

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО  
НМС МАУДО  
ЦДТ г. Оренбурга  
протокол № 127  
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО ЦДТ  
г. Оренбурга  
В.Н. Каратаева  
29.08.2024гг



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*социально-гуманитарной направленности*  
«СТУПЕНЬКИ В ШКОЛУ»



Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Юзова В. П., педагог  
дополнительного образования  
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга

г. Оренбург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Направленность программы	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.	3
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы	6
Объём и срок освоения программы	6
Формы обучения и виды занятий по программе	6
Режим занятий	6
<b>1.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	<b>6</b>
Цель	6
Задачи	7
<b>1.3 Содержание программы</b>	<b>7</b>
1.3.1 Учебный план	7
1.3.2 Учебно-тематический план	9
1.3.3 Содержание учебно-тематического плана	15
<b>1.4 Планируемые результаты</b>	<b>27</b>
<b>1.5 Воспитательный компонент</b>	<b>29</b>
<b>II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>32</b>
2.1 Календарный учебный график	32
2.2 Условия реализации программы	32
2.3 Формы аттестации/контроля	33
2.4 Оценочные материалы	33
2.5 Методическое обеспечение	34
<b>Список литературы</b>	<b>38</b>
<b>Приложение</b>	<b>42</b>

# І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в школу» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в школу» по типу является модифицированной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – комплексная, по уровню реализации предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, по сроку реализации **рассчитана на 1 год** обучения.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в школу» имеет *социально-гуманитарную направленность* предназначена для организации деятельности творческого объединения детей среднего и старшего дошкольного возраста, программа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе; на развитие познавательного интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

### Актуальность программы

Проблема социально-коммуникативного развития детей в дошкольной педагогике не нова. Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-

потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дополнительного дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Будущие граждане России должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными самостоятельно сделать выбор и с пониманием относиться к мнениям и предпочтениям окружающих.

Одним из направлений развития ребенка является оригами. Искусство оригами, существующее много столетий, является оригинальным и уникальным. «Оригами» переводится с японского как сложенная бумага («ори» - сложенная, «гама» - бумага).

Значение оригами для развития ребенка трудно переоценить. Любой вид творчества полезен, так как он развивает у ребенка определенные навыки, качества, способности. Но, ни один вид творчества не сравнится с оригами в своей функциональности. По значимости для развития детей оригами можно поставить на первое место.

Прежде всего, оригами развивает воображение, так как для того чтобы сделать фигурку, необходимо представлять, как она будет выглядеть, видя перед собой только белый лист бумаги.

**Оригами развивает фантазию**, так как дает большую возможность для импровизации с бумагой. Всегда можно попробовать сделать сгиб как-то по-иному, стараясь представить, что из этого получится.

**Оригами развивает зрительную память.** Начиная складывать новое изделие, ребенок руководствуется описанием и схемой, но, повторив эти действия несколько раз, он запоминает их последовательность и каждый следующий раз делает фигурку быстрее и точнее.

**Оригами развивает сообразительность и находчивость**, потому что изделие оригами нельзя просто механически складывать. Каждая складка из бумаги делается не просто так: она формирует изделие.

**Оригами развивает кисть руки, т.е. мелкую моторику.** Это особенно важно для маленького ребенка, так как точки на ладони напрямую

связаны с развитием умственных способностей. Чем больше ребенок складывает изделие из бумаги, тем лучше формируется его мышление.

**Оригами развивает внимательность**, так как, складывая, надо постоянно следить за своими действиями.

**Оригами развивает терпение**, потому что изделие нельзя получить сразу. Например, чтобы получить шарик, который можно надуть, его надо складывать терпеливо, основательно и аккуратно. Спешить нельзя. Неровно сложенные две половины, криво отогнутый уголок сразу испортят внешний вид и даже могут нарушить замысел.

**Оригами формирует уверенность в своих силах и в себе самом.** Техника оригами проста: складывай и складывай, и результат сразу налицо – выполненная собственными руками игрушка.

Так, искусство оригами является для ребенка прекрасной развивающей игрой. В длинный список развиваемых им качеств входят такие, как: воображение, фантазия, зрительная память, сообразительность, мелкая моторика рук, мышление, внимательность, уравновешенность, уверенность в собственных силах, эстетический вкус, терпение, организованность, коммуникабельность, потребность в творчестве.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие ребенка – сложный и многоплановый процесс, в основе которого лежат усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предусматривает формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, положительного отношения к разным видам труда, воспитание любви к Родине.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях по формированию элементарных математических представлений используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают новое, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в школу» рассчитана на 108ч., 1 год обучения. Занятия проводятся 3 раза в неделю; продолжительность занятия – 30 минут.

