

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ – ЭТО ПРОСТО»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы - составитель:
Соловьева Л.А., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	5
1.1.6	Формы обучения и виды занятий по программе	5
1.1.7	Режим занятий	5
1.2	Цель и задачи программы	6
1.2.1	Цель	6
1.2.3	Задачи	6
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный плани его содержание	8
1.3.2	Учебно-тематический план 1-го года обучения	10
1.3.3	Учебно-тематический план 2-го года обучения	12
1.3.4	Учебно-тематический план 3-го года обучения	15
1.3.5	Содержание учебно-тематического 1-го года обучения	17
1.3.6	Содержание учебно-тематического 2-го года обучения	23
1.3.7	Содержание учебно-тематического 3-го года обучения	29
1.4	Планируемые результаты	34
1.5	Воспитательный компонент	39
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	43
2.1	Календарный учебный график	43
2.2	Условия реализации программы	44
2.3	Формы контроля	45
2.4	Оценочные материалы	46
2.5	Методические материалы	49
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. 1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – это просто» предназначена для организации деятельности детского творческого объединения и направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, становление и формирование монологической речи в рамках тематики, предложенной программой и приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

1.1.1 Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский – это просто» определяет специфику ее содержания и классификационных характеристик: **по содержанию** программа является однопрофильной, **по цели обучения** – познавательной, **по типу** – модифицированной, реализуется на стартовом уровне для учащихся первого и второго годов обучения и базовом уровне на третьем году обучения.

Социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на необходимость изучения английского языка. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного

аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Современная тенденция дополнительного образования – **профориентационная работа** в рамках ДООП для всех возрастных категорий. На занятиях всех годов обучения включены профориентационные занятия для детей.

1.1.2 Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский – это просто» определяется общей тенденцией развития языкового образования, востребованностью английского языка как международного средства коммуникации и влиянием процесса обучения иностранному языку на интеллектуальное и личностное развитие детей. Предлагаемая программа «Английский - это просто» обеспечивает интенсивное речевое развитие обучающихся, развитие образного и логического мышления, памяти, интеллектуальных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств личности, развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Исследования отечественных и зарубежных лингвистов, психологов показали, что младший школьный возраст в жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой ориентации», в частности, особой восприимчивости детей этого возраста к звуковой стороне речи. Следовательно, обучение английскому языку в этом возрасте является своевременным, так как оно носит общеразвивающий характер.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации данной программы в системе дополнительного образования связана с ее направленностью на углубление знаний, получаемых в общеобразовательном учреждении, с возросшими требованиями к уровню владения иностранным языком, необходимостью знаний английского языка для многих современных профессий.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является более углубленный характер и интенсивный темп изучения материала за счет большего количества часов в неделю в сравнении с общеобразовательной программой.

В содержании обучения с первого по третий года предусмотрено увеличение количества изучаемых лексических единиц (до 150-200 слов в год), увеличение количества изучаемых литературных источников (сказок, рассказов) на занятиях (до 10 источников в год).

Более интенсивным темпом по сравнению с изучением английского языка в общеобразовательной школе идет изучение грамматического материала (времена английского глагола, артикли, типы предложений, предлоги, типы вопросов).

В отличие от дополнительных программ по английскому языку, большинство из которых ориентированы на дошкольный возраст («Веселый английский» А.Н. Пугачевой, «Английский для малышей» И.А.Шишковой, М.Е. Вербовской, «Театр на английском языке» И.А. Брыскиной, «Гном-говорун» Н.А. Долгушевой), данная программа ориентирована на младший школьный возраст, предполагает работу с детьми с разным уровнем подготовленности к изучению иностранного языка.

1.1.4 Адресат программы

Данная программа ориентирована на работу с детьми **7-11 лет**, так как младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для изучения иностранного языка.

Первый и второй год обучения предусматривает стартовый уровень, третий год предполагает базовый уровень работы с детьми.

Стартовый уровень формирует языковую основу у учащихся, а базовый уровень направлен на развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Оба уровня включают компоненты страноведческого и культурологического материала.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа «Английский – это просто» рассчитана на 3 года. Общий объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский – это просто» составляет 324 часа аудиторной нагрузки: 1-ый год обучения - 108 часов, 2-ой год обучения - 108 часов, 3-ий год обучения - 108 часов.

1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе

Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский - это просто»: традиционные занятия, игровые занятия, презентации проектов, практические языковые занятия. Форма организации занятий: фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная, игровая, коммуникативная.

Виды занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, занятие-практикум, обобщающее занятие (контроль знаний, умений и навыков, тесты), итоговое занятие.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие

видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

1.1.7Режимзанятий

1 год обучения:

Занятия проводится 1 раз в неделю 2 академических часа.

1 раз в неделю 1 академический час.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

2 год обучения:

Занятия проводится 1 раз в неделю 2 академических часа.

1 раз в неделю 1 академический час

Количество учащихся в группе: 15 человек.

3год обучения.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся 7-11 лет до 30 мин.

1.2 Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: формирование у учащихся иноязычной и интеркультурной компетенций.

Под иноязычной компетенцией понимается совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков. Интеркультурная компетенция в начальной школе означает расширение кругозора младших школьников средствами иностранного языка и культуры страны изучаемого языка.

Задачи.

Обучающие:

- расширять представления учащихся об особенностях культуры англоязычных стран;
- познакомить учащихся с детской художественной литературой и английским фольклором;
- сформировать знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- сформировать навыки устной и письменной речи на английском языке.
- формировать элементарные практические умения основных профессиональных областей изучения иностранного языка: лингвистика, языкознание.

Воспитательные:

- формировать интерес и уважение к традициям и нравам людей, говорящих на английском языке;
- сформировать личностный смысл в изучении английского языка;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.
- формировать понимание важности труда для человека, ценностное отношение к профессиональной деятельности по обучению английскому языку в школах, вузах и пр.

Развивающие:

- развивать личностные качества (познавательная, социальная и творческая активность, адекватная оценка своих языковых способностей и др.), обеспечивающие коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- развивать умения взаимодействовать в коллективе;
- развивать внимание, воображение, память, мышление и речь.
- формировать и развивать ИТ-компетентности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Названия разделов	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			Форма контроля, аттестация
		Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория.	Практика	всего часов	Теория	Практика	
1.	Чтение	16	8	8	16	8	8	16	8	8	беседа, анкетирование/ первичная аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
2.	Аудирование	20	8	12	20	8	12	20	8	12	беседа, тестирование, педагогические пробы, анкетирование./ Первичная аттестация, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
3.	Говорение	24	10	14	24	10	14	24	10	14	беседа, тестирование, педагогические пробы, анкетирование./Первичная, промежуточная, итоговая аттестации
4.	Письмо	20	8	12	20	8	12	20	8	12	беседа, тесты, педагогические пробы, анкетирование./ первичная аттестация
5.	Страноведческий материал	26	12	14	26	12	14	26	12	14	беседа, тесты, педагогические пробы, анкетирование./ промежуточная аттестация

6.	Итоговое занятие	2	-	2	2	-	2	2	-	2	беседа, тесты, педагогические пробы, анкетирование./итоговая аттестация
	Итого	108	46	62	108	46	62	108	46	62	

1.3.2 Учебно-тематические планы
Учебно – тематический план первого года обучения

№ П/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля и аттестации
1	«Знакомство»	9	3	6	
	1.1. Путешествие в страну изучаемого языка 1.2. Как тебя зовут? 1.3. Как дела? Как поживаешь?	3 3 3	1 1 1	2 2 2	первичная аттестация беседа, опрос анкетирование
2	«Семья»	9	3	6	
	2.1. Мои родители 2.2. Моя семья 2.3. «Расскажи мне о своей семье»	3 3 3	1 1 1	2 2 2	Беседа, опрос, наблюдение, практикум
3	«Кем ты хочешь быть?»	12	4	8	
	3.1. Мир профессий. Профориентационный квиз 3.2. Кто ты и кем мечтаешь стать? 3.3. «Угадай, кто это?» 3.4. «Я хочу стать... и я не хочу стать...»	3 3 3 3	1 1 1 1	2 2 2 2	Фронтальный Опрос, упражнения, сочинение, промежуточная аттестация, наблюдение
4	«Давайте поиграем!»	9	2	7	
	4.1. «Игрушка» 4.2. «Назови животное» 4.3. «Буквы и цифры» (повторение/обобщение)	3 3 3	1 1 -	2 2 3	Практикум по теме, опрос, проверочные упражнения, тренинг чтения
5	«Игры и спорт»	11	7	4	

	5.1.«Спортивные игры» 5.2.«Я могу...» 5.3.«Мы играем...» 5.4.«Мой любимый вид спорта»	3 3 3 2	3 3 1 -	- - 2 2	Беседа, Практические Упр., презентация
6	«Распорядок дня»	12	8	4	
	6.1.Распорядок дня 6.2.«Мое утро» 6.3.«Мой день» 6.4.«Мой вечер»	3 3 3 3	3 2 2 1	- 1 1 2	Фронтальный опрос, тесты, подстановочные упражнения, презентация
7	«Мы читаем сказки»	12	6	6	
	7.1.«Новый щенок» 7.2.«Новый щенок» (2 часть) 7.3.«Часы» 7.4.«История о 3 козликах»	3 3 3 3	2 1 1 2	1 2 2 1	Техники чтения и перевода, проверочные упражнения
8	«Мисс Грамматика»	12	5	7	
	8.1.«Артикли» 8.2.«Личные местоимения» 8.3.«Глаголы «must», «can» 8.4.«Конструкция «There is»/ «There are»	3 3 3 3	2 1 1 1	1 2 2 2	Практические упр., опрос, Тесты, Проверочные задания
9	«Еда»	9	3	6	
	9.1. «Овощи и фрукты» 9.2. «Продукты и напитки» 9.3. «Мой завтрак», «Мой обед», «Мой ужин»	3 3 3	1 1 1	2 2 2	Беседа, Фронтальный опрос, проверочные упр., презентация проекта, техника чтения
10	«Мой дом»	12	4	8	
	10.1.«Мой дом» 10.2.«На кухне»	3 3	1 1	2 2	Беседа, Презентация

	10.3.«В гостиной» 10.4.«В спальне», «В ванной комнате»	3 3	1 1	2 2	проектов. Практические задания, языковой практикум
11	Повторение изученного материала	1	-	1	Тесты, итоговая аттестация
	Итого	108	45	63	

1.3.3 Учебно – тематический план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	«Животные». Повторение материала	12	6	16	
	1.1.«Домашние животные»	3	2	1	Беседа, наблюдение, анкетирование, первичная аттестация, опрос, языковой тренинг, сочинение.
	1.2. Знакомство с лексикой и отработка	3	1	2	
	1.3. Знакомство с лексикой. Стих «Pikeadog»	3	2	1	
	1.4. Ав-ция слов в игре «Зоопарк», «Отгадай-ка».	3	1	2	
2	«Распорядок дня»	12	6	6	
	2.1. Распорядок дня. Лексика.	3	2	1	Опрос, беседа, практикум, подстановочные, проверочные упражнения
	2.2. Знакомство с лексикой.	3	1	2	
	2.3. Знак-во с частями дня. Утро.	3	1	2	
	2.4. «Мой день»				
3	«Времена года»	12	6	6	
	3.1. Времена года. Весна. Погода.	3	2	1	беседа, тестирование, педагогические пробы, языковой тренинг, аудирование, подстановочные
	3.2. Лето. Погода. Летние месяцы.	3	1	2	
	3.3. Автомат-ция	3	1	2	

	материала в мини рассказах по образцу. 3.4. Домашнее чтение	3	2	1	упражнения
4	«Мой дом»	15	7	8	
	4.1. Лексика по теме. Клише.	3	2	1	беседа, тестирование, педагогические пробы, анкетирование опрос, промежуточная аттестация, тренинг чтения и перевода
	4.2. «На кухне». Лексика.	3	1	2	
	4.3. «В гостиной». Лексика.	3	1	2	
	4.4. «В спальне». Лексика.	3	2	1	
	4.5. «В ванной». Лексика.	3	1	2	
5	«Одежда»	15	7	8	
	5.1.«Одежда». Лексика по теме.	3	2	1	беседа, тестирование, педагогические пробы, опрос, языковой тренинг, презентация.
	5.2. Лексика по теме.	3	1	2	
	5.3.«Зимняя одежда»	3	2	1	
	5.4. Говорение по теме	3	1	2	
	5.5. «В магазине одежды».	3	1	2	
6	«Мисс Грамматика»	15	7	8	
	6.1.«Личные местоимения»	3	1	2	беседа, тестирование, педагогические пробы, практикум, опрос, проверочные упражнения
	6.2.«Глаголы «must», «can»	3	1	2	
	6.3.«Конструкция «There is»/ «There are»	3	2	1	
	6.4.Вопросительные предложения	3	2	1	
	6.5.Отрицательные предло	3	1	2	
7	«Обо мне»	12	5	7	
	7.1.«Мой город»	3	2	1	беседа, аудирование, педагогические пробы, анкетирование языковой тренинг
	7.2. «В мире профессий английским». Квиз.	3	1	2	
	7.3. «Мой друг».	3	1	2	

