

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

СОГЛАСОВАНО
НМС МАУДО
ЦДТ г. Оренбурга
протокол № 127
от 28.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«В ЛАБИРИНТАХ ЛОГИКИ»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Вишнякова О. Н., педагог
дополнительного образования
МАУДО ЦДТ г. Оренбурга;

**г. Оренбург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
- Направленность программы и ее общая характеристика	3
- Актуальность программы	3
- Отличительные особенности программы	4
- Адресат программы	6
- Объем и срок освоения программы	7
- Формы обучения и виды занятий по программе	8
- Режим занятий	9
1.2. Цель и задачи программы	9
- Цель	10
- Задачи	10
1.3. Содержание программы	11
1.3.1 Учебный план	11
1.3.2 Учебно-тематический план	12
1.3.3 Содержание учебно-тематического плана	17
1.4 Планируемые результаты	34
1.5 Воспитательный компонент	37
II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	41
2.1 Календарный учебный график	41
2.2 Условия реализации программы	41
2.3 Формы контроля	43
2.4 Оценочные материалы	44
2.5 Методическое обеспечение	47
Список литературы	54
Приложение	63

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В лабиринтах логики» является частью учебно-методического комплекса образовательной программы отдела СРР «Филиппок». Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Дополнительная общеобразовательная программа «В лабиринтах логики» имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на развитие познавательного интереса, мотивации к познанию, интеллектуальных способностей, формирует математические представления и предпосылки учебной деятельности. Программа «В лабиринтах логики» по типу является модифицированной, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, по форме организации содержания – комплексной, по уровню реализации предназначена для детей старшего дошкольного возраста, по сроку реализации рассчитана на 1 год.

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «В лабиринтах логики» обусловлена изменениями в образовательной ситуации, а именно, необходимостью усиления развивающей функции дошкольного образования, обновления содержания и организации дополнительного образования детей, тенденцией снижения возрастной границы начала формирования понятийного мышления и элементарных учебных навыков.

Основной целью предлагаемой программы является развитие познавательных способностей, ценностного отношения к познанию и личностной основы обучения и воспитания. Программа предназначена для развития у детей дошкольного возраста математических представлений, систематизации и обобщения элементарных математических знаний, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешность в дальнейшем обучении в школе.

Возраст 6-ти - 7-ми лет является сензитивным для развития познавательных процессов, интеллектуальных умений (Л.А. Венгер, А.В.

Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Подьяков, А.П. Усова), для освоения элементарных теоретических знаний (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.Г.Салмина, Е.Е.Кравцова и др.). Программа ориентирована не просто на развитие познавательных процессов, а на развитие интегративных качеств мышления (способность делать умозаключения, гибкость мышления, умение видеть иерархические связи и развернуто рассуждать, обосновывать свою позицию), формирование предпосылок учебной деятельности через использование проектной деятельности, знаково-символической деятельности, приемов проблемного обучения.

Дети старшего дошкольного возраста способны познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Пискарева, А.В. Блошистая, Л.А. Венгер, О.Д. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.) По их мнению, обучение первоначальным математическим знаниям в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах, явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

В процессе работы по формированию математических представлений дошкольники приобретают знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве, что способствует развитию интереса к математическим знаниям, самостоятельности и гибкости мышления, сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность суждений.

Педагогическая целесообразность Математическое образование плодотворно влияет на формирование положительной мотивации к процессу познания, стремление преодолевать трудности, умение находить самостоятельный путь решения познавательных задач, для достижения поставленной цели. В процессе освоения простейших математических представлений формируются предпосылки учебной деятельности (произвольность, логическое мышление, знаково-символическая деятельность), что усиливает актуальность данной программы для детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И.Бабаева), «Из детства – в отрочество» (авт. Т. Н. Доронова), «Развитие» (авт.Л.А. Венгер). Программа «Детство» достаточно содержательна в плане формирования математических знаний,

предлагает усвоение не отдельных представлений, а математических отношений, связей, взаимозависимостей, закономерностей. Из данной программы заимствованы игры: на классификацию и ориентацию; на практическую деятельность, направленную на воссоздание и преобразование форм, предметов и геометрических фигур; на узнавание предметов по описанию; на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку предметов на основе существенных признаков (живое – неживое, реальное – фантастическое, домашние – дикие животные), на осуществление контрольно – проверочных действий «Найди ошибку», «Найди отличие»; интеллектуально-развивающие игры – головоломки, смекалки, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Программа «Развитие» (авт. Л.А. Венгер) предполагает развитие логического мышления ребенка и предусматривает активное использование в работе опорных схем, моделей, блоков.

Из программы Венгера Л.А. взяты задания: на использование слов выражающих понятие разной степени обобщенности (растение – дерево – елка); на развитие познавательной деятельности ребенка – от детского экспериментирования до решения познавательных задач.

В системе дополнительного образования так же существует большое количество программ нацеленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Как правило, одни программы являются комплексными и включают в себя разделы: развитие математических способностей, развитие навыков письма, обучение грамоте, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Другие направлены на развитие лишь одной определённой интеллектуальной способности: творческого воображения, логического мышления, памяти или внимания. Многие из этих программ являются коррекционными.

Отличительной особенностью программы «В лабиринтах логики» является введение в содержание элементов математического моделирования, которое позволяет более дифференцированно и обобщенно усваивать содержание программы (облегчает процесс познания). В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «В лабиринтах логики» введен раздел логико–математического развития детей, в качестве средств обучения используются логические блоки Дьёныша и цветные палочки Кюизенера. Математические игры, направленные на развитие логического мышления, способствуют развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение, классификация, систематизация, конкретизация, абстракция. В содержание программы включены задания на развитие знаково-символической функции мышления (планирование, моделирование). С этой целью используются игры: «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм», «Пифагор» и др.

В соответствие с современными требованиями в содержание программы включена проектная деятельность детей («Его величество – время»; «В стране геометрических фигур», «Загадки, ребусы, шарады»).

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, геометрических фигур, выполняют задания, допускающие различные варианты решения. В программе «В лабиринтах логики» сделан акцент на развитие качеств мышления, таких как самостоятельность мышления, критичность мышления, глубина мышления и др. Особое место в программе занимает формирование внутреннего плана действий, обеспечивающего способность ориентироваться в условии учебной задачи, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты её решения, выполнять контроль и самоконтроль в учебной деятельности. С этой целью в программе активно используются развивающие задания А.З. Зака («Муравей», «Гусеница», «Оса», «Почтальон» и др.), игры на моделирование, игры на кодирование и декодирование.

Еще одной отличительной особенностью данной программы от выше представленных является изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала.

Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «В лабиринтах логики» рассчитана на детей дошкольного возраста 6-ти – 7-ми лет.

В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития детей.

В познавательной сфере главным достижением к концу дошкольного возраста является освоение средств и способов познавательной деятельности. Познавательные процессы интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.

Содействует общему психическому развитию *активизация воображения*. Оно приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию, становится особой деятельностью (фантазирование), в результате которой дошкольник осваивает приёмы и средства создания образов. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших задач, а также устного счета в пределах первого десятка. Благодаря воображению формируется геометрическая интуиция, появляется возможность решения простейших геометрических задач.

В старшем дошкольном возрасте начинают складываться элементы *произвольной памяти*. Формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность для овладения логическими приёмами запоминания. Произвольная (смысловая) память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности дошкольника.

Возросшие концентрация, объём, устойчивость *внимания* и произвольность позволяют старшим дошкольникам контролировать свою познавательную активность и осваивать учебный материал.

Восприятие в дошкольном возрасте благодаря появлению опоры на прошлый опыт становится многоплановым. Помимо чисто перцептивной составляющей (целостного образа, определяемого суммой сенсорных воздействий) оно включает самые разнообразные связи воспринимаемого объекта с окружающими предметами и явлениями, с которыми ребенок знаком по своему предшествующему опыту. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других; определяя их состояния, связи или действия с ними, видит и понимает реальные отношения между ними.

Основная линия развития *мышления* – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, когда ребенок для решения задачи оперирует не самими предметами, а их образами. В ходе наглядно-образного мышления более полно воспроизводится многообразие сторон предметов. В конце периода – к логическому мышлению. Мышление становится внеситуативным, возникает понимание причинности явлений, складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Экспериментирование и проектная деятельность в данном возрасте является самым результативным способом и средством развития интеллектуальных способностей детей.

Таким образом, к концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта.

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Старший дошкольник уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д. Происходит развитие и в социально-коммуникативном плане. Дети учатся работать в парах, в небольших группах, учатся общаться между собой и с педагогами. Кроме того, у детей в старшем дошкольном возрасте начинают формироваться предпосылки универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, контроль и оценивание своей деятельности, задатки внутреннего плана действий.

Объём и срок освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах логики» рассчитана на 1 учебный год.

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В лабиринтах логики» составляет 108 часов аудиторной нагрузки.

Учащиеся знакомятся с разделами «Один много», «Геометрические фигуры и величины», «Пространственно-временные представления», «Логические задачи». На освоение аудиторных часов программы отведены в год 36 учебных недель.

Внеаудиторные часы отводятся на подготовку индивидуальных заданий в рамках реализации проектов «Ваше Величество Время», «В стране геометрических фигур», «Загадки, ребусы, шарады», подготовку к участию в конкурсном движении. В летний период программа реализуется на базе летней площадки, где детям предлагаются различные интеллектуальные викторины и конкурсы.

Формы обучения и виды занятий по программе

Основной формой образовательной деятельности детей являются групповые занятия, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений, практических заданий и опытов.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: фронтальная работа, парная и групповая работа, индивидуальная работа.

Фронтальная форма организации работы проводится педагогом со всей группой детей одновременно, вовремя объяснение нового материала, практическим выполнением общего задания.

Индивидуальная форма организации работы предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, при этом одних приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать их ожидания, переключать их активность на другое – выполнение более сложного задания, помощи другу. Дифференцированные задания помогают одним детям поверить в свои возможности, а другим быстрее продвинуться вперед.

Групповая форма организации работы проводится с детьми 3-4 человека. Дети объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

Работа в парах способствует сотрудничеству детей, развивает навыки общения.

Возможные виды занятий по содержанию: вводное занятие, занятие-изучение нового материала, занятие-обобщение, итоговое занятие.

Преобладают в образовательном процессе занятия комбинированного типа. По форме организации деятельности детей используются:

- занятие – игра;
- занятие – соревнование;
- занятие – конкурс;
- занятие – викторина;
- занятие – путешествие;
- защита проектов;
- практическое занятие

В случаях возникновения непредвиденных обстоятельств в условиях вынужденных мер традиционное очное обучение по программе реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью социальной сети VK Сферум, платформы Zoom.

<https://vk.com/id609805955>

Обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в on-line (вебинары, видеоконференции, чаты) и off-line формах (обучающие видео-, аудио-материалы, мастер-классы, презентации, текстовые документы, учебные консультации).

Режим занятий

Режим занятий определяется учебным графиком Центра, расписанием и учебным планом СРР «Филиппок», предусматривающими обязательные перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проходят **3 раза в неделю по 1 часу**, продолжительность одного академического часа составляет 30 минут, что соответствует физиологическим особенностям возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия сокращается для учащихся дошкольного возраста до 20 минут.

Количество учащихся в группе 12-13 человек. Данное количество детей является оптимальным для данной программы, так как в основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребёнка. Это связано также с размером использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: развитие познавательных способностей, интегративных качеств мышления детей старшего дошкольного возраста, ценностного отношения к познанию.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности, предметам окружающего мира и бережное отношение к ним;
- воспитывать ценностное отношение к интеллектуальной деятельности и интеллектуальному продукту;
- воспитывать уверенность в себе, позитивную дифференцированную самооценку;
- формировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Развивающие:

- развивать знаково-символическую функцию мышления;
- формировать произвольность как новообразование старшего дошкольного возраста;
- развивать первичные метапредметные умения: контроль и оценку учебных действий в соответствии с поставленной задачей, элементы планирования и целеполагания, анализ деятельности;
- формировать и развивать it- компетентности.

Обучающие:

- расширять кругозор и осведомленность детей;
- развивать логические операции: анализ и синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, аналогия, умозаключение;
- развивать качества мышления: широту, глубину, самостоятельность, критичность, быстрота, внутренний план действий;
- совершенствовать ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и во времени;
- расширять и систематизировать представления о различных видах труда, современных профессиях взрослых;
- формировать элементарные математические представления и практические математические действия (сравнение, уравнивание, измерение, классификации, видоизменение и преобразование, комбинирование, воссоздание);
- формировать навыки математического моделирования.

Работа с детьми дошкольного возраста по данной программе строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- *принцип учёта возрастных особенностей* ориентирован на умственные и физические возможности ребенка, преобладание игровой деятельности;
- *принцип систематичности и последовательности* предполагает определенную систему знаний и умений, формирование которых происходит последовательно и взаимосвязано;

- *принцип творческой активности и самостоятельности* направлен на создание условий для развития у детей творческих способностей и творческого потенциала в целом. В процессе обучения у детей происходит расширение кругозора, повышается уверенность в себе;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* направлен на учет индивидуальных особенностей ребенка, создание ситуации успеха для каждого ребенка в сочетании с разумной требовательностью к выполнению конкретных задач;

- *принцип наглядности и доступности* предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу, содержание которого должно быть понятно и посильно для детей;

- *принцип развивающего характера обучения* ориентирован на развитие психических процессов памяти, мышления, воображения, произвольного внимания;

- *принцип проблемности* подразумевает постановку перед старшим дошкольником проблемы, которую он должен разрешить;

- *принцип опоры на зону ближайшего развития* ориентирован на потенциальную способность старшего дошкольника к овладению знаний с помощью взрослого.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Название разделов	Кол-во часов				Формы контроля/аттестации
	<i>Все го</i>	<i>Теор ия</i>	<i>Прак тика</i>	<i>Внеаудиторные часы (индив.)</i>	
Введение в предмет	1	-	1	-	Первичная аттестация. Беседа, опрос.
Один много	32	0,5	31,5	1	Игровые диагностические задания, опрос, наблюдения.
Геометрические фигуры и величины	21	4,5	16,5	1	Практические опыты опрос, предметные пробы, дидактические игры, проект взаимопроверка. Промежуточная аттестация.
Пространственно-временные представления	7	0,5	6,5	1	Предметные пробы, дидактические игры, опрос, проект, викторина.
Логические задачи	47	1	46	2	Опрос, предметные пробы, практические задания.