Общее количество учебных занятий в год:

Формирование элементарных математических представлений – 36 часов,

Оригами – 35 часов,

Социально-коммуникативное развитие – 37 часов.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Ведущей **формой** организации учебного процесса является традиционное занятие разных видов (занятие - ознакомление с новым материалом, занятие - закрепление, комбинированное занятие). Почти каждое занятие включает теоретическую часть: повтор пройденного материала, объяснение нового. На занятиях используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная работа, соблюдая принцип дифференцированного подхода.

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью сервисов для видеоконференций и общения в чатах.

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию – 3 раза в неделю по 1 академическому часу, для детей 6-7 лет – 25-30 мин. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятий 20 мин.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

**Цель:** развитие умственных способностей и творческой активности, а также формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

**Задачи:****Воспитывающие:**

- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитывать аккуратность.

**Развивающие:**

- развивать психические процессы (внимание, память, мышление);
- развивать математические представления;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- улучшить навыки мелких и точных движений пальцев как правой, так и левой руки;
- развивать глазомер.

**Обучающие:**

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное и объёмное моделирование);
- познакомить на практике с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник, диагональ и т.д.);
- обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги.

**1.3. Содержание программы****1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Формирование элементарных математических представлений	36	18	18	Беседа, опрос, предметные пробы,

					упражнения
2	Ознакомление с окружающим миром и социумом	37	19	18	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
3	Бумажное конструирование, оригами	35	32	3	Предметные пробы, упражнения
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>69</b>	<b>39</b>	

### 1.3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
<b>Раздел №1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>					
1	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1	0,5	0,5	Первичная аттестация
2	Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
3	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Частисуток.	1	0,5	0,5	Предметные пробы, упражнения
4	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы,

	шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.				упражнения
5	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
7	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
8	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
9	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка 4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
11	Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
12	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
13	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

14	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
15	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
16	Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
17	Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
18	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
19	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
20	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
21	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
22	Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
23	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

24	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
25	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
26	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
27	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
28	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
29	Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
30	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
32	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
33	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы,

					упражнения
34	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
35	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения
36	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.	1	0,5	0,5	Итоговая аттестация
<b>Раздел №2.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И СОЦИУМОМ</b>					
1	Дорогая моя столица	1	0,5	0,5	Первичная аттестация
2	Дорога не место для игр	1	0,5	0,5	Беседа
3	Я люблю свой город	1	0,5	0,5	Беседа
4	Мир вещей или предметы вокруг нас	1	0,5	0,5	Беседа
5	Моя семья	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
6	Человек родился, чтобы трудиться	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
7	Земля – наш общий дом	1	0,5	0,5	Беседа
8	Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
9	Сделай компьютер своим другом	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
10	Березовое волшебство	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
11	Художники- иллюстраторы детских книг	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
12	Права и обязанности ребенка	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
13	Нужные профессии в городе	1	0,5	0,5	Предметные пробы

14	Зимние игры и забавы	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
15	Копеечка к копейке, день банковского работника	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
16	Путешествие в старинную Русь	1	0,5	0,5	Беседа
17	Традиции новогоднего праздника	1	0,5	0,5	Беседа
18	Наша Родина - Россия	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
19	В мире прекрасного: я поведу тебя в музей	1	1	0	Беседа
20	Ночь в музее	1	0,5	0,5	Беседа
21	Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!	1	0,5	0,5	Беседа
22	Недаром помнит вся Россия	1	0,5	0,5	Беседа
23	День Российской науки – профессия ученый	1	0,5	0,5	Беседа
24	Как луговой колокольчик стал колоколом	1	0,5	0,5	Беседа
25	Прощай, зимушка-зима	1	0,5	0,5	Беседа
26	Пришла весна – ребятишкам не до сна!	1	0,5	0,5	Беседа
27	Моя любимая мама	1	0,5	0,5	Беседа
28	Как солнце искало себе помощников	1	0,5	0,5	Беседа
29	Профессия флорист (фитодизайнер)	1	0,5	0,5	Предметные пробы
30	Переходим через улицу	1	0,5	0,5	Беседа
31	Космос. Вселенная. Звезды	1	0,5	0,5	Беседа
32	Наши космонавты	1	0,5	0,5	Беседа
33	Профессия геолог	1	0,5	0,5	Беседа
34	Пайка блокадного хлеба	1	0,5	0,5	Беседа
35	Встреча с незнакомцем	1	0,5	0,5	Беседа
36	Мы пришли на водоем	1	0,5	0,5	Беседа
37	Лекарственные растения	1	0,5	0,5	Беседа. Итоговая диагностика
<b>Раздел №3. БУМАЖНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ. ОРИГАМИ</b>					
1	Вводное занятие. Геометрические фигуры. Повторение истории оригами.	1	0,5	0,5	Первичная диагностика