	7.4. «Мой любимый пре- школе».	3	1	2	
8	«Мы читаем сказки»	15	7	8	
	8.1.«Хэллоуин»	3	1	2	беседа, тестирование, педагогические пробы, тренинг чтения и перевода анкетирование, творческие навыки, итоговая аттестация
	8.2.«Белоснежка и 7 гномов»	3	1	2	
	8.3. «Белоснежка и 7 гномов» -2 часть	3	2	1	
	8.4. «Белоснежка и 7 гномов» - 3 часть	3	1	2	
	8.5.«Суп из камня».	3	2	1	
	Итого	108	44	64	

1.3.4 Учебно – тематический план третьего года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля и аттес-ции
1	Повторение изученного материала	15	7	8	
	1.1.Животные	3	1	2	Беседа, фронтальный опрос, первичная аттестация
	1.2.Распорядок дня	3	1	2	
	1.3.Времена года	3	1	2	
	1.4.Мой дом	3	2	1	
	1.5.Одежда	3	2	1	
2	«Обо мне»	15	7	8	
	2.1.«Это я»	3	1	2	Беседа, опрос, языковой тренинг, тренинг чтения и перевода, тесты
	2.2.«Я и моя семья»	3	1	2	
	2.3.«Мой лучший друг»	3	1	2	
	2.4.«В мире профессий с английским» Квиз.	3	2	1	
	2.5.Моя любимая книга: «Алиса в стране чудес»	3	2	1	
3	«Праздники»	15	7	8	
	3.1.«Праздники»	3	2	1	Беседа, тесты по страноведению, тренинг чтения и перевода, тематические задания, творческие
	3.2.«Новый год и Рождество»	3	1	2	
	3.3.«День защитника Отечества»	3	1	2	
	3.4.«Международный женский день»	3	1	2	

	3.5.«Мой любимый праздник»	3	2	1	навыки
4	«Моя страна»	12	6	6	
	4.1.«Россия» 4.2.«Москва – столица нашей Родины» 4.3.«Мое Оренбуржье» 4.4.«Мой родной город»	3 3 3 3	2 2 1 1	1 1 2 2	Беседа, практические упр., языковой тренинг, промежуточная аттестация, творческие навыки
5	«Путешествия»	15	7	8	
	5.1.«Путешествие». Лексика. 5.2.«Виды транспорта» 5.3.«Отдых в дальних странах» 5.4.«Мое путешествие» 5.5.Занятие – домашнее чтение.	3 3 3 3 3	2 1 1 1 2	1 2 2 2 1	Беседа, презентация проекта, тренинг чтения, подстановочный упр., сочинение, языковой тренинг, опрос
6	«Мисс Грамматика»	18	10	8	
	6.1.Простое настоящее время 6.2.Простое будущее время 6.3.Простое прошедшее время 6.4.Типы вопросов 6.5.Настоящее продолженное время 6.6.Будущее продолженное время.	3 3 3 3 3 3	1 2 1 2 2	2 1 2 1 1	Практикум по грамматике, упражнения, тесты, языковой тренинг, проверочные упражнения, опрос
7	«Мы читаем сказки»	18	9	9	
	7.1.«Репка» 7.2.«Колобок» 7.3.«Рана и его ослик» 7.4.«Обувщик» 7.5.«История о Дике» 7.6.«Красавица и чудовище»	3 3 3 3 3 3	1 1 2 2 1 2	2 2 1 1 2 1	Тренинг чтения и перевода, практические упр., опрос, наблюдение, анализ, творческие навыки

	Итого:	108	53	55	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

1.3. 5 Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. «Знакомство».

1.1. Путешествие в страну изучаемого языка.

Теория: цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский – это просто». Техника безопасности на занятиях. Роль английского языка в современном мире. Страноведческий материал о Великобритании, Лондоне. Формы приветствия: «Hello!», «Goodmorning».

Практика: отработка употребления выражений «Hello!», «Goodmorning.»
Прописи английских букв и буквосочетаний.

Контроль: Первичная аттестация. Беседа.

1.2. Как тебя зовут.

Теория: Знакомство с именами на английском языке. Особенности произношения.

Практика: Отработка выражений « Mynameis...», «Whatisyourname?» и основных вежливых слов и конструкций. Прописи английских букв и буквосочетаний.

Контроль: Анкетирование

1.3. Как дела? как поживаешь?

Теория: Знакомство с выражениями « How are you?, I am fine, thanks, very well, thanks, OK, all right, thanks.»

Практика: Отработка материала в разговорных формах.

Контроль: опрос.

Раздел 2. «Моя семья».

2.1. Мои родители.

Теория: личные местоимения. Грамматическая конструкция «I have...». Тематическая лексика: названия членов семьи.

Практика: отработка использования личных местоимений в грамматических упражнениях. Изучение конструкции «I have...». Отработка в устных и письменных упражнениях. Отработка лексики по теме «Семья».

Контроль: Беседа.

2.2. Моя семья.

Теория: Знакомство с лексикой «Grandpa, grandma, son, daughter.»

Практика: Составление рассказа по образцу с использованием лексики по теме.

Контроль: практикум по теме.

2.3. Расскажи мне о своей семье.

Практика: Лучший портрет семьи с использованием всего языкового материала.

Контроль: наблюдение

Раздел 3. «Кем ты хочешь быть?».

3.1. Мир профессий. Профорientационныйквиз.

Теория: тематическая викторина: названия профессий в английском языке.

Практика: отработка новой тематической лексики, игра- викторина.

Контроль: фронтальный опрос.

3.2. Ктоты и кем мечтаешь стать?

Теория: Грамматическаяконструкция «I want to be...», «I don't want to be...».

Практика: отработка использования грамматической конструкции в одном выражении с новой тематической лексикой. Составление мини-рассказа «Моя будущая профессия» (устно и письменно).

Контроль: сочинение.

3.3. Угадай, ктоэто?

Теория: Знакомствосвыражением «What are you, I am a pupil, student, worker, farmer, doctor, teacher...»

Практика: Оработка лексики в игре «Угадай».

Контроль: наблюдение

3.4.Я хочу стать..., и я не хочу стать...

Теория: Знакомствосвыражением « I want to be..., I do not to be...».

Практика: Оработка лексики с новой грамматической конструкцией.

Контроль: фронтальный опрос. Промежуточная аттестация

Раздел 4. «Давайте поиграем».

4.1. Игрушки.

Теория: грамматическая конструкция «I like...». Счет до 100. Тематическая лексика: названия игрушек.

Практика: отработка использования конструкции «I like...». Произнесение (спеллинг) слов. Решение примеров с описанием действий. Закрепление тематической лексики в устных и письменных упражнениях.

Контроль: опрос.

4.2.Назови животное.

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Знакомствосконструкцией «I like a dolphin, but I don't like a fox.

Практика: Оработка материала в игре « Цепочка».

Контроль: практикум по теме

4.3. Буквы и цифры.

Практика: Буквенный диктант, игра « Угадай цифру», решение примеров.

Контроль: проверочные упражнения

Раздел 5. «Игры и спорт».

5.1. Спортивные игры.

Теория: Знакомство с лексикой о спорте.

Практика: Оработка слов в конструкции « Ilikefootball, I don'tlikebaseball.

Контроль: беседа

5.2. Я могу...

Теория: модальный глагол «can». Грамматическая конструкция «I can play...». Общий вопрос. Тематическая лексика: названия спортивных и подвижных игр.

Практика: тренировка грамматического материала в упражнениях устно и письменно. Спряжение модального глагола. Отработка конструкции «I can play...» с тематической лексикой.

Контроль: практические упр.

5.3. Мы играем.

Теория: разучивание рифмовок, вопросно-ответная работа.

Практика: Игры: «Спортсмен», «Незнайка», «Опиши картинку».

Контроль: практические упражнения.

5.4. Мой любимый вид спорта.

Теория: Составление рассказа по образцу.

Практика: Создание презентация по теме.

Контроль: Презентация

Раздел 6. «Распорядок дня».

6.1. Распорядок дня.

Теория: тематическая лексика: время, распорядок дня. Предлоги времени. Простое настоящее время.

Практика: Отработка лексики и грамматики в устной и письменной форме.

Контроль: фронтальный опрос.

6.2. Мое утро.

Теория: Знакомство с лексикой в разговорных формах типа «I get up at 7 o'clock, I have breakfast at half past 7».

Практика: отработка в устных и письменных упражнениях правильного называния времени. Составление с помощью тематической лексики своего распорядка дня. Грамматические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала.

Контроль: тесты.

6.3. Мой день.

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Время.

Практика: составление личного распорядка дня. Игры: «Который час?», «Угадай».

Контроль: презентация

6.4. Мой вечер.

Теория: Предлоги времени, лексика

Практика: Грамматические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала.

Контроль: Подстановочные упр.

Раздел 7. «Мы читаем сказки».

7.1. «Новый щенок»

Теория: сказка «Новый щенок», ее сюжет и персонажи.

Практика: Отработка техники чтения гласных в 3 типе слога.

Контроль: тренинг чтения и перевода

7.2. «Новый щенок»-2

Теория: правила чтения

Практика: Отработка техники чтения гласных в 3 типе слога.

Контроль: тренинг чтения и перевода.

7.3. «Часы»

Теория: сюжет рассказа и персонажи. Новая лексика.

Практика: Отработка техники чтения, работа в парах, инсценировка сказки.

Игра «Правильно-неправильно». Вопросно-ответная работа.

Контроль: проверочные упражнения.

7.4. «История о 3 козликах».

Теория: сюжет сказки, персонажи, лексика.

Практика: Техника чтения гласных в 4 типе слога. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

Контроль: тренинг чтения.

Раздел 8. «Мисс Грамматика».

8.1. Артикли.

Теория: Знакомство с неопределенным и определенным артиклями. Употребление артиклей.

Практика: Отработка материала в устных и письменных упражнениях.

Контроль: проверочные задания.

8.2. Личные местоимения.

Теория: Знакомство, употребление.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

Контроль: практические упражнения

8.3. Модальные глаголы.

Теория: Знакомство с употреблением глаголов must, can.

Практика: отработка грамматического материала в устных и письменных упражнениях.

Контроль: опрос

8.4. Конструкция There is/ there are.

Теория: Правила употребления оборота.

Практика: выполнение письменных и устных упражнений .

Контроль: проверочные упражнения

Раздел 9. «Еда».

9.1. «Овощи и фрукты»

Теория: тематическая лексика: названия овощей, фруктов, напитков.

Грамматическая конструкция «I have...»

Практика: закрепление грамматической конструкции «I have...» в упражнениях, с использованием изучаемой лексики.

Контроль: педагогические пробы

9.2. Продукты и напитки.

Теория: Знакомство с лексикой по теме. Говорение по образцу.

Практика: Отработка тематической лексики в устной и письменной речи, составление мини-рассказа «Мое любимое блюдо».

Контроль: презентация проекта.

9.3. Мой завтрак. Мой обед. Мой ужин.

Теория: Составление рассказа «Мое любимое блюдо». Говорение по теме.

Практика: разучивание стихов и рифмовок. Игры: «Диалог», «Собери пазлы».

Контроль: практикум по теме.

Раздел 10. «Мой дом».

10.1. Мой дом.

Теория: лексика по теме: названия комнат, предметов мебели. Предлоги места и направления.

Практика: совершенствование навыков монологической речи: рассказ «Моя комната», совершенствование навыков письменной речи: рассказ «Мой дом».

Контроль: беседа.

10.2. На кухне.

Теория: Лексика по теме. Речевой оборот «There is.../ there are...».

Практика: работа с лексикой с применением грамматического оборота.

Контроль: практические задания

10.3. В гостиной.

Теория: Тематическая лексика в известных конструкциях.

Практика: Отработка материала в диалоге и вопросах.

Контроль: языковой практикум

10.4. В спальне. В ванной комнате.

