

**Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

**СОГЛАСОВАНО**  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 127  
от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально-гуманитарной направленности*

**«Я ПОЗНАЮ МИР»**

**Возраст учащихся:** 4,5-7 лет  
**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**  
Кислякова Т.Н., педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объём и срок освоения программы	7
1.1.6	Формы обучения и виды занятий по программе Режим занятий	7 8
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
	Цель	8
	Задачи	8
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>10</b>
1.31	Учебный план	10
1.32	Учебно-тематические планы	10
1.33	Содержание учебно-тематических планов	28
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>37</b>
<b>1.5</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>39</b>
<b>II</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>44</b>
2.1	Календарный учебный график	45
2.2	Условия реализации программы	45
2.3	Формы аттестации/контроля	46
2.4	Оценочные материалы	46
2.5	Методические материалы	50
	<b>Список литературы</b>	<b>56</b>
	<b>Приложения</b>	<b>62</b>

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1. 1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

### **1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» имеет *естественнонаучную направленность* и предназначена для организации деятельности творческого объединения детей среднего и старшего дошкольного возраста, ориентирована на развитие познавательного интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» по типу является модифицированной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, по уровню реализации предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, по сроку реализации рассчитана на 2 года.

### **1.1.2. Актуальность программы**

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ставит перед дополнительным образованием задачу создания условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В настоящее время дополнительное образование осознается как непрерывный процесс саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» направлено на решение этих педагогических задач для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» ориентирует учащихся на познание всего окружающего мира и природы, что помогает детям адаптироваться в современном мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления с окружающим миром решаются важные задачи сенсорного развития, формирования у учащихся элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В процессе познания расширяются и систематизируются знания о явлениях природы, мире человека, формируются представления о признаках природных объектов.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру происходит через формирование осознанно правильного отношения к нему. Главной становится задача воспитания у дошкольников элементарных основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным, понимания роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правила поведения в ней.

В процессе обучения у ребёнка формируются отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывается бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечивается постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему анализу; осваивается и расширяется соответствующий словарь.

В процессе реализации программы у учащихся развивается наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности, расширяется кругозор, образное мышление и воображение, формируется бережное отношение к природе и необходимость ее охраны.

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в интеграции с другими областями познания: математика, рисование, аппликация и др.

В процессе реализации программы дети используют сведения о:

- сравнении предметов по толщине, высоте, длине;
- ориентации на плоскости и в пространстве;
- пространственных и временных отношениях, через ознакомление с ними (пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; на основе ориентации в ограниченном пространстве);
- временных представлениях о частях суток: день – ночь, утро – вечер.

В процессе обучения дети выполняют задания на закрашивание частей предмета по цвету, дорисовывание недостающих частей предмета, моделирование предмета из бумаги, составление целого из частей.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

При написании программы для детей дошкольного возраста были проанализированы примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» (под редакцией В.Т. Кудрявцева), основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А. Парамоновой).

В отличие от данных программ, в которых блок «Окружающий мир» является частью подраздела «Познавательное развитие», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» является самостоятельной учебной дисциплиной, реализуемой в рамках образовательной программы студии «Семицветик», включающей в себя более глубокое изучение окружающего мира, его предметов и явлений.

В содержание программы включены:

- исследовательская деятельность детей по окружающему миру: опыты, экспериментирование, исследование;
- создание продуктов деятельности изученного материала: проекты, поделки, рисунки;
- подготовка и участие детей в конкурсах, марафонах, выставках по окружающему миру;
- использование на занятиях для изучения и закрепления учебного материала

ИКТ : познавательные мультфильмы, развивающие игры, презентации;

- экскурсии в Живой уголок ЦДТ.

Кроме того в содержание программы включены задания на изображение объектов окружающего мира с помощью фигур «Танграм», кодирование предметов знаками-символами, моделирование предметов.

### **1.1.4. Адресат программы**

Программа «Я познаю мир» разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4,5-7 лет)

Развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, при сохраняющейся спонтанности поведения, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.). У детей 4-5 лет увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие, сосредотачивать и удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются

схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). У детей 5-7 лет совершенствуется способность к обобщению и группировки объектов по 2 признакам. Они способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта, что дает детям возможность осваивать элементарные метапредметные умения.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте дает возможность сочинения детьми экологических сказок и загадок о предметах и явлениях окружающего мира.

Содержание программы «Я познаю мир» соответствует возрастным особенностям учащихся. Обучение по программе ведется на доступном пониманию детей уровне, что способствует повышению интереса к учебе, дает почувствовать ребенку себя «успешным».

В связи с возрастными особенностями детей среднего и старшего дошкольного возраста оптимальное количество детей в группе составляет 8-10 человек.

### **1.1.5. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» реализуется в круглогодичном режиме в аудиторной и внеаудиторной форме.

Срок реализации программы - *два года*.

Общий объём *аудиторной* нагрузки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» составляет: 1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 76 часов.

Общий объём *внеаудиторной* нагрузки составляет:

1-ый год обучения – 8 часов; 2-ой год обучения – 12 часов.

Внеаудиторная нагрузка уходит на самостоятельную деятельность детей под руководством родителей дома и на подготовку учащихся к конкурсам и выставкам городского, всероссийского и международного уровня.

### **1.1.6. Формы обучения и виды деятельности по программе**

Особенностью организации образовательного процесса с дошкольниками является вариативность различных видов детской деятельности, в рамках которой дети будут активно развиваться и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Ведущей формой организации образовательной деятельности остается *занятие*. Основная форма работы на занятии - *групповая*, с индивидуальным подходом к каждому ребенку. По содержанию занятия делятся на: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, занятие-закрепление, итоговое занятие. Преобладающей формой остается комбинированное занятие.

По форме организации деятельности дошкольников используются: занятие-игра, занятие-экспериментирование, занятие-путешествие, КВН, праздник, викторина, выставка.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется von-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

### **1.1.7. Режим занятий**

Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным календарным графиком ЦДТ, учебным планом и расписанием занятий в СРР «Семицветик».

1-ый год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность 25 минут).

2-ой год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность 30 минут);

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут для отдыха, смены деятельности, проветривания помещений.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия для учащихся 4,5 -7лет сокращается до 20 мин.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – развитие познавательного интереса к предметам и явлениям окружающего мира, формирование целостной картины мира у детей среднего и старшего дошкольного возраста .

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе и объектам окружающего мира;

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой;

- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России;

-воспитывать личностные качества (любопытности, активности , самостоятельности, воспитанность);

-формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

- воспитывать способности к сотрудничеству и взаимодействию;

- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

**Обучающие:**

– формировать и расширять представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- формировать представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

-расширять и систематизировать представления о различных видах труда, современных профессиях взрослых,

- формировать знания о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран мира;

- формировать навыки наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира;

- формировать и развивать умения производить классификацию по одному и двум признакам;

- формировать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов.

**Развивающие:**

– развивать познавательную мотивацию, интерес к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя;

– развивать воображение и творческую активность;

-формировать элементарные метапредметные (регулятивных) умения.

- формирование и развитие ИТ-компетентности.

**1.3. Содержание программы**  
**1.3.1. Учебный план программы**

<i>Название разделов</i>	<i>1год обучения</i>				<i>2год обучения</i>				<i>Формы Контроля/аттестации</i>
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Внеауди торные часы</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Внеаудиторные часы</i>	
<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	0,5	0,5	-	<b>1</b>	1	1	-	<b>Первичная аттестация</b>
<b>Предметное окружение</b>	<b>4</b>	1,5	2,5	1	-	-	-	-	<b>Опрос, дидактические игры, практические задания, предметная проба.</b>
<b>Мир природы</b>	<b>51</b>	15,5	35,5	5	<b>30</b>	8,5	21,5	8	<b>Опрос, беседа, дидактические игры, практические задания, предметная проба, промежуточная аттестация</b>
<b>Мир человека</b>	<b>15</b>	5	10	2	<b>6</b>	3	3	1	<b>Опрос, дидактические игры, практические задания, предметная проба.</b>
<b>Времена года и погода</b>	-	-	-	-	<b>11</b>	5	6	1	<b>Опрос, беседа, дидактические игры, практические задания, предметная проба.</b>
<b>Как устроен этот мир</b>	-	-	-	-	<b>6</b>	2	4	1	<b>Опрос, беседа, дидактические игры, практические задания</b>
<b>Я и мое тело.</b>	-	-	-	-	<b>7</b>	3	4	-	<b>Опрос, беседа, дидактические игры, практические задания</b>
<b>Моя страна</b>	-	-	-	-	<b>13</b>	3	10	1	<b>Опрос, беседа, дидактические игры, практические задания, Итоговая аттестация</b>

<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	-	1	-	<b>1</b>	-	1	-	<b>Выставка, самооценка, взаимооценка.</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	22,5	48,5	8	<b>76</b>	<b>25,5</b>	<b>50,5</b>	12	

## *Содержание разделов программы*

### **Раздел 1. Вводное занятие. Мир вокруг нас.**

**Цель:** формирование познавательного интереса к изучению окружающего мира.

**Задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- научить правилам техники безопасности на занятиях и переменах ;
- формировать понятие «мир природы» и «мир человека»;
- развивать умение слушать педагога и сверстников ;
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.

**Теория:** Правила техники безопасности. Цель и задачи программы. Что такое окружающий мир. Понятия: «мир природы» и «мир человека».

**Практика:** Презентация, игра на знакомство, дидактические игры разгадывание загадок.

**Используемые методы:** беседа, объяснение, дидактические игры, электронная презентация.

### **Раздел 2. Предметное окружение.**

**Цель:** формирование умения сравнивать и классифицировать предметы по признакам

**Задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к продуктам деятельности человека;
- формировать познавательный интерес к занятиям;
- формировать умение сравнивать и группировать предметы по признаку;
- развивать логическое мышление;
- обогащать активный словарь;
- расширять кругозор.

**Теория:** понятия: «Предмет», «Рукотворный мир», «Признак предмета», «Одежда», «Обувь», «Инструменты».

**Практика:** дидактические игры «Четвертый лишний», «Собери целое из частей», «Разложи по группам», «Четвертый лишний». Практические задания: «Дорисуй предмет», «Найди лишний предмет и зачеркни его», разгадывание загадок.

**Используемые методы:** объяснение, беседа, настольно - печатные дидактические игры, иллюстрации.

### **Раздел 3. Мир природы.**

**Цель:** формирование знаний об объектах и явлениях природы.

**Задачи:**

- воспитывать любовь к природе ;
- воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие природы;
- расширять знания детей о животных и растениях;

- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обогащать словарный запас.
- формировать умение работы с мнемодиаграммами, знаками кодирования;
- развивать воображение, зрительную память, наглядно-образное мышление.

**Теория:** Что такое природа. Объекты природы. Понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. Деление животных по: месту обитания, питанию. Растения: травянистые, кусты, деревья. Понятие: «этажи леса».

**Практика:** Чтение художественной литературы про растения и животных, Разгадывание загадок. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Собери картинку», «Кто в каком домике живет?», «Кто где живет?», «Разложи по группам». Практические задания «Дорисуй предмет», «Найди спрятавшихся животных», «Рисуем сказку», «Нарисуй животное».

**Используемые методы:** беседа, объяснение, иллюстрации, книги; опорные картинки, мультимедийные презентации, настольно-печатные дидактические игры, мультимедийные игры, приемы наглядного моделирования (кодирование-декодирование, мнемодиаграммы), экспериментирование, викторина.

#### **Раздел 4. Мир человека.**

**Цель:** систематизация и расширение знаний о человеческом окружении.

**Задачи:**

- воспитывать уважительное отношение, к своему дому, к семье, к истории вещей;
- воспитывать аккуратность;
- формировать дружеские отношения в коллективе;
- формировать умение сравнивать и группировать предметы по признакам;
- формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами;
- обогащать словарный запас;
- развивать память, логическое мышление.

**Теория:** Прошлое окружающих предметов. Понятия: «материал», «ткань». Виды тканей, бумаги. Из чего построен дом: виды материалов. Профессии. Понятия: «электричество», «электроприборы». Виды электроприборов.

**Практика:** разгадывание загадок, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Разложи по группам», «Собери картинку», «Четвертый лишний». Практические задания «Дорисуй картинку», «Расставь мебель по комнатам», «Найди дорогу домой», «Нарисуй дом».

