

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО  
НМС МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
протокол № 127  
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
В.Н. Каратаева  
29.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«Королевство ABC»**

Адресат программы: 8–12 лет.

Срок реализации: 4 года.

**Автор-составитель:**

Еремина Н. П., педагог дополнительного  
образования МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург  
2024

## Содержание программы

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
– направленность (профиль) программы	3
– актуальность программы	3
– отличительные особенности программы	4
– адресат программы	5
– формы обучения и виды занятий по программе	5
– объем и срок освоения программы	6
– режим занятий	6
1.2 Цель и задачи программы	6
– цель	6
– задачи	7
1.3 Содержание программы	8
1.3.1 – учебный план	8
1.3.2 – учебно-тематический план	9
1.3.3 – содержание учебно-тематического плана	14
1.4 Планируемые результаты	30
1.5 Воспитательный компонент	31
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>35</b>
2.1 Календарный учебный график	35
2.2 Условия реализации программы	35
2.3 Формы аттестации и контроля	36
2.4 Оценочные материалы	36
2.5 Методические материалы	40
<b>Литература</b>	<b>45</b>
<b>Приложение</b>	<b>49</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевство ABC» имеет *социально-гуманитарную направленность*, способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка, её истории, традициям и культуре. Программа предназначена для организации деятельности детского творческого объединения и направлена на формирование у учащихся навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, становление и формирование монологической и диалогической речи в рамках тематики, предложенной программой, и приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

*По содержанию* программа является однопрофильной (изучение английского языка), *по сроку реализации* рассчитана на 4 года обучения, *по форме организации* является комплексной, *по уровню усвоения* – общеразвивающей, *по цели обучения* – познавательной, *по уровню реализации* – разноуровневой (для учащихся младшего и среднего школьного возраста), *по уровню сложности* учебного материала предлагает освоение программы на стартовом уровне в соответствии с возрастными особенностями, *по типу* программа является модифицированной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевство ABC» (далее программа) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», включая разноуровневые программы);

– положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

### *Актуальность программы*

*Актуальность* обучения английскому языку по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Королевство ABC» обусловлена общей тенденцией развития языкового образования, востребованностью английского языка как международного средства коммуникации. Занятия по изучению английского языка в системе дополнительного образования способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют

полученные в общеобразовательной школе знания, дают возможность учащимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у детей активной и пассивной речи, а также правильного звукопроизношения.

Высокая востребованность обучения английскому языку обусловлена запросом родителей, заинтересованных в том, чтобы дети успешно обучались в школе.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы «Королевство ABC» в работе с детьми определяется ее направленностью на углубление предметных знаний по английскому языку. В основе овладения английским языком лежат знания грамматики, фонетики, лексики, умения читать и писать английские слова, понимать и использовать транскрипцию.

При разработке программы были учтены принципы: коммуникативной направленности, наглядности, доступности и посильности, активности, межкультурной ориентированности, осознанного владения английским языком.

Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка на занятиях в творческом объединении предоставляет богатый материал для установления межпредметных связей (литература, изобразительное искусство, музыка).

### ***Отличительные особенности программы***

В основу разработки содержания программы легли теоретические положения о сензитивных периодах изучения иностранного языка и развития коммуникативной компетенции (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.), о влиянии методов обучения английскому языку на развитие коммуникативной компетенции (М.В. Кларин, Л.П. Колобова, Г.А. Китайгородская, Р.С. Аппатова).

Программа «Королевство ABC» в содержательном и технологическом плане основана на учебно-методическом комплексе Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English 2–5» и материалах «Программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» М.Н. Евсеевой, «Программы по английскому языку для 3 класса» Грязновой В.С.

В отличие от учебно-методического комплекса (авт. Е.И. Сухина, С. Г Тер-Минасова, Л.М. Узунова «English 2–5») в программе «Королевство ABC» уделяется больше внимания проведению тематических праздников и ознакомлению с культурными реалиями, обычаями, традициями, особенностями национального характера жителей англоязычных стран. В отличие от «Программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» ( авт. М.Н. Евсеева), в программе «Королевство ABC» в большем объёме используется песенный материал, который способствует более прочному усвоению лексики и грамматики, а также помогает детям проявить их творческие способности и фантазию.

Использование на каждом занятии английских детских песен из сборников «Super Simple Songs» в сопровождении анимации, простых движений и флеш-карточек помогает обучающимся быстрее и успешнее усвоить лексические единицы и грамматические структуры. Предлагаемые в данном сборнике детские песни уже адаптированы к возрастным особенностям детей

младшего и среднего школьного возраста (по объему, по интересам, по наличию страноведческих знаний).

**Отличительной особенностью** программы является использование различных сюжетов с участием забавных и добрых героев (мамонтенок, дракончик и др.) на протяжении всего обучения, объединяющих тематические ситуации в увлекательную сказку.

Широко используются условно-речевые упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей, грамматической стороны речи и на совершенствование навыков чтения, что способствует становлению коммуникативной компетенции.

### ***Адресат программы***

Программа ориентирована на учащихся 8–12 лет (младший и средний школьный возраст).

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для изучения иностранного языка. Младшие школьники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Использование игровой деятельности на занятиях позволяет обеспечить развитие внутренней и внешней мотивации к освоению материала программы.

В среднем школьном возрасте происходят значительные изменения в интеллектуальном и психофизическом развитии. Средний школьный возраст соотносится с основным этапом, который является продолжением начального этапа, сохраняя его черты, при этом является новой ступенью в развитии коммуникативной компетенции. Процесс усвоения начинает приобретать интеллектуальный характер, активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. Подростки обучаются устной речи не только при помощи визуальных, но и вербальных ситуаций, выбирают и комбинируют языковой материал и речевые образцы по заранее усвоенному способу действий. Они владеют в полном объеме мыслительными операциями, могут логично излагать свои мысли в монологической форме в пределах изученного материала и легче устанавливать смысловые связи в процессе аудирования и чтения.

У учащихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируются индивидуальные интересы и стремление познать мир, кроме того, учащиеся данного возраста обладают необходимыми метапредметными умениями (контроль и оценка результатов своей работы).

### ***Формы обучения и виды занятий по программе***

Обучение проводится в очной форме. Выполнение целей и задач программы осуществляется через единую форму организации обучения – занятие. Занятия позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Они дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни. Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

**Используются следующие виды занятий:** занятие, направленное на изучение и закрепление нового материала, комбинированное занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, итоговое занятие.

Для более качественного усвоения полученных знаний в работе чаще всего используются комбинированные занятия. Комбинированное занятие сочетает в себе различные виды работы: объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, проверка знаний, подведение итогов занятия.

**По форме организации** используются: занятие-путешествие, занятие-выставка проектов, конкурс, занятие-праздник.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью платформы Сферум, социальной сети «В контакте». Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется онлайн (вебинары, видеоконференции, чаты) и офлайн-формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

### ***Объём и сроки освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и изучаем английский» рассчитана на 4 года обучения и составляет **432 аудиторных учебных часа по 108 часов каждый год.**

Программа реализуется в аудиторном режиме в течение 36 недель. Внеаудиторные часы отводятся на подготовку учебных проектов, подготовку и участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Основанием для перевода учащегося на следующий этап обучения является усвоение программы предыдущего года. В ходе реализации данной программы создаются оптимальные условия для успешного усвоения программы. Плавность, постепенность, повторение и закрепление изученного материала обеспечивает прочность полученных знаний.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся по расписанию творческого объединения **2 раза в неделю: одно занятие – 2 академических часа, одно занятие – 1 академический час**, с 10-минутными перерывами каждый час.

Продолжительность академического часа (занятия) составляет 45 минут.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается до 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у обучающихся иноязычной и межкультурной компетенций.

Под иноязычной компетенцией понимается совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а также способность к выполнению определенной деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков. Межкультурная компетенция

означает расширение кругозора школьников младшего возраста средствами иностранного языка и культурой стран изучаемого языка.

***Задачи:***

***Воспитательные:***

- формировать интерес и уважение к традициям и нравам людей, говорящих на английском языке;
- формировать личностный смысл в изучении английского языка;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- формировать понимание важности труда для человека, ценностное отношение к профессиональной деятельности в изучении иностранных языков.

***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- развивать фонематический слух, способность к имитации, к догадке, сопоставлению родного и иностранного языков;
- формировать и развивать ИТ-компетентности;
- развивать память, внимание, воображение, мышление;
- развивать задатки, предпочтения, интересы к профессиям в области использования иностранных языков.

***Обучающие:***

- ознакомить детей младшего и среднего школьного возраста со странами изучаемого языка, их культурой и традициями;
- приобщать детей к новому социальному опыту, познакомить с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором;
- формировать знания в области грамматики, фонетики, лексики по изучаемым темам;
- формировать элементарные практические умения основных профессиональных областей (говорение, чтение, письмо).

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

	Разделы	1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения			4-й год обучения			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика										
1	Вводное занятие	2	1	1	2	11	11	2	11	11	2	1	1	анкетирование, первичная аттестация
2	Английский детский фольклор	21	9	12	23	10	13	12	6	6	19	6	13	опрос, конкурс чтецов
3	Произведения английских писателей	14	6	8	19	8	11	9	4	5	18	8	10	проектное задание
4	Обычаи и традиции англоязычных стран	25	11	14	10	4	6	24	10	14	33	16	17	Промежуточная аттестация, викторина
5	Достопримечательности англоязычных стран	20	8	12	24	12	12	26	10	16	21	10	11	опрос, викторина
6	Праздники англоязычных стран	24	10	14	12	6	6	15	7	8	13	7	6	ролевая игра
7	Образование в Великобритании	0	0	0	16	10	6	18	8	10				опрос, итоговая аттестация
8	Итоговое занятие	2	0	2	2	0	2	2	-	2	2	-	2	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>63</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	

### 1.3.2. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название разделов, тем	Номер раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Правила ТБ.		2	1	1	Первичная аттестация
2.	Давайте познакомимся	2	9	3	6	Наблюдение
3.	Сколько тебе лет?	2	8	4	4	Беседа
4.	Где ты живёшь?	3	4	2	2	Опрос
5.	Как поживаешь?	3	6	2	4	Ролевая игра
6.	Что у тебя есть?	3	4	2	2	Наблюдение
7.	Путешествие в Букволяндию	4	9	3	6	Беседа
8.	Скоро Новый год	4	6	2	4	Беседа
9.	Счёт до 10	4	4	2	2	Наблюдение
10.	Цвета	4	6	2	4	Беседа
11.	На острове сокровищ	5	4	2	2	Наблюдение
12.	В гостях у Брэма	5	4	2	2	Промежуточная аттестация
13.	Путешествие в Африку	5	6	2	4	Наблюдение
14.	Волшебный телефон	6	6	2	4	Беседа
15.	На корабле у пиратов	6	6	2	4	Диктант в картинках
16.	Домино «Зверята»	6	6	4	2	Наблюдение
17.	Бинго	6	6	4	2	Опрос
18.	Скоро лето	5	6	2	4	Проект
19.	Английский детский фольклор	2	4	2	2	Конкурс чтецов
20.	Итоговое занятие		2	–	2	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>45</b>	<b>63</b>	

### 1.3.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название разделов, тем	Номер раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Правила ТБ.		2	1	1	Первичная аттестация
2	Дом Брэма	4	6	2	4	Опрос
3	Осенний маскарад	6	6	2	4	Лексический диктант
4	Бюро находок	4	4	2	2	Техника чтения Грамматические тесты
5	Путешествие на машине времени	3	6	3	3	Опрос Проектное задание
6	Родственники Брэма и Дрэгги	3	4	2	2	Беседа Ролевая игра
7	Семейный альбом Буги и Вуги	3	9	3	6	Проектное задание Грамматические тесты
8	Профессии моих родственников	2	6	2	4	Промежуточная аттестация
9	Анкета о себе и своей семье	2	9	3	6	Поисковое чтение Ролевая игра
10	В гостях у Волшебника	2	4	2		Беседа Диктант в картинках
11	Особые праздники для мам и пап	6	6	3	3	Грамматические тесты Ролевая игра
12	Мои питомцы	2	4	1	3	Поисковое чтение Ролевая игра
13	Портфель Дрэгги	7	4	2	2	Беседа. Техника чтения
14	Школа волшебников	7	4	2	2	Ролевая игра. Опрос
15	Школа для котят	7	8	3	5	Техника чтения
16	Что мы умеем	5	9	3	6	Опрос Лексические тесты
17	Артисты с Ковент Гарден	5	15	6	9	Конкурс чтецов
18	Итоговое занятие		2	–	2	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	