					Итоговая аттестация.
Всего:	108	6,5	101,5	5	

1.3.2 Учебно-тематический план

№	Тема	Обще е кол- во час	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теори я	практ ика	
Раздел. Введение в предмет					
1	Введение в предмет. Входная диагностика	1	-	1	Беседа
Раздел. Логические задачи					
2	Учимся обобщать	1	-	1	Опрос
3	Учимся анализировать	1	-	1	Игра
4	Определяем целое по его части	1	-	1	Опрос
Раздел. Один - много					
5	Раз, два, три – свои знания покажи	1	-	1	Игра
Раздел. Логические задачи					
6	Учимся классифицировать	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Один - много					
7	На лесной полянке	1	-	1	Наблюдение
8	Сыграем в домино	1	-	1	Пр. задание
Раздел. Логические задачи					
9	Отрицание	1	-	1	опрос
Раздел. Один - много					
10	Помоги Незнайке отгадать загадки	1	-	1	Наблюдение
11	Осенние подарки	1	-	1	Опрос
Раздел. Логические задачи					
12	Конкретизация	1	-	1	Пр. задание
Раздел. Один - много					
13	Новоселье у зверей	1	-	1	Опрос
14	Что сначала, что потом	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Логические задачи					
15	Систематизация	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
16	Осенние загадки	1	0,5	0,5	Пр. задание
Раздел. Один - много					
17	Мы играем и Незнайке помогаем	1	-	1	Игра
Раздел. Логические задачи					
18	Логические цепочки	1	-	1	Игра
Раздел. Один - много					
19	Звери едут на пикник	1	-	1	Опрос

Раздел. Геометрические фигуры и величины					
20	В гостях у веселого карандаша	1	-	1	Пр. задание
Раздел. Логические задачи					
21	Строим последовательность	1	-	1	Игра
Раздел. Один - много					
22	Путешествуем с лягушонком	1	-	1	Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
23	В гостях у Зайчихи	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Логические задачи					
24	Ищем закономерности	1	0,2	0,8	Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
25	Мерить можно все шагами	1	-	1	Игра
26	В гостях у Феи	1	0,5	0,5	Пр. проба
Раздел. Логические задачи					
27	Делаем умозаключения	1	-	1	Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
28	В гостях у Линеечки	1	-	1	Опрос
29	Путешествие Сороконожки	1	-	1	Пр. задание
Раздел. Логические задачи					
30	Пишем шифровки	1	0,2	0,8	Игра
Раздел. Один - много					
31	Загадки Буратино	1	-	1	Наблюдение
32	Веселая цепочка	1	-	1	Игра
Раздел. Логические задачи					
33	Пиктограммы	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Один - много					
34	В гостях у сказки		-	1	Игра
Раздел. Пространственно-временные представления					
35	День и ночь – сутки прочь	1	-	1	Опрос
Раздел. Логические задачи					
36	Определяем координаты	1	0,2	0,8	Игра
Раздел. Пространственно-временные представления					
37	Открываем календарь, начинается январь	1	0,5	0,5	Пр. задание
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
38	Путешествие на воздушном шаре	1	0,5	0,5	Пр. задание
Раздел. Логические задачи					
39	Кто старше	1	-	1	Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
40	В городе игрушек	1	-	1	Опрос
Раздел. Один - много					
41	Матрёшкины друзья	1	-	1	Игра
42	Мама, папа, я - дружная семья	1	-	1	Пр. проба

Раздел. Логические задачи					
43	Знаки на дорогах	1	0,2	0,8	Игра
44	Муравей.	1	-	1	Пр. задание
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
45	Письмо из страны Геометрии	1	-	1	Игра
46	Праздник в Простоквашино. Промежуточная диагностика.	1	0,5	0,5	Пр. задание
Раздел. Логические задачи					
47	Гусеница	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Один - много					
48	Можно ехать, путь открыт	1	-	1	Наблюдение
49	Путешествие в Сообразилию. Промежуточная диагностика.	1	0,5	0,5	Пр. задание
Раздел. Логические задачи					
50	Пчела	1	-	1	Игра
Раздел. Пространственно-временные представления					
51	Тик, так, часики	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Один - много.					
52	Лапки и тапки	1	-	1	Пр. задание
Раздел. Логические задачи					
53	Оса	1	-	1	Опрос
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
54	В гостях у Буратино и Мальвины	1	-	1	Наблюдение
55	Чаепитие друзей	1	0,5	0,5	Пр. задание
Раздел. Логические задачи					
56	Почтальон	1	-	1	Игра
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
57	На арене цирка	1	0,5	0,5	Опрос
Раздел. Один - много					
58	В лесной школе	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Логические задачи					
59	Где прячутся загадки?	1	-	1	Пр. проба
Раздел. Один - много					
60	Отдых в деревне	1	-	1	Игра
61	Где обедал воробей?	1	-	1	Опрос
Раздел. Логические задачи					
62	Задачи на 2-3 перемещения	1	-	1	Взаимопр.
63	Задачи на 4-5 перемещений	1	-	1	Взаимопр.
Раздел. Геометрические фигуры и величины					

64	К нам гости пришли	1	-	1	Игра
Раздел. Логические задачи					
65	Загадочные повороты	1	-	1	Викторина
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
66	В гостях у фотографа	1	0,5	0,5	Игра
67	Экскурсия на выставку	1	0,5	0,5	Наблюдение
Раздел. Логические задачи					
68	Палочки-линеечки	1	-	1	Игра
Раздел. Геометрические фигуры и величины					
69	Путешествие Зайчишки	1	0,5	0,5	Беседа
Раздел. Один - много					
70	Айболит собирает друзей	1	-	1	Опрос
Раздел. Логические задачи					
71	Складываем фигуры	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Один - много					
72	Паровозик из Ромашково	1	-	1	Пр. задание
73	Мы едем, едем, едем	1	-	1	Игра
Раздел. Логические задачи					
74	Танграм	1	-	1	Взаимопр.
75	Палочки Кюизенера	1	-	1	Пр. проба
Раздел. Пространственно-временные представления					
76	Веселая неделька	1	-	1	Опрос
77	Путешествие в страну точного времени	1	-	1	Беседа
Раздел. Логические задачи					
78	Выставка собак	1	-	1	Пр. задание
Раздел. Один - много					
79	Цветик-семицветик	1	-	1	Опрос
80	Архитекторы	1	-	1	Наблюдение
Раздел. Логические задачи					
81	Волшебные квадраты	1	-	1	Пр. задание
82	Каркуша в гостях у ребят	1	-	1	Опрос
Раздел. Один - много					
83	Раз ступенька, два ступенька	1	-	1	Игра
Раздел. Логические задачи					
84	Загадки и отгадки	1	-	1	Наблюдение
85	На болоте две подружки	1	-	1	Наблюдение
86	Маленький дизайнер	1	0,2	0,8	Игра

<i>Раздел. Один - много</i>					
87	Играем в "Магазин"	1	-	1	Опрос
88	Мостик для зверей	1	-	1	Пр. задание
<i>Раздел Логические задачи</i>					
89	Цветные гаражи	1	-	1	Наблюдение
90	Кубики Коса	1	-	1	Пр. проба
91	Волшебный сундучок	1	-	1	Опрос
<i>Раздел. Один - много</i>					
92	Дорожка для Матрешки	1	-	1	Пр. проба
<i>Раздел. Логические задачи</i>					
93	Пойди туда, скажу куда	1	-	1	Пр. проба
94	Радуга-дуга	1	-	1	Пр. задание
95	Море волнуется	1	-	1	Опрос
96	Отгадываем ребусы	1	-	1	Игра
97	Составляем ребусы	1	-	1	Взаимопр.в.
<i>Раздел. Пространственно-временные представления</i>					
98	Круглый год	1	-	1	Наблюдение
<i>Раздел. Логические задачи</i>					
99	Сочиняем загадки	1	-	1	Пр. задание
<i>Раздел. Геометрические фигуры и величины</i>					
100	Раз, два, три - фигуру подбери!	1	-	1	Пр. задание
101	Графарет - это домик с окошками	1	-	1	Пр. задание
<i>Раздел. Логические задачи</i>					
102	Загадки в картинках	1	-	1	Викторина
<i>Раздел. Пространственно-временные представления</i>					
103	Карта путешествий	1	-	1	Опрос
<i>Раздел. Геометрические фигуры и величины</i>					
104	Взвесим это, взвесим то	1	-	1	Наблюдение
<i>Раздел. Логические задачи</i>					
105	Крокодил	1	-	1	Конкурс
106	У Знайки в гостях	1	-	1	Викторина
<i>Раздел. Один - много.</i>					
107	Сложи чемоданы. Итоговая диагностика.	1	-	1	Пр. проба
108	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1	-	1	Викторина. Опрос
	Итого	108	6,5	101,5	

1.3.3 Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение в предмет.

Практика. Беседа «Роль математических знаний в профессиях людей». Беседа о личностном смысле освоения программы, о дружбе, правилах поведения на занятии. Презентация: «10 отличий». Игры: «Цепочка имён», «Оглянись вокруг», «Запомни считалку».

Контроль: беседа Чему учат в «Филиппке»

Входная диагностика.

Тема 2. Учимся обобщать.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Назови одним словом», «Объедини предметы в группу», «Что не подходит?».

Повышенный уровень. Игра «Что общего?».

Контроль: опрос.

Тема 3. Учимся анализировать.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Что разное у трёх?» (А.З.Зак), «Что из чего?», «Отгадай ребусы», «Нарисуй недостающую фигуру».

Повышенный уровень. Игра «Что одинаковое у трёх?» (А.З.Зак).

Контроль: игра «Какой детали не хватает?».

Тема 4. Определяем целое по его части.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Отгадай, что это?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Сколько одинаковых у трёх?» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Дорисуй до целого».

Контроль: опрос.

Тема 5. Викторина: Раз, два, три - свои знания покажи!

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Разложи фигуры», «Парная игра». Упражнения: «Отгадай загадки», «Продолжи закономерность».

Повышенный уровень. Игра «Собери геометрическую фигуру».

Вариативная часть. Игра «Раз, два, три - фигуру подбери!».

Контроль: игра.

Тема 6. Учимся классифицировать.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Распредели на группы и объясни», «Почему предметы в этой группе?», «Четвёртый лишний», «Сколько разных у трёх?» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибку».

Контроль: наблюдение.

Тема 7. На лесной полянке

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадок о временах года. Игры: "Волшебный мешочек", «Разноцветные загадки» Упражнение: «Раскрась цветы»

Контроль: наблюдение.

Тема 8. Сыграем в домино.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Назови правильно", "Домино".

Повышенный уровень. Игра «Назови соседей»

Контроль: практическое задание.

Тема 9. Отрицание.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Учимся строить отрицание», «Комплимент», «Цепочка слов», «Нарисуй недостающую фигуру», «Две перестановки» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Ответь на вопрос».

Контроль: опрос.

Тема 10. Помоги Незнайке отгадать загадки.

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадок об осенних месяцах. Игры: «Хлопки», «Найди пару», «Найди столько же», «Беги ко мне».

Повышенный уровень. Игра «Кто больше запомнит?»

Контроль: наблюдение.

Тема 11. Осенние подарки.

Практика.

Базовый уровень. Загадки об овощах и фруктах. Игры: "Чудесный мешочек", "Кто внимательный?", "Что лишнее в корзинке?", "Найди меня". Упражнение "На ягодной полянке". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Назови соседей»

Контроль: опрос.

Тема 12. Конкретизация.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Объясни, что это?», «Укажи предмет с характерными признаками...», «Три перестановки» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Определи наиболее существенное».

Контроль: задание: «Нарисуй предмет, существенные признаки которого круглый и съедобный».

Тема 13. Новоселье у зверей.

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадок о животных. Игры: "Волшебный мешочек", "Раз, два, три - моё место ты найди", "Кто, где?", "Мяч поймай - день недели называй", "Отгадайка", "Заселим домики".

Повышенный уровень. Игра «Чей домик?»

Контроль: опрос.

Тема 14. Что сначала, что потом.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Что сначала, что потом?", "Больше-меньше", "Найди пару". Упражнение "Что ты замечаешь?". "Хитрые" задачки.

Повышенный уровень. Игра «Назови пару».

Контроль: наблюдение.

Тема 15. Систематизация.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Чем было, а чем станет?», «Раздели на группы», «Почему это произошло?», «Запомни, расположи правильно», «Обмен и перестановка» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Придумай сказку».

Контроль: наблюдение.

Тема 16. Осенние загадки.

Теория. Понятие числовой отрезок, взаимосвязь целого и частей.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Раз, два, три - овощи и фрукты в корзину положи", "Сложи узор", "Назови предмет", "Отгадайка". Упражнение: "Укрась бусы".

Повышенный уровень. Игра «Нарисуй».

Контроль: практическое задание.

Тема 17. Мы играем и Незнайке помогаем.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Живая неделька», «Кто ушел?», «Поможем Незнайке найти вещи», «Собираем игрушки для куклы».

Повышенный уровень. Игра «Волшебный круг».

Контроль: дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Тема 18. Логические цепочки.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Строим цепочки», «Почему это произошло?», «Запомни, расположи правильно», «Два обмена отдельно» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Придумай логическую пару».

Контроль: игра «Найди ошибку».

Тема 19. Звери едут на пикник.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Поезд", "Назови соседей", "Третий лишний". Упражнения: "Маляры", "Семья треугольников", "Продолжи закономерность".

Повышенный уровень. Игра «Заполни пропуски».

Контроль: опрос.

Тема 20. В гостях у веселого карандаша.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «В гостях у веселого карандаша», «Геометрическое лото», "Лист кружись и в круг ложись", "Отгадайка", "Раз,

два, три - листья подбери". Упражнение: "Выложи из палочек", "Начерти шестиугольник".

Повышенный уровень. Игра «Что изменилось?».

Контроль: практическое задание.

Тема 21. Строим последовательность.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Что за чем?», «Представь последствия событий», «Расположи по порядку», «Города», «Два обмена вместе» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Исправь последовательность».

Контроль: игра «Продолжи последовательность».

Тема 22. Путешествие с лягушонком.

Практика.

Базовый уровень. Рассказывание сказки «Путешествие лягушонка». Игры: "Разноцветные дорожки", "Волшебные ниточки". Упражнения: "Посади гостей по росту", "Угощение для друзей".

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибку».

Контроль: опрос.

Тема 23. В гостях у Зайчихи

Практика.

Базовый уровень. Практические задания: «Составь рассказ», «Подбери тесемочку к фартуку», «Сравни полоски по длине». Упражнения: «Научи Незнайку сравнивать», «Раскрась одним цветом ленты одинаковой длины», «Заполни окошки».

Повышенный уровень. Игра «Разложи полоски».

Контроль: наблюдение.

Тема 24. Ищем закономерности.

Теория. Понятия: «закономерность».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Вставь пропущенный элемент», «Логические задачи», «Рядом, выше» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Определи закономерность и дорисуй последовательность».

Контроль: опрос.

Тема 25. Мерить можно все шагами.

Практика.

Базовый уровень. Игра «Забавные человечки», "Кто выше? Кто ниже?". Упражнения: «Измерь длину дорожки по следам», "Измерь длину стола", "Сколько мерок в отрезках?".

Повышенный уровень. Игра «Найди одинаковые ленточки».

Контроль: дидактическая игра «Лесенка».

Тема 26. В гостях у Феи.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Волшебный конверт", "Ты да я, да мы с тобой", "Подарки от Феи".

Повышенный уровень. Игра «Найди пару».

Контроль: предметная проба – игра «Найди ошибку».

Тема 27. Делаем умозаключение.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Учимся делать умозаключения», «Логические задачи», «Если, то...», «Ниже, правее» (А.З.Зак).

Повышенный уровень.

Контроль: опрос.

Тема 28. В гостях у Линеечки.

Практика.