Теория: Лексика по теме, предлоги направления.

Практика: Говорение по образцу «Мой дом».

Контроль: беседа, письменное задание.

11. Повторение изученного материала.

Практика. Активизация материала по теме.

Контроль: Итоговая аттестация.

1.3.6 Содержание программы: второй год обучения

Раздел 1. «Животные».

1.1. Домашние животные.

Теория: лексика по теме: названия домашних и диких животных. Порядковые числительные. Грамматическая конструкция «I must...».

Практика: отработка в упражнениях грамматической конструкции. Перевод числительных из количественных в порядковые. Закрепление тематической лексики с помощью чтения, письма и перевода.

Контроль: Беседа, первичная аттестация

1.2. Знакомство с лексикой. Отработка в играх.

Теория: лексика по теме: дикие животные.

Практика: Отработка слов в игре «Зоопарк» и в диалогах.

Контроль: наблюдение

1.3. Знакомство с новой лексикой. Стих «Likeadog»

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка слов в игре. Стих.

Контроль: анкетирование.

1.4. Автоматизация слов в играх «Зоопарк», «Отгадай-ка»

Теория: закрепление слов в игре.

Практика: отработка лексики

Контроль: фронтальный опрос по лексике.

1.5. Активизация материала в диалогах.

Теория: развитие навыков диалогической речи.

Практика: составление диалогов о животных.

Контроль: языковой тренинг

1.6. Рассказ по теме «Мое любимое животное».

Теория: Развитие навыков разговорной речи. Рассказо любимом животном.

Практика: Составление рассказа о питомцах.

Контроль: сочинение.

Раздел 2. «Распорядок дня».

2.1. Распорядок дня.

Теория: тематическая лексика: время, распорядок дня.

Практика: монолог и составление письменного рассказа по теме «Распорядок дня».

Контроль: проверочные упражнения.

2.2. Знакомство с лексикой по теме.

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка слов в упражнениях.

Контроль: практикум

2.3. Знакомство с частями дня. Утро.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: опрос, задания.

2.4. Знакомство частями дня. День.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: опрос, задания.

Раздел 3. «Времена года».

3.1. Времена года. Весна, погода.

Теория: лексика по темам: погода в определенное время года, деятельность людей в каждое время года. Грамматика: длительное настоящее время.

Практика: отработка материала в устных и письменных упражнениях.

Контроль: беседа.

3.2.Лето.Погода.Летние месяцы.

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка лексики в упражнениях.

Контроль: педагогические пробы

3.1. Автоматизация материала в мини- рассказах по образцу.

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: говорение по теме.

Контроль: языковой тренинг.

3.4.Домашнее чтение.

Теория: Тренинг чтения, правила чтения дифтонгов –gh, ph,ea.

Практика: Отработка техники чтения, новой лексики, перевод текста.

Контроль: практикум

Раздел 4. «Мой дом».

4.1. Мой дом. Лексика по теме Клише.

Теория: лексика по теме: названия предметов интерьера.

Практика: отработка тематической лексики в устной и письменной речи.

Контроль: Беседа по теме «Мой дом».

4.2. «На кухне» Лексика.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: опрос, задания.

4.3. « В гостиной». Лексика.

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка лексики в упражнениях.

Контроль: педагогические пробы

4.4. « В спальне». Лексика.

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка лексики в упражнениях.

Контроль: тестирование, промежуточная аттестация

4.5. « В ванной». Лексика по теме.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: опрос.

Раздел 5. «Одежда».

5.1. Одежда. Лексика по теме.

Теория: тематическая лексика: названия предметов одежды и обуви.

Практика: отработка материала в устных и письменных упражнениях.

Контроль: фронтальный опрос

5.2. Лексика по теме.

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

Контроль: опрос

5.3. Зимняя одежда Лексика.

Теория: Знакомство с лексикой и разговорными фразами.

Практика: отработка материала в упражнениях.

Контроль: педагогические пробы

5.4. Говорение по теме «Одежда»

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: говорение по теме.

Контроль: беседа

5.5. В магазине одежды. Разговорный тренинг по теме.

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

Контроль: языковой тренинг

Раздел 6. «Мисс Грамматика».

6.1. Личные местоимения.

Теория: Знакомство с личными местоимениями. Употребление местоимений с глаголом-to be-.

Практика: практикум в устной и письменной форме.

Контроль: практикум

6.2. Глаголы «must», «can».

Теория: Употребление глаголов в речевых выражениях. Особенности употребления модальных глаголов.

Практика: Оработка материала в устных и письменных упражнениях.

Контроль: упражнения

6.3. Конструкция «There is/ there are».

Теория: Правила употребления и перевода речевого оборота.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений по теме.

Контроль: проверочные упражнения.

6.4. Вопросительные предложения.

Теория: вопросительные предложения: 5 видов вопросов.

Практика: Оработка грамматических правил в устных и письменных упражнениях.

Контроль: беседа.

6.5. Отрицательные упражнения.

Теория: Отрицательные предложения в разных временах. Настоящее продолженное время.

Практика: Оработка грамматических правил в устных и письменных упражнениях.

Контроль: педагогические пробы.

Раздел 7. «Обо мне».

7.1. Мой родной город.

Теория: лексика по теме: «Оренбург».

Практика: Прослушивание текста, работа с ним.

Контроль: беседа.

7.2. В мире профессий с английским. Профорientационный квиз.

Теория: Беседа по теме.

Практика: игра – викторина о профессиях.

Контроль: анкетирование.

7.3. Мой друг.

Теория: Говорение по образцу. Описание внешности и характера друга.

Практика: работа по образцу

Контроль: педагогические пробы

7.4. «Мой любимый предмет в школе»

Теория: развитие навыков говорения.

Практика: беседа по теме.

Контроль: Беседа

Раздел 8. «Мы читаем сказки».

Тема 8.1. «Хэллоуин»

Теория: рассказ «Хэллоуин», его сюжет и персонажи.

Практика: Праздник «Хэллоуин».

Контроль: тренинг чтения и перевода.

8.2. «Белоснежка и 7 гномов»

Теория: Сказка «Белоснежка и 7 гномов», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, краткий пересказ, упражнения по сказке.

Контроль: педагогические пробы.

8.3. «Белоснежка и 7 гномов» - 2 часть

Теория: Сказка «Белоснежка и 7 гномов», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, краткий пересказ, упражнения по сказке.

Контроль: техника чтения и перевода

8.4. «Белоснежка и 7 гномов» - 3 часть

Теория: Сказка «Белоснежка и 7 гномов», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, краткий пересказ, упражнения по сказке.

Контроль: беседа

8.5. «Суп из камня».

Теория: Рассказ «Суп из камня», его сюжет и персонажи. Новая лексика.

Практика: чтение на английском языке. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке. Тестовая работа по тексту. Прослушивание текста и передача его на русском языке.

Контроль: тестирование. Итоговая аттестация.

1.3.7 Содержание программы: третий год обучения

Раздел 1. Повторение изученного материала.

1.1. «Животные»

Практика: Активизация лексики в играх.

Контроль: опрос. Первичная аттестация

1.2. «Распорядок дня»

Практика: Автоматизация навыков говорения по теме.

Контроль: беседа.

1.3. «Времена года»

Практика: Разговорный тренинг по образцу с использованием речевых клише по теме.

Контроль: опрос.

1.4. «Мой дом»

Практика: Говорение по теме.

Контроль: языковой тренинг

1.5. «Одежда»

Практика: Повторение лексики в игре «Магазин».

Контроль: беседа.

Раздел 2. «Обо мне».

2.1. « Это я».

Теория: лексика по теме раздела: «Это я».

Практика: Отработка лексики в диалогах.

Контроль: языковой тренинг

2.2. « Я и моя семья.

Теория: Знакомство с новой лексикой.

Практика: Отработка слов в монологической речи.

Контроль: опрос

2.3. «Мой лучший друг».

Теория: Составление рассказа по теме.

Практика: Говорение по теме. Игры «Рассказчик», «Снежный ком», «Журналист».

Контроль: языковой тренинг

2.4. В мире профессий с английским. Профориентационныйквиз.

Теория: Беседа по теме.

Практика: игра – викторина о профессиях.

Контроль: беседа.

2.5. «Моя любимая книга»

Теория: Культурологический экскурс.

Практика: Чтение « Алиса в стране чудес».

Контроль: тренинг чтения и перевода.

Раздел 3. «Праздники».

3.1. «Праздники».

Теория: Страноведческий экскурс.

Практика: Отработка названия праздников.

Контроль: беседа.

3.2. «Рождество и Новый Год».

Теория: Традиции Англии.

Практика: Чтение текста о праздниках.

Контроль: тренинг чтения и перевода

3.3. «День Защитника Отечества»

Теория: Лексика по теме.

Практика: отработка лексики в устной и письменной речи. Закрепление грамматической конструкции в устной и письменной речи. Создание открыток к любимому празднику.

Контроль: творческие навыки

3.4. «Женский день»

Теория: Грамматическая конструкция «Myfavourite day is..., because...»

Практика: Создание открыток к любимому празднику.

Контроль: творческие навыки

3.5. «Мой любимый праздник»

Теория: Совершенствование навыков говорения.

Практика: разучивание стихов о праздниках, поздравлений. Игры: «Так или не так», «Рассказчик».

Контроль: языковой тренинг.

Раздел 4. «Моя страна».

4.1. «Моя страна Россия»

Теория: Знакомство с лексикой .Личные местоимения.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях.

Контроль: практические упражнения

4.2. «Москва»

Теория: лексика по теме.

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях.

Контроль: беседа

4.3. «Мое Оренбуржье»

Теория: Говорение по теме.

Практика: Работа с топиком по теме, словарь.

Контроль: языковой тренинг.

4.4 «Мой родной город».

Теория: Развитие навыков разговорной речи.

Практика: Пересказ текста по плану.

Контроль: языковые умения, промежуточная аттестация

Раздел 5. «Путешествия».

5.1. «Путешествие»

Теория: Лексика по теме. Грамматика: конструкция «Therewas/therewere».

Практика: отработка лексики в устных и письменных упражнениях.

Контроль: подстановочные упражнения.

5.2. «Виды транспорта»

Теория: Говорение по теме.

Практика: составление рассказа по образцу.

Контроль: беседа.

5.3. «Отдых в дальних странах»

Теория: Говорение по теме.

Практика: Заочное путешествие. Рассказ.

Контроль: презентация.

5.4. «Мое путешествие».

Теория: Формирование навыков письма.

Практика: Письменное составление рассказа.

Контроль: сочинение.

5.5. Домашнее чтение.

Теория: Развитие навыков чтения, письма и перевода.

Практика: Чтение, перевод и пересказ текста, упражнения по тексту.

Контроль: тренинг чтения, перевода, упр.

Раздел 6. «Мисс Грамматика».

6.1. Простое настоящее время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

Контроль: Грамматический практикум.

6.2. Будущее простое время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

Контроль: тесты.

6.3. Прошедшее время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

Контроль: проверочные упражнения.

6.4. Типы вопросов.

Теория: Употребление 5 типов вопросов.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

Контроль: опрос.

6.5. Настоящее продолженное время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

Контроль: проверочные упражнения.

6.6. Будущее продолженное время.

Теория: Правила употребления, особенности.

Практика: Отработка темы в устных и письменных упражнениях.

Контроль: проверочные упражнения

Раздел 7. «Мы читаем сказки».

7.1 «Репка»

Теория: сказка «Репка», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, перевод, работа с лексикой в устных и письменных упражнениях.

Контроль: упражнения.

7.2. «Колобок».

Теория: сказка «Колобок», ее сюжет и персонажи.

Практика: Чтение сказки, перевод, работа с лексикой в устных и письменных упражнениях.

Контроль: фронтальный опрос.

7.3. «Рана и его ослик».

Теория: сказка «Рана и его ослик», ее сюжет и персонажи.

Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

Контроль: техника чтения, перевода, упражнения.

7.4. «Обувщик».

Теория: сказка «Обувщик», ее сюжет и персонажи.

Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

Контроль: опрос, наблюдение.

7.5. «История о Дике».

Теория: сказка «История о Дике», ее сюжет и персонажи.

Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

Контроль: опрос.

7.6. «Красавица и чудовище».

Теория: сказка «Красавица и чудовище», ее сюжет и персонажи.

Практика: чтение сказки на английском языке. Совершенствование навыков чтения и пересказа. Краткий пересказ, высказывание мнения о прочитанной сказке.

Контроль: опрос. Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

1 год обучения

Личностные результаты.