### 1.3.2. Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Название разделов, тем	Номер раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Правила ТБ.		2	1	1	Первичная аттестация
2	Брэм на кухне	4	9	3	6	Опрос
3	Вечеринка сладостей	4	9	4	5	Лексический диктант
4	Британские деньги	4	6	3	3	Техника чтения Грамматические тесты
5	Мой уютный дом	3	9	4	5	Беседа Ролевая игра
6	Салат для Глории	6	9	4	5	Опрос Проектное задание
7	С днём рождения, Глория!	6	6	3	3	Проектное задание Грамматические тесты
8	Национальные парки Канады и Австралии	5	8	4	4	Опрос Лексический диктант
9	Всемирный фонд дикой природы	5	9	3	6	Промежуточная аттестация
10	Животные – символы	5	9	3	6	Грамматические тесты Проектное задание
11	Гринвичский меридиан	7	9	4	5	Поисковое чтение
12	Канадский цирк Солнца	7	9	4	5	Беседа. Техника чтения
13	Пряничный человек	2	6	3	3	Драматизация
14	Цыплёнок и лягушка	5	6	3	3	Драматизация
15	Итоговое занятие		2	–	2	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	

### 1.3.2. Учебно-тематический план четвертого года обучения

№	Название разделов, тем	Номер раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Правила ТБ.		2	1	1	Первичная аттестация
2	Соединенное Королевство	4	6	2	4	Опрос. Лексический тест
3	Путешествие по Лондону	5	6	4	2	Проектное задание
4	Погода	2	6	3	3	Беседа. Ролевая игра
5	Одежда	2	6	3	3	Опрос. Техника чтения
6	Модный показ	2	3	1	2	Проектное задание
7	Детектив Смарты	3	6	3	3	Опрос. Лексический тест
8	Животные в розыске	3	6	2	4	Поисковое чтение
9	Московский Зоопарк	3	6	2	4	Грамматический тест
10	Вашингтон	5	6	3	3	Викторина
11	Рождество в Нью-Йорке	6	3	1	2	Лексико-грамматический тест
12	Ночь в музее	6	4	2	2	Промежуточная аттестация
13	Национальные британские традиции	4	6	2	4	Поисковое чтение
14	Странные британские традиции	4	6	3	3	Грамматический тест
15	Британская кухня	4	9	6	3	Беседа. Техника чтения
16	Эдинбургский международный фестиваль	6	6	2	4	Прослушивание аудиозаписи
17	Забавные факты об Австралии	5	6	3	3	Грамматический тест
18	Путешествие в Сидней	5	3	1	2	Викторина
19	Английский детский фольклор	2	4	2	2	Конкурс чтецов
20	Хобби англичан	4	6	2	4	Викторина

21	Итоговое занятие		2	–	2	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	

### 1.3.3. Содержание учебно-тематических планов

#### Первый год обучения

##### 1. Вводное занятие (2 час.)

*Теория:* правила поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

*Практика:* правила эвакуации в случае возникновения пожара.

*Виды практической деятельности:* экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

*Оснащение:* таблицы по технике безопасности.

*Формы контроля:* Первичная аттестация.

##### 2. «Давайте познакомимся» (9 час.)

*Теория:* притяжательные местоимения my, his, her, глагол-связка is

*Практика:* отработка использования местоимений в грамматических структурах My name is..., His name is..., Her name is... Nice to meet you (too).

*Виды практической деятельности:* разучивание песни «What is your name?», диалоги, работа с карточками, игра «Ручеёк», «Клуб волшебников».

*Оснащение:* звуковое пособие № 1–6, рисунки сказочных героев.

*Формы контроля:* Наблюдение.

##### 3. «Сколько тебе лет?» (8 час.)

*Теория:* числительные six, seven, eight, nine, вопросительные слова

*Практика:* научить задавать вопрос «How old are you?» и отвечать на него «I'm fine, thank you».

*Виды практической деятельности:* разучивание песни «How old are you?», игры «Кубик», «Бумеранг», «Клуб волшебников»

*Оснащение:* звуковое пособие № 7–9, рисунки сказочных героев, мяч, игрушки.

*Формы контроля:* Беседа.

##### 4. «Где ты живешь?» (4 час.)

*Теория:* название стран и континентов: America, Africa, Russia, Great Britain, Canada.

*Практика:* Ответы на вопрос Where are you from? I'm from Russia. He is from Canada. She is from America.

*Виды практической деятельности:* составление диалогов, работа по карточкам, игры «Кубик», «Флаги и страны», «Угадай-ка», «Клуб волшебников».

*Оснащение:* звуковое пособие № 10–15, мяч, карта мира, глобус, кубик с названиями стран и континентов, плакат «Алфавит», разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

*Формы контроля:* Опрос.

##### 5. «Как поживаешь?» (6 час.)

*Теория:* «волшебные» слова hi, bye, please, fine, thanks.

*Практика:* ответы на вопросы How are you? Fine, thanks. How is he? He is fine, thanks.

*Виды практической деятельности:* составление диалогов, игры «Бумеранг», «Снежный ком», «Интервью», «На приеме у короля и королевы».

*Оснащение:* звуковое пособие № 16–17, игрушки (мяч, кукла, машинка), короны для короля и королевы, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

*Формы контроля:* Ролевая игра.

#### **6. «Что у тебя есть?» (4 час.)**

*Теория:* тематическая лексика «Игрушки» a dog, a cat, a ball, a doll.

*Практика:* ответ на вопрос What have you got? I've got a...

*Виды практической деятельности:* составление диалогов, игры «Угадай-ка», «Верись- не верись», «Озорная обезьянка»

*Оснащение:* звуковое пособие № 20, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

*Формы контроля:* Наблюдение.

#### **7. «Путешествие в Букволяндию» (9 час.)**

*Теория:* тематическая лексика alphabet, letter, sound.

*Практика:* работа с разрезной азбукой Is there the letter ...? Show me the letter...

*Виды практической деятельности:* игры «Найди буквы», «Поле чудес», «Учитель и ученик», «Бинго», песня «АВС», «Клуб волшебников».

*Оснащение:* звуковое пособие № 21–22, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, карточки со словами.

*Формы контроля:* Беседа.

#### **8. «Скоро Новый год» (6 час.)**

*Теория:* тематическая лексика a bell, Christmas tree, Christmas presents, Santa Claus.

*Практика:* написание открытки Merry Christmas!

*Виды практической деятельности:* песни «We wish you a Merry Christmas», «Jingle Bells», «Клуб волшебников».

*Оснащение:* звуковое пособие № 28, 29, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, карточки со словами, игрушечная ёлка, колокольчики, декоративные носки с подарками.

*Формы контроля:* Беседа.

#### **9. «Счет до 10» (4 час.)**

*Теория:* числительные one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

*Практика:* употребление существительных во множественном числе a ball – balls. Let's count.

*Виды практической деятельности:* песня «One, two, three», игры «Угадай число», «Лесенка», считалочки.

*Оснащение:* звуковое пособие № 26–27, предметы для счета, карточки с цифрами, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

*Формы контроля:* Наблюдение.

#### **10. «Цвета» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Цвета» red, green, yellow, blue, orange, pink, grey, black, brown. Рассказы о профессиях «Художник»

*Практика:* отработка лексики в структурах I like red. Do you like a yellow bird? Yes? I do/ No? I don't.

*Виды практической деятельности:* разучивание песни, игра «Дотронься», «Угадай-ка», выполнение задания «Раскрась картинку по цифрам», ролевая игра «В мастерской художника»

*Оснащение:* звуковое пособие № 29–32, разноцветные флажки, цветные карандаши, разрезная азбука.

*Формы контроля:* Беседа.

### **11. «На острове сокровищ» (4 час.)**

*Теория:* тематическая лексика a train, a pig, a teddy bear, a hare, big, small.

*Практика:* ответы на общие вопросы Is the pig big? Yes, it is. / No, it isn't.

*Виды практической деятельности:* чтение текста, составление диалогов, игра «Угадай-ка», «Больше–меньше», стихи об игрушках, считалочка.

*Оснащение:* звуковое пособие № 30, предметы для счета, карточки с цифрами 1–10, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

*Формы контроля:* Наблюдение.

### **12. «В гостях у Брэма» (4 час.)**

*Теория:* тематическая лексика «Животные» a monkey, a giraffe, a kitten, a puppy.

*Практика:* ответы на вопрос How many toys have you got? I've got six toys.

*Виды практической деятельности:* чтение текста, составление диалогов, игры «Потерянная игрушка», «Лесенка», «Весёлый счёт», «Горячо–холодно»

*Оснащение:* звуковое пособие № 31, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

*Формы контроля:* Промежуточная аттестация

### **13. «Путешествие в Африку» (6 час.)**

*Теория:* тематическая лексика a parrot, a bird, a hippo, a snake.

*Практика:* отработка лексики в грамматических структурах I like them all. The bird is not big. I can see a green parrot. Чтение буквы «А» в различных типах слога.

*Виды практической деятельности:* чтение тренировочных упражнений, составление диалогов, игра «Большой или маленький?» стихотворение «I like them all».

*Оснащение:* звуковое пособие № 34–35, игрушки, флажки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

*Формы контроля:* Наблюдение.

### **14. «Волшебный телефон» (6 час.)**

*Теория:* тематическая лексика purple, dark, light.

*Практика:* ответы на вопросы What colour is the elephant? It's grey. What colour do you like? I like red.

Are they black? Yes, they are. /No, they aren't.

*Виды практической деятельности:* составление диалогов, чтение текста, игры «Твой любимый цвет», «Дотронься».

*Оснащение:* звуковое пособие №32–33, игрушки, флажки, кубики, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками и со словами.

*Формы контроля:* Беседа.

### **15. «На корабле у пиратов» (6 час.)**

*Теория:* тематическая лексика a pirate, a flag, a ship, a boat, a sailor, a captain, sea, вспомогательный глагол do

*Практика:* ответы на вопросы: Is it big or small? It's small. Do you like the ship? Yes I do. / No, I don't

*Виды практической деятельности:* чтение письма от Большого Джо, составление диалогов, игра «На корабле у пиратов»

*Оснащение:* звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, настольная лампа, флажки, карточки со словами.

*Формы контроля:* Диктант в картинках

### **16. «Домино «Зверята» (6 час.)**

*Теория:* тематическая лексика «Домино»

*Практика:* использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Іі в различных типах слога. Беседа о людях, профессии которых связаны с животными.

*Виды практической деятельности:* чтение тренировочных упражнений, игра «Домино», ролевые игры «У ветеринара», «В зоопарке»

*Оснащение:* звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, детское домино.

*Формы контроля:* Наблюдение.

### **17. «Бинго» (6 час.)**

*Теория:* тематическая лексика «Бинго»

*Практика:* использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Ее в разных типах слога.

*Виды практической деятельности:* чтение тренировочных упражнений, игра «Бинго», «Лесенка».

*Оснащение:* звуковое пособие № 37–38, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, карточки лото.

*Формы контроля:* Опрос.

### **18. «Скоро лето» (6 час.)**

*Теория:* тематическая лексика «Лето»

*Практика:* использование лексики в грамматических структурах, чтение буквы Оо в различных типах слога.

*Виды практической деятельности:* чтение тренировочных упражнений, игры.

*Оснащение:* звуковое пособие № 39–40, игрушки, сумка, коробка, разноцветные флажки, карточки лото.

*Формы контроля:* Проект.

### **19. Английский детский фольклор (4 час.)**

*Практика.* Подведение итогов работы за год. Разучивание стихов из детского английского фольклора.

*Виды практической деятельности:* песни, игры «Согласись или не согласись», «Цветочный луг», «Бабочки».

*Оснащение:* игрушки, карточки, коробка, короны для ролевой игры, крылья для бабочек.

*Формы контроля:* Конкурс чтецов.

### **20. Итоговое занятие (2 час.)**

*Практика.* Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений, ответы на вопросы, составление монологических высказываний.

*Виды практической деятельности:* песни, игры «Согласись или не согласись», «Рассказ о себе и своей семье», «Мои друзья».

*Формы контроля:* Итоговая аттестация.

## **Второй год обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие (2 час.)**

*Теория:* ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

*Практика:* правила эвакуации в случае возникновения пожара.

*Виды практической деятельности:* экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

*Оснащение:* таблицы по технике безопасности.

*Формы контроля:* Первичная аттестация.

### **Тема 2. «Дом Брэма» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме: a table, a chair, a sofa, home, предлоги места on, under.

*Практика:* отработка лексики в структурах It is on the table. Is it on the table? Yes, it is/ No, it isn't.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «My Home», игра «Прятки с Диком».

*Оснащение:* звуковое пособие № 45–46, игрушки, карточки со словами.

*Формы контроля:* Опрос.

### **Тема 3. «Осенний маскарад» (6 час.)**

*Теория:* a witch, a broom, a ghost, a pumpkin, Jack o'Lantern.