Базовый уровень. Обследование метра, сантиметра, линейки. Практические задания: «Измерь длину предметов», «Измерь длину отрезков», «Измерь стороны многоугольников», «Измерь отрезок и его части записать равенства».

Повышенный уровень. Игра «На каком месте полоска?».

Контроль: опрос.

Тема 29. Путешествие Сороконожки.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Путешествие сороконожки», "Назови одним словом". Упражнения: "Дорисуй и допиши", "Составь узор". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Какая геометрическая фигура больше?».

Контроль: практическое задание.

Тема 30. Пишем шифровки.

Теория. Понятия: «шифр», «код», «символ».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Придумай шифр», «Зашифруй», «Раскодируй», «Какая карточка подходит?» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. «Найди ошибку».

Контроль: игра «Пиктограмма».

Тема 31. Загадки Буратино.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Назови правильно", "Домино". Упражнения: "Дорисуй и допиши", "Пчелки летали", "Нарисуй фигуры". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Назови следующее».

Контроль: наблюдение.

Тема 32. Веселая цепочка.

Практика.

Базовый уровень. Упражнение «Сравни и запиши». Игры: «Забавная цепочка», «Строители», "Геометрическое лото", "Телефонисты".

Повышенный уровень. Игра «Что изменилось?».

Контроль: дидактическая игра «Кто за кем?».

Тема 33. Пиктограммы.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Письмо из прошлого», «Какая карточка подходит?» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Нерешенные задачи».

Контроль: наблюдение.

Тема 34. В гостях у сказки.

Практика.

Базовый уровень. Практические задания по сюжету сказки «Волк и семеро козлят». Упражнение: «Дорисуй к картинкам схемы и допиши равенства», «Измерь отрезки и раскрась». Игра «Подбери пару».

Повышенный уровень. Игра «Решение проблемы».

Контроль: дидактическая игра «Назови правильно».

Тема 35. День и ночь – сутки прочь.

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадки. Беседа о днях недели. Упражнения с временными моделями (дни недели, части суток). Игры: «Живая неделька», "Чего не стало?". Презентация "Дни недели".

Повышенный уровень. Игра «Вчера, сегодня, завтра».

Контроль: опрос.

Тема 36. Определяем координаты.

Теория. Понятия: «координатное поле», «координаты».

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Назови координаты», «Определи место положения», «Подбери подходящий предмет».

Повышенный уровень. Игра «Морской бой».

Контроль: игра «Найди предмет по координатам».

Тема 37. Открываем календарь, начинается январь.

Теория. Понятие год, дни недели, месяцы, календарь.

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадки про дни недели. Игра «Веселая неделька». Беседа о годе, как временном отрезке. Работа с календарями отрывные, настенные, детские, перекидные, ежемесячные, годовые. Игры: «Снежинки и дождики», «Где, что стоит».

Повышенный уровень. Игра «Назови месяц».

Контроль: практическое задание.

Тема 38. Путешествие на воздушном шаре.

Теория. Понятие тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Воздухоплователи», «Поварята». Упражнения: «Помоги Зайке исправить ошибки», «Волшебные ниточки».

Повышенный уровень. Игра «Кто легче, кто тяжелее?»

Контроль: практическое задание.

Тема 39. Кто старше.

Практика.

Базовый уровень. Чтение стихотворения. Игры: "Твоя семья", "Наоборот". Упражнение "Брат или сестра?", "Кто старше, кто моложе?" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Расставь семью по возрасту»

Контроль: опрос.

Тема 40. В городе игрушек.

Практика.

Базовый уровень. Упражнения: "Кто кого уравновесил?", "Сравни по массе ананас и арбуз", "Обведи только весы", "Дорисуй недостающие фигуры", "Точка, точка, запятая". Игра: "Кто лишний?". Беседа о профессиях, в которых нужны математические знания.

Повышенный уровень. Игра «Измерь разными весами».

Контроль: опрос.

Тема 41. Матрёшкины друзья.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Хлопки", "Назови правильно", "Что изменилось?". Упражнения: "На что она похожа?", "Дорисуй горошины", "Цветные бусы".

Повышенный уровень. Игра «Заполни окошки».

Контроль: дидактическая игра «Найди ошибку».

Тема 42. Мама, папа, я - дружная семья.

Практика.

Базовый уровень. Чтение стихотворения "Семья". Упражнение: "Хитрые" задачки, "Составь свою семью из геометрических фигур", "Дорисуй недостающую фигуру". Игры: "Кто легче? Кто тяжелее?", "Зеркало".

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: предметная проба – игра «Продолжи ряд».

Тема 43. Знаки на дорогах.

Теория. Понятия: «дорожные знаки: запрещающие, предписывающие, информационно – указательные», «сотрудник ГИБДД».

Практика.

Базовый уровень. Презентация: «Знаки дорожного движения». Игры: «Зверюшки на дорожках», «Отгадывай и выполняй», «Найди дорожки».

Повышенный уровень. Игра «Распредели знаки на группы».

Контроль: Игра «Пройди по дорожке».

Тема 44. Муравей.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Муравей» - двойной ход 6 клеток (А.З.Зак), «Найди такую же», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадки».

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибку».

Контроль: предметная проба - «Продолжи ряд».

Промежуточная диагностика.

Тема 45. Письмо из страны Геометрии.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Экскурсия", "Геометрическое лото".
Упражнения: "Найди пару", "Подбери к картинкам схемы", "Расположи разными способами".

Повышенный уровень. Игра «Построй дорожку из треугольников».

Контроль: дидактическая игра «На что похожи?».

Тема 46. Праздник в Простоквашино.

Теория. Представления об объеме (вместимости) путем сравнения сосудов по объему с помощью переливания.

Практика.

Базовый уровень. Игра "Найди пару". Практические задания: «Измерь объем сосудов с помощью условной мерки и воды», «Сравни 2 кружки по объему». Упражнение: "Подели конфету".

Повышенный уровень. Игра «Решение проблемы».

Контроль: практическое задание.

Тема 47. Гусеница

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Гусеница» - двойной ход 9 клеток (А.З.Зак), «Расположи предметы в клетках», «Найди фрагмент», «Четвёртый лишний», «Назови пять».

Повышенный уровень. Игра «Расположи разными способами».

Контроль: наблюдение.

Тема 48. Можно ехать, путь открыт.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Я начну, ты продолжай". Упражнение: "Найди целые части", "Прояви фотографию". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Заполни окошки».

Контроль: наблюдение.

Тема 49. Путешествие в Сообразию.

Теория. Понятие- таблица.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Разноцветные круги", "Найди соседа".
Упражнение: "Раскрась гусеницу", "Собери гусеницу", "Геометрический лабиринт", "Найди лишнюю фигуру".

Повышенный уровень. Игра «Кто на каком месте?».

Контроль: практическое задание.

Промежуточная диагностика.

Тема 50. Пчела.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Пчела» - поиск двойного хода 9 клеток (А.З.Зак), «Запомни и назови», «Найди отличия».

Повышенный уровень. Игра «Заполни пропуски».

Контроль: игра «Откуда прилетела пчела?».

Тема 51. Тик, так, часики.

Практика.

Базовый уровень. Беседа о часах. Загадывание загадок, рассматривание модели часов. Игры: "Цепочки", "Торопись, да не ошибись". Упражнения: "Который час?", "Разбей круги разными способами", "Собери лес и сад", "Составь гербарий".

Повышенный уровень. Игра «Который час?».

Контроль: наблюдение.

Тема 52. Лапки и тапки.

Практика.

Базовый уровень. Игра «Что изменилось?». Упражнения: "Котята и щенята", "подбери картинки к схемам", "Найди Егоркину лыжу".

Повышенный уровень. Игра «Заполни окошки».

Контроль: практическое задание.

Тема 53. Оса.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Оса» - придумай двойной ход (А.З.Зак), «Лабиринт», «Найди фрагмент», «Логические задачи».

Повышенный уровень. Игра: «Найди три хода осы» (А.З.Зак).

Контроль: опрос.

Тема 54. В гостях у Буратино и Мальвины.

Практика.

Базовый уровень. Игра: "Кто где стоит?". Упражнения: «Какая клякса больше?», «Найди сколько четырехугольников на конверте», «Сравни коврики по площади с помощью мерки», «Закрась одним цветом фигуры, равные по площади».

Повышенный уровень. Игра «Найди одинаковые коврики».

Контроль: наблюдение.

Тема 55. Чаепитие друзей.

Теория. Понятие схема.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Я - начну, ты - продолжай", "Больше, меньше", "Кубики". Упражнение: "Раскрась кувшин с большим объемом", "Где воды больше?".

Повышенный уровень. Игра «Построй схему маршрута».

Контроль: практическое задание.

Тема 56. Почтальон.

Практика.

Базовый уровень. Беседа: «На почтовом отделении»; Игры: «Почтальон» (А.З.Зак), «Найди следы», «Логические задачи».

Повышенный уровень. Игра «Найди ход».

Контроль: игра «Поезд».

Тема 57. На арене цирка.

Теория. Понятие квадратный сантиметр.

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадок о животных. Игры: "Фокусы", "Приз от клоуна", "Строим домики". Упражнение: "Что ты замечаешь?". Игра « Кому, что нужно для работы?»

Повышенный уровень. Игра «Составь загадку о фигуре».

Контроль: опрос.

Тема 58. В лесной школе.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Кто потерялся?", "Отгадай, где чья корзинка?". Упражнение: "Расскажи, как всё было", "Допиши и дорисуй", "Раскрась все цветы, как первый".

Повышенный уровень. Игра «Что изменилось?».

Контроль: наблюдение.

Тема 59. Где прячутся загадки?

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Когда это бывает?", "Пройди и не упади", "Чего больше? Чего меньше?", "Отгадайка". Упражнения: "Прояви фотографию", "Продолжи узор".

Повышенный уровень. Игра «Найди столько же».

Контроль: предметная проба – игра «Продолжи ряд».

Тема 60. Отдых в деревне.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Вспомним сказку», «Чего на свете не бывает?». Упражнения: "Заполни окошки", "Найди, где мячик", "Что общего у всех фигур?". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Решение проблемы».

Контроль: дидактическая игра «Волшебный круг».

Тема 61. Где обедал воробей?

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадки. Игра "Где обедал воробей?". Упражнения: "Где прячутся животные?", "Сделай свой рисунок".

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: опрос.

Тема 62. Задачи на 2-3 перемещения.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Задачи на 2-3 перемещения» (А.З.Зак), «Фигуры на ощупь», «Смысловое соотнесение».

Повышенный уровень. Игра «Нерешённые задачи».

Контроль: взаимопроверка.

Тема 63. Задачи на 4-5 перемещений.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Задачи на 4-5 перемещений» (А.З.Зак), «Что изменилось?», «Летает – не летает».

Повышенный уровень. Игра «Найди ошибки».

Контроль: взаимопроверка.

Тема 64. К нам гости пришли.

Практика.

Базовый уровень. Игра «Не ленись, с фигурой в обруч становись».

Упражнения: «Раздели булочку на две части», «Нарисуй схему».

Повышенный уровень. Игра «Загадки без слов».

Контроль: дидактическая игра «Сравни по форме».

Тема 65. Загадочные повороты.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Загадочные повороты» (А.З.Зак), «Найди одинаковые предметы», «Продолжи ряд».

Повышенный уровень. Игра «Проведи без отрыва».

Контроль: викторина.

Тема 66. В гостях у фотографа.

Теория. Понятие шар, куб, параллелепипед.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи», «Найди свою пару». Упражнение: «Разбей фигуры на группы».

Повышенный уровень. Игра «Волшебные ниточки».

Контроль: дидактическая игра «На что похожи?».

Тема 67. Экскурсия на выставку.

Теория. Понятие пирамида, конус, цилиндр.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Волшебные ниточки». Упражнения: «Составь схемы по рисункам».

Повышенный уровень. Игра «Найди одинаковые коврики».

Контроль: наблюдение.

Тема 68. Палочки-линеечки.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Найди фигуру», «Чей дом выше?», «Лестница» со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Какая фигура задумана?».

Контроль: дидактическая игра «Закономерности».

Тема 69. Путешествие Зайчишки.

Теория. Понятие «символы», использование их для обозначения свойства предметов (цвет, размер, форма).

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Расшифруй письмо», «Угадай-ка», «Звериная школа». Упражнения: «Обозначь фигуру знаками», «Дорисуй фигуру», "Кто прячется за пеньком?".

Повышенный уровень. Игра «Продолжи ряд».

Контроль: беседа.

Тема 70. Айболит собирает друзей.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Математическая разминка», «Что изменилось?». Задания: «Реши задачи», «Хитрая задача», Опорная схема задачи.

Повышенный уровень. Игра «Разбей на группы».

Контроль: опрос.

Тема 71. Складываем фигуры.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Собери фигуры из треугольников», «Запомни фигуры», «Найди верные двойные ходы Осы» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Найди причину».

Контроль: наблюдение.

Тема 72. Паровозик из Ромашково.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Молчанка», «Кто заблудился?», «Собери овощи для супа», «Посчитай и смекни, всем ребятам расскажи», «Веселые загадки».

Повышенный уровень. Игра «Поезд».

Контроль: практическое задание.

Тема 73. Мы едем, едем, едем.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Рыболовы», «Веселые загадки», «Гаражи», «Посчитай и смекни, всем ребятам расскажи».

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: дидактическая игра «Заполни пропуски».

Тема 74. Танграм.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Собери по образцу», «Найди фрагмент», «Подбери к схеме», «Поезд», «Найди неверные двойные ходы Осы» (А.З.Зак)

Повышенный уровень. Игра «Придумай картинку».

Контроль: взаимопроверка.

Тема 75. Палочки Кюизенера.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Построй по схеме», «Сосчитай все предметы», «Найди такую же», «Задачи на 5 перемещений» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Сделай рисунки одинаковыми».

Контроль: предметная проба – игра «Найди ошибку».

Тема 76. Веселая неделька.

Практика.

Базовый уровень. Игра «Какое время суток». Чтение стихотворения «Дни недели». Игры: «Живая неделька», «Четвертый лишний». Задание «Назвать месяцы по порядку». Работа с календарями.

Повышенный уровень. Игра «Вчера, сегодня, завтра».

Контроль: опрос.

Тема 77. Путешествие в страну точного времени (в рамках проекта «Его величество Время»).

Практика.

Базовый уровень. Игра «Найди посылку». Беседа «В музее часов». Игра «На часы посмотри, сколько время назови». «Реши кроссворд». «Графический диктант».

Повышенный уровень. Игра «Который час?».

Контроль: беседа.

Тема 78. Выставка собак.

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадки. Игры: "Молчанка", "Что длиннее? Что короче?", "Выложи отгадку" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Загадки без слов».

Контроль: практическое задание.

Тема 79. Цветик-семицветик.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Мы идем, идем, идем", "Радуга из палочек" со счетными палочками Кюизенера. Упражнение "Дорисуй фигуры по символам".

Повышенный уровень. Игра «Решение проблемы».

Контроль: опрос.

Тема 80. Архитекторы.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Продолжи ряд", "Назови пропущенное слово", "Построим дом" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Кто на каком месте?».

Контроль: наблюдение.

Тема 81. Волшебные квадраты.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Сложи квадраты», «Чего больше?», «Найди отличие и общее», «Что лишнее?», «Задачи на 6 перемещений» (А.З.Зак).