Базовый уровень:

- мотивация к изучению иностранного языка;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- дифференцированное оценивание своих способностей с помощью педагога.

Повышенный уровень:

- личностный смысл изучения английского языка;
- ценностное отношение к познанию.

Метапредметные результаты.

Базовый уровень:

- умение принимать учебную задачу;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение работать с текстовыми документами (словари, художественные тексты на английском языке и др.);
- умение планировать свою деятельность по алгоритму заданному педагогом;
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение различать особенности диалогической и монологической речи.

Повышенный уровень:

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи на английском языке;
- умение оперировать специальными грамматическими и фонетическими терминами;
- умение составлять небольшие монологические высказывания по теме.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

- овладение лексическим минимумом в объеме 150-200 лексических единиц (продуктивно);
- знание количественных и порядковых числительных от 1 до 100;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- знание названий стран изучаемого языка;
- знание сюжетов популярных сказок, произведений детского фольклора (стихов, песен), написанных на изучаемом языке;
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- умение понимать на слух речь педагога и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;

- умение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении);
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- умение составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- умение соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друге;
- умение писать поздравительную открытку с днем рождения, с праздником;
- умение писать краткое письмо зарубежному другу по заданному образцу.

Повышенный уровень:

- умение читать вслух текст, построенный на незнакомом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

2 год обучения

Личностные результаты.

Базовый уровень:

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- субъектная позиция обучающегося;
- умение оценивать результаты своего труда.

Повышенный уровень:

- мотивация достижений;
- ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, традициям и нравам людей, говорящих на английском языке.

Метапредметные результаты.

Базовый уровень:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;
- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;
- умение писать сочинение по теме;
- умение учитывать разные мнения и интересы при выполнении групповой работы.

Повышенный уровень:

- умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- умение составлять план текста, пересказывать текст согласно составленному плану;
- умение сравнивать разные виды текста, выделять главную мысль, высказывать свое мнение о прочитанном материале.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

- овладение лексическим минимумом в объеме 250-350 лексических единиц (продуктивно);
- знание количественных и порядковых числительных от 100 до 1000;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение высказываться по предложенной теме;
- умение соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;
- умение задавать вопросы;
- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале, так и на незнакомом, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Повышенный уровень:

- умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных как на знакомом языковом материале, так и на незнакомом;
- умение составлять вопросы всех типов и давать на них ответы;
- умение выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

3 год обучения

Личностные результаты.

Базовый уровень:

- устойчивый познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- субъектная позиция обучающегося;
- умение оценивать результаты труда одноклассников и своего труда.

Повышенный уровень:

- сформированная мотивация достижений;
- осознание связи знаний по английскому языку с дальнейшим самоопределением.

Метапредметные результаты.

Базовый уровень:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне краткого рассказа;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение пользоваться справочным материалом самостоятельно;
- умение анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- умение составлять план текста, пересказывать текст согласно составленному плану;
- умение сравнивать разные виды текста, выделять главную мысль, высказывать свое мнение о прочитанном материале;
- умение удерживать цель деятельности до получения результата;
- умение строить подробное монологическое высказывание по предложенной теме;
- умение письменно составлять рассказ по теме;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Повышенный уровень:

- умение составлять текст с опорой на предложенный педагогом сюжет;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

Предметные результаты.

Базовый уровень:

- овладение лексическим минимумом в объеме 350-450 лексических единиц (продуктивно);
- знание норм английского языка (грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять рассказ объемом в 25-30 предложений;
- умение подробно и аргументировано высказываться по предложенной теме;
- умение задавать вопросы всех типов;
- умение выписывать из текста словосочетания, предложения, согласно поставленной задаче;
- умение писать сочинение по предложенной теме.

Повышенный уровень:

- умение воспринимать на слух в речи педагога и в аудиозаписи основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных как на знакомом языковом материале, так и на незнакомом, и пересказывать услышанное;
- умение составлять вопросы всех типов к одному предложению и давать на них ответы;
- умение строить предложения в изученных временах глагола английского языка.

1.5. Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе «Английский – это просто» направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство

2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.

3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.

4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).

5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско-патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						

сентябрь	Беседа о правилах поведении на кружковых занятиях, о правах и обязанностях детей, согласно Уставу ЦДТ				Экскурсия на природу Игровая программа «Красоты родного края».	
октябрь		Участие детей в программах к Дню пожилого человека, Дню Учителя. Подготовка творческих поздравлений.		Участие в экологической акции «Чистые берега»		
ноябрь			Ролевая игра «Знакомство с миром профессий»			
декабрь						Поздравительные открытки участникам СВО, видео_поздравления.
январь					Открытое занятие для родителей	
февраль	Видео-поздравления для воинов СВО к Дню Защитника Отечества, стихи, песни					Участие в мероприятиях к Дню Защитника Отечества, выставка открыток и поделок, подготовка концертных номеров к празднику для села.

март					Участие в концерте к 8 Марта	
апрель						Консультация для родителей на тему : «Трудолюбие_ залог успешной учебы»
май	Участие в акциях, посвященных Дню Победы.			Праздник для родителей на английском языке «Hello, summer»		

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Английский – это просто» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель –

36. Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый и период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний, доукомплектование групп последующих годов обучения, мероприятия, посвященные дням знаний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий. Структура календарного учебного графика определена в положении и дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Потолки, стены и полы безопасны для пребывания детей.

Для успешной реализации программы имеется:

- рабочие столы, стулья;
- оборудование, необходимое для занятий: магнитная доска, ноутбук, аудио и видео-средства, наглядные пособия.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютерные выходы в Интернет и соответствующее программное обеспечение.

Информационное обеспечение

Сайты:

1. <http://www.fun4child.ru/>
2. <http://skazka.bombina.com/>
3. <http://www.ourkids.ru/>
4. <http://kids.dnschool.ru/>
5. <http://englishforme.ucoz.ru/>
6. <http://www.englishclub-spb.ru/>
7. <http://elf-english.ru/>
8. <http://english-online.ucoz.ru/>
9. <http://www.free-books.org/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог имеет высшее специальное педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Для реализации данной программы педагог должен владеть методикой обучения английского языка, осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, владеть различными формами и методами работы, чтобы его деятельность была привлекательной и продуктивной, владеть навыками организации групповой и парной работы детей, технологией формирования элементарных метапредметных умений (действий контроля, оценки, планирования своей деятельности), игровыми, информационно-коммуникативными и здоровьесберегающими технологиями.

Для оценки результативности программы педагог должен владеть умениями реализовывать психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты

2.3. Формы аттестации и контроля

Основной способ определения результативности обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе «Волшебный английский» основывается на участии в концертных

программах для родителей, в театрализованных представлениях по сказкам английских авторов, изучаемых на кружковых занятиях, в открытых занятиях с присутствием родителей учащихся, участие в городских, областных конкурсах и олимпиадах по английскому языку; участие (в дистанционном режиме) во всероссийских и международных конкурсах (Всероссийский конкурс-олимпиада «Познание и творчество», Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс» г.Обнинск; создание портфолио творческого объединения).

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности творческого объединения. Портфолио – это сборник работ и результатов творческого объединения, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио творческого объединения включаются фото и видеоизображения продуктов общеразвивающей деятельности, продукты творчества учащихся, их достижения.

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживаются достижения по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладения навыками предусмотренными программой;
- развитие коммуникативной компетенции.

На стартовом этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

На базовом и продвинутом уровнях, для отслеживания эффективности программы «Английский – это просто» используются следующие методы: тестирование на знание грамматических правил, изученных в течение учебного года, беседа по пройденным темам для определения уровня владения тематической лексикой и фонетикой, проверка техники чтения на английском языке, анкетирование для изучения уровня мотивации к занятиям, экспертная оценка, педагогические пробы, наблюдение, анализ продуктов деятельности (Приложения 1-2, 8).

2.4. Оценочные средства

Оценочные материалы представлены в форме оценки планируемых результатов по годам обучения и видам деятельности, а также в диагностической карте, которая содержит базовые параметры (диагностический минимум), перечень диагностического инструментария под каждый параметр, сроки проведения диагностики и ответственные за её проведение. Диагностическая функция распределена между педагогом и психологом.

Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик.

Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения учащихся по программе «Английский – это просто»

№	Планируемые результаты	Диагностический Инструментарий	Цель
1. Личностные результаты	Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации учащихся	Цель: выявление уровня мотивации к посещению творческого объединения
	Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса
	Ценностное отношение к деятельности	Ранжирование	Цель: определение ценностного отношения учащихся к изучению английского языка
	Личностный смысл в изучении предмета	Беседа с детьми о значении посещения занятия по программе «Волшебный английский»	Цель: выявление смыслообразующих мотивов учащихся
2. Предметные	Знание основной лексики	Лексический диктант, устный опрос, задания на перевод лексики	Цель: выявление уровня знания изученных лексических единиц (слов) и умения их использовать в устной и письменной речи

Знание грамматики английского языка	Грамматические диктанты, упражнения, тесты	Цель: выявление уровня знания изученных грамматических правил английского языка
Диалогическая речь	Задания на составление диалога на английском языке	Цель: выявление умения составлять элементарные диалоги, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.
Монологическая речь	Задания на составление монологического высказывания	Цель: выявление умения составлять описание предмета, картинки, персонажа
Умение правильно произносить звуки и слова на английском языке, восприятие англоязычной речи на слух (фонетика)	Фонетические речевые образцы, анализ услышанного текста и речи, исправление фонетических ошибок	Цель: выявление умения различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в слове или фразе и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Аудирование	Задания на понимание смысла речи говорящего на английском языке	Цель: выявление умения понимать на слух речь говорящего на английском языке и вербально на нее реагировать
Умение читать текст на английском языке	Чтение текста на английском языке	Цель: выявление умения читать текст, построенный на изученном и незнакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Смысловое понимание текста	Чтение и перевод текста на английском языке	Цель: определение понимания учебного и смыслового содержания

			текста
	Умение писать на английском языке	Сочинение, оформление поздравительной открытки, письмо зарубежному другу	Цель: выявление умения писать на английском языке в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах
3. Мета-предметные результаты	Регулятивные		
	Умение действовать по образцу	Составление предложений, текстов по образцу	Цель: выявление умения действовать по предложенному образцу
	Умение планировать свою деятельность по алгоритму заданного педагогом	Задания на составление плана выполнения упражнения	Цель: выявление умения планировать свою деятельность в зависимости от цели, поставленной педагогом
	Умение оценивать себя и других	Предметная проба (задание на оценивание выполненной своей работы и работы другого воспитанника)	Цель: выявление умения оценивать себя и других, умения выделять критерии оценки
	Познавательные		
	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов	Фонетические и речевые зарядки	Цель: выявление умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
	Умение описывать объект	Задание «Вопрос–ответ»	Цель: выявление умения описывать объект с помощью изученной лексики и грамматических правил английского языка
	Коммуникативные		
	Умение выстраивать взаимоотношения со взрослым	Наблюдение	Цель: выявление умения сотрудничать со взрослым (педагогом)
	Умение выстраивать	Совместное выполнение	Цель:

	взаимоотношения с сверстником	упражнений, разыгрывание диалогов	выявление умения сотрудничать с сверстником
--	-------------------------------	-----------------------------------	---

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Английский - это просто» опирается на элементы личностно-ориентированных технологий (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.А.Китайгородская, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев), что позволяет использовать знания возрастных и индивидуальных особенностей детей, выстраивать взаимодействие педагога и учащихся на принципах доверия и взаимопонимания, раскрывать ресурсы ребёнка во всех видах его активности.

Процесс обучения английскому языку можно сделать более эффективным с помощью использования проблемно-поисковых методов обучения иностранному языку. Метод в данном случае выступает как средство формирования более высокого уровня коммуникативной компетенции. К числу проблемно-поисковых методов относятся исследовательские, поисковые, дискуссионные методы (Г.А. Китайгородская, М.В. Кларин, Л.П. Колобова, С.Г. Коростелова), метод ролевых игр (Г.А. Китайгородская, М.А. Ариян, Р.С. Аппатова), метод проектов (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина).

В основе обучения по программе «Английский - это просто» лежит коммуникативная методика Е.И. Пассова.