*Практика:* ответы на вопросы What's your phone number? How are you? Фразы Welcome to Halloween party! Let's make a spell. Trick or treat!

*Виды практической деятельности:* игра «Прятки», песни «Привет, друзья!», «Джек-фонарик», «Забавное привидение».

*Оснащение:* звуковое пособие № 47, теневой театр, игрушки, карточки со словами, картинки, мультимедийная презентация «Halloween»

*Формы контроля:* Лексический диктант.

#### **Тема 4. «Бюро находок» (4 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Мой дом» a fridge, a piano, a bag, a box, a lamp,

предлоги места in, near.

*Практика:* составление предложений с использованием новой лексики  
My home is (not) big. The dog is on the table. The dogs are near the lamp.

*Виды практической деятельности:* игра «Прятки», чтение диалога «Дик в бюро находок».

*Оснащение:* звуковое пособие № 48–49, игрушки, сумка, коробка, настольная лампа, карточки со словами.

*Формы контроля:* Техника чтения, грамматические тесты

#### **Тема 5. «Путешествие на машине времени» (6 час.)**

*Теория:* названия подвижных игр hide-and-see, tag, hopscotch.

*Практика:* ответы на вопросы Where is my bag? Where are the bags? What have you got? What colour is it? Is it big or small?

*Виды практической деятельности:* игра «Путешествие на машине времени»

*Оснащение:* звуковое пособие № 50, игрушки, сумка, коробка, карточки со словами.

*Формы контроля:* Опрос, проектное задание

#### **Тема 6. «Родственники Брэма и Дрэгги» (4 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Семья» family, a mother, a father, a grandmother, a grandfather, mummy, granny, daddy, granddad.

*Практика:* составление предложений с новыми словами This is my mother. Is this your granny? Yes, it is. /No, it isn't.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Мой дом», игры «Семья Брэма», «Представь своих родственников»

*Оснащение:* звуковое пособие № 59–60, карточки со словами, фотографии членов семьи.

*Формы контроля:* Беседа, ролевая игра.

#### **Тема 7. «Семейный альбом Буги и Вуги» (9 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Семья» a son, a daughter, a cousin, местоимения our, their, прилагательные tall, short, slim, plump, sad, young.

*Практика:* отработка лексики в структурах Our family is big. Their daughter is nice. That's Magic!

*Виды практической деятельности:* чтение диалога «Это волшебство», ролевая игра «В магазине», «Семья Буги и Вуги»

*Оснащение:* звуковое пособие № 63–65, фотографии родственников, карточки со словами.

*Формы контроля:* Проектное задание, грамматические тесты

#### **Тема 8. «Профессии моих родственников» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Профессии» a mechanic, a secretary, an engineer, a teacher, a driver, an artist, an actor, a doctor, a businessman. Беседа о важности выбора профессии.

*Практика:* ответы на вопросы Is your mother a teacher? Yes, she is. /No, she isn't.

*Виды практической деятельности:* игра «Угадай профессию», чтение текста «Верный друг», разучивание песни «Профессии», просмотр мультимедийной презентации.

*Оснащение:* звуковое пособие № 71–73, фотографии родственников, карточки со словами, презентация «Профессии».

*Формы контроля:* Промежуточная аттестация.

### **Тема 9. «Анкета о себе и своей семье» (9 час.)**

*Теория:* лексические единицы job, hobby

*Практика:* ответы на вопросы What's your job? Who's that? What's her job? What's his job? He is a mechanic. Is your sister young? Yes, she is. /No, she isn't, описание картинки с использованием конструкции there is;

*Виды практической деятельности:* ролевая игра «Интервью с волшебником», игра-пантомима «Угадай профессию»

*Оснащение:* звуковое пособие № 77–79, учебник, картинки, карточки со словами.

*Формы контроля:* Поисковое чтение, ролевая игра

### **Тема 10. «В гостях у волшебника» (4 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Семья» an aunt, an uncle, a sister, a brother, a friend.

*Практика:* ответы на вопросы с использованием лексики Are there your friends? Yes, they are. /No, they aren't.

*Виды практической деятельности:* проектное задание «Родословное дерево», чтение текста «Семья Томпсонов», игра «Найди своих родственников»

*Оснащение:* звуковое пособие № 61–62, фотографии родственников.

*Формы контроля:* Беседа, диктант в картинках

### **Тема 11. «Особые праздники для мам и пап» (6 час.)**

*Теория:* прилагательные special, lazy, clever, strong, funny;

*Практика:* закрепление лексики на материале текста и в диалогической речи.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Особые дни для мам и пап», просмотр мультимедийной презентации.

*Оснащение:* звуковое пособие № 80–81, учебник, презентация «Праздники мам и пап в Великобритании».

*Формы контроля:* Грамматические тесты, ролевая игра.

### **Тема 12. «Мои питомцы» (4 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Животные» a tortoise, a fish, a parrot, a sea pig, a hamster.

*Практика:* отработка лексики в структурах.

*Виды практической деятельности:* составление рассказа «Мои любимые питомцы», просмотр мультимедийной презентации, выполнение проектного задания.

*Оснащение:* звуковое пособие № 76, учебник, презентация «Питомцы в Великобритании».

*Формы контроля:* Поисковое чтение, ролевая игра.

**Тема 13. «Портфель Дрэгги» (4 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Школа» a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a school, bus, an exercise book, a book, Рассказы о профессиях «Учитель»

*Практика:* ответы на вопросы с использованием новой лексики Is there a ruler in your school bag? Yes, there is. /No, there is not (isn't). Диалог «Учитель и ученик»

*Виды практической деятельности:* чтение диалога «Дрэгги идёт в школу», игра «Собери портфель».

*Оснащение:* звуковое пособие № 82, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

*Формы контроля:* Беседа, техника чтения.

**Тема 14. «Школа волшебников» (4 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Школа» a computer, a calculator paints, a desk, paper, a boy, a girl.

*Практика:* Ответы на вопросы Are there paints on the table? Yes, there are. /No, there are not (aren't).

*Виды практической деятельности:* чтение текста «В школе волшебников», игра «На пиратском корабле», считалочка «Школьные принадлежности».

*Оснащение:* звуковое пособие № 84, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

*Формы контроля:* Ролевая игра, опрос.

**Тема 15. «Школа для котят» (8 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Школа» a schoolboy, a schoolgirl, a headmaster.

*Практика:* ответы на вопросы с использованием конструкции there is/there are

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Школа для котят», выполнение проектного задания «Школа моей мечты».

*Оснащение:* звуковое пособие № 86–88, школьные принадлежности, игрушки, карточки со словами.

*Формы контроля:* Техника чтения.

**Тема 16. «Что мы умеем делать» (9 час.)**

*Теория:* модальный глагол can, отрицательная форма (cannot, can't), глаголы read, write, paint, draw.

*Практика:* использование глагола can в предложениях Can you draw? Yes, I can / No, I cannot (can't)

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Школа мастеров», разучивание песни «Я умею».

*Оснащение:* звуковое пособие № 89–90, учебник, карточки со словами.

*Формы контроля:* Опрос, лексические тесты.

### **Тема 17. «Артисты с Ковент Гарден» (15 час.)**

*Теория:* глаголы sing, dance, run, jump. Рассказы о профессиях «Музыкант».

*Практика:* составление предложений He cannot (can't) jump. Диалог уличных актёров. Ответы на вопросы Can he sing? Yes, he can. /No, he cannot (can't).

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Принцесса Анна», диалога «Что вы умеете?», составление монологических высказываний, мультимедийная презентация, ролевая игра «Артисты с Ковент Гарден»

*Оснащение:* звуковое пособие № 90–92, карточки со словами, презентация.

«Артисты с Ковент Гарден».

*Формы контроля:* Конкурс чтецов.

### **Тема 18. Итоговое занятие (2 час.)**

*Практика.* Подведение итогов работы за год. Оценка и взаимооценка личных достижений, ответы на вопросы, составление монологических высказываний.

*Виды практической деятельности:* песни, игры «Согласись или не согласись», «Рассказ о себе и своей семье», «Мои друзья».

*Формы контроля:* Итоговая аттестация.

## **Третий год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 час.)**

*Теория:* ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

*Практика:* правила эвакуации в случае возникновения пожара.

*Виды практической деятельности:* экскурсия по клубу, тренировочная эвакуация.

*Оснащение:* таблицы по технике безопасности.

*Формы контроля:* Первичная аттестация.

### **2. «Брэм на кухне» (9 час.)**

*Теория:* лексика: morning, afternoon, evening, head, hair, nose, eye, fair, night, neck, ear, long, dark, kind, help, say, eleven, arm, hand, leg, foot (feet), mouth, face, parents, whose, clown, house. Рассказ о профессиях «Повар»

*Практика:* составление диалогов с использованием речевых клише I'm looking for... Meet my friends. Can you say (help) ...? Whose picture is it?

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Wanted», диалога «Where is Bram?», составление монологических высказываний, мультимедийная презентация.

*Оснащение:* звуковое пособие (№ 3, 4); игрушки.

*Формы контроля:* Опрос.

### **3. «Вечеринка сладостей» (9 час.)**

*Теория:* лексика: bad, angry, naughty, little, put, fifteen, eighteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. Рассказ о профессиях «Кондитер»

*Практика:* составление диалогов с использованием речевых клише Can I have..., please? Whose (books) are they? They are (Jack's books).

*Виды практической деятельности:* чтение текста чтения на материале текста «Музей детства», описание игрушек из Музея детства в Лондоне, мультимедийная презентация.

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 5–7); карточки с новыми словами.

*Формы контроля:* Лексический диктант.

#### **4. «Британские деньги» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Мой дом» armchair, bathroom, bed, bedroom, dining room, downstairs, flat, kitchen, live, living room, toilet, upstairs Рассказ о профессиях «Банкир»

*Практика:* ответы на вопросы используя конструкцию there is/ there are

*Виды практической деятельности:* чтение письма от Молли, разучивание стихотворения «Озорные привидения»

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 16, 17); карточки с новыми словами; иллюстрации интерьеров квартир и домов.

*Формы контроля:* Лексический диктант.

#### **5. «Мой уютный дом» (9 час.)**

*Теория:* лексика center, corner, cupboard, door, left, lovely, right, wall, window, bridge, mouse, open, radio, cooker, switch on/off, telephone, TV set. Рассказ о профессиях «Дизайнер интерьера»

*Практика:* употребление лексики с использованием конструкции in the centre of, in the left (right) corner. It's lovely!

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Кукольный домик Мэй», разучивание стихотворения «Маленький серый мышонок»

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 18–20); карточки со словами.

*Формы контроля:* Беседа, ролевая игра.

#### **6. «Салат для Глории» (9 час.)**

*Теория:* лексика behind, bookcase, close, give, in front of, take, him, me, them.

*Практика:* ответы на вопросы с использованием конструкции there is/ there are

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Виндзорский замок», разучивание стихотворения «Перевертыши», мультимедийная презентация.

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 24); карточки с новыми словами.

*Формы контроля:* Опрос, проектное задание.

#### **7. «С днём рождения, Глория!» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме «День рождения» celebrate, decorate (with), balloon, flower, invite.

*Практика* использование новой лексики и грамматического времени Present Continuous в упражнениях.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «С днём рождения, Глория!», лексические игры «Разборчивая принцесса», «Вкусная еда», мультимедийная презентация «Тематические вечеринки в Великобритании», проект «Мой день рождения»

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 40, 42); карточки с новыми словами; картинки.

*Формы контроля:* Проектное задание, грамматические тесты.

### **8. «Национальные парки Канады и Австралии» (8 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Экология» animal, air, planet, water, problem, clean, dirty, park, why, правило образования специальных вопросов в Present Continuous

*Практика* использование новой лексики и грамматического времени Present Continuous в упражнениях.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Национальные парки», лексические игры, мультимедийная презентация «Национальные парки Канады и Австралии».

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 44, 45); карточки с новыми словами.

*Формы контроля:* Опрос, лексический диктант

### **9. «Всемирный фонд дикой природы» (9 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Экология» city, Earth, fat, thin, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when, общие вопросы с глаголом to be в Past Simple

*Практика* использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «WWF», мультимедийная презентация «WWF», разучивание песни «Старик Макдональд»

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 50–53); карточки с новыми словами, мультимедийная презентация.

*Формы контроля:* Промежуточная аттестация.

### **10. «Животные-символы» (9 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Животные» farm, forest, fox, horse, cow, pig, hen, chicken, общие вопросы с глаголом to be в Past Simple

*Практика* использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Животные-символы», мультимедийная презентация «Медведь – символ России», выполнение проектного задания «Животные – символы разных стран»

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 57); карточки со словами, изученными в рамках данной учебной ситуации; карточки для дополнительных заданий «Забавные животные».

*Формы контроля:* Грамматические тесты, проектное задание.