**Используемые методы:** беседа, объяснение, иллюстрации, книги; образцы материалов, опорные картинки, настольно-печатные дидактические игры, экспериментирование, викторина.

#### **Раздел 5. Времена года и погода.**

**Цель:** расширение знаний о временах года и природных явлениях.

**Задачи:**

- воспитывать любовь к природе;
- закреплять и расширять представления детей о временах года, их характерных особенностях;
- формировать умения заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде;
- формировать навыки описания погоды с использованием условных знаков.
- развивать познавательную активность, любознательность

**Теория.** Четыре времени года: название, характерные особенности. Природные явления: дождь, снег, град, иней, роса, радуга, гроза. Опасные явления природы: наводнение, засуха, смерч, цунами, пожар, землетрясение, извержение вулкана. Понятия: «погода», «календарь погоды», «прогноз погоды». Приборы, используемые для наблюдения за погодой. Условные знаки для описания прогноза погоды.

**Практика.** Заполнение календаря погоды. Разгадывание загадок. Дидактические игры: «Времена года», «Четвертый лишний», «Природные явления». Мультимедийная игра «Четыре времени года». Практические задания: «Нарисуй условные знаки для описания погоды», «Составь прогноз погоды», «Нарисуй природное явление «Гроза». Экспериментирование с воздухом, водой.

**Используемые методы:** беседа, объяснение, иллюстрации, настольно - печатные дидактические игры, экспериментирование, мультимедийная игра.

## **Раздел 6. Как устроен этот мир.**

**Цель:** формирование представления о строении Солнечной Системы, о планете Земля.

**Задачи:**

- воспитывать бережное отношение к Земле и ее богатствам;
- формировать знания о планетах Солнечной системы, о форме строения планеты Земля, разных формах рельефа на планете;
- формировать навыки наблюдения, экспериментирования;
- развивать любознательность, логическое мышление.

**Теория.** Понятия: «галактика», «космос», «Солнечная система», «орбита». Планеты Солнечной системы. Планета Земля: строение, виды рельефа, вода, суша.

**Практика.** Обучающий фильм: «Планеты Солнечной системы». Дидактическая игра «Найди планету». Практические задания: «Нарисуй созвездия», «Нарисуй космос», «Найди и раскрась воду и сушу».

**Используемые методы:** беседа, объяснение, иллюстрации, настольно - печатные дидактические игры, экспериментирование.

## **Раздел 7. Я и мое тело.**

**Цель:** расширение знаний о строении тела человека и его функциях.

**Задачи:**

- воспитывать бережное и уважительное отношение к себе и окружающим людям;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать знания о назначении органов тела человека;
- развивать потребность вести здоровый образ жизни.
- развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе.

**Теория.** Строение тела. Внутренние органы. Органы слуха, зрения, вкуса осязания, обоняния. Здоровье человека: режим дня, питание, занятие спортом.

**Практика.** Дидактические игры «Найди части тела», «Собери картинку», «Найди картинку по описанию». Практическое задание «Рисуем человека»,

**Используемые методы:** беседа, объяснение, иллюстрации, настольно - печатные дидактические игры, экспериментирование, мультимедийная игра.

**Раздел 8. Моя страна.**

**Цель:** Расширение знаний о нашей стране, ее столице Москве, как о многонациональной государстве, ее истории.

**Задачи:**

- воспитывать чувства гордости за свою страну, патриотизма;
- воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- формировать знания о символике нашей страны;
- развивать речь, наблюдательность, внимание.

**Теория.** Страна Россия: ее столица, многонациональность, история страны.

Символика страны: флаг, герб, гимн. Малая Родина – Оренбург: история, достопримечательности, главные улицы.

**Практика.** Обучающий фильм о России. Фильм «Дети Войны» Мультимедийная презентация об Оренбурге. Практическое задание «Путешествие по карте»

**Используемые методы:** беседа, объяснение, иллюстрации, обучающий фильм, презентация.

**Раздел 9. Итоговое занятие.**

**Цель:** обобщение знаний и умений, полученных по программе.

**Задачи:**

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- закреплять умение сравнивать и группировать предметы по признакам;
- закреплять знания об окружающем мире;
- развивать речь, воображение;
- развивать творческую активность детей.

**Практика:** выставка рисунков и поделок.

**Используемые методы:** игры «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», презентация рисунков.

### 1.3.2 Учебно-тематический план 1-го года обучения

	Название разделов	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<b>1.</b>	<b>«Как прекрасен этот мир».</b> Вводное занятие	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>2.</b>	<b>«Предметное окружение»</b>	<b>4</b>	<b>1.5</b>	<b>2.5</b>
2.1.	Игрушки и школьные принадлежности.	1	0,5	0,5
2.2.	Посуда и мебель.	1	0,5	0,5
2.3.	Одежда, обувь, головные уборы.	1	-	1
2.4.	Инструменты.	1	0,5	0,5
<b>3.</b>	<b>«Мир природы»</b>	<b>51</b>	<b>15,5</b>	<b>35,5</b>
3.1.	«Осенние изменения в природе».	1	0,5	0,5
3.2.	«Что растет на грядках»?	2	1	1
3.3.	«Вкусны и полезны».	2	0,5	1,5
3.4.	«Краски осени».	1	0,5	0,5
3.5.	«Что растет в лесу»?	1	0,5	0,5
3.6.	«Лесная кладовая».	1	0,5	0,5
3.7.	«Письмо из леса».	1	-	1
3.8.	«Всяк по своему».	2	-	2
3.9.	«Дикие и домашние животные».	1	0,5	0,5
3.10.	«Воздух и его свойства».	1	-	1
3.11.	«Птицы осенью».	1	0,5	0,5
3.12.	«Зимующие птицы».	2	0,5	1,5
3.13.	«Вода, снег, лед».	1	-	1
3.14.	«Зимние явления природы».	1	0,5	0,5
3.15.	«Зимний лес».	1	-	1
3.16.	«Животные зимой».	2	0,5	1,5
3.17.	«Зимняя сказка про елочку».	1	-	1
3.18.	«Хвойный лес».	1	0,5	0,5
3.19.	«Знатоки природы».	1	-	1
3.20.	«Зимние забавы».	1	0,5	0,5
3.21.	«Сказка про снежинку».	1	-	1
3.22.	«Домашние животные».	2	1	1
3.23.	Домашние животные (кошка, собака)».	1	0,5	0,5
3.24.	«Любимые питомцы»	1		1

3.25.	«Птичий двор».	2	1	1
3.26.	«Путешествие в жаркие страны».	2	0,5	1,5
3.27.	«Путешествие на Север».	1	0,5	0,5
3.28.	«Путешествие в подводный мир».	1	0,5	0,5
3.29.	«Кругосветное путешествие».	1	-	1
3.30.	«Волшебная соль».	1	-	1
3.31.	«Защитники Отечества».	1	-	1
3.32.	«Берегите лес -наше богатство».	1	0,5	0,5
3.33.	«Весенние изменения в природе».	1	0,5	0,5
3.34.	«Первоцветы-подснежники».	1	-	1
3.35.	«Первые цветы».	1	0,5	0,5
3.36.	«Птицы весной».	1	0,5	0,5
3.37.	«Как скворец себе домик искал».	1	-	1
3.38.	«Как поссорились март и февраль».	1	0,5	0,5
3.39.	«Насекомые: друзья и враги».	2	0,5	1,5
3.40.	«Как гусеница стала бабочкой».	1	0,5	0,5
3.41.	«Человек и космос».	1	0,5	0,5
3.42.	«Летние изменения в природе».	1	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b>«Мир человека»</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
4.1	«Из истории вещей. Рассказ об окружающих предметах»	1	0,5	0,5
4.2.	«Коллекционер бумаги».	1	0,5	0,5
4.3.	«Наряд для куклы».	1	0,5	0,5
4.4.	«Транспорт».	2	1	1
4.5.	«Когда я стану взрослым».	1	-	1
4.6.	«Праздник Победы».	1	-	1
4.7.	«Мир природы и мир человека».	2	0,5	1,5
4.8.	«Моя семья».	1	0,5	0,5
4.9.	«Улицы нашего города».	1	0,5	0,5
4.10.	«Строим дом»	1	0,5	0,5
4.11.	«Дом, в котором я живу»	2	0,5	1,5
4.12.	«Знатоки природы».	1	-	1
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие: «Лето - ярким солнышком согрето».</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22,5</b>	<b>48,5</b>

### Содержание 1-го года обучения

### **Тема 1. Вводное занятие «Как прекрасен этот мир» (1ч.)**

*Теория.* Название творческого объединения. Цель и задачи программы.

*Практика.* Инструктаж по правилам поведения учащегося СРР «Семицветик» на занятиях и переменах. Игра на знакомство «Как тебя зовут?». Игра на внимание «Чего не стало?». Разгадывание загадок.

*Контроль.* Беседа. Опрос. Первичная аттестация.

### **Тема 2. «Игрушки и школьные принадлежности» (1ч.)**

*Теория.* Понятия «Игрушки», «Школьные принадлежности». Классификация предметов по этим признакам.

*Практика.* Описательный рассказ о любимой игрушке. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Собери целое из частей». Разгадывание загадок.

*Внеаудиторная часть.* Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: составить описательный рассказ о любимой игрушке.

*Контроль.* Опрос, наблюдение.

### **Тема 3. «Посуда и мебель» (1ч.)**

*Теория.* Понятие «Посуда», «Мебель». Классификация предметов по признаку.

*Практика.* Дидактическая игра «Разложи по группам», «Дорисуй предмет»,

*Контроль.* Дидактическая игра.

### **Тема 4. «Одежда, обувь, головные уборы» (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию «Одежда, обувь, головные уборы».

Практическое задание «Разложи по группам», «Четвертый лишний». Разгадывание загадок.

*Контроль.* Практическое задание.

### **Тема 5. «Инструменты». (1ч.)**

*Теория.* Понятие «Инструменты». Виды инструментов.

*Практика.* Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Практическое задание «Найди лишний предмет и зачеркни его»

*Контроль.* Предметные пробы.

### **Тема 6. «Осенние изменения в природе» (1ч.)**

*Теория.* Название времен года. Осенние месяцы.

*Практика.* Описательный рассказ «Осень», дидактическая игра «Времена года. Осень» Игра «Собери картинку».

*Внеаудиторная часть.* Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: собрать гербарий из осенних листьев.

*Контроль.* Дидактическая игра, самооценка.

### **Тема 7. «Что растет на грядках?» (1ч.)**

*Теория.* Понятие «Овощи»: названия, форма, цвет, вкус, запах. Место их произрастания (огород). На земле и в земле; овощи растут на грядках.

*Практика.* Работа со знаками-символами: «Опиши овощ, пользуясь знаками «цвет», «форма» Разгадывание загадок. Практическое задание: «Дорисуй овощ»

*Контроль.* Наблюдение, дидактическая игра.

### **Тема 8. «Что растет на грядках?» (1ч.)**

*Теория.* Понятие «твердость», «мягкость» овощей.

*Практика.* Работа со знаками-символами: «Опиши овощ, пользуясь знаками: «цвет», «форма», «размер», «твердость».

Практическое задание «Помоги маме сварить борщ».

*Контроль:* Практическое задание.

### **Тема 9. «Вкусны и полезны»(1ч.)**

*Теория.* Понятие «Фрукты»: названия, форма, цвет, вкус, запах твердость, мягкость.

*Практика.* Работа со знаками-символами: «Опиши фрукт, пользуясь знаками: «цвет», «форма», «размер», «твердость». Игра «Собери картинку». Разгадывание загадок.

*Контроль.* Дидактическая игра.

### **Тема 10. «Вкусны и полезны»(1ч.)**

*Практика.* Чем они полезны фрукты? Беседа по содержанию.

Мультимедийная игра «Фрукты – овощи». Практическое задание «Разложи по корзинам»

*Контроль.* Практическое задание.

### **Тема 11. «Краски осени» (1ч.)**

*Теория.* Какой бывает осень? Беседа по содержанию.

*Практика.* Рассматривание и обсуждение гербариев из осенних листьев.

Практическое задание: «Рисуем осенний пейзаж».

*Контроль.* Практическое задание

### **Тема 12. «Что растет в лесу?»(1ч.)**

*Теория.* Деревья и кусты: название, описание. Лесные ягоды.

*Практика.* Дидактическая игра: «С какого дерева лист?».

Практическое задание «Дорисуй лист».

*Контроль.* Практическое задание.