Повышенный уровень. Игра «Стол находок».

Контроль: практическое задание.

Тема 82. Каркуша в гостях у ребят.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "До и после", "Найди подарок по схеме", "Выложи Каркуше друга" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Назови следующее».

Контроль: опрос.

Тема 83. Раз ступенька, два ступенька.

Практика.

Базовый уровень. Чтение стихотворения. Игры: "Выкладываем ступеньки", "Построим дорожку", "Какой фигуры не хватает?". Загадки на смекалку.

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: дидактическая игра «Кто быстрее назовет?».

Тема 84. Загадки и отгадки.

Практика.

Базовый уровень. Работа с блоками Дьенеша «Составь загадку». Игры: «Найди свой гараж», «Скажи наоборот», «Трик - трак, это не так». Составь загадку с блоками Дьенеша.

Повышенный уровень. Игра «Назови соседей».

Контроль: наблюдение.

Тема 85. На болоте две подружки.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Раз, два, три, розовая палочка беги", "Кто куда убежал?". Упражнение: "Собери лягушонка".

Повышенный уровень. Игра «Заполни пропуски».

Контроль: наблюдение.

Тема 86. Маленький дизайнер.

Теория. Понятия: «дизайнер», «ателье», «орнамент».

Практика.

Базовый уровень. Беседа «Кто такой дизайнер?». Игры: «Выложи орнамент», «Найди такую же», «Чего не хватает?».

Повышенный уровень. Игра «Логические таблицы».

Контроль: игра.

Тема 87. Играем в "Магазин".

Практика.

Базовый уровень. Чтение стихотворения. Игры: "Режим работы магазина", "Расставь товар на полки". Упражнения: "Бойкая торговля", "Учёт товаров".

Повышенный уровень. Игра «Что изменилось?».

Контроль: опрос.

Тема 88. Мостик для зверей.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Разноцветная цепочка", "Найди соседа", "Детки в клетке", "Построим разноцветный мост" со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Какая фигура задумана?».

Контроль: практическое задание.

Тема 89. Цветные гаражи.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Какой фигуры не хватает», «Запомни, кто, где стоит?», «Кто внимательный», «Найди свой гараж» с блоками Дьенеша.

Повышенный уровень. Игра «Сгруппируй по форме».

Контроль: наблюдение.

Тема 90. Кубики Коса.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Составь по образцу», «Что лишнее?», «Найди закономерность», «Цепочка слов», «Логические задачи».

Повышенный уровень. Игра «Послание из прошлого».

Контроль: предметная проба – выложи узор.

Тема 91. Волшебный сундучок.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Волшебная дверь", "Собери бусы", "Камни Василисы", "Строим дом", "Подбери ключ к замочку".

Повышенный уровень. Игра «Заполни цепочку».

Контроль: опрос.

Тема 92. Дорожка для матрешки.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Найди и обведи", "Назови предмет", "Разноцветный коврик" с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Измени фигуру».

Контроль: предметная проба – игра «Найди ошибку».

Тема 93. Пойди туда, скажу куда.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Какое время показывают часы?", "Что ты замечаешь?", "Заполни окошки".

Повышенный уровень. Игра «Что где?».

Контроль: предметная проба – графический диктант.

Тема 94. Радуга-дуга.

Практика.

Базовый уровень. Чтение стихотворения. Игры: "Веселые карандаши", "Было - будет", "Разложи фигуры", "Построим радугу-дугу" с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Загадки без слов».

Контроль: практическое задание.

Тема 95. Море волнуется.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Зайчики", "Походи, покружись, круг с квадратом подружись", "Поплывем налево, а потом направо", "Сделаем волну" с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Кто где стоит?».

Контроль: опрос.

Тема 96. Отгадываем ребусы. (в рамках проекта)

Деятельность педагога: Презентация «Ребусы и шарады», беседа «Способы отгадывания ребусов».

Деятельность учащихся:

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Отгадай ребусы», «Найди слово в слове», «Отгадай загадки», «Чем похожи и чем отличаются».

Повышенный уровень. Игра «Придумай ребус».

Контроль: игра «Отгадай».

Тема 97. Составляем ребусы. (в рамках проекта)

Практика.

Деятельность педагога: Презентация «Ребусы с числами», беседа «Как составить ребус?».

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Игры: «Придумываем ребусы», «Шарады», «Ребусы с картинками».

Повышенный уровень. Игра «Зарисовки».

Контроль: взаимопроверка.

Тема 98. Круглый год.

Практика. Рассказ «Почему год круглый?». Загадки о частях суток. Игры: «Трик-так, это не так», «Живая неделька», «Круглый год», «Часы» со счетными палочками Кюизенера.

Повышенный уровень. Игра «Вчера, сегодня, завтра».

Контроль: наблюдение.

Тема 99. Сочиняем загадки. (в рамках проекта)

Практика.

Деятельность педагога: Презентация «Вставь словечко», беседа «Как придумать рифму».

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Игры: «Придумай рифму», «Придумай загадки», «Отгадай загадки».

Повышенный уровень. Игра «Загадай загадку».

Контроль: практическое задание.

Тема 100. Раз, два, три - фигуру подбери!

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Разложи фигуры», «Парная игра». Упражнения: «Отгадай загадки», «Продолжи закономерность».

Повышенный уровень. Игра «Собери геометрическую фигуру».

Вариативная часть. Игра «Раз, два, три - фигуру подбери!».

Контроль: практическое задание.

Тема 101. Трафарет - это домик с окошками.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "Найди нужные фигуры", "поиграем с трафаретом", "Расставь мебель в комнате", "Разложи продукты в ряд".

Повышенный уровень. Игра «Что где?».

Контроль: практическое задание.

Тема 102. Загадки в картинках. (в рамках проекта)

Практика.

Деятельность педагога: Презентация «Шарады», беседа «Как придумать шараду».

Деятельность учащихся:

Базовый уровень. Игры: «Придумай рифму», «Придумай загадки», «Отгадай загадки».

Повышенный уровень. Игра «Загадай загадку».

Контроль: викторина.

Тема 103. Карта путешествий.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "У Мишутки новоселье", "Составь план комнаты", "Расставь мебель", "Собери фигуры", "Найди ошибку".

Повышенный уровень. Игра «Построй схему маршрута».

Контроль: опрос.

Тема 104. Взвесим это, взвесим то.

Практика.

Базовый уровень. Игры: "В магазине", "Что легче? Что тяжелее?", "Расшифруй схему". Упражнение "Раскрась фигуры".

Повышенный уровень. Игра «Загадки без слов».

Контроль: наблюдение.

Тема 105. Крокодил.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Объясни словами», «Восстанови последовательность», «Волшебные квадраты».

Повышенный уровень. Игра «Покажи мимикой».

Контроль: конкурс.

Тема 106. У Знайки в гостях.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Расположи разными способами», «Сравни половинки», «Что неправильно?», «Расположи разными способами».

Повышенный уровень. Игра «Репортаж». Оценка и самооценка личных результатов.

Контроль: викторина.

Тема 107. Сложи чемоданы.

Практика.

Базовый уровень. Загадывание загадок о транспорте. Игры: «Железная дорога», «Выложи вагон», «Определи номер поезда по точкам». Упражнение «Собери чемодан».

Повышенный уровень. Игра «Что неправильно?».

Вариативная часть. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Контроль: предметная проба.

Тема 108. Итоговое занятие.

Практика.

Базовый уровень. Игры: «Выбираем транспорт», «Салки-догонялки», «Художники». Упражнение «Собери кораблик».

Повышенный уровень. Игра «Исправь ошибку».

Контроль: викторина, опрос.

Итоговая диагностика.

1.4 Планируемые результаты

Эффективность учебно - воспитательного процесса определяется достижением учащихся результатов, которые можно разделить по содержанию на личностные, предметные, метапредметные и по уровню освоения на базовый и повышенный.

Результаты в области личностного развития

Базовый уровень.	Повышенный уровень
-Проявляют любознательность, познавательную активность; -Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес; -Определяют значимость получаемых знаний.	-Проявляют ценностное отношение к познанию; -Проявляют активность на занятиях, уверенность в своих действиях, стремятся получить дополнительную информацию; -Демонстрируют активную позицию по отношению к окружающим; -Демонстрируют дифференцированную самооценку своих возможностей.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

Базовый уровень.	Повышенный уровень.
-Умеют с помощью взрослого поставить цель своих действий; -Умеют самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму;	-Умеют удерживать цель деятельности до конца занятия; -Планируют свои действия, направленные на достижение конкретной цели, выстраивает

-Умеют оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; -Умеют работать по правилу и образцу, слушают взрослого и выполняют его инструкции; -Умеют самостоятельно обнаружить ошибку в задании и исправить ее; -Используют схемы, наглядные модели в процессе решения заданий; -Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; -Проявляют волю и умение управлять своим поведением по требованию взрослого; -Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, умеют общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми.	последовательность необходимых операций; -Умеют работать по заданному алгоритму самостоятельно; -Самостоятельно вступают в сотрудничество, планируют, проявляют инициативу; -Самостоятельно действуют, настойчиво добиваются решения познавательных задач; -Экспериментируют, используют схемы, наглядные модели; -Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения; -Умеют работать в группе над выполнением задания; - Контролируют и оценивают свои действия при незначительной помощи взрослого.
---	---

Результаты в области предметных знаний и умений

Базовый уровень.	Повышенный уровень.
<u>В области математических знаний</u> -Определяют геометрические фигуры пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, устанавливает логические связи и зависимости между геометрическими фигурами; -Сравнивают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, длине; -Измеряют длину предметов с помощью условной мерки и линейки; -Умеют делить предметы на 2,4,6,8	<u>В области математических знаний</u> -Определяют геометрические фигуры пятиугольник, шестиугольник, многоугольник, устанавливает логические связи и зависимости между геометрическими фигурами, преобразовывают одни геометрические фигуры в другие; -Раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; -Измеряют длину предметов с помощью условной мерки и линейки; -Умеют делить на 6,8 и более частей; -Решают логические задачи,

частей; -Определяют время с точностью до получаса. -Решают задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий; -Умеют воспроизводить графический рисунок на бумаге в клетках по образцу; -Ориентируются «на себя», «от себя», «от предмета», на листе и в помещении. -Выполняют действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий; <u>В области развития познавательных процессов</u> -Определяют предметы на ощупь; -Выделяют существенные признаки предмета; -Выделяют предмет в смешанном изображении и определяют их количество – до 8 предметов; -Удерживают в памяти, цепочку из 6-ти-7-ми слов; -При сравнении объектов находят признаки сходства и различия (не менее 3-5-ти); -Относят конкретный объект к заданной группе и наоборот, группируют предметы на основе самостоятельно найденных признаков, распределяют предметы по группам и обозначают группу одним словом; -Устанавливают связи между некоторыми характеристиками объекта, получают необычные предметы методом фокальных объектов, составляют загадки, исходя из признаков схожести и различия, противоречий; -Строят возрастающие и убывающие ряды из 7-ми-8-ми	устанавливает конкретные связи и зависимости; -Умеют определять время по часам с точностью до получаса. -Умеют воспроизводить графический рисунок на бумаге в клетках по памяти; -Ориентируются «на себя», «от себя», «от предмета», на листе и в помещении, пользуется планом. -Выполняют действия по знаковым обозначениям, определяет последовательность действий, пользуется алгоритмами. <u>В области развития познавательных процессов</u> -Самостоятельно выделять существенные признаки предмета; -Выделяют предметы в смешанном изображении и определяют их количество – до 10-ти предметов; -При сравнении объектов находят признаки сходства и различия (не менее 6-ти); -Соотносят конкретный объект к заданной группе и, наоборот, группируют предметы на основе самостоятельно найденных признаков, распределяют предметы по группам по разным признакам; -Устанавливают связи между всеми характеристиками объекта, получают необычные предметы методом фокальных объектов, составляют загадки, исходя из признаков схожести и различия, противоречий; -Строят возрастающие и убывающие ряды более чем из 8-ми предметов, находят закономерность расположения объектов упорядоченных по одному, двум и более признакам; -Делают умозаключения, исходя из разных признаков и контекста задачи; -В составлении фигур воплощают
--	---

предметов, находят закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку; -Делают умозаключения; -Выделяют на слух слова с определенными свойствами; -Свободно перемещают геометрические фигуры с целью получения новой, практически видоизменяют фигуры путем составления их из частей, ориентируясь на размеченный контур, неразмеченный контур, по памяти.	собственные задумки; -Способны видеть задачу в целом, не забывая о деталях; -Умеют разбираться в самой сущности вопроса; -Способны решать новые задачи без помощи взрослого; - Находят наиболее рациональные способы решения учебной задачи; -Способны в короткие сроки разобраться в задаче; -Отличаются быстротой мыслительных операций; -Умеют во внутреннем плане выполнять действия (перемещения 1-3 предметов, построения передвижения воображаемых объектов, прохождение лабиринта, планирования порядка выполнения задания и др.)
--	---

1.5 Воспитательный компонент

Воспитательная работа по программе направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы: формирование базовых ценностей, норм поведения и нравственных убеждений во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о базовых ценностях: патриотизм, здоровье, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, природа, человечество, искусство.

2. Формирование позитивной самооценки, жизненного оптимизма, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Воспитание ценностного отношения к общественно-признанным социально-приемлемым нормам жизнедеятельности, адекватного поведения в социуме.

Планируемые результаты:

- представление о базовых ценностях и их значении в жизни человека;
- сформированные позитивные поведенческие нормы взаимодействия в социуме;
- проявление общественно-признанных и социально-приемлемых норм жизнедеятельности.

Основные принципы воспитания:

- принцип полной безопасности и комфортной психологической обстановки обучающихся во время занятий;
- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип свободы выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой– деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания,– доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценностных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей,– наличие нравственного идеала.

Воспитательная работа строится **по модулям:**

- 1.Модуль «Наш дом - Россия» (гражданско-патриотическое и правовое воспитание).
2. Модуль «Дорога к человечности» (духовно-нравственное воспитание).
3. Модуль «Живая планета» (экологическое и трудовое воспитание)
4. Модуль «Счастливо жить – здоровым быть!» (спортивно-оздоровительное воспитание)
5. Модуль «Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание)
6. Модуль «Работа с родителями».

Основными формами организации воспитательной работы являются: беседы, акции, встречи , экскурсии, конкурсы, тематические дни, фестивали, выставки, флэшмобы, игры, квесты, десанты.