2	Пальчиковые игры с использованием элементов оригами	1	1	0	Предметные пробы
3	Волшебные превращения стрелы	1	1	0	Предметные пробы
4	Отгадай загадку – сделай поделку	1	1	0	Предметные пробы
5	Павлин	1	1	0	Предметные пробы
6	Прыгающие лягушки	1	1	0	Предметные пробы
7	Осенний лес. Панно	1	1	0	Предметные пробы
8	Коробочка	1	1	0	Предметные пробы
9	Лисичка с челочкой	1	1	0	Предметные пробы
10	Гриб	1	1	0	Предметные пробы
11	Конверт	1	1	0	Предметные пробы
12	Ёлочка в снегу	1	1	0	Предметные пробы
13	Дед Мороз	1	1	0	Предметные пробы
14	Маски волка и медведя	1	1	0	Предметные пробы
15	Новогодние украшения	1	1	0	Предметные пробы
16	Символ года.	1	1	0	Предметные пробы
17	Зимний пейзаж. Панно	1	1	0	Предметные пробы
18	Гном	1	1	0	Предметные пробы
19	Пианино для гнома	1	1	0	Предметные пробы
20	Истребитель	1	1	0	Предметные пробы
21	Ниндзя	1	1	0	Предметные пробы

22	Хлопушка	1	0,5	0,5	Предметные пробы
23	Хризантемы для мамы.	1	0,5	0,5	Предметные пробы
24	Тюльпан	1	0,5	0,5	Предметные пробы
25	Кукла	1	1	0	Предметные пробы
26	Говорящая птица	1	1	0	Предметные пробы
27	Космонавт	1	1	0	Предметные пробы
28	Ласточка	1	1	0	Предметные пробы
29	Кораблик	1	1	0	Предметные пробы
30	Волчок	1	1	0	Предметные пробы
31	В бумажном царстве-государстве	1	0,5	0,5	Предметные пробы
32	В бумажном царстве-государстве	1	0,5	0,5	Предметные пробы
33	Морской пейзаж. Панно	1	1	0	Предметные пробы
34	Летний пейзаж. Панно	1	1	0	Предметные пробы
35	Итоговое занятие. Выставка работ. Презентация детских работ	1	1	0	Итоговая аттестация
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>69</b>	<b>39</b>	

### 1.3.3. Содержание учебно-тематических планов

#### Раздел 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

##### Занятие 1.

Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

**Теория.** Числа от 1 до 10

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Первичная аттестация.

## **Занятие 2.**

Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.

**Теория.** Знаки +, =, -

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

## **Занятие 3.**

Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.

**Теория.** Счет по образцу и названному числу

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Предметные пробы, упражнения

## **Занятие 4.**

Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.

**Теория.** Знаки «больше», «меньше», «=»

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

## **Занятие 5.**

Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.

**Теория.** Соотнесение количества предметов с цифрой

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

## **Занятие 6.**

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу

**Теория.** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

## **Занятие 7.**

Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.

**Теория.** Порядковый счёт, счёт по названному числу

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

## **Занятие 8.**

Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.

**Теория.** Арифметические задачи

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

## **Занятие 9.**

Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.

**Теория.** Цифры от 1 до 9; числа 10, 11

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 10.**

Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших.

**Теория.** Независимость числа от пространственного расположения предметов

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 11.**

Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.

**Теория.** Число 12.

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 12.**

Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.

**Теория.** Отношение между числами

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 13.**

Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.

**Теория.** Число 13

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 14.**

Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.

**Теория.** Решение примеров, знаки +, -

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 15.**

Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.

**Теория.** Число 14. Дни недели

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 16.**

Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.

**Теория.** Счет по образцу и названному числу

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 17.**

Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.

**Теория.** Число 15

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 18.**

Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.

**Теория.** Числа от 1 до 15

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 19.**

Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.

**Теория.** Число 16. Измерение линейкой

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 20.**

Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.

**Теория.** Математическая загадка

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 21.**

Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.

**Теория.** Число 17

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 22.**

Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.

**Теория.** Число 17. Ориентировка на листе бумаги.

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 23.**

Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры

**Теория.** Число 18. Вершины, стороны, углы

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 24.**

Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.

**Теория.** Число 18. Времена года

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 25.**

Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.

**Теория.** Число 19. Сравнение предметов по величине

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 26.**

Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.

**Теория.** Число 19. Измерение линейкой

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 27.**

Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.

**Теория.** Число 20

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 28.**

Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.

**Теория.** Решение арифметической задачи

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе, работа в тетради в клетку

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 29.**

Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.

**Теория.** Знаки +,-

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 30.**

Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.

**Теория.** Соотнесение количества предметов с числом. Дни недели.

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 31.**

Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.

**Теория.** Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 32.**

Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца.

**Теория.** Задачи – шутки. Весенние месяца.

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 33.**

Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.

**Теория.** Повторение пройденного материала

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 34.**

Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.

**Теория.** Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 35.**

Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.