### **Тема 13. «Лесная кладовая». (1ч.)**

*Теория.* Грибы: съедобные и ядовитые. Название, описание.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Грибы». Мультимедийная игра «Лесные грибы», дидактическая игра «Разложи на группы: съедобные и ядовитые».

*Контроль.* Дидактическая игра.

### **Тема 14. «Письмо из леса» (1ч.)**

*Практика.* Чтение текста. Беседа по содержанию.

Практическое задание «Нарисуй ежину семью. Накорми ежей».

*Контроль.* Практическое задание

### **Тема 15. «Всяк по своему» (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию Работа с карточками «Животные», «Их жилище». Разгадывание загадок.

*Контроль.* Беседа. Опрос

### **Тема 16. «Всяк по своему» (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактические игры «Кто в каком домике живет?», «Четвертый лишний». Игра «Собери картинку»

*Контроль.* Дидактическая игра.

#### **Тема 17. «Дикие и домашние животные» (1ч.)**

*Теория.* Понятия: «Дикие животные», «Домашние животные»

*Практика.* Беседа. Мультимедийная игра: «Дикие и домашние животные», Дидактическая игра «Отгадай животное».

*Контроль.* Дидактическая игра.

#### **Тема 18. «Воздух и его свойства» (1ч.)**

*Практика.* Экспериментирование с воздухом: цвет, запах, объем, вес.

*Контроль.* Наблюдение.

#### **Тема 19. «Птицы осенью» (1ч.)**

*Теория.* «Как живут птицы осенью?». Беседа по содержанию.

*Практика.* Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Угадай птицу».

Практическое задание «Дорисуй птиц».

*Контроль.* Беседа. Наблюдение.

#### **Тема 20. «Зимующие птицы» (1ч.)**

*Теория.* Понятие «зимующие птицы». Название птиц, описание.

*Практика.* Дидактическая игра «Какая птица улетела?», «Найди птицу по описанию». Практическое задание «Раскрась снегиря, синицу, дятла, дорисуй им корм».

*Контроль.* Опрос.

#### **Тема 21. «Зимующие птицы» (1ч.)**

*Практика.* Как зимующие птицы живут зимой. Беседа по содержанию.

Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Собери картинку». Практическое задание «Раскрась воробья, ворону, голубя, дорисуй им корм».

*Контроль.* Практическое задание. Самооценка.

#### **Тема 22. «Вода, снег, лед» (1ч.)**

*Практика.* Экспериментирование с водой: 3 состояния воды.

*Контроль.* Наблюдение.

#### **Тема 23. «Зимние явления природы» (1ч.)**

*Теория.* Зимние месяцы (названия, отличительные признаки).

*Практика.* Дидактическая игра «Времена года. Зима».

Игра: «Собери картинку» .

*Контроль.* Дидактическая игра.

#### **Тема 24. «Зимний лес» (1ч.)**

*Практика.* Чтение текста педагогом. Беседа по содержанию. Игра: «Кто где спрятался?» Практическое задание: «Дорисуй предмет»

*Контроль.* Практическое задание.

#### **Тема 25. «Животные зимой» (1ч.)**

*Теория.* Какие животные зимой впадают в спячку. Кто меняет зимой цвет меха. Чем животные питаются зимой

*Практика.* Разгадывание загадок. Дидактические игры «Где чей хвост?», «Собери картинку».

*Контроль.* Беседа. Дидактическая игра.

**Тема 26. «Животные зимой»(1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Найди корм для животного. Дорисуй картинку «Животные в зимнем лесу».

*Контроль.* Опрос.

**Тема 27.«Зимняя сказка про елочку» (1ч.)**

*Практика.* Рассказ С. Михалкова «Елочка». Беседа по содержанию.

Практическое задание «Наряди елку»

*Контроль.* Беседа. Наблюдение.

**Тема 28. «Хвойный лес» (1ч.)**

*Теория.* Понятие: «хвоя», «хвойный лес».

*Практика.* Разгадывание загадок. Практическое задание «Рисуем елочку»

*Контроль.* Дидактическая игра.

**Тема 29.«Знатоки природы» (1ч.)**

*Практика.* Ответы на вопросы викторины. Разгадывание загадок.

Дидактические игры «Найди зимующих птиц», «Собери картинку».

*Контроль.* Промежуточная аттестация.

**Тема 30. «Зимние забавы» (1ч.)**

*Теория.* Зимние виды спорта и игры.

*Практика.* Беседа. Разгадывание и сочинение загадок. Практическое задание «Подбери снаряжение», игра «Смешарики и спортсмены - олимпийцы».

*Внеаудиторная часть.* Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: Нарисовать рисунок «Мои любимые зимние забавы».

*Контроль.* Беседа. Практическое задание.

**Тема 31.«Сказка про снежинку» (1ч.)**

*Практика.* Чтение сказки. Какие бывают снежинки. Беседа по содержанию.

Практическое задание «Рисуем фантазийную снежинку».

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 32. «Домашние животные» (1ч.)**

*Теория.* Домашние животные: название, внешний вид, отличительные признаки, среда обитания.

*Практика.* Беседа по содержанию. Мультимедийная игра «Дикие и домашние животные», Дидактическая игра «Угадай животное»

*Контроль.* Дидактическая игра.

**Тема 33. «Домашние животные» (1ч.)**

*Теория.* Домашние животные: питание, жилище, польза для человека.

*Практика.* Беседа по содержанию. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Кто что ест?»

*Контроль.* Опрос.

**Тема 34. Домашние животные (кошка, собака)» (1ч.)**

*Теория.* Домашние животные (кошка, собака): внешний вид, повадки, условия жизни.

*Практика.* Чтение рассказов Чарушина «Кошка Маруся», «Военная собака»  
Практическое задание «Помоги художнику: дорисуй котят»

*Контроль.* Практическое задание.

*Внеаудиторная часть.* Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: Составить рассказ «Мой любимый питомец».

### **Тема 35. «Любимые питомцы»(1ч.)**

*Практика.* Беседа о домашних животных, живущих в доме, их описание, повадки. Уход за животными. Практическое задание «Нарисуй любимого питомца».

*Контроль.* Беседа.

### **Тема 36. «Птичий двор» (1ч.)**

*Теория.* Домашние птицы: названия, внешний вид, повадки.

*Практика.* Разгадывание и сочинение загадок про домашних птиц, игра «Чей голос», игра «Чудесный мешочек».

*Контроль.* Дидактическая игра. Самооценка.

### **Тема 37. «Птичий двор» (1ч.)**

*Теория.* Домашние птицы; отличие детенышей от взрослых особей, название детенышей, питание, среда обитания.

*Практика.* Игра «Чей голос?», дидактическая игра «Где чья мама?»  
Практическое задание «Кто спрятался в картинке?».

*Контроль.* Практическое задание.

### **Тема 38. «Путешествие в жаркие страны» (1ч.)**

*Теория.* Животные жарких стран: название, внешний вид, повадки, место обитания, питание.

*Практика.* Беседа. Мультимедийная игра: «Чьи следы?», Дидактическая игра «Зоопарк».

*Контроль.* Беседа.

### **Тема 39. «Путешествие в жаркие страны» (1ч.)**

*Практика.* Беседа. Разгадывание загадок. Практическое задание «Раскрась животное, найди для него еду».

*Контроль.* Наблюдение.

### **Тема 40. «Путешествие на Север» (1ч.)**

*Теория.* Кто живет на севере. Название животных, среда обитания, питание.

*Практика.* Игра «Чудесный мешочек», дидактическая игра «Четвертый лишний», практическое задание «Дорисуй животное».

*Контроль.* Практическое задание.

### **Тема 41. «Путешествие в подводный мир» (1ч.)**

*Теория.* Животные рек и морей: название, внешний вид, питание.

*Практика.* Игра: «Разложи рыб по месту обитания (река, море). Практическое задание «Рисуем подводный мир»

*Контроль.* Практическое задание.

### **Тема 42. «Кругосветное путешествие»(1ч.)**

*Практика.* Путешествие по карте мира. Где живут животные?

Дидактическая игра «Расставь животных по месту обитания». Практическое задание «Найди в каждом ряду лишнее животное».

*Контроль.* Предметные пробы.

**Тема 43. «Волшебная соль» (1ч.)**

*Теория.* Откуда берется соль, какая бывает соль (морская, каменная, пищевая). Свойства соли.

*Практика.* Беседа. Проведение экспериментов с солью (на растворимость, запах, окрашиваемость) Практическое задание «Рисунок солью»

*Контроль.* Опрос. Практическое задание.

**Тема 44. «Защитники Отечества» (1ч.)**

*Практика.* Праздник : День защитников Отечества, военные специальности.

Беседа. Игра «Техника и рода войск»

*Контроль.* Беседа.

**Тема 45. «Берегите лес -наше богатство» (1ч.)**

*Теория.* Правила поведения в лесу.

*Практика.* Беседа. Дидактическая игра «Береги живое»

*Контроль.* Дидактическая игра.

**Тема 46. «Весенние изменения в природе». (1ч.)**

*Теория.* Весенние месяцы: название. Признаки весны.

*Практика.* Дидактическая игра «Времена года. Весна», игра: «Собери картинку» .

*Контроль.* Дидактическая игра.

**Тема 47. «Первоцветы-подснежники» (1ч.)**

*Практика.* Первоцвет-подснежник: название, внешний вид, место произрастания. Беседа. Игра «Собери картинку». Практическое задание «Нарисуй подснежник».

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 48. «Первые цветы» (1ч.)**

*Теория.* Первые цветы: название весенних цветов, место произрастания.

*Практика.* Сказка про цветы. Игры «Собери картинку», «Чей лепесток?», Практическое задание «Найди спрятавшиеся цветы»

*Контроль.* Беседа. Дидактическая игра.

**Тема 49. «Птицы весной» (1ч)**

*Теория.* Перелетные птицы: название, гнездование ,выведение птенцов.

*Практика.* Игры «Собери картинку», дидактическая игра «Разложи по признаку».

*Контроль.* Беседа. Опрос.

**Тема 50. «Как скворец себе домик искал» (1ч.)**

*Практика.* Чтение сказки «Как скворец себе домик искал». Беседа по содержанию. Практическое задание «Строим домик для скворца»

*Контроль.* Опрос. Практическое задание.

**Тема 51. «Как поссорились март и февраль» (1ч.)**

*Теория.* Изменения в природе весной: долгота дня, таяние снега, пробуждение природы. Другие названия марта-«Капельник», «Протальник».

*Практика.* Дидактическая игра «Угадай время года», игра «Чудесный мешочек».

*Контроль.* Беседа. Опрос.

**Тема 52. «Насекомые: друзья и враги» (1ч.)**

*Теория.* Насекомые: названия, отличительные признаки, польза и вред.

*Практика.* Отгадывание и сочинение загадок о насекомых. Дидактическая игра «Кто где живет». Практическое задание «Собери картинку».

*Контроль.* Беседа. Опрос.

**Тема 53 «Насекомые: друзья и враги» (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Кто что ест», «Кто, где спрятался». Практическое задание «Дорисуй насекомое»

*Контроль.* Дидактическая игра

**Тема 54. «Как гусеница стала бабочкой» (1ч.)**

*Теория.* Цикл развития бабочки: яйцо, гусеница, куколка, бабочка. Виды бабочек.

*Практика.* Дидактическая игра «Что за чем?». Практическое задание «Нарисуй бабочку»

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 55 .«Человек и космос» (1ч.)**

*Теория.* Понятия: космос, вселенная, космонавт, космическая ракета.

*Практика.* Беседа по содержанию. Практическая работа: Аппликация «Космический корабль»

*Контроль.* Практическое задание

**Тема 56 «Летние изменения в природе (1ч.)**

*Теория.* Летние месяцы: название. Признаки лета.

*Практика.* Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Времена года. Лето». Дидактическая игра «Когда это бывает?»

*Контроль.* Дидактическая игра

**Тема 57.«Из истории вещей. Рассказ об окружающих предметах».(1ч.)**

*Теория.* История вещей. Как жили люди без электроприборов?

*Практика.* Разгадывание загадок. Практическое задание «Найди и соедини предметы с одинаковыми признаками».

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 58. «Коллекционер бумаги» (1ч.)**

*Теория.* Виды бумаги. Беседа по содержанию.

*Практика.* Дидактическая игра «Угадай на ощупь».

Практическое задание «Найди вторую половину» .

*Контроль.* Практическое задание. Самооценка.