### **11. «Гринвичский меридиан» (9 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Время» after, autumn, breakfast, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter, образование степеней сравнения прилагательных

*Практика* использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Дом времени», мультимедийная презентация «Гринвич».

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 58, 59); картинки с изображением времен года; игрушки и школьные принадлежности для демонстрации степеней сравнения прилагательных.

*Формы контроля:* Поисковое чтение.

### **12. «Канадский цирк Солнца» (9 час.)**

*Теория:* лексика по теме «Время» fun, tomorrow структуры It's fun. To have fun. No problem, форма Past Simple неправильных глаголов. Рассказы о профессиях «Цирковой артист»

*Практика* использование новой лексики и грамматического времени в упражнениях.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Канадский цирк», мультимедийная презентация «Канадский цирк Дю Солей».

*Оснащение урока:* звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в Past Simple.

*Формы контроля:* Беседа, техника чтения.

### **13. «Пряничный человечек» (6 час.)**

*Теория:* стихи из сборника «Сказки матушки Гусыни», форма Past Simple неправильных глаголов: cut, put, run, write, say. Рассказы о профессиях «Переводчик».

*Практика* . Использование неправильных глаголов в упражнениях. Перевод поэм из сборника «Сказки Матушки Гусыни».

*Формы контроля:* Ролевая игра, опрос.

### **14. «Цыплёнок и лягушка» (6 час.)**

*Теория:* стихи из сборника «Сказки матушки Гусыни», форма Past Simple неправильных глаголов: read, write, know, swim, fly

*Практика* . Использование неправильных глаголов в упражнениях.

*Формы контроля:* Драматизация.

### **15. Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений. (2 час.)**

*Виды практической деятельности:* чтение стихотворений из сборника.

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в Past Simple.

*Формы контроля:* Итоговая аттестация.

## Четвертый год обучения

### 1. Вводное занятие (2 час.)

*Теория:* ознакомление с правилами поведения в клубе и техникой безопасности при возникновении пожара.

*Практика:* правила эвакуации в случае возникновения пожара.

*Виды практической деятельности:* тренировочная эвакуация.

*Оснащение:* таблицы по технике безопасности.

*Формы контроля:* Первичная аттестация.

### 2. Соединённое королевство (6 час.)

*Теория:* лексика по теме Northern Ireland, Scotland, Wales, Belfast, Cardiff, Edimburgh, существительные capital, part, прилагательные Irish, Scottish, Welsh. Рассказ о профессиях «Турагент»

*Практика:* использование новой лексики в структурах

*Виды практической деятельности:* чтение текста «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», мультимедийная презентация «UK», выполнение проектного задания «Bram TV»

*Оснащение:* звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании, иллюстрации с видами Лондона, Кардифа, Белфаста, Эдинбурга.

*Формы контроля:* Опрос, лексический тест.

### 3. Путешествие по Лондону (6 час.)

*Теория:* лексика по теме bookshelf/bookshelves, curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath, shower. Рассказ о профессиях «Экскурсовод»

*Практика:* развитие языковой догадки на базе интернациональной лексики, использование новой лексики в структурах.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Bram TV Shows: This Beautiful City – London», мультимедийная презентация «London».

*Оснащение:* звуковое пособие (№ 9–11).

*Формы контроля:* Проектное задание.

### 4. «Погода» (6 час.)

*Теория:* лексика по теме storm, cool, frosty, shine, degree, a little bit, also, конструкция It is getting... Рассказы о профессиях «Метеоролог»

*Практика:* использование новой лексики в структурах.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Weather in New York», видеоролик «International Weather report».

*Оснащение:* звуковое пособие (№ 17, 18).

*Формы контроля:* Беседа, ролевая игра.

### 5. «Одежда» (6 час.)

*Теория:* лексика по теме jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet, отрицательная конструкция в Present Perfect. Рассказы о профессиях «Дизайнер одежды»

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «National Dress Show», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», выполнение проекта.

*Оснащение:* звуковое пособие (№ 23–25).

*Формы контроля:* Опрос, техника чтения.

### **6. «Модный показ» (3 час.)**

*Теория:* лексика по теме jeans, T-shirt, dress, sweater, coat, sock, trainers, need, try on, yet, отрицательная конструкция в Present Perfect

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах.

*Виды практической деятельности:* чтение текстов «Fashion Show», Gulliver's Travels», разучивание песни «Diddle, Diddle, Dumpling», проект.

*Оснащение:* звуковое пособие (№ 26, 27), проектные работы учащихся на тему «Fashion Show».

*Формы контроля:* Проектное задание.

### **7. «Детектив Смарты» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме strange, trunk, whiskers, snake, claws, wings, sky; конструкции: What are they like? What's he/she like? I don't think so. (Plump like (a penguin)

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «What Are They?», разучивание песни «They're from a Different Planet»

*Оснащение:* звуковое пособие (№28, 29, 30).

*Формы контроля:* Опрос, лексический тест.

### **8. «Животные в розыске» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме hide, find, mountain, jungle, ocean, field, wolf, sheep, duck, polar bear, структура That's a great idea! Рассказ о профессиях.

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Let's Look for the Animals», выполнение проекта.

*Оснащение:* звуковое пособие (№31).

*Формы контроля:* Поисковое чтение.

### **9. «Московский Зоопарк» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме swan, lake, climb, ever, never, before, all over the world, структура Did you like it in...?

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах.

*Виды практической деятельности:* чтение текста «The Moscow Zoo», выполнение проекта «My Areas»

*Оснащение:* звуковое пособие (№31).

*Формы контроля:* Грамматический тест.

### **10. «Вашингтон» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме Washington D. C, the USA, state, star, stripe, place, travel, try.

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Let's Go to the States», выполнение проекта.

*Оснащение:* звуковое пособие (№40–42).

*Формы контроля:* Викторина.

### **11. «Рождество в Нью-Йорке» (3 час.)**

*Теория:* лексика по теме shopping, greeting card, guest, choose, send, spend, together, ready и словосочетания go shopping, be ready (for), get ready (for), get together, spend time together

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Santa Claus», выполнение проекта «Christmas Card»

*Оснащение:* звуковое пособие (№43–44).

*Формы контроля:* Лексико-грамматический тест.

## **12. «Ночь в музее» (4 час.)**

*Теория:* лексика по теме building, places of interest, dangerous, busy, конструкции I'd love to..., I'm busy with...

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение текста «A Night at the Museum», выполнение проекта «My Favourite Place of Interest in Russia»

*Оснащение:* звуковое пособие (№45–47).

*Формы контроля:* Промежуточная аттестация.

## **13. «Национальные британские традиции» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме every, pancake, wash, above, below, into, next to, opposite, way, со словами tired, puzzled, surprised,

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение «National British Traditions».

*Оснащение:* звуковое пособие (№48–50).

*Формы контроля:* Поисковое чтение.

## **14. «Странные британские традиции» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме cabbage, carrot, cheese, egg, pepper, boil, fry

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Strange British Traditions».

*Оснащение:* звуковое пособие (№51–52).

*Формы контроля:* Грамматический тест.

## **15. «Британская кухня» (9 час.)**

*Теория:* лексика по теме bacon, bread, grapes, jam, mushroom, pear, pineapple, toast.

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение текста «What Food Do the British Like?», проект «The Best Cook»

*Оснащение:* звуковое пособие (№53–55).

*Формы контроля:* Беседа, техника чтения.

## **16. «Эдинбургский международный фестиваль» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме every, pancake, wash, above, below, into, next to, opposite, way, со словами tired, puzzled, surprised,

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение текста «The Edinburgh International Festival»

*Оснащение:* звуковое пособие (№57–58).

*Формы контроля:* Прослушивание аудиозаписи.

### **17. «Забавные факты об Австралии» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме sea, desert, cry, take off

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение текста «Fun Facts about Australia».

*Оснащение:* звуковое пособие (№59-60).

*Формы контроля:* Грамматический тест.

### **18. «Путешествие в Сидней» (3 час.)**

*Теория:* лексика по теме half past, quarter, Sydney,

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение текста «A Visit to Sydney».

*Оснащение:* звуковое пособие (№62-64).

*Формы контроля:* Викторина.

### **19. «Английский детский фольклор» (4 час.)**

*Теория:* лексика по теме, словами Europe, Asia, Canberra, continent, minute, must и выражения / have no idea. Just a minute. I have to think about it

*Виды практической деятельности:* разучивание стихотворений из сборника «Mother goose rhythms»

*Оснащение:* звуковое пособие (№65-66).

*Формы контроля:* Конкурс чтецов.

### **20. «Хобби англичан» (6 час.)**

*Теория:* лексика по теме skating rink, go skating/skiing/skateboarding, often, структура be fond of.. May I come in? May I open/close the window? May I ask a question? May I answer...? Рассказ о профессиях «Тренер»

*Практика:* использование новой лексики в грамматических структурах, тренировка в использовании неправильных глаголов в Past Simple

*Виды практической деятельности:* чтение «Want To Be a Good Swimmer».

*Оснащение:* звуковое пособие (№68-70).

*Формы контроля:* Проектное задание.

### **22. Подведение итогов работы за год. Оценка и самооценка личных достижений. (2 час.)**

*Виды практической деятельности:* чтение стихотворений из сборника.

*Оснащение занятия:* звуковое пособие (№ 75, 76), мультимедийная презентация, карточки с новыми словами и с неправильными глаголами в Past Simple.

*Формы контроля:* Итоговая аттестация.

## 1.4. Планируемые результаты

Для оценки качества работы и результативности деятельности учащихся проводится диагностика сформированности предметных знаний и умений после изучения каждого раздела с помощью тестов и опроса (фронтального, индивидуального).

Предполагаемым результатом реализации программы является развитие у детей творческой самостоятельности, формирование навыков учебной и речевой деятельности, стойкий интерес к изучению английского языка. Этот результат проявляется в умении обучающихся понимать речь педагога на английском языке в рамках программы, отвечать на вопросы и составлять монологические высказывания на основе усвоенных лексических единиц и грамматических структур, читать знакомые слова, словосочетания и предложения с пониманием содержания прочитанного и уметь коротко пересказать текст, писать изученные слова в словосочетаниях и предложениях

### *Личностные результаты:*

познавательный интерес к изучению иностранного языка;

- умение оценивать результаты своего труда, личностный смысл в изучении английского языка;
- готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как свои личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

### *Метапредметные результаты:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных словосочетаний, предложений;
- умение анализировать причину успеха/неуспеха;
- умение работать с текстом с опорой на знания, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение планировать свою деятельность самостоятельно;
- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- умение подробно описывать объект самостоятельно;
- умение строить диалогическое и монологическое высказывание;
- умение составлять развернутые монологические высказывания по содержанию деятельности;
- умение писать сочинение, выполнять проектное задание по теме.

### *Предметные результаты:*

- владение лексическим минимумом в объеме 200-250 лексических единиц;
- знание количественных числительных от 13 до 100;
- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);
- умение строить диалоги (начать, поддержать и закончить диалог);
- умение составлять подробное описание предмета, картинки, персонажа;
- умение высказываться по предложенной теме;
- умение соотносить транскрипцию английского слова с его графическим образом, умение читать транскрипцию слов;

- умение задавать вопросы;
- умение читать вслух текст, построенный как на изученном языковом материале;
- умение писать на английском языке в пределах требований программы;
- умение выписывать из текста слова, словосочетания, согласно поставленной задаче;
- умение писать письмо зарубежному другу.

Для отслеживания эффективности дополнительной общеобразовательной программы «Королевство ABC» используются следующие методы: тестирование на знание грамматических правил, изученных в течение учебного года, беседа по пройденным темам для определения уровня владения тематической лексикой и фонетикой, проверка техники чтения на английском языке, анкетирование для изучения уровня мотивации к занятиям, экспертная оценка, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Проектная деятельность является действенным инструментом формирования учебно-познавательной компетенции учащихся как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции, что указано в Федеральном государственном образовательном стандарте по иностранным языкам. Выполнение проекта — организованная деятельность учащихся, направленная на совершенствование языковой компетенции в различных видах речевой деятельности и включающая исследовательский элемент.

Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности дает возможность учащемуся продемонстрировать умения излагать факты, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Проект ценен еще и тем, что в ходе подготовки и работы над ним, учащиеся самостоятельно анализируют и систематизируют знания, получая опыт познавательной и учебной деятельности.

### **1.5. Воспитательный компонент**

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель** воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений во всех сферах жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство.

2. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
3. Воспитание ценностного отношения к общественно-признанным социально-приемлемым нормам жизнедеятельности, адекватного поведения в социуме.

**Планируемые результаты:**

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм жизнедеятельности.