Главной целью обучения является иноязычная коммуникативная компетенция учеников. Значение этого термина будет более ясным и понятным в сравнении с концептом грамматической компетенции. Грамматическая компетенция – это умение грамотно строить словосочетания и предложения, правильно использовать и согласовывать времена, это знание частей речи и знание того, как устроены предложения разного типа. Грамматическая компетенция, как правило, является центром внимания многих учебных пособий, в которых приводятся определенные грамматические правила и упражнения на отработку и закрепление этих правил. Грамматическая компетенция является важным, но далеко не единственным аспектом в обучении языку. Человек, полностью освоивший все грамматические правила, умеющий грамотно строить предложения, может обнаружить трудности в реальном общении на иностранном языке, в настоящей коммуникации.

Коммуникативная компетенция может включать в себя следующие аспекты: знание, как использовать язык для различных целей и функций; знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной

коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной - от письменной); умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады); умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Понимание процесса обучения иностранным языкам за последние 30 лет претерпело довольно сильные изменения, и использование коммуникативного подхода – это в частности результат его нового понимания. Ранее обучение иностранным языкам, в основном, было направлено на развитие грамматической компетенции. Считалось, что грамматические упражнения помогают выработать привычку правильного использования языка. Посредством заучивания диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме, постоянного контроля со стороны педагога можно избежать неправильной речи.

Педагог при использовании коммуникативного подхода, как правило, выступает в качестве: помощника, друга, советчика. Основное внимание уделяется групповому обучению. Задача педагога и учащихся – научиться работать сообща. Ребенок учится слушать своих товарищей, вести беседы и дискуссии в группе, работать над проектами вместе с другими участниками группы. Ребенок больше ориентируется на своих товарищей по группе, чем на своего педагога как на модель.

Групповое взаимодействие на занятиях иностранного языка - это реализация принципа активности в обучении, который был и остается основным в дидактике, так как групповая работа характеризуется высоким уровнем познавательной и коммуникативной мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью. Работа в группе - это один из факторов развивающего обучения, сфокусированного на личности, цель которой формирование творческой личности, способной получать новые знания через сотрудничество с другими членами группы. Групповая форма - это интерактивная форма обучения, которая активизирует мыслительную деятельность, поддерживает внимание детей на занятии, развивает их речевую инициативу, обеспечивая постоянное речевое взаимодействие учащихся, взаимное обогащение. Групповая работа помогает педагогу создать на занятии «языковую среду», то есть условия, приближающиеся к тем, в которых люди беседуют на английском языке в естественной обстановке.

Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике: проекты, коммуникативные игры, театрализации, дискуссии.

Коммуникативные игры – это игры на развитие коммуникативных навыков детей (передача информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия). В основе коммуникационных игр лежат различные технологии такие, например, как

заполнение пропусков, догадка, поиск, подбор одинаковой пары, обмен, накопление или сбор, комбинации и карточные игры, проблемы и загадки, ролевые игры и воспроизведение.

В коммуникативных играх предусмотрена работа в парах, группах больших и маленьких, при этом участники должны иметь возможность свободно продвигаться по комнате.

Коммуникативная игра способствует интенсивной языковой практике, создает контакт, на основании которого иностранный язык усваивается более осмысленно.

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Дискуссия - это особая форма коллективного сотрудничества, способствующая активной напряженной мыслительной деятельности.

С помощью дискуссии можно непроизвольно включить детей в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие желание говорить, общаться и высказывать свою точку зрения, свое понимание обсуждаемого вопроса.

Формы дискуссий: дебаты, круглый стол; конференция.

Методы, используемые в работе с учащимися при подготовке к дискуссии:

- словесные: - связное сообщение учебного материала; - метод беседы педагога с учениками в разнообразных режимах; - рационально организованная самостоятельная работа с ее последующей активизацией;

- наглядные: - использование опорных лексико-семантических, лексико-грамматических конспектов и схем.

Программа опирается на следующие принципы:

- *научности содержания учебного процесса*, требующий, чтобы в процессе обучения детям предлагались для усвоения только научно-доказанные знания;

- *развивающего и воспитывающего характера обучения*, предполагающий направленность на развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

- *систематичности и последовательности*, определяющий знания и умения в систему, а их формирование - в такую последовательность, чтобы элементы учебного процесса были связаны;

- *творческой активности и самостоятельности*, определяющий направленность обучения на раскрытие творческого потенциала;

- *наглядности*, требующий широкого использования наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу;

- *доступности*, предполагающий, что обучение следует осуществлять с учётом умственных и физических возможностей, достигнутого уровня знаний и умений, развития; содержание образовательного процесса должно быть понятно и посильно для детей;

- *индивидуализации*, учитывающий индивидуальные особенности ребёнка, создание наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности;

- *прочности*, определяющий, что знания детей в результате образовательного процесса должны быть постоянными, надёжными, востребованными в самостоятельной деятельности ребёнка;

- *связи обучения с жизнью*, требующий взаимосвязи материала обучения с окружающей жизнью ребёнка;

- *опоры на родной язык*, предполагающий, что в процессе обучения английскому языку учащимся объясняется, как можно использовать имеющиеся у них на родном языке знания, навыки и умения при усвоении иностранного языка. Работая над фонетической и лексической сторонами высказывания, важно устанавливать связи с родным языком, это облегчит усвоение материала.

При обучении английскому языку общение организовано вокруг тем: «Знакомство», «Моя семья», «Игры и спорт», «Кем ты хочешь быть?», «Еда», «Распорядок дня», «Мой дом», «Времена года», «Одежда», «Обо мне», «Праздники», «Моя страна», «Путешествия». Темы близки к жизненным реалиям, связаны с жизнью детей, их деятельностью. Они отличаются эмоциональной содержательностью. На всех этапах осуществляется постоянное взаимопроникновение тем. Следует постепенное усложнение тематики от первого до второго года обучения. На первом занятии детям следует рассказать о роли иностранного языка в жизни человека, о необходимости изучения данного предмета. С первого занятия основное внимание следует уделять правильному произношению английских звуков, поэтому фонетическая разминка является обязательной на каждом занятии. Учащиеся знакомятся с английскими звуками и сравнивают их с русскими (учатся дифференциации сходных звуков).

Все темы, изучаемые на первом году обучения, объединяет одна цель: пополнение лексического запаса. Новую лексику лучше вводить в конструкциях. Поэтому каждое занятие представляет собой синтез лексического материала с грамматическим.

Необходимо особо выделить два раздела: «Мы читаем сказки» и «Мисс Грамматика». «Мы читаем сказки» - раздел, основными задачами которого являются: расширение лексического запаса, совершенствование навыков чтения на английском языке, развитие умения монологической и диалогической речи. Именно при чтении лучше всего отрабатывать артикуляционные навыки и «ставить» интонацию (Приложение 6). «Мисс грамматика» - очень важный раздел, в котором тренируются грамматические

навыки по предложенным темам. Необходимо добиться абсолютного понимания грамматических правил. Темы, изучаемые в данном разделе: употребление артиклей, личных местоимений, употребление глаголов «must», «can», конструкция «Thereis»/«Thereare».

Второй и третий года обучения являются продолжением первого года обучения. Изученная лексика тесно переплетается с новой лексикой. Все изучаемые разделы заканчиваются личным высказыванием ученика по теме. Все аспекты языка (лексика, грамматика, фонетика) постепенно усложняются, но остаются посильными для учащихся.

Для отслеживания уровня усвоения программы, предлагаемые учащимся задания различаются по уровням сложности, в зависимости от индивидуального темпа усвоения программы (Приложение 1).

С первых шагов обучения английскому языку дети получают доступные их уровню знаний сведения о культуре, литературе, традициях и обычаях страны изучаемого языка. Традиции и обычаи, праздники Англии изучаются на нескольких уровнях в зависимости от характера праздника, степени освоения языка учащимися. Так, в первый год обучения с учетом ограниченности словарного запаса и репродуктивных возможностей учеников первое знакомство с традициями и обычаями проводится в ходе беседы на русском языке. Далее предлагается заучивать стихотворения и рифмовки. На втором и третьем годах обучения детям предлагается адаптированный текст, содержащий сведения о традициях и обычаях англоязычной страны. Уровень овладения лексикой и грамматикой позволяет делать первые шаги в творческих переводах, что стимулирует познавательную активность, желание расширять лексический запас, работать со словарем.

На всех этапах обучения подчеркивается общность родной культуры и культуры страны изучаемого языка. Внимание учащихся обращается на общие черты, традиции и обычаи, на общие истоки и только после этого на различия (Новый год, Рождество).

Для сохранения интереса к изучаемому предмету необходимо наряду с традиционной формой занятия использовать нетрадиционные.

Структура традиционного занятия:

- организационный момент,
- фонетическая и речевая разминка,
- основной этап занятия: введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического материала, развитие навыков аудирования, развитие навыков устной и письменной речи, развитие навыков чтения (в зависимости о цели и задач занятия),
 - физкультминутка,
 - отработка учебного материала,
 - подведение итогов занятия.

Формы нетрадиционных занятий:

Занятие-путешествие – этот вид занятия проводится, чтобы увлечь и заинтересовать детей. Лучше проводить подобные занятия на изученном материале. Используется в следующих темах: «Знакомство» - «Путешествие в страну изучаемого языка»; «Кем ты хочешь быть?» - «Мир профессий»; «Мы читаем сказки».

Структура занятия-путешествия:

- организационный момент (объяснение целей и задач занятия),
- отправление в путешествие: 1 пункт посещения «Страна Фонетика» (фонетическая и речевая разминка);
- пункты посещения в зависимости от заданий, целей, изученного материала;
- пункт «Страна Спортландия» (физкультминутка),
- тренировочные пункты,
- возвращение домой, обсуждение проделанного путешествия.

Занятие-сказка. Современные психологические и педагогические исследования говорят о том, что способность понимать прекрасное не только умом, но и чувством наиболее успешно развивается лишь тогда, когда ребенок не является пассивным объектом эстетического воздействия, а активно воссоздает художественные образы через различные виды деятельности. Общение, организованное на основе сказки носит истинный характер. Данная форма может быть использована на занятиях в блоке «Мы читаем сказки».

Данное занятие проводит не педагог, а сказочный герой. Он приглашает детей отправиться в сказочное путешествие, во время которого дети с помощью своих знаний по английскому языку спасут лучшего друга героя или помогут жителям сказочной страны. Структура занятия подбирается в зависимости от используемой сказки. Например, детей на занятии может встретить Колобок, и они помогут ему избежать встречи с хитрой Лисой.

Занятие-концерт. Такое занятие можно проводить после изучения блока. Эти занятия объединяют всех детей и воспитывают у них исполнительскую и слушательскую культуру, а также способствуют повышению интереса к владению английским языком. На концерт приглашаются родители учащихся. Дети проявляют свои творческие способности, демонстрируют полученные знания: рассказывают стихи на английском языке, поют песни, исполняют сценки, разыгрывают диалоги и полилоги, инсценируют сказки, представляют проекты. Подобное занятие можно приурочить к праздникам, например к Новому году, Дню Мамы, к Международному женскому дню и др.

На занятиях используются:

- обучающие видеоматериалы (обучающая программа «Englishalphabetforkids» («Английский алфавит для детей»), обучающая программа «Disney'sMagicEnglish» («Волшебный английский»);
- аудиозаписи рассказов, диалогов, стихов, песен на английском языке;
- наглядный материал по изучаемым темам;
- задания по грамматике (Приложение 4);
- дидактический материал (Приложение 7);
- подборка сказок, рассказов на английском языке, задания к ним (Приложение 6).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. №809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczija-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.

– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru>.

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) .– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г.–[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Список литературы для педагога

1. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
2. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. / М.Д. Астафьева. - М.: Мозайка-Синтез, 2006.
3. Барашкова, Е.А. Грамматики английского языка. Сборник упражнений часть первая. 2 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной Английский язык: 2 класс: учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2008. – 130 с.
4. Барашкова, Е.А. Грамматики английского языка. Сборник упражнений часть вторая: 2 класс. к учебнику Верещагиной И.Н. Английский язык: 2 класс: учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2006. – 127 с.
5. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З. Биболетовой и др. 4 класс. Учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010. – 215 с.
6. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой Английский язык: 4 класс. учебно-методический комплект / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2008. – 258 с.
7. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку. / И.В. Вронская. - С-П., 2006.
8. Верещагина, И.Н. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. 2 год обучения / И.Н. Верещагина. - М.: Просвещение, 2010. – 275 с.
9. Верещагина, И.Н. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.: 2 год обучения / И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2010. – 360 с.
10. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей./ В.А. Верхогляд. - М.: Айрис Пресс, 2001.
11. Гацкевич, М.А. Учись играя! / М.А. Гацкевич. - С-Пб.: КАРО, 2006.
12. Губарева, Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Т.Ю. Губарева.- М.: Лист, 1996.