*Внеаудиторная часть.* Самостоятельная деятельность детей при участии родителей :собрать коллекцию бумаг.

**Тема 59. «Наряд для куклы» (1ч.)**

*Теория.* Ткани. Виды тканей. Их свойства.

*Практика.* Практическое задание «Найди вторую часть», «Наряди куклу».

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 60. «Транспорт» (1ч.)**

*Теория.* Понятие «Транспорт».Виды транспорта: «Пассажирский и грузовой»

*Практика.*Разгадывание загадок.Дидактическая игра «Разложи на группы».Игра «Собери картинку».

*Контроль.* Беседа.

**Тема 61. «Транспорт» (1ч.)**

*Теория.* Виды транспорта«Воздушный и наземный»

*Практика.*Дидактическая игра «Что едет,что летает?». Практическое задание «Дорисуй предметы».

*Контроль.* Дидактическая игра.

**Тема 62. «Когда я стану взрослым» (1ч.)**

*Практика.*Что такое профессия? Где работают взрослые? Беседа по содержанию.

Разгадывание загадок.Практическое задание «Что кому нужно?»

*Контроль.* Практическое задание.Самооценка.

**Тема 63.«Праздник Победы». (1ч.)**

*Практика.*История ВОВ.Понятия «мир», «война» , «ветеран».Чтение текста.

Беседа. Практическое задание «Открытка ветерану»

*Контроль.* Беседа.

**Тема 64. «Мир природы и мир человека» (1ч.)**

*Теория.* Понятия: мир природы,мир человека. Отличительные признаки.

*Практика.*Беседа. Дидактические игры «Разложи по группам», «Четвертый лишний»

*Контроль.* Опрос. Дидактическая игра.

**Тема 65.«Мир природы и мир человека». (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Разгадывание загадок. Практическое задание «Раздели предметы на группы,проставь символы».

*Контроль.* Предметные пробы.

**Тема 66. «Моя семья» (1ч.)**

*Теория.* Понятия:семья,родственники ,фамилия,отчество, семейные профессиональные традиции.

*Практика.* Дидактическая игра «Продолжи ряд - профессии», игра «Назови себя»

*Контроль.*Беседа.

**Тема 67. «Улицы нашего города» (1ч.)**

*Теория.* История Оренбурга,улицы и достопримечательности Оренбурга .

*Практика.* Беседа.Мультимедийная презентация«Улицы Оренбурга».Игра «Экскурсия по городу»

*Контроль.*Беседа.

**Тема 68. «Строим дом».( 1ч.)**

*Теория.* История жилища, строительные материалы.

*Практика.* Практическое задание: «Нарисуй дом»

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 69.«Дом в котором я живу. Профессия - строитель»(1ч.)**

*Теория.* Понятия: адрес, этажность, этаж ,квартира ,комнаты  
*Практика.*Беседа по содержанию.Практическое задание «Расставь мебель по комнатам».

*Внеаудиторная часть.* Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: нарисовать дорогу от дома до «Семицветика».

*Контроль.* Беседа.

**Тема 70.Дом, в котором я живу(1ч.)**

*Практика.* План, дорога домой.Беседа по содержанию.Игра «Найди дорогу домой».

*Контроль.* Практическое задание.Самооценка.

**Тема 71.«Знатоки природы» (1ч.)**

*Практика:*Ответы на вопросы викторины,дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Собери картинку» ,отгадывание загадок.

*Контроль.* Итоговая аттестация.

**Тема 72.«Итоговое занятие.Лето - ярким солнышком согрето».(1ч.)**

*Практика.*Практическое задание «Рисуем летнюю полянку». Выставка рисунков.

*Контроль.* Выставка.

### 1.3.3.Учебно-тематический план 2 года обучения

	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>«Мир, в котором мы живем»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
1.2	Мир вокруг нас.	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>«Времена года и погода»</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
2.1.	Четыре времени года.	1	0,5	0,5
2.2.	Какая будет погода?	1	0,5	0,5
2.3.	День и ночь.	1	0,5	0,5
2.4.	Воздух . Ветер. Затишье.	1	0,5	0,5
2.5.	Что такое воздух?	1	-	1
2.6.	Природные явления (снег, иней, роса, радуга, град).	1	0,5	0,5
2.7.	Гроза и дождь.	1	0,5	0,5
2.8.	Опасные явления природы.	2	1	1
2.9.	Наблюдение за погодой.	1	0,5	0,5
2.10.	Какая будет погода?	1	0,5	0,5
<b>3.</b>	<b>«Как устроен этот мир»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1.	Вселенная.	1	0,5	0,5
3.2.	Этот загадочный космос.	1	-	1
3.3	Магнит – фокусник.	1	-	1
3.4.	Планета Земля.	1	0,5	0,5

3.5.	Вода и суша.	1	0,5	0,5
3.6.	Календарь природы.	1	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b>«Мир природы»</b>	<b>30</b>	<b>8,5</b>	<b>21,5</b>
4.1	Такие разные растения.	1	0,5	0,5
4.2.	Благоухание травянистых растений.	1	0,5	0,5
4.3.	Деревья и кустарники.	1	0,5	0,5
4.4.	Лиственный лес.	1	0,5	0,5
4.5.	Хвойный лес.	1	0,5	0,5
4.6.	Лес-наше богатство.	1	-	1
4.7.	Растения вокруг нас.	1	-	1
4.8.	Путешествие капельки.	1	0,5	0,5
4.9.	Царица-водица.	1	-	1
4.10.	Знатоки природы.	1	-	1
4.11.	Новогоднее волшебство.	1	-	1
4.12.	Наши пернатые друзья.	2	1	1
4.13.	Животные нашего леса.	2	0,5	1,5
4.14.	Животные жарких стран.	2	0,5	1,5
4.15.	Обезьяны.	1	0,5	0,5
4.16.	Удивительный песок.	1	-	1
4.17.	Кто живет на Севере?	1	0,5	0,5
4.18.	Подводный мир.	2	1	1
4.19.	Такие разные насекомые.	2	0,5	1,5
4.20.	Домашние животные	1	-	1
4.21.	В деревню к бабушке.	1	0,5	0,5
4.22.	Эти удивительные животные.	1	-	1
4.23.	Живая и неживая природа.	2	0,5	1,5
4.24.	Мир, который нас окружает.	1	-	1
<b>5.</b>	<b>«Я и мое тело».</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1.	Тело человека.	1	0,5	0,5
5.2.	Внутренние органы человека.	1	0,5	0,5
5.3.	Наши помощники(кожа).	1	0,5	0,5
5.4.	Наши помощники(уши , нос).	1	0,5	0,5
5.5.	Наши помощники (глаза, язык).	1	0,5	0,5
5.6.	Мое здоровье.	1	-	1
5.7.	Зеленая аптека.	1	0,5	0,5
<b>6.</b>	<b>«Мир человека».</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
6.1.	Из истории предметов.	1	0,5	0,5
6.2.	Такие разные предметы.	1	0,5	0,5
6.3.	Что тяжелее?.	1	0,5	0,5
6.4.	Из чего построен дом?	2	0,5	1,5
6.5.	Его величество-электричество.	1	0,5	0,5
6.6.	Электроприборы.	1	0,5	0,5
<b>7.</b>	<b>«Моя страна»</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

7.1.	Моя Родина – Россия.	2	0,5	1,5
7.2.	Этот Великий день Победы.	1	0,5	0,5
7.3.	Моя малая Родина.	1	0,5	0,5
7.4.	Моя семья.	1	0,5	0,5
7.5.	Путешествие по карте.	3	0,5	2,5
7.6.	Все работы хороши.	2	0,5	1,5
7.7.	Умники и умницы.	1	-	1
7.8.	Я люблю этот мир.	1	-	1
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие.</b> Летнее настроение.	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>25,5</b>	<b>50,5</b>

### Содержание дополнительной общеобразовательной программы

#### **Тема 1.«Мир, в котором мы живем» Вводное занятие (1ч.)**

*Теория.* Название творческого объединения.Цель и задачи программы. Беседа о личностном смысле изучения программы.

*Практика.* Инструктаж по правилам поведения учащегося СРР «Семицветик» на занятиях и переменах. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра на внимание «Чего не стало?». Разгадывание загадок.

*Контроль.* Беседа. Первичная аттестация..

#### **Тема 2.«Мир вокруг нас»(1ч.)**

*Теория.*Понятия: «мир природы», «мир человека»

*Практика.* Беседа по содержанию. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Разложи по группам»

*Контроль.*Дидактическая игра.

#### **Тема 3.«Четыре времени года» (1ч.)**

*Теория.* Понятие: «Времена года»

*Практика.*Мультимедийная игра «Времена года»,Дидактическая игра «Разложи предметы по временам года». Игра «Когда это бывает?»

Беседы: Дидактическая игра.

#### **Тема 4.«Какая будет погода?»(1ч.)**

*Теория.*Что такое погода? Характеристика погоды:небо, осадки, температура.

*Практика.*Описание погоды.Заполнение календаря погоды.

*Контроль.* Опрос.

#### **Тема 5.«День и ночь» (1ч.)**

*Теория.*Понятия: день,ночь,сутки. Продолжительность в разное время года.

*Практика.*Беседа. Мультимедийная презентация «День и ночь». Дидактическая игра «Когда это бывает?»

*Контроль.*Наблюдение.

#### **Тема 6.«Воздух. Ветер. Затишье» (1ч.)**

*Теория.*Понятие:воздух,атмосфера, ветер, затишье. Сила ветра.Приборы для определения направления и силы ветра. Кому нужно знать направление и силу ветра.

*Практика.*Беседа. Построение кораблей .Игра«Куда плывет кораблик?»  
*Контроль.* Опрос.

**Тема 7. «Что такое воздух?» (1ч.)**

*Практика.*Эксперименты с воздухом: объем, цвет, запах. Падение предметов в воздухе. Перемещение воздуха в пространстве. Причины загрязнения воздуха. Практическое задание «Рассмотри рисунки и зачеркни то, что загрязняет воздух».

*Контроль.*Наблюдение.

**Тема 8.«Природные явления (снег, иней, роса, радуга, град»(1ч.)**

*Теория.* Природные явления:снег, иней, роса, радуга, град. Происхождение, описание.

*Практика.*Дидактическая игра «Угадай явления природы»

*Контроль.* Дидактическая игра.Самооценка.

**Тема 9.«Гроза и дождь»(1ч.)**

*Теория.* Понятия:гроза, гром, молния. Опасность для человека. Меры безопасности во время грозы.

*Практика.*Беседа по содержанию. Видеофильм «Гроза».Разгадывание загадок. Практическое задание «Рисуем грозу».

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 10. «Опасные явления природы»(1ч.)**

*Теория.*Опасные явления природы: ураган, смерч, цунами. Понятия,отличительные признаки. Опасность для человека.

*Практика.* Беседа. Игра «Собери из частей целое». Разгадывание загадок.

*Контроль.* Беседа.

**Тема 11. «Опасные явления природы»(1ч.)**

*Теория.*Опасные явления природы: наводнение, засуха, пожары. Понятия,отличительные признаки. Опасность для человека. Меры безопасности.

*Практика.*Беседа. Дидактическая игра «Раздели по признаку».

*Контроль.* Дидактическая игра.

**Тема 12. «Наблюдение за погодой»(1ч.)**

*Теория.*Кто предсказывает погоду. Метеостанция. Приборы для определения погоды: термометр, барометр, флюгер ,облакомер ,плювиометр.

*Практика.* Беседа о функциях приборов. Практическое задание «Рассмотри картинку с приборами. Соедини линией приборы с природными явлениями,которые они измеряют».

*Контроль.*Беседа.Опрос.

*Внеаудиторная часть.* Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей:наблюдение за погодой,измерение температуры воздуха за окном.

**Тема 13. «Какая будет погода?»(1ч.)**

*Теория.* Что такое погода? Характеристика погоды:небо, осадки, температура.

*Практика.* Условные знаки для описания погоды.

Практическое задание «Заполнение календаря погоды условными знаками»  
*Контроль.* Практическое задание.

#### **Тема 14. «Вселенная» (1ч.)**

*Теория.*Строение Солнечной системы. Название планет, их удаленность от Солнца.

*Практика.* Практическое задание «Назови и раскрась планеты. Нарисуй их орбиты»

*Контроль.*Наблюдение.

#### **Тема 15. «Этот загадочный космос» (1ч.)**

*Практика.*Космос, космические объекты,звезды (величина,яркость), созвездия.