**Основные принципы воспитания:**

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится *по модулям*:

1. Модуль «Наш дом – Россия» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание).
2. Модуль «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание).
3. Модуль «Живая планета» (экологическое и трудовое воспитание)
4. Модуль «Счастливо жить – здоровым быть!» (спортивно-оздоровительное воспитание)
5. Модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание)
6. Модуль «Работа с родителями».

**Основными формами** организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флешмобы, игры, квесты, десанты.

## Календарный план воспитательной работы с обучающимися и родителями

месяц	Направление воспитательной деятельности												
	«Наш дом – Россия» Гражданско-патриотическое воспитание		«Дорога к человечности» - Духовно-нравственное воспитание		«Счастливо жить – здоровым быть» Спортивно оздоровительное воспитание		«Живая планета» Экологическое воспитание		«Прекрасное рядом» - Эстетическое воспитание		Работа с родителями		
	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	
сентябрь			Флешмоб «Дорогою добра»									Родительское собрание «Перспективы на новый учебный год»	
октябрь	»		Беседа о профессиях «Учитель, перед именем твоим...»		Флешмоб «7 правил ЗОЖ»								
ноябрь	Викторина «Символы России»		»				Интерактивная игра «Reduce, Reuse, Recycle» (рац. использование природных ресурсов)					Концерт «Для вас любимые мамы»	
декабрь	Урок-беседа «День конституции»		Урок-беседа «Всемирный день добра»							Просмотр фильма «Рождественская история» на английском языке			
январь	Презентация «Моё родословное дерево»									Конкурс чтецов на английском языке ко дню рождения Р. Бернса			

февраль			Беседа «Гуманность и помощь другу»				Игра-викторина Спасём планету вместе!					
март	Урок-беседа «Культура России в современном мире»				Урок-беседа «Всё о фаст-фуде»							Флешмоб «Семейные фотографии»
апрель							Квест «Международный день Земли»		Конкурс творческих работ «Пасхальная корзинка»			
май					Лекция «Полезный разговор о вредных привычках»							Совместный концерт «Самые яркие моменты»

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Королевство ABC» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**. Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года. Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга и закреплена в рабочей программе.

Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Название разделов и тем.	Цель, задачи	Планируемые результаты	Форма контроля

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

#### **материально-техническое обеспечение:**

– наличие учебного кабинета, оснащенного в соответствии с нормами СанПиН всем необходимым оборудованием;

– материально-техническая база (компьютер, музыкальный центр, наглядные пособия, грамматические таблицы, карты англоязычных стран, учебная литература для учащихся)

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение

#### **информационное обеспечение:**

фото- и интернет-ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.festival.1september>

<http://englishforkids.ru>

<http://english4kids.russianblogger.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

**кадровое обеспечение:** педагог, имеющий специальное профессиональное образование «учитель английского языка», педагогическое

образование, обладающий компетенциями в области методики обучения английскому языку и владеющий методикой обучения по учебно-методическому комплексу авторов С.Г. Тем-Минасовой, Е.И. Сухиной, Л.М. Узуновой «English 2-3».

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в интернет, соответствующее программное обеспечение.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Формами контроля по данной программе являются журнал посещаемости учащимися творческого объединения, портфолио, содержащее дипломы и грамоты об участии в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах, проектные задания, которые являются конечным продуктом усвоения материала по темам.

Формой подведения итогов реализации данной программы и предъявления образовательных результатов является активное участие:

- в концертных программах;
- в открытых занятиях с участием родителей;
- конкурсах и олимпиадах по английскому языку: региональный конкурс по английскому языку «Коала» (г. Оренбург), международный конкурс-игра «Английский лев» (г. Омск), всероссийский конкурс-олимпиада «Познание и творчество» (г. Обнинск), олимпиада для младших школьников «Рыжий котёнок» (г. Самара), конкурсы и олимпиады научно-образовательного центра «Эрудит» (г. Саратов);
- в тематических праздниках: Рождество, День Святого Валентина, День Благодарения, День Святого Патрика.

### 2.4. Оценочные материалы

#### Диагностическая карта

	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо	Сроки проведения
1. Личностные результаты	Внешняя и внутренняя мотивация  Мотивация к содержательной и результативной стороне учения	Анкета для изучения мотивации обучающихся	Цель: выявление уровня мотивации к посещению творческого объединения	Еремина Н.П.	В начале и конце 2-го года обучения Начало и конец учебного года

	Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса.	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Еремина Н.П.	3-й год обучения
	Ценностное отношение к изучению английского языка	Ранжирование	Цель: определение ценностного отношения учащихся к изучению англ. языка	Еремина Н.П.	4-й год обучения
	Личностный смысл в изучении предмета	Беседа с учащимися о значении посещения занятий по программе «Играем и изучаем английский»	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся	Еремина Н.П.	В начале года
<b>2. Предметные</b>	Знание основной лексики	Лексический диктант, устный опрос, задания на перевод лексики	Цель: выявление уровня знания изученных лексических единиц и умение их использовать в устной и письменной речи	Еремина Н.П.	Середина и конец учебного года
	Знание грамматики английского языка	Грамматические диктанты, упражнения, тесты	Цель: выявление уровня знания изученных грамматических правил английского языка	Еремина Н.П.	В течение всего года
	Диалогическая речь	Задания на составление диалога на английском языке	Цель: выявление умения составлять элементарные диалоги, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	Еремина Н.П.	В течение всего года

Монологическая речь	Задания на составление монологического высказывания	Цель: выявление умения составлять описание предмета, картинки, персонажа	Еремина Н.П.	В течение всего года
Умение правильно произносить звуки и слова на английском языке, восприятие англоязычной речи на слух (фонетика)	Фонетические речевые разминки, анализ услышанного текста или речи, исправление фонетических ошибок	Цель: выявление умения различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в слове или фразе и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Еремина Н.П.	В течение всего года
Аудирование	Задания на понимание смысла речи говорящего на английском языке	Цель: выявление умения понимать на слух речь говорящего на английском языке и вербально на нее реагировать	Еремина Н.П.	В течение всего года
Умение читать текст на английском языке	Чтение текста на английском языке	Цель: выявление умения читать текст, построенный на изученном или незнакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Еремина Н.П.	В течение всего года

	Смысловое понимание текста	Чтение и перевод текста на английском языке	Цель: определение понимания учащимися смыслового содержания текста	Еремина Н.П.	2-й год обучения
	Умение писать на английском языке	Сочинение, оформление поздравительной открытки, письмо зарубежному другу	Цель: выявление умения писать на английском языке в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах	Еремина Н.П.	4 год обучения
<b>3.Метапредметные</b>	<b>Регулятивные</b>				
	Умение действовать по образцу	Составление предложений, текстов по образцу	Цель: выявление умения действовать по образцу	Еремина Н.П.	В течение всего года
	Умение планировать свою деятельность по алгоритму заданному педагогом	Задания на составление плана выполнения упражнения	Цель: выявление умения планировать свою деятельность в зависимости от цели	Еремина Н.П.	2-й год обучения
	Умение оценивать себя и других	Предметная проба (задание на оценивание выполненной своей работы и работы сверстника)	Цель: выявление умения оценивать себя и других, умения выделять критерии оценки	Еремина Н.П.	В течение всего года
	<b>Познавательные</b>				
	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов	Фонетические и речевые зарядки	Цель: выявление умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков	Еремина Н.П.	1-ой год обучения

Умение описывать объект	Задание «Вопрос – ответ»	Цель: выявление умения описывать объект с помощью изученной лексики и грамматических правил англ. языка	Еремина Н.П.	3-ой год обучения
<b>Коммуникативные</b>				
Умение выстраивать взаимоотношения со взрослым	Наблюдение	Цель: выявление умения сотрудничать со взрослым (педагогом)	Еремина Н.П.	В начале и в конце года
Умение выстраивать взаимоотношения со сверстником	Совместное выполнение упражнений, разыгрывание диалогов	Цель: выявление умения сотрудничать со сверстником	Еремина Н.П.	В начале и в конце года

## 2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Королевство ABC» основывается на коммуникативной методике Е.И. Пассова, методическом комплексе Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English-2-5» и использует материалы рабочих программ по изучению английского языка авторов М.Н. Евсеевой и В. П. Грязновой. Организация обучения по данной программе выстроена в соответствии с тематическим содержанием УМК Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English-2-5». В качестве методов используются коммуникативный, проектный, игровой методы, условно-речевые упражнения.

В содержание учебного плана входят разделы, над которыми ведётся работа на протяжении обучения по данной программе. Разделы выстроены в соответствии с направленностью на обучение в контексте межкультурной коммуникации и с учётом возрастных особенностей учащихся. Большое внимание уделяется ознакомлению с английским детским фольклором и произведениями английских писателей (Алан Милн «Винни Пух и все все все», Джеймс Барри «Питер Пэн», Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес», Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера», Эдвард Лир «Лимерики») Ознакомление с творчеством английских писателей позволяет расширить кругозор учащихся, привить им любовь к чтению, воспитывает уважительное отношение к иноязычной культуре.

Учащиеся также знакомятся с обычаями, традициями и праздниками англоязычных стран, достопримечательностями Лондона, Эдинбурга, Сиднея и Нью-Йорка, совершают виртуальные путешествия по знаменитым местам, которые любят посещать туристы. (Тауэр, Букингемский дворец, Вестмин-

стерское аббатство, Лондонский Глаз, Музей Мадам Тюссо, Музей детства, Ковент Гарден, Статуя Свободы, мемориал Рашмор, Диснейленд, дворец Бленхейм).

Праздникам отводится особое место, так как многие из них не похожи на русские праздники. Они имеют свою историю, обычаи, традиции, символы. Учащиеся не только узнают много нового и интересного о праздниках англоязычных стран, но и участвуют в разработке сценариев, подготовке и проведению праздников на базе детского клуба «Гренада». Участие в праздниках влияет на развитие положительной мотивации в обучении английскому языку.

Раздел «Образование в Великобритании» позволяет расширить знания учащихся об особенностях системы обучения в англоязычных странах, узнать о том, как учатся их сверстники, как выглядит их школьная форма, расписание уроков, в чём отличие британской системы образования от российской.

На втором году обучения акцент делается на грамматическую сторону речи, развитию навыков чтения и умению строить монологическое высказывание. Для отслеживания результатов используется методика авторов Репкина Г.В., Заика Е.В. «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» и тестовые задания к УМК Е.И. Сухиной, С. Г Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой «English-2–5». (Приложение 1)

Занятия выстраиваются в соответствии со следующими методическими принципами:

1. Материал расположен в порядке возрастания сложности и тщательно дозирован.
2. Материал представлен в виде связных контекстов – эпизодов с участием одних и тех же персонажей.
3. Постоянное повторение и закрепление материала.
4. Разнообразие заданий.
5. Кооперативное обучение: наличие заданий, обучающих детей работать в парах и группах.
6. Материал изучается в игровой форме.

***Структура традиционного занятия:***

- организационный момент;
- фонетическая зарядка, ответы на вопросы по изученным темам (общие, специальные, альтернативные);
- основной этап занятия: введение новой лексики, развитие навыков монологической и диалогической речи, объяснение грамматического материала, развитие навыков аудирования и чтения;
- физкультминутка;
- отработка учебного материала, выполнение заданий в рабочей тетради;
- подведение итогов занятия, рефлексия.

Программный материал разбит на тематические ситуации в соответствии с предметным содержанием речи. Для поддержания у учащихся

постоянного интереса к изучаемому материалу каждой тематической ситуации даны веселые названия.

Создание разнообразных естественных ситуаций общения обеспечивают герои, которые переходят из одного сюжета в другой: умный и добрый мамонтенок Брэм, дружные и веселые кошка Мэй и собака Дик, смешные коллекционеры Буги и Вуги, трехголовый дракончик Дрэгги, смешные и безобидные пираты, а также добрый волшебник мистер Мэджикс, периодически возникающие фея и джинн, которые выполняют любые заветные желания. Эти герои помогают соединить задания внутри каждого занятия в единый игровой сценарий, что делает учебный процесс увлекательным и запоминающимся и оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся. Все «волшебные» задания объединяются в рубрику «Клуб волшебников». Задания подобраны таким образом, чтобы создать естественные ситуации общения с использованием ролевых игр, в которых ребята сами могут почувствовать себя волшебниками, помогая героям преодолеть трудности.

Сюжетная линия создает положительную мотивацию к изучению английского языка и концентрирует внимание детей.

Для постановки произношения, отработки лексико-грамматического материала, обучения аудированию, говорению, технике чтения используется звуковое пособие, которое сопровождается иллюстрированным материалом. Это позволяет учащимся выполнять задания и инструкции с опорой на печатный вариант высказывания.