**Теория.** Закрепление геометрических фигур

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.** Беседа, опрос, предметные пробы, упражнения

**Занятие 36.**

Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

**Теория.** Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20

**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе

**Форма контроля.**Итоговая аттестация

## **Раздел 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И СОЦИУМОМ**

**Занятие 1.** Дорогая моя столица

**Теория.** Столица нашей Родины

**Практика.**Беседа

**Форма контроля.**Первичная аттестация

**Занятие 2.** Дорога не место для игр

**Теория.** Соблюдай правила безопасности на улице во время игр

**Практика.**Беседа, опрос

**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 3.** Я люблю свой город  
**Теория.** Мой город Оренбург  
**Практика.** Наблюдения, опрос, беседа  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 4.** Мир вещей или предметы вокруг нас  
**Теория.** Предметы вокруг нас  
**Практика.** Беседа, наблюдения  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 5.** Моя семья  
**Теория.** Моя семья  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа, опрос

**Занятие 6.** Человек родился, чтобы трудиться  
**Теория.** Труд человека  
**Практика.** Наблюдения, беседа  
**Форма контроля.** Беседа, опрос

**Занятие 7.** Земля – наш общий дом  
**Теория.** Земля – наш общий дом  
**Практика.** Беседа, наблюдения  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 8.** Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем  
**Теория.** Правила пожарной безопасности  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа, опрос

**Занятие 9.** Сделай компьютер своим другом  
**Теория.** Сделай компьютер своим другом  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа, опрос

**Занятие 10.** Березовое волшебство  
**Теория.** Изделия из бересты  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа, опрос

**Занятие 11.** Художники-иллюстраторы детских книг  
**Теория.** Художники-иллюстраторы детских книг  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа, опрос

**Занятие 12.** Права и обязанности ребенка  
**Теория.** Права и обязанности ребенка  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа, опрос

**Занятие 13.** Нужные профессии в городе  
**Теория.** Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20  
**Практика.** Работа в тетрадях на печатной основе  
**Форма контроля.** Предметные пробы

**Занятие 14.** Зимние игры и забавы  
**Теория.** Народные зимние игры  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Игровые упражнения

**Занятие 15.** Копеечка к копейке, день банковского работника  
**Теория.** Деньги любят счет  
**Практика.** Беседа, игровые упражнения  
**Форма контроля.** Игровые упражнения

**Занятие 16.** Путешествие в старинную Русь  
**Теория.** Путешествие в старинную Русь  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 17.** Традиции новогоднего праздника  
**Теория.** Традиции новогоднего праздника  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 18.** Наша Родина – Россия  
**Теория.** Наша Родина – Россия  
**Практика.** Беседа, опрос  
**Форма контроля.** Промежуточная аттестация

**Занятие 19.** В мире прекрасного: я поведу тебя в музей  
**Теория.** В мире музея  
**Практика.** Беседа, наблюдения, опрос  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 20.** Ночь в музее  
**Теория.** Ночь в музее  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 21.** Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!  
**Теория.** Беседы о здоровье  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 22.** Недаром помнит вся Россия  
**Теория.** Защитники Отечества  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 23.** День Российской науки – профессия ученый  
**Теория.** Профессия ученый  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 24.** Как луговой колокольчик стал колоколом  
**Теория.** История появления колокола  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 25.**Прощай, зимушка-зима  
**Теория.** Проводы зимы  
**Практика.**Беседа, наблюдения, игры  
**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 26.**Пришла весна – ребятишкам не до сна!  
**Теория.** Правила безопасности в весенний период  
**Практика.**Беседа  
**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 27.** Моя любимая мама  
**Теория.** Моя любимая мама  
**Практика.**Беседа  
**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 28.**Как солнце искало себе помощников  
**Теория.** Как солнце искало себе помощников  
**Практика.**Беседа  
**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 29.**Профессия флорист (фитодизайнер)  
**Теория.** Профессия флорист  
**Практика.**Беседа, наблюдения  
**Форма контроля.**Предметные пробы

**Занятие 30.**Переходим через улицу  
**Теория.** Правила дорожного движения  
**Практика.**Беседа, опрос  
**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 31.**Космос. Вселенная. Звезды  
**Теория.** Такой загадочный космос  
**Практика.**Беседа, опрос  
**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 32.**Наши космонавты  
**Теория.** Наши космонавты  
**Практика.**Беседа  
**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 33.** Профессия геолог  
**Теория.** Профессия геолог  
**Практика.**Беседа  
**Форма контроля.** Беседа

**Занятие 34.** Пайка блокадного хлеба  
**Теория.** Блокадный хлеб  
**Практика.**Беседа  
**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 35.**Встреча с незнакомцем  
**Теория.** Правила безопасности с незнакомцем  
**Практика.**Беседа, опрос  
**Форма контроля.**Беседа

**Занятие 36.** Мы пришли на водоем  
**Теория.** Правила безопасности на воде  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа  
**Занятие 37.** Лекарственные растения  
**Теория.** Травы тоже лечат  
**Практика.** Беседа  
**Форма контроля.** Беседа, итоговая аттестация