Практическое задание «Найди и обведи на карте звездного неба созвездия».

*Контроль.* Практическое задание.

#### **Тема 16. «Магнит – фокусник» (1ч.)**

*Практика.*Магнит.Свойства магнита, взаимодействие магнита с разными материалами и веществами. Применение магнита людьми.

Проведение опытов с магнитом.

Практическое задание «Обведи предметы, которые притягивает магнит»

*Контроль.*Наблюдение.Опрос.

#### **Тема 17. «Планета Земля». 1ч.)**

*Теория.*Строение Земли. Понятия:глобус,карта мира,континенты .

*Практика.* Эксперимент «Как образовалась планета Земля». Работа с глобусом.Игра «Где это бывает?».

*Контроль.*Наблюдение.

#### **Тема 18. «Вода и суша» (1ч.)**

*Теория.*Формы поверхности земли. Какими цветами обозначается вода и суша на карте.

*Практика.*Мультимедийная презентация «Форма поверхности Земли» Работа с контурными картами «Нади и раскрась водное пространство Земли»

*Контроль.*Практическое задание.Самооценка.

#### **Тема 19. «Календарь природы» (1ч.)**

*Теория.*Циклы Земли: год, месяц, неделя.

*Практика.* Разгадывание загадок.Дидактические игры «Когда это бывает?», «Разложи картинки по временам года».

*Контроль.*Опрос.

#### **Тем 20.«Такие разные растения»(1ч.)**

*Теория.*Растения:разновидности, размножение,распространение.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Многообразие растений». Дидактические игры «Разложи по признаку», «Собери картинку». Практическое задание «Нарисуй цветок».

*Контроль.*Практическое задание.

*Внеаудиторная часть.* Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: наблюдение за домашними растениями,уход за ними .

### **Тема 21. «Благоухание травянистых растений». (1ч.)**

*Теория.* Травянистые растения: понятие, строение, условия прорастания семян.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Условия прорастания семян». Описание по схеме.

Практическое задание «Нарисуй этапы развития растения».

*Контроль.* Наблюдение. Опрос.

### **Тема 22. «Деревья и кустарники» (1ч.)**

*Теория.* Деревья и кустарники: названия, строение, плоды. Сходство и различие.

*Практика.* Описание по схеме. Разгадывание загадок. Дидактические игры «Разложи по признаку», «Собери картинку».

*Контроль.* Дидактическая игра.

### **Тема 23. «Лиственный лес» (1ч.)**

*Теория.* Лиственные деревья: понятие, название, плоды.

*Практика.* Дидактическая игра «С какого дерева лист?» Мультимедийная игра «Деревья». Практическое задание «Дорисуй лист»

*Контроль.* Практическое задание. Самооценка.

### **Тема 24. «Хвойный лес»(1ч.)**

*Теория.* Понятия: хвойные деревья, сосновый бор, ельник, тайга. Плоды хвойных деревьев.

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактические игры «Разложи по признаку», «С какого дерева сорвали плод?».

*Контроль.* Дидактическая игра.

### **Тема 25. «Лес – наше богатство» (1ч.)**

*Практика.* Понятие: этажи леса. Правила поведения в лесу.

Дидактическая игра «Береги лес».

Практическое задание «Нарисуй запрещающий знак в лесу»

*Контроль.* Дидактическая игра.

### **Тема 26. «Растения вокруг нас» (1ч.)**

*Практика.* Практическое задание «Разложи растения на 3 группы. Обозначь части растения».

*Контроль.* Предметная проба.

### **Тема 27. «Путешествие капельки»(1ч.)**

*Теория.* Круговорот воды в природе. Природные явления, связанные с водой.

*Практика.* Мультимедийная презентация «Круговорот воды в природе».

Беседа. Разгадывание загадок и сочинение загадок.

*Контроль.* Опрос. Наблюдение.

### **Тема 28. «Царица-водица» (1ч.)**

*Практика.* Экспериментирование с водой: три состояния воды, запах, цвет.

*Контроль.* Практическое задание. Самооценка.

### **Тема 29. «Знатоки природы» (1ч.)**

*Практика.* Ответы на вопросы викторины. Разгадывание загадок.

Дидактические игры «Найди дерево по признаку», «Собери картинку».

*Контроль.* Промежуточная аттестация.

**Тема 30. «Новогоднее волшебство» (1ч.)**

*Практика.* История нового года. Новогодние атрибуты. Чтение сказки по картинкам «Розыгрыш». Практическое задание «Раскрась по номерам и узнай, кто украсил елочку».

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 31. «Наши пернатые друзья» (1ч.)**

*Теория.* Птицы: перелетные, зимующие, оседлые. Названия птиц, среда обитания, питание.

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Кто что ест?». Игра «Собери картинку».

*Контроль.* Наблюдение.

*Внеаудиторная часть.* Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: наблюдение за жизнью птиц зимой.

**Тема 32. «Наши пернатые друзья» (1ч.)**

*Теория.* Понятие: птицы-хищники. Строение птиц.

*Практика.* Описание птиц по схеме. Дидактическая игра «Чьи части тела?»  
Практическое задание «Раскрась птицу по схеме».

*Контроль.* Наблюдение. Практическое задание.

**Тема 33. «Животные нашего леса» (1ч.)**

*Теория.* Животные леса: названия, среда обитания, строение. Понятия: хищники и травоядные.

*Практика.* Разгадывание и сочинение загадок. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Практическое задание «Кто спрятался в картинке?»

*Контроль.* Наблюдение.

**Тема 34. «Животные нашего леса» (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Описание животного по схеме. Дидактическая игра «Кто что ест?»

*Контроль.* Дидактическая игра. Самооценка.

**Тема 35. «Животные жарких стран» (1ч.)**

*Теория.* Животные жарких стран: название, среда обитания, питание, строение.

*Практика.* Описание животного по схеме. Разгадывание загадок. Игра «Собери картинку».

*Контроль.* Беседа. Опрос.

**Тема 36. «Животные жарких стран» (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Разгадывание и сочинение загадок. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Практическое задание «Кто спрятался в джунглях?»

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 37. «Обезьяны» (1ч.)**

*Теория.* Обезьяны: названия, строение, среда обитания.

*Практика.* Чтение сказки «Витя и обезьяны». Беседа. Игра «Изобрази животного»  
Игра «Собери картинку».

*Контроль.* Опрос. Наблюдение.

**Тема 38. «Удивительный песок»(1ч.)**

*Практика.* Экспериментирование с песком: строение, рыхлость, применение.

*Контроль.* Наблюдение.

**Тема 39.«Кто живет на Севере?» (1ч.)**

*Теория.* Животные Севера: названия, среда обитания, питание, строение.

*Практика.* Отгадывание загадок. Описание животного по схеме.

Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра «Собери картинку»

*Контроль.* Дидактическая игра. Самооценка.

**Тема 40. «Подводный мир» (1ч.)**

*Теория.* Морские животные: названия, окраска, место обитания, строение.

*Практика.* Беседа по содержанию.

Практическое задание «Нарисуй подводный мир»

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 41. «Подводный мир» (1ч.)**

*Теория.* Рыбы: морские, аквариумные, пресноводные. Их название, строение, питание.

*Практика.* Описание рыб по схеме. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Разложи рыб по месту обитания».

*Контроль.* Наблюдение.

**Тема 42.«Такие разные насекомые» (1ч.)**

*Теория.* Насекомые: название, строение, окраска, место обитания.

*Практика.* Чтение сказки «Кто где живет». Беседа по содержанию. Игра «Собери картинку».

*Контроль.* Опрос.

**Тема 43.«Такие разные насекомые» (1ч.)**

*Практика.* Насекомые: польза и вред для человека. Беседа. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Угадай насекомое».

*Контроль.* Дидактическая игра.

**Тема 44. «Домашние животные» (1ч.)**

*Практика.* Беседа по содержанию. Домашние животные: признаки домашних животных, описание, питание. Животные и их детеныши.

Мультимедийная игра: «Волшебное колесо. Животные», Дидактическая игра «Кто что ест?»

*Контроль.* Дидактическая игра. Взаимоконтроль.

**Тема 45.«В деревню к бабушке» (1ч.)**

*Теория.* Понятия: скотный двор, ферма, сарай, курятник, свинарник. Место обитания домашних животных.

*Практика.* Беседа. Дидактическая игра «Собери семейку».

Практическое задание «Какие животные спрятались на картинке?»

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 46.«Эти удивительные животные» (1ч.).**

*Практика.* Викторина. Разгадывание загадок. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Собери картинку».

*Контроль.* Практическое задание. Взаимооценка.

#### **Тема 47.«Живая и неживая природа»(1ч.)**

*Теория.* Понятия: живая природа, неживая природа. Признаки живой природы.

*Практика.* Мультимедийная таблица «Природа». Игра «Живая и неживая природа». Беседа по содержанию.

*Контроль.* Опрос.

#### **Тема 48. «Живая и неживая природа» (1ч.)**

*Практика.* Объекты живой и неживой природы. Мультимедийная игра «Живое-неживое». Практическое задание «Обозначь объекты живой и неживой природы»

*Контроль.* Дидактическая игра.

#### **Тема 49. «Мир, который нас окружает (1ч)**

*Практика* Разгадывание загадок. Игра «Что я загадал?» Практическое задание «Делим объекты природы по признакам: мир, созданный человеком, мир живой природы ,мир неживой природы»

*Контроль.* Предметная проба.

#### **Тема 50.«Тело человека» (1ч.)**

*Теория.* Строение тела человека.

*Практика.* Экспериментирование: для чего нужны локти, колени, шея? Игра «Повторяй за мной».

*Контроль.* Наблюдение.

#### **Тема 51.«Внутренние органы человека» (1ч.)**

*Теория.* Понятие: внутренние органы. Функции внутренних органов.

*Практика.* Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Найди и покажи внутренние органы на модели».

*Контроль.* Дидактическая игра.

#### **Тема 52. «Наши помощники (кожа)» (1ч.)**

*Теория.* Понятие :орган осязания. Функции кожи.

*Практика.* Экспериментирование «Для чего нужна кожа?»

*Контроль.* Наблюдение. Самооценка.

#### **Тема 53. «Наши помощники(уши , нос )» (1ч.)**

*Теория.* Понятия :орган слуха ,орган обоняния . Функции уха ,носа.

*Практика.* Экспериментирование «Для чего нужны нос и уши?». Дидактическая игра «Опиши предмет».

*Контроль.* Опрос. Дидактическая игра.

#### **Тема 54.«Наши помощники(глаза, язык)» (1ч.)**

*Теория.* Понятия: орган зрения ,орган вкуса. Функции глаз ,языка.

*Практика.* Экспериментирование «Для чего нужна глаза, язык?». Практическое задание «Соедини предметы по признаку»

*Контроль.* Практическое задание.

#### **Тема 55 .«Мое здоровье» (1ч.)**

*Практика.* Что значит быть здоровым? Что такое режим дня? Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Будь здоров»

*Контроль.* Беседа. Наблюдение.

**Тема 56.«Зеленая аптека». (1ч.)**

*Теория.*Лекарственные растения (травы и плоды): название , внешние признаки .Для чего нужны лекарственные растения?

*Практика.* Разгадывание загадок. Игра «Собери картинку». Практическое задание «Дорисуй предмет».

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 57.«Из истории предметов». (1ч.)**

*Теория.* Как жили люди в древности. История предметов быта.

*Практика.*Разгадывание загадок .Практическое задание «Соедини предметы по признаку».

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 58. «Такие разные предметы» (1ч.)**

*Теория.*Из чего сделаны предметы. Материалы:виды, свойства,качества.

*Практика.* Игра «Чудесный мешочек». Дидактическая игра «Собери пару».

*Контроль.* Наблюдение.

**Тема 59.«Что тяжелее?» (1ч.)**

*Теория.* Материалы:легкие и тяжелые.

*Практика.*Разгадывание загадок. Экспериментирование: какой материал легче?

*Контроль.*Наблюдение.

**Тема 60. «Из чего построен дом?»(1ч.)**

*Теория.*История жилища. Виды строений. Строительные материалы.

**Тема 61. «Из чего построен дом?» (1ч.)**

Описание строения: строительный материал,этажность ,количество дверей и окон.

*Практика.*Беседа. Мультимедийная презентация «Виды строений»

*Контроль.*Опрос.

**Тема 62. «Его величество-электричество» (1ч.)**

*Теория.* История лапочки.Понятие «электрический ток», «электростанция», «электрик». Для чего нужно человеку электричество?