Календарный план воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год

	Направление воспитательной деятельности											
	«Наш дом – Россия» Гражданско – патриотическое воспитание)		«Дорога к человечности»- (духовно-нравственное)		«Счастливо жить-здоровым быть» (спортивно-оздоровительное)		Экологическое и (трудовое воспитание)		«Прекрасное рядом» (эстетическое воспитание)		Работа с родителями	
Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о выполнении	Мероприятие	Отметка о	Мероприятие	Отметка о выполнении
Сентябрь.	Акция «Бабушка рядышком с дедушкой»		Беседа по правилам поведения в общественных местах «Как нужно себя вести»		Акция «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»				Беседа «Аккуратность нам нужна»		Родительское собрание «Презентация работы по программе «В лабиринтах логики»	
Октябрь			Акция «Горжусь своим отцом»		Беседа «Расти здоровым!»		Самообслуживание на занятиях «Я люблю трудиться»		Золотая осень (развлечение)		Фотоконкурс «Семьи прекрасные моменты»	
Ноябрь.			Конкурс «Мамы как пуговицы, на них всё держится»		Дидактическая игра «Режим дня в картинках»						Консультация для родителей «Во что играет ребенок дома»	
Декабрь	Беседа «Символы				Беседа «Полезные продукты» (о здоровой пищи и				Оформление кабинета к Новогодним			

	России»				правильном питании)				праздникам		
Январь.			День дружбы «Дружба – главное чудо»		Акция «Ярмарка – дармарка» (сбор вещей многодетным семьям)					Родительское собрание «Перспективы школьного обучения»	
Февраль	Беседа «Город, в котором я живу»		Акция «Лапа помощи» (сбор продуктов питания в живой уголок)		Физминутки «Делаем вместе полезные упражнения»				Исследовательская деятельность «Радость открытия»	Консультация «Интеллектуальные игры для развития мышления старшего дошкольника»	
Март.	Игровая программа «Мама, милая моя»		Этическая беседа «Как поступил бы ты?»						Игровая программа «23+8»	Подготовка к городскому интеллектуальному конкурсу «Почемучки»	
Апрель.			Мероприятие «Путешествие в страну вежливости»		Беседа «Мои правила здоровья»				Городской конкурс чтецов «Поэтическая шкатулка»		
Май.	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»						Беседа о лете «Здравствуй, лето!»		Праздник «До свидания, Филиппок»	Анкетирование «Выявление запросов родителей на будущий учебный год»	

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Занятия по программе «В лабиринтах логики» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО ЦДТ, годовым календарным учебным графиком ЦДТ и расписанием, утвержденным директором МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Количество учебных недель – **36**

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ г. Оренбурга.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Форма учебного контента, ссылка	Форма контроля

Содержание календарного учебного графика представлено в рабочей программе педагога.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы «В лабиринтах логики» осуществляется в помещении, соответствующем требованиям СанПин СанПиН 2.4.4.3172-14..

Помещение оборудовано мебелью. Имеются промаркированные столы и стулья одной группы мебели, подобранные с учётом роста детей 6-ти – 7-ми лет (2-я и 3-я ростовые группы). Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы.

Для качественной реализации занятий имеются: мультимедийный проектор, принтер, компьютер, интерактивная доска, музыкальный центр с

аудиозаписями, доска для демонстрации дидактического, наглядного материала.

Для реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий имеются компьютер с выходом в Интернет, соответствующее программное обеспечение.

Рабочее место каждого ребенка оснащено необходимыми для занятий принадлежностями: ручки, карандаши цветные, простые, наглядный, раздаточный материал, игрушки.

Информационное обеспечение программы

Для более эффективного сопровождения образовательной деятельности используются:

- **видео-презентации:** «2 недели»; «Логика», «Веселая геометрия», «Геометрические фигуры», «Логические задачи»; «Определение времени»; «На рыбалке»; «Сказка про точку»; «Форма, цвет»; «Точка, линии»; Кубики Дьенеша; «Малыш и Карлсон», «Уроки безопасности», «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Кто это животное?», «Морские животные», «Ребусы со словом ель», «Вставь словечко»;

- **обучающие видеофильмы** (мультфильмы);

- **мультимедийные игры** («Четвёртый лишний», «Кроссворд», «Кто быстрее?», «Найди отличия», «Слово в слове», «Зашифрованное слово», «Хочу играть», «Где, чей домик»; «Крокодилы считалка»; «Ну погоди!»).

- **электронные образовательные ресурсы** (Пономарева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), Пономарева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), («Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет». Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (авт.Л.И. Сорокина); «Новые информационные технологии в дошкольном образовании(6-7 лет) (авт.Ю.М Горвиц, Л.Д. Чайнова., Н.Н Поддьяков, Е.В.Зворыгина и др.).

УМК: наглядные пособия по математике: Скоро в школу (5-6 лет). ФГОС ДО /О. Е. Генералова, 2015.

- **дистанционные образовательные материалы:**

видео «Заполни таблицу» https://yadi.sk/i/C2m_Miad-bds0Q

видео «Закрась рисунок по координатам» <https://yadi.sk/i/CmLT7yB1ruNvKg>

видео «Пройди по стрелкам» <https://yadi.sk/i/YU4CXZLZwUu0mQ>

видео «Закономерности» <https://yadi.sk/i/qy64IXo9rf-6tw>

видео «Назови одним словом» <https://yadi.sk/i/TDwfQOPVZO8jzA>

видео «Найди отличия «Ам и Ням» <https://yadi.sk/i/Cp-1MSM9lhFQpg>

видео «Загадки бабушки Шошо» <https://yadi.sk/i/jxfCL5XNfpvmDA>

игра «Хочу играть 1» <https://yadi.sk/i/td43dybbFUqzDQ>

игра «Хочу играть 2» <https://yadi.sk/i/SeuRn1XxVDonkQ>

игра «Отгадай ребусы» <https://yadi.sk/i/0SwL9oC7SIW5Qg>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется силами одного педагога. Педагог должен иметь соответствующее профессиональное образование, владеть формами и методами обучения и воспитания, уметь анализировать их эффективность.

Для достижения результативности программы педагог должен владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, владеть элементарными приемами психодиагностики в области личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации.

2.3. Формы контроля

Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности).

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «Филиппок»;
- журнал посещаемости.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся:

- защита проекта;
- открытые занятия для родителей;
- аналитический материал по результатам психолого-педагогической диагностики;
- участие в конкурсах различного уровня в заочной и очной форме (городские, всероссийские, международные).

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в диагностической карте, которая содержит базовые параметры (диагностический минимум), перечень диагностического инструментария под каждый параметр, сроки проведения диагностики и ответственные за ее проведение. Диагностическая функция распределена между педагогом и психологом. Педагог отслеживает результаты с помощью предметных проб, психолог с помощью диагностических методик. По срокам проведения используется входная диагностика (начало года), промежуточная (середина года) и заключительная (конец учебного года).

Диагностическая карта для программы «В лабиринтах логики»

Блок	Диагностируемый показатель	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки	Ответственный
Личностные результаты	Мотивация к посещению творческого объединения.	Наблюдение	Определение уровня учебно-познавательной мотивации	начало года	Педагог
		Проективная методика «Выбор»	Выявление мотивационной направленности и интереса учащегося к содержанию занятия.	1 раз в год (середина года)	Педагог психолог
	Учебно-познавательный интерес.	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	в конце обучения	Педагог
	Личностный смысл посещения занятий и ценностное отношение к	Беседа на смыслообразование (модиф. Кравцова К.А., Тишкова	Определение уровня значимости и осознанности изучаемого материала	В начале и конце обучения	Педагог

	познанию	А.А.)			
	Самооценка своих возможностей в деятельности	«Лесенка» (Г.А.Цукерман)	Изучение самооценочных умений	2 раза в год	Психолог
	Произвольность.	Предметная проба	Определение уровня сформированности волевых качеств учащегося.	2 раза в год	Педагог
Метапредметные результаты	Умение планировать свою деятельность	Предметная проба	Определение уровня развития умения работать по алгоритму, предложенному педагогом или самостоятельно	2 раза в год	Педагог
	Действия контроля и оценки	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий контроля и оценки (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Предметные пробы	Определение уровня сформированности действий контроля и самооценки	2 раза в год	Педагог
	Взаимодействие со сверстниками	Наблюдение за выполнением группового задания	Выявление межличностных отношений в группе; умений планировать, договариваться и добиваться совместного результата.	3 раза в год	Педагог
	Знаково-символическая функция мышления	Методика «Пиктограмма» (авт. А.Р. Лурия)	Изучение умений кодирования, декодирования и умения работать	2 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог

			по схеме.		
Предметные результаты	Моделирование	Методика «Царство геометрических фигур».	Выявление уровня развития когнитивной сферы и навыков комбинирования.	2 раза в год	Педагог
	Один много	Проба	Оценка сформированности элементарных математических представлений	3 раза в год	Педагог
	Первичные представления о форме.	Методика «Размещение геометрических фигур».	Оценка интеллектуального развития путём избирательности.	2 раза в год	Педагог
	Первичные представления о величине	Проба	Оценка умения различать длину, ширину и высоту в возрастающем и убывающем порядке.	3 раза в год	Педагог
	Умение обобщать	Методика «МЭДИС» (субтест 3)	Определение уровня развития умения обобщать и выделять существенные признаки предмета, явления.	3 раза в год	Педагог
	Умение классифицировать	Методика «Свободная классификация» Е.Я. Агаевой	Исследование способности классифицировать предметы по самостоятельно выбранному признаку.	3 раза в год	Педагог

Умение анализировать	Методика "Сравнение понятий" В.М. Бехтерев	Исследование способности сравнивать, анализировать, синтезировать.	3 раза в год (1-ый, 2-ой год обучения)	Педагог
Пространственно - временные представления	Проба	Умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, при движении спереди, сзади, между, рядом; а также на листе бумаги, и во времени.	3 раза в год	Педагог
Конструирование из заданных элементов	Методика «Перцептивное моделирование» (авт.Л.А.Венгер, В.В.Холмовская)	Выявление уровня развития перцептивных действий.	3 раза в год	Педагог, психолог
Наглядно-образное мышление	Методика «Схематизация» (авт. Т.Н.Бардина)	Определение уровня сформированности наглядно-схематического мышления и ориентировки.	3 раза в год	Педагог психолог
Логическое мышление	Методика «Систематизация» (авт. В.Т. Кудрявцева)	Определение уровня развития действий логического мышления.	3 раза в год	Педагог психолог

2.5. Методическое обеспечение

Программа «В лабиринтах логики» включает в себя 4 раздела, структурированных в соответствии с целями и задачами образовательного процесса. Содержание предполагаемых разделов обучения предусматривает

обогащение детей специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для успешной реализации поставленных задач.

Содержательный блок дополнительной общеобразовательной программы «В лабиринтах логики» включает в себя следующие **разделы**:

«Один много», «Геометрические фигуры и величины», «Пространственно – временные представления», «Логические задачи».

В разделе «Один и много» обобщаются, систематизируются и закрепляются знания обучающихся о множестве, как совокупности объектов, которые по какой либо причине необходимо сгруппировать.

В разделе «Геометрические фигуры и величины», идет знакомство обучающихся с понятием многоугольник, трапеция, с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), включены задания на преобразование одних фигур в другие (путем складывания, разрезания, выкладывание из счетных палочек). Так же в этом разделе говорится о приемах моделирования геометрических фигур (составление из нескольких треугольников одного многоугольника и т.д.), конструирования фигур по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

В данном разделе обучающиеся получают знания о способах деления предметов на части, сравнение целого и части, формирование размерных отношений между 5–8 предметами разной длины, ширины, высоты, толщины и сформируются первоначальные измерительные умения с помощью линейки, условной мерки.

В разделе «Пространственно – временные представления» дети получают умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять место нахождения предмета по отношению к другому лицу, относительно себя, на листе бумаги, ориентироваться по плану, схеме, научатся читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения.

Кроме того в данном разделе закрепляются знания о частях суток, днях недели, временах года, их характерных особенностях (текучности, периодичности, необратимости, последовательности), познакомятся со способом определения времени по часам с точностью до 1 часа, получаса.

В разделе «Логические задачи» включены: игры на развитие мыслительных операций, игры на кодирование, декодирование, игры на развитие внутреннего плана действий, игры на плоскостное моделирование, игры на развитие творческого мышления. *Игры на развитие мыслительных операций* знакомят учащихся с операциями анализ и синтез, учатся делить сложный предмет на составные части и наоборот переходить от частей к целому. Сравнивают предметы, находят общие и отличительные признаки, подбирают обобщающее понятие к группе предметов, учатся делить предметы на группы по какому – либо признаку, ищут закономерности и строят последовательные ряды. Выполняя задания на конкретизацию и систематизацию, учатся наполнять обобщённую схему частным смыслом, располагать объекты с общими свойствами в определённом порядке в единой

группе. *Игры на кодирование, декодирование* знакомят учащихся с понятиями: «символ», «код», «кодирование», «декодирование», «пиктограмма». Дети учатся понимать коды, самостоятельно кодировать и декодировать информацию. Знакомят учащихся с понятиями: «координаты», «координатное поле». Дети учатся определять координаты предметов, передвигать их по координатному полю согласно заданным координатам. Расширяя кругозор учащихся, игры знакомят учащихся со знаками и правилами дорожного движения. *Играя в игры по методике А.З. Зака*, дети учатся выполнять действия в уме, что обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты. *Играя с играми на плоскостное моделирование*: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Палочки Кюизенера», «Монгольская игра», «Маленький дизайнер», «Волшебный круг», «Кубики Коса», «Волшебные квадраты», дети учатся составлять картинки по образцу, по памяти, работать в парах. *Игры на развитие творческого мышления* позволяют ребёнку логически рассуждать, находить оригинальные решения, самостоятельно делать выводы, творчески применять полученные знания на практике. Включены игры: «Что из чего?», «Необычное животное», «Крокодил», «Отгадай ребусы», «Что будет, если?», «Составь загадки» и др.

В целом, содержание программы, помимо формирования предметных знаний, обеспечивает формирование метапредметных умений: умений планировать свою деятельность, анализировать и оценивать ее, договариваться о сотрудничестве.

Реализация общеобразовательной программы «В лабиринтах логики» осуществляется в форме игры, которая обладает образовательной ценностью, и создает возможности для превращения дошкольного образования в полноценный исходный уровень системы российского образования.

В процессе образовательной деятельности используются следующие **технологии и методы**:

-здоровьесберегающие технологии обучения позволяют учитывать индивидуальные особенности физического и психического состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни (физкультминутки, подвижные игры на каждом занятии);

-игровые технологии активно используют многоплановость игровой деятельности, которая позволяет выделить группы обучающих игр: сюжетно - ролевые игры, ролевые игры, игры с правилами (подвижные и интеллектуальные), дидактические игры, инновационные игры и другие.

Ролевые и сюжетно - ролевые игры развивают эмоциональную сферу ребенка и коммуникативные навыки, игры с правилами, в первую очередь, нацелены на развитие произвольности как предпосылки учебной деятельности и интеллектуальное развитие. Дидактические игры являются

вспомогательным средством для организации образовательного процесса и решают частно - методические задачи. Из дидактических игр наиболее активно используются: игры - путешествие времени, игры на ориентирование в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление. Большая часть занятия дается детям в игровой, максимально привлекательной для них форме, так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Из дидактических игр наиболее активно используются:

-игры - путешествие во времени служат для знакомства детей с днями недели, название месяцев, их последовательность. Это такие игры «Живая неделька», «Дни недели», «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Круглый год».

-игры на ориентирование в пространстве помогают овладевать умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предмета «Найди игрушку», «Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате».

-игры с геометрическими фигурами используются для закрепления знаний о форме геометрических фигур, развития внимания и воображения («Геометрическая мозаика»), предлагаются практические упражнения и задания «Работа по готовому расчлененному образцу» (составление изображения предмета из геометрических фигур), «Работа по условию» (собрать фигуру человека, девочка в платье), «Работа по собственному замыслу» (просто человека).