В результате такой целенаправленной и систематической работы дети привыкают к различным образцам устной речи, разным голосам и интонациям. Задания по аудированию не становятся источником стресса, что значительно облегчает работу над этим видом речевой деятельности на следующих этапах обучения, когда объем материала для аудирования возрастает наряду со сложностью заданий.

Для закрепления усвоенной лексики и отработки грамматического материала используется рабочая тетрадь на печатной основе. Она помогает детям овладеть графикой и орфографией английского языка. В неё включены те же тематические ситуации, в которых присутствуют основные герои.

Теоретические сведения подкрепляются практическими заданиями в форме речевых упражнений и ролевых игр. Практическая деятельность является основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, анкет, проектных заданий, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в клубных мероприятиях. Так в теме «Рождество» дети пишут открытки Санта Клаусу, «Особые праздники для мам и пап» оформляют поздравления ко дню матери, «Осенний маскарад» изготавливают приглашения на праздник осени.

Применение информационно-коммуникативных технологий и Интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку дает возможность достичь положительных результатов в обучении. При изучении тем «Летим в Ан-

тарктиду», «На корабле у пиратов», «Артисты с Ковент Гарден» используются короткие мультфильмы на английском языке и обучающие видеоролики. Для закрепления изученной лексики и грамматических структур применяются обучающие флеш-игры «Funny Kids», в качестве контроля изученного материала созданы интерактивные викторины-презентации «Профессии», «Школьные принадлежности», «Игры и спорт».

Сочетание компьютерных технологий с методом проектов позволяет учащимся реализовать свои умения, знания и навыки, повысить мотивацию к изучению английского языка. Создание учащимися небольших презентаций-проектов (4-6 слайдов) используется при изучении тематических ситуаций «Моя семья», «Питомцы», «Дом, милый дом».

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Метод проектов также реализуется в темах «Моё родословное дерево», «Моя любимая игрушка», «Супергерой», где ребята красочно оформляют свои рассказы рисунками и фотографиями.

На занятиях широко используются игровые технологии. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Цель *игры-путешествия* – усилить впечатление, придать познавательному содержанию сказочную необычность. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей, способствуют созданию благоприятного психологического климата. Игры-путешествия применяются при изучении тем: «Летим в Антарктиду», «Дрэгги идёт в школу», «Путешествие в Африку», «Путешествие на машине времени».

*Игры-загадки* используются для проверки знаний, находчивости. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. Игры-загадки используются в речевых ситуациях на занятиях по темам «Подарки феи», «На острове сокровищ», «Что у тебя есть».

Фонетические игры применяются для развития звукопроизносительных навыков и дифференциации английских и русских звуков. Такие игры помогают детям быстрее усваивать особенности английского произношения, совершенствовать навыки установления звукобуквенных соответствий, развивать фонематический слух. ( Приложение 1)

Для более успешной реализации программы используются наглядные средства: игрушки, кубики, картинки, таблицы с грамматическими правилами, пальчиковые куклы, маски, карточки-лото «Бинго», «Домино». Раздаточный материал помогает организовывать ознакомление с новыми языковыми явлениями и тренировать учащихся в использовании их в речи. В обучении алфавиту применяется разрезная азбука, набор кубиков с буквами, лото.

В работе над чтением используются упражнения с расширяющимися структурами, поисковое чтение, составление предложений из отдельных слов, лесенки. (Приложение 3)

В качестве одного из средств здоровьесберегающих технологий используется *физкультминутка* в середине занятия с использованием песенок на английском языке, а также с применением команд (Stand Up, Hands Up, Bend left, Jump). Это помогает детям расслабиться, отдохнуть, переключиться на другие виды деятельности, в целом положительно влияя на физическое состояние детей, их осанку, настроение.

Прием учащихся в объединение на первый год обучения производится без специального отбора и подготовки. Допускается прием учащихся в течение последующих лет, приём производится после специального тестирования (Приложение 1).

Для проверки уровня обученности предусмотрены задания на все виды речевой деятельности. Три раза в год проводится диагностика по данной программе (входная, промежуточная и итоговая). Перевод учащихся на следующий год обучения производится по результатам тестовых заданий. По окончании обучения учащимся вручается свидетельство с перечнем всех изученных тем и общим количеством часов по программе.

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы

#### ***Федеральные законы РФ***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

#### ***Указы Президента***

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование».– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

#### ***Нормативные акты Правительства РФ***

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtседetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

### ***Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ***

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

### ***ГОСТ***

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

#### ***Региональные нормативные акты***

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

#### ***Локальные нормативные акты***

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05. 11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

#### **Литература для педагога**

1. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Гудкова. – М.: ССТ., 2005. – 79 с.
2. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам. //Иностранные. языки в школе. – 2010 – №6.
3. Дворник М.В. «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» //Иностранные языки в школе»,–2008–№ 6.

4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. / М.Н. Евсеева – М.: Панорама, 2006. – 128 с.
5. Клементьева, Т. Б. Sunny English. /Т.Б. Клементьева — М.: Просвещение, 2008. — 120 с.
6. Коптелова И.Е. – «Игры со словами». //«Иностранные языки в школе», № 1 – 2011– № 1.
7. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие для учителя./Ю. Я. Пучкова – Москва: Астрель, 2003. –158 с.
8. Сафонова, В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. /В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова — М.: Астрель, 2006. –48 с.
9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. /Дж. Стайнберг – Москва: Астрель, 2004. –220 с.
10. Тер-Минасова С. Г., Сухина Е.И., Узунова Л.М. English-2/ С. Г. Тер-Минасова, Е.И. Сухина, Л.М. Узунова – М.: Астрель, 2010. – 240 с.
11. Strange, D. Chatterbox: Level 1 Pupil’s book. / D. Strange, I. Holderness, J. Ward — Oxford, 2016. – 96 с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Книга для чтения на англ. языке в младших классах. В.А. Верхогляд – М.: Просвещение, 2011. – 155 с.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш–М: Сталкер, 2001. – 80 с.
3. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей: Учебное пособие. / О. А. Моисеенко – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008. – 60 с.
4. Songbirds. Песни на английском языке. Книга 1. Nature. / – М.: Айрис-пресс, 2008.

#### **Список литературы для родителей**

1. Анухина, И. В. Занимательный английский для детей: Игры, стихи, песни. /И. В. Анухина – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 124 с.
2. Гладкая, И. А. Волшебный сундучок. Хрестоматия по английскому языку. /И. А. Гладкая – Ростов-на-Дону: БАРО-Пресс, 2002. – 288 с.
3. Пыльцин, А. А. Family English. /А. А. Пыльцин, – Харьков: Прапор, 2004. – 96 с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.school-collection.edu.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.school.edu.ru>  
<http://www.festival.1september>  
<http://englishforkids.ru>  
<http://english4kids.russianblogger.ru/>  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://www.fun4child.ru>

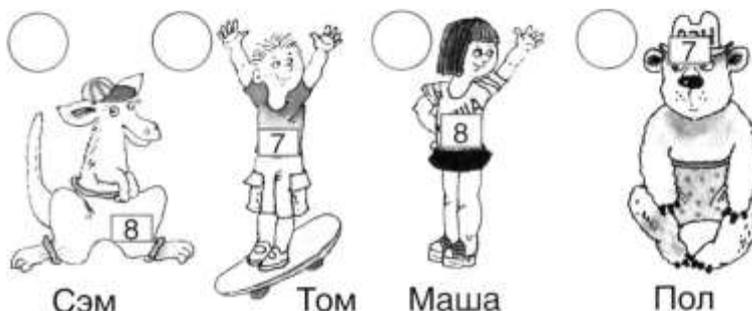
<http://www.ourkids.ru>  
<http://kids.dnschool.ru>  
<http://englishforme.ucoz.ru>  
<http://www.englishclub-spb.ru>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Первый год обучения

Тест 1. Входная диагностика ЗУН

1 Послушай и определи, кто в какой последовательности говорит. Пронумеруй картинки цифрами 1, 2, 3, 4.



2 Представься от имени любого из этих персонажей.

3 Послушай звуки и напиши соответствующие буквы.

4 Соедини заглавные и строчные буквы.

B	D	C	A	G	E	I	F	H
d	a	h	i	c	b	e	g	f

ОТВЕТЫ

№ 1 Послушай и определи, кто в какой последовательности говорит.

- Hi! My name is Tom. I'm from Great Britain. I'm seven.
- Hello! My name is Masha. I'm from Russia. I'm eight.
- Hi! I'm Paul. I'm seven. I'm from Canada.
- Hello! I'm Sam. I'm eight. I'm from Australia.

Ключ: 4, 1, 2, 3.

№ 3. Послушай звуки и напиши соответствующие им буквы.

[d] [b] [eɪ] [s] [i:] [f] [g] [h] [ɪ] [e] [aɪ] [æ] [k] [ɔʃ]

Ключ: Dd, Bb, Aa, Cc, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Ee, Ii, Aa, Cc, Gg.

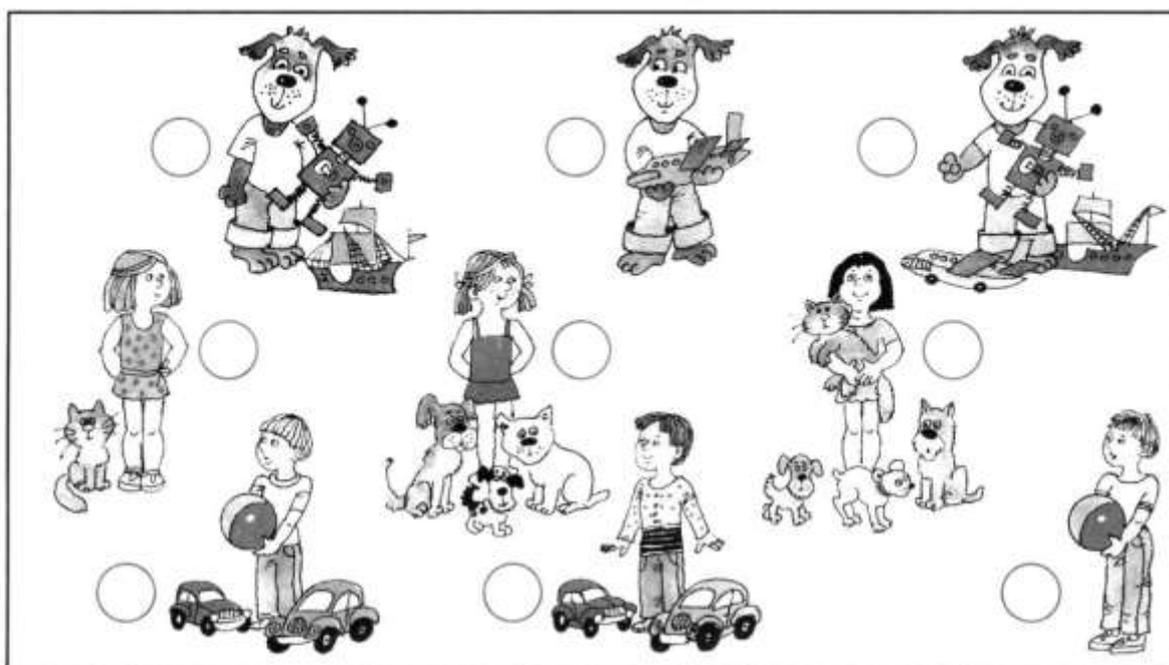
## Первый год обучения

### Тест 2. Промежуточная диагностика ЗУН

- 1 а) Послушай и пронумеруй картинку.



- б) Послушай и отметь нужную картинку.



- 2 Опиши любую картинку из задания 1б.
- 3 Послушай звуки и напиши соответствующие буквы.
- 
- 
- 4 Послушай и напиши первую букву каждого слова.

## ТЕСТ 2 — Ответы

**№ 1 а) Послушай и пронумеруй картинки.**

This is a doll. This is a car. This is a cat. This is a plane.

**Ключ:** 2, 3, 4, 1.

**б) Послушай и отметь нужную картинку.**

He has got a robot and a ship, but he hasn't got a plane.

She has got three dogs and a cat.

He has got two cars, but he hasn't got a ball.