*Практика.*Экспериментирование «Ловим тихое электричество», «Как оживают игрушки?»

*Контроль.* Беседа.

**Тема 63. «Электроприборы» (1ч.)**

*Теория.* Что такое «электроприборы»?Правила техники безопасности при обращении с электроприборами.

*Практика.* Разгадывание и сочинение загадок.Игры «Собери картинку» «Разложи по группам».

*Контроль.*Наблюдение.

**Тема 64.«Моя Родина – Россия» (1ч.)**

*Теория.*Название страны, столицы .Символика страны :флаг, герб, гимн.

*Практика.*Беседа по содержанию.

*Контроль.* Беседа. Опрос.

**Тема 65. «Моя Родина – Россия» (1ч.)**

*Практика.* Мультимедийная презентация «Моя Родина – Россия». Викторина.

*Контроль.* Наблюдение.

**Тема 66.«Этот Великий день Победы» (1ч.)**

*Практика.* История ВОВ. Понятия: блокада, дети войны.

Просмотр фильма «Дети войны». Беседа по содержанию.

*Контроль.* Беседа.

**Тема 67.«Моя малая Родина»(1ч.)**

*Теория.* Знакомство с малой Родиной - многонациональным городом Оренбургом, с основными достопримечательностями Оренбурга.

*Практика.* Просмотр иллюстраций с видами Оренбурга. Упражнение в названии адреса. Игры: «Кто самый наблюдательный», « Четвертый лишний»

*Контроль.* Опрос.

**Тема 68. «Моя семья»(1ч.)**

*Теория.* Семья, состав семьи. Понятия :дядя ,тетя ,бабушка , дедушка, прабабушка, прадедушка . Профессии моих родственников.

*Практика.* Рассказ детей о составе семьи. Настольно-печатная игра «Моя родословная».

*Контроль.* Беседа.

Внеаудиторная часть. Самостоятельная деятельность детей под руководством родителей: Нарисовать герб своей родословной.

**Тема 69-71. «Путешествие по карте»(3ч.)**

*Практика.* Ориентация по плану. Практическое задание: рисование схемы пути под диктовку «вверх», «вниз», «вправо», «влево», рисование схемы по стрелкам.

*Контроль.* Практическое задание. Взаимооценка.

**Тема 72.«Все работы хороши» (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с профессиями (место работы, необходимое оснащение) , пословицами и поговорками о труде.

*Практика.* Разгадывание и сочинение загадок. Чтение стихотворений о профессиях. Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Собери целое из частей»».

*Контроль.* Опрос.

**Тема 73.«Все работы хороши»(1ч.)**

*Практика.* Рассказ о профессиях. Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Угадай профессию».

Практическое задание«Разложи предметы по профессиям».

*Контроль.* Практическое задание.

**Тема 74.«Умники и умницы» (1ч.)**

*Практика.* Викторина. Чтение педагогом заданий по окружающему миру. Беседа по содержанию.

*Контроль.* Итоговая аттестация

**Тема 75.«Я люблю этот мир» (1ч.)**

*Практика:* Беседа о летних изменениях в природе. Разгадывание загадок .  
Рисование фантазийных картин.

*Контроль:* Наблюдение.

**Тема 76. «Итоговое занятие. «Летнее настроение» (1ч.)**

*Практика:* Дорисовывание картин. Вернисаж. Рассказ детей о воплощенных фантазиях.

*Контроль:* Выставка.

**1.4. Планируемые результаты**

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я познаю мир» учащиеся достигают результатов в области личностного развития, метапредметных умений и в области усвоения предметных знаний и умений.

1 год обучения	2 год обучения
<b>В области личностного развития</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения на занятиях;</li> <li>- проявляет уважение к старшим и доброжелательность к сверстникам</li> <li>-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, слушая произведения о природе (сказки, рассказы ,стихи);</li> <li>- проявляет любознательность , задает вопросы,;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к результатам своего труда и труда сверстников;</li> <li>-проявляет интерес к объектам природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет правила культуры поведения на занятиях;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность ;</li> <li>- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;</li> <li>- демонстрирует ценностное отношение к окружающему миру;</li> <li>- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;</li> <li>- уважительно относится к результатам деятельности людей;</li> <li>- проявляет бережное отношение к объектам природы;</li> <li>- может объяснить личностный смысл посещения занятий .</li> </ul>
<b>В области усвоения метапредметных умений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>контролирует свое поведение на занятии с помощью педагога ;</li> <li>-умеет работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- умеет рассуждать;</li> <li>- способен сотрудничать со сверстниками в игровых ситуациях и дидактических играх ;</li> <li>- самостоятельно выполняет задание , при затруднении ,задавая вопросы взрослому;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно контролирует свое поведение на занятии ;</li> <li>-умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>- умеет анализировать и делать выводы;</li> <li>- самостоятельно находит ошибки при выполнении задания и исправляет их</li> <li>- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к получению знаний ;</li> <li>-умеет использовать знаки кодирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности;</li> <li>- проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;</li> <li>- умеет пользоваться знаками – символами для кодирования.</li> </ul>
<b>Вобласти освоения предметных знаний и умений</b>	
<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки«мира природы» и«рукотворного мира»;</li> <li>- времена года , их отличительные признаки;</li> <li>- названия и место обитания диких и домашних животных и их детенышей, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>-названия овощей и фруктов , место их произрастания;</li> <li>- названия цветов , деревьев;</li> <li>- названия и историю объектов рукотворного мира, их характеристики;</li> <li>- иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;</li> <li>-названия профессий,</li> <li>- название родного города, страны, ее главного города;</li> <li>- называть своих родственников, домашний адрес;</li> </ul> <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;</li> <li>- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет;</li> <li>- определять материалы, из которых сделаны предметы;</li> <li>- ориентироваться в окружающем пространстве;</li> <li>- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</li> </ul>	<p><i>должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки «живой природы» и «неживой природы»;</li> <li>- знать и называть месяцы года, дни недели;</li> <li>- виды растений ( деревья ,кусты, травянистые ),их строение;</li> <li>- название и строение диких и домашних животных, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;</li> <li>- историю создания предметов;</li> <li>- строение тела человека, функции его органов;</li> <li>- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей.</li> <li>- герб, флаг, гимн России;</li> <li>- некоторые рода войск;</li> </ul> <p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания на обобщение и противопоставление , группировку на основании 1 и 2 признаков;</li> <li>- устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;</li> <li>- обследовать предмет с помощью сенсорных эталонов и действий восприятия;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;</li> <li>- самостоятельно определять пространственное расположение</li> </ul>

- применять полученные знания на практике.	объектов, пользоваться схемой, планом.
--	--

### 1.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель** воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений во всех сферах жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство
2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.
3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества.
4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).
5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**Планируемые результаты:**

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм жизнедеятельности.

**Основные принципы воспитания:**

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принципсамоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой–деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию; принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений; принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Наш дом - Россия» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание).
2. Модуль «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание).
3. Модуль «Живая планета» (экологическое и трудовое воспитание)
4. Модуль «Счастливо жить – здоровым быть!» (спортивно-оздоровительное воспитание)
5. Модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание)
6. Модуль «Работа с родителями».

**Основными формами** организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, игры, квесты, десанты.

**Календарный план воспитательной работы с обучающимися и родителями  
на 2024-2025 учебный год**

**творческого объединения «Я ПОЗНАЮ МИР»**

месяц	Направление воспитательной деятельности												
	«Наш дом –Россия» Гражданско– патриотическое воспитание		«Дорога к человечности»- Духовно-нравственное		«Счастливо жить- здоровым быть» Спортивно- оздоровительное		Экологическое воспитание «Живая планета»		«Прекрасное рядом»- эстетическое воспитание		Работа с родителями		
	Мероприятие	отметка о выполне нии	Мероприятие	отметка о выполнен ии	Мероприятие	отметка о выполнен ии	Мероприяти е	отметка о выполнен ии	Мероприятие	отметка о выполне нии	Мероприят ие	отметка о выполне нии	
Сентябрь	Организация видео-экскурсий в заповедные места						Организац ия экскурсий в природу, в «живой уголок» ЦДТ.					Родительск ое собрание. День открытых дверей.	
Октябрь	Конкурс рисунков «Гербом рода своего горжусь»		Конкурсно - игровая программа «День пожилого человека» (с приглашением старшего поколения и людей труда).				Птичья столовая» - развешиван ие кормушек.		Организация праздничных конcertов, посвящённы х Дню учителя			Совместная подготовка к Дню пожилого человека.	

<b>Ноябрь</b>			Концертная программа «Самым любимым посвящается...»		Беседа «Здоровый образ жизни - это...»						Концерт, посвященный дню матери	
<b>Декабрь</b>			Праздничное мероприятие: «С новым годом, милый друг!»				Конкурс кормушек и скворечников «Всякой пичужке-своя кормушка»				Индивидуальные консультации	
<b>Январь</b>					Спортивные соревнования «Зимние забавы»		Экологические акции: «Покормите птиц»				Родительское собрание.	
<b>Февраль</b>			Акция «Лапа помощи» - сбор продуктов питания питомникам г. Оренбурга								Совместное участие в акции «Лапа помощи»	
<b>Март</b>							Экскурсии в «Живой уголок» ЦДТ		Конкурс детского рисунка на тематику: «Экология города глазами детей»			

<b>Апрель</b>					Беседы по безопасности обучающихся: «Правила безопасного поведения в лесу», «Правила поведения на водоемах», «Внимание! Тонкий лед!»				Конкурс рисунков: «Вода – источник жизни»		Родительский лекторий «Чтобы быть здоровым»	
<b>Май</b>	Акция: «Георгиевская лента», участие в акции «Бессмертный полк»						Городская экологическая акция «Мы любим наш город»				Посещение итоговых открытых занятий	

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Мой первый питомец» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель в 1-й год обучения – **72**.

Количество учебных недель во 2-ой году обучения- **76**.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

#### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название раздела в и тем	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «Я познаю мир» осуществляется в студии раннего развития «Семицветик». Кабинеты, в которых проводятся занятия соответствуют требованиям СанПин. Кабинеты оборудованы мебелью. Столы и стулья в кабинетах подобраны с учётом роста детей 4-6 лет. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для реализации образовательной программы кабинет оборудован: мультимедийным комплектом (ноутбук с подсоединением к широкоформатному телевизору, Wi-Fi), принтерами (черно-белый и цветной), музыкальным центром с аудиозаписями, магнитной доской для демонстрации дидактического, наглядного материала.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

### Информационное обеспечение программы

Для более эффективной организации образовательного процесса на занятиях используются:

- мультимедийные игры: «Волшебное колесо. Животные», «Дикие и домашние животные», «Звери в лесу», «Чьи следы?», «Чей голос?» «4 сезона года», «Времена года», «Деревья», «Лесные грибы», «Фрукты и овощи», «Тело человека». «Транспорт», «Профессии»;

- аудио-записи с голосами птиц и животных;

- обучающие мультфильмы по окружающему миру;

- видео-презентации: «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лес-наше богатство»;

интернет-источники:

1. <http://www.maam.ru> – международный образовательный портал содержит материалы по следующим разделам: разработки, сценарии, игровые, дидактические и наглядные материалы для детей, мастер-классы;

2. [nsportal.ru](http://nsportal.ru) - социальная сеть работников образования – на сайте представлены методические разработки, презентации по окружающему миру, аудио - и видеозаписи.

3. <http://www.pedlib.ru/> - представлена литература по педагогике и прикладным отраслям, а также наукам гуманитарного цикла, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей;

4. <http://dob.1september.ru/> - интернет-журнал "Дошкольное образование";

[https://www.youtube.com/watch?v=4SrKEq3\\_VKA](https://www.youtube.com/watch?v=4SrKEq3_VKA) - видеоматериалы и презентации.

## Кадровое обеспечение

В реализации программы «Я познаю мир» участвует педагог, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Педагог владеет необходимыми знаниями об особенностях психофизиологического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, навыками организации групповой деятельности детей, методами дифференцированного обучения, умело пользуется игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями. Педагог разрабатывает и проводит предметные пробы, умеет анализировать полученные результаты.

### 2.3. Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения и поощрение детей в виде грамот и дипломов.

**Основными средствами контроля** образовательных результатов являются материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности). Контроль освоения программы проводится и фиксируется 2 раза в год (в начале и конце года). Средствами отслеживания результативности программы является так же участие детей в конкурсах, викторинах и марафонах по природе и окружающему миру, а так же выставках рисунков и декоративно-прикладного творчества соответствующей тематики (мир природы, мир животных, мир птиц и т.д.)

