-соревнование;
- занятие-путешествие.
- занятие-моделирование;
- занятие-конкурс;
- викторина; загадки;
- интегрированное занятие;

-занятие с родителями.

Формы организации деятельности: фронтальная работа на занятии, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Доминирующей формой обучения является *групповая работа*, обеспечивающая не просто качество усвоения материала, но и развитие коммуникативных навыков, умение взаимодействовать в учебной ситуации и личностных качеств, обеспечивающих коммуникативно-психологический адаптационный потенциал.

Фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно во время объяснения нового материала перед практическим выполнением общего задания.

Индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое (например, выполнение творческого задания, оказание помощи другу). Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед. Групповая форма организации работы проводится с детьми 3 - 4 человека. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

В программе используются *игровые технологии, методы и приемы проблемно-поисковой деятельности (ТРИЗ), творческие задания для развития способности к импровизации (инсценирование - драматизация), приемы и методы развития творческой активности детей, комплекс методических приемов, способствующих оптимальному развитию творческих личностных качеств и речевых способностей, здоровьесберегающие технологии, элементы наглядного моделирования, мультимедийные технологии.*

Все используемые технологии, методы и приемы обучения выступают как единый интегрированный комплекс воздействий на ребенка:

-*игровые технологии* стимулируют мотивацию дошкольников к усвоению основ развития речи, делают изучаемый материал эмоционально привлекательным для детей дошкольного возраста;

-*проблемно-поисковые технологии* предполагают активную познавательную деятельность дошкольников, состоящую в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, на основе созданных педагогом проблемных ситуаций;

- *метод наглядного моделирования* речевых конструкций, в основе которого лежит принцип замещения частей речи знаками, способствует запоминанию последовательности построения предложений, развитию умений анализировать структуру предложения, сравнивать, сопоставлять модели различных речевых конструкций, кодировать, читать схемы;

- *мультимедийные технологии* помогают доступно передать иллюстрационно-наглядную информацию дошкольникам для более успешного усвоения программного материала;

- *здоровьесберегающие технологии* позволяют учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, формировать мотивацию здорового образа жизни;

- *дистанционные образовательные технологии* позволяют проводить консультации с родителями обучающихся с помощью электронных средств связи в любое удобное для них время.

Основными информационными образовательными ресурсами, обеспечивающими каждый раздел программы при использовании дистанционных образовательных технологий, являются учебно-методические комплексы (УМК). УМК включают в себя учебные продукты и учебно-методические материалы в электронном виде и на бумажных носителях: видео-занятия и аудио-занятия; методические материалы для педагогов; тестовые задания; вопросы для промежуточного контроля; тексты по спискам литературы и информационно-справочные материалы – справочники, словари; методические материалы для организации самостоятельной работы учащихся (печатные материалы и материалы на электронных носителях).

- проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, расширяет кругозор, активизирует все мыслительные процессы. В процессе 2-го года обучения учащиеся реализуют, а затем и презентуют проект «Мой первый английский словарь в картинках».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Веселый английский»** осуществляется, прежде всего, в форме игры, которая сама по себе уже обладает образовательной ценностью, совпадает с ведущими потребностями детей этого возраста.

Используемые в работе с дошкольниками *игровые технологии* учитывают всю многоплановость игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры.

Для решения нестандартных заданий по программному материалу используются *проблемно-поисковые технологии* и приемы. Педагог не дает знания в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения задач. Это такие задания, как «В чем сходство?», «Что изменилось?», «Кто лишний?» и др.

Метод *наглядного моделирования* помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

В процессе обучения по программе **«Веселый английский»** дошкольники поэтапно осваивают все виды и уровни знаково-символической

деятельности: кодирование-декодирование, схематизация и моделирование. Первоначально дошкольники знакомятся с новыми друзьями - английскими помощниками - фигурками различных геометрических форм, имеющими как схожие, так и отличительные свойства. Перед учащимися стоит непростая задача – догадаться, что означает та или иная фигурка. Однако, методом поиска и дискуссий ребята самостоятельно успешно декодируют символ. Следующий этап - моделирование речевой конструкции педагогом,- задачей учащихся на данном этапе будет чтение речевого образца путем соединения между собой известных им символических фигур. Когда будет достигнуто в достаточной степени понимание строения речевой конструкции учащимися, то можно переходить к следующему этапу - самостоятельному моделированию учащимися на слух воспринимаемого высказывания и чтение его вслух.

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью диагностических методик. Главным критерием оценки качества выступает наличие или отсутствие динамики развития. Основными формами и методами отслеживания выступают: предметные пробы, проективные методики, беседы. Функционально диагностика разведена между психологом и педагогом. Психолог отслеживает общее отношение к занятиям, развитие познавательного интереса и знаково-символической деятельности. Педагог с помощью наблюдения и предметных проб изучает динамику речевого развития. Предметные пробы построены на предметном материале, включены в образовательный процесс и доступны для интерпретации.

Диагностический инструментарий представлен в приложении (Приложение 1.) Проводимый контроль помогает скорректировать программный материал, усилить вариативность содержания программы и разнообразить методы и приемы работы с дошкольниками.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Рекомендательный список литературы для педагогов

1. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский./ П.К.Бабинская. – Минск, 2013.–290с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2017. – 240с.
3. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: ССТ., 2015. – 79с.
4. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
5. Дубровин, М. И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. /М. И. Дубровин – М.: Просвещение, 2015. – 352 с.
6. Евсеева М.Н. "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста", / М.Н. Евсеева - Панорама, 2016, 250с.
7. Жирова, Т.В. Английский для маленьких полиглотов / Т.В. Жирова, В.В. Федиенко. – Ростов н/Д.: Знание, 2015. – 94 с.
8. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста / О.А. Плоц //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №1. – С.3-6.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2018. – 456с.
10. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению./Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
11. Рачкова, Е.С. Метод моделирования как средство развития связной речи у дошкольников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Е.С. Рачкова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/645950/>.
12. Смирнова, О.Д. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Д. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 368с.
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед.вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. –М.: Просвещение,2012г. –239с.
14. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. /Дж. Стайнберг – Москва: Астрель, 2014. –220 с.
15. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2017. – 336с.
16. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 2018. – 304 с.
17. Узорова, О.В., Нефёдова Е.А. Мой первый английский разговорник / О.В. Узорова. – М.:АСТ, 2015. – 48с.

18. Шалаева, Г.П. Английский с 3-х лет / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2010. – 200с.
19. Шишкова И.А. Английский для самых маленьких/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен- Пресс, 2017. – 168с.
20. Щерба, Л.В. Как надо изучать иностранные языки. / Л.В.Щерба. – М., 2019. – 54 с.

Список литературы для родителей и детей

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009- 178с.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 2010- 108с.
3. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2013-215с.
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2013-185с.
5. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014-154с.
6. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008- 256 с.
7. Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2012-154с.
8. Никитенко З. Н., Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013-345с.
9. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013-267с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
3. <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4. <http://stranamasterov.ru/> - «Страна мастеров» - творчество для детей и взрослых.
5. <http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» - сайт для педагогов, воспитателей, родителей.