### **Раздел 3. БУМАЖНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ. ОРИГАМИ**

**Занятие 1.** Вводное занятие. Геометрические фигуры. Повторение истории оригами. Диагностика  
**Теория.** История оригами. Инструктаж по технике безопасности.  
**Практика.** Беседа, повторение основных приемов складывания бумаги.  
**Форма контроля.** Первичная аттестация.  
**Занятие 2.** Пальчиковые игры с использованием элементов оригами  
**Теория.** Пальчиковые игры.  
**Практика.** Беседа, разучивание пальчиковых игр.  
**Форма контроля.** Предметные пробы.  
**Занятие 3.** Волшебные превращения стрелы  
**Теория.** Превращение стрелы.  
**Практика.** Беседа.  
**Форма контроля.** Предметные пробы.  
**Занятие 4.** Отгадай загадку – сделай поделку  
**Теория.** Загадка о предмете, беседа  
**Практика.** Складывание предмета из бумаги  
**Форма контроля.** Предметные пробы.  
**Занятие 5.** Павлин  
**Теория.** Павлин.  
**Практика.** Способы складывания.  
**Форма контроля.** Предметные пробы.  
**Занятие 6.** Прыгающие лягушки  
**Теория.** Лягушка  
**Практика.** Упражнять в умении узнавать геометрические фигуры. Познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путем складывания квадрата, круга по диагонали (базовая форма – «треугольник»)  
**Форма контроля.** Предметные пробы.  
**Занятие 7.** Осенний лес. Панно  
**Теория.** Панно – что это?  
**Практика.** Беседа. Изготовление панно  
**Форма контроля.** Предметные пробы.  
**Занятие 8.** Коробочка  
**Теория.** Коробочка.  
**Практика.** Беседа, способы складывания.

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 9.** Лисичка с челочкой

**Теория.** Лисичка-сестричка.

**Практика.** Беседа, способы складывания.

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 10.** Гриб

**Теория.** Стоит Антошка на одной ножке.

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 11.** Конверт

**Теория.** Волшебный конверт

**Практика.** Отработка основных элементов складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 12.** Ёлочка в снегу

**Теория.** Маленькая ёлочка.

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 13.** Дед Мороз

**Теория.** Волшебник Нового года

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 14.** Маски волка и медведя

**Теория.** Маска.

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 15.** Новогодние украшения

**Теория.** Новогодние украшения.

**Практика.** Продолжать учить сгибать квадрат «косынкой», отгибать один из уголков кверху наискосок. Закреплять геометрические понятия: сторона, угол, центр, квадрат, треугольник.

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 16.** Символ года

**Теория.** Символ года.

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 17.** Зимний пейзаж. Панно

**Теория.** Красота зимнего пейзажа.

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 18.** Гном

**Теория.** Волшебный человечек

**Практика.** Продолжать отрабатывать технику складывания базовой формы «Воздушный змей».

**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 19.** Пианино для гнома  
**Теория.** Музыкальный инструмент. Пианино.  
**Практика.** Беседа, способы складывания  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 20.** Истребитель  
**Теория.** Истребитель.  
**Практика.** Беседа, способы складывания  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 21.** Ниндзя  
**Теория.** Воин.  
**Практика.** Беседа, способы складывания  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 22.** Хлопушка  
**Теория.** Хлопушка  
**Практика.** Учить перегибать «косынку» пополам.  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 23.** Хризантемы для мамы.  
**Теория.** Весенние цветы.  
**Практика.** Беседа, способы складывания  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 24.** Тюльпан  
**Теория.** Тюльпан.  
**Практика.** Беседа, способы складывания  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 25.** Кукла  
**Теория.** Маленькая куколка.  
**Практика.** Беседа, способы складывания  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 26.** Говорящая птица  
**Теория.** Птица  
**Практика.** Беседа.  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 27.** Космонавт  
**Теория.** Загадочный мир космоса. Космонавт.  
**Практика.** Беседа, способы складывания  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 28.** Ласточка  
**Теория.** Ласточка.  
**Практика.** Беседа, способы складывания  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

**Занятие 29.** Кораблик  
**Теория.** Плышет кораблик по волнам.  
**Практика.** Беседа, способы складывания  
**Форма контроля.** Предметные пробы.

### **Занятие 30. Волчок**

**Теория.** Игрушка - волчок

**Практика.** Развивать умение самостоятельно изготавливать поделки из базовой формы треугольник и воздушный змей

**Форма контроля.** Предметные пробы.

### **Занятие 31. В бумажном царстве-государстве**

**Теория.** Мир оригами.

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

### **Занятие 32. В бумажном царстве-государстве**

**Теория.** Мир оригами.

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

### **Занятие 33. Морской пейзаж. Панно**

**Теория.** Морской пейзаж.

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

### **Занятие 34. Летний пейзаж. Панно**

**Теория.** Летний пейзаж.

**Практика.** Беседа, способы складывания

**Форма контроля.** Предметные пробы.

### **Занятие 35. Выставка работ. Презентация детских работ**

**Теория.** Превращение стрелы.

**Практика.** Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами.

**Форма контроля.** Итоговая диагностика.

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате обучения по программе «Ступеньки в школу» дошкольники достигают результатов в области личностного развития, таких как:

- проявляют инициативу, самостоятельность в общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- ориентируются на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии.