**Результаты контроля фиксируются в виде:** аналитических справок о результатах контроля, грамот и дипломов за участие в выставках, конкурсах, викторинах городского, всероссийского, международного уровня, свидетельства об окончании СРР «Семицветик».

**К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:** открытые занятия для родителей; аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики; участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные), портфолио учащихся, выставочные работы (поделки, рисунки).

### 2.4. Оценочные материалы

Основными способами определения результативности данной программы выступают: наблюдение, беседы с родителями, диагностические методики, соответствующие возрасту и предметные пробы. Функционально диагностика разведена между психологом и педагогом.

### Диагностическая карта

Блок	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки проведения и ответственное лицо
<b>В области личностного</b>	<b>Мотивация к посещению занятий в творческом объединении.</b>			
	Познавательный интерес	Диагностическая карта за развитием познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности познавательного интереса	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) педагог
	Ценностное отношение к окружающему миру и личностная значимость предмета	Наблюдение, беседа о значении посещения занятий (авт. Кравцова К.А., Тишкова А.А.)	Определение ценностного отношения к окружающему миру	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) педагог
<b>В области усвоения метапредметных умений</b>	<b>Взаимодействие в деятельности</b>			
	Коммуникативные умения при согласовании усилий в процессе сотрудничества	Методика «Рукавички».	Выявление коммуникативных умений при согласовании усилий в процессе сотрудничества	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) педагог
	<b>Умение работать по правилу и по образцу</b>			
	Регулятивные умения (планирование, контроль, оценка)	Диагностическая карта наблюдения (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика), наблюдение, предметная проба	Определение уровня сформированности действий контроля и оценки	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) педагог
	Познавательные	Наблюдение, предметная проба	Формирование умения анализировать результаты своего труда, формирование и развитие ИТ-компетентности	Нач. и кон.года (2-й год обучения) педагог

<b>В области освоения предметных знаний и умений</b>	Знания о мире животных.	Наблюдение ,предметные пробы	Определение уровня сформированности знаний о мире животных	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) Педагог
	Знания о растительном мире;	Наблюдение ,предметные пробы	Определение уровня сформированности знаний о растительном мире	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) Педагог
	Знания о неживой природе;	Наблюдение ,предметные пробы	Определение уровня сформированности знаний о неживой природе	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) Педагог
	Знания о временах года.	Наблюдение ,предметные пробы	Определение уровня сформированности знаний о временах года	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) педагог
	Умение наблюдать за объектами и явлениями природы, сравнивать, делать умозаключения.	Наблюдение ,предметные пробы	Определение уровня сформированности навыков наблюдения	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) педагог
	Умение классифицировать предметы и объекты окружающего мира	Наблюдение, анализ продуктов деятельности	Определение уровня сформированности умения классифицировать предметы и объекты	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) педагог
	Умение составлять последовательность событий	Наблюдение, анализ продуктов деятельности	Определение уровня сформированности умения составления последовательности событий	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) педагог
	Умение работать с условными обозначениями для кодирования объектов окружающего мира	Наблюдение, анализ продуктов деятельности	Выявление уровня сформированности навыков работы с условными знаками.	Нач. и кон.года (1-й и 2-й год обучения) педагог

## 2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» направлена на формирование знаний о предметах и явлениях окружающего мира и включает в себя разделы: «Предметное окружение», «Мир природы», «Мир человека», «Времена года и погода», «Как устроен этот мир», «Я и мое тело», «Моя страна».

Реализация программы «Я познаю мир» предполагает последовательное, систематическое, и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- *принцип целостности* – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития – с одной стороны, и системности – с другой;
- *принцип личностной ориентации* – ребёнок ставится в центр педагогического процесса, рассматривается как главный объект и результат педагогического влияния;
- *принцип целостного представления об окружающем мире* - каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип природосообразности* – приоритет природных возможностей ребёнка в сочетании с приобретаемыми качествами в его развитии;
- *принцип гуманизации воспитательного пространства* - создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально- комфортные условия образовательного процесса.

Программа предполагает построение образовательного процесса по двухступенчатой структуре: первая ступень (первый год обучения, дети 4,5 - 5 лет): выполняет вводную функцию. Происходит постепенное, систематическое и планомерное вхождение в обучение. В игровой занимательной форме дети получают представление о таких понятиях как: мир предметов, растения, животные природа, основы безопасности жизнедеятельности, правила личной гигиены и т. д. Главное на этой ступени развивать и поддерживать интерес к предмету. Вторая ступень (второй год обучения, дети 5-6 лет): предполагает дальнейшее формирование экологических знаний и представлений, углубление знаний о живой и неживой природе, о взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания. Основная задача этого этапа - расширять знания детей по экологии, а также учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса, знакомить с правилами личной гигиены, основами безопасности жизнедеятельности,

*Раздел «Предметное окружение»* включает в себя расширение и систематизацию знаний об окружающих предметах. На занятиях дети учатся

формулировать основной признак объектов , находить и группировать предметы окружения по признаку : «игрушки» , «посуда» , «мебель», «одежда и головные уборы» , «инструменты».

**Раздел «Мир природы»** включает в себя формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомление детей с природой, в основе которого лежит экологический подход. На занятиях происходит расширение и систематизация знаний учащихся о мире животных: звери, птицы, рыбы, насекомые ; о мире растений : травянистые растения, кусты, деревья. У учащихся формируются умения выделять существенные признаки объектов природы, классифицировать их и описывать их пользуясь знаками-символами.

**Раздел «Времена года и погода»** включает в себя расширение знаний о временах года их отличительных признаках, о природных явлениях .У детей формируются навыки наблюдения за погодой и фиксации этих наблюдений с помощью условных знаков.

**Раздел «Мир человека»** включает в себя формирование понятия «рукотворный мир». На занятиях дети изучают историю вещей, которые их окружают, анализируют свойства и качества материалов, его особенности ,взаимодействие с другими материалами. Учащиеся знакомятся с понятиями: «электричество», «электрический ток», «электроприборы», у них формируются представления о материалах, проводящих ток и изоляторах, закладываются основы безопасности при использовании электрических приборов.

**Раздел «Как устроен этот мир»** включает в себя формирование у детей знаний о строении Солнечной системы: о Солнце, планетах, созвездиях, о планете Земля – как части Вселенной. В процессе обучения дети получают представление о вращении Земли вокруг Солнца и собственной оси , о долготе дня , смене дня и ночи . Пользуясь наглядной моделью Земли – глобусом учащиеся учатся находить континенты , моря ,океаны, у них формируются знания о разных формах рельефа.

**Раздел «Я и мое тело»** включает в себя расширение знаний детей о строении тела человека, о назначении его внутренних органов, формирование представлений об органах чувств : органах слуха, зрения ,вкуса , обоняния , осязания , их функциях . У детей закладываются знания о здоровье человека , формируется желание укреплять свой организм , соблюдать режим дня , закаляться ,заниматься физкультурой ,развивается потребность вести здоровый образ жизни.

**Раздел «Моя страна»** включает в себя систематизацию и расширение знаний о своей Родине, ее истории и культуре. Дети знакомятся с символикой нашей страны : флагом, гербом , гимном. У учащихся формируются знания о малой Родине - Оренбурге, ее многонациональности , культуре, достопримечательностях , расширяются представления о своей семей : ее составе , традициях ,систематизируются знания детей о профессиях .

Реализация программы «Я познаю мир» предполагает использование разнообразных методов на занятиях, ведущими среди которых являются: наблюдение (рассматривание, выявление свойств), беседа, игра; чтение природоведческой литературы; изобразительная деятельность; исследовательская работа, моделирование; практические занятия. Интерес к природе у дошкольников проявляется: в стремлении познать природу (живую и неживую); в прослушивании книг о природе; в деятельности по защите природы; в изображении природы в рисунках, лепке, аппликации. Учитывая конкретность мышления и небольшой опыт детей дошкольного возраста, образовательный процесс ознакомления с окружающим миром построен на наглядном материале.

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Основным видом деятельности является игра. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Различные формы игровой деятельности позволяют ребёнку почувствовать себя в различных ситуациях и ролях, что делает возможным на доступном уровне донести до детей суть изучаемого предмета. У детей старшего дошкольного возраста игра, конечно, ведущий вид деятельности, но не единственный. Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий характер по отношению к реальности. Продуктивная деятельность, как не одна из других форм активности ребёнка создаёт условия для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Продуктивная деятельность закладывает основы трудолюбия у ребёнка. Суть познавательно-исследовательской деятельности заключается в активности ребёнка, направленной на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Обучение по программе «Я познаю мир» построено на использовании образовательных технологий: игровых технологий, информационно – коммуникационных технологий ( ИКТ), здоровьесберегающих технологий, исследовательской деятельности, проектная деятельности, знаково – символическая деятельности.

- **Игровые технологии** помогают удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира,

помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволяет, именно, игра.

**-Информационно – коммуникационные технологии.** Использование ИКТ на моих занятиях оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников и позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.

- в доступной форме, ярко, образно, преподнести учащимся материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

**Здоровьесберегающие технологии** направлены на решение приоритетной задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей за период обучения в учреждении дополнительного образования, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Организация образовательного процесса строится с учетом основных требований к занятию:

- соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;

- смена на занятиях видов деятельности;

- проведение пальчиковых гимнастик, гимнастики для глаз, физкультминуток;

- включение в образовательную и воспитательную работу мероприятий по укреплению здоровья, пропаганды здорового образа жизни .

**Исследовательской деятельностью** на занятиях по окружающему миру помогает сформировать у учащихся основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации работы учащимся предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности на занятиях

- опыты;

- экспериментирование;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- наблюдения;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов.

Использование **проектной деятельности** позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для

создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную деятельность открытой для активного участия родителей. Конечным продуктом такой деятельности стало изготовление поделок по заданной теме проекта и участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

В ходе формирования *знаково - символической деятельности* учащиеся знакомятся с графическим способом предоставления информации . В качестве условных заместителей в своей работе я использую следующие символы разного уровня:

- модель - схема для составления описательных рассказов (описание признаков времен года, животных и растений)
- условные знаки (для заполнения календаря погоды , для обозначения объектов живой и неживой природы) ;
- геометрические фигуры ,цветные карточки (для описания формы и цвета овощей и фруктов) и т д.

***Личностно-ориентированные технологии*** ставят в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий на занятиях, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В СРР «Семицветик» в ТО «Я познаю мир»:

- установлен комфортный социально – психологический климат для каждого ребенка;
- созданы условия для творчества личности;
- созданы условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развиваются навыки культуры общения со сверстниками и взрослыми, планирования собственной деятельности в детском коллективе;
- учащиеся учатся формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

*Основной формой обучения* детей по программе «Я познаю мир» являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Формы занятий , используемые педагогом:

- занятие-игра;
- занятие-соревнование;
- занятие-путешествие.
- занятие-экспериментирование;
- занятие-конкурс;
- занятие -викторина;
- занятие – праздник;
- интегрированное занятие.

**Структура занятий** включает в следующие этапы:

Вводная часть:

–*Мобилизация внимания детей* предполагает концентрацию внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней,

- *Сообщение темы, цели и задач занятия* предполагает постановку и принятие детьми цели занятия или создание проблемной ситуации.

Основная часть :

-*Актуализация необходимых знаний*- повторение изученного материала и создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний.

- *Знакомство с новым материалом*– организация деятельности по приобретению учащимися новых знаний.

- *Закрепление материала* - включение новых знаний в систему знаний ребенка и повторение.

Заключительная часть:

- *Обобщение, подведение итогов работы детей* - подведение итогов занятия с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки.

Для успешной реализации программы сформированы :

- тематические папки с наглядным и раздаточным материалом по окружающему миру ;

- картотека дидактических игр по окружающему миру ;

- комплект карточек с изображениями знаков –символов (для составления описательного рассказа (форма , цвет, размер, твердость ) овощей и фруктов, ягод.