**Ключ:** 1, 3, 2.

**№ 3 Послушай звуки и напиши соответствующие буквы.**

[l] [k] [əʊ] [ɕ] [v] [p] [ɪ] [s] [t] [r] [z] [v] [ju:] [ks] [aɪ] [w]

**Ключ:** Ll, Kk, Oo, Jj, Oo, Pp, Ii, Ss, Tt, Rr, Ss, Vv, Uu, Xx, Yy, Ww.

**№ 4 Послушай и напиши первую букву каждого слова.**

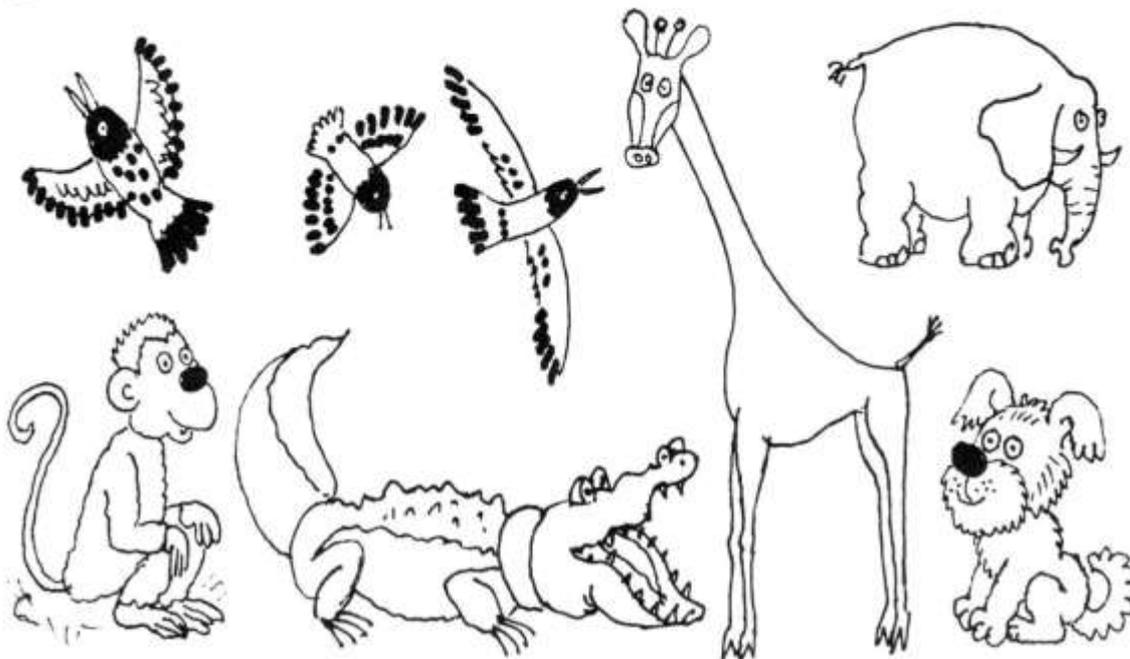
Toy, lego, robot, tiger, plane, five, six, many, nine

**Ключ:** Tt, Ll, Rr, Tt, Pp, Ff, Ss, Mm, Nn.

## Первый год обучения

### Тест 3. Рубежная диагностика ЗУН

- 1 Послушай и раскрась животных на картинке.



- 2 Загадай любое раскрашенное тобой животное и попробуй отгадать, какое животное задумал твой сосед. Узнай, какого оно цвета и размера.

- 3 Послушай и запиши номера телефонов.

Bram: \_\_\_\_\_

May: \_\_\_\_\_

Dick: \_\_\_\_\_

- 4 Напиши буквы, соответствующие этим транскрипционным знакам.

[w] [z] [i:] [h] [l] [g] [j] [dʒ] [r] [t] [ks] [aɪ] [gz]

### ТЕСТ 3 — Ответы

**№ 1** Послушай и раскрась животных на картинке.

The crocodile is not green, it is yellow. The giraffe is green. The monkey is red. The puppy is black and white. The elephant is brown. The birds are blue, orange and purple.

**№ 3** Послушай и запиши номера телефонов.

Bram: nine — six — three — four — five — four — seven

May: two — one — nine — seven — seven — six — five

Dick: four — two — six — five — eight — one — nine

**Ключ:** 9 6 3 4 5 4 7

2 1 9 7 7 6 5

4 2 6 5 8 1 9

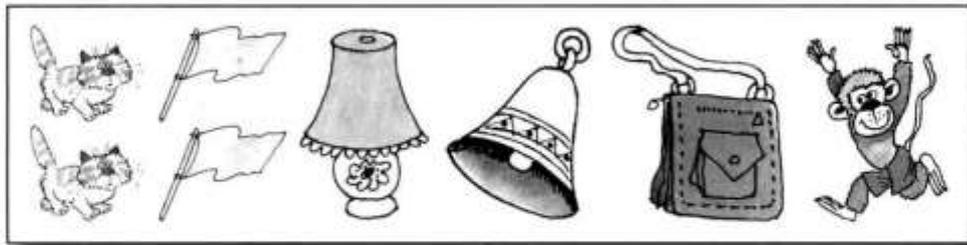
**№ 4.** Напиши буквы, соответствующие транскрипционным значкам.

**Ключ:** Ww, Zz, Ee, Hh, Ii, Gg, Yy, Jj, Rr, Tt, Xx, Ii, Xx.

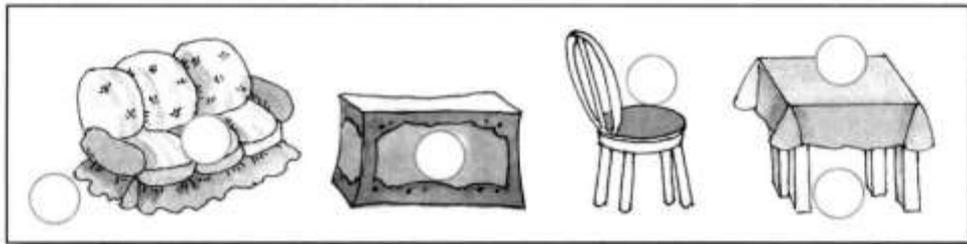
# Второй год обучения

## Тест 1. Входная диагностика ЗУН

1 Послушай, где находятся эти предметы и животные, и напиши на картинке в нужном месте номер каждого из них.



1 2 3 4 5 6



2 Посмотри и напиши, какие подарки они получили от Деда Мороза




---

---

---

---

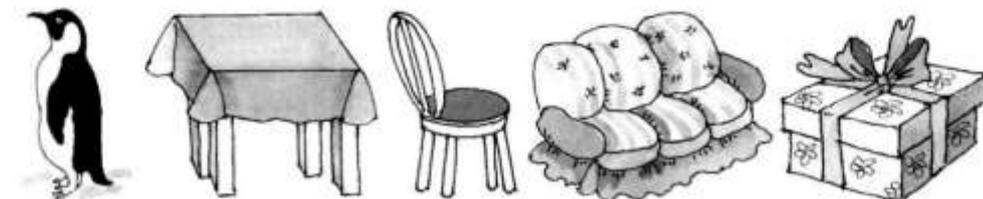
---

---

---

---

3 Поставь буквы в нужной последовательности и получишь слова, обозначающие то, что нарисовано на этих картинках.



guenpin, balet, airch, foas, seprent.

---

---

---

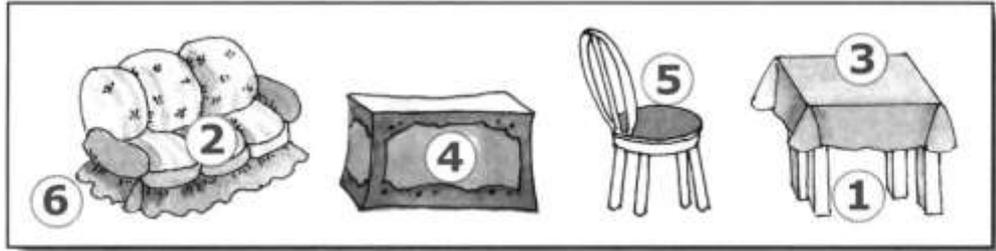
---

---

## Тест 1 — Ответы

**№ 1. Послушай, где находятся эти предметы и животные, и напиши на картинке в нужном месте номер каждого из них.**

The kittens are under the table. The flags are on the sofa. The lamp is on the table. The bell is in the box. The bag is on the chair. The monkey is near the sofa.



**Ключ:**

**№ 2. Посмотри и напиши, какие подарки они получили от Деда Мороза.**

**Ключ:** Bram has got a box. Dick has got a lamp. May has got a bag.

**№ 3. Поставь буквы в нужной последовательности и получишь слова, обозначающие то, что нарисовано на картинках.**

**Ключ:** penguin, table, chair, sofa, present.

## Второй год обучения

### Тест 2. Промежуточная диагностика ЗУН

1 Послушай и соедини названия членов семьи с названиями их профессий.

dad	an economist
mum	a businessman
a sister	a doctor
a brother	a mechanic
a cousin	a teacher

2 Прочитай, посмотри на картинку и напиши, как выглядят друзья и домашние питомцы Дрэгги.



Draggy has got a lot of friends. His friend Molly is \_\_\_\_\_. His friend Dan is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. His friend Lucy is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. Draggy has got two pets: a \_\_\_\_\_ monkey and a \_\_\_\_\_ cat.

3 Выбери любого героя и придумай ему легенду: как его зовут, сколько ему лет, откуда он, как он выглядит, большая ли у него семья.

4 Допиши недостающие буквы, чтобы получились названия:

а) членов семьи:

\_\_nt, \_\_ncl\_\_, c\_\_sin, d\_\_\_\_\_ter;

б) профессий:

me\_\_ani\_\_, eng\_\_n\_\_r, poli\_\_ma\_\_;

в) качеств людей и животных:

\_\_leve\_\_, f\_\_ny, y\_\_ng.

## Тест 2 — Ответы

**№ 1. Послушай и соедини названия членов семьи с названиями их профессий.**

**Ключ:** Tom has got a big family. His dad is a mechanic. His mum is a teacher. His sister is an economist and his brother is a businessman. He has got a cousin, too. His cousin is a doctor.

**№ 2. Прочитай, посмотри на картинку и напиши, как выглядят друзья и домашние питомцы Дрэгги.**

**Ключ:** slim, short, plump, tall, slim, clever, lazy.

**№ 4. Допиши недостающие буквы, чтобы получились названия.**

**Ключ:**

а) членов семьи — aunt, uncle, cousin, daughter;

б) профессий — mechanic, engineer, policeman;

в) качеств людей и животных — clever, funny, young.

## Второй год обучения

### Тест 3. Итоговая диагностика ЗУН

1 Послушай и отметь те слова и словосочетания, которые названы диктором.

- seven desks , five desks , six desks
- green , brown , yellow
- four pens , three pens
- five pencils , two pencils
- run and jump , paint and draw , read and write
- read and write , sing and dance , paint and draw

2 Посмотри на картинку, прочти вопрос и ответь одним словом. Запиши ответ.



- Can Bram draw? Yes.
- Can Bram read? \_\_\_\_\_
- Is there a computer on the desk? \_\_\_\_\_
- Is there a calculator on the desk? \_\_\_\_\_
- Are there toy cars on the desk? \_\_\_\_\_
- Are there toy cars under the desk? \_\_\_\_\_
- Is there a bag near the desk? \_\_\_\_\_
- Is there a box on the desk? \_\_\_\_\_
- Are there pens in the box? \_\_\_\_\_

3 Опиши картинку к заданию 2.

4 Посмотри на картинку к заданию 2 и заполни пропуски предлогами.

- There is a book, a computer and paper \_\_\_\_\_ the desk.
- There is a bag \_\_\_\_\_ the desk.
- There are two cars \_\_\_\_\_ the desk.
- There are pencils \_\_\_\_\_ the box.

## Тест 3 — Ответы

**№ 1. Послушай и отметь те слова и словосочетания, которые названы диктором.**

**Ключ:**

1. There are **six desks** for students.
2. The desks are **brown**.
3. There are **three pens** on the table.
4. There are **five pencils** in the school bag.
5. Mike can **read and write**.
6. Pam can **sing and dance**.

**№ 2. Посмотри на картинку, прочти вопрос и ответь одним словом.**

**Ключ:** yes, no, yes, no, no, yes, yes, yes, yes.

**№ 4. Посмотри на картинку к заданию 2 и заполни пропуски предлогами.**

**Ключ:** on, near, under, in

## Третий год обучения

### Тест 1. Входная диагностика ЗУН

① Послушай и отметь правильный ответ на вопрос.

- What games does Willy like to play?  
ping-pong , basketball , chess , volleyball .
- What games can Dan play?  
bingo , tennis , chess , checkers .
- What games does Pam like to play?  
football , hide-and-peek , chess .
- What games can't Pam play?  
bingo , checkers , tennis .
- What games do they play in the playground?  
chess , ball games , bingo .
- What games do they play at home?  
tennis , bingo , badminton .

② Прочти и вставь номера нужных слов из списка:

- ① **by plane**, ② **interesting**, ③ **see**,  
④ **excursion**, ⑤ **pictures**, ⑥ **visit**

Willy, Dan and Pam want to go to Moscow. It is ② to ○ the sights. They want to go ○.

Willy and Dan want to go on an ○, and Pam wants to ○ museums. They all like to take ○.

③ Расскажи, как и где хотят путешествовать друзья Вилли, Дэн и Пэм.

④ Допиши предложения, выбрав нужные слова.