13. Грамматические таблицы для подготовки к ЕГЭ: английский, немецкий, французский и испанский языки. / Авт.-сост. О.В. Терентьева. – М.: АСТ Астрель, 2010. – 28 с.
14. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно - методическое пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: ССТ., 2005. – 79 с.
15. Детская практическая психология. Учебник под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 200. - 255 с.
16. Дурова, Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
17. Ежакова, Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. /Л.С. Ежакова. - М.: Айрис,2015.
18. Жирова, Т.В. Английский для маленьких полиглотов. Т.В. Жирова, В.В. Федеенко. – Ростов –на-Д: Знание, 2005. – 94 с.
19. Иностранные языки в школе. -2013. - №5.
20. Ковалев, К.Я. Английский язык: пособие для школьников по развитию навыков устной речи / К.Я. Ковалев, Н.Н. Маслакова – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та,2014.
21. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога/ И.А. Колесникова. - М.: 2008.
22. Куликова, И. Мы учим английский / И. Куликова. - М.: Росмен,2008.
23. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. - М.: Буклет,2009.
24. Никитенко, З.Н. Устный вводный курс: книга для учителя / З.Н. Никитенко. - М.: Просвещение, 2008.
25. Семеновых, Н.Г. Поурочные разработки по английскому языку. / Н.Г. Семеновых, Е.В. Дзюина – М.: ВАКО, 2005. – 428 с.
26. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2007.
27. 700 английских рифмово/ Авт. сост. И. Захарченко. - М. :Владос,2018. – С. 47-69.
28. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов - М.: Просвещение,2006. - 223 с.
29. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС,2013. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.
30. Попова, Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English./Е.Н. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.
31. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педвузов. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М.: Просвещение,2010. – 357 с.
32. Ушакова, О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. О.Д. Ушакова. – СПб: Литера, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
2. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2010. – 75 с.
3. Астафьева, М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.Д. Астафьева. - М.: Мозайка - Синтез, 2006.
4. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Е.А. Барашкова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2008.
5. Вербовская, М.Е. Английский для малышей. М.Е. Вербовская. / под.ред. Бонк Н.А. - М.,2012.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз.в мл. классах. В.А. Верхогляд. - М.: Просвещение,2015. – 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. В.А. Верхогляд. - М.: Просвещение,2019. – 128 с., ил.
8. Пауэлл, Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Г. Пауэлл. - Обнинск: Титул, 2008.
9. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fun4child.ru/>
2. <http://skazka.bombina.com/>
3. <http://www.ourkids.ru/>
4. <http://kids.dnschool.ru/>
5. <http://englishforme.ucoz.ru/>
6. <http://www.englishclub-spb.ru/>
7. <http://elf-english.ru/>
8. <http://english-online.ucoz.ru/>
9. <http://www.free-books.org/>
10. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Приложение 1

Оценка достижений планируемых результатов (1 год)

1. Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь.

Задание базового уровня:

Разыграйте диалог: знакомство с новым учеником. Поздоровайтесь и познакомьтесь друг с другом: узнайте имя, возраст, что каждый из вас любит (не любит) делать, умеет (не умеет) делать.

Задание повышенного уровня:

Разыграйте диалог: интервью для школьной газеты. Ваш диалог должен содержать не менее 5 высказываний от каждого участника. Один из вас расспрашивает собеседника о его семье, о том, что члены его семьи любят делать вместе. Второй дает развернутые ответы на поставленные вопросы

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Критерии оценивания умений диалогической речи:

- поставленная коммуникативная задача решена/не решена;

- умения речевого взаимодействия продемонстрированы/не продемонстрированы: способность начать, поддержать, закончить диалог;
- лексическая и грамматическая стороны речи: соответствие/несоответствие использованного языкового материала поставленной коммуникативной задаче; отсутствие/наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание;
- фонетическая сторона речи: отсутствие/наличие фонематических ошибок; правильное/неправильное произнесение звуков в потоке речи; соблюдение/ несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений;
- объем высказывания (учитывается только на повышенном уровне).

Монологическая речь.

Задание базового уровня:

Расскажи о своем друге: имя, возраст, черты характера, что он умеет делать, есть ли у него питомец, как ты относишься к своему другу.

Задание повышенного уровня:

Опиши любимого сказочного героя: внешность, черты характера, что умеет делать.

Планируемый результат: составлять описание предмета, картинки, персонажа.

Общая схема оценивания умений монологической речи:

- поставленная коммуникативная задача решена/не решена;
- лексика высказывания соблюдена/не соблюдена;
- лексическая и грамматическая стороны речи: адекватность/неадекватность используемой лексики; разнообразие/однотипность используемых грамматических структур; отсутствие/наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание;
- фонетическая сторона речи: отсутствие/наличие фонематических ошибок; правильное / неправильное произнесение звуков в потоке речи; соблюдение / несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений;
- объем высказывания: базовый уровень – не менее 5 предложений; повышенный уровень – не менее 8 предложений.

2. Коммуникативные умения. Аудирование.

Задание базового уровня:

Твой друг проводит разминку. Выполняй его команды.

Задание повышенного уровня:

Послушай рассказ друга. Назови его любимое время года.

Планируемый результат: понимать на слух речь педагога, других воспитанников и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Общая схема оценивания умений аудирования:

- **учащийся** правильно выполняет 4 команды из 5 или правильно назван предмет и т.д.

3. Коммуникативные умения. Чтение.

Задание базового уровня:

Прочитай текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (текст построен на изученном материале).

Задание повышенного уровня:

Прочитай текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (текст построен как на изученном, так и на незнакомом материале).

Планируемый результат: читать текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Общая схема оценивания умений чтения:

- текст прочитан без ошибок в произношении слов/допущенные отдельные ошибки не затрудняют понимание звучащего текста;
- отдельные допущенные ошибки в ударении в словах и фразах не мешают/мешают пониманию звучащего текста;
- во всех предложениях/не во всех соблюдена интонация, соответствующая коммуникативным типам предложений;
- текст прочитан с низкой скоростью/со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного.

4. Коммуникативные умения. Письмо.

Задание базового уровня:

Напиши о себе сочинение. (7 предложений)

Задание повышенного уровня:

Напиши сочинение о своем домашнем питомце. (10 предложений)

Планируемый результат: писать сочинение на заданную тему.

Общая схема оценивания умений письма:

- поставленная коммуникативная задача не решена/решена;
- допущено не более/более 3 языковых ошибок, не затрудняющих/затрудняющих понимание текста;
- допущено не более/более 3 грамматических ошибок, не затрудняющих/затрудняющих понимание текста.

5. Фонетическая сторона речи.

Задание базового уровня:

Прочитай про себя слова, произнеси их.

Задание повышенного уровня:

Прочитай предложения, соблюдая правила произношения, ударения и интонацию.

Планируемый результат: различать на слух и адекватно произносить все звуки, соблюдая нормы их произношения; соблюдать правильное ударение в словах, фразах.

Общая схема оценивания фонетической стороны речи:

- учащийся не различает/различает на слух английские звуки и не точно произносит /адекватно произносит все звуки;
- не соблюдает/соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- не различает/различает звуки русского и английского языков.

6. Лексическая сторона речи.

Задание базового уровня:

Прочитай текст. Вставь пропущенные слова, приведенные в рамочке.

Задание повышенного уровня:

Прочитай текст. Вставь пропущенные слова, подходящие по смыслу.

Планируемый результат: узнавать в тексте изученные лексические единицы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Общая схема оценивания лексической стороны речи:

- учащийся не узнает/узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- не оперирует/оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

7. Грамматическая сторона речи.

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи изученные грамматические правила.

Общая схема оценивания грамматической стороны речи:

- учащийся не распознает/распознает и употребляет с ошибками/грамотно употребляет в речи изученные существительные в единственном и множественном числе;
- не распознает/распознавать и употребляет с ошибками/грамотно употребляет в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- не распознает/распознает и употребляет с ошибками/грамотно употребляет в речи глагол – связку to be;
- не распознает/распознает и употребляет с ошибками/грамотно употребляет в речи модальные глаголы;
- не распознает/распознает и употребляет с ошибками/грамотно употребляет в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- не распознает/распознает и употребляет с ошибками/грамотно употребляет в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- не распознает /распознает и употребляет с ошибками/грамотно употребляет в речи количественные и порядковые числительные;
- не распознает/распознает и употребляет с ошибками/грамотно употребляет в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Приложение 2

Дидактические игры, используемые на занятиях

Игра «Назови звуки». Буквы и звуки в английском языке отличаются. В зависимости от расположения в слове звук читается по-разному. Детям необходимо объяснить все 4 типа слога, а для их тренировки используется данная игра. Например: *teapot* - чайник, *ceiling* - потолок, *bed* - кровать, *shelves* – полки. В первых двух случаях «e» в сочетании с «a» и «i» читается как «i», в двух других, как «e».

Игра «Снежный ком». Существует несколько вариантов этой игры:

- «Тематическая игра» - называются слова по определенной теме (например, «Семья»): дети, по цепочке называют слово, относящееся к данной теме, первый называет слово, второй повторяет слово, названное первым и придумывает свое, третий повторяет слова первых двух и свое и т.д.

- «На букву...» - называются слова на определенную букву (например, на букву Р).

- «Дополнение» - первый называет слово, второй повторяет его слово и называет свое, но оно должно начинаться с последнего звука предыдущего слова (например, clock – cat – toaster – rug – girl).

Игра «Согласись или не согласись». Называется предложение в утвердительной форме. Учащиеся либо соглашаются с ним, используя конструкцию Yes, it is/ Yes, he/she is. Либо отрицают сказанное: No, it is not/ No, he/she isn't.

Игра «Опиши картинку». Детям предлагается картинка, они работая в парах/группах составляют описание: что/кто изображен на картинке, какое действие изображено, что написано, какие цвета есть на картинке. После описания высказывают свое мнение о данной картинке: нравится или не нравится и почему.

Игра «Диалог». Используется на последних занятиях по определенной теме. Учащиеся составляют диалоги по изученной теме. Например, тема «Еда»: ответы на вопросы: что ты ешь на завтрак/обед/ужин, твой любимый напиток, любимое блюдо и т.д.

Игра «Найди пару». Детям предлагаются карточки: на одних нарисованы картинки, на других написаны слова (названия рисунков), задача детей сопоставить картинки и их названия.

Приложение 3

Грамматические задания

1. Задания контрольной работы (1 год).

1. Вставь букву и напиши перевод:

c__t - _____, gir__ - _____, sch__l - _____, mo__se - _____, p__pil - _____, s__art - _____.

2. Распредели слова:

she	he	it	they

Kate, dogs, Tom, can, mouse, seven, book, girl, boy, write, swim, tables, toys, pen, Ann, grandma, brother, Jack, picture, photo, rooms, jump, one, brave.

3. Переведи и прочитай грамотно:

My name is Alice. I'm 9. I'm very smart, good and nice. I live in London. I have a family and pet – it is a dog. My dog's name is Bob. It's very clever. It is brown. I like it. My favorite color is white, and my favorite season is winter. In winter I can play snowballs, make snowman, play hockey, ski and skate. It is very funny!

2. Задания контрольной работы (2 год).

1. Подчеркнуть слова, в которых есть следующие звуки:

- 1 [ol] hot, all, call, not, tall
2. [ai] sail, kite, night, nine
3. [e] pen, pan, map, bed, let
4. [æ] flag, man, pen, bag, cat

2. Вставь like или likes.

- I _____ my toy car.
He _____ his black cat.
My sister _____ to run.
We _____ to jump.
She _____ her white dog.

3. Напиши вопросы, которые были заданы.

_____ ?
His hair is brown.
_____ ?
Yes, it is. Her hair is long.
_____ ?

Her eyes are blue.

Yes, I can. I can play tennis.

Yes, I do. I have a doll.

4. Преобразуй данные предложения в отрицательные.

Sally likes to skip.

My doll can open her eyes.

Her hair is short.

I like to wear a white blouse.

I am very well.

5. Прочитай рассказ и выполни задание.

The clever little bird.

A little bird comes and sits under a tree. A big grey cat comes to the tree, too. He sees a little bird. "I am hungry", the cat says and comes near the bird. But the little bird is very clever. She sees the cat and jumps into the tree.