Результаты в области усвоения метапредметных умений у дошкольников следующие:

- связно и громко выражают свои мысли;
- осуществляют волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляют любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;

- умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Результаты в области усвоения предметных знаний и умений дошкольников следующие:

- обладают элементарными представлениями в области математики;
- соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены;
- уважительно относятся к своей семье, сообществу детей и взрослых;
- гордятся своей малой Родиной, сформированы нравственно-патриотические чувства;
- знают базовые формы-заготовки и пользуются ими («треугольник», «книжка (или дверь)», «конфетка», «конверт»; «блинчик», «воздушный змей (или мороженое)», «двойной треугольник», «двойной квадрат», «птица»)

Планируемые результаты представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

У ребенка сформировано позитивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, ценностное отношение к труду и его результатам, сформированы основы безопасного поведения в быту, на улице в природе.

### **1.5. Воспитательный компонент**

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Цель** воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство
2. Формирование у обучающихся потребности и способности к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению.
3. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества.
4. Развитие воспитательного потенциала семьи. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями).
5. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для

жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**Планируемые результаты:**

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм в жизнедеятельности.

**Основные принципы воспитания:**

принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;

принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;

принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;

принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;

принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, – доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;

принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, – наличие нравственного идеала.

**Основными формами** организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи, экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление					
	«Наш дом – Россия» (гражданско–патриотическое воспитание)	«Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание)	«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное воспитание)	Экологическое и трудовое воспитание	«Прекрасное рядом» - эстетическое воспитание	Работа с родителями
Название и форма мероприятия						
сентябрь	«Музеи моего города» виртуальная экскурсия	«День вежливости» акция	«Вот и лето прошло» игровая программа	«Чистый дом» подвижные игры	«Цветы – улыбка природы» игра-викторина	«Город мастеров» гостиница творчества
октябрь	«Все о тебе любимый город» игра-путешествие	«Тепло души» час творчества	«Спортивная карусель» игры	«Животные моего края» игра-викторина	«Красота спасет мир» беседа	«День отца» встреча за круглым столом
ноябрь	«Мы – Россияне» час творчества	«Самая красивая» конкурс стихов о маме	«Мирный спорт» познавательная викторина	«Мы в ответе за тех, кого приручили» беседа	«Последний листок на ветке» конкурс рисунков	«Мама - главное слово в нашей судьбе» концерт
декабрь	«ЦДТ- наш дом второй» познавательный час	«В стране вежливости» беседа	«Проказы тетушки зимы» конкурс-игровая программа	«Покорми те птиц зимой» акция	«Нежная лирика пейзажа» час искусства	«Как хороша новогодняя елка» конкурс рисунков

январь	«Снегопад в моем дворе» фотоконкурс	«В мире зимних сказок» обзор – путешествие	«Зимний разгуляй» спортивное состязание	«Зимний лес - страна чудес» игровая программа	«Рождество» мастерская умельцев	«Праздник не кончается» игровая программа
февраль	«И в наше время есть место подвигу» беседа	«Чистота - залог здоровья» познавательная программа	«Я буду защищать страну» спортивные игры	«День полосок и пятнышек» час творчества	«Мой папа - солдат» конкурс рисунков	«Подарки защитникам Отечества» семейная мастерская
март	«Женщины в годы войны» познавательная программа	«Жаворонки» праздник	«В гостях у Витаминки» час здоровья	«Мы друзья пернатых» эко час	«Весны прекрасные моменты» конкурс рисунков	«Птичья столовая» конкурс кормушек
апрель	«Он первым на планете подняться к звездам смог» познавательный час	«Этикет на каждый день» конкурсная программа	«Час игры для детворы» игры-соревнования	«Наш дом зеленая планета» эрудит-шоу	«Мы любим чистоту» игровая программа	«Космос и Оренбуржье» оформление окон
май	«Ваша победа в наших сердцах» час творчества	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» беседа	«Пусть детство звонкое смеется» игровая программа	«Давай дружить» экскурсия в живой уголок	«Музыка, победившая войну» музыкальный час	«За круглым столом» чаепитие

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Ступеньки в школу» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определенный им период проходит комплектование групп 1-го года обучения, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Календарный учебный график представлен в рабочей программе педагога дополнительного образования.

### 2.2. Условия реализации программы

Реализация программы «Ступеньки в школу» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин. Помещение оборудовано: столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учетом роста детей 5-7 лет.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для реализации занятий имеются доска для демонстрации дидактического, наглядного материала, компьютер.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеется компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

**Основными средствами отслеживания образовательных результатов** выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, тестирование), викторины, конкурсы.

**Формами фиксации образовательных результатов** являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- журнал посещаемости.

**К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов** относятся:

- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

Контроль полученных знаний умений и навыков (ЗУН) проводится три раза в год: вводный, текущий, итоговый.