-игры на логическое мышление формируют умение рассуждать, делать свои умозаключения, влияют на развитие творческих способностей, способствуют развитию нестандартного мышления. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел.

-игры - поручения («Придумай сам», «Сложи узор», «Нарисуй картинку», «Найди ошибки») в основе, которой лежат действия с предметами, заместителями, соотнесение знаков - символов с реальными предметами.

-игры - предположения («Что было бы...», «Наоборот») перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

-игры – загадки в основе их лежит проверка знаний, находчивости, они развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.

-игры - беседы (в ее основе лежит обобщение). Такие игры предъявляют требования к активизации эмоциональных и мыслительных

процессов. Они воспитывают умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивают внимание на содержании, дополняют сказанное («Расскажи по картинке», «Собери и расскажи, что получилось»);

-игры - викторины способствуют формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Из инновационных игр в образовательном процессе активно используются следующие игры: «палочки Кьюзенера», блоки Дьенеша, «Колумбово яйцо», игры для развития знаково-символической функции мышления.

-технологии развивающего обучения (ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, проектная деятельность) обеспечивают развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. *Технология ТРИЗ* способствует развитию мышления, речи, творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне. Дети учатся нестандартно мыслить, находить выход из затруднительного положения, использовать признаки схожести, и противоречия придумывать образы, различные объекты. Метод фокальных объектов используется в ситуациях, когда признаки нескольких случайно выбранных объектов переносятся на рассматриваемый объект, в результате получаются необычные сочетания, позволяющие преодолевать психологическую инерцию. (Например, игры «Да-нет» на освоение пространства, с использованием цифр и чисел, «Угадай, где находится игрушка в комнате», «Объясни необычное сочетание»).

-проблемно - поисковые задания обучают решению нестандартных задач нестандартными методами. Педагог не дает знания в готовом виде, а побуждает детей искать пути и средства решения. Это такие задания как: «Дорисуй картинку», «Исправь ошибку», «Исправь ошибочные суждения».

-технология моделирования, в основе которой лежит принцип замещения реального предмета другим моделями, знаками, способствует запоминанию информации, развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять реальность и модель, обследовать объекты, кодировать изображения, читать схемы «Математические бусы», «Сделаем зарядку», «Найди предмет».

-детское экспериментирование-элементарные опыты позволяют детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. (Переливание, перекладывание, изменение формы и размера сосудов).

Использование **проектирования** в работе с детьми дошкольного возраста обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные знания в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно и совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его

экспериментальным, поисковым путем анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, за свои поступки. В Программе «В лабиринтах логики» представлены проекты «Его величество Время», «В мире геометрических фигур», «Шарады, ребусы, загадки».

-мультимедийные технологии позволяют сделать занятие привлекательным, осуществляют индивидуализацию обучения, расширяют картину мира ребенка, активизируют познавательную деятельность детей и обеспечивают более прочное усвоение материала. Игры с использованием интерактивной доски, являются инновационными, формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. (Презентации «Дни недели, части суток», «Найди такую же фигуру», «Делим предметы на части».)

-объяснительно-иллюстративные методы являются необходимыми для детей дошкольного возраста в силу особенностей возрастного развития. Практические методы с показом и объяснением позволяют закреплять полученные знания и умения. К ним относятся:

-словесные методы(беседа, указание, пояснение, объяснение, вопросы детям, дидактические игры, педагогическая оценка)

-наглядные методы (схемы, предметы - заместители, демонстрация картинок, материалов, иллюстрацией, таблиц, моделей, слайдов)

-практические методы(дорисовывание, раскрашивание, плоскостное моделирование, опыты, эксперименты, выполнение игровых упражнений).

Для достижения ожидаемого результата целесообразно придерживаться определенной **структуры занятий**, включающие в себя, шесть основных компонентов:

1.Организационный момент - возникновение интереса к новой деятельности.

2.Мотивационный момент - создание проблемной ситуации, возникновение состояния «хочу знать».

3.Основная часть - повторение пройденного материала с целью введения в новую тему, рассмотрение нового, повторение усвоенного материала.

4.Физминутка – позволяет переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации.

5. Закрепление нового материала.

6.Подведение итогов - возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью, формирование навыков самооценки.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «В лабиринтах логики» включают в себя:

- тематические папки: «Игры на развитие внимания», «Схемы для моделирования»; «Использование дидактического материала направленного

на развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста»;

- картотека предметных и сюжетных картинок;

- дидактический раздаточный материал представлен играми: *на моделирование* («Собери квадрат», «Монгольская игра», «Волшебные квадраты», «Палочки Кюизенера», «Пифагор», «Танграм», «Маленький дизайнер», «Колумбово яйцо», «Кубики Коасса»), логические блоки Дьенеша, «Четвертый лишний», «Из чего мы сделаны», «Противоположности», «Зоопарк настроений», «Что где находится?», «Выбери картинки», «Найди такую же», «Логические таблицы», «Найди знак», «Ребусы», «Схемы маршрутов», «Данетка», «Логические цепочки», «Что сначала, что потом?», «Найди такую же», «Геометрическое лото», «Найди фрагмент», развивающие игры «Воскобовича», геометрические фигуры, счетный материал, счетные палочки);

- настольно - печатные игры:

- пазлы: «Собери посуду», «Спасская башня», «Транспорт», «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки»; «Собери чайник»;

подборки заданий и упражнений для занятий:

- задачи на нахождение признаков отличия или сходства фигур: «Найди две одинаковые фигуры», «Чем отличаются друг от друга данные предметы?», «Какая фигура здесь лишняя?».
- лабиринты - упражнения, выполняемые на наглядной основе и требующие сочетания зрительного и мыслительного анализа, точности действий для того, чтобы найти кратчайший и верный путь от начальной до конечной точки «Как мышонку выбраться из норки?», «Помоги рыбакам распутать удочки»,
- задачи - смекалки геометрического характера с палочками от самых простых на воспроизведение по образцу узора и до составления предметных картинок, на трансфигурацию (изменить фигуру путем перекладывания указанного количества палочек).
- загадки, в которых содержатся математические элементы в виде термина, обозначающего количественные, пространственные или временные отношения.
- стихи, считалки, скороговорки и поговорки с математическими элементами.

Список литературы

Нормативно - правовые документы

Федеральные законы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года, одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изм. и доп. от 29.12.2022 N 635-ФЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Указы Президента

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/ukaz-prezidenta-ot-07.05.2024-%E2%84%96-309.pdf>

4. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 19.11.2022г. № 809. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образование-для-детей>

7. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках нацпроекта «Образование». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ros patriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/>

Нормативные акты Правительства РФ

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serdtsedetyam.ru/wp-content/uploads/2.-konczepczyia-dod-2030-v-redakczii-ot-15-maya-2023-g..pdf>

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/819/8192dbfe728c24914086a5a55ebbdfe3.pdf>

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/> //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8. – С. 7-20.

Нормативные акты Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минпросвещения РФ

12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&bas=EXP&n=646984>.

13. О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-31012022-n-dg-24506-o-napravlenii/>

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

15. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

ГОСТ

16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru](https://www.garant.ru).

17. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103290006>

Региональные нормативные акты

18. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 30.09.2020 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460182444>

Локальные нормативные акты

19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 01.03.2023г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

20. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга от 02.09.2020г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Оренбурга. (Утв. Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 885. Приказ от 21.11.2019г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orencdt.ru/>

Психолого-педагогическая литература

1. Алябьева, Е.А. Игры для детей 5 – 8 лет: Развитие логического мышления и речи. Детский сад с любовью / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
2. Алябьева, Е.А. Как развивать воображение у ребенка 4 – 7 лет/ Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.

3. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.: ил. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
4. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: М - КНИГА, 2013. – 190 с.
5. Вербенец, А.М. Моделирование как средство логики-математического развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова // Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.
6. Гулидова, Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. В помощь педагогу ДОУ / авт. – сост. Т.В. Гулидова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 135 с.
7. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.
8. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание / А.З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2004.
9. Зак А.З. Будем смыслёнными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти –шести лет. /А.З. Зак. – Издательство: АРКТИ, 2003. – 105 с.
10. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.
11. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
12. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 72с.: цв. вкл.
13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2014. –368с.
14. Развитие: Программа нового поколения образовательных учреждений. Старшая группа / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М., 2000.
15. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство - Пресс, 2011. – 112с.
16. Сидорчук, Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Растём умными. Технология ТРИЗ:

- практическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.
17. Скорлупова, О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно – методическое пособие для педагогов ДОО. В 2-х частях / О.А. Скорлупова – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 160 с.
18. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом. Методическое пособие / Л.И. Сорокина. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 183 с. + CD.
19. Сушинскас, Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе. Здравствуй, школа! / Л.Л. Сушинскас, Н.А. Шевердина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 221с.: ил.
20. Татл, Ч.Г. Познавательные игры для детей 3—12 лет / Ч.Г. Чатл, П.Х. Пакет; пер. с англ. Т.А. Попкова. – 2-е изд. – МН.: Попурри, 2007. – 192 с.
21. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учебник для студ. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. 6 – е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 338с.
22. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под. ред. Г.А. Урунтаевой – Владос. 1995. -291с.
23. Фесюкова, Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4 – 7 лет / Л.Б. Фесюкова. – Х.: АН ГРО ПЛЮС, 2008. – 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Генералова, О.Е. Методические рекомендации: наглядные пособия к альбому «Окружающий мир: Я познаю мир» (5-6 лет) / О.Е. Генералова. – М.: Экзамен, 2013. – 55с.
2. Дыбина, О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников (Серия вместе с детьми) / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с., цв. вкл.
3. Каушкаль, О.Н. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие / под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.
4. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / Самара: Учебная литература, 2010. – 128 с.; ил.
5. Смирнова, Е.О. Лучшие развивающие игры. Растим первоклашку / Е.О. Смирнова – М.: Эксмо, 2010. – 240 с.

6. Степанова, О.А. Игровая школа мышления. Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДООУ и родителей / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. – Игровые технологии.
7. Шевелев, К.В. Логика для малышей. Упражнения для успешной подготовки к школе / К.В. Шевелев. – М.: Малыш, 2021. – 32 с.; ил.
8. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей / Е.А. Юзбекова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

Рекомендуемый список литературы для педагогов

1. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с.: ил. (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
2. Береженова, М.А. Веселая математика / М.А. Бережнова. – Д.: Сталкер, 1998. – 320 с.: ил. (Скоро в школу).
3. Белая, К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом).
4. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1997. – 240 с.
5. Вербенец, А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста // Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста / А.М. Вербенец, З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.
6. Веселые цветные числа / сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова, И.П. Чеплашкина. – СПб.: Корвет, 2012.
7. Демина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Управление ДО).
8. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2011. – 528 с.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
10. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
11. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста / О.А. Плоц // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №1. – С.3-6.
12. Использование метода проектов в образовательно-воспитательном процессе / О.А. Цвиркун // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – №10. – С. 28-29

13. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦСфера, 2015. – 112с.
14. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Ч. I; Ч. II / Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство - Пресс, 2010. – 191с.: ил. (Библиотека программы «Детство»).
15. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 304с.: ил.
16. Михайлова, З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384с.: ил.
17. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2009. – 80с.
18. Михайлова, З.А. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Т.А. – СПб.: Детство-Пресс. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 304с.
19. Михайлова, М.Д. Математическое развитие детей 5-7 лет / М.Д. Михайлова, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. (Синяя птица).
20. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
21. Новикова, В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 88с.: цв. вкл.
22. Организация занятий в дополнительном образовании с применением цифровых технологий /О.М. Мусина //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.34-35.
23. Организация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания /И.В. Бурлакова //Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – №6. – С.7-9.
24. Оценка качества дополнительного образования обучающихся. Формирование ценностных понятий на занятиях // Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2018. – №5. –71с.
25. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2014. –368с.
26. Пономарева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / И.А. Пономарева. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 160с.
27. Развитие: Программа нового поколения образовательных учреждений/Научные руководители: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. Старшая группа. М.,2000.

28. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО Детство - Пресс, 2011. – 112с.
29. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.: ил.
30. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» / авт.-сост. А. А. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 227с.
31. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие для уч-ся средних педагогических уч. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1997. – 336с.
32. Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. / Р.М. Хамидулина. – М.: Изд-во Экзамен, 2009. – 302с. (Дошкольное образование).

Интернет-ресурсы:

- <http://doshvozrast.ru/>
- <http://pochemu4ka.ru/>
- <http://www.maam.ru/>
- <http://olgasergeeff.ru/>
- <http://ya-umni4ka.ru/>
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
- <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://stranamasterov.ru/> - «Страна мастеров» - творчество для детей и взрослых.
- <http://ped-kopilka.ru/> - «Учебно-методический кабинет» - сайт для педагогов, воспитателей, родителей.

Литература для родителей и детей

1. Гаврина, С.Е. Самые лучшие упражнения для подготовки к школе. 6-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: малыш, 2021. – 80 с.
2. Гаврина, С.Е. Самые важные годы. 30 занятий для всестороннего развития ребенка. 6-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Феникс, 2021. – 64 с.
3. Гаврина, С.Е. Самые важные годы. 30 занятий для всестороннего развития ребенка. 5-6 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Феникс, 2021. – 64 с.

4. Гаврина, С.Е. Самые важные тесты для дошкольников. Тренируем память, внимание, мышление. 6-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Феникс, 2019. – 47 с.
5. Зак, А.З. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Учебное издание / А.З. Зак. – М.: Интеллект-центр, 2020. – 96 с.
6. Зиннхубер, Хельга. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсорного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет / Хельга Зиннхубер / пер. с нем. Е. Араловой. – М.: Теревинф, 2018. – 160 с.
7. Козырева, Л.М. Развиваем логическое мышление. (Для детей 6 -7 лет) / Л.М. Козырева. – Ярославль: ООО Академия развития, 2003.
8. Линго, Т.И. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т.И. Линго. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 208 с., ил. – (Потехе час)
9. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Самокат, 2018. – 384 с.
10. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.; цв. ил.
11. Нищева, Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 32 с.; цв. ил.
12. Степанова, О.А. Игровая школа мышления. Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОУ и родителей / О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. – (Игровые технологии)
13. 300 развивающих упражнений (5 – 6 лет). – М.: ЗАО РОСМЭН - ПРЕСС, 2018. – 227 с. – (Дошкольный клуб).
14. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества. (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е.А. Юзбекова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

<http://packpacku.com>

<http://bukashka.org>

<http://www.detkiuch.ru>

<http://igraem.pro/>

<http://iqsha.ru/>

<http://www.teremoc.ru>

Диагностические задания.