- модели - схемы для составления описательных рассказов : животные ,птицы , растения, рукотворный мир ;

- подборка практических заданий по окружающему миру для 1 и 2 года обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно - правовые документы

#### *Федеральные законы РФ*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

#### *Указы Президента*

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

#### *Нормативные акты Правительства РФ*

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.)– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczija-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.– [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

### ***Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ***

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

### ***ГОСТ***

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

#### ***Региональные нормативные акты***

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

#### ***Локальные нормативные акты***

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г.–[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

### **Литература для педагогов.**

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ . пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. –М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.

2. Ануфриев, А.А. Учебное пособие для педагогов. Психология творчества / А.А. Ануфриев. – М.: Инфра-М, 2013. – 456-459 с.
3. Белая, К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом).
4. Белополова Ю. Диагностика познавательных процессов / Ю. Белополова. – М.: Инфра-М, 2013. – 245 с.
5. Валк Е.Ю. Дошколятам – о животных: занимательные справочные материалы / Е.Ю. Валк - Волгоград: Учитель, 2011. -221с.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич Санкт –Петербург : Детство-пресс , - 2008. – 16с.
7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет./ О.В. Дыбина- М.: Мозаика -Синтез, 2010. - 112 с.
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова , В.В.Щетинина . - М.: Сфера, 2002. - 111 с.
9. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста / О.А. Плоц //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №1. – С.3-6.
- 10.Использование сказок, игр на занятии как успешная социализация дошкольника / И.В. Цыганкова //Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №5. – С.20-24.
- 11.ЛазьеКристин . Детская энциклопедия. Тайны природы /Кристин Лазье. – М.:Издательская группа Аттикус . 2008 – 123с.
- 12.Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Л.П. Молодова. – М.: Асар, 2017.– 112 с.
- 13.Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Л.П. Молодова. – М.: Асар, 2017.– 112 с.
- 14.Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2017. – 240 с.
- 15.Николаева, С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.– 144 с.
- 16.Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.
- 17.Организация пальчиковой гимнастики в дистанте / Л.В. Голованова //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №4. – С.46.
- 18.Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров / сост. А. В. Аджи. – Воронеж: Метода, 2014. – 144 с.

19. Педагогические условия организации воспитания патриотизма и исторической памяти у детей дошкольного возраста / В.В. Берт // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.44-46.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-синтез, 2014 -80с.
21. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т. В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 135 с. – (В помощь педагогу ДОО).
22. Развитие творческих способностей дошкольников в УДОд / И.А. Васильченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №4. – С.24-28.
23. Роль игры в подготовке ребенка к школе в УДО / И.В. Винтенбах // Дополнительное образование и воспитание.– 2019. – №11. – С. 20-22.
24. Сорокин, Г.Л. Воображение и фантазия в дошкольном возрасте / Г.Л. Сорокин // Вопросы психологии. – 2011. – №2. – 58 с.
25. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / И.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. – изд.2-е Волгоград: Учитель, 2013. – С. 196 – 348.
26. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. / Г.А. Урунтаева - 2-е изд.- М.: Академия, 1997.- 336с.
27. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. Пособие для студ. выс. и сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
28. Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми).

Электронные ресурсы:

- <http://doshkolnik.ru/>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://ya-umni4ka.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://metodisty.ru/>
- <http://www.razumniki.ru/>

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Бианки В.В. Сказки и рассказы о животных / В.В. Бианки. – М.: Современная школа, 2011. – 88с.

2. Гаврилина С.Е. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов / С.Е.Гаврилина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. – М: Росмен-пресс.-2005 -80с.
3. Житков Б.С. Рассказы / Б.С.Житков. -М: Самовар, 2016. – 144с.
4. Приходкин Н. Кто живет в Африке /Н. Приходкин. - М:издательство «Фламинго», 2008 - 10 с.
5. Султанова М. Веселая путаница. Животный мир / М.Султанова,- М:Хатбер –пресс, 2015-10с.
6. Султанова М. Веселые домашние задания /М.Султанова,- М: Хатбер – пресс, 2015-10с
7. Султанова М. Простые опыты с природными материалами / М.Султанова, - М: Хатбер – пресс, 2015-10с
8. Чаплина В.В. Мои питомцы. Рассказы о животных /В.В. Чаплина. -М: Самовар, 2016. – 112с.
9. Чарушин Е.И. Рассказы про птиц и зверей /Е. И. Чарушин. - М: Самовар, 2015. – 96с.

**Диагностический инструментарий для оценки результативности программы**

**1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)**

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов (бланки 1- 6).

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

**Цель:** определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

**Процедура проведения:**

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках (бланки 2-6) по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке (бланк 1). Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

Результаты могут быть представлены в виде диаграмм.

**Инструкция для педагога:** Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого обучающегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на

занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

**Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки:**

— уровень 1 — у обучающегося не сформированы учебно-познавательный интерес, действия контроля и оценки;

— уровни 2 и 3 — низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки;

— уровень 4 — удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки;

— уровень 5 — высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки;

— уровень 6 — очень высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, действий контроля и оценки.

Таблица 1

<b>Уровни</b>	<b>Основной диагностический признак</b>	<b>Дополнительный диагностический признак</b>
<b>Уровень сформированности учебно-познавательного интереса</b>		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну.	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не к теории.	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно

	частной единичной задачи (но не к системам задач).	найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.
<b>Уровень сформированности действий контроля</b>		
1. Отсутствие контроля.	Учащийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Учащийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне непроизвольного внимания.	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.

4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
<b>Уровни сформированности действий оценки</b>		
1. Отсутствие оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учащихся.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает

	нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциальная адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

## 2. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Диагностику экологической воспитанности дошкольников проводится с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников

**Задание 1.** Определение характерных особенностей представителей мира животных.

**Цель:** Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Оборудование.** Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Изображения животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Изображения птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Изображения насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех изображений выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся изображений выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь картинки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.

- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Задание 2.** Определение характерных особенностей растительного мира.

**Цель:** Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

**Оборудование.** Картинки с изображениями деревьев, кустов, ягод, грибов, цветов.

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

сформированы.

- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

**Задание 3.** Определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

**Цель.** Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

**Оборудование.** Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.
- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.
- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

**Задание 4.** Знание времен года.

**Цель .** Определить уровень знания времен года.

**Оборудование .** Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам.

**Задание 5.** Экологическое отношение к миру природы.

**Цель.** Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Или у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы в городе всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животным.

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными.

- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными.

- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников представлены в таблице.

### **3. Беседа с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении**

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для них полученных на занятиях знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.

Процедура проведения: Беседа проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорить : «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г.Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: : учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные на занятиях, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

**Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.**

№	Список учащихся	Ответы на вопросы			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

#### 4. Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО \_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что студия «Семицветик» занимается вопросами экологического воспитания детей? \_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? \_\_\_\_\_

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в студии «Семицветик» много внимания уделяется экологическому воспитанию? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

- Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть).

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? \_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в студии «Семицветик» работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

- Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

9. Как оцениваете работу в студии по данному вопросу?

10. Ваши предложения, пожелания.

### Понятийный словарь.

**Атмосфера** – (шар) газообразная оболочка Земли и др. небесных тел. У земных поверхностей в основном состоит из азота (78,08%), кислорода (20,95%), аргона (0,93%), водяного пара (0,2 - 2,6%), углекислого газа (0,03%).

**Бедствие стихийное** – любое разрушительное природное явление: землетрясение, наводнение, тайфун, извержение вулкана, засуха, опустынивание, пыльные бури и т.д.

**Бедствие экологическое** – стихийное бедствие или промышленная авария, вызвавшая серьезное нарушение равновесного состояния экосистемы окружающей среды

**Безопасность** – состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз или опасностей.

**Вода** – важнейший экологический ресурс и главная составляющая живых организмов. Даже в теле взрослого человека при весе в 70 кг.на воду приходится 50 кг.

**Воздух** – важный экологический ресурс. Из воздуха подавляющее большинство организмов черпают кислород.

**Горные экосистемы** – занимают значительную часть суши. На территории РФ расположены такие горные системы как Кавказ, Урал, Алтай, Саяны и др.

**Животный мир** – совокупность живых организмов всех видов диких животных.

**Заповедник** – не измененные или малоизмененные человеком природные комплексы, которые навсегда исключаются, из хозяйственного использования ради сохранения в нетронутом виде эталонов красоты.

**Зеленые насаждения** – совокупность древесных, кустарниковых и травяных растений на определенной территории.

**Земля** – важнейшая часть окружающей природной среды, характеризующаяся пространством, рельефом, климатом, почвенным покрытием, растительностью, недрами, водами.

**Красная книга** – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений, грибов.

**Недра** – часть земной коры, расположенные ниже почвенного слоя, а при его отсутствии, ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков.

**Окружающая среда** – среда обитания человека, состоящая из совокупности объектов, явлений и факторов окружающей природной и искусственной среды, определяющей условия жизнедеятельности человека.

**Рельеф** – совокупность форм земной поверхности, различимых по очертанию, размерам, происхождению, возрасту и истории развития.

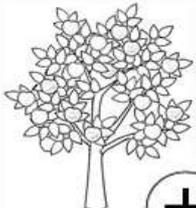
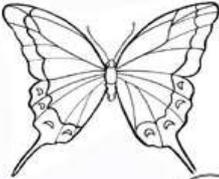
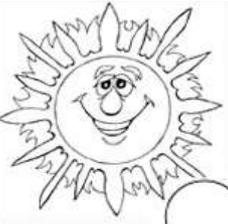
**Эколог** – ученый, занимающийся экологией.

**Экология** – наука, изучающая взаимодействие организмов между собой и окружающей их средой.

Примеры заданий на закрепление изученного материала с использованием условных знаков.

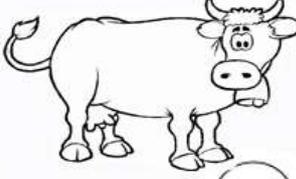
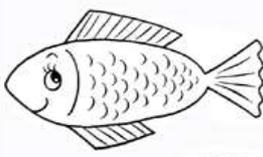
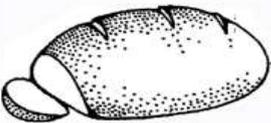
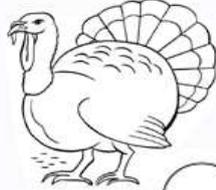
1.

Живую природу отметить в кружочке знаком  $\oplus$ .  
 Неживую природу отметить в кружочке знаком  $\ominus$ .

 ДЕРЕВО $\oplus$	 ГОРЫ $\ominus$	 БАБОЧКА <input type="checkbox"/>	 РЕКА <input type="checkbox"/>
 КАМЕНЬ <input type="checkbox"/>	 КОШКА <input type="checkbox"/>	 ЗВЁЗДЫ <input type="checkbox"/>	 ПЕТУХ <input type="checkbox"/>
 СОЛНЦЕ <input type="checkbox"/>	 ЦВЕТОК <input type="checkbox"/>	 ЛЯГУШКА <input type="checkbox"/>	 ОБЛАКА <input type="checkbox"/>

Что создано природой, отметь в кружочке знаком ⊕.

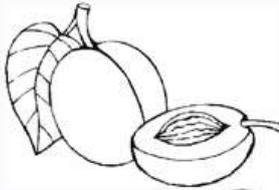
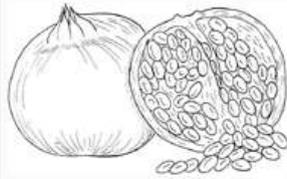
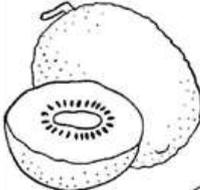
Что создано человеком, отметь в кружочке знаком ⊖.

 ГРИБЫ ⊕	 СТУЛ ⊖	 КОРОВА ○	 ЗОНТ ○
 РЫБА ○	 ТУФЛИ ○	 ЛИСТ ○	 ЧАШКА ○
 ХЛЕБ ○	 ИНДЮК ○	 СУМКА ○	 ЖЕЛУДЬ ○

Найди и отметь:

Овощи, отметь в кружочке буквой О.

Фрукты, отметь в кружочке буквой Ф.

 МОРКОВЬ ○	 ПЕРСИК ○	 ПЕРЕЦ ○	 ГРАНАТ ○
 АПЕЛЬСИН ○	 СВЁКЛА ○	 КИВИ ○	 КАРТОФЕЛЬ ○
 ГРУША ○	 ПОМИДОР ○	 ЯБЛОКО ○	 ЛУК ○

1. Задание на умение находить общий признак предметов.  
В каждом прямоугольнике найдите и обведите лишнее.  
Остальные рисунки раскрасьте.