"Hello, little Bird," says the cat. "Good news!" says the cat. The cat says, "Very good news! All animals are friends now! Come to me. I want to speak to you. I like you very much." "Yes, she says. " You are my friend, I know it. You like me and I like you. But from this tree I can see the forest" "And what do you see in the forest?" says the cat. The Bird says, " I see many dogs and they are near the tree". "Dogs!" says the cat and wants to run away. "Don't run away". The dogs know that all animals are friends," says the bird. "I know the news, you know the news, but the dogs don't know the news," says the cat and runs away.

1. Отметь правильный ответ.

1) Who comes and sits under a tree?

a) A dog b) a bird c) A duck

2) What colour is the cat?

a) Black b) White c) Grey

3) What does the bird do when she sees the cat?

She jumps into the tree

She comes to the cat.

She comes to the dogs.

4) Why does the cat come near the bird?

a) He likes the bird and wants to be her friend .

- b) He wants to speak to the bird.
- c) He is hungry.
- 5) What is the good news?
 - a) The bird likes the cat.
 - b) All animals are friends now.
 - c) The dogs are near the tree.
- 6) What can the bird see from the tree?
 - a) A house b) The forest c) a river
- 7) Why does the cat want to run away?
He doesn't like the bird.
He wants to speak about the news with all animals.
He doesn't want to see dogs.
- 8) What does the cat say when he runs away?
 - a) "The dogs know the news"
 - b) "The dogs don't know the news."
 - c) "I am hungry"

2. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком (+), не соответствующие - знаком (-).

- A little bird comes and sits under a tree.
- A big cat sees the bird.
- The cat is hungry.
- The bird is not very clever.
- The bird sees the cat and jumps into the tree.
- The cat has got good news.
- The news is that all animals like the bird.
- The cat says to the bird, "Come to me. I want to speak to you."
- The bird sees many cats near the tree.
- "Run away!" the bird says to the cat.

3. Употребление грамматической конструкции «There is / There are»

- 1. five pens in the box.
- 2. a car in the garage.
- 3. some books on the table.
- 4. a telephone in the bedroom.
- 5. two tables in the kitchen.
- 6. many birds in that tree.
- 7. a magazine on the floor.
- 8. four chairs in the room.
- 9. seven days in a week.
- 10. a drink in the fridge.

4. Употребление глагола «have got/ has got».

I _____ a sister.

She _____ a brother.

We _____ a family.

_____ you _____ a mother?

_____ he _____ a father?

_____ they _____ a family?

У меня нет брата. _____

У нее нет сестры. _____

У них нет собаки. _____

5. Задания на употребление количественных и порядковых числительных.

1. What is the next number?

1. 2, 4, 6, _____

2. 7, 8, 9, _____

3. 11, 13, 15, _____

4. 3, 6, 9, _____

5. 5, 10, 15, _____

6. 16, 15, 14, _____

7. 20, 18, 16, _____

8. 10, 20, 30, _____

9. 100, 200, 300, _____

10. 90, 80, 70, _____

2. Do exercises.

1. $5+7 =$

2. $10+3 =$

3. $6+5 =$

4. $1+7 =$

5. $20+60 =$

6. $10+90 =$

7. $5+2+3 =$

3. Use the numbers.

1. This is page one. This is the _____ page.

2. This is room five. This is _____ room.

3. This is book two. This is _____ book.

4. I live on the floor ten. I live on the _____ floor.

5. I live in the house seven. I live in the _____ house.

6. Задания по теме «Профессии».

1. Составь слова:

1. h r t e c a e - _____
2. r o d o t c - _____
3. e l s l e r - _____
4. k b o o - r e k e p e - _____
5. a l s i o r - _____
6. r v d i r e - _____
7. r a m a n e g - _____
8. o k o c - _____
9. r w o k r e - _____
10. r a c o t - _____
11. i s g n r e - _____
12. e c d a n r - _____

2. Напиши названия профессий:











7. Задания по теме «Present Continuous».

Упражнение №1. Раскройте скобки.

1. They (to work).

2. We (to cook) dinner.

3. He (to listen) music.

4. My grandfather (to read) a book.

5. She (to sing).

6. He (to go) to school.

7. My friend (to dance).

8. I (to read).

9. My mum (to sleep).

10. My dad (to play football).

Упражнение № 2. Переведи на английский язык.

1. Мы пишем.

2. Они не читают.

3. Они не играют на пианино.

4. Она не поет.

5. Ее сестра не спит.

6. Я пишу письмо.

7. Мальчики не плавают.

8. Ученики читают сказку.

9. Она идет в школу.

10. Билл бежит в парке.

Упражнение № 3. Задайте общий вопрос. Ответьте "Да. Нет."

1. Peter / to go / to the cinema

2. they / to play / a game

3. she / to listen /to the radio

4. I / to dream

5. they / to pack / their bags

6. they / to clean / the windows

7. she / to watch / TV

8. Задания по теме «Present Simple».

Упражнение № 1. Раскройте скобки.

1. She (to learn) English.

2. I (to like) music.

3. My brother (to be) a school-boy. He (to go) to school.

4. She (to live) in this house.

5. We (to visit) our grandparents very often.

6. The girl (to sing) very well.

7. My father (to work) at school.

8. He (to want) to become a doctor.

9. She (to like) read very much.

10. They often (to take) a bus.

Упражнение № 2. Образуйте отрицательную форму.

1. He goes to school every day.

2. We work every day.

3. They live in the USA.

4. He plays football every day.

5. I visit my parents very often.

6. They play tennis very often.

7. We go to the cinema on Saturdays.

8. My brother watches television every night.

9. I read every day.

10. We skate in winter.

Упражнение № 3. Задайте общий вопрос. Ответьте "Да. Нет."

1. He goes to school.

2. My sister works here.

3. They live in the USA.

4. He plays football every day.

5. I visit my parents very often.

6. They play tennis very often.

7. We go to the cinema on Saturdays.

8. He wants to become a pilot.

9. Nick goes to bed at nine.

10. We skate in winter.

Спит зимой в берлоге мишка,
Сладко спит кося матый bear,
Сним рифмуется зайчишка,
По-английски заяц – hare.

Волк с лисой живут в лесу,
Где растут сосна и елка,
Walf – так называют волка,
Fox – так скажут про лису.

Вот стоит на ножках тонких,
Не послушени упряма,
Ослик, по-английски – donkey,
Это помнишь нужно нам.

Курица и петушок,
Бегали по улице,
Петуха называли – cock,
Hen – называли курицу.

Довелось однажды мне жить в деревне приятно

Пока татся на слоне.

И орехи собирать.

У слона спина сильна, Squirrel – белка. Все понятно?

Elephant – зовут слона.

Это тоже нужно знать!

Кто в траве шуршит в саду,

Пес бежал за кошкой след,

А кто плавает в пруду?

Но поймать ее намог.

Ну-ка, отгадай, подружка!

По-английски кошка – cat,

Mouse – мышка, frog – лягушка. А собака будет dog.

Хоть ты в Африке и не был,

В зоопарке рассмешить

Все равно полезно знать,

Все сумей то обезьянки.

Что верблюда словом camel Постарайся не забыть:

По-английски нужно звать.

Обезьянка значит monkey

Тема: Одежда (2 год)

Ткани куплен мне отрез:

Будушить для куклы ...

(dress)

Я сейчас шуб берет,

Подрасту - надену ...

(hat)

Лысый волосатым

Станет тот же миг,

Как только он наденет

Наголовусвой ...
(wig - парик)

Вбашмакеопятьпесок,
Ониспачкатьможет ...
(sock)

Ясиголочкиобут,
Толькожмётмойлевый ...
(boot - высокийботинок)

Тема: Игрушки(1 год)

Платицenaarядное,
Врюшечкахподол,
Говорит, моргает
Усестрёлки ...
(doll)

Братиксерьёзен, совсемнешумит:
Чассобираетсвою ...
(pyramid)

Покружился, набокхлоп,
Заводитеснова ...
(top)
Назарядкепоутрам
Маршстучитнамзвонкий ...
(drum)
Чтобигратьдрузьямвфутбол,
Имизкожинужен ...
(ball)

Этотрыженькийшалун
Лопнулкрасныйсвой ...
(balloon)

Тема: Еда(Фрукты, 1 год)

Облизнусья, словнокот,
Съевдушистый ...

(apricot)

Синий шарик тут там,
Сладкий он, зовётся ...
(plum)

Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать ...
(banana)

Ягодку дали попробовать Вере:
Красную круглую с косточкой ...
(cherry)

Плачет громко младший брат:
Зуб сломало крепкий ...
(nut)

Тема: Еда (Овощи, 1 год)

До слёз доводит Аню он,
Когда чистит ...
(onion - лук)

Тёмно-красный борщ кипит,
В борщ кладут хозяйки ...
(beet - свёкла)

Сажая её, вы трудитесь, потейте -
По осени будет кобеду ...
(potato - картошка)

Всходы ты в время если проредишь,
Крупную вырастет красная ...
(radish - редиска, редис)

Фея в сказке по колдует -
И каретой станет ...
(gourd - тыква)

Тема: Еда (Продукты, 1 год)

Нужен всем нам на обед
Пышный, вкусный, свежий ...
(bread)

Младший брат всё грызть горазд,
Съел он всю хлеба ...
(crust - корка)

Хлебим мажут все ребята,
Нам даёт корова ...
(butter - масло)

Из семян подсолнуха -
Твёрдая сушил -
Отжимают прессом
На заводе ...
(oil - растительное масло)

Пока горячий, налетай!
Румяный, пышный вкусом ...

Тексты сказок на английском языке и задания к ним

CINDERELLA

Cinderella lives with her step-mother and two bad and ugly step-sisters. She has to work all day while her sisters do nothing. There is a ball at the prince's palace and



Cinderella's sisters are ready to go to it. Cinderella is very sad. She is not go to the ball. Suddenly, a Fairy Godmother comes to the house. "Do not worry, Cinderella", — she says. She waves her magic wand. In a moment a very beautiful dress appears and there is a coach with two horses ready to take her to the ball. "But remember, — says the Fairy Godmother. — You must come back before 12 o'clock".

Cinderella is in the palace. There are many ladies but she is the prettiest. The prince dances with Cinderella all the time. When the clock strikes 12, Cinderella runs away. She leaves a beautiful little slipper on the stairs.

The prince looking for the beautiful lady from the ball. He came to Cinderella's house. Cinderella's sisters are ready to try on the little slipper. But their

feet are too big. Then Cinderella puts on the slipper. It is just right. "Now I know, — the prince says. — You are my beautiful dancer. I want you to be my wife!" Cinderella and prince are very happy. They live long and happily ever after.

1. Дополни предложение

1. Cinderella lives with her step-mother and two _____
2. "But remember, — says the Fairy Godmother. — You must _____
3. Cinderella's sisters are ready to try _____
4. The prince and Cinderella live _____
5. There is a ball at the prince's palace and _____

2. Ответь на вопросы

1. What Cinderella does all day? _____

2. Who has a magic wand? _____
3. What leaves Cinderella on the stairs? _____
4. Who looking for the beautiful lady from the ball? _____

3. Переведи на английский

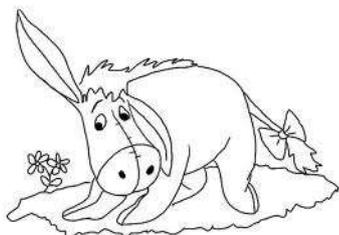
1. Золушка очень грустная. Она не идет на бал. _____
- _____
2. Золушка во дворце. _____
3. Принц танцевал все время с Золушкой. _____
- _____
4. Затем Золушка надела туфельку. _____
- _____
5. Золушка и принц очень счастливы. _____
- _____

4. Вставь буквы

1. C__nde__ella, 2. Fairy Go__mot__er, 3. p__ince, 4. sli____er,
5. d__nce, 6. ba____, 7. cl__ck.

RANA AND HIS DONKEY

Rana was a young boy who loved nature and all that was beautiful. He lived in a beautiful house, away from the town.



He did all his work himself with the help of his donkey who was very good. Rana grew vegetables himself to live on. He was very happy to live alone in his lonely place.

Though his donkey did all the work he was asked to do, Rana was not pleased with him. He thought that his donkey was very lazy and did not carry much load.

One day, he was returning from his fields. An idea struck him. He said to himself, "How nice it will be if I exchange my donkey with a motor car. In a car, I shall look great. A car is really faster than this slow donkey of mine. The donkey was very sad and heart-broken.

Next day, Rana went to the town with his donkey. There he changed him for a car. He was very happy because now he could go anywhere. When he left the town in his car, he had two friends with him. His friends asked him to drive faster and faster, and he drove as fast as he could.