*Вводный* – наблюдение, беседы, собеседование с детьми.

*Текущий* - устный опрос, анализ допущенных ошибок.

*Итоговый* - итоговое занятие, выставки, коллективное творческое дело.

*Собеседование* – форма вводного и текущего контроля. Проводится с целью обстоятельного выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и особенностей, как при поступлении в образовательное объединение, так и на отдельных этапах усвоения программы. Собеседование может вестись в форме индивидуальной беседы, а также в коллективной форме: например, в форме опроса.

*Опрос* – составная часть устной проверки знаний, осуществляемая в вопросно-ответной форме.

*Выставка* – форма итогового контроля, осуществляется с целью определения уровня мастерства, культуры. Техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей у детей.

Выставка может быть персональной или коллективной по разным направлениям дополнительного образования. Выставка является инструментом поощрения детей. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом.

### 2.4. Оценочные материалы

Основными способами определения результативности данной программы выступают: наблюдение, беседы с родителями, диагностические методики.

Для отслеживания личностных результатов определяется мотивация к занятиям по программе, личное отношение к занятиям, познавательный интерес, дифференцированная самооценка своих способностей.

Для оценки сформированности метапредметных результатов используются предметные пробы и наблюдение. Отслеживается уровень развития умения контролировать и оценивать свою деятельность, формулировать собственное мнение.

Предметные результаты оцениваются с помощью бесед, опроса, предметных проб, практико-ориентированных заданий. Определяется уровень знания устного счета, решения математических задач, основ социокультурного поведения в обществе и в природе, владения техникой оригами.

*Критерии:*

- технология изготовления поделки;
- художественное оформление поделки
- аккуратно заполненная рабочая тетрадь

*Параметры:*

*Низкий уровень:*

- ребенок отвечает не по существу;
- практические работы выполнены небрежно, не отвечают требованиям.

*Средний уровень:*

- основные вопросы раскрывает, но допускает неточности;
- практические работы не совсем аккуратные, удачные, не эстетичные, небрежные.

*Высокий уровень:*

- легко ориентируется в изученном материале;
- умеет связывать теорию с практикой;
- работа выполнена качественно, аккуратно.

## **2.5. Методическое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» направлена на формирование и развитие у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией; усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а также на развитие логического мышления, воображения и фантазии посредством овладения техникой оригами.

### **Принципы программы**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**Методическое обеспечение образовательной программы по познавательному развитию**

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры	Математический конкурс.

			«Магический квадрат», пазлы	
--	--	--	-----------------------------	--

### Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Особенно привлекательным, позволяют сделать занятие **мультимедийные технологии**, которые осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Дошкольник, овладевший данной технологией, более готов "думать в уме", что является одним из основных требований к мышлению детей, развитию связной речи. У детей данного возраста формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной готовности к жизни в информационном пространстве.

С учетом специфики возраста используются на занятиях приемы **здоровьесберегающих технологий**: физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Используемые в программе объяснительно-иллюстративные методы направлены на расширение кругозора обучающихся, использование схем, предметов-заместителей, опорных картинок, иллюстраций, мнемотаблиц, что обеспечивает развитие воображения, внимания, произвольности, обеспечивает лучшее запоминание материала, прием **«гиперболизация»** пробуждает фантазию.

**Формы организации деятельности:** фронтальная работа на занятии, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Доминирующей формой обучения является групповая работа, фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно время объяснения нового материала перед практическим выполнением общего задания, индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других,

наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое. Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной структуры занятий, включающей в себя шесть основных компонентов:

1. Организационный момент.
2. Мотивационный момент.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Закрепление нового материала.
6. Подведение итогов.

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью диагностических методик. Главным критерием оценки качества выступает наличие или отсутствие динамики развития. Диагностическое отслеживание проводится три раза в год. Входная диагностика проводится в течение двух недель в сентябре-октябре. Ее целью является определение уровня общего развития. Промежуточная диагностика проводится в середине года. Данная диагностика направлена на оценку успешности продвижения обучающихся по образовательной траектории. В качестве формы отслеживания результатов используются праздники, конкурсы, творческие отчеты за полугодие. Итоговая диагностика проводится в апреле – мае. Ее цель - подведение итогов завершающего года обучения. На этом этапе основными формами и методами отслеживания выступают: предметные пробы, проективные методики, беседы. Функционально диагностика разведена между психологом и педагогом. Психолог отслеживает общее отношение к занятиям, развитие познавательного интереса и знаково-символической деятельности. Педагог с помощью наблюдения и предметных проб изучает динамику речевого развития. Предметные пробы построены на предметном материале, включены в образовательный процесс и доступны для интерпретации.

Проводимый контроль помогает скорректировать программный материал, усилить вариативность содержания программы и разнообразить методы и приемы работы с дошкольниками.