Разделы программы	Диагностические задания, упражнения, игры	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Раздел: Один много Увеличивать и уменьшать число на единицу	Задание «Вычисление с геометрическими фигурами»	Ребенку предлагается: -отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу, -отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на 1	1балл -ребенок допускает ошибки, с трудом их исправляет; 2балла - выполняет задание с небольшой помощью; 3 балла -самостоятельно уменьшает и увеличивает число на единицу
Решение задач на увеличение и на уменьшение количества	Задание «Придумай и реши задачу»	Ребенку предлагается - придумать и решить задачу, записать ее с помощью цифр и знаков; -после выполнения ребенок должен рассказать задачу и объяснить ее решение	1 балл - ребенок не может выполнить задание на придумывание задачи; с помощью взрослого решает заданную задачу 2балла – с помощью взрослого придумывает задачу; старается самостоятельно ее решить. 3балла -легко справляется со всеми частями задания
Раздел Геометрические фигуры и	Задание «Измеряй, да проверьай».	Ребенку предлагается определить длину	1 балл – ребенок затрудняется в выполнении

величины Измерение с помощью линейки	Материал на черченом листе бумаги отрезок длиной 5 см, линейка	отрезка с помощью линейки	задания; 2 балла - затрудняется в измерении, но с помощью взрослого справляется с заданием 3балла – самостоятельно измеряет с помощью условных мерок.
Знания о геометрических фигурах	Задание «Калейдоскоп геометрических фигур» Материал: геометрические фигуры разной формы и величины: круги, квадраты, прямоугольники	Ребенку предлагается: -отложить в сторону все многоугольники -сказать какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники)	1балл – ребенок имеет представление о геометрических фигурах, но не владеет обобщенным понятием «многоугольники» 2балла – ребенок с помощью взрослого на основе практических манипуляций справляется с заданием 3балла – имеет четкие представления о геометрических фигурах, делает обобщение «многоугольники»
Раздел: Пространственно – временные представления	Задание «Найди секрет» Материал: план кабинета	Ребенку предлагается: -найти спрятанный предмет, помеченный	1балл - у ребенка ориентировка в пространстве затруднена; 2балла – ребенок ориентируется в

		флажком на плане -назвать предметы, расположенные слева от него.	пространстве; 3 балла - легко ориентируется в пространстве
Знания о днях недели	Задание «Неделька»	Ребенку предлагается: -назвать все дни недели по порядку, -назвать сегодняшний день недели; -сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; -назвать, какой сейчас месяц; -какой среди названных месяцев зимний (май, декабрь, апрель), -какой летний (сентябрь, июль, февраль)	1балл – ребенок путается в определении временных отношений; 2балла – ориентируется во времени; 3балла – легко ориентируется во времени
Раздел: Логические задачи Умение обобщать одновременно по двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого	Задание «разложи правильно» Материал: блоки Дьенеша, обруч красного цвета	На полу лежит обруч ребенку предлагается: -положить внутрь обруча все красные блоки, а вне обруча – все остальные - Какие блоки лежат внутри обруча? (красные) -Какие блоки оказались вне обруча (блоки не красного цвета) Верен именно такой ответ, так	1 балл - не умеет обобщать предметы по заданным свойствам; 2балла – затрудняется в определении наличия и отсутствия свойства 3балла – самостоятельно выделяет основание классификации, определяет

		как важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки, а блоков другого цвета там нет. Свойства блоков вне обруча определяется через свойства тех, которые лежат внутри	наличие и отсутствие свойства
Умения находить закономерности, логически мыслить, рассуждать	Задание: «Найди недостающую фигуру» Материал: набор логических таблиц	Ребенку предлагается - рассмотреть логические таблицы и найти недостающие фигуры; - поразмышлять о своих действиях вслух.	1 балл – ребенок затрудняется выполнить задания, не принимает поставленной задачи; 2 балла – с помощью разъяснений взрослого старается выполнить задание; 3 балла – проявляет большой интерес к заданию на логику, самостоятельно справляется с заданием.

Низкий уровень от 0-11 баллов - Ребенок определяет свойства предметов(2-3), определяет наличие и отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы, и творчество не проявляет.

Средний уровень от 12- 22 баллов - Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их.

Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа, во вновь образованных группах.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий уровень от 23 - 33 баллов – Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

Методики для определения личностных результатов
Диагностическая карта наблюдения за развитием
учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Цель: изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Возраст: 7 – 14 лет.

Материал: диагностическая карта наблюдения, которая включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов (бланки 1- 6).

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланке по видам УУД в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке (бланк 1). Первичные результаты заносятся в ноябре-декабре учебного года. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года (апрель).

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты обучающихся, но и на групповую динамику.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитыми на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого обучающегося Вашего творческого объединения и знаниях о том,

что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:

— уровень 1 — у обучающегося не сформированы **все** компоненты учебной деятельности (учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки);

— уровень 2 — удовлетворительный (средний) уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

— уровень 3 — высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки (например, сформированы на высоком уровне 3 параметра, 2 – на среднем уровне);

— уровень 4 — очень высокий уровень сформированности **всех** компонентов учебной деятельности: учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности учебно-познавательного интереса		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системам задач).	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
3. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения

		найти новые применения найденному способу.
4. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов
Уровни сформированности целеполагания		
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные целитребования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
3. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
4. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования

		способов действия.
Уровень сформированности учебных действий		
1.Отсутствие учебных действий или выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом.	Не может выполнять учебные действия как таковые или приступает к выполнению действий в сотрудничестве с педагогом.	Не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета самостоятельно, но с помощью педагога может выполнить учебные действия; может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении.
2. Адекватный перенос учебных действий.	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога.	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с измененными способами; легко принимает косвенную помощь педагога; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.
3.Самостоятельное построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.
4. Обобщение учебных действий.	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	Овладевая новым способом, осознает не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задачи.
Уровень сформированности действий контроля		

1. Отсутствие контроля или контроль на уровне произвольного внимания.	Обучающийся не контролирует учебные действия или контроль носит случайный произвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспитанников. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.
2. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими воспитанниками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
3. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
4. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие Оценки.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает

		аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
4. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Диагностический инструментарий для отслеживания результатов обучающихся дошкольников по программе «В лабиринтах логики».

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственный
Личностные результаты	Познавательный интерес	Наблюдение	Изучение познавательного интереса	педагог
	Мотивация к занятиям	Беседа, Серия вопросов: - Что тебе больше всего	Выявление интереса к занятиям у детей	педагог

		понравилось на занятии? - Вам хотелось бы ещё заниматься?		
	Эмоционально-личностная сфера	Методика «Цветопись» (автор М.И.Лутошкин)	Определение эмоционального состояния детей на занятии.	педагог
Предметные результаты	Моделирование	Методика «Царство геометрических фигур».	Выявление уровня развития когнитивной сферы и навыков комбинирования.	Педагог.
	Первичные представления о форме.	Методика «Размещение геометрических фигур».	Оценка интеллектуального развития путём избирательности.	Педагог.
	Счёт и количество (количество, порядок, сравнение счёта)	Проба.	Оценка сформированности элементарных математических представлений	Педагог.
	Первичные представления о величине.	Проба.	Оценка умения различать длину, ширину и высоту в возрастающем или убывающем порядке.	педагог
	Ориентировка в пространстве	Проба.	Умение ориентироваться в пространстве: слева, справа; при движении спереди, сзади, между, рядом; а также на листе бумаги и во времени.	педагог

	Конструирование из заданных элементов	Методика «Перцептивное моделирование» (авт. Л.А.Венгер, В.В.Холмовская)	Выявление уровня развития перцептивных действий.	педагог - психолог.
	Наглядно-образное мышление	Методика «Схематизация» (автор Т.Н.Бардина).	Определение уровня сформированности наглядно-схематического мышления и ориентировки	педагог - психолог
	Логическое мышление	Методика «Систематизация» (автор В.В.Холмовская)	Определение уровня развития действий логического мышления.	Педагог - психолог.
Метапредметные результаты Метапредметные	Сотрудничество и координация позиций	Методика «Место сбора». (автор В.Т.Кудрявцев)	Оценка способности координировать позиции при построении сотрудничества на основе использования знаково-символических средств.	Педагог, психолог.
	Взаимодействие в деятельности	Методика «Три брата» (авторы Т.Симон, Ж.Пиаже)	Определение уровня развития саморегуляции собственных действий	Педагог - психолог
	Коммуникативные действия	Методика «Левая и правая стороны» (автор Ж.Пиаже).	Оценка уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника.	педагог
	Произвольность	Методика «Графический диктант» (авторы	Оценка произвольного поведения: умение слушать	педагог

		М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова) Методика «Рисунок домика» (автор Гуткина Н.И.)	и выполнять задание по правилу.	
--	--	---	---------------------------------------	--

1.Методика «МЭДИС».

Методика использоваться при определении готовности к школьному обучению.

Цель: ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6–7 лет.

Методика состоит из 4 субтестов.

Для данной программы используется субтест 3.

3 субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

Цель: Определение уровня развития умения обобщать и выделять существенные признаки предмета, явления.

Субтест 3

Пример А

Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным, что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных изображены орудия труда, а коньки это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением коньков. (*Пауза. Повторите*).

Пример В

Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам. Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам.

Форма А

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Форма В

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

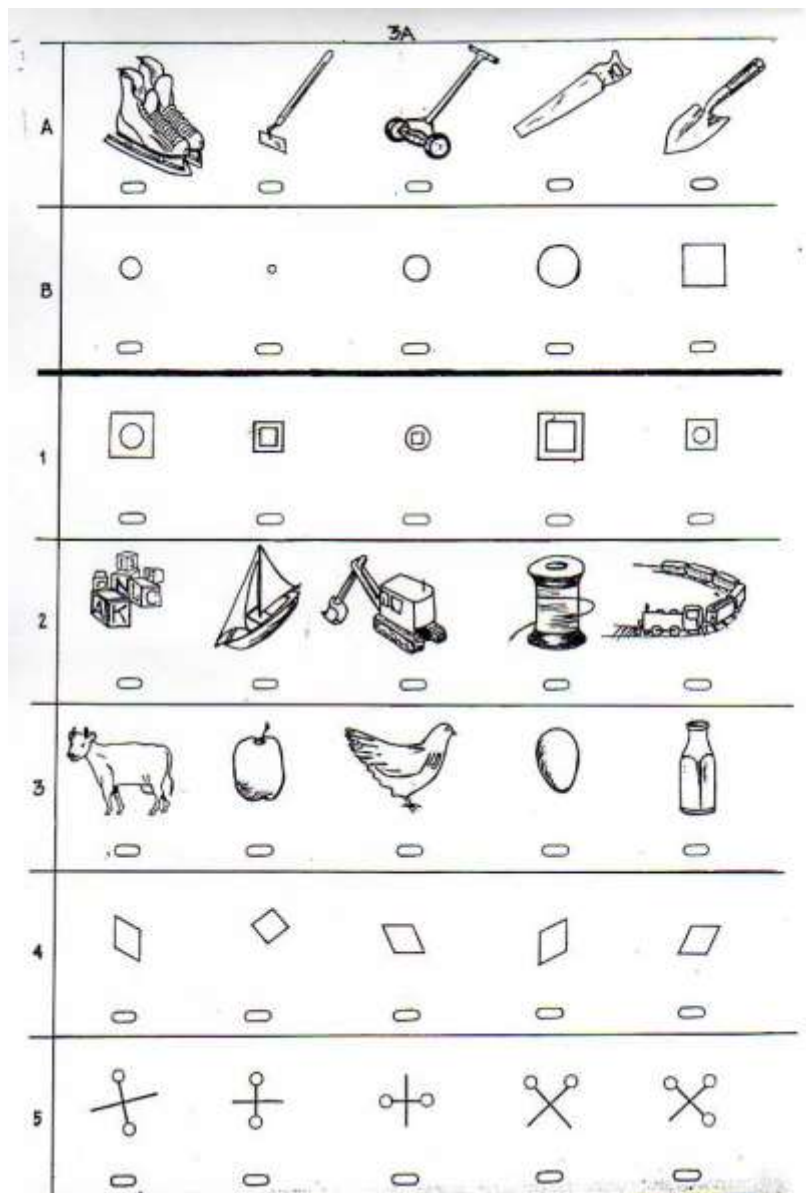
Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

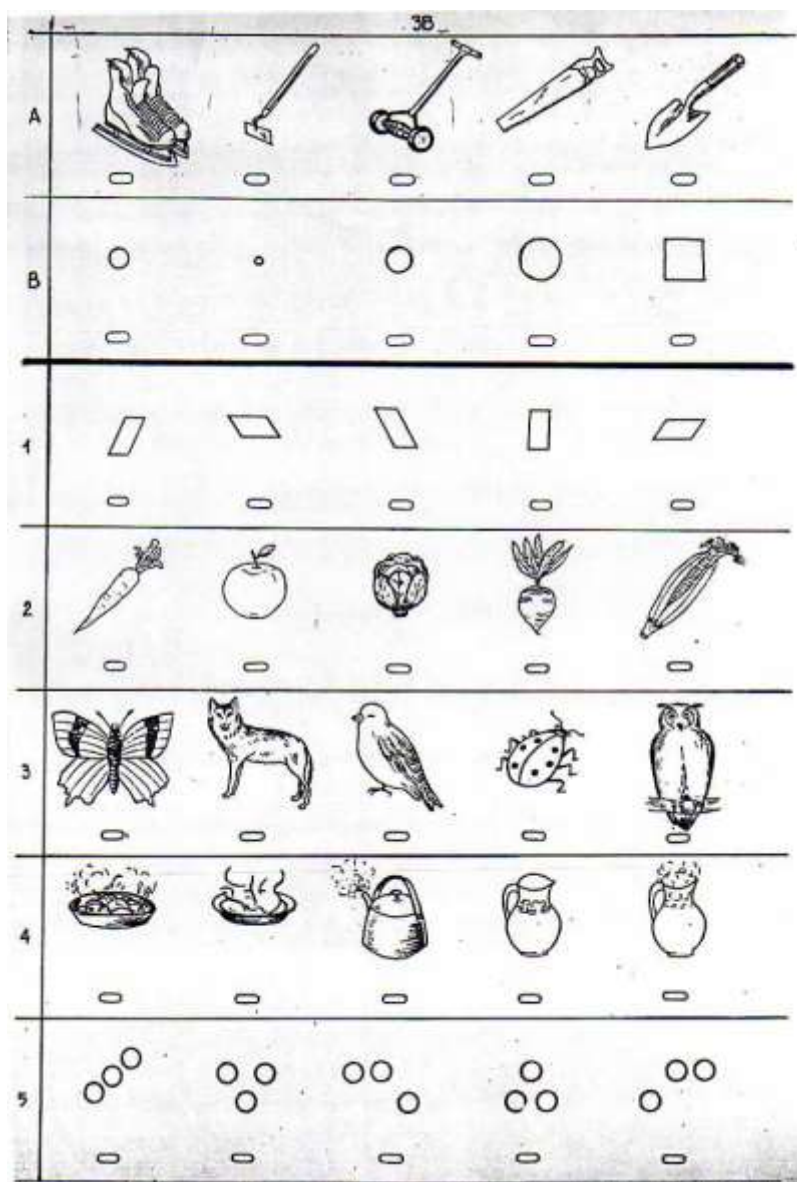
Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Показатели качества: Менее трёх правильно решённых задач свидетельствует о низком уровне развития логического мышления. Три правильно решенных задачи характерны для среднего уровня развития, 4-5 правильно решенных задач — для высокого уровня развития логического мышления.