- |                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| • Bakingham Palace is in _____.      | tall     |
| • The Tower of London is a _____.    | New York |
| • The Statue of Liberty is _____.    | London   |
| • The Statue of Liberty is in _____. | museum   |

## Тест 1 — Ответы

**№ 1. Послушай и отметь правильный ответ.**

Willy, Dan and Pam are friends. They like sports. Willy likes to play basketball and volleyball. Dan can play chess and checkers. Pam likes to play hide-and-see and chess. She can't play tennis. They play ball games in the playground and they play bingo at home.

**Ключ:**

- basketball and volleyball
- chess and checkers
- hide-and-see and chess
- tennis
- ball games
- bingo

**№ 2. Прочти и вставь номера нужных слов из списка.**

**Ключ:** 2, 3, 1, 4, 6, 5

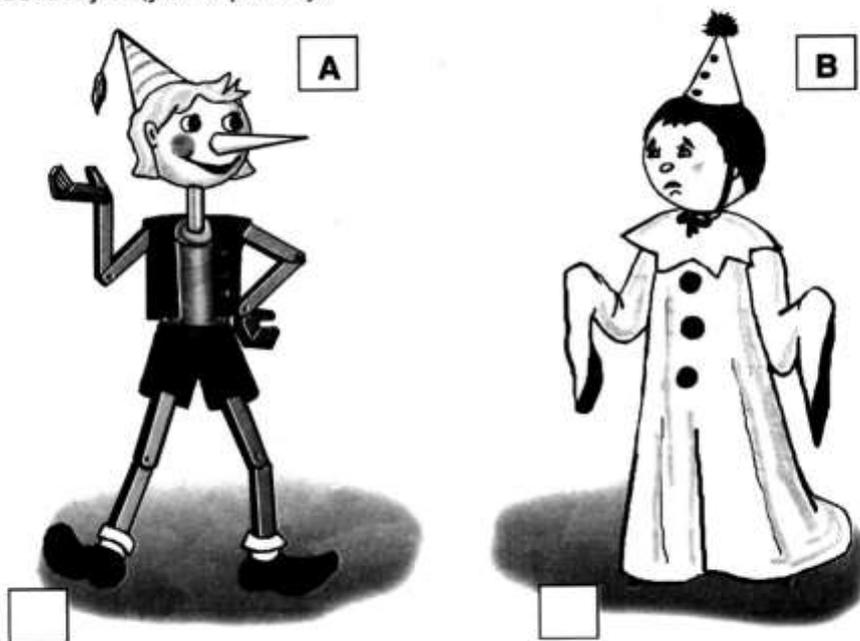
**№ 4. Допиши предложения, выбрав нужные слова.**

**Ключ:** London, museum, tall, New York.

## Третий год обучения

### Тест 2. Промежуточная диагностика ЗУН

- 1 Послушай описание сказочного персонажа (№ 84) и отметь (✓) соответствующую картинку.



- 2 Посмотри и скажи, как выглядит персонаж на рисунке В.

- 3 Прочитай и отметь (✓) правильные ответы (a, b, c).

**Willy:** Hello, Nick! I'm looking for Kate's house. Can you help me?

**Nick:** It's near Ben's house. His house is number 19 and her house is number 18.

**Willy:** Thank you very much.

**Nick:** You are welcome. See you.

- a) Willy is looking for Nick's house , Ben's house , Kate's house .
- b) Ben's house is number twelve , sixteen , nineteen , ninety .
- c) Kate's house is number thirty , fifty , eighty , eighteen .

## Тест 2 — Ответы

**№ 1. Послушай описание сказочного персонажа и отметь соответствующую картинку.**

This is a funny boy. He has got a big head, fair hair, dark eyes, a big mouth and a very long nose. His neck, arms and legs are long, too.

**Ключ:** А.

**№ 3. Послушай описание сказочного персонажа и отметь соответствующую картинку.**

Прочитай и отметь ( ) правильные ответы (a, b, c).

**Ключ:**

a) Willy is looking for Nick's house , Ben's house , Kate's house .

b) Ben's house is number twelve , sixteen , nineteen , ninety .

c) Kate's house is number thirty , fifty , eighty , eighteen .

## Третий год обучения

### Тест 3. Итоговая диагностика ЗУН

1 Ты в гостях у Дрэggi. Послушай (№ 85) и отметь в таблице, какие предметы есть у него в комнате и где они находятся.

	radio	sofa	cupboard	bed	telephone	armchairs	window	computer
near the wall		✓						
in the left corner								
in the centre of the room								
in the right corner								
behind the door								

2 С помощью таблицы из упражнения 1 устно опиши комнату Дрэggi.

3 Посмотри на картинку, выбери нужные слова из списка и под-скажи Дрэggi, что он должен сделать прежде, чем уйти из кухни. Впиши эти слова в предложение.

switch off, take, close, open



Draggy, \_\_\_\_\_ the cooker, \_\_\_\_\_ the window, \_\_\_\_\_ the fridge, \_\_\_\_\_ the TV set, \_\_\_\_\_ the puppy with you and \_\_\_\_\_ the door.

### Тест 3 — Ответы

№ 1. Ты в гостях у Дрэгги. Послушай и отметь в таблице, какие предметы есть у него в комнате и где они находятся.

This is my room. There's a sofa near the wall. There's a cupboard in the left corner. There're two armchairs in the centre of the room. There's a computer in the right corner. There's a radio behind the door.

**Ключ:**

	radio	sofa	cupboard	bed	telephone	armchairs	window	computer
near the wall								
in the left corner								
in the centre of the room								
in the right corner								
behind the door								

№ 3. Посмотри на картинку, выбери нужные слова из списка и подскажи Дрэгги, что он должен сделать прежде, чем уйти из кухни. Впиши эти слова в предложение.

**Ключ:** Draggy, **switch of** the cooker, **open** the window, **close** the fridge, **switch off** the TV set, **take** the puppy with you and **close** the door.

## Четвертый год обучения

### Тест 1. Входная диагностика ЗУН

- 1 Послушай и отметь (✓), какие продукты находятся в кухне у миссис Робин и в каком количестве.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
bananas					✓					
oranges										
apples										
potatoes										
tomatoes										
cucumbers										

- 2 Прочитай, как Энн и Ричард выбирают блюда в кафе, и напиши, что они любят есть.

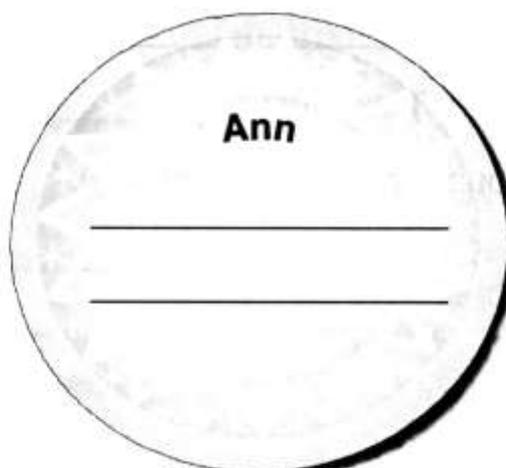
**Richard:** Ann, would you like some fruit salad?

**Ann:** Yes, please.

**Richard:** Would you like some ice cream?

**Ann:** No, thank you. I'd like orange juice. And what would you like?

**Richard:** I'd like a cake, apple juice and an ice cream.



③ Напиши вопросы, на которые даны эти ответы.

1. Is Jane having her birthday?

No, Jane isn't having her birthday.

2. \_\_\_\_\_

No, mother isn't cooking special food.

3. \_\_\_\_\_

Yes, the girls are dancing.

4. \_\_\_\_\_

Yes, Helen is decorating her room.

## Четвертый год обучения

### Тест 2. Промежуточная диагностика ЗУН

① Послушай и впиши названия животных в соответствующие предложения.

1. \_\_\_\_\_ are drinking water.
2. \_\_\_\_\_ is sleeping in his house.
3. \_\_\_\_\_ are running.
4. \_\_\_\_\_ are playing with the hen.
5. \_\_\_\_\_ is eating.

② Прочитай и отметь утверждения, которые соответствуют тексту.

### My Friend, Spot

I'm Jimmy. I've got a friend. It's a nice, funny horse. His name is Spot. He lives on the farm. One day I was very sad and I walked to my friend, Spot. He was happy to see me and I played with him. Spot helped me. I was happy again.

1. I've got a friend. It's a nice funny dog.
2. His name is Spot.
3. Spot lives in the forest.
4. One day I was very sad and I walked to my grandmother.
5. Spot was very happy to see me and we played.
6. Spot helped me. I was happy again.

3 Посмотри на картинки и допиши вопросы о том, что происходило в прошлое воскресенье. Используй глаголы **was**, **were**.

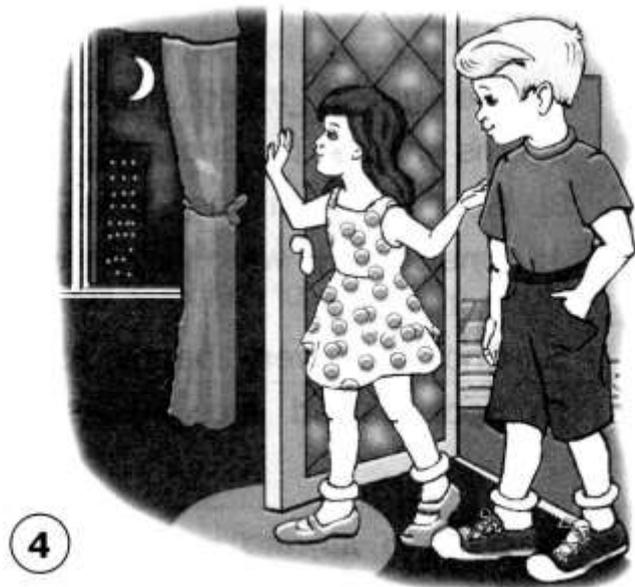


Who \_\_\_\_\_ in the shop?

Where \_\_\_\_\_ the dogs?

Why \_\_\_\_\_ Mike happy?

When \_\_\_\_\_ Tom and Jane at home?



## Четвертый год обучения

### Тест 3. Итоговая диагностика ЗУН

- ① Послушай, выбери из списка слова и напиши, что миссис Робин любит есть на завтрак, обед и ужин.

soup, milk, a cake, porridge, fish, meat,  
a sandwich, fruit salad, vegetables, tea

breakfast	lunch	dinner
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- ② Поставь глаголы в нужной форме.

1. Yesterday Sam (go) \_\_\_\_\_ to his grandmother.
2. Did you (like) \_\_\_\_\_ the book?
3. Who (help) \_\_\_\_\_ you with your homework?
4. Yesterday Mr Magics (meet) \_\_\_\_\_ his students.
5. On Sunday she (make) \_\_\_\_\_ a birthday cake for her mother.

3 Прочитай текст и отметь на часах, в какое время происходят эти события.

Miss Reed is a teacher.

She usually gets up at 7 o'clock, has breakfast at 7. 30 and goes to school at 8 o'clock. She usually has five or six classes at school.

Miss Reed has lunch at one o'clock.

After school at 3 pm she usually does sports.

At 5 o'clock she goes home or visits her friends.

She has dinner at 7 o'clock and goes to bed at 11 o'clock.



get up



have breakfast



go to school



have lunch



do sports



visit her friends



have dinner



go to bed

## Игры, используемые на занятиях

## Лексические игры

**1. Рифмованный пинг-понг**

**Цель:** практика в произношении.

**Методика проведения игры:** Педагог объясняет цель: находить слова, которые рифмуются между собой, приведя для примера слово *cat* и предлагая учащимся найти рифму (например, *sat, hat, pet*). Далее игра проходит между двумя учащимися: первый игрок называет слово, например *do*, второй должен подобрать рифму, например *two*, и т.д. Если игрок не может подобрать рифму, его оппонент получает 1 очко. Педагог может отклонить слово, если оно не существует или к нему невозможно подобрать рифму. Следующий «забег» начинает игрок, победивший в предыдущем туре.

Игра продолжается до 7 очков, её необходимо проводить в быстром темпе.

**2. Игра «Следопыты»**

**Цель игры:** формирование элементарных умений задавать вопросы в рамках тематической ситуации, понимать на слух вопросы и ответы и извлекать нужную информацию.

**Методика проведения игры:** Каждому ребенку дается карточка с информацией о той роли, которую он получает в игре. Необходимо дать участникам время для ознакомления с текстом на карточках. Затем дети, переходя друг от друга, задают вопросы до тех пор, пока не найдут своих «братьев» и «сестер».

**Вопросы:**

1. What's your name?
2. What's your job?
3. Have you got a sister (a brother)?
4. What's his/her name?
5. Is he/she a (doctor)?
6. Where are you from?