The donkey was very sad. "My master! I never thought you would be so heartless," said the donkey with tears in his eyes. Rana was driving the car with great enthusiasm. Suddenly the car jumped and stopped, making strange noises. "It is dead!" said Rana. They all came down. Rana got under the car to repair it. But, he knew nothing about its mechanism. His friends stood aside and laughed at him and his car, "Look, this is Rana's car!" ... "What a fine car which does not move!"

Rana realized his mistake. He was very sorry. Rana left the car in the way and went back to the donkey. The poor donkey welcomed his master this time with joy in his eyes. "My dear friend, I am sorry I forgot you and your good qualities. You would have never left me in the way as that car has done. I wish I had not changed you for the car. I have been the loser," said Rana to the donkey.

Rana had learnt the lesson that all that is new is not always better than all that is old.

1. Дополни предложения:

1. Rana was a young boy who

_____.

2. He lived in _____.

3. One day, he was returning from his fields. An idea struck him. He said to himself, «_____

_____».

2. Переведи на русский:

1. change - _____,

2. car - _____,

3. to drive faster and faster - _____,

4. donkey - _____,

5. My master! - _____,

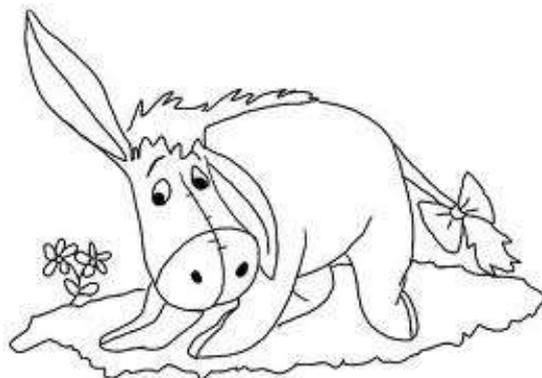
6. noise - _____,

7. mistake - _____.

3. Что сказал Рана, когда вернулся к своему ослику?

4. Какая пословица соответствует смыслу сказки? -

5. Раскрась ослика:



Little Red Hood

Once upon a time there was a small girl called Little Red Hood. She lived with her parents in forest. In a cottage on the other side of the forest lived her grandmother. And in dark forest lived a big, bad wolf. "Grandmother's poorly," said Little Red Hood's mother one day. "Please take her this cake. But don't stop on the way!" So Little Red Hood set off through the dark forest. She looked all around. There wasn't a sound. Then she meet but the big, bad wolf. "Good day, my dear," said the wolf with a big, bad smile. "What are you doing here?"

"I'm going to Grandmother's to take her a cake," replied Little Red Hood. The wolf had a plan. "Wouldn't your grandmother like some of these flowers?" he smiled. "What a good idea," said Little Red Hood. And she stopped to pick a big bunch. And the wolf arrived at grandmother's cottage. "I'm HUNGRY," thought the big, bad wolf, licking his lips. And he knock-knock-knocked at the door.

"Hello, Grandmother," growled the wolf. "It's Little Red Hood." "That sounds more like the big, bad wolf," thought Grandmother, and she crept quickly under the bed. The wolf went in. He looked all around, but there wasn't a sound. "No one's here," he thought. "Little Red Hood will be along soon." Quickly the wolf put on Grandmother's dressing gown and nightcap. Then he hopped into bed. "Heh! Heh! Heh!" he snarled. "Little Red Hood will never know it's me!"

Soon Little Red Hood knock-knock-knocked at the door. "Hello, Grandmother," she called. "It's Little Red Hood." "Come in, my dear," said the wolf. Little Red Hood opened the door. "Oh, Grandmother!" she said... "...What big ears you have!" "All the better to hear you with, my dear," said the wolf. "And Grandmother, what big eyes you have!" "All the better to see you with, my dear," said the wolf. "And Grandmother, what big teeth you have!" "All the better to...GOBBLE YOU UP!" cried the wolf.

But as he leapt out of bed, Grandmother's nightcap flopped right over his head. "Quick! Down here, dear!" whispered Grandmother, and she pulled Little Red Hood under the bed.

Just then, a woodcutter passed by the cottage. He heard a growling and howling... and he dashed inside. They killed the big, bad wolf. The woodcutter looked all around. But there wasn't sound. And then...out crept Little Red Hood



and Grandmother from under the bed. And Little Red Hood said, "Mother was right. I'll never stop again on my way through the forest!"

Задания к тексту.

1. Перечислив всех героев сказки:

2. Ответь на вопросы:

1. Why Little Red Hood goes to Grandma? _____

2. Who she meet in the forest? _____

3. Who killed the wolf? _____

3. Ответь за волка на вопросы:

- "...What big ears you have!" _____

- "And, what big eyes you have!" _____

- "And, what big teeth you have!" _____

4. Переведи на английский:

- Охотник огляделся вокруг. _____

- Мама была права. Я больше никогда не остановлюсь на лесной дороге.

The Shoemaker and the cat

Late one night a shoemaker sat, watched by his cat. "I'll sew them tomorrow," the shoemaker said. He went to bed hungry. There was no bread. The cupboard was bare. Nothing there... In the morning when he opened his eyes, there on the bench was a big surprise. Someone had stitched the shoes. But who? "Very good" he said. "Who could do a thing like that?" "Not me," miaowed the cat. He sold the shoes for a very good price, and bought meat and rice. They had good supper that night. Then he cut the shoes. "I'm ever so tired," he said to the cat. "I can't stop yawning. I'll do these in the morning." In the morning when he opened his eyes, there on the bench was a bigger surprise. Four pairs of shoes had been stitched in the night! "Who could do a thing like that?" "Not me," miaowed the cat. King came to the shop and said, that he heard about the beautiful shoes. And he bought the shoes. From far away, when they heard the news, people came to the shop. "What beautiful shoes!" they cried. The shoemaker sat and counted his money. He thought, "Isn't funny! I'm suddenly rich!"

So, the cat helped him! Or not???

Задания к тексту.

1. Сопоставь:

shoemakerничего
tomorrowобувщик
hungryзавтра
nothingголодный

2. Вставь пропущенные буквы: mo__ning, ben__h, su__prise, pri__e, sup__er,
e__es, __ing, bea__tiful, s__oes, pe__ple.

3. So, the cat helped him! Or not???

Напиши свое мнение! Кто помог разбогатеть обувщику?

The Tortoise and the Hare

The hare was once boasting of his speed before the other animals. "I have never yet been beaten," said he, "when I put forth my full speed. I challenge anyone here to race with me."

The tortoise said, «I accept your challenge».

"That is a good joke," said the hare. "I could dance around you all the way."

"Keep your boasting until you've beaten," answered the tortoise. "Shall we race?"

So a course was fixed and a start was made. The hare darted almost out of sight at once, but soon stopped and, to show his contempt for the tortoise, lay down to have a nap. The tortoise plodded on and plodded on, and when the hare awoke from his nap, he saw the tortoise nearing the finish line, and he could not catch up in time.

Plodding wins the race.



boasting – хвастовство

speed – скорость

beaten – побежденный

challenge – вызов

tortoise [ˈtɔʊtɪs] – черепаха

joke - шутка

course – направление, курс

darted almost out of sight – скрылся из виду

contempt – презрение, неуважение

nap – вздремнуть, поспать

plodded - медленно передвигался

catch up – догонять

Plodding wins the race – усидчивость выигрывает гонки

Задания к тексту.

1. Переведи на английский:

1. вызов - _____
2. черепаха - _____
3. шутка - _____
4. направление, курс - _____
5. презрение, неуважение - _____
6. вздремнуть, поспать - _____
7. догонять - _____
8. хвастовство - _____
9. скорость - _____

2. «Ploddingwinstherace». Как ты понимаешь это выражение?

3. Ответь на вопрос: Why the tortoise wins the hare?

The Lazy Bear

It's spring in the forest. The snow has gone, leaves are growing and the animals are waking up. Bruno the bear is still asleep. He don't know that it's spring.

“Listen! Bruno is snoring!”

Now it's summer. It's warm and the animals are having lots of fun. But where's Bruno? Bruno is still asleep. He don't know that it's summer.

Now it's autumn. The leaves are turning red, yellow and orange. The animals are getting ready for winter. But where's Bruno? Bruno is still asleep. He don't know that it's autumn.

Now it's winter. You can't see the animals. They're all asleep in their warm homes. But where's Bruno? “What a nice long sleep. Snow! It's winter! I'm all alone.”

It's spring again. The animals are very happy. They're having a party. But where's Bruno? “Bruno!” Bruno is awake at last. Now he knows that it's spring.



1. Опиши погоду:

1. Весной:

2. Летом:

Осенью:

Зимой:

2. Ответь на вопрос:

1. How many seasons there are in the year? _____

2. What is your favorite season? _____

3. Why it is your favorite season? _____

**Дидактический материал
Тема «Типы вопросов»**

1. Общевопросы.

- вопрос-переспрос:

She is at school. – Is she at school?

- вопрос с вспомогательными глаголами:

They speak English. – Do they speak English?

She cooks meat. – Does she cook meat?

2. Альтернативные вопросы.

- or-или

Are you ten or eleven?
Is it in the bag or in the box?

3. Вопросы к подлежащему.

- who—кто?

My friend is at the zoo. – Who is in the zoo?
They are young. – Who is young?

4. Специальные вопросы.

- what—что?
- whose—чей, чья, чье, чьи?
- where—где, куда?
- where...from—откуда?
- when—когда?
- why—почему?
- how—как?
- how old—сколько лет?
- how many —сколько?
- how long —как долго?

How is your sister?
When will he come?
How many books have you?

Тема «Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах» (Сводная таблица)

Буквы	a [ei]	o [ou]	e [i:]	i [ai]	y [wai]	u [ju:]
l	[ei] name	[ou] note	[i:] be	[ai] fine	my	[ju:] tune
	[æ]	[ɔ]	[e]	[i]		[ʌ]

II	fiat	not	pen	sit	myth	cup	
III	[a:]	[ɔ:]	[ə:]	term	firm	Byrd	fur
IV	[ɛə]	[ɔ:]	[iə]	[aiə]	fire	tyre	during

Тема «Чтение ударных сочетаний гласных букв»

Букво-сочетания	Чтение	Примеры	Букво-сочетания	Чтение	Примеры
ai } ay }	[ei]	Spain day	oo	[u:]	too
ea } ee }	[i:]	sea meet	ou } ow }	[au]	out } brown }
ew	[ju]	new	al + r	[ɛə]	chair
oi } oy }	[ɔi]	point boy	ee + r ou + r	[iə] [auə]	engineer our
oo - k	[u]	book	oo - r	[ɔ:]	door

Тема «Согласные буквы, имеющие два чтения»

Букв	Позиция	Чтение	Примеры
c [si:]	1. Переде, i, y. 2. Переда, o, u, все мисогласными и в концеслов.	[s] [k]	cent, pencil, icy cap, come, cup, black
g [dʒi:]	1. Переде, i, y. 2. Переда, o, u, все мисогласными и в концеслов.	[dʒ] [g]	page, gin, gypsy, good, green, big
s [es]	1. Вначалеслова, передглухимисогласными и в концеслова и после глухих согласных. 2. Междугласными, в концеслов после гласных и звонких согласных	[s] [z]	sit, student, lists please, ties, pens
x [eks]	1. Передсогласными и в концеслов. 2. Передударной гласной.	[ks] [gz]	text, six exam

Тема «Чтение сочетаний согласных букв»

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
sh	Любая.	[ʃ]	she
ch	Любая.	[tʃ]	chess
tch	Послекратких гласных.	[tʃ]	match
ck	Послекратких гласных.	[k]	black
th	1. Вначалезнаменательных слов и в концеслова. 2. Вначалеместоимений, служебных слов и междугласными.	[θ] [ð]	thick, myth this, bathe
wh	1. Вначалеслова перед всеми гласными, кроме o. 2. Перед буквой o.	[w] [h]	what who
qu	Перед гласными.	[kw]	question
ng	В концеслова	[ŋ]	long
nk	Любая.	[ŋk]	thank
wr	Вначалеслова перед гласными.	[r]	write

Тема «Чтение сочетаний гласных с согласными»

Буква	Позиция	Чтение	Примеры
al	1. Передквударном слоге. 2. Передостальными согласными в ударном слоге.	[ɔ] [ɔ:l]	chalk wall, also
wor	Передсогласными в ударном слоге.	[wə.]	work, word
wa	1. Перед конечными согласными (кроме г) или сочетанием согласных. 2. Перед г.	[wɔ.] [wɔ:]	want warm
igh	Любая.	[ai]	light