2. Методика «Свободная классификация»

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция

Ребёнку предлагается разложить эти карточки на 4 группы так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом. Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это

основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения

Невыполнение задания после всех видов помощи — 0 баллов.
Выполнение задания после словесного указания оснований для классификации — 1 балл.
Выполнение задания после показа первых 4 карточек без словесного пояснения — 2 балла.
Выполнение задания по основной инструкции — 3 балла.

Выводы об уровне развития:

- ♦ Высокий уровень: ребёнок выделяет 4 группы предметов по существенному понятийному признаку, набирает 3 балла.
- ♦ Средний уровень: ребёнок выделяет группы предметов по несущественным признакам, или после показа одной группы предметов, набирает 2 балла.
- ♦ Низкий уровень: ребенок выделяет группы предметов после словесного указания оснований для классификации или не справляется с заданием, набирает 0-1 балл.

3. Методика "Нелепицы"

Цель: определить уровень развития образно-логического мышления.

Инструкция: ребёнку показывают картинку. В ней имеется несколько нелепых ситуаций. Ребёнку предлагается внимательно посмотреть на картинку и определить всё ли здесь правильно нарисовано. Свой ответ объяснить и сказать, как должно быть на самом деле.

Процедура проведения: инструкции выполняются последовательно. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребёнок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так, как должно быть.

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок за 3 минуты заметил все 7 нелепиц и успел дать удовлетворительные объяснения.

8-9 баллов – ребёнок заметил все нелепицы, но не сумел до конца объяснить от одной до трёх из них.

6-7 баллов – ребёнок заметил и отметил все нелепицы, но не успел до конца объяснить 3-4 из них.

4-5 баллов – ребёнок заметил все нелепицы, но 5-7 из них не успел объяснить.

2-3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1-4 из семи нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх нелепиц.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

0-3 балла – низкий.



4. Методика «Сравнение понятий»

Цель: исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей.

Материал: несколько пар слов для сравнения, отпечатанных на листе бумаги.

Ход выполнения: испытуемый читает или слушает заданные пары слов и отвечает относительно каждой пары на вопрос: «Чем они похожи?», а затем на вопрос: "Чем они отличаются?". Исследователь на первых примерах может разъяснить испытуемому непонятные ему моменты, а также должен настаивать на соблюдении испытуемым последовательности выполнения задания: вначале описание сходства, а потом различий.

Анализ результатов. Учитывается то, насколько испытуемый может выделять существенные признаки сходства и различия понятий. Неумение выделять эти признаки свидетельствуют о слабости обобщений и склонности к конкретному мышлению. Кроме того, исследователю надо обратить внимание на то, как испытуемый выполняет требования, касающиеся заданной последовательности. При выполнении заданий, что ему дается легче - нахождение сходств или различий.

Оценивается также логичность хода высказываний испытуемого. Имея инертное, вязкое мышление, испытуемый соскальзывает при сравнении слов со сходств на различия или наоборот, отвлекаясь на незначительные, второстепенные моменты, уделяя им большое внимание, может терять нить рассуждений и т.д.

Материал к методике

Утро - вечер.

Корова - лошадь.

Летчик - танкист.

Лыжи - коньки.

Трамвай - автобус.

Река - озеро.

Велосипед - мотоцикл.

Собака - кошка.

Ворона - рыба.

Лев - тигр.

Поезд - самолет.

Яблоко - вишня.

Лев - собака.

Ворона - воробей.

Молоко - вода.

Сани - телега.

Воробей - курица.

Дуб - береза.

Сказка - песня.

Картина - портрет.

Лошадь - всадник.

Кошка - яблоко.

Выводы об уровне развития:

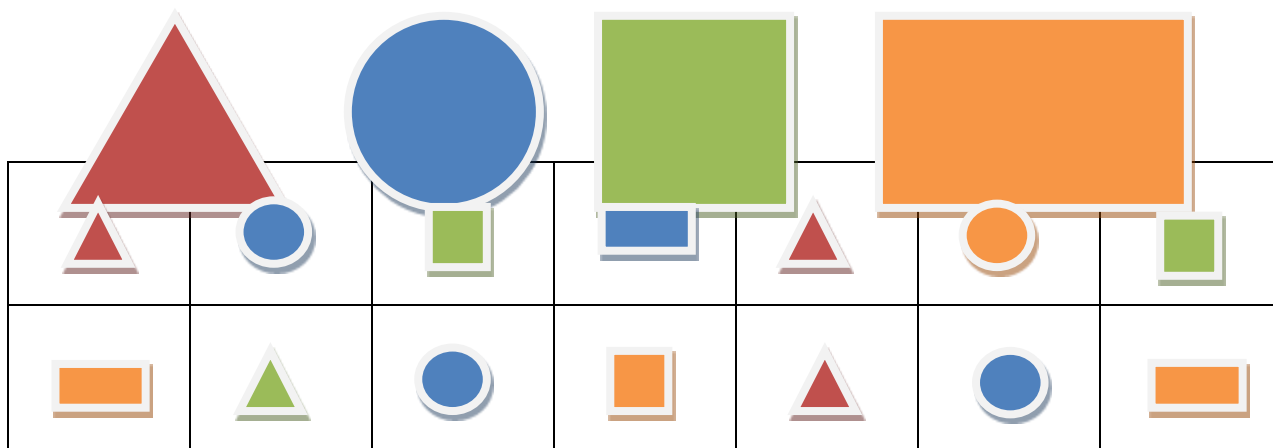
Высокий уровень: выделяет существенные признаки сходства и различия понятий, соблюдает последовательность выполнения задания.

Средний уровень: затрудняется находить общие признаки, но находит их по наводящим вопросам, соблюдает последовательность выполнения задания.

Низкий уровень: не находит общих признаков, при сравнении использует несущественные признаки, сравнивает по наводящим вопросам, не соблюдает последовательность выполнения задания.

5. Предметная проба «Исправь ошибку»

Цель: Определение уровня сформированности волевых качеств учащегося и умений контролировать свою деятельность.



Инструкция: Мальчику было дано задание, разукрасить фигуры. Треугольник красным карандашом, круг – синим, квадрат – зелёным,

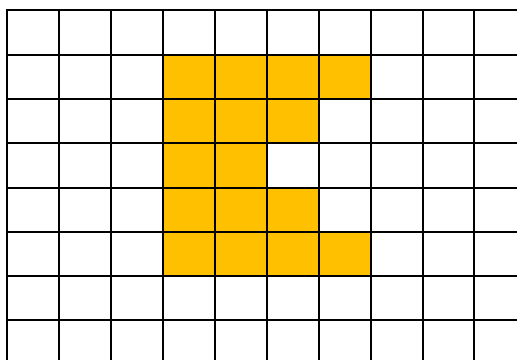
прямоугольник – оранжевым. Проверь, правильно ли он сделал задание. Если найдёшь ошибки, перечеркни эти фигуры.

6. Предметная проба «Графический диктант»

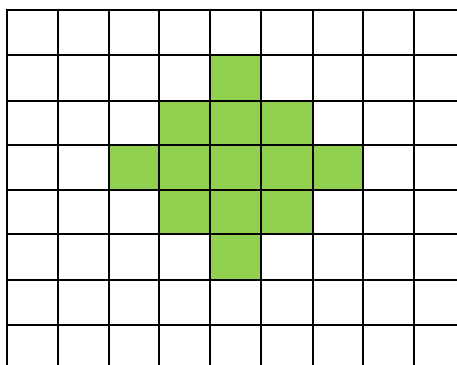
Цель: Определение уровня сформированности произвольного внимания.

Графический диктант выполняется в двух вариантах.

1. Ребёнку предлагают образец геометрического рисунка, который он должен повторить в тетради в клетку.



2. Педагог диктует последовательность действий с указанием числа клеток и их направления, ребёнок выполняет работу на слух. При правильном выполнении задания получается изображение предмета, которое сравнивается с образцом.



1кл. вправо, 1кл. вверх, 1кл. вправо, 1кл. вверх, 1кл. вправо, 1кл. вниз, 1кл. вправо, 1кл. вниз, 1кл. вправо, 1кл. вниз, 1кл. влево, 1кл. вниз, 1кл. влево, 1кл. вниз, 1кл. влево, 1кл. вверх, 1кл. влево, 1кл. вверх, 1кл. влево, 1кл. вверх.

7. Методика «Пиктограмма»

Цель: исследование опосредованной памяти, образного мышления.

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку запомнить слова. Так как слов будет много, предлагается их нарисовать. Качество рисунка при этом не важно. Главное правильно передать смысл слов.

Процедура проведения: педагог называет слово, а ребёнок рисует. На рисунок отводится 1-2 минуты. Рисунки нумеруются соответственно названным словам. Затем ребёнок вспоминает и называет «зарисованные» слова. Количество слов и количество ошибок подсчитывается. Слова – синонимы ошибкой не считаются.

Для детей 6-7 лет нормой будет воспроизведение 10 слов из 12 предложенных. О развитии образного мышления будет говорить характер рисунков, а именно: связь их с темой, отражение сути предмета.

Уровни выполнения:

Низкий – рисунки мало связаны с темой, либо эта связь поверхностная.

Средний – адекватные рисунки для простых слов и отказ или буквальное, конкретное отражение сложных слов.

Высокий – рисунки отражают суть данного предмета. Например, для «вкусного ужина» нарисован торт, или стол с блюдом.

8. Беседа с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении. (Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях в кружке знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

Процедура проведения: Беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорит обучающемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на

изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.

№	Список учащихся	Ответы на вопросы			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

Диагностический инструментарий для отслеживания результатов обучающихся дошкольников по программе «В лабиринтах логики».

	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственный
Личностные результаты	Познавательный интерес	Наблюдение	Изучение познавательного интереса	Педагог
	Мотивация к занятиям	Беседа, Серия вопросов: - Что тебе больше всего понравилось на занятии? - Вам хотелось бы ещё заниматься?	Выявление интереса к занятиям у детей	Педагог
	Эмоционально-личностная сфера	Методика «Цветопись» (автор М.И.Лутошкин)	Определение эмоционального состояния детей на занятии.	Педагог
Предметные результаты	Моделирование	Методика «Царство геометрических фигур».	Выявление уровня развития когнитивной сферы и навыков комбинирования.	Педагог
	Первичные представления о форме.	Методика «Размещение геометрических фигур».	Оценка интеллектуального развития путём избирательности.	Педагог
	Счёт и количество (количество, порядок, сравнение счёта)	Проба.	Оценка сформированности элементарных математических представлений	Педагог

	Первичные представления о величине.	Проба.	Оценка умения различать длину, ширину и высоту в возрастающем или убывающем порядке.	педагог
	Ориентировка в пространстве	Проба.	Умение ориентироваться в пространстве: слева, справа; при движении спереди, сзади, между, рядом; а также на листе бумаги и во времени.	Педагог
	Конструирование из заданных элементов	Методика «Перцептивное моделирование» (авт. Л.А.Венгер, В.В.Холмовская).	Выявление уровня развития перцептивных действий.	Педагог - психолог
	Наглядно-образное мышление	Методика «Схематизация» (автор Т.Н.Бардина).	Определение уровня сформированности наглядно-схематического мышления и ориентировки.	педагог-психолог
	Логическое мышление	Методика «Систематизация» (автор В.В.Холмовская)	Определение уровня развития действий логического мышления.	Педагог-психолог
	Сотрудничество и координация позиций	Методика «Место сбора». (автор В.Т.Кудрявцев)	Оценка способности координировать позиции при построении сотрудничества на основе использования знаково-символических средств.	Педагог, психолог
Метапредметные результаты				

	Взаимодействие в деятельности	Методика «Три брата» (авторы Т.Симон, Ж.Пиаже)	Определение уровня развития саморегуляции собственных действий	Педагог-психолог
	Коммуникативные действия	Методика «Левая и правая стороны» (автор Ж.Пиаже).	Оценка уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника.	Педагог
	Произвольность	Методика «Графический диктант» (авторы М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова). Методика «Рисунок домика» (автор Гуткина Н.И.)	Оценка произвольного поведения: умение слушать и выполнять задание по правилу.	Педагог

1. Уровни усвоения предметных результатов

Результаты оцениваются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Дети с высокими показателями – это дети, имеющие высокий уровень интеллектуального развития, отличающиеся высокой активностью и проявляющие способности к дальнейшему обучению.

Уровни усвоения программы знаний и умений.

Высокий	Средний	Низкий
Выделяет предметы в смешанном изображении и определяет их количество – более 8-ми предметов. При сравнении объектов находит признаки сходства и различия (не менее 6-ти); умеет воспроизводить графический рисунок на бумаге в клетках по образцу. Удерживает в памяти более 7-ми слов, не связанных по смыслу, 7-8 пар слов, связанных по смыслу; удерживает в памяти цепочку из 8 слов. Выделяет существенные признаки предмета; соотносит конкретный объект к заданной группе и наоборот, группирует предметы на основе самостоятельно найденных признаков, распределяет предметы по	Выделяет предметы в смешанном изображении и определяет их количество – до 8-ми предметов. При сравнении объектов находит признаки сходства и различия (не менее шести); воспроизводит графический рисунок на бумаге в клетках по образцу с небольшими ошибками. Удерживает в памяти 6-7 слов, не связанных по смыслу, 5-6 пар слов, связанных по смыслу; удерживает в памяти цепочку из 6-ти-7-ми слов. С помощью взрослого выделяет существенные признаки предмета; соотносит конкретный объект к заданной группе и наоборот, группирует предметы на основе указанных признаков, распределяет	Выделяет предметы в смешанном изображении и определяет их количество – до 8-ми предметов. При сравнении объектов находит признаки сходства и различия (не менее пяти); воспроизводит графический рисунок на бумаге в клетках по образцу с ошибками. Удерживает в памяти 4-5 слова, не связанных по смыслу, 4 пары слов, связанных по смыслу; удерживает в памяти цепочку из 4-5 слов. Даже с помощью взрослого затрудняется выделять существенные признаки предмета; соотносить конкретный объект к заданной группе и наоборот, группировать предметы на основе указанных признаков, распределять предметы по группам и

группам и обозначает группу одним словом; устанавливает связи между некоторыми характеристиками объекта. Составляет загадки, исходя из признаков схожести и различия противоречий. Строит возрастающие и убывающие ряды более чем из 8-ми предметов; находит закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку; делает умозаклучения; свободно перемещает геометрические фигуры с целью получения новой, ориентируясь на размеченный контур, неразмеченный контур, по памяти.	предметы по группам и обозначает группу одним словом; устанавливает связи между некоторыми характеристиками объекта. При помощи взрослого составляет загадки, исходя из признаков схожести и различия противоречий; строит возрастающие и убывающие ряды из 7-ми-8-ми предметов; находит закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку; делает умозаклучения; перемещает геометрические фигуры с целью получения новой, ориентируясь на размеченный контур, частично размеченный контур.	обозначать группу одним словом; устанавливать связи между некоторыми характеристиками объекта. Строит возрастающие и убывающие ряды, допуская ошибки; не всегда находит закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку. Делать умозаклучения по наводящим вопросам. Перемещает геометрические фигуры с целью получения новой, ориентируясь на размеченный контур.
---	---	--