## Список литературы

### Нормативно - правовые документы

#### ***Федеральные законы РФ***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

#### ***Указы Президента***

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

#### ***Нормативные акты Правительства РФ***

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

### ***Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ***

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

### ***ГОСТ***

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

#### ***Региональные нормативные акты***

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

#### ***Локальные нормативные акты***

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

#### **Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. (Библиотека воспитателя).
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. (Библиотека современного детского сада).

3. Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Долженко Г.И. 100 оригами. Популярное пособие для родителей и педагогов./ - Ярославль: «Академия развития», 2008.
5. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – 2 изд., испр. – Москва : Издательство ГНОМ, 2022. – 48 с.
6. Корнева В.В. Оригами – Минск: Харвест, 2011.
7. Математика для детей 6-7: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Математика для детей 6-7: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
9. Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с. (Образовательные программы ДОО)
10. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К<sup>о</sup>: Академия Холдинг, 2000.
11. Рабочая тетрадь для детей 6-7 М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. -Айрис-пресс, 2006.
13. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб. Детство-пресс, 2016.
14. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб. Детство-пресс, 2016.
15. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Вместе с детьми).
16. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Вместе с детьми).
18. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. – (Вместе с детьми).
19. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с. – (Вместе с детьми).
21. Шорыгина, Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
22. Шорыгина, Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – Москва : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
23. Эм. А. . Оригами. Минск: Харвест, 201

### Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет, поступающий в школу:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст и дату рождения.
3. Страну, в которой он живет, город и домашний адрес.
4. Фамилию, имя, отчество родителей.
5. Профессии мамы и папы.
6. Определять время по часам.
7. Названия времен года, месяцев, дни недели, время суток.
8. Погодные явления.
9. Основные цвета.
10. Названия домашних, диких животных и их детёнышей.
11. Уметь объединять предметы в группы: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.
12. Находить лишнее среди предметов по наиболее общему признаку.
13. Знать и уметь рассказывать стихи, народные сказки, произведения детских писателей.
14. Различать и правильно называть геометрические фигуры.
15. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право, лево, верх, низ), писать графический диктант.
16. Уметь воспроизводить по клеточкам или точкам простые рисунки, дорисовывать половину фигуры по аналогии с уже изображенной.
17. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
18. Запомнить и назвать 6–8 предметов, картинок, слов.
19. Разделять слова на слоги по количеству гласных.
20. Определять количество, последовательность и место звуков в слове.
21. Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.
22. Хорошо владеть ножницами, карандашом: без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.
23. Знать цифры. Считать от 1 до 10, восстанавливать числовой ряд с пропусками. Обратный счёт от 5 до 1, выполнять счетные операции в пределах 10.
24. Знать понятия "больше, меньше, поровну".
25. Уметь вырезать ножницами по контуру, не испортив рисунок.
26. Уметь складывать бумагу в базовые формы «треугольник», «квадрат», «змей», различать линию сгиба и линию середины.

## **Диагностика представлений детей дошкольного возраста о цифрах**

Если вы хотите определить, насколько хорошо ваш ребенок знает цифры, проведите с ним несколько несложных игр.

1. Чтобы выяснить умеет ли ребенок называть цифры в соответствии с порядком чисел, предложите ему написать цифры по порядку.
2. Ребенок должен уметь называть цифры от единицы до девяти в произвольном порядке. Предложите ему найти цифры на карточках и назвать их. Карточки с цифрами можно скачать тут >>
3. Умеет ли ребенок обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Предложите малышу сосчитать, сколько кружков (ягодок, цветочков) на картинке и подобрать соответствующую цифру.
4. Насколько хорошо ребенок может соотнести цифру с количеством предметов. Предложите ребенку подобрать к карточке с цифрой соответствующую числовую карточку или отсчитать нужное число игрушек.

### Оценка результатов

*Высокий уровень знаний:* ребенок выполняет задание самостоятельно или с небольшой подсказкой взрослого.

*Средний уровень:* выполняет задание самостоятельно, но не полностью или после объяснения взрослого.

*Низкий уровень:* ребенок не может справиться с заданием или справляется только при помощи взрослого.

### Итоги:

Составить для себя общую картину готовности вашего ребенка к школе вы сможете, приняв во внимание вышесказанное и ответив на следующие вопросы:

Может ли ребенок объединить несколько предметов в одну группу по основному признаку?

К примеру, машина, автобус, электричка — это транспорт; яблоки, груши, сливы — фрукты.

Может ли определить лишний предмет,

к примеру, в цепочке: "тарелка, кастрюля, щетка, ложка"?

Может ли точно скопировать простой узор?

Может ли рассказать историю по картинке, выделить главную мысль, проследить связи и последовательность событий?

Способен ли описать какой-нибудь произошедший с ним случай?

Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?

Умеет ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими?

Включается ли он в игру других детей?

Соблюдает ли очередность, когда этого требует ситуация?

Возникает ли у ребенка желание самостоятельно посмотреть книги?

Внимательно ли он слушает, когда ему читают?

**И очень важно:** дошколенок готов к школе, если он